

*Шайхелисламов Р.Ф., д.э.н., профессор
Шаехова Р.К., к.п.н., доцент*

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в России мы наблюдаем процесс интенсивных социальных, политических и экономических преобразований, и качественная переподготовка работников образования стала одним из важнейших залогов успехов проводимых в стране реформ. Изменение роли воспитателя дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в современном обществе, его профессиональная компетентность как сложное функциональное образование становится центральным объектом государственной политики.

Для начала проанализируем статистику кадрового состава в сфере дошкольного образования Республики Татарстан. В настоящее время в республике функционирует 2012 детских садов, в которых занято около 21,5 тысячи педагогических работников, из них около 21 тысячи (97,3%) имеют профильное образование.

Проблема стабильного, но в то же время недостаточно квалифицированного персонала в дошкольных организациях сохраняется по сей день. На Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования возложена ответственность за профессиональную переподготовку работников в сфере дошкольного образования, поэтому, считаем целесообразным поделиться опытом работы по данной проблеме.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 15 января 2013 г. №10 «О Федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки» преподавателями Центра совместно с преподавателями Казанского федерального университета переосмыслены базовые ценности, определены приоритеты, перспективные задачи, разработаны образовательная программа профессиональной переподготовки по направлению: «Дошкольное образование» (520 час.), технологии, обусловлены формы и методы обучения (см. табл.1).

Таблица 1.

Сравнительный анализ традиционного и инновационного подходов к реализации программы профессиональной переподготовки

Компоненты парадигм	Традиционный подход	Инновационный подход
Ценности	- обучение для работы в системе дошкольного образования	- обучение для самореализации воспитателя в профессиональной деятельности
Мотивация достижений	- обучение для исполнения профессионального долга	- заинтересованность воспитателя в обучении: от удовлетворения в профессии до достижения результатов; - заинтересованность в развитии личности дошкольника: от первых успехов до высоких показателей целевых ориентиров
Цели и задачи обучения	- направленность обучения на приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков	- обучение в течение всей жизни; - практико-ориентированная направленность; - приобретение концептуальных знаний; - овладение профессиональной культурой и компетенциями
Позиция участников образовательных отношений	- профессорско-преподавательский состав преподаёт, слушатель – осваивает информацию	- партнерские отношения, сотрудничество; - деловое общение
Технологии обучения	- традиционная методика обучения	- технология поэтапного формирования профессиональной готовности к реализации основных требований ФГОС ДО
Формы и методы обучения	- авторитарный стиль управления учебным процессом; - стабильная структура учебных курсов, учебно-тематического плана; - лекционные и практические занятия	- демократический стиль управления учебным процессом; - гибкая структура рабочих программ, учебно-тематических планов; - динамичные формы организации учебного процесса; - акцент на самостоятельную деятельность слушателя
Средства обучения	- учебные книги (методические пособия, рекомендации и т.д.)	- учебная книга дополнена материалами для самостоятельной работы, ресурсами ИК систем (мультимедийные средства, сайты, интернет-семинары)
Контроль и оценка	- контроль успеваемости	- смещение акцента на самоконтроль и самооценку слушателей

Учебный план позволяет актуализировать для слушателей содержание обучения и дает возможность использовать разные способы удовлетворения профессиональных потребностей. Для нас важно создать ситуацию успеха на этапе профессионального становления. Мы отчётливо понимаем, что на сегодняшний день главным результатом профессиональной переподготовки следует считать не сумму единиц усвоенной информации, а изменения, происходящие в самом педагоге, его профессиональную компетентность, *готовность к реализации основных требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) [2].*

Профессионализм воспитателя представляет собой готовность работать в новых условиях, т.е. в условиях реализации «новых» образовательных программ. Разумеется, никто лучше не представит их, как авторы этих образовательных программ. Стараемся убедить молодого специалиста в необходимости сохранить уникальность и ценность детства, ориентируем его на индивидуальные и особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая то, что наши слушатели в прошлом учителя школ, акцентируем их внимание на то, что ребенок дошкольного возраста - человек играющий, и обучение должно входить в жизнь ребенка через ворота детской игры. Это чрезвычайно сложная задача, к которой современный воспитатель должен быть хорошо подготовлен.

Разработанная нами практико-ориентированная модель переподготовки педагога, готового к реализации Стандарта дошкольного образования позволяет разрешить данную проблему.

Существенными особенностями разработанной модели являются:

- усиление практико-ориентированного подхода в реализации программы профессиональной переподготовки;
- обучение слушателей в режиме сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального и дошкольного образования.

Данная модель предусмотрена в программе дополнительного профессионального образования, основной миссией которой является создание условий для переподготовки кадров, чтобы они овладели компетенциями, позволяющими выполнять трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и ФГОС ДО. Важным условием переподготовки педагога является увеличение практических занятий и стажировки. Система практик усиливает практико-ориентированный подход в образовании. Новая практико-ориентированная модель обучения предполагает

изменение логики движения слушателя по образовательной программе: обучение начинается не с теоритического курса, а с трудовых действий в детском саду.

С учетом логики построения учебного процесса в учреждениях высшего профессионального образования нами разработана технология поэтапного формирования профессиональной готовности к реализации основных требований ФГОС ДО. При ее разработке мы опирались на исследования Л.. Волобуевой, Г.Н. Толкачевой, Е.И. Изотовой, М.Ю. Парамоновой и др., интерпретируя и дополняя эти исследования новыми положениями [1].

