Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт (филиал)

СТУДЕНТЫ В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

Сборник научных статей участников Всероссийской студенческой научно-практической конференции (для иностранных студентов, обучающихся в вузах России)

22 сентября 2023 г.

Елабуга – 2023

УДК 371
ББК 74.00
С88

Рекомендуется к публикации Ученым советом Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Протокол № 9 от 30 ноября 2023 г.

Рецензенты:

Леонтьева Любовь Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Нижнекамского филиала ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова.

Сибгатуллина Альфия Ашрафулловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкой филологии Елабужского института КФУ.

Отв. редактор: кандидат педагогических наук, доцент, научный сотрудник отдела научно-исследовательской деятельности Н.Н. Савина.

Студенты в научном поиске: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. (Елабуга, 22 сентября 2023 г.). – Елабуга, 2023. – 189 с.

В сборник конференции вошли работы студентов, приехавших на обучение в Россию из Средней Азии (Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия). Они проявили интерес к изучению проблем в области педагогики, психологии, экономики, лингвистики, экологии и других наук.

Материалы сборника могут быть интересны как российским, так и иностранным студентам, обучающимся в вузах России, а также учителям, преподающим профильные предметы в средней общеобразовательной школе.

УДК 371

ББК 74.00

© Елабужский институт КФУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Абдуллаева И.А. Стереотипный образ «русская девушка» в сознании носителей русской этнолингвокультуры: по данным свободного ассоциативного эксперимента…….……. 3

Абдымуминова Н. Диалектическое осмысление лженаучных феноменов…….…..……9

Абулова Л.П. Религиозность как фактор формирования философских традиций российской уммы XIX–XX вв. ……..15

Аллыева Д. Критическое мышление в гносеологических концепциях ……..……..21

Аллаева А.А. Биологическая экскурсия как форма реализации образовательного процесса в школе ……25

Бахтыярова М. Реализация межпредметных связей при обучении химии в школе……33

Бегенджев А. Варианты сочетания упражнений различной направленности в комплексных занятиях студентов-футболистов……..……37

Бердыева С.М. Страхи, обусловленные социальной адаптацией иностранных студентов к новой социокультурной среде ……....…44

Бесова А. ……..……..51

Гарлыева Б. Возможности материалов сайта «разговоры о важном» в формировании ценностей обучающихся……57

Гурбанов М.А. Анализ развития социально-экономического пространства СНГ …....63

Джумаева Д., Овчинникова А.С. Использование исторического материала на уроках математики в 5-6-х классах средней общеобразовательной школы……...66

Довранова А. Формирующее оценивание в аспекте интенсификации персонализации учебно-познавательной деятельности подростков……...70

Ибрагимов Н.У. История государства и права Узбекистана в конце 90-х гг. XX века – начале XXI века ……...75

Кадырова Г.Д. Гетеростереотипный образ «туркменская девушка»: по данным свободного ассоциативного эксперимента в русскоязычной аудитории……..78

Казанцева В.В. Сравнительный анализ образа семьи во фразеологических выражениях русского и немецкого языков……86

Каршиев Ш.А. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов……..91

Кудратов С.Ф. Правоохранительные органы республики Узбекистан……..94

Курбанов А.А. Сущность понятия «экспертная деятельность» в сфере образования……...98

Мередова Д.А. Использование пыльцевых зерен подорожника среднего *(plantago media l.)* в качестве показателя окружающей среды и ее степени загрязнения……..102

Нурчаева Дж. Общеобразовательная школа в структуре образования Российской Федерации……..106

Овезгелдиев Р. Особенности патриотического воспитания учащихся в школах России и Туркменистана……111

Омуткулова К.У. Лингвокультурологический анализ концепта «гость» в немецком, русском и киргизском языках……..……115

Розыкулова М.А. Использование технологий развития критического мышления в формировании функциональной грамотности……...123

Розыкулыева М. Анализ дисграфических и дизорфографических ошибок у детей младшего школьного возраста……..128

Самандаров Н.С. Изучение русского языка и культуры народов России иностранными студентами в рамках реализации программы центра открытого образования глазовского государственного инженерно-педагогического университета им. В.Г. Короленко……134

Султонмуродов Б.О. Основное содержание закона «Об образовании» республики Узбекистан……..137

Танырбердыев Б. Содержание экспертной деятельности в образовательной организации……141

Хамидова Э. Алгоритм решения олимпиадных заданий по РКИ: компетентностный подход в области лексики……..145

Хамраева М.В., Джуманазарова Д.Д. Формирование мотивации у младших школьников к изучению английского языка……...155

Хамраева М.В. Проблемы и перспективы личностно-ориентированного обучения школьников (подростков) в Туркменистане и в России……161

Хасанова Ш.Ш. Методы и приемы формирования лексического навыка у современных подростков средствами интерактивных онлайн ресурсов……..167

Чарыева Ш.Ы. Комплексная методика экономического анализа предприятия……177

Шакулова Ч.М. Номинации первых блюд в русской кухне: лингвострановедческий аспект……...181

УДК 811.161.1: 316.647.8

СТЕРЕОТИПНЫЙ ОБРАЗ «РУССКАЯ ДЕВУШКА» В СОЗНАНИИ НОСИТЕЛЕЙ РУССКОЙ ЭТНОЛИНГВОКУЛЬТУРЫ: ПО ДАННЫМ СВОБОДНОГО АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Абдуллаева И.А., студентка 5 курса
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. филол. наук, доцент Данилова Ю.Ю.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. Основное внимание в работе уделено анализу содержания ассоциативного поля слова-стимула «русская девушка», сформированного у русскоязычных студентов, – данная проблема позволяет выяснить, как устроены фрагменты языкового сознания у носителей языка.

Целью исследования стала попытка рассмотреть, проанализировать и описать смысловые ассоциации у русскоязычных студентов на слово-стимул «русская девушка» посредством свободного ассоциативного эксперимента. Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих задач: определить теоретико-методологические аспекты ассоциативно-экспериментального исследования; организовать и провести собственный ассоциативный эксперимент в студенческой русскоязычной аудитории на базе Елабужского института К(П)ФУ; систематизировать, проанализировать полученные в ходе эксперимента лингвокогнитивные ассоциации респондентов; систематизировать и описать результаты собственного ассоциативно-экспериментального исследования.

Для решения поставленной цели и задач были выбраны следующие методы: систематизация для описания степени изученности проблемы и формирования теоретико-методологической базы; метод анкетирования респондентов для получения необходимой информации об участниках эксперимента; метод свободного ассоциативного эксперимента с целью получить обработать в дальнейшем эмпирический материал; статистический метод на этапе количественной обработки эмпирического материала; дефиниционный анализ при описании плана содержания полученных реакций; интерпретация и классификация эмпирического материала с учетом различных языковых факторов (тематические группировки, лексико-семантическое поле, лексико-грамматическая соотнесенность и т.п.); обобщение и описание полученных результатов.

Комплексный анализ слова-стимула «русская девушка» позволил выявить положительные и отрицательные составляющие лингвокультурного автостереотипного образа современной русской девушки посредством свободного ассоциативного эксперимента.

Ключевые слова: автостереотип, слово-стимул, русская девушка, ассоциативный эксперимент, свободный ассоциативный эксперимент, лексико-семантическое поле, ядро, приядерная зона, зона периферии.

STEREOTYPICAL IMAGE OF "RUSSIAN GIRL" IN THE CONSCIOUSNESS OF CARRIERS OF RUSSIAN ETHNOLINGUOCULTURE: ACCORDING TO DATA OF A FREE ASSOCIATIVE EXPERIMENT

Abdullayeva I.A., 5th year student
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Phd, Associate Professor Danilova J.J.
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Abstract. The main attention in the work is paid to the analysis of the content of the associative field of the word-stimulus "Russian girl" formed in Russian-speaking students. This problem allows us to find out how the fragments of linguistic consciousness of native speakers are arranged.

The aim of the research was an attempt to consider, analyze and describe semantic associations of Russian-speaking students to the word-stimulus "Russian girl" by means of a free associative experiment. The realization of the set goal provides the solution of the following tasks: to determine the theoretical and methodological aspects of associative-experimental research; to organize and conduct our own associative experiment in the Russian-speaking student audience on the basis of the Elabuga Institute of K(P)FU; to systematize and analyze the linguocognitive associations of respondents obtained during the experiment; to systematize and describe the results of our own associative-experimental research.

The following methods were chosen to solve the set goal and tasks: systematization to describe the degree of study of the problem and the formation of theoretical and methodological basis; method of questioning respondents to obtain the necessary information about the participants of the experiment; method of free associative experiment in order to obtain empirical material and its further processing; statistical method at the stage of quantitative processing of empirical

material; definitional analysis in describing the plan of the content of the received reactions; interpretation of the results of the analysis; interpretation of the results of the analysis of the linguistic and cultural autostereotypical image of a modern Russian girl.

The complex analysis allowed revealing positive and negative components of the linguacultural autostereotypical image of a modern Russian girl by means of free associative experiment.

Keywords: autostereotype, stimulus word, Russian girl, associative experiment, free associative experiment, lexical-semantic field, core, subnuclear zone, periphery zone.

На сегодняшний день сформировалась достаточно серьезная методологическая основа исследований языкового сознания посредством ассоциативных экспериментов (далее АЭ), поскольку они занимают особое место в психолингвистике как один из основных и наиболее эффективных методов изучения структуры языкового сознания; позволяют получить объективное представление о содержании и функционировании различных слоев языкового сознания, выявить ментальные образы и когнитивные стереотипы в языковой памяти человека. Ю.И. Алферова дает следующее определение понятию АЭ: «Ассоциативный эксперимент – это прием, направленный на выявление ассоциаций, сложившихся у индивида в его предшествующем опыте. В психологическом словаре ассоциативный эксперимент определяется как особый метод исследования мотивации личности. Ассоциативный эксперимент позволяет выяснить, как устроены фрагменты языкового сознания у носителей языка» [1, с. 74].

Будучи одним из самых доступных средств изучения языкового сознания человека, АЭ послужил основой для целого ряда современных лингвистических исследований, в центре которых находятся проблемы взаимосвязи языка и мышления, языка и культуры, характеризующихся антропоцентричностью. Так, по мнению Н.В. Уфимцевой, «ассоциативный эксперимент является ценным и при понимании индивидуальных особенностей различных культур, поскольку с помощью данного исследовательского приема можно судить об особенностях функционирования языкового сознания человека. Ассоциативный метод можно рассматривать также как специфичный для данной культуры и языка «ассоциативный профиль» образов сознания, интегрирующий в себе умственные и чувственные знания, которыми обладает конкретный этнос» [8, с. 139-162]. АЭ позволяет создавать ситуации, в которых испытуемым предъявляются различные задания, вызывающие неосознанные стереотипные реакции. Так, Ю.Н. Караулов, один из основоположников отечественной ассоциативной лингвистики, отмечал, что на основе данных, полученных в массовом АЭ, можно создать лексическую модель языковой личности, ассоциативную

семантическую сеть, в которой прослеживается «причудливое переплетение лексико-семантических элементов, знаний о мире, деятельностно-коммуникативных потребностей личности» [2, с. 239].

В контексте психолингвистических исследований АЭ служат эффективным способом выявления лингвистических ассоциативных связей, сформированных у индивидов (испытуемых, респондентов) в процессе их предшествующего опыта. В настоящее время исследователи (Е.И. Горошко, А.А. Леонтьев, В.П. Белянин, Е.А. Маклакова и др.) выделяют три основных вида АЭ: свободный (отсутствие ограничений на реакции), направленный (далее НАЭ) (предлагается давать ассоциации определенного грамматического или семантического класса), цепной (цепочечный) (необходимо реагировать на стимул несколькими ассоциациями).

Понятие ассоциативности тесно связано с другим понятием – стереотип, передающимся от поколения к поколению, являющимся исходным условием оценки национальной природы. Так, В.В. Красных подразумевает под стереотипом «некий фрагмент, существующий в сознании», «ментальную «картинку» или «устойчивое, минимизировано-инвариантное, обусловленное национально-культурной спецификой представления о предмете или о ситуации» [3, с. 178-179]. Основные причины и источники возникновения стереотипов подробно описывает С.Г. Тер-Минасова, называя первой причиной анекдоты о других культурах, отражающие наиболее характерные черты этого народа [5, с. 145]. Следующим источником информации автор называет классическую и фольклорную литературу, в чем чувствуется субъективизм автора, поскольку историческая традиция является наиболее достоверным источником информации о национальном менталитете.

Социолингвистика выделяет два типа этнических стереотипов: «автостереотипы» и «гетеростереотипы» [4, с. 285]. В рамках нашего исследования изучались особенности автостереотипов в сознании носителей русской этнолингвокультуры, т.е. были изучены и описаны представления русскоязычного лингвосоциума, его представителей о самих себе. Выбор женского образа и соответствующего словосочетания как номинации, его репрезентирующего вербально, неслучаен. Лексемы «русский(-ая)» и «девушка» обусловлены синтагматическими связями, несут в себе большую семантическую наполненность. Как словосочетание данные лексемы актуализируются через национально-культурные реалии, а соответственно и ассоциации, которые возникают у представителей той или иной нации при мысли о собственном народе, культуре и языке. Материалом данного исследования послужили анкеты, полученные в результате ассоциативного эксперимента в рамках работы со студентами 1-5 курсов Елабужского института Казанского

Федерального университета отделения филологии и истории, обучающихся по направлению «Педагогическое образования» с двумя профилями подготовки – «Русский язык и литература». Ассоциативный эксперимент был проведен в сентябре 2021 года. Форма, в которой был проведен эксперимент, – формализованное интервью с открытыми, а затем закрытыми вопросами. В общей сложности мы получили 70 вербальных реакций на два данных стимула, полученных в результате свободного ассоциативного исследования.

Для русскоязычных студентов, принимавших участие в свободном ассоциативном эксперименте, характерно следующее распределение ассоциаций при актуализации образа «русская девушка», которое мы представим в виде лексико-семантического поля.

Напомним, что во внимание принималась в первую очередь частотность самих реакций, возникающих в сознании русскоязычных респондентов:

1. В ядро ЛСП мы включили самые частотные реакции: таковыми стали однокорневые лексемы – *красота 6, красивая 3*.

2. Приядерную зону составляют номинации, которые мы разделили на три группы.

Первая группа – номинации «лица» как носителя определенных характеристик: *девушка* 2 (ЛСВ-1 «Лицо женского пола в возрасте, переходном от отрочества к юности» [7, с. 156]) и *человек* 1 (ЛСВ-1 «Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда» [7, с. 879]).

Вторая группа – номинация «профессиональная деятельность»: *учеба 2* (ЛСВ-1 «Процесс действия по гл. учиться» и ЛСВ-2 «Результат такого действия; деятельность ученика в овладении знаниями, умениями и навыками» [6, с. 587]).

В третью группу вошла номинация *феминизм 2* («Общественное движение за равноправие женщин с мужчинами» [7, с. 850]), где ключевым понятием становится «равенство прав» обоих полов в лингвосоциуме.

3. Остальные реакции мы включили в зону периферии, поскольку они одиночные (кроме *голубые глаза 2*).

Их систематизация и лексико-семантический анализ позволяют нам отметить, что все реакции соотносятся с названными ранее группами.

Подавляющее большинство (38 реакций – 54,3% от общего количества реакций) составляют вербальные ассоциации респондентов, которые в совокупности актуализируют внешний и внутренний портрет девушки/человека.

Здесь можно выделить три подгруппы:

1) вешние характеристики (всего 20 реакций): *голубые глаза 2*, одиночные реакции – *длинные русые косы, русые волосы, длинные светлые волосы, косы длинные, коса (до пояса),*

русская краса, русые волосы, самая красивая девушка в мире, светлая кожа, русская краса, одежда, мода, косметика, ухоженность, милая (ЛСВ-1 «славный, привлекательный, приятный» [7, с. 356]), *скромность* (от прил. «скромный» в ЛСВ-2 «сдержанный, умеренный, простой и пристойный. Скромная внешность. Скромно (нареч.) одеваться» [7, с. 726]), строгость (от прил. «строгий» в ЛСВ-6 «Об одежде, внешности, обстановке: простой, без украшений, но свидетельствующий о хорошем вкусе. Строгий костюм. Строгая прическа» [7, с. 726]), *усталость* (от прил. «усталый» в ЛСВ-2 «Обнаруживающий, выражающий усталость. У. голос. У. вид. Усталые глаза» [7, с. 840]);

2) психоэмоциональный (внутренний) портрет, который составляют эмоции, чувства, черты характера, состояния (всего 12 реакций): *веселье* («беззаботно-радостное настроение», чувство радости), *оптимизм* («бодрое и жизнерадостное мироощущение, при котором человек во всём видит светлые стороны, верит в будущее, в успех, в то, что в мире господствует положительное начало, добро»), *смех* (ЛСВ-1 «Короткие характерные голосовые звуки, выражающие веселье, радость, удовольствие»), *любовь* (ЛСВ-1 «Глубокое эмоциональное влечение, сильное сердечное чувство»), *влюбчивость, усталость* (ЛСВ-1 «чувство утомления, состояние того, кто устал»), *скромность* (от прил. «скромный» в ЛСВ-1 «Сдержанный в обнаружении своих достоинств, заслуг, не хвастливый. Ученый скромен» и в ЛСВ-2 «Сдержанный, умеренный, простой и пристойный. Скромное поведение), *строгость* (от прил. «строгий» в ЛСВ-4 «не допускающий отступлений от правил поведения, от общепринятых моральных норм. Строгие нравы. Человек строгих правил»), *болтушка* (ласкат. от сущ. «болтун» в ЛСВ-1 «болтливый человек»; прил. «болтливый» – «чрезмерно говорливый»), *звонкость* (от прил. «звонкий» в ЛСВ-1 «Звучный, громкий. З. голос. З. колокольчик»; синоним голосистый), *сильная, сила* (ЛСВ-2 «способность проявления какой-л. деятельности, какого-л. состояния, отличающаяся определенной степенью напряженности, устремленности», например: сила воли, сила характера, сильная духом);

3) умственные возможности (4 реакции): противоположные по значению ассоциации *глупая, глупость, ум, умная*;

4) реакции данной подгруппы обусловлены понятием «дружбы» (8 реакций): *дружба, подруга, мои подруги, подруги, приятная соседка, соседка* (как вариант: по парте, или соседка по комнате в студенческом общежитии); имена собственные *Оксана, Василиса* могли возникнуть как реакции, идентифицирующие конкретную подругу, соседку, одногруппницу и т.д.

5) еще одна подгруппа одиночных реакций, на наш взгляд, обусловлена этнолингвокультурным контекстом: *кокошник* (национальный головной женский убор),

венки (головной убор девушек), *Родина, деревня, Василиса* (как персонаж русских народных сказок).

В группу «профессиональная деятельность», которая представлена в первую очередь реакцией учеба (приядерная зона), на основе лексико-семантических связей можно включить такие вербальные ассоциации, как: *аккуратность, много читает, студентка, прогресс, усталость, аккуратность, амбициозность*.

Группу «социальная позиция» русской девушки (связана с проявлением ее самодостаточности, равноправия наряду с мужчиной в современном российском обществе), которая была выделена в результате реакции *феминизм 2* (приядерная зона) могут составить следующие реакции: *амбициозность, деньги, прогресс, сила, сильная*.

Обобщая приведенную выше статистику и классификацию, отметим, что в целом широко представлены вербальные реакции с позитивной семантикой: образ «русской девушки» положительно стереотипен в сознании носителей русского языка. Тематический спектр групп неширокий и, по сути, ограничивается описанием внутреннего и внешнего портретов, интеллектуальных способностей и речеповеденческой модели. При этом встречаются вербальные ассоциации, называющие некоторые негативные качества и характеристики, что в целом не характерно для автостереотипов, но характерно для русского критического мышления даже в самооценке и в самовосприятии себя и своей нации.

Список литературы

1. Алферова Ю.И. Профессионально-маркированные компоненты языкового сознания: дис. …канд. филол. наук / Ю.И. Алферова. – Омск, 2005. – 182 с.

2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М.: ЛКИ, 2010. – 264 с.

3. Красных В.В. Этнопсихология и лингвокультурология: курс лекций / В.В. Красных. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. – 284 с.

4. Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию / О.А. Леонтович. – М.: Гнозис, 2007. – 368 с.

5. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пос./ С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2000. – 624 с.

6. Толковый словарь Ефремовой [Электронный ресурс]. – URL: Толковый словарь Ефремовой (gufo.me) (дата обращения: 12.08.2023).

7. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: А ТЕМП, 2004. – 944 с.

8. Уфимцева Н.В. Русские: опыт еще одного самопознания // Этнокультурная специфика языкового сознания. Сборник статей. – М.: 1996. – С. 139-162.

УДК. 101.8

ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ЛЖЕНАУЧНЫХ ФЕНОМЕНОВ

Абдымуминова Н., студентка 4 курса,
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. филос. наук, доцент Сабирова Л.А.
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. В современном научном мире люди сталкиваются с явлением, именуемым лженаукой. Такое явление, выдающееся за научное, в реальности не соответствует установленным критериям научности, порождая путаницу и дезинформацию среди научного сообщества и общества в целом. Основной целью данной работы является глубокое понимание природы лженауки, ее происхождения и влияния на научное сообщество. Задачи включают в себя выявление основных причин возникновения лженаучных идей и методов их распространения. В статье используется диалектический метод анализа. Этот метод предполагает рассмотрение объектов в их взаимодействии, развитии и противоречивости, что позволяет всесторонне оценить явление лженауки, его корни и последствия.

Исследование показало, что появление лженаучных идей часто связано с социокультурными, экономическими и социальными процессами. Несмотря на их ненаучный характер, такие идеи оказывают значительное влияние на научный процесс, иногда стимулируя настоящих ученых к дополнительным исследованиям. Диалектический анализ позволил глубже понять природу лженауки и наметить пути противодействия ей.

Ключевые слова: диалектика, осмысление, лженаука, феномены, критика, анализ, истина.

DIALECTICAL UNDERSTANDING OF PSEUDOSCIENTIFIC PHENOMENA

Abdymuminova N., 4th year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Phd, Associate Professor Sabirova L.A.
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Annotation. In the modern scientific world, they are faced with a phenomenon called pseudoscience. Such a phenomenon, which stands out as scientific, in reality does not meet the established criteria of scientific character, generating confusion and misinformation among the scientific community and society as a whole. The main purpose of this work is a deep understanding of the nature of pseudoscience, its origin and influence on the scientific community. The tasks include identifying the main causes of pseudoscientific ideas and methods of their dissemination. The article uses a dialectical method of analysis. This method involves the consideration of objects in their interaction, development and inconsistency, which allows a comprehensive assessment of the phenomenon of pseudoscience, its roots and consequences.

The study showed that the emergence of pseudoscientific ideas is often associated with socio-cultural, economic and social processes. Despite their unscientific nature, such ideas have a significant impact on the scientific process, sometimes stimulating real scientists to additional research. Dialectical analysis allowed us to better understand the nature of pseudoscience and to outline ways to counteract it.

Keywords: dialectics, comprehension, pseudoscience, phenomena, criticism, analysis, truth.

В данной статье рассматривается проблема лженауки через призму диалектического анализа. Отмечается важность диалектического подхода для глубокого понимания причин и следствий лженаучной деятельности. Лженаука – явление, выдаваемое за научное, но не соответствующее основным критериям научности. Она может носить различные формы: от непроверенных гипотез до целых теорий. Понимание этой проблемы требует всестороннего анализа.

Нынешнее состояние техногенной цивилизации вновь обостряет классическую дилемму «сциентизм – антисциентизм», вынуждая заново ставить целый ряд вопросов. Выступает ли наука безусловно ведущим фактором, лежащим в основе разумного цивилизационного устройства? Является ли современное научное знание самым ясным представлением человечества о самом себе? Если да, то чем научно можно объяснить или как научно оправдать глобальный системный кризис – процессы, ведущие к распаду всего миропорядка, к насилию, разрушению морали?

Масштабы проблемы таковы, что разрыв между научной продукцией и социальными реалиями становится очевидным. Эта дистанция, возможно, указывает на дефицит интеграции научного рационализма с гуманитарной сферой. Следуя интересам определенных элит, наука может искажать образ реальности, представляя это как естественную эволюцию. Однако подобные действия порождают дисбаланс в глобальной стратегии общественного развития.

Диалектика рассматривает объекты в их взаимодействии, развитии и противоречивости. Этот метод позволяет выявить корни лженауки и понять ее воздействие на научное сообщество.

В историческом контексте проблема достоверности научных данных не всегда связана с преднамеренной дезинформацией. Эволюционный путь науки, начиная с ее демифологизации, нередко был наполнен моментами, в которых границы между наукой и мифологией становились размытыми. Переходный этап от классического к неклассическому научному пониманию мира привел к сложностям в однозначной интерпретации природных явлений. Дальнейшее расширение научных горизонтов, особенно в сфере гуманитарных дисциплин, усугубило данный вопрос.

Отдельное внимание следует уделить взаимосвязи науки и идеологии, особенно начиная с периода Великой французской революции. С.Г. Кара-Мурза утверждает, что идеология, возникшая параллельно науке, стала своеобразной ее «союзницей» [4, с. 35]. С позиций многих современных идеологических систем, наука стала механизмом для придания легитимности своим постулатам. В результате такого переосмысления, научное сообщество начало играть роль аналогичную древним жрецам. Интересно, что первоначальная цель науки была в просвещении, но со временем ее роль превратилась в инструмент власти, напоминая некую священную институцию.

В период, следующий за крушением Советского Союза, Российская Федерация столкнулась с глубоким и системным кризисом научной сферы, который был вызван не только внешними обстоятельствами, но и внутренними проблемами, включая ослабление основных научных институтов и проникновение идеологических и не всегда обоснованных научных концепций. Это, в свою очередь, привело к искажению ранее устойчивых и продуктивных взаимоотношений между научным и идеологическим сообществами, что отразилось на целом ряде стратегических исследований и публикаций. В результате, страна стала свидетелем внезапного всплеска псевдонаучных работ, многие из которых опирались на ограниченные эмпирические данные или устаревшие методологии, при этом эти работы часто маскировались под актуальные и модные научные направления.

В.Э. Багдасарян, анализируя данный феномен, акцентирует внимание на том, что манипулирование наукой в интересах глобального управления становится все более очевидным, и, как он отмечает, за этим стоят определенные силы и интересы [1]. Несмотря на то, что многие аспекты этой проблемы были тщательно рассмотрены и проанализированы активистами и философами, проблема понимания глубоких мотивов и механизмов, лежащих в основе этих лженаучных концепций, особенно в свете текущего глобального идеологического контекста, все еще требует более тщательного и всестороннего изучения.

Большое значение имеет и тот факт, что появление и активное развитие таких дисциплин, как нейропсихология, кибернетика, современные информационные технологии, а также политическая психология и социология, позволили заметно расширить методы и подходы к управлению массовым сознанием, нацеленные не только на индивидов, но и на целые социальные группы и даже регионы.

Описываемая Ю.Н. Ефремовым классификация подразумевает деление лженаук на три отчетливых типа, каждый из которых имеет свои характерные особенности и мотивацию. Первый из них, который на первый взгляд может показаться наименее опасным, так как не преследует явных коммерческих интересов, объединяет такие научные концепции и учения, которые, тем не менее, стремятся к авторитету в определенных кругах, включая религиозные доктрины, утопические гипотезы и идеи самоучек, преследующих скорее амбиции личного самовыражения или даже сталкивающихся с психологическими заблуждениями, чем реальные научные исследования. Часто эти лженаучные концепции базируются на уже установленных и признанных научных теориях или же на научной фантастике, представляя собой попытку переосмыслить или «дополнить» их. Второй тип лженаук, который основан на явной цели извлечения прибыли, нацелен на создание и продажу «научных» произведений, услуг или продуктов, чья эффективность не подтверждена реальными исследованиями, или даже на привлечение инвестиций из различных источников, в том числе частных и фондовых, при этом создавая иллюзию потенциального научного или коммерческого прорыва. Наконец, третий тип, возможно, самый сложный и хитроумный, представляет собой организованные группы или институты, которые стремятся к привлечению крупных инвестиций, особенно из государственных фондов или крупных инвестиционных органов, имея при этом стабильные источники финансирования и возможность оказывать влияние на государственную политику и науку [3].

Манипуляция массовым сознанием, которая понимается как сложный и многогранный процесс управления социальными группами и широкими социумами, в основе своей имеет методику создания иллюзорных представлений и специфических условий, направленных на тщательно контролируемое воздействие на поведенческие реакции индивидов. В этом контексте важное значение приобретает тот факт, что данное воздействие, нацеленное преимущественно на глубокие психологические структуры личности, осуществляется скрыто, и его основной задачей является максимальное ограничение индивидуальной свободы выбора путем тонкой коррекции его внутреннего мировосприятия, мотивационных установок и жизненных приоритетов в определенном, нуждающемся в контроле направлении. Следует отметить, что в современной психологической практике и в рамках информационных войн, такие методы часто выступают как ключевые инструменты, и здесь

значимый вклад в понимание их роли и механизмов внесли такие ученые, как Х.Ортега-и-Гассет, Г.Шиллер, Э.Фромм и другие. В наше время, в эпоху информационного общества, понятие «манипуляция» все чаще ассоциируется с методами контроля над человеческим поведением, осуществляемыми через тщательное внедрение определенных идей, концепций и взглядов, что, в свою очередь, осуществляется с помощью массового распространения специализированной информации, отобранной и подготовленной с учетом конкретных целей и задач. В связи с этим В.В. Тепикин делает акцент на том, что современное информационное поле играет критически важную роль в формировании сознания людей, делая их в какой-то мере зависимыми от тех сил и структур, которые держат в руках контроль над этим процессом [5].

Лженаука, с одной стороны, претендует на статус научности, с другой – искажает реальные научные результаты. Это противоречие порождает путаницу в общественном мнении. Диалектический подход подразумевает анализ взаимодействия объектов. Несмотря на свою ненаучность, лженаука влияет на научный процесс, иногда стимулируя ученых к дополнительным исследованиям для опровержения ложных утверждений.

Часто появление лженаучных теорий обусловлено социальными, экономическими или культурными процессами. Диалектический анализ помогает понять, каким образом социокультурные факторы способствуют распространению лженаучных идей.

Диалектическое осмысление лженауки позволяет глубже понять ее природу, происхождение и воздействие на научное сообщество. При этом важно помнить о взаимосвязи науки с обществом и культурой, чтобы эффективно противостоять распространению лженаучных идей.

Список литературы

1. Багдасарян В.Э. Система управления миром: когнитивные инструменты. 2014 [Электронный ресурс]. URL: http://rusrand.ru/docconf/sis tema-upravlenija-mirom-kognitivnye-instrumenty (дата обращения: 09.09.2023).

2. Гордеева И.В. Рост влияния лженаучных концепций: общемировые тенденции и специфика российской действительности / И.В. Гордеева // Лженаука в современном мире: медиасфера, высшее образование, школа: сб. мат. междунар. науч.-практ. конф. – СПб., 2013. С. 73–81.

3. Ефремов Ю.Н. Лженаука и гипотеза [Электронный ресурс]. URL: http://www.ras.ru/FStorage/download.aspx?id=c1e56582-36f9-4495-8f3b-ff92 8a07f7ea (дата обращения: 09.09.2023).

4. Кара-Мурза С.Г. От просвещения к мракобесию // В защиту науки: бюллетень. – 2010. – № 7. – С. 33-36.

5. Тепики В.В. Информационно-коммуникационное пространство современной России: поиск и смена механизмов регулирования [Электронный ресурс]. URL: http://samlib.ru/t/tepikin_w_w/informacionno-kommu nikacionnoeprostranstwo.shtml (дата обращения: 09.09.2023).

УДК 141.412

РЕЛИГИОЗНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ТРАДИЦИЙ РОССИЙСКОЙ УММЫ XIX–XX вв.

Абулова Л.П., студентка 2 курса,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. филос. наук, доцент Громов Е.В.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. Автор в статье акцентирует внимание на недостаточности исследований в области роли российской уммы в формировании традиций российской мусульманской философии XIX–XX вв. В статье постулируется и рассматривается специфика условий развития традиций российской мусульманской философии XIX–XX веков.

Ключевые слова: иджтихад, российская мусульманская умма XIX–XX вв,, тадждид.

RELIGIOSITY AS A FACTOR IN THE FORMATION OF PHILOSOPHICAL TRADITIONS OF THE RUSSIAN UMMAH OF THE 19TH AND 20TH CENTURIES

Abulova L.P., 2nd year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Phd, Associate Professor Gromov E.V.
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Annotation. The author in the article focuses on the insufficiency of research in the field of the role of the Russian Ummah in the formation of traditions of the Russian Muslim philosophy of the XIX–XX centuries. The article postulates and examines the specifics of the conditions for the development of the traditions of the Russian Muslim philosophy of the XIX–XX centuries.

Keywords: ijtihad, the Russian Muslim Ummah of the XIX– XX centuries, tajdid.

Одним из важных, и при этом исследованных в недостаточной степени аспектов культуры российского ислама является история формирования традиций российской мусульманской философии XIX–XX веков. Актуальность этой проблемы подтверждается наличием большого количества исследований на эту тему, опубликованных в последние десятилетия. Вместе с тем, масштабность вопроса об истоках исламской философии в России обусловливает то, что многие его аспекты по-прежнему требуют тщательного изучения средствами и методами современной философии. Среди них, в частности, важное значение имеет тема религиозного содержания российско-исламской философской мысли, её роли в развитии мировой исламской философии и влияния на исламскую традицию в целом.

Целью данного исследования было рассмотрение основных аспектов влияния исламской религиозности на творчество российских философов-мусульман. Для достижения данной цели были проанализированы наиболее существенные с религиозной точки зрения постулаты, сформулированные крупнейшими деятелями российско-исламской философии (Ш.Марджани, Р.Фахретдин) – учения об иджтихаде и таджиде; выявлено их влияние на становление и развитие идеологии джадидизма; рассмотрена их роль в сохранении традиций исламской культуры в условиях гонений на религии в СССР.

Духовные традиции российской уммы формировались в совершенно специфических условиях, не имевших аналогов в мире ислама. Эти условия определялись той историко-культурной средой, в которой формировалось, существовало и развивалось религиозное сообщество российских мусульман. В истории ислама нет другого примера, когда многочисленная община его последователей не только входила в состав инорелигиозного государства (как вошли в состав британской и французской колониальных империй мусульманские общества Африки и Южной Азии), но и полностью интегрировалась в его политическую и социальную систему, став его неотъемлемой частью и обретя эффективный способ сосуществования с другими религиозными общинами, входящими в его состав. В отличие от проникновения ислама на территорию современной Европы, интеграция исламских сообществ в российское государство происходила не за счёт замещения коренного населения, находящегося в непреодолимом демографическом кризисе, отдельными группами мигрантов, организующихся в общины на новом месте жительства. В результате территориального расширения России в её состав включались исторически сложившиеся территории проживания народов, культурные традиции которых опирались на ислам, его нравственные нормы и правовые принципы. При этом российская умма сохраняла тесные связи с исламским миром вне пределов России: российские мусульмане обучались в медресе Самарканда и Бухары задолго до того, как первый из этих городов был включён в состав Российской империи, а второй оказался в политической от неё зависимости; не

прерывалась традиция совершения хаджа; татарские, бухарские и хивинские купцы вместе с товарами перевозили новости и идеи. В начале двадцатого века движение джадидизма не только стало знаменем религиозного возрождения российской уммы, но и оказало влияние на процессы модернизации мирового ислама в целом. В послереволюционную эпоху ислам в Советском Союзе разделил с другими религиозными традициями всю тяжесть гонений. Наконец, с распадом СССР традиции, накопленные российской уммой за многие века её существования, продолжили оказывать влияние на духовную жизнь и культурное развитие вновь образовавшихся государств.

Именно специфика условий, в которых формировалась философия российского ислама, предопределила её проблематику. В условиях государства, законы которого базировались на догматике православия, а с восемнадцатого столетия – на теоретических постулатах философии Просвещения, методы толкования шариата, выработанные богословами-мутакллимами в течение предыдущих столетий, оказались недостаточными. Это побудило сперва татарских, а затем и других российских исламских мыслителей обратиться к методологической традиции иджтихада, заброшенной в XI-XII веках. Повторное «открытие врат иджтихада» было провозглашено ещё А.Утыз-Имяни, но в полной мере эта концепция была разработана его преемниками – А.Курсави и Ш.Марджани [4; с. 112-136]. Иджтихад – самостоятельное суждение по вопросам толкования религиозных постулатов, выносимое в тех случаях, когда развитая система комментариев и субкомментариев к источникам шариата, выработанная в каламической традиции, не позволяет составить толкование применительно к данной конкретной ситуации. Под влиянием российско-исламской философии вопрос об открытии врат иджтихада в двадцатом веке был поставлен и зарубежными исламскими богословами [1]. Так, рядом турецких мыслителей был сформулирован перечень требований к тому, кто практикует данный метод. Это, прежде сего, доскональное знание сути и целей шариата, которое достигается путем непрерывного и подробного изучения и анализа исламских норм и предписаний. После подробного изучения исламских принципов, ведущие ученые разделили цели шариата на пять категорий: защита религии, защита разума, защита жизни, защита собственности и защита чести. Несомненно, этот список достаточно обширный, но, по мнению Т.Ибн Таймийи, цели шариата не ограничиваются только этими пятью пунктами, но все, что приносит пользу исламу и мусульманам, может быть смело включено в этот список. Развитие духа иджтихада также может быть добавлено в этот список целей шариата, или же может быть включено в цель защиты разума, поскольку только в этом случае Ислам может должным образом реагировать и отвечать на возникающие в тот или иной период вопросы и проблемы. Другим требованием является доскональное знание Корана и сунны, как основных источников

ислама, без знания которых, иджтихад не может быть осуществлен как таковой [2]. Новое обращение к иджтихаду в рамках четырех суннитских мазхабов стало возможным лишь при радикальном изменении условий политической и правовой жизни мусульман. Именно с применением метода иджтихада, Ш.Марджани была разработана концепция тадждида – очищения веры путём возврата к принципам раннего ислама.

Первые плоды развития исламской философской мысли в России стали появляться уже при жизни таких её крупнейших представителей, как Ш.Марджани и Р.Фахретдин. В девятнадцатом столетии у татарской молодежи, ищущей религиозных знаний, уже нет необходимости получать их исключительно в пропитанных духом каламической схоластики медресе Бухары и Самарканда. Казань становится одним из важнейших для российской уммы духовных и культурных центров. Внедрение в образовательные программы медресе светских дисциплин позволило значительно расширить круг проблем, доступных для татарской общественной и религиозной мысли. Усилилось влияние нетрадиционных для исламской культуры факторов, ранее не игравших существенной роли в формировании исламского религиозного сознания. Татарское общество за весьма короткий промежуток времени переживает духовную революцию, подобную той, с которой столкнулся в восемнадцатом – начале девятнадцатого века русский народ. Ислам по-прежнему остается главным духовным фактором в жизни татарского народа, но наряду с ним интенсивно формируется светская духовная культура. Её широкое внедрение, благодаря деятельности К.Насыри, в культурный обиход современного татарского языка и последовавшее вытеснение им языка «тюрки» (старотатарского) создало предпосылки для возникновения татарской светской литературы, татарского театра, татарской печати [4, с. 176]. Значение этого явления для духовной культуры татарского народа можно сопоставить со значением реформам русской письменность при Петре Великом для народа русского. Исчезновение пропасти между обиходным языком и языком культуры стало одним из факторов, способствовавших возникновению общественного мнения в современном смысле слова, открыло дорогу влиянию русской и западноевропейской культуры, способствовало активному включению татарского народа в политическую, общественную и духовную жизнь России.

Тем не менее, ислам продолжает оставаться важнейшей духовной силой, определяющей существование народа. Это можно объяснить, во-первых, той ролью, которую он играл в национальной самоидентификации татар в течение столетий их существования в инорелигиозном государстве. Во-вторых, сохранение исламом значительной части своего духовного влияния связано с тем, что сами реформаторы татарского общества и татарской

культуры – представители джадидизма – так же, как и их противники - кадимисты – оставались убежденными мусульманами.

Вместе с тем, благодаря распространению джадидизма в значительной степени утрачивают свое значение традиционные для исламской культуры факторы формирования религиозного сознания. Калам продолжает оставаться идеологической основой кадимизма, но распространение более современного образования, вовлечение всех социальных страт татарского народа в капиталистические отношения и, начиная с 1905-1907 годов, появление татарской периодической печати лишают его значительной степени влияния. Этому немало способствовало и то, что для широких масс каламическая схоластика всегда была практически недоступной, а деятельность просветителей и раскол в среде татарских религиозных деятелей покончили с ее духовно-интеллектуальной монополией. На начало двадцатого века приходится и кризис суфизма. Как мистическое направление суфизм не мог быть полностью воспринят таким рационалистическим движением, как джадидизм. Несмотря на усвоение джадидидских реформ духовного образования таким крупным представителем накшбандизма, как шейх Зайналлах б. Хабибаллах (Расулев), в целом пути джадидизма и тасаввуфа разошлись. А.Н. Юзеев отмечает, что «большинство татарских ишанов и шейхов... играли реакционную роль» [4; с. 142].

Если в российской империи ислам находился на положении терпимой религии, то революция 1917 года резко изменила его статус. Уже с начала становления Советской власти в Поволжье предпринимаются гонения на все религиозные общины, включая исламскую, однако во многом они носят спонтанный характер, так как до конца двадцатых годов отношение новой власти к исламской общине были гораздо более либеральными, чем к христианским церквям. С окончательным утверждением тоталитарного режима в 1920-х годах гонения принимают массовый и систематический характер.

Эта ситуация оставалась в целом неизменной вплоть до последних лет советского режима. Официальная советская историография взяла под свой контроль творческое наследие мыслителей XVIII-XIX вв., сосредоточив внимание на их просветительской деятельности, и фактически замалчивая религиозное содержание их философских взглядов. «Общая деинтеллектуализация ислама» [3, с. 27] стала одним из наиболее мощных орудий антирелигиозной борьбы. Однако, так же, как и в случае с православием, борьба эта потерпела поражение. Безуспешность попыток искоренить религиозные традиции в СССР стала очевидна уже 1980-м годам, однако преодолеть инерцию воинствующего безбожия, да и то не полностью, советская власть смогла лишь в последние несколько лет своего существования. Первые шаги в этой области были сделаны навстречу Православию. Ислам же изменение религиозной политики в эпоху перестройки затронуло в меньшей степени. В

это время ислам становится знаменем ряда национальных общественно-политических организаций, которые начинают прилагать усилия для религиозного возрождения. По определению Р.Мухаметшина, если период 1988-1992 гг. можно назвать периодом легализации ислама, то период 1992 – 1998 гг. составляет время его институционализации [3, с. 30]. Создание Духовного управления, восстановление мечетей, создание медресе приводят к возрождению исламской духовной культуры, а возобновление хаджа и возможность получения духовного образования за рубежом обусловили конец изоляции татарской уммы. На этом фоне происходит возвращение религиозно-философской мысли, практически забытой в предыдущую эпоху. Вместе с тем, к настоящему времени невозможно говорить о возрождении татарской религиозно-философской мысли как о свершившемся факте. Одной из важнейших причин этого следует считать идейную экспансию различного рода зарубежных (в основном саудовских и турецких) исламских организаций, принявших активное участие в возрождении религиозной жизни на постсоветском пространстве, начиная с 1992 г. Большинство этих организаций в гораздо большей степени были заинтересованы в пропаганде собственной идеологии, зачастую осуждаемой традиционным исламом, чем в подлинном возрождении исламских традиций. Деятельность такого рода организаций обусловила ряд особенностей религиозного сознания, которые в случае восстановления традиций татарской религиозной философии могут стать одним из важнейших ее объектов. Так, с зарубежными проповедниками в Россию проник ранее известный в ней лишь понаслышке ваххабизм.

Таким образом, в результате проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

1. Основу проблематики российско-исламской философской мысли составили концепции иджтихада и тадждида, тесно связанные с вероучением и правовой практикой ислама. Их разработка российскими исламскими мыслителями оказала существенное влияние на развитие зарубежной исламской философии XX в.

2. Философские традиции российского ислама оказали существенное влияние на процессы модернизации исламского общества в России в начале двадцатого столетия.

3. Несмотря на то, что традиции исламской философии в нашей стране в значительной степени были прерваны в период антирелигиозных гонений, можно говорить об их определённом возрождении начиная с 1991 г.

Список литературы

1. Валиулла хазрат Якупов. Влияние религиозного наследия Ш.Марджани на современное мусульманское сообщество / Валиулла хазрат Якупов / Выступление на

научной конференции, посвященной 190-летию Ш.Марджани / Ислам в Татарстане. URL: https://www.islamrf.ru/news/analytics/w-monitorings/3491/ (дата обращения: 11.07.2023).

2. Ислахи Абдул Азим. Методология иджтихада и требования к муджтахиду / Ислахи Абдул Азим // Исламская цивилизация. Исламский портал. URL: http://islamcivil.ru /article. php?aid=207 (дата обращения: 10.07.2023).

3. Мухаметшин Р.М. Ислам в Татарстане. Предисл. А.В. Малашенко. [Текст] / Р.М. Мухаметшин. – М.: Логос, 2006. – 105 с.

4. Юзеев А.Н. Татарская философская мысль конца XVIII-XIX вв. / А.Н. Юзеев. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2001. – 192 с.

УДК. 101.8

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ

Аллыева Д., студентка 4 курса,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. филос. наук, доцент Сабирова Л.А.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. Современный дискурс акцентирует внимание на важности критического мышления в различных областях деятельности человека. Однако еще недостаточно осмыслено его место в гносеологических концепциях. Целью статьи является анализ и осмысление роли критического мышления в гносеологических подходах. Задачи включают в себя рассмотрение основных гносеологических направлений, а также определение места и роли критического мышления в них. Исследование основывается на анализе философских трактатов Р.Декарта, Д.Локка и И.Канта. Автором применяется метод синтеза для объединения различных гносеологических подходов в единую систему.

Ключевые слова: гносеология, критическое мышление, рационализм, эмпиризм, концептуализация, философия.

CRITICAL THINKING IN EPISTEMOLOGICAL CONCEPTS

Allieva D., 4th year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Phd, Associate Professor Sabirova L.A.
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,

Yelabuga, Russia

Annotation. Modern discourse focuses on the importance of critical thinking in various fields. However, its place in epistemological concepts has not yet been sufficiently understood. The purpose of the article is to analyze and comprehend the role of critical thinking in epistemological approaches. The tasks include consideration of the main epistemological directions, as well as determining the place and role of critical thinking in them. The research is based on the analysis of philosophical treatises by R.Descartes, D.Locke and I.Kant. The synthesis method is also used by the author to combine various epistemological approaches into a single system.

Keywords: epistemology, critical thinking, rationalism, empiricism, conceptualization, philosophy.

Критическое мышление занимает центральное место в гносеологических концепциях, играя ключевую роль в формировании и коррекции наших пониманий о мире. Оно становится мостом между рационализмом и эмпиризмом, а также акцентирует внимание на необходимости осознания пределов нашего познания.

Гносеология изучает природу, источники, структуру, пределы и достоверность познания. Критическое мышление, основанное на анализе, оценке и интерпретации информации, призвано повышать качество нашего понимания. Рассмотрим, как критическое мышление проявляется в гносеологических концепциях.

В эпоху Возрождения, которая принесла в культурное и интеллектуальное пространство Европы много инновационных идей, особое внимание уделялось пониманию мышления человека как активного и динамичного процесса, направленного на осознанное действие, что, без сомнения, предвосхитило и заложило основу для последующего развития философии Нового времени на протяжении XVII-XVIII веков. Фрэнсис Бэкон, несомненно, стоит в ряду наиболее влиятельных фигур этого времени, и его утверждение о том, что настоящее, искреннее и глубокое познание возможно лишь через «беспристрастный ум, полностью освобождённый от уз оков предрассудков и абсолютно преданный беспристрастному и точному наблюдению за сложными и многогранными явлениями природы», звучит как настоящий гимн эмпирическому методу. Однако, несмотря на его явную преданность эмпиризму, в которой чувства и опыт превозносятся как основной и наиболее надежный источник наших знаний, Бэкон оставался далеко не равнодушным к роли разума в познавательном процессе; в его глазах, разум, оснащенный правильными инструментами и методами, мог стать мощным союзником человека в стремлении к раскрытию тайн вселенной, демонстрируя его способность анализировать, интерпретировать и структурировать полученную через чувства информацию.

Гуманитарное образование несомненно включает в себя значимую составляющую критического мышления, особенно в контексте его роли в социокультурной среде образования. Тем не менее, в современном мире, где приоритеты образования все больше переключаются на экономические цели, такой стиль мышления может быть воспринят как излишне ресурсозатратный, ориентированный не столько на формирование конкретных профессиональных навыков, сколько на глубокое понимание материала. Б.Рассел, уже в середине XX века, критиковал образовательную систему за чрезмерный акцент на практические аспекты, указывая на более глубокие, фундаментальные цели образования, которые не должны утрачиваться [3, с. 222-225].

Р.Декарт придерживался мнения, согласно которому источник познания заключается в разуме. Дж. Локк полагал, что опыт является основой познания. Критическое мышление позволяет синтезировать эти подходы, понимая значение как интуитивных убеждений, так и чувственного опыта. Изначально «мышление» являлось философской категорией: оно само по себе есть основа всякого философского знания, так как «сущность философии – в размышлениях над всеобщими проблемами в системе «мир – человек» [2, с. 258].

С точки зрения гносеологии, критическое мышление играет роль в формировании и коррекции наших концептов и категорий. Оно помогает различать реальные и иллюзорные категории, а также их подструктуры. Идеи становятся понятнее, когда критическая рефлексия является частью нашей памяти о том, чем они были до того, как мы в них поверили.

Основные атрибуты мыслительного процесса, такие как абстрагирование, глубокий анализ утверждений и грамотное использование логических структур, непосредственно коррелируют с принципами критического мышления. Глубокое погружение в аспекты познания данного феномена указывает на то, что по мере развития интеллектуальных способностей индивида может не хватать для применения истинно критического подхода к оценке достоверности различных утверждений. Хотя структура мышления и способность к анализу данных являются важными, истинная критичность проявляется через социокультурные характеристики личности, включая автономность, ценностные ориентации и способность стойко отстаивать свои взгляды, а также умение критически и аргументированно относиться к чужим мнениям.

В эпоху XIX века философская традиция начала придавать особое значение размышлениям о самой природе человеческого мышления, видя в них ключ к более глубокому пониманию реальности. И.Кант заявил о необходимости революционного шага: прежде чем приступать к анализу внешнего мира с помощью наших интеллектуальных инструментов, необходимо критически исследовать эти самые инструменты – наше мышление. Подобная позиция, согласно И.Канту, стала реакцией на кризис научных

представлений XVIII-XIX веков, и была представлена в его фундаментальном труде «Критика чистого разума». В этом произведении И.Кант не только рассматривает роль априорных форм познания, но и затрагивает актуальные вопросы, такие как источник активности сознания, особенности человеческой свободы и переосмысление роли субъекта, отличное от доминирующих метафизических концепций его времени. Его подход к антиномиям разума положил основание для дальнейшего развития диалектической философии [5]. И.Кант обратил внимание на необходимость понимания пределов разума и возможностей познания. Критическое мышление акцентирует внимание на том, чтобы не делать выводы, превышающие границы нашего опыта или разума [4, с. 150-151].

В рамках философских рассуждений Б.Спинозы, которые являются логическим продолжением учений Р.Декарта, подчеркивается глубокое понимание мышления как неотъемлемой характеристики сущности мыслящего субъекта. Для Б.Спинозы, мышление не является простым результатом интерактивных процессов между индивидом и его окружением или просто отражением внутренних инстинктов, оно скорее обусловлено фундаментальной природой самого бытия. Б.Спиноза утверждал, что человеческий разум, будучи конечным, сталкивается с невозможностью осмыслить бесконечное, и без какого-либо внешнего определения или воздействия, он неспособен рационально интерпретировать информацию, выбирая последовательность познания. Этот уникальный взгляд привел Спинозу к выводу о том, что корень любой идеи, формирующейся в человеке, опирается не на субъективные вымыслы, но на объективные факторы, определяющие последовательность его познавательных процессов, давая основание для концепции причинности в философии [1, с. 124, 245-246].

Исследования в области критического мышления, проведенные известным британским ученым – педагогом Х.Сигелем, акцентируют наш взгляд на высокой степени значимости контекстуализации аргументации. Согласно его публикациям, критически мыслящий индивид не просто оперирует аргументами на «автомате», но демонстрирует особое стремление и интеллектуальную способность применять их грамотно, всегда учитывая конкретные обстоятельства и условия окружающей ситуации. Эта идея подчеркивает, что основной фокус такого мышления остается не на поверхностной оценке, а на глубоком и всестороннем разборе аргументов в соответствующем контексте. Эффективное использование этой методики может служить мощным инструментом для академической и профессиональной деятельности, предоставляя возможность для более обдуманных и обоснованных решений [8, с. 102].

В гносеологических концепциях критическое мышление занимает центральное место, позволяя формировать более точное и целостное понимание мира. Оно является инструментом коррекции, адаптации и развития познавательных процессов.

Список литературы

1. Спиноза Б. Избранные произведения. В 2 томах (комплект) / Б.Спиноза. – М.: Государственное издательство политической литературы, 2012. – 688 с.

2. Декарт Р. Сочинения в 2-х томах. – М., 1989, т. 1. – С. 253-261.

3. Златопольская А.А. Жан-Жак Руссо в России XVIII – первой четверти XIX века. (Библиографический список произведений Жан-Жака Руссо и литературы о нем на русском языке) / А.А. Златопольская // Петербург на философской карте мира. – СПб., 2003. Вып.2. – С. 209-239.

4. Кант И. Антропология / И.Кант; переводчик Н.М. Соколов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519258 (дата обращения: 09.09.2023).

5. Кант И. Критика практического разума / И.Кант; переводчик Н.М. Соколов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520012 (дата обращения: 09.09.2023).

6. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник для студентов вузов. —. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 416 с.

7. Чернякова Н.С. Гносеологические и социокультурные особенности критического мышления / Н.С. Чернякова // Обзор педагогических исследований. – 2021. – № 3, Т. 3. – С. 199-203.

8. Siegel, H. Educating Reason: Rationality, Critical Thinking, and Education. Routledge, 1988. P. 318.

УДК 37.035

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Аллаева А.А., студентка 5 курса,
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
старший преподаватель Леонтьева И.А.
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. Формирование биологической грамотности школьников – важнейшая задача современного общества. Одной из важных форм обучения биологии в школе являются биологические экскурсии, основанные на проведении наблюдений и исследований непосредственно в естественных условиях. Экскурсии в природу позволяют выявить многообразие объектов живой природы, изучить особенности их структурной организации, функционирования и взаимодействия в определенных условиях.

Целью исследования являлось определение целесообразности использования экскурсий как одной из форм организации образовательного процесса при обучении биологии учащихся шестых классов. Задачи исследования заключались в определении роли экскурсий в формировании биологической грамотности школьников, выявлении их значения в расширении и углублении знаний по изучаемому материалу, а также в формировании исследовательского интереса к изучению природных объектов и явлений.

В качестве методологической основы были использованы теоретические (анализ методической литературы по теме исследования и школьных образовательных программ по биологии), практические (педагогический эксперимент, обработка полученных результатов), социологические (анкетирование, методика расчета статистических показателей качества образования учащихся В.П. Симонова) методы исследования.

Для внедрения биологических экскурсий как активной формы обучения биологии в образовательный процесс нами осуществлялся отбор учебного материала в соответствии с образовательной программой по биологии авторской линии В.В. Пасечника для шестых классов. В качестве экспериментальной части исследования по выявлению эффективности использования экскурсий в процессе обучения биологии на базе ОШ «Университетская» г. Елабуги был проведен педагогический эксперимент, заключающийся в сравнительном анализе успеваемости школьников двух параллельных классов, в которых обучение велось с применением разных технологий: традиционного урока и экскурсии. Полученные результаты исследования показали высокую эффективность обучения биологии с использованием экскурсий в учебном процессе.

Ключевые слова: биологическая грамотность, ботаника, экскурсия, учебный процесс, средняя общеобразовательная школа, педагогический эксперимент.

BIOLOGICAL EXCURSION AS A FORM OF IMPLEMENTING THE EDUCATIONAL PROCESS AT SCHOOL

Allaeva A.A., 5th year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:

Senior Lecturer Leontyeva I.A.,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Abstract. The formation of biological literacy of schoolchildren is the most important task of modern society. One of the important forms of teaching biology at school is biological excursions based on observations and research directly in natural conditions. Excursions into nature make it possible to reveal the diversity of wildlife objects, to study the features of their structural organization, functioning and interaction under certain conditions.

The aim of the study was to determine the feasibility of using excursions as one of the forms of organizing the educational process in teaching biology in the sixth grade. The objectives of the study were to determine the role of excursions in the formation of biological literacy of schoolchildren, to identify their significance in expanding and deepening knowledge of the material being studied, as well as in developing research interest in the study of natural objects and phenomena.

As a methodological basis, theoretical (analysis of methodological literature and school educational programs in biology), practical (pedagogical experiment, processing of the results), sociological (questionnaires, methods for calculating statistical indicators of the quality of education of students by V.P. Simonov) research methods were used.

In order to introduce biological excursions as an active form of teaching biology into the educational process, we selected educational material in accordance with the educational program in biology of the author's line of V.V. Pasechnik for the sixth grade. As an experimental part of the study to identify the effectiveness of the use of excursions in teaching biology on the basis of the Universitetskaya school in Yelabuga, a pedagogical experiment was conducted, which consisted in a comparative analysis of the performance of schoolchildren in two parallel classes, in which training was conducted using different technologies: a traditional lesson and an excursion. The results of the study showed the high efficiency of teaching biology with the use of excursions in the educational process.

Keywords: biological literacy, botany, excursion, educational process, secondary school, pedagogical experiment.

Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение учащимися программного материала. От традиционного урока, когда учитель объясняет, рассказывает новый материал, как правило, эффективности мало [2]. Следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь обучающихся в познавательный процесс,

помогают научить их активно и самостоятельно добывать знания, побуждают к мыслительным операциям и формируют интерес к предмету.

Для успешного формирования биологической грамотности школьников большое значение имеет определение организационных форм обучения. Основными формами обучения биологии в школе являются уроки, лабораторные и практические работы, и экспериментальные исследования различных природных объектов, а также внеклассные занятия в рамках дополнительного образования. В старших классах широко практикуется использование лекционно-семинарской формы обучения, позволяющей изучить большой объем учебного материала в достаточно сжатые сроки. Однако преподавание биологических дисциплин невозможно без непосредственного взаимодействия с природной средой, поэтому важная роль в изучении окружающего мира отводится экскурсиям.

Экскурсия как форма учебно-воспитательной работы представляет собой форму организации процесса обучения, при использовании которой изучение объектов живой природы происходит в условиях естественного и искусственного окружения. Экскурсия имеет большое познавательное значение, поскольку расширяет и углубляет знания по биологии, а также повышает мотивацию обучающихся к учебной деятельности по предмету [1]. Главная цель биологической экскурсии заключается в возможности привлечения внимания школьников к природным процессам, изучение которых малодоступно в условиях школьного класса. Кроме этого, экскурсия как непосредственная форма общения с природой развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного отношения к природе.

Специфика биологических экскурсий заключается в следующем:

- изучение живых объектов происходит либо в естественной природной среде (наблюдение), либо в искусственно созданных человеком условиях (эксперимент);

- деятельность обучающихся во время экскурсии основана на принципе наблюдения;

- в процессе проведения экскурсий обращается особое внимание на выполнение учащимися заданий, ориентированных на объяснение причинных явлений и улучшение экологической обстановки;

- с помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, когда школьники непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями;

- экскурсии способствуют формированию познавательных и коллективных интересов, положительных качеств личности [6].

При условии грамотной организации экскурсий у школьников развиваются наблюдательность и внимательность, критическое мышление, формируются навыки исследования. Они приобретают умение видеть, анализировать и комплексно воспринимать

изучаемый объект, сосредоточившись на его осмотре и отключившись от бытовой повседневности. Экскурсия – важное звено в учебном процессе, поэтому учитель заранее определяет, при изучении каких тем он может ее провести, намечает задачи экскурсии, а они, в свою очередь, определяют план и методы работы учителя и учащихся на экскурсии. Учитель остается организатором и руководителем познавательной деятельности школьников на протяжении всей экскурсии. Большая затрата труда и времени на подготовку экскурсии окупается ее результатами [3].

Почти каждая тема в биологии связана с экскурсией. Тематические экскурсии могут быть проведены как в рамках изучения какого-либо отдельного раздела биологии, например, грибов, лишайников, растений, животных или человека, так и в процессе изучения общих закономерностей функционирования природных экосистем (общая биология). На таких экскурсиях объектом изучения, как правило, выступает окружающая среда в целом, и изучаются такие комплексные вопросы как биологическое разнообразие живых организмов, влияние факторов среды на их жизнедеятельность, охрана животных и растений и др.

В процессе изучения растительного мира согласно образовательным программам по биологии различных авторских линий (В.В. Пасечника, И.Н. Пономаревой, В.Б. Захарова, Н.И. Сонина), в 6-х классах общеобразовательной школы, также предусмотрено проведение экскурсий для учащихся. Однако в таких программах, как правило, предлагается использование минимума экскурсий (2-3 экскурсии за учебный год), поэтому учитель имеет право при необходимости самостоятельно разработать тематический план изучения предмета с включением «внепрограммных» экскурсий. Проведя анализ образовательной программы по биологии авторской линии В.В. Пасечника [5], которая реализуется в ОШ «Университетская» г. Елабуги мы выявили, что автор предлагает проведение двух экскурсий на темы: «Зимние явления в жизни растений» и «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах». Но так как экскурсия – это форма, которая имеет большое практическое значение для формирования биологической грамотности и исследовательского интереса обучающихся, мы считаем, что целесообразно увеличить их количество за счет отдельных уроков, которые можно провести непосредственно в условиях природной среды или резервных часов, отводимых на обучение предмета. Главная цель ботанических экскурсий – изучение биологического разнообразия растений родного края, выявление редких и исчезающих видов флоры, изучение растительных сообществ и условий их функционирования.

Экскурсия является одной из обязательных форм реализации практической части образовательной программы школьной биологии. В связи с чем, была разработана

примерная тематика экскурсий в процессе изучения раздела ботаники учащимися шестых классов по образовательной программе авторской линии В.В. Пасечника (Табл. 1).

Таблица 1 – План проведения биологических экскурсий в процессе изучения учащимися раздела ботаники в 6-х классах средней общеобразовательной школы

№	Название раздела	Тема экскурсии	Цель экскурсии	Сроки проведения
1	Классификация растений	Жизненные формы растений	Расширить знания учащихся о многообразии растений родного края, изучить их жизненные формы, выявить морфологические отличия и особенности произрастания в разных условиях	Сентябрь
2	Жизнь растений	Жизнь растений в осенний период	Изучить осенние явления в жизни растений, раскрыть понятие о листопадных и вечнозеленых видах, выявить изменения, происходящие с растениями в осенний период	Октябрь
3		Зимние явления в жизни растений	Выявить изменения, происходящие с растениями в зимний период на примере школьного парка, изучить особенности приспособления растений к перезимовке	Декабрь
4	Природные сообщества	Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах	Раскрыть сущность понятия «фенологические наблюдения», выявить влияние факторов внешней среды на пробуждение природы, установить причины раннего цветения цветковых растений	Апрель-май
5	Охрана растительного мира	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительные сообщества	Изучить строение растительного сообщества, выявить видовой состав доминирующих и редких видов растений, выяснить степень антропогенного воздействия на растения	Май

С целью изучения эффективности использования экскурсий в процессе обучении биологии (раздела ботаники) на базе ОШ «Университетская» г. Елабуги был проведен педагогический эксперимент, в котором приняли участие учащиеся двух параллельных классов (6А и 6Б). Общее количество респондентов составило 46 человек. В процессе обучения биологии в экспериментальном классе (6А) в ходе изучения отдельных тем

проводились тематические экскурсии, тогда как в контрольном классе (6Б) занятия проходили в виде уроков с использованием общепринятых методов обучения.

Исходя из того, что положительное отношение обучающихся к изучаемому предмету является одним из наиболее важных компонентов содержания образования, первоочередным было выявление реального отношения школьников к изучению биологии с помощью анкетирования, а также к экскурсиям как наиболее эффективной форме познания живого мира. Анкета содержала вопросы, направленные на выявление отношения к изучаемому предмету, а также к различным формам деятельности в процессе обучения школьников биологии.

Приведем пример ответов учащихся на некоторые вопросы анкеты. На вопрос «Заинтересованы ли Вы в изучении биологии как науки?» 71,7% опрошенных дали утвердительный ответ. Биология как наука не вызвала интереса у 21,7% учащихся, тогда как 6,5% школьников от общего числа опрошенных не смогли четко сформулировать свое отношение к данной научной области. Вопрос «В каких формах деятельности по изучению природы Вы бы приняли активное участие?» был направлен на выявление основных форм деятельности по изучению природных объектов и явлений, в которых обучающиеся принимали самое непосредственное участие. Результаты ответов учащихся показывают, что чаще всего изучение природных объектов проводится на лабораторно-практических занятиях в виде опытов или демонстраций учителя; данные формы деятельности назвали 65,2% опрошенных. Экскурсию как одну из форм деятельности назвали 17,3% школьников. Отмечен и тот факт, что не изжили себя и такие формы внеурочных занятий, как наблюдения в природе (10,8%). Такую форму деятельности по изучению природы как тематические походы назвали 6,5% опрошенных. Таким образом, обобщая результаты анкетирования, можно сделать вывод, что потенциальные возможности экскурсионной работы по изучению природных объектов в процессе преподавания биологии используются достаточно редко.

Приведенные данные имеют особое значение после того, как на вопрос «Какие, на Ваш взгляд, мероприятия по биологии способствуют расширению и углублению знаний о природе?», большинство учащихся назвали экскурсии (82,6%), а также самостоятельные наблюдения (17,4% от общего числа опрошенных) в условиях природной среды. На вопрос «Всегда ли Вы принимаете участие в экскурсиях, организованных учителем?» положительно ответили 80,4% опрошенных. Важно отметить, что некоторые ответы сопровождались такими высказываниями, как: «они только редко проводятся», «учителю проще провести урок в классе, чем выходить на экскурсию», «за все это время экскурсия проводилась всего пару раз» и др. Остальные 19,6% испытуемых ответили, что они не принимают участие в экскурсиях, в связи с их отсутствием. Проанализировав полученные ответы учащихся, мы

пришли к выводу о том, что экскурсии в школах проводятся эпизодически и их содержание не всегда тщательно прорабатывается, а, следовательно, наблюдается снижение интереса обучающихся к такой форме познания природы.

Для выявления интереса учащихся к природному окружению нами был задан вопрос: «Проводите ли Вы самостоятельные наблюдения за сезонными изменениями, происходящими в природе, за жизнью растений и животных?». На поставленный вопрос утвердительный ответ дали все 46 опрошенных (100%). При этом учащихся, которые ведут постоянные наблюдения за природой, оказалось 20 человек (43,4%). Остальные 26 школьников (56,5%) наблюдают только в случае, если что-то происходит.

Исследование по выявлению значимости экскурсионной работы в учебном процессе по биологии проводилось в рамках трех последовательных этапов, позволяющих спланировать, получить, обработать полученные в ходе эксперимента результаты. Для нас было важным выяснить, насколько эффективно применение экскурсий, и тем самым выявить разницу в результатах знаний и умений учащихся при применении комплексного подхода к изучению природы по сравнению с традиционными методами обучения.

На констатирующем этапе эксперимента в обоих классах было проведено контрольное тестирование знаний обучающихся по ранее изученному учебному материалу, а именно по разделу «Строение и многообразие покрытосеменных растений». Для сравнения определялись средние показатели уровней знаний и успеваемости учащихся по методике, разработанной В.П. Симоновым [4, с. 103-138]. На формирующем этапе эксперимента был проведен ряд экскурсий в ближайшие от школы природные сообщества в окрестностях г. Елабуги. После проведенных экскурсий было осуществлено повторное контрольное тестирование, задача которого заключалась в выяснении эффективности применяемой технологии экскурсионного дела и выявлении разницы в степени успеваемости и качестве знаний учащихся по биологии по сравнению с традиционными методами обучения (Табл. 2).

Таблица 2 – Результаты экспериментального исследования (%)

Параметр	Контрольный класс (6Б)		Экспериментальный класс (6А)	
	Успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
До эксперимента	79,8	82,6	77,3	59,4
После эксперимента	82,2	79,1	96,3	89,8

Обобщая результаты исследования, можно сделать вывод о том, что среди учащихся экспериментального класса после ботанических экскурсий мы наблюдаем некоторое повышение исследуемых нами показателей качества образования учащихся по биологии. Тогда как в контрольном классе после проведения уроков без использования данной

технологии мы видим, что данные показатели остались на прежнем уровне или даже несколько снизились. Таким образом, технология организации учебных экскурсий показала достаточно высокую эффективность в процессе обучения биологии в школе. Данная технология дает возможность активизировать познавательную деятельность учащихся, сформировать целостное представление об окружающей среде, а также такие качества, как умение работать в команде, решать спорные вопросы, аргументировать собственную точку зрения и др. Кроме этого, экскурсии способствуют не только усвоению новых знаний, но и закреплению ранее приобретенных.

Список литературы

1. Деревинская А.А., Жудрик Е.В. Развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся на биологических экскурсиях / А.А. Деревинская, Е.В. Жудрик // Вестник БДПУ. Серия 1: Педагогика, психология, филология. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2016. – №3(89). – С. 40-45.

2. Николаева Е.К. Проблема традиционного обучения в современной школе / Е.К. Николаева // Скиф. Вопросы студенческой науки: научный журнал. – 2021. – Вып. №2(54). – С. 175-179.

3. Никишов А.И. Весенняя орнитологическая экскурсия в природу / А.И. Никишов // Биология в школе, 2003. – № 2. – С. 48-53.

4. Симонов В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах: учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: МГОУ, 2010. – 264 с.

5. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений: учебник / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2021. – 208 с.

6. Шанц Е.А. Экскурсия как форма развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Шанц // Концепт: научно-методический научный журнал, 2016. – №2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-uchaschihsya-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-na-primere-shkolnyh-ekskursiy (дата обращения: 02.09.2023).

УДК 372.854

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В ШКОЛЕ

Бахтыярова М., студентка 5 курса,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент Масленникова Н.Н.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. Рассматриваются вопросы актуализации межпредметных связей химии с другими учебными предметами в свете новых требований, предъявляемых государственными стандартами к школьному образованию и направленных на формирование у обучающихся естественнонаучной и химической грамотности, а также системного научного знания об устройстве окружающего мира.

Ключевые слова: межпредметные связи, естественнонаучная грамотность, школьное химическое образование.

IMPLEMENTATION OF INTER-SUBJECT RELATIONS IN TEACHING CHEMISTRY AT SCHOOL

Bakhtyyarova M., 5th year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Phd, Associate Professor Maslennikova N.N.
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Annotation. The issues of actualization of intersubject relations of chemistry with other academic subjects are considered in the light of the new requirements imposed by state standards on school education and aimed at developing natural science and chemical literacy among students, as well as systematic scientific knowledge about the structure of the world around.

Key words: interdisciplinary connections, natural science literacy, school chemistry education.

Согласно современным образовательным стандартам, от процесса преподавания предметов естественнонаучного цикла, к которому относится и химия, требуется обеспечение следующих результатов:

1) формирование у учащихся системного научного знания и материалистических представлений об устройстве окружающего мира;

2) формирование у школьников естественнонаучной грамотности как системной характеристики человека, представляющей его способность активно и аргументировано обсуждать и решать проблемы, связанные с естественными науками посредством научного объяснения наблюдаемых процессов и явлений, умения проводить естественнонаучные

исследования, получать в них результаты, проводить их оценку и интерпретацию, собирать доказательную базу, формулировать выводы;

3) формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

4) формирование понимания взаимосвязи между развитием естественных наук и возможностью сокращения влияния антропогенной деятельности на окружающую природную среду;

5) создание условий для формирования у учащихся навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию [1].

Третье положение, указывающее на необходимость формирования у школьников понимания о неразрывной связи между науками, особенно, между науками естественного цикла, выступает одновременно и условием эффективности естественнонаучного образования, и условием формирования у школьников естественнонаучной картины мира. Одним из направлений выполнения всех этих требований является межпредметная интеграция содержания разных учебных предметов, то есть выстраивание процессов предметного обучения на основе демонстрации и установления множественных межпредметных связей. Таким образом, межпредметные связи становятся одной из форм общего методологического принципа системности, предопределяющего развитие у учащихся еще одного важного учебного результата – особого типа мыслительной деятельности – системного мышления.

Школьные предметы естественнонаучного цикла – физика, химия, география и биология – являются неразрывно связанными общими объектами изучения (физические тела, процессы, явления и закономерности, наблюдаемые в живой и неживой природе) и общими методами научного познания (теоретическими, экспериментальными, математическими). Поэтому процесс их искусственного разделения на области знания и учебные предметы должен быть преодолен, а достигается это вновь установлением в процессе обучения химии (физики, географии или биологии) связей с другими предметами внутреннего цикла. Межпредметные связи объединяют знания из различных предметов и поэтому они способствуют более глубокому и осмысленному усвоению программного материала, а также совершенствованию у учащихся умений выявлять причинно-следственные связи между явлениями.

Исследования, проведенные с учащимися 9-х классов ОШ «Университетская» г. Елабуга, показали, что среднее значение коэффициента результативности всей выборки учащихся (48 человек) по двум контрольным работам (по пройденным ранее темам) составило 0.55 балла, что соответствует нижнему значению интервала отметки «хорошо».

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что возможности для улучшения учебных результатов у учащихся есть.

В процессе изучения главы «Металлы» можно очень много рассказывать учащимся о биологической роли ионов калия, кальция, магния, натрия, железа и др. Так, ионы натрия и калия определяют равновесие электролита между внутриклеточным и внеклеточным пространством, тем самым обеспечивая формирование потенциала покоя и потенциала действия через работу натрий-калиевого насоса. Также эти ионы участвуют в поддержании нужного осмотического давления биожидкостей, обеспечивающих процессы всасывания питательных веществ, и в поддержании постоянства значений pH всех биологических жидкостей в организме животных и человека. В связи с этим многие лекарственные препараты готовят в виде натриевых и калиевых солей, так как соли этих металлов с большинством биологических лигандов хорошо растворимы в воде. Роль магния и кальция заключается в образовании оболочек клеток, различных тканей и органов. Магний в отличие от кальция не играет такой большой роли в формировании скелета из-за того, что его фосфаты и основные карбонаты лучше растворимы в воде, чем аналогичные соединения кальция. Зато ион магния является прекрасным комплексообразователем (входит в координационный центр хлорофилла, благодаря которому осуществляется процесс фотосинтеза) и может выступать катализатором многих биохимических ферментативных реакций (например, гидролиза АТФ). Основная масса кальция находится в костной и зубной тканях в виде гидроксиапатита. Образование почечных камней связано также с этими ионами: нерастворимые соли кальция и магния (оксалаты и ураты).

Еще одним примером реализации межпредметных связей химии с экологией может быть лабораторный опыт «Обнаружение свинца в листьях растений». Свинец, вместе с другими тяжелыми металлами, поступает в окружающую среду с выхлопными газами автомобилей и оседает на листьях придорожных растений. Именно в таком растительном сырье и можно обнаружить свинец с помощью качественных реакций. Для проведения опыта растительное сырье, собранное около автомобильных дорог, обугливают до золы, а потом добавляют избыток хромата калия, связывающего ион свинца в кислой среде в нерастворимый хромат свинца желтого цвета.

При изучении главы «Неметаллы» было бы хорошо выстроить межпредметные связи химии с основами безопасности жизнедеятельности. Это достигается рассказами о химическим отравляющих веществах на основе хлора и фосфора. Эту же информацию можно использовать для демонстрации связей между химией и историей, поскольку хлор очень широко использовался в качестве отравляющего вещества в годы первой мировой войны. Фосфор и его соединения также использовали в военном деле в качестве

зажигательного и дымообразующего вещества: при сжигании фосфора на воздухе получается оксид фосфора (V), пары, которого притягивают влагу из воздуха и образуют пелену белого тумана, состоящего из тончайших капелек раствора метафосфорной кислоты.

Связь химии с экологией хорошо можно продемонстрировать на примере таких экологическим проблем, как смоги и кислотные осадки. Основными веществами, делающими вклад в появлении данных проблем, являются оксиды азота и серы. Эти оксиды характеризуются сильными кислотными свойствами, так как образованы активными неметаллами, а также хорошо растворимы в воде. Эти химические свойства делают их «виновниками» экологических проблем. С помощью этих же свойств (растворимости в воде) от данных оксидов можно избавляться при очистке выхлопных газов предприятий, на которых данные оксиды образуются в результате технологических процессов.

Множественные межпредметные связи химии с биологией, физикой и географией можно показывать на теме «Углерод и его соединения». Например, при изучении аллотропных модификаций углерода, на уроке изучаются особенности кристаллических решеток алмаза и графита (связь с геометрией). При этом становится понятным, что в кристаллической решетке графита имеются блуждающие электроны, придающие ему свойство электрической проводимости. Атомы кремния, находящегося в одной группе с углеродом, легче углерода отдают валентные электроны. Поэтому при нагревании или освещении кремния кинетическая энергия валентных электронов в атомах кристалла повышается и происходит разрыв отдельных химических связей. Появляются свободные электроны, которые обеспечивают кремнию свойства полупроводника и возможность его использования в солнечных батареях.

В таком стиле мы разработали и реализовали в ходе стажерской практики комплекс уроков по главам «Металлы» и «Неметаллы». После проведенных уроков учитель химии повторно оценил учебные достижения школьников по данным темам. Среднее значение коэффициента результативности всего класса учащихся по двум контрольным работам составило 0.62 балла, что на 12.7% выше показателя на начало эксперимента. Таким образом, результаты проведенной работы демонстрируют положительные результаты и подтверждают эффективность интеграции содержания учебных предметов.

Список литературы

1. Панюшева И.В. Переход на стандарты ФГОС в естественнонаучном образовании / И.В. Панюшева // Модернизация естественнонаучного образования: методика преподавания и практическое применение: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Самара: Глагол, 2016. – С. 136-140.

УДК 796.332

ВАРИАНТЫ СОЧЕТАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНТОВ-ФУТБОЛИСТОВ

Бегенджев А., студент 5 курса,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. биолог. наук, профессор Мутаева И.Ш.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются варианты сочетания упражнений различной направленности на занятиях со студентами-футболистами. Поиск универсальной системы сочетания упражнений различной направленности необходимы для успешной реализации соревновательной деятельности футболистов. Разработана последовательность выполнения упражнений футболистами.

Были выделены два варианта реализации комплексных занятий. Первый вариант – последовательная реализация тренировочных средств. Второй вариант – одновременное решение задач различной направленности, что повышает эффективность тренировочных воздействий.

Ключевые слова: студенты-футболисты, упражнения различной направленности, футбол, комплексы, занятия, приемы.

OPTIONS FOR COMBINING EXERCISES OF DIFFERENT DIRECTIONS IN COMPLEX EXERCISES FOR FOOTBALL STUDENTS

Begendzhev A., 5th year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Ph.D. biologist Sciences, Professor Mutaeva I.Sh.
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Abstract. The article discusses options for combining exercises of various directions in the classroom with students-football players. Search for a universal system for combining exercises of various directions necessary for the competitive activity of football players. The sequence of performing exercises necessary for football players has been developed.

Two options for the implementation of complex classes were identified. The first option is the consistent implementation of training facilities. The second option is the simultaneous solution of problems of various directions, which increases the effectiveness of training influences.

Keywords: student-football players, exercises of various directions, football, complexes, classes, techniques.

Проблема совершенствования подготовки футболистов – одна из наиболее актуальных проблем в студенческом спорте. Эффективно управлять и подбирать различные варианты сочетания упражнений означает правильное планирование и постоянное осуществление коррекции на основании систематически поступающей информации, которая, прежде всего, строится за счет учета исходного уровня подготовленности спортсменов. При этом комплексные занятия для студентов-футболистов являются основой повышения физической и функциональной готовности к играм.

В.С. Левин и соавторы (2006) в процессе изучения мотивации российских футболистов отметили значимость игрового амплуа и уровня спортивного мастерства [1, с. 76-89.]. В.Н. Селуянов, (2004), рассматривая физическую подготовку футболистов, отметил необходимость комплексности в подготовке [2, 3]. В работе Е.В. Федотовой (2003) «Основа управления многолетней подготовкой юных спортсменов в командных видах спорта» также подчеркивается необходимость комплексного подхода при решении педагогических задач [3].

Целью работы явилась разработка методики сочетания упражнений различной направленности для комплексных занятий студентов-футболистов.

Задачи исследования:

1) выполнить анализ научно-методической литературы по проблеме повышения эффективности спортивной подготовки студентов-футболистов;

2) охарактеризовать структурные компоненты одного занятия для футболистов.

3) разработать и проанализировать варианты сочетания тренировочных задач для их реализации в комплексных занятиях студентов-футболистов.

Методы и организация исследования. Исследование проводилось в условиях Елабужского института (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в городе Елабуге на базе кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности с участием студентов-футболистов (сборная вуза) в количестве 10 человек. Реализованы варианты сочетания тренировочных задач различной направленности в структурных компонентах одного занятия. В исследовании были

использованы такие методы, как анализ литературных источников и педагогическое наблюдение на занятиях футболистов.

Результаты исследования и их обсуждение. Студенческий спорт обрел другой уровень своего развития. Для проведения игр иногда не хватает спортивной площадки и условий для профессиональной подготовки. В сборной команде вуза игроки имеют различный уровень техники и индивидуальной тактики игры. Для специалистов важно в короткие сроки организовать команду и решить проблему повышения эффективности группового взаимодействия на поле. Для этого важно разработать тактические схемы и параллельно повысить технико-тактическую, физическую, функциональную и психологическую подготовку студентов-футболистов.

Известно, что планирование тренировочных средств осуществляется на календарный игровой год с учетом календаря спортивных мероприятий для высших учебных заведений. В рамках спартакиады вуза по игровым видам спорта предполагается проведение игр по плану вышестоящих организаций. Адаптационные приспособления организма игроков определяются многими факторами. Например, реализация максимального бега на коротких отрезках развивают скоростные способности, а также скоростную выносливость. Поэтому исходным элементом в подготовке футболистов является не выполнение упражнений, а тренировочные задачи комплексного характера. С учетом этого нами сделана попытка построения занятия из нескольких тренировочных заданий, которые имеют комплексную направленность.

В микроструктуре одного тренировочного занятия могут использоваться тренировочные задания различной направленности. Нами разработаны варианты построения одного тренировочного занятия в микроцикле подготовки студентов-футболистов.

В Таблице 1 представлена характеристика структурных компонентов одного занятия для студентов-футболистов.

Таблица 1 – Примерный план-график тренировочного занятия студентов-футболистов

Части занятия	Основные разновидности направленности тренировочных заданий	Причины выделения компонентов тренировочного задания	Время на выполнение одного тренировочного задания
Подготовительная, основная и заключительная	Аэробная, анаэробная, техника, технико-тактическая, развитие физических качеств, психологическая подготовка	Воздействие на исходное состояние футболистов. Изменение физической работоспособности	От 10 сек до 1 часа продолжительность ю с учетом интервала отдыхов
Подготовительная	Аэробная, смешанная	Подготовка организма к выполнению основой	10-40 мин

		работы	
Основная	Интервальная работа (игра в коробке), скоростная работа, гибкость	Повышение специальной физической работоспособности	10-40 мин
Заключительная	Восстановительная	Подготовка к работе	10-20 мин
Подготовительная	Подводящие упражнения	Повышение работоспособности	10-40 мин
Основная	Тренировочные задачи: скоростная работа; техническая подготовка; координация и гибкость. Игра.	Управление совершенствованием физической функциональной подготовленности и приобретения спортивной формы	10-50 мин
Заключительная	Восстановление организма	Борьба с утомлением	10-20 мин

Выделение значимости каждой части тренировочного занятия позволяет повысить комплексность тренировочных воздействий. Соединение нескольких тренировочных заданий способствует расширению адаптационных возможностей организма игроков к предстоящей игре.

Подготовительная часть тренировочного занятия футболистов направлена на повышение физической работоспособности до уровня необходимого для выполнения специфических заданий и снижение вероятности получения различных травм. У студентов-футболистов за сезон 2021-2022 травматизм снизился на 22%, что свидетельствует об эффективности комплексных тренировочных воздействий. Физические нагрузки в подготовительной части занятия постепенно увеличиваются с учетом подготовленности студентов-футболистов. Разминка у футболистов состояла из трех частей: первая часть – вводная (10 мин), вторая часть – подготовка систем организма к работе и третья индивидуальная (10-20 мин).

Основная часть тренировочного занятия студентов-футболистов включает сложные и разнонаправленные тренировочные задания с учетом условий предыдущего занятия. Например, содержание одного занятия включает длительный бег, повторные пробежки, развитие физических качеств, тактическая подготовка, игра.

Заключительная часть тренировочного занятия футболистов включает снижение как физической, так и функциональной активности организма студентов-футболистов, поэтому занятия заканчивались снижением физической нагрузки, растяжкой и применением восстановительного бега. Занятия делили как на основные, так и дополнительные, что позволяет облегчить процесс управления подготовкой игроков. В основных тренировочных занятиях использовали учебно-тренировочные комплексы, связанные с решением главных

задач подготовки. В спортивной практике в игровых видах спорта тренерами доказано, что с использованием разнообразных физических упражнений возникает процесс всестороннего воздействия на организм.

Построение тренировочных занятий комплексно в нашем примере предполагает реализацию средств, направленных на решение нескольких задач. Нами реализованы четыре варианта сочетания упражнений различной направленности в рамках одного занятия, что привело к повышению соревновательной деятельности студентов-футболистов.

На рисунках 1 и 2 представлены примерные варианты сочетания упражнений различной направленности в рамках одного занятия студентов-футболистов.

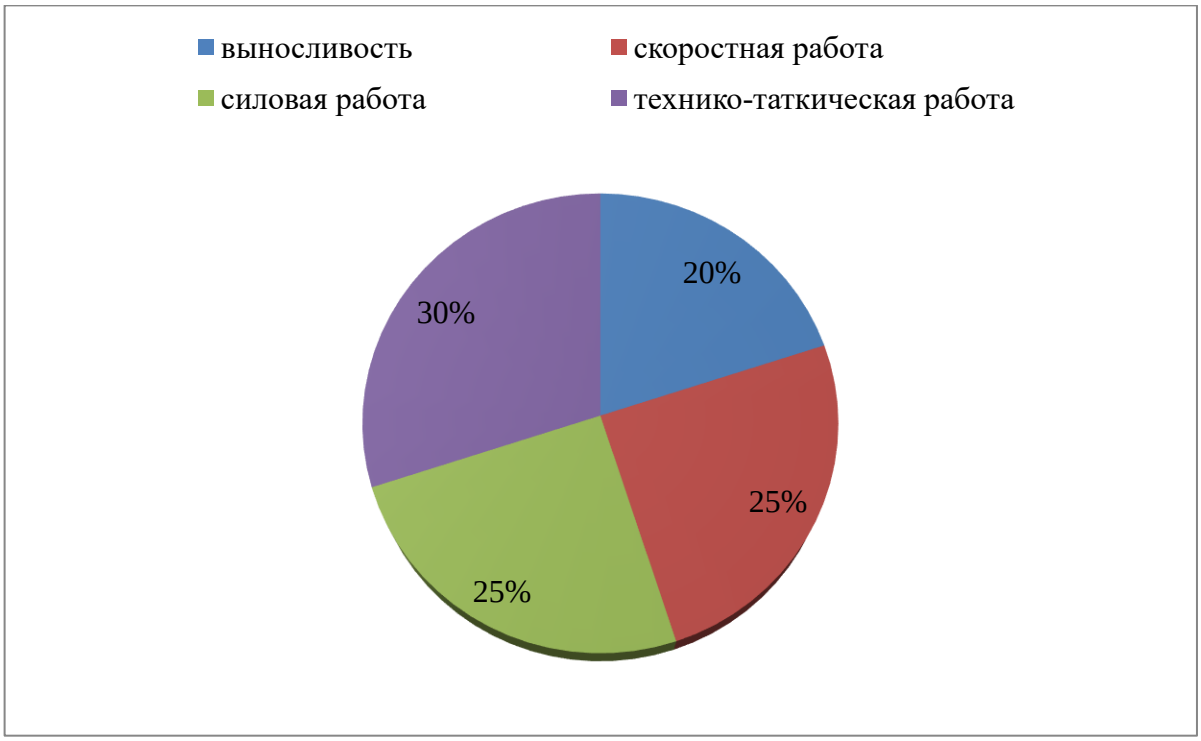

Рис. 1. Первый вариант сочетания тренировочной задачи в комплексных занятиях студентов-футболистов

Из Рис. 1 видно, что на одном занятии можно решать одновременно несколько задач. Развитие скоростных качеств последовательно переходит в развитие выносливости за счет повторной работы и заканчивается силовой подготовкой. Технико-тактическая подготовка реализуется между этими тренировочными задачами. Рациональное соотношение объёма средств регулируется за счет времени, объёма и интенсивности нагрузки. Важен тот факт, что при подборе упражнений мы учитываем их сочетание и взаимодействие упражнений. Упражнения, которые дают отрицательные воздействия исключаются. Например, тренировочные задачи, направленные на совершенствование техники студентов-футболистов, необходимо планировать в начале занятия с постепенным переходом на развитие специальной выносливости, силы, координации и гибкости, что позволяет

постепенно повышать физическую работоспособность при учете восстановительных последствий предыдущих занятий.

На Рис. 2 представлен вариант сочетания тренировочной задачи в комплексных занятиях студентов-футболистов, который нами реализовывался регулярно.

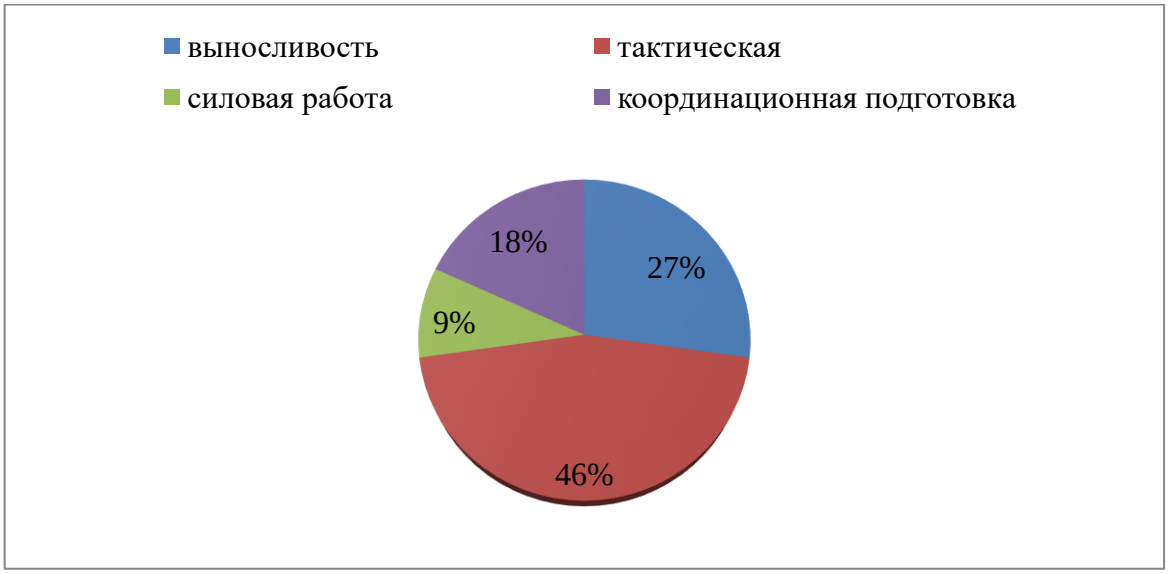

Рис. 2. Второй вариант сочетания тренировочной задачи
в комплексных занятиях студентов-футболистов

Из Рис. 2 видно, что тактическая подготовка студентов-футболистов занимает 50%, от общего объема, что позволяет использовать упражнения в различных тактических схемах игры.

Вопрос, связанный с положительным сочетанием нагрузок различной направленности, всегда волнует тренеров. Получение гликолитического тренировочного эффекта требует последовательного выполнения физической нагрузки анаэробной и анаэробно гликолитической направленности. Можно привести множество таких примеров. Важным в нашем примере является то, что уделяется внимание получению аэробного тренировочного эффекта, который выступает основой повышения функциональной подготовленности студентов-футболистов.

Заключение. Таким образом, вопрос соотношения тренировочных заданий в одном тренировочном занятии должен решаться комплексно и с учетом исходного уровня физической и функциональной подготовленности студентов-футболистов. Существуют два варианта реализации комплексных занятий. Первый вариант предполагает последовательную реализацию тренировочных средств. Второй вариант – одновременное решение задач различной направленности, что повышает эффективность тренировочных воздействий.

Список литературы

1. Левин В.С. К вопросу изучения мотивации российских футболистов / В.С. Левин, Р.А. Пилоян // Актуальные проблемы современной науки. – 2006. – №2. – С. 76-89.

2. Селуянов В.Н. Физическая подготовка футболистов / В.Н. Селуянов, С.К. Сарасания, К.С. Сарасания. – М.: ТВТДевизион, 2004. – 192 с.

3. Федотова Е.В. Основа управления многолетней подготовки юных спортсменов в командных видах спорта. – М.: СпортаАкадемПресс, 2003. – 224 с.

УДК 316.614.6

СТРАХИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЕЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Бердыева С.М., студентка 2 курса
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
старший преподаватель Макарова О.А.,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. В статье раскрывается проблема включения иностранных граждан в социокультурную среду российского общества в целом и образовательную среду российского вуза, в частности. Актуальность вопроса обусловлена ростом численности иностранных студентов, прибывших в Российскую федерацию для получения образования. Перед молодыми людьми помимо первостепенной цели – получения образования, стоит задача вхождения в новое общество, что сопряжено с большим количеством трудностей, в первую очередь, эмоциональными переживаниями.

В настоящей работе анализируются причины возникновения страхов и тревог в период прохождения адаптации иностранными студентами. Рассматриваются существующие различия между страхами и тревогами, а также степень влияния, которое они оказывают на успех процесса социальной адаптации обучающихся. Отмечено, что индивидуальные страхи и тревоги являются существенными барьерами на пути к успешной адаптации иностранных студентов в образовательной среде. Охарактеризована значимость этих страхов в системе социальной адаптации иностранных студентов. Приводятся факторы психологического характера, влияющие на адаптацию иностранных студентов в образовательной среде.

Обоснована необходимость разработки методики ликвидации индивидуальных страхов в системе вхождения студентами в иностранную образовательную среду. Практика

показывает, что с обозначенными переживаниями обучающимся справиться самостоятельно невозможно. Вузы, в которых иностранным студентам не оказывается в достаточной степени помощь по вхождению в новые социокультурные условия, вынуждены в последующем терять большое число обучающихся. Таким образом, активизация усилий профессорско-преподавательского состава может напрямую привести к повышению уровня адаптивности иностранных студентов.

Ключевые слова: страх, тревога, тревожность, адаптация, социокультурная адаптация, адаптация к образовательному процессу

FEARS ASSOCIATED WITH THE SOCIAL ADAPTATION OF INTERNATIONAL STUDENTS TO THE NEW SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT

Berdyyeva S.M., 2nd year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Senior Lecturer Makarova O.A.,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Abstract. The article reveals the problem of including foreign citizens in the socio-cultural environment of Russian society in general and the educational environment of a Russian university in particular. The relevance of the issue is due to the increase in the number of foreign students who arrived in the Russian Federation for education. In addition to the primary goal of education, young people face the task of entering a new society, which is associated with a large number of difficulties, primarily emotional experiences.

This paper analyzes the causes of fears and anxieties during adaptation by foreign students. The existing differences between fears and anxieties are considered, as well as the degree of influence they have on the success of the process of social adaptation of students. It is noted that individual fears and anxieties are significant barriers to the successful adaptation of foreign students in the educational environment. The significance of these fears in the system of social adaptation of foreign students is characterized. Psychological factors affecting the adaptation of foreign students in the educational environment are presented.

The need to develop a methodology for eliminating individual fears in the system of entering a foreign educational environment by students is justified. Practice shows that it is not possible for students to cope with the indicated experiences on their own. Universities in which foreign students are not sufficiently assisted in entering new socio-cultural conditions are forced to subsequently lose a large number of students. Thus, the intensification of the efforts of the faculty can directly lead to an increase in the level of adaptability of international students.

Keywords: fear, anxiety, anxiety, adaptation, sociocultural adaptation, adaptation to the educational process

Интеграция российской системы высшего образования в международное пространство имеет большое значение для самих россиян и приезжающих в Россию зарубежных граждан, и влияет на различные аспекты как образовательной сферы, так и экономики в целом. В частности, интегративные процессы в сфере образования способствуют повышению конкурентоспособности отечественных вузов: интеграция в международную систему образования вынуждает российские университеты повышать уровень образовательных стандартов, улучшать учебные программы, привлекать квалифицированных преподавателей и развивать научные исследования. В результате, университеты становятся более конкурентоспособными на мировой арене и могут привлекать талантливых студентов и ученых со всего мира.

Кроме этого, в развитии международных связей институтов РФ в области предоставления услуг образования иностранным студентам играет роль и экономическая выгода: экспорт образовательных услуг может стать значимым источником доходов для российских вузов и даже для экономики страны в целом. Поступление иностранных студентов и платежи за обучение могут способствовать улучшению финансового положения учебных заведений и поддержанию качества образования.

Привлечение иностранных студентов и ученых способствует повышению статуса и репутации вузов. Учебные заведения, привлекающие внимание иностранцев высоким уровнем образования и научной деятельности, становятся более привлекательными для различных аудиторий. Поступление иностранных студентов способствует межкультурному обмену и взаимопониманию. Это также может стимулировать научное и академическое сотрудничество между странами.

Однако важно учитывать, что успешная интеграция российских вузов в международное образовательное пространство требует не только улучшения образовательного процесса, но и соблюдения высоких стандартов качества социально-образовательного пространства, адаптации к культурным различиям и соблюдения международных норм и правил. Затрагивается вопрос и индивидуальной адаптации иностранных студентов к образовательной среде.

На наш взгляд в этом вопросе очень важно рассматривать мотивационную структуру, а также аффективную сферу, состояние которой обусловлено системой ожиданий от вуза и страны иностранных абитуриентов и студентов. Именно поэтому в рамках данной научной работы мы обратимся к такому аспекту эмоциональной сферы студентов как страхи.

Известно, что они способны полностью дезорганизовать деятельность человека, а потому могут негативно сказаться не только на адаптации, но и на всей учебной деятельности обучающегося.

Дадим краткое представление об основных теоретических концептах, используемых в исследовательских целях при анализе страхов, обусловленных социальной адаптацией иностранных студентов к новой социокультурной среде в рамках учебного заведения.

1. Адаптация – это сложный и многогранный процесс, который имеет разные интерпретации и специфику применения в различных областях науки. В психология как особой науке о личности и ее индивидуальных особенностях адаптация – это процессы, которые человек претерпевает в ходе приспособления к изменяющейся среде или ситуации. Адаптация как психологический феномен включает когнитивные, эмоциональные и поведенческие изменения [5, с. 173].

2. Социокультурная адаптация – это процесс, в рамках которого индивидуум или группа изменяет ценности, нормы, поведение и традиции под влиянием новой социокультурной среды [5, с. 174].

Процесс социокультурной адаптации может быть отражен через следующие аспекты: языковая адаптация: изучение и использование нового языка, чтобы реализовать собственное право свободно общаться с окружающими; социальные навыки: понимание местных социальных норм, обычаев и традиций, которые характерны для новой среды; культурная осведомленность; идентификация: процесс формирования новой личной идентичности; поведенческая адаптация: изменение поведения согласно новым нормам и обычаям.

Социокультурная адаптация является обязательным аспектом взаимодействия и сосуществования в различных культурных средах. Она помогает отдельным лицам или группам влиться в новую социальную и культурную среду, сформировать позитивные отношения и достигнуть личного успеха.

3. Адаптация к образовательному процессу обеспечивает адекватное взаимодействие объекта с социальной и интеллектуальной средой вуза, формирование новых качеств личности, профессиональную идентификацию, предполагает формирование нового социального статуса, освоение новых социальных ролей, приобретение новых ценностей, осмысление значимости традиций будущей профессии.

По нашему мнению, адаптация к образовательной среде вуза – одна из форм приспособительного поведения человека, и имеет те же компоненты, что и любой другой адаптивный процесс. Под адаптацией студентов-иностранцев к образовательной среде российского вуза в рамках данной научной статьи понимается многофакторный процесс вхождения, развития и становления личности студента-иностранца в образовательном

пространстве вуза в рамках комплексного сочетания и взаимодействия информационно-функционального и социокультурного полей.

Социокультурная адаптация – сложный многоплановый процесс взаимодействия личности и новой социокультурной среды, в ходе которого иностранные студенты, имея специфические этнические и психологические особенности, вынуждены преодолевать разного рода психологические, социальные, нравственные, религиозные барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения. Так, в ходе реализации социокультурной адаптации иностранные студенты преодолевают этнические и психологические барьеры (чувство неполноценности, страх непринятия со стороны окружающих, сомнения в правильности своего поведения в инородной культуре и др.); социальные барьеры; нравственные и религиозные барьеры. Им приходится осваивать новые виды деятельности в изменённых условиях. Обучение и учеба в новой стране может потребовать освоения новых поведенческих навыков, которые не характерны для родной страны студента. Поведение и общение также имеет свои особенности, взаимодействие с новыми людьми, в том числе с преподавателями и однокурсниками, может влиять на адаптацию к новым образцам поведения и общения [6, с. 12].

Адаптация иностранных граждан к новым социокультурным условиям при поступлении в высшее учебное заведение является основополагающим фактором, определяющим в большинстве случаев эффективность образовательного процесса в целом.

Молодые люди, приехавшие на учебу в Россию из других государств, оказываются в очень непростой ситуации. Студенческая жизнь становится для них серьезным жизненным испытанием. Они вынуждены не только осваивать новый вид деятельности – учебу в высшем учебном заведении, готовиться к будущей профессии, но и адаптироваться к совершенно незнакомому социокультурному пространству.

Особый интерес наука психология проявляет к личностной детерминации успешности кросскультурной адаптации мигрантов и временных поселенцев, в том числе и иностранных студентов. Одним из аспектов, которые выделяет наука, является такая индивидуальная характеристика личности как страх и тревожность. В связи с этим необходимо определиться с терминологией исследования. Так, серьезные трудности и неточности эмпирических исследований, прежде всего, касаются терминологического соотношения двух явлений, а именно: «тревожность» и «страх». Указанные понятия были дифференцированы в начале XIX в. С.Кьеркегором [2, с. 248], разделившим страх на определенный и неопределенный. До этого ученые к понятию «страх» относили все, что относится к страху и тревожности.

Различение между терминами «тревожность» и «страх» имеет важное значение в психологии и других научных исследованиях. Так, согласно С.Кьеркегору, страх – это

очевидное эмоциональное состояние индивида в отношении конкретного объекта или ситуации, которая представляет угрозу или опасность. Страх имеет конкретное направление и является ответом на реальную или воображаемую борьбу с чем-либо (например, страх перед высотой или пауками). Тревожность – это более общее состояние беспокойства и напряжения, которое может возникнуть без соотнесения с объектом или ситуацией. Тревожность может быть более неопределенной и не имеет явного источника. Это индивидуальное состояние, связанное с ожиданием негативных событий или переживанием неопределенных опасностей.

Понимание различий между страхом и тревожностью помогает лучше анализировать психическое состояние и поведение людей (в нашем случае студентов-иностранцев). Страх может быть более особенным и индивидуальным, в то время как тревожность может иметь более общий характер и влиять на общее эмоциональное состояние человека.

Далее отметим еще одно исследование, помогающее раскрыть сущность категории «страх». Так, понятие «тревожный ряд», введенное Ф.Б. Березиным, помогает определить различия между страхом и тревогой, особенно в ракурсе продуктивного отношения в психологии. Это позволяет выделить дополнительные аспекты в анализе рассматриваемых психологических явлений: страх как реакция на реальную опасность, это страх, который возникает в ответ на конкретную и реальную угрозу; иррациональный страх как явление тревожного ряда, когда тревога нарастает, она может привести к возникновению иррациональных страхов, которые осознаются как возможность опасности. То есть тревога может проявляться в процессе формирования негативных реакций, которые могут быть неосновными и нереальными [3, с. 28].

Таким образом, страх и тревога представляются разными уровнями тревожного ряда, и тревога в этом случае возникнет перед появлением иррационального страха.

Итак, важной характеристикой, оказывающей влияние на результативность межкультурной адаптации иностранных студентов, является тревожность. Резкие изменения в жизни визитеров, переселенцев способствуют развитию чувства тревоги и страха. Как отмечает С.А. Левицкий, ключевой характеристикой стадии шока является категория страха. «Страх перед чужим, новым свойственен всем. Он естественен, ибо если бы чужое и новое не возбуждало опасения, то мы не имели бы импульса распознавать опасность, которая нередко таится в новом и чужом» [4, с. 201].

Применительно к исследовательскому объекту можно отметить, что в процессе обучения в России, процесс образования иностранных студентов, особенно когда они живут в чужеродной социокультурной среде, может быть сопряжен с психологическими проблемами. Оценка активности студентов, новые условия обучения, языковые и

культурные барьеры могут вызывать у них нервозность и постоянное напряжение, что, может проявляться как повышенный уровень ситуативной тревожности (ситуативная тревожность – это временное состояние беспокойства, вызванное каким-либо событием). В случае иностранных студентов это может быть связано с неуверенностью в своих знаниях языка, страхом перед неудачей, адаптацией к новой учебной системе и требованиям.

Суждения В.Ф. Мартюшова и его коллег касаются основных проявлений страха у иностранных студентов, таких как тревожность (боязнь и опасение). Боязнь и опасения – это психологические реакции, которые могут быть обусловлены рядом причин, включая отсутствие опыта взаимодействия с культурной и социальной средой. Среди психологических факторов, влияющих на адаптацию иностранных студентов в образовательной среде В.Ф. Мартюшова выделяет следующие:

1) боязнь новизны: отсутствие опыта поликультурного взаимодействия может проявиться у иностранных студентов в виде боязни новизны; встреча с новыми культурными, образовательными аспектами может вызвать тревожность из-за неопределенности;

2) отсутствие навыков адаптации: недостаток навыков адаптации к новой ситуации также может вызвать чувство тревоги; если у студентов отсутствует опыт преодоления сложных ситуаций или навыков поиска решений, это может вызывать чувство страха перед неизвестными ситуациями;

3) отрицательный опыт: если учащиеся имеют отрицательный опыт адаптации к иной культурной среде, то это может создать негативные ассоциации и страх перед похожими ситуациями [5, с. 173].

Изучение этих аспектов позволяет лучше понять психологические факторы, влияющие на адаптацию иностранных студентов.

Подход Л.Ф. Анн-Вилсон к роли эмоционального восприятия в условиях адаптации важен в силу изучения взаимосвязи эмоций и адаптационных настроений. Автор выделяет эмоции как основу организации индивидуальной оценки окружающей среды. Эмоциональное состояние оказывает сильное влияние на восприятие человека новых ситуаций. Эмоциональные реакции могут создавать индивидуальные фильтры для восприятия окружения в период прохождения адаптации личностью [1, с. 54].

Таким образом, страхи, обусловленные социальной адаптацией иностранных студентов к новой социокультурной среде, многообразны и обладают психологическими и социокультурными особенностями. Образовательные организации на современном этапе развития общества оказываются в ситуации, в которой адаптация к новым условиям иностранных студентов – одна из важнейших задач. А это значит, что система высшего

образования нуждается в разработке обоснованной систематизированной концепции психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации иностранных студентов.

Список литературы

1. Анн-Вилсон Л.Ф. Социально-психологические особенности межкультурной адаптации российских студентов в Германии: дисс. … канд. психол. наук: 19.00.05 / Л.Ф. Анн-Вилсон. – Казань, 2013. – 174 с.

2. Апанович М.Ю. Вопросы интеграции мигрантов в Европе / М.Ю. Апанович // Вестник МГИМО-Университета. – 2021. – №6. – С. 248-255.

3. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Л.: Наука. Ленингр. отд-е, 1988. – 267 с.

4. Левицкий С.А. Трагедия свободы / С.А. Левицкий. – М.: Канон, 1995. – 512 с.

5. Мартюшов В.Ф., Иванов В.Г., Долгова Т.В. Основные отличия социальной адаптации иностранных студентов на этапах довузовской и профессиональной подготовки в российском вузе / В.Ф. Мартюшов, В.Г. Иванов, Т.В. Долгова // Проблемы управления в социально-гуманитарных, экономических и технических системах: сб. науч. тр. преп., асп., магистр., студ. ФУСК / под общ. ред. И.И. Павлова, 2019. – 200 (Ч. 1). – С. 173-181.

6. Солдатова Г.У., Пантелеев А.Б. Межкультурная компетентность и адаптация в инокультурной среде: подходы и технологии / Г.У. Солдатова, А.Б. Пантелеев // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – № 1. – 2020. – М.: Изд-во МГОУ. – С. 12-22.

УДК 316.6

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Бесова А.С., студентка 3 курса,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. психол. наук, доцент Минахметова А.З.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский Федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация: Статья посвящена изучению термина «социально-психологическая компетентность», а также изучение основных компонентов социально-психологической компетентности. Кроме того, к каждому компоненту были приведены развёрнутые примеры их проявлений, а также представлены рекомендации по совершенствованию социально-психологических компетенций.

Ключевые слова: социальная-психология, компетентность, социально-психологическая компетентность, компоненты социально-психологической компетентности, личностные компетенции.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF THE INDIVIDUAL

Besova A.S., 3rd year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Phd, Associate Professor Minakhmetova A.Z.
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Annotation: This article is devoted to the study of the term "socio-psychological competence", as well as the study of the main components of socio-psychological competence. In addition, detailed examples of the manifestations of each component were given for each component. Recommendations on improving socio-psychological competencies are also presented.

Keywords: social psychology, competence, socio-psychological competence, components of socio-psychological competence, personal competencies.

Компетентность – это набор знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения определенной работы или достижения определенной цели. Это понятие часто используется в контексте профессиональной деятельности, где компетентность может включать в себя знания, опыт, умение принимать решения, коммуникативные навыки и другие аспекты, необходимые для успешной работы. Компетентность также может быть связана с личными качествами, такими как ответственность, честность, трудолюбие и т.д.

Социально-психологическая компетентность (СПК) – это способность человека эффективно взаимодействовать с окружающими, понимать их поведение, эмоции и мотивы, а также адекватно реагировать на различные ситуации. Она включает в себя навыки коммуникации, умение слушать и выражать свои мысли, толерантность к различиям, способность к эмпатии, умение решать конфликты и т.д. [2, с. 41].

Социально-психологическая компетентность является важным фактором успешной адаптации человека в обществе. Она помогает ему устанавливать и поддерживать здоровые отношения с другими людьми, находить общий язык с коллегами, друзьями и близкими, а также эффективно решать различные жизненные ситуации.

Основными компонентами социально-психологической компетентности являются:

1. Коммуникативные навыки – это способность эффективно общаться с другими людьми, понимать их точку зрения, слушать и выражать свои мысли и чувства [1, с. 34]. Они включают в себя умение устанавливать контакт, выражать себя ясно и четко, убеждать и

договариваться, а также решать конфликты. Коммуникативные навыки помогают людям достигать своих целей, работать в команде и строить отношения с окружающими. На пример если вы выступаете на конференции, то вам нужно уметь ясно и четко выражать свои мысли. Это поможет вам убедить слушателей в вашей точке зрения и получить поддержку вашей идеи.

2. Эмпатия – это способность понимать и разделять чувства и эмоции другого человека, осознавать его точку зрения и проблемы. Это умение слушать, сопереживать и проявлять сочувствие к другому человеку [1, с. 34]. Эмпатия помогает лучше понимать других людей, устанавливать доверительные отношения и эффективно решать проблемы. Она может быть применена в различных ситуациях, например, работа с клиентами. Когда вы работаете с клиентами, важно понимать их потребности и проблемы, чтобы предложить им наиболее подходящее решение. Эмпатия помогает вам лучше понять, что они чувствуют и как вы можете им помочь.

3. Толерантность – это терпимость к различиям между людьми, уважение к их культуре, традициям и убеждениям. Она предполагает отказ от насилия и дискриминации, а также признание права каждого человека на свободу мысли, совести и религии [1, с. 36]. Толерантность является одним из важнейших качеств современного общества и способствует созданию гармоничного и справедливого мира. Абсолютно не толерантно будет высказывать свою позицию как единственно верную, всячески намекать на то, что человек не прав, что все его аргументы кажутся вам глупыми или несущественными. При таком раскладе вы смело можете называть себя интолерантной личностью.

4. Конфликтная компетентность – это способность человека эффективно разрешать конфликты, находить компромиссы и избегать конфликтов. Это включает в себя умение слушать и понимать другую сторону, выражать свои мысли ясно и понятно, а также находить решения, которые удовлетворяют обе стороны [1, с. 36]. Конфликтная компетентность необходима в любой сфере жизни, от работы до личных отношений. Пример проявления конфликтной компетенции в жизни может быть связан с работой в коллективе. Если человек умеет эффективно разрешать конфликты и находить компромиссы, то это может привести к улучшению отношений внутри команды и повышению производительности. Также конфликтная компетенция может проявляться в общении с друзьями или семьей, где человек умеет находить общий язык и решать проблемы без конфликтов [3, с. 108].

5. Социальная ответственность – это ответственность организации или индивида за свое влияние на общество и окружающую среду. Она заключается в том, чтобы принимать решения, которые учитывают интересы не только своей компании или себя лично, но и

общества в целом. Пример проявления социальной ответственности в жизни может быть связан с волонтерской деятельностью. Волонтерство позволяет людям проявить свою заботу о других, помочь нуждающимся и внести свой вклад в развитие общества [1, с. 37]. Социальная ответственность может также проявляться в соблюдении законов и правил, защите прав и свобод других людей, участии в благотворительных акциях и т.д.

Развитие социально-психологической компетентности требует постоянной практики и усилий со стороны личности. Это может быть достигнуто в процессе участия в тренингах, семинарах, курсах и других формах обучения, а также в процессе активного общения с другими людьми и участия в различных социальных мероприятиях.

Для развития социально-психологической компетентности необходимо учиться понимать себя и других людей, формировать навыки общения и эмпатии, учиться разрешать конфликты и управлять эмоциями. Также важно практиковать эти навыки в реальной жизни, участвуя в различных социальных ситуациях и активно общаясь с разными людьми.

Кроме этого, для формирования социально-психологических компетенций важно совершенствовать также и личностные компетенции, такие как:

I. Самопознание:

1. Задавайте себе вопросы. Начните с вопросов о себе. Какие у вас цели? Что вы хотите достичь в жизни? Как вы можете улучшить себя?

2. Наблюдайте за своим поведением. Обратите внимание на то, как вы ведете себя в различных ситуациях. Что вы делаете, когда испытываете стресс? Как вы реагируете на критику?

3. Изучайте свои эмоции. Попытайтесь понять, какие эмоции вы испытываете и почему. Это поможет вам лучше понимать себя и свои реакции на различные ситуации.

4. Ведите дневник. Записывайте свои мысли, чувства и переживания. Это поможет вам лучше осознать свои эмоции и мотивы.

5. Общайтесь с другими людьми. Обсуждайте свои мысли и чувства с друзьями, семьей или профессиональным консультантом. Они могут помочь вам лучше понять себя.

6. Занимайтесь самоанализом. Регулярно анализируйте свои поступки и решения. Это поможет вам понять, что работает, а что нет, и как можно улучшить свое поведение [4, с. 109].

II. Социальную осведомленность:

1. Наблюдайте за поведением других людей и пытайтесь понять, почему они действуют так, а не иначе.

2. Участвуйте в разговорах, в групповых дискуссиях и задавайте вопросы, чтобы лучше понять точку зрения других людей

3. Изучайте культуру и традиции разных стран, чтобы лучше понимать, как люди в них живут и мыслят.

4. Читайте книги и статьи о психологии и социологии, чтобы получить больше знаний о том, как работает общество. Это поможет вам понять поведение людей и социальные процессы [4, с. 110].

III. Эмпатию:

1. Учитесь слушать других внимательно: не перебивая и не отвлекаясь. Чтобы было проще — во время разговора уберите сотовый телефон как можно дальше. Начните обращать внимание на невербальные сигналы и пробуйте понять, что они означают.

2. Пытайтесь понять точку зрения других, даже если принципиально с ней не согласны.

3. Старайтесь узнать больше о том, как живут другие люди. Для этого не стесняйтесь с ними разговаривать и задавать вежливые вопросы. Подпишитесь в соцсетях на непохожих на вас людей и старайтесь иногда путешествовать.

4.Читайте художественную литературу. Исследования показывают, что с ее помощью нам проще научиться ставить себя на место других, уделять внимание их чувствам и сопереживать [4, с. 110].

IV. Навыки общения:

1. Практика: чем больше вы общаетесь, тем лучше становитесь в этом. Не бойтесь подходить к людям и начинать разговор.

2. Слушайте активно: чтобы быть хорошим собеседником, вы должны быть хорошим слушателем. Слушайте, что говорят другие и задавайте вопросы, чтобы показать, что вы внимательны.

3. Учите язык тела: язык тела может передавать много информации, поэтому важно знать, как правильно использовать его. Улыбайтесь, поддерживайте зрительный контакт и используйте открытые позы.

4. Улучшите свою грамматику и словарный запас: чем больше слов вы знаете, тем легче будет общаться с другими.

5. Используйте юмор: юмор может помочь разрядить обстановку и сделать общение более приятным [5, с. 74].

V. Управление конфликтами:

1. Определите причину конфликта: прежде всего, попытайтесь понять, что является причиной конфликта. Это может быть различие во мнениях, интересах или целях.

2. Оцените ситуацию: оцените ситуацию и определите, насколько серьезен конфликт. Если конфликт несерьезный, то можно попытаться решить его самостоятельно.

3. Найдите компромисс: попытайтесь найти компромисс, который устроит обе стороны.

4. Используйте медиацию: если конфликт не может быть решен самостоятельно, обратитесь к медиатору. Медиатор поможет сторонам выработать решение, которое будет приемлемым для обеих сторон.

5. Не забывайте о своих интересах: не забывайте о своих интересах и не позволяйте другим людям использовать вас в своих интересах. Защищайте свои права и интересы [4, с. 111].

VI. Межличностные навыки:

1. Будьте открыты для новых идей. Принимайте и обсуждайте идеи других людей, даже если они отличаются от ваших.

2. Работайте в команде. Сотрудничество и поддержка невозможны без работы в команде. Участвуйте в групповых проектах и помогайте другим членам команды.

3. Обучайтесь навыкам коммуникации. Эффективная коммуникация – это ключ к успешному сотрудничеству. Научитесь правильно выражать свои мысли и слушать других.

4. Будьте терпеливы. Терпение – важный навык для сотрудничества и поддержки. Не спешите критиковать других и дайте им время на обдумывание.

5. Поддерживайте других. Поддержка и сотрудничество предполагают помощь другим людям. Будьте готовы помочь своим коллегам и друзьям [4, с. 111].

VII. Адаптивность:

1. Будьте готовы пробовать новые вещи и учиться новым навыкам.

2. Развивайте способность изменять свое мышление и адаптироваться к новым ситуациям.

3. Научитесь принимать изменения как часть жизни и не бояться их.

4. Не бойтесь рисковать и выходить из своей зоны комфорта.

5. Постоянное обучение новым вещам поможет вам стать более адаптивным.

6. Отказывайтесь от старых привычек. Старые привычки могут ограничивать вашу адаптивность, поэтому старайтесь от них отказываться.

7. Не бойтесь совершать ошибки, так как они являются частью процесса обучения.

8. Выходите из своей зоны комфорта и пробуйте новые вещи.

9. Ищите новые возможности и используйте их для своего развития.

10. Готовность к переменам. Будьте готовы к переменам и не бойтесь их [4, с. 112].

Таким образом, социально-психологическая компетентность играет важную роль в жизни каждого человека. Она позволяет нам лучше понимать других людей и эффективно взаимодействовать с ними, что в свою очередь способствует развитию нашего общества в целом.

Список литературы

1. Арпентьева М.Р. Социально-психологическая компетентность: уровни и компоненты / М.Р. Арпентьева // Социальная компетентность. – 2019. – Т. 4, № 1(11). – С. 31-40.

2. Горбунова И.В. Структура социальной компетентности личности, социально-эмоциональная компетентность личности / И.В. Горбунова // Образование личности. – 2021. – № 3-4. – С. 41-46.

3. Ильина Д.А. Конфликтная компетентность / Д.А. Ильина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – № 2-3(21). – С. 108-109.

4. Кудрина Е.А. О соотношении понятий «коммуникативная компетентность» и «социально-психологическая компетентность» / Е.А. Кудрина // Государство и общество: вчера, сегодня, завтра. Серия: Социология. – 2011. – № 6(1). – С. 101-119.

5. Юсипова О.Ю. Совершенствование коммуникативных навыков личности / О.Ю. Юсипова // Бизнес, право и общество в России: взгляд в будущее: материалы V межвузовской научной конференции студентов, Люберцы, 24 апреля 2003 года / Гуманитарно-социальный институт. – Люберцы: Образовательное частное учреждение высшего образования "Гуманитарно-социальный институт", 2003. – С. 73-74.

УДК 371.4

ВОЗМОЖНОСТИ МАТЕРИАЛОВ САЙТА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гарлыева Б., студентка 5 курса,
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент Ахтариева Р.Ф.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются возможности сайта «Разговоры о важном» в формировании традиционных ценностей у обучающихся. Для этого анализируется понятие «традиционные российские духовно-нравственные ценности» в нормативных документах. Программа «Разговоры о важном» реализуется с сентября 2022 года и к настоящему времени имеется материал для анализа эффективности этих занятий. Анализ проводится на опыте общеобразовательной школы «Университетская» Елабужского института КФУ с использованием методики «Отечество моё – Россия» (Д.В. Григорьев).

Ключевые слова: традиционные духовно-нравственные ценности, «Разговоры о важном», обучающиеся, сайт.

POSSIBILITIES OF THE SITE MATERIALS “TALKS ABOUT IMPORTANT” IN THE FORMATION OF STUDENTS’ VALUES

Garlyeva B., 5th year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Phd, Associate Professor Akhtarieva R.F.
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Abstract. The article examines the capabilities of the site “Conversations about the Important” in the formation of traditional values of students; for this purpose, the concept of “traditional Russian spiritual and moral values” in regulatory documents is analyzed. The “Talking About What Matters” program has been implemented since September 2022 and there is material for analyzing the effectiveness of these classes. The analysis is carried out on the experience of the comprehensive school “University” of the Yelabuga Institute of KFU using the “My Fatherland is Russia” methodology (D.V. Grigoriev).

Key words: traditional spiritual and moral values, “Conversations about important things”, students, website.

Введение. Современная система образования находится в состояние поиска новых ориентиров и целей. Этот процесс ярко проявился после объявления о проведении Россией специальной военной операции на Украине. Было заявлено и о том, что российская система образования откажется от Болонской системы. А это вызывает необходимость определить, на какие новые цели будет ориентирована система образования. Новые цели определены в ряде программных документов, которые и позволяют понять, в каком направлении развивается система российского образования. Одно из направлений — это формирование «традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2]. А если цели понятны, то необходимо рассмотреть и инструментарий достижения этих целей.

Методика. В целях изучения возможностей сайта «Разговоры о важном» в формировании традиционных ценностей обучающихся нами выбраны методы анализа официальных документов по вопросам формирования традиционных российских ценностей и материалов сайта «Разговоры о важном» (https://razgovor.edsoo.ru/); методика «Отечество моё – Россия» (Д.В. Григорьев) [1].

Основная часть. В «Концепции внешней политики Российской Федерации», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. №229 «человечество переживает эпоху революционных перемен. Продолжается формирование более справедливого, многополярного мира» [2]. В свете этих перемен издан Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно–нравственных ценностей» [7]. Определяются цели и задачи, а также инструменты реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно–нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» [8], в котором указывается: «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности… К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, … единство народов России» [8]. Четкое определение ценностей дает возможность рассматривать нам, педагогам, родителям и общественности, духовно-нравственные ценности как основу нашего общества, так называемый «цивилизационный код». Эта основа, этот фундамент позволяет защищать наш образовательный суверенитет и единство нашего государства, активно развивать человеческий потенциал подрастающего поколения, своевременно реагировать на вызовы сегодняшнего дня. А вызовы очень серьезные: усиленная пропаганда ЛГБТ-идеологии, культивирование однополых браков, направленных на разрушение традиционной семьи, попытка определить множество гендеров, отрицание патриотизма и многое другое. «Все более разрушительному воздействию подвергаются базовые моральные и культурные нормы, религиозные устои, институт брака, семейные ценности» [9]. Мы осознаем, что такое деструктивное идеологическое воздействие на наших граждан, а особенно на подрастающее молодое поколение, является угрозой для нашей страны, ее суверенитету и собственному пути развития. Положив в основу воспитательного процесса в нашей стране понимание ценностей, заявленное в рассматриваемых документах, мы сможем сформировать человека, любящего Россию, способного созидать на благо общества, проявлять истинный патриотизм, любовь к своему Отечеству, уважение к тысячелетней истории страны.

С целью обновления системы образования, создания условий для развития обучающихся с учетом вызовов сегодняшнего дня, разработаны федеральные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения, где особое внимание уделено «…формированию российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей

их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации...» [4]. Мы выделяем именно эти цели стандарта в связи с рассмотрением возможностей сайта «Разговоры о важном» в формировании традиционных ценностей обучающихся. Особое внимание в образовательном стандарте уделено «внеурочной деятельности». К настоящему времени российской школой накоплен большой опыт организации внеурочной деятельности. В сентябре 2022 года началась реализация проекта «Разговоры о важном». В «Примерной рабочей программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» [5] заявлено, что «задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью» [3]. В программе четко определены «основные ценности, которые должны формироваться у подрастающего поколения: историческая память; преемственность поколений; патриотизм – любовь к Родине; доброта, добрые дела; семья и семейные ценности…» [5].

Проведение во всех школах страны, каждый понедельник уроков «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности, позволило рассматривать темы связанные с важнейшими моментами жизни нашей Родины, «ключевыми аспектами жизни человека в современной России» [8]. Министерство просвещения России подготовило Методические материалы для проведения занятий, включающих сценарий, видео, презентации и инструкции с учетом возрастных особенностей обучающихся [6]. Обучающие получили доступ, что очень важно в условиях «информационной агрессии», к проверенному контенту, доступному на едином федеральном портале с доступом к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей (ФГИС) «Моя школа». Так мы видим взаимосвязанную цифровую образовательную систему, нацеленную на достижение поставленных в ФГОС целей.

Для оценки эффективности реализации классных часов «Разговоры о важном» мы проводили диагностику обучающихся 9-х классов в ОШ «Университетская» Елабужского института КФУ в количестве 52 человек. Первичная диагностика проводилась в октябре 2022 года, а повторная в мае 2023 года после проведения классных часов «Разговоры о важном» в объеме 30 часов. Тематика занятий была доработана классными руководителями с учетом возможностей Елабужского института. Например, с 20 по 25 марта 2023 г. в «Университетской» школе проходила предметная Неделя истории, посвященная Году национальных культур и традиций в Татарстане, во время которой обучающиеся 5-11-х классов погрузились в увлекательный мир прошлого родного края и страны. В рамках рассматриваемых часов «Разговоры о важном» с обучающимися 5-7-х классов были проведены занятия с тематикой «Пока жива история, жива память…», а с обучающимися 8-

9-х классов «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» в рамках темы «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками». В организации предметной недели приняли участие преподаватели кафедры всеобщей и отечественной истории ЕИ КФУ.

Во время проведения диагностирования в мае месяце мы беседовали с респондентами и стремились выявить их отношение к проведенным занятиям. Большинство респондентов в беседе отметили, что эти уроки привлекли их внимание именно тем, что на них состоялся разговор (именно разговор, как диалог заинтересованных сторон) преподавателя и обучающихся, в котором каждый мог высказать свое аргументированное мнение, предлагаемые темы были актуальными и отражали происходящие в стране события. Материалы, представленные на тематическом сайте, давали исчерпывающую и достоверную информацию по широкому кругу вопросов, яркая иллюстрация поддерживала возможность диалога. Такая оценка материалов сайта обучающимися отражает значимость этих материалов в формировании ценностных ориентаций школьников.

Мы провели сравнительный анализ результатов, полученных в октябре 2022 года и мае 2023 года после проведения уроков «Разговоры о важном». Анализ результатов по методике Д.В. Григорьева [2] представлен на Рис. 1. Сравнив результаты мы видим как изменились показатели позитивного отношения учащихся к своей Родине: на 44% увеличилось количество респондентов имеющих высокий уровень сформированности позитивного отношения к своей Родине; на 20% сократилось число школьников, которые были отнесены к среднему уровню (за счет того, что дети проявили более высокий уровень); количество учащихся, отнесённых к низкому уровню так же снизилось. Ведь прирост детей на 44%, имеющих высокий уровень сформированности позитивного отношения к своей Родине, произошел именно за счет ответов этих респондентов.

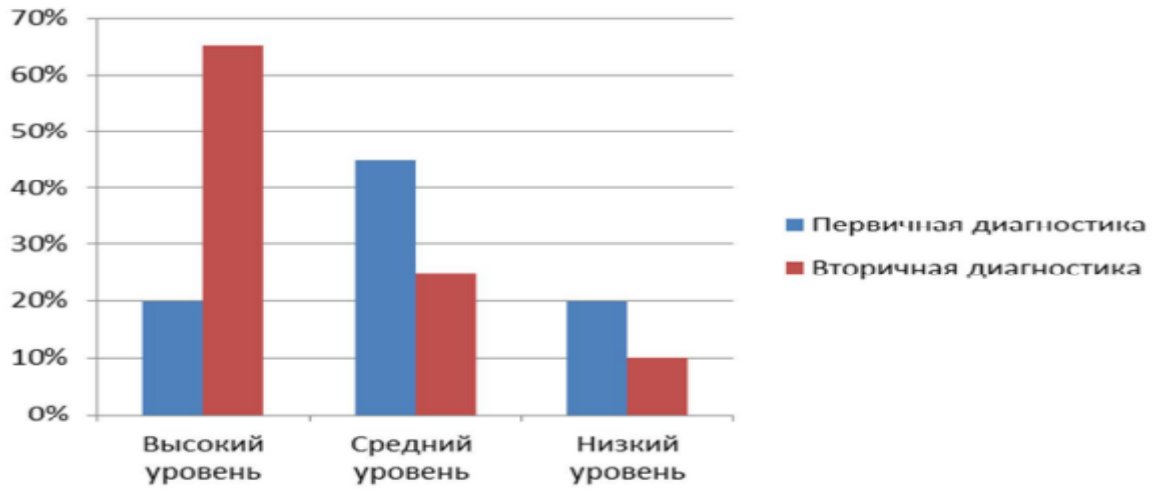

Рис. 1. Сравнительный анализ результатов применения первичной и вторичной диагностики «Отечество моё – Россия»

Выводы. Анализ нормативных документов свидетельствует о необходимости систематической работы по формированию ценностных ориентаций у школьников. Среди важнейших ценностей особое место занимает отношение к своей Родине, любовь к своему Отечеству. В этой работе особое роль выполняют материалы сайта «Разговоры о важном, которые позволяют организовать диалог обучающегося и учителя, направленный на осознание важнейших ценностей: Родина, Отечество, патриотизм и др.

Анализ деятельности ОШ «Университетская» Елабужского института КФУ показал, что реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» способствует эффективному формированию традиционных ценностей у обучающихся, о чем свидетельствуют результаты диагностики. Мы понимаем, что это только начало воспитательной работы, направленной на формирование «традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и она будет продолжена.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 марта 2023, № 229. – URL: www. kremlin.ru/events/president/news/70811 (дата обращения: 05.09.2023).

3. Об организации занятий «Разговоры о важном». – URL: www.apkpro.ru/upload/docs/razgovory-o-vazhnom/ (дата обращения: 06.09.2023).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). – URL: www.edsoo.ru// (дата обращения: 08.09.2023).

5. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговора о важном». – URL: www.apkpro.ru/upload/docs/razgovory-o-vazhnom/(дата обращения: 05.09.2023).

6. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей. – URL: www.apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/(дата обращения: 07.04.2023).

7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно–нравственных ценностей» – URL: www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/ (дата обращения: 04.09.2023).

8. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» – URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 02.09.2023).

9. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». – URL: www.razgovor.edsoo.ru/ (дата обращения: 02.09.2023).

УДК 330.3

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА СНГ

Гурбанов М.А., студент 4 курса,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. экон. наук, доцент Васильев В.Л.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена современным состоянием экономики России и стран СНГ. Санкции недружественных стран, направленные против Российской Федерации, увеличивают экономические риски и оказывают негативное влияние на благосостояние экономических субъектов. В этой связи у России возрастает потребность в активизации экономических отношений с дружественными странами и прежде всего со странами, входящими в Союз Независимых Государств (СНГ). В статье рассмотрена история создания СНГ и его основные социально-экономические показатели за последние годы. Предложена концепция модернизации социально-экономического пространства СНГ на основе идеологии патриотизма и дружбы народов. Сформулированы основные направления развития экономической политики стран СНГ.

Ключевые слова: экономика, социум, идеология, патриотизм, дружба народов, показатели развития страны, модернизация, конкуренция, суверенитет

ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF THE SOCIO-ECONOMIC SPACE OF THE CIS

Gurbanov M.A., 4th year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:

Phd, Associate Professor Vasilev V.L.
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Abstract. The relevance of the article is due to the current state of the economy of Russia and the UIS countries. Sanctions from unfriendly countries directed against the Russian Federation increase economic risks and have a negative impact on the welfare of economic entities. In this regard, Russia has a growing need to intensify economic relations with friendly countries and, above all, with countries belonging to the Union of Independent States (UIS). The article examines the history of the creation of the UIS and its main socio-economic indicators in recent years. A concept for modernizing the socio-economic space of the UIS based on the ideology of patriotism and friendship of peoples is proposed. The main directions for the development of economic policy in the UIS countries are formulated.

Key words: economy, society, ideology, patriotism, friendship of peoples, country development indicators, modernization, competition, sovereignty

В настоящее время проблема развития постсоветского пространства обретает повышенную актуальность. Союз независимых государств (СНГ) был создан в 1991 году по инициативе трех стран – России, Белоруссии и Украины. До сих пор не прекращаются споры о законности этого события. СССР включал 15 республик, которые были объедены в единую страну, имели единую законодательную основу. Согласно Конституции СССР, для выхода какой-либо республики из состава единого государства, необходим был референдум и переходный период в пять лет. Ничего этого не было сделано. Одним росчерком пера была уничтожена Великая Страна и создано добровольное объединение отдельных государств – СНГ, которое не имело ни государственного, ни надгосударственного статуса, и по сути, являлось «ширмой» и уступкой прошлому в том, чтобы не разрушать все до основания, а хотя бы оставить что-то, позволяющее координировать оставшиеся общие интересы. Причина создания СНГ – активизация националистических движений в республиках СССР и жажда власти региональных лидеров с одной стороны, и ошибочная политика ослабления централизации и политическая слабость руководства СССР – с другой.

Рассмотрим весь масштаб трагедии, произошедшей в 1991 году. На пике своего развития в 1990 году СССР по уровню ВВП (2,7 трлн. долл.) занимал второе место в мире после США (5,8 трлн. долл.) и приносил 12% вклада в мировой ВВП. На территории СССР проживало 286,717 миллионов человек. Были достигнуты значительные успехи в науке и производстве, в космической и атомной отраслях, в сельском хозяйстве и машиностроении, в

тяжелой и легкой промышленности, в электронике и компьютерной технике. Экономика СССР считалась одной из наукоемких, прогрессивных и эффективных в мире. Страна полностью обеспечивала свое процветание и оказывала помощь десяткам дружественных стран [1, с. 325]. Первые экономические результаты существования СНГ оказались куда более скромными. В состав СНГ вошли 11 республик бывшего Союза: Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан, Азербайджан, Армения, Туркменистан, Таджикистан, Киргизстан, Узбекистан, Молдавия. Отказались учувствовать в СНГ Латвия, Литва, Эстония и Грузия. В настоящее время в СНГ состоят 10 республик. Украина заявила о выходе из СНГ, хотя официальное, письменное решение не было прислано руководству СНГ. В первые годы работы СНГ, совокупный ВВП стран-участниц составлял 1,157 трлн. долл. В настоящее время он вырос до 2,467 трлн. долл., но составляет все еще меньше показателей последних лет существования СССР [2, с. 254]. Надо признать экономический рост присутствует. Однако можно представить, насколько выше был бы ВВП по сравнению с СНГ, если бы Советский Союз продолжал существовать. Таким образом можно считать развал СССР шагом назад в экономическом развитии общего Евразийского пространства для всех народов, проживающих здесь.

Слабой стороной СНГ с начала его создания, было отсутствие единой, идеологической основы, объединяющей страны-участницы содружества. В СССР такой идеологической платформой служил социализм, а гарантом его поддержания и развития в стране выступала коммунистическая партия СССР [3, с. 156]. В настоящее время назрела необходимость воссоздания общей идеологии, которая по-новому закрепит дружбу народов стран СНГ, будет надежной опорой развития экономических отношений между нашими странами.

Нам представляется, что такая общая идеология должна базироваться на принципах общей истории, общих побед, общего патриотического воспитания, общей любви к территориям, на которых расположено СНГ.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.).

Патриотизм – это любовь к Родине, страстное желание защищать её даже ценой своей жизни. Патриотическое воспитание – это целенаправленный воспитательный процесс по формированию у граждан любви к своей Родине, чувства ответственности перед Отечеством, желания работать и созидать на благо Родины, защищать её любыми доступными средствами. Патриотизм подразумевает также любовь к ближним, чувство братства к своим согражданам, единение по общим территориальным, культурным, этническим,

историческим, национальным признакам. Патриотизм – это желание помогать людям, делать добро, отстаивать общие интересы.

Именно в патриотическом воспитании детей и молодежи состоит успех феномена СССР на мировой арене. Первое социалистическое государство, описанное Владимиром Лениным и претворенное в жизнь Иосифом Сталиным, основывалось на особом типе человека. Советский человек – добрый, светлый, чистый. Он любит свою Родину и готов сделать для нее всё. Он любит своих сограждан и стремится в общем порыве выполнить поставленные руководством страны цели и задачи. В начале своего пути советский человек был беден, лишён всего, жил в минимально пригодных условиях для существования. Но такая жизнь была обоснована верой в светлое будущее, идеей, что пусть не мы, но наши дети или внуки точно будут жить в светлом будущем, в первом в мире социалистическом государстве, государстве – справедливости, где нет ни бедных, ни богатых, а все живут в достатке, радости и процветании. Это идея истинного патриотизма – идея использовать свою жизнь для будущих поколений. Идея жертвенности в масштабах всей страны позволила СССР из аграрной страны стать индустриальной, а потом из развитой промышленной страны стать мировым лидером.

Настоящие проблемы российской экономики стали результатом ошибочного выбора идеология воспитания молодого поколения в 90-х годах XX века. Это идеология вседозволенности и отсутствия каких-либо ограничений в экономической деятельности. Кредит, банковский процент и деньги – снимают все ограничения. Исчезновение идеологической составляющей советского союза и приход на это место культа денег и богатства испортили российское общество. В этих условиях патриотическое воспитание любви к Родине, жертвенности ради ближних и будущих поколений не может быть выполнено. Нужна кардинальная смена экономической идеологии и политики.

Список литературы

1. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е.Т. Гайдар. – М.: Дело, 2005. – 655 с.

2. Глазьев С.Ю. Экономика будущего. Есть ли у России шанс? / С.Ю. Глазьев. – М.: Книжный мир, 2016. – 640 с.

3. Ясин Е.Г. Новая эпоха – старые тревоги: Экономическая политика / Е.Г. Ясин. – М.: Новое издательство, 2004. – 456 с.

