



Всероссийская научно-практическая
конференция

Опыт подготовки будущих педагогов начальной школы к формированию функциональной грамотности обучающихся

Experience in preparing future primary school teachers to develop students' functional literacy



Абрамовских Наталья Викторовна,

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования, Сургутский государственный педагогический университет

Abramovskikh Natalya Viktorovna, doctor of Pedagogical sciences, associate professor, head of the department of theory and methods preschool and primary education, Surgut state pedagogical university

Функциональная грамотность как объект междисциплинарного исследования

- содержательная актуализация понятия «функциональная грамотность» с точки зрения личностно-ориентированного подхода, первая ступень на пути непрерывного развития человека и раскрытия его образовательного потенциала (Б.С. Гершунский «Грамотность для 21 века» // Советская педагогика, 1990);
- «культурный стандарт», как мера качества жизни общества (В.В. Мацкевич, С.А. Крупник);
- «Мир повседневной жизни есть сцена и одновременно объект наших действий и взаимодействий. Мы должны овладевать им, и мы должны преобразовывать его, чтобы реализовывать те цели, которые мы преследуем в нем среди других людей» (А.Шюц);
- способ построения знания, метод оценки и убеждения; способ использования различных коммуникативных инструментов и технологий.

Профессиональная готовность

«активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего ее решения и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности» (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, О.Н. Садовникова);

Отражает специфику конкретной деятельности, для которой она предназначена; Будущий педагог должен быть функционально грамотным, быть способным решать образовательные проблемы и принимать грамотные и ответственные решения;

В процессе обучения студент осваивает огромный объем знаний, но вот как применять их в рамках своей профессиональной деятельности он не понимает. И это проблема мотивации и понимание задач своей деятельности и возможностей их решения, построения собственных действий на основе освоенных знаний.

При определении стратегии профессиональной подготовки будущих педагогов с одной стороны преподаватель вуза должен уделять внимание формированию функциональной грамотности студентов, с другой стороны научить студента использовать стратегии формирования функциональной грамотности у младших школьников.

Методика построения дисциплины «Теория и методика обучения в начальном общем образовании»

- Содержание дисциплины связано с дисциплинами модуля «Психолого-педагогический», в рамках которых рассматриваются общие вопросы современной педагогики и психологии, общие направления, методы и приемы реализации образовательного и воспитательного процесса, используемые в современной школе.
- Включен блок тем, рассматривающих общие подходы к методике формирования функциональной грамотности у обучающихся начальной школы.
- Цель – совершенствование профессиональной готовности студентов осуществлять обоснованный выбор методов организации процесса обучения, направленного на формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста.

Система планируемых результатов и средств их достижения при формировании готовности студентов к формированию функциональной грамотности обучающихся

Планируемые результаты обучения	Средства достижения результата обучения
ОПК-1. Знает нормативно-правовые требования к планированию содержания учебной и внеурочной деятельности по предметам в начальной школе в области функциональной грамотности	Проблемная лекция Работа с нормативными документами Составление матрицы требований ФГОС НОО Экспертная оценка
ОПК-2. Знает основные характеристики результатов обучения в начальной школе, психолого-педагогические характеристики младших школьников, демонстрирующих разные уровни функциональной грамотности	Проблемная лекция Подготовка презентации
ОПК-6. Знает основные дидактические затруднения в организации образовательного процесса в системе начального общего образования, лучшие практики реализации образовательного процесса в формировании функциональной грамотности младших школьников	Рецензирование и аннотирование научных статей по теме Подготовка сообщений на дискуссионную площадку на практическом занятии



Система планируемых результатов и средств их достижения при формировании готовности студентов к формированию функциональной грамотности обучающихся

<p>ПК-3. Знает возможности современных методов и технологий организации образовательного процесса в начальной школе в области функциональной грамотности</p>	<p>Проблемная лекция Подготовка методических рекомендаций по организации совместной работы обучающихся</p>
<p>ОПК-2. Умеет выбирать способы планирования содержания учебной и внеурочной деятельности по предметам в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, примерных образовательных программ по предметам в начальной школе в области функциональной грамотности</p>	<p>Демонстрация фрагмента урока/занятия с оценкой экспертами</p>
<p>ОПК-6. Умеет разрабатывать конспекты уроков и занятий по внеурочной деятельности с применением современных методов и технологий обучения детей младшего школьного возраста с учетом требований к формированию функциональной грамотности</p>	<p>Практическая работа по разработке конспектов занятий в рамках уроков или внеурочной деятельности на основе дифференцированного подходы</p>
<p>ПК-3. Умеет разработать дифференцированные задания для детей с особыми образовательными потребностями (с высоким уровнем возможностей, слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся), демонстрирующих разные уровни функциональной грамотности</p>	<p>Практическое занятие по разработке практических задач для обучающихся начальной школы</p>

Этапы построения образовательного процесса

Первый этап. На этом этапе происходит постановка цели на основе потребностей и мотивов студентов в качественной подготовке к будущей профессиональной деятельности (осознанное отношение студента к выполнению поставленных перед ним задачи).