Освоение трудового действия формируется в соответствии со следующим алгоритмом:

- выполнение трудовых действий (на базе дошкольной организации);
- оценка результата трудовых действий в соответствии с образцом профессиональных действий;
- осознание несоответствия собственных трудовых действий образцу, констатация дефицита знаний и умений, параллельно которому должно осуществляться формирование мотивации достижений;
- накопление знаний и умений, трансформация трудовых действий в профессиональную деятельность;
- рефлексивная оценка эффективности профессиональной деятельности.

Каждый этап предусматривает свои задачи, методы и формы работы со слушателями, которые в комплексе обеспечивают позитивную динамику профессионального развития.

В связи с этим вся переподготовка неразрывно взаимосвязана с дошкольными организациями. Сетевое взаимодействие образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального и дошкольного образования является основным условием осуществления всех этапов практико-ориентированного образовательного процесса. Достаточно ответственным этапом является отбор дошкольных организаций, конкретных воспитателей, способных продемонстрировать образец выполнения профессиональных действий в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога [3].

На аудиторных занятиях в Центре повышения квалификации рассматриваются вопросы психологии развития детских видов деятельности, выясняются способы поддержки инициативы, познавательных интересов ребёнка, обсуждаются проблемы стимулирования и поддержки общения ребёнка, проявления его любознательности, самостоятельности, ответственности. Именно эти качества отражены в целевых ориентирах ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного возраста.

Практические занятия со слушателями принимают ярко выраженный обучающий характер, предусматривающий работу с программно-методической литературой, нормативно-правовыми документами, наглядными пособиями, а также самостоятельную работу в рабочих тетрадях. Дискуссии за круглым столом, мастер-классы, деловое общение с авторами УМК, успешными воспитателями и их воспитанниками, выполнение учебно-исследовательских заданий – все эти формы стимулируют слушателей. Они начинают осознанно относиться к профессиональной деятельности.

Однако, из анализа анкетных данных, результатов наблюдений, общения со слушателями мы убедились, что добиться готовности слушателей к реализации основных требований ФГОС ДО достаточно сложно, но вполне возможно.

Наличие механизмов обратной связи, заложенных в образовательную программу, позволяют представить результаты, которые демонстрируют ее эффективность. К таким механизмам можно отнести: результаты анонимных опросов слушателей, которые проводятся после каждой сессии и после завершения программы в целом. Попробуем сделать выводы относительно степени соответствия замысла достигнутому результату. На диаграмме представлены результаты опроса слушателей, которые оценивали степень удовлетворенности по разным аспектам программы по шкале от 1 до 9 баллов. Распределение результатов дано в процентах от числа опрошенных (см. табл.2).

Таблица 2.

Вопросы анкеты	Оценка 1-9 баллов
Актуальность обучения по программе дополнительного профессионального образования	высокий – 90,5 средний – 9,5 низкий - 0
Соответствие содержания Программы профессиональным интересам	высокий – 93,2 средний – 6,8 низкий - 0
Оценка уровня лекционных занятий	высокий - 97 средний – 3,0 низкий - 0
Оценка уровня практических занятий	высокий – 85,1 средний - 13,5 низкий – 1,4
Возможность делового общения с преподавателями, получение консультаций	высокий – 93,2 средний – 5,4 низкий – 1,4
Достаточность электронных образовательных ресурсов	высокий – 79,7 средний – 20,3 низкий - 0

Качество организационно-методического сопровождения	высокий – 72,9 средний – 21,6 низкий – 5,5
---	--

По представленным данным можно говорить об удовлетворенности выпускников, о правильности разработанной модели, реализация которой осуществляется преподавателями высокой квалификации. К подготовке кадров и оценки их знаний мы привлекаем ведущих ученых КФУ: профессоров Калимуллина А.М., Габдулхакова В.Ф., доцентов Климентьеву З.А., Петрову В.Ф., Блинову Ю.Л. и др., которые во многом определяют целые направления развития системы дошкольного образования нашего региона.

В настоящее время создана конкурентная среда на рынке услуг дополнительного профессионального образования. Несмотря на это, в последние годы в нашем Центре прошли и проходят переподготовку около 1200 специалистов, которые не только успешно трудятся, но и вносят свой вклад в развитие дошкольного образования республики.

Мы хорошо понимаем, что сложившаяся система дополнительного профессионального образования, являясь наиболее действенным ресурсом в развитии образования, должна сама непрерывно совершенствоваться, чтобы обеспечить качество, предусмотренное Федеральной государственной программой «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

В этой связи, наиболее перспективными, с нашей точки зрения, следует рассмотреть возможность реализации следующих мероприятий:

1. Организация повышения квалификации преподавателей КФУ в ведущих образовательных организациях, в том числе за рубежом.
2. Организация академических обменов, стажировок преподавателей в лучших образовательных организациях России и за рубежом.
3. Разработка и внедрение программ академических обменов, обеспечивающих распространение лучших практик, консолидацию профессионального сообщества.
4. Участие в международных и российских проектах.

Хотелось бы надеяться, что деятельность высокопрофессиональных педагогов позволит подготовить педагога нового типа, способного активно содействовать реализации образовательных проектов национального масштаба.

Литература:

- 1. Волобуева Л.М., Толкачева Г.Н., Изотова Е.И., Парамонова М.Ю. Подготовка воспитателя в условиях сетевого взаимодействия организаций высшего и дошкольного образования. - Дошкольное воспитание. - №2. – 2015.*
- 2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).*
- 3. Приказ Минтруда России от 18.10. 2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).*