УДК 372.851

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-6-х КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Джумаева Д., студентка 5 курса,
Елабужский институт КФУ,
г. Елабуга, Россия
Овчинникова А.С. студентка 4 курса,
Набережночелнинский государственный
педагогический университет,
г. Набережные Челны, Россия
Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент Ганеева А.Р.
Елабужский институт КФУ,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. Современная школа имеет большое количество предметов, которые включены в образовательный процесс. По мнению многих учащихся, самым сложным предметом для понимания является математика. Большое количество школьников испытывают трудности при изучении данного предмета уже с младших классов. Это является следствием того, что математика логична, строга и не допускает ошибок. Учитывая данные принципы, учитель начинает задумываться о том, как проводить уроки эффективно и интересно, чтобы ребенку было интересно изучать математику. На помощь в решении этой проблемы может прийти такое свойство этой учебной дисциплины, как историзм математики. Многие даже не задумываются о том, как красива история математики, какие тайны она хранит в себе. Соответственно, учитель обязан раскрыть перед учащимися красоту данного предмета и сделать это он может при помощи использования на уроках исторического материала.

Ключевые слова: математика, исторический материал, историзм математики.

USE OF HISTORICAL MATERIAL IN MATHEMATICS LESSONS IN 5-6TH GRADES OF SECONDARY EDUCATION SCHOOL

Dzhumaeva D., 5th year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University
Yelabuga, Russia
Ovchinnikova A.S. 4th year student,
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
Naberezhnye Chelny, Russia
Scientific adviser:
Phd, Associate Professor Ganeeva A.R.
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,

Yelabuga, Russia

Annotation. A modern school has a large number of subjects that are included in the educational process. According to many students, the most difficult subject to understand is mathematics. A large number of schoolchildren experience difficulties in studying this subject from the early grades. This is a consequence of the fact that mathematics is logical, rigorous and error-free. Taking these principles into account, the teacher begins to think about how to conduct lessons effectively and interestingly so that the child is interested in learning mathematics. Such a property of this academic discipline as the historicism of mathematics can help in solving this problem. Many people don't even think about how beautiful the history of mathematics is, what secrets it holds. Accordingly, the teacher is obliged to reveal to students the beauty of this subject, and he can do this by using historical material in lessons.

Keywords: mathematics, historical material, historicism of mathematics.

Учащиеся 5-6-х классов особо остро нуждаются в ясном понимании данного предмета, поскольку именно в этом возрасте начинает дети начинают заниматься самообразованием. Но психофизиологические особенности учащихся этого возраста затрудняют этот процесс. Для учителя появляется шанс — помочь учащимся преодолеть трудности при помощи исторических аспектов такого прекрасного предмета, как математика.

Учитель должен дать понимание ребятам о том, что математика — это не просто сложный предмет, где нужно складывать числа друг с другом, а это огромные открытия наших предков, их творческая работа и умственная деятельность. Более того, не следует забывать о том, что математика возникла из-за практической нужды человека в преобразовании нашего мира.

Главные цели, которые могут преследовать учителя при введении исторического материала в содержание уроков математики могут быть следующие:

1) исторический материал необходимо использовать на уроках в целях развития творческого потенциала учащихся; в процессе решения различных задач учащиеся находят новые способы решения, тем самым развивая творческие способности;

2) знание исторических аспектов математики повышает общую грамотность и кругозор обучающихся.

Рассмотрение истории развития математики воспитывает у учащихся чувство патриотизма, гордость за своих предков.

И.В. Рафикова и Г.Д. Тонких [2] отмечают важность использования исторического материала на уроках математики. Это способствует всестороннему развитию учащихся, обогащению их знаний как о математике, так и об истории. Они предлагают идеи о том, как можно реализовать принцип историзма на уроках. Так, например, проводя урок по теме

«Простые числа», учитель может дать следующее задание: подготовить выступление на тему: «Решето Эратосфена». Если учащиеся проходят тему «Дроби», то выступление уже будет на тему: «Дроби в Древнем Египте» или «Дроби в Древнем Вавилоне». Помимо этого, авторы утверждают, что, в рамках урочной деятельности весь этот исторический материал невозможно усвоить, поэтому предлагают ввести факультативные занятия. Они необходимы, чтобы учащийся в полной мере мог понять всю красоту и значимость историзма в рамках предмета «Математика».

Н.И. Чиркова представила некоторые виды исторических рассказов, основанные на математических подсчетах. Так, в первом рассказе говорится про число «нуль», которое раньше не имело большого значения и обозначало пустоту. Дальше автор рассказывает про календарь, как появился високосный год и почему его ввели в нашу жизнь. Затем Н.И. Чиркова описывает удивительную историю появления умножения и деления, и на каких счетах производились данные действия с числами от 0 до 9. Можно сказать, что данные рассказы очень отчетливо и ясно дают понять учащимся, что математика не сложна, если полюбить ее историю. Наши предки не зря проделали такой путь, чтоб в настоящее время у нас не было проблем с числами и действиями над ними.

М.Ю. Солнцев и А.М. Солнцев рассматривают применение исторического материала как необходимость в процессе воспитания развитой личности учащегося. Они отмечают, что школьники должны знать не только как складываются или вычитаются числа, но и то, как появились числа и для чего необходимо выполнять действия над ними. М.Ю. Солнцев и А.М. Солнцев указывают на важность использования элементов историзма на уроках математики, так как это является важной частью формирования развитой личности. А как известно, ФГОС предполагает обязательность развития личностных универсальных учебных действий [3].

Г.Х. Воистинова и А.В. Равилова подняли вопрос о методике использования элементов историзма на уроках математики. Они делают акцент на том, что школьники обязаны усваивать ценности мира разными способами. Учитель является главным помощником, поскольку именно он находится в тесной взаимосвязи с учащимися на протяжении всего периода обучения в школе. Для этого ему на помощь может прийти исторический математический материал, раскрывающий всю красоту данного предмета. Авторы отмечают, что, усваивая историю развития математики, учащиеся демонстрируют результаты усвоения ФГОС, а именно предметные, метапредметные и личностные результаты. Это означает, что учащийся смог дойти до определенного положительного уровня развития [1]. Так история математики помогает раскрыть ребятам творческий потенциал мыслительных действий, постепенно учащиеся начинают ценить математику и не считают ее сложным предметом.

Д.А. Степура рассмотрела актуальные проблемы современного общества. Оно нуждается в высококлассных специалистах, которые будут иметь широкий кругозор, качественные знания и умения [4]. Чтобы воспитать таких людей, учителя в школах разрабатывают новые способы формирования развитых личностей учащихся. Одним из таких способов является использование исторического материала на уроках математики. Данный способ способствует формированию личностных качеств учащихся, коммуникативных навыков, умения работать в команде, что очень важно в настоящее время.

Список литературы

1. Воистинова Г.Х. Методика использования исторического материала на уроках математики / Г.Х. Воистинова, А.В. Равилова // Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – № 3(37). – С. 246-248.

2. Рафикова И.В. Использование исторического материала при обучении математике / И.В. Рафикова, Г.Д. Тонких // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2018. – № 5(57). – С. 52-56.

3. Солнцев М.Ю. Методика использования исторического материала на уроках математики / М.Ю. Солнцев, А.М. Солнцев // Некоторые вопросы анализа алгебры, геометрии и математического образования. – 2021. – № 11. – С. 176-177.

4. Степура Д.А. Применение исторического материала на уроках математики и во внеурочное время / Д.А. Степура // Дневник науки. – 2021. – № 1(49). – С. 12.

5. Чиркова Н.И. Воспитательный потенциал исторического материала на уроках математики / Н.И. Чиркова // Научные труды Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского: Материалы докладов психолого-педагогических секций региональной университетской научно-практической конференции, Калуга, 16 января 2017 года. – Калуга: ФБГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», 2017. – С. 105-111.

УДК 373

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В АСПЕКТЕ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Довранова А., магистрантка 2 курса,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент Асхадуллина Н.Н.

Елабужский институт,
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»
г. Елабуга, Россия

Аннотация. В статье представлен аналитический обзор научно-педагогической литературы о влиянии формирующего оценивания на образовательные результаты и учебные достижения обучающихся. Цель исследования – определить возможности формирующего оценивания в формировании личности подростка в процессе оценки его образовательных результатов в разнообразных проявлениях индивидуальности.

Методами исследования являются теоретический анализ научно-педагогической литературы, синтез и обобщение. Проблема исследования: какое влияние может оказать формирующее оценивание на развитие личности подростков в аспекте интенсификации персонализации их учебно-познавательной деятельности?

Выяснено, что необходимость повышения оценочной компетентности педагогов обозначена в ФГОС общего образования и в профессиональном стандарте «Педагог», обусловившая включение трудовых функций и умений оценивания образовательных результатов обучающихся в содержании данного стандарта как нормативного требования к профессиональной деятельности учителя. Проведенный анализ научно-педагогической литературы и практического опыта учителей позволяет определить понятие «формирующее оценивание» как оценивание «для» обучения, ориентированное на поддержку и стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся. Выделены принципы формирующего оценивания (непрерывность, диагностичность, формативность). Отмечены особенности формирующего оценивания подростков (установление регулярной обратной связи, направленность на поощрение активности, рефлексии и самостоятельности подростков в обучении, а также на создание условий для их личностного и академического роста). Исследователи склоняются к мнению о том, что формирующее оценивание ориентировано на поддержку и стимулирование индивидуального развития подростков, а не только на измерение их знаний и умений.

Результатом проведенного анализа стало определение возможности формирующего оценивания в повышении уровня профессионального мастерства педагогов, а также расширении границ образовательного процесса в аспекте интенсификации персонализации учебно-познавательной деятельности подростков.

Ключевые слова: оценка, метод оценки, формирующее оценивание, образовательные достижения обучающихся, образовательные результаты обучающихся, качество образования.

FORMATIVE ASSESSMENT IN THE ASPECT OF INTENSIFICATION OF PERSONALIZATION OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY OF ADOLESCENTS

Dovranova A., second year master's student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific Supervisor:
Phd, Associate Professor Askhadullina N.N.,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Abstract. The article presents an analytical review of scientific and pedagogical literature on the influence of formative assessment on educational results and learning achievements of students. The aim of the study is to determine the possibilities of formative assessment in the formation of teenager's personality in the process of assessing his educational results in various manifestations of individuality.

The methods of research are study and theoretical analysis of scientific and pedagogical literature, synthesis and generalization. The research problem: what influence can formative assessment have on the development of adolescents' personality in the aspect of intensification of personalization of their educational and cognitive activity?

It was found out that the need to improve the assessment competence of teachers is outlined in the Federal State Standard of General Education and in the professional standard "Teacher", which caused the inclusion of labor functions and skills to assess the educational results of students in the content of this standard as a normative requirement for the professional activity of the teacher. The analysis of scientific and pedagogical literature and practical experience of teachers allows us to define the concept of "formative assessment" as assessment "for" learning, focused on supporting and stimulating the learning and cognitive activity of students. The principles of formative assessment (continuity, diagnosticity, formativeness) are emphasized. The peculiarities of formative assessment of adolescents (establishment of regular feedback, focus on encouraging activity, reflection and independence of adolescents in learning, as well as on creating conditions for their personal and academic growth) are noted. Researchers tend to believe that formative assessment is focused on supporting and stimulating the individual development of adolescents, not only on measuring their knowledge and skills.

The result of the analysis was to determine the possibility of formative assessment in improving the level of professional skills of teachers, as well as expanding the boundaries of the educational process in the aspect of intensifying the personalization of learning and cognitive activities of adolescents.

Keywords: assessment, assessment method, formative assessment, educational achievements of students, educational results of students, quality of education.

Образование выступает важнейшим сектором развития общества, и оценка успешности обучения школьников является одной из ключевых задач для педагогов и образовательных учреждений. Для того, чтобы оценить эффективность образовательного процесса и внести необходимые коррективы, педагогам необходимо использовать разнообразные методы и инструменты педагогической оценки. Нормативные требования ФГОС общего образования обусловили необходимость повышения оценочной компетентности педагогов и включения трудовых функций и умений по оцениванию образовательных результатов обучающихся в содержание профессионального стандарта «Педагог» [3].

В условиях непрерывной трансформации системы образования процесс оценивания образовательных достижений обучающихся также совершенствуется. Безусловно, оценивание в образовании является неотъемлемой частью педагогической деятельности, и его роль в определении успехов обучающихся невозможно переоценить. Однако традиционные методы оценивания, ориентированные на конечные результаты, сталкиваются с ограничениями, особенно в современном образовании. Все большее внимание научного и профессионального сообщества сконцентрировано на исследовании и внедрении в практику образования формирующего оценивания.

Формирующее оценивание, также известное как оценивание «для» обучения, ориентировано на поддержку и стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся. Его целью является не только оценка знаний и умений, но и активное воздействие на процесс обучения, формирование у учащихся навыков самооценки, рефлексии и коррекции ошибок. М.В. Веккессер отмечает, что в процессе формирующего оценивания появляется возможность тщательного учёта достижений каждого обучающегося посредством получения педагогом актуальной информации в определённый момент урока [1].

Предметом данного исследования выступает аналитический обзор научно-педагогической литературы о влиянии формирующего оценивания на образовательные результаты и учебные достижения обучающихся.

Исследователи О.В. Петрова и В.А. Кузнецова выделили принципы формирующего оценивания [4]:

1. Непрерывность – оценивание проводится на протяжении всего образовательного процесса.

2. Диагностичность – оценка направлена на выявление индивидуальных потребностей и специфических трудностей обучающихся.

3. Формативность – результаты оценивания используются для коррекции процесса обучения и его дальнейшего улучшения.

Формирующее оценивание может быть организовано в различных вариантах. Так, методы формирующего оценивания включают в себя регулярную обратную связь, самооценивание, практические задания, проектные работы и портфолио. Они способствуют активному вовлечению обучающимся в учебный процесс и адаптации педагогами методик под конкретные потребности и особенности каждого ученика. По мнению И.С. Фишмана, применение формирующего оценивания требует от педагогов изменения своего подхода к обучению [5]. Этот процесс способствует профессиональному росту педагогов, повышению их компетенций и умений адаптировать образовательный процесс под потребности каждого обучающегося.

С.Ф. Горбов, П.Г. Нежнов и О.В. Соколова определяют формирующее оценивание подростков как педагогический метод оценки, который ориентирован на поддержку и стимулирование индивидуального развития подростков, а не только на измерение их знаний и умений [2]. Оно предполагает систематическую оценку процесса обучения, способствует формированию навыков самооценки и саморегуляции, а также активному включению подростков в процесс обратной связи и коррекции учебных стратегий. Формирующее оценивание подростков направлено на поощрение их активности, рефлексии и самостоятельности в обучении, а также на создание условий для их личностного и академического роста.

Стратегия оценивания образовательных достижений подростков требует внимания к различным аспектам, таким как цели, методы, инструменты оценивания и взаимодействие с учащимися. При проектировании этапов создания данной стратегии необходимо учитывать некоторые специфические характеристики:

- определение цели оценивания (это могут быть знания, умения, навыки, аттитюды и т.д.);

- выбор методов оценивания, с учетом соблюдения этических норм и защиты конфиденциальных данных обучающихся;

- включение родителей и общества в процесс оценивания для создания партнерства в образовании;

- совершенствование оценочной деятельности, стратегия которой должна быть гибкой и готовой к изменениям, чтобы соответствовать меняющимся потребностям и целям образования.

Учет представленных теоретических и методических основ формирующего оценивания указывает на его возможности в повышении уровня профессионального мастерства

педагогов, а также расширении границ образовательного процесса в аспекте интенсификации персонализации учебно-познавательной деятельности подростков.

Список литературы

1. Веккессер М.В. Оценивание как компонент учебной деятельности в школе // Проблемы современного педагогического образования: сб. науч. тр. – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 64. – Ч. 3. – С. 53-56.

2. Горбов С.Ф., Нежнов П.Г., Соколова О.В. Диагностика учебно-предметных компетенций. – М.: Авторский клуб, 2016. – 110 с.

3. Игнатьева Е. Ю. Оценивание образовательных результатов школьников как обучающая стратегия // Непрерывное образование: XXI век. – 2018. – Вып. 3 (23). – С. 71-83.

4. Петрова О.В., Кузнецова В.А. Формирующее и суммативное оценивание как психолого-педагогическое условие диагностики сформированности личностных результатов // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2018. – № 2 (5). – С. 75-81.

5. Фишман И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: методическое пособие / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. – Самара: Учебная литература, 2007. – 244 с.

УДК 340

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА УЗБЕКИСТАНА В КОНЦЕ 90-Х ГГ. XX ВЕКА – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Ибрагимов Н.У., студент 2 курса,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. соц. наук, доцент Мухаметгалиев И.Г.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. После распада СССР и образования суверенных государств коренным образом поменялось отношение к историческому прошлому, к истории своего народа, традициям и верованиям. Началось более пристальное, основанное на источниках и древних памятниках, изучение истории Узбекистана.

Цель и задачи исследования заключались в изучении становления государственности Узбекистана после получения независимости в конце XX – начале XXI века. Основными методологическими принципами изучения истории Узбекистана, стали общенаучные методы и принцип историзма.

В результате исследования были определены предпосылки создания суверенного государства, рассмотрены этапы этого пути. Выводы заключаются в обобщении исторического опыта за прошедшие тридцать лет.

Ключевые слова: история, становление государственности, Конституция независимого государства, законодательство.

HISTORY OF THE STATE AND LAW OF UZBEKISTAN AT THE END OF THE 90S OF THE XX CENTURY – THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY

Ibragimov N.U., 2nd year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Phd, Associate Professor Mukhametgaliev I.G.
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Annotation. After the collapse of the USSR and the formation of sovereign states, the attitude to the historical past, to the history of their people, traditions and beliefs has radically changed. A closer study of the history of Uzbekistan, based on sources and ancient monuments, has begun. The purpose and objectives of the study were to study the formation of the statehood of Uzbekistan after gaining independence at the end of the XX – beginning of the XXI century. The main methodological principles in the study of the history of Uzbekistan have become general scientific methods and the principle of historicism. As a result of the study, the prerequisites for the creation of a sovereign state were identified, the stages of this path were considered. The conclusions were a generalization of historical experience over the past thirty years.

Keywords: history, formation of statehood, Constitution of an independent state, legislation.

В начале исследования приведем высказывание академика Э.В. Ртвеладзе: «История государственности Узбекистана как определяющая научная проблема исторической науки стала изучаться во всем своем объеме лишь в 90-е годы XX в. с достижением Республикой Узбекистан независимости. Но эта проблема является не только научной, она входит составной частью в понятие национальной идеи, ибо определяет факт самостоятельного возникновения, становления и развития национальной государственности на протяжении нескольких тысячелетий» [1, с. 3].

Более тридцати лет назад была провозглашена независимость Узбекистана. Данный период ознаменовался преодолением трудностей становления. Несмотря на это, молодая республика добилась больших успехов в своем развитии.

31 августа 1991 г. был провозглашен политический суверенитет Республики Узбекистан, что способствовало открытию совершенно новой главы в тысячелетней истории узбекского народа. Страна вступила в эпоху самостоятельного развития как государство, развитие которого определялось логикой коренных преобразований всего государственного устройства. 1 сентября было объявлено днем независимости республики.

29 декабря 1991 года состоялись всенародные выборы президента Республики Узбекистан. И.А. Каримов был избран первым президентом Республики Узбекистан. 8 декабря 1992 года была принята Конституция Республики Узбекистан.

С этого времени независимость стала играть ключевую роль для каждого жителя Узбекистана. История других среднеазиатских республик после распада СССР была наполнена потрясениями и переворотами. Молодой узбекской республике удалось избежать этого. Национальному руководству, благодаря продуманным шагам и последовательным реформам удалось мирным, парламентским путем строить свою новую государственность.

Начало XXI Республика Узбекистан встречала по настоящему суверенным полноправным государством. Первым законодательным актом стал конституционный Закон «Об основах государственной независимости Республики Узбекистан». В этом Законе объявлялось, что «Республика Узбекистан, вместе с входящей в её состав Республикой Каракалпакстан», – суверенные государства. Узбекистан обладает всей полнотой государственной власти, самостоятельно определяет свое национальное и государственное устройство, систему органов власти