Пример задания по теме «Требования к целеполаганию при планировании образовательного процесса по предмету в начальной школе»
Выберите задание, которое по силам выполнить вам. Оцените собственный уровень готовности к применению полученных на лекции знаний на основе вашего выбора.

1. Оценка – Докажите развивающие возможности использования уровневых заданий по токсономии Блума в вашей будущей педагогической деятельности.
2. Синтез – Предложите собственную таксономию формирования мыслительных умений по конкретному разделу любого предмета в начальной школе
3. Анализ – обоснуйте перечень основных характеристик мышления высокого уровня обучающихся начальной школы.
4. Применение – сформулируйте задание для обучающихся на уровень применения знаний по любой теме из выбранного вами предмета.
5. Понимание – Объясните, в чем заключается деятельность обучающихся, отражающая уровень понимания.
6. Знание - Назовите уровни мыслительных операций по Токсономии Блума.

Этапы построения образовательного процесса

Второй этап. Происходит формирование плана ориентировочных действий в соответствии с целью деятельности.

Студенты овладевают приемами постановки развивающих целей обучения, приемами разработки развивающих практико-ориентированных заданий для младших школьников, приемами формирующего оценивания.

Пример задания Типовое задание по математике переформулируйте так, чтобы оно носило не только обучающий, но и развивающий характер, т.е. имело возможность поставить и развивающие задачи.

Первоначальная цель задания: закрепление у обучающихся приемов вычисления сложения в пределах 100.

Задание: Найти значение выражения

$$36+3$$

$$45+4$$

$$54+5$$

$$25+6$$

$$36+7$$

$$47+8$$

Этапы построения образовательного процесса

Задание	Развивающая задача
Определите, чем все выражения второго столбика отличаются от всех выражений первого столбика. Найдите значения этих выражений.	Развитие познавательного УУД – действие сравнения
	Развитие познавательного УУД – действия анализ (умения находить закономерности)
	Развитие познавательного УУД – действия классификации
	Развитие регулятивного УУД – действия целеполагания
	Развитие регулятивного УУД – действия контроля

Этапы построения образовательного процесса

Найдите значение этих выражений. Подумайте, как можно изменить выражения в первом столбике, чтобы выполнялось сложение с переходом через разряд	Развитие познавательного УУД – действия анализа (умения находить закономерности)
Подумайте, на какие группы можно разбить эти выражения. Запишите их в два столбика и найдите значения этих выражений: $36+3$, $47+8$, $45+4$, $36+7$, $25+6$, $54+5$	Развитие познавательного УУД – действия классификации
Посмотрите внимательно на эти столбики. Определите, чему мы будем учиться при работе с этими выражениями	Развитие регулятивного УУД – действия целеполагания
Найдите значения этих выражений. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте правильно ли решил примеры ваш сосед. На доске выписаны правильные ответы, но один из них лишний. Какой ответ лишний для соседа?	Развитие регулятивного УУД – действия контроля

Этапы построения образовательного процесса

Третий этап. На этом этапе происходит собственно реализация сформировавшейся готовности в предметных действиях, студент применяет освоенные средства и способы деятельности, контролирует процесс выполнения работы, сравнивая промежуточные результаты с намеченной целью, корректирует свою деятельность, если это необходимо.

Применяемые задания, способы деятельности реализуются в рамках поисковой, в том числе исследовательской деятельности, строятся на основе учебного сотрудничества. При этом студенты осваивают и данные необходимые в будущей профессиональной деятельности компетенции.

Это задания по разработке конспектов уроков и занятий по внеурочной деятельности их демонстрация на практических занятиях. При этом сами студенты выступают одновременно в роли экспертов, целостно применяя изученные в рамках дисциплины знания, умения построение профессиональной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

Выводы

При выборе методов и приемов организации образовательного процесса необходимо уделять внимание использованию элементов имитации, рефлексии, формирующему оцениванию в ходе отдельных практических занятий, широкому применению проектной деятельности, разработке методических ресурсов, включающих обоснованный выбор электронных средств обучения младших школьников, содержание конспектов уроков (внеурочной деятельности).

Все это позволяет студенту – будущему педагогу на практике достигать необходимого уровня сформированности не только знаниевого компонента формируемых компетенций, но и ориентировочного и компонента умений выстраивания процесса обучения в начальной школе в рассматриваемом аспекте.



Всероссийская научно-практическая
конференция

Казань 2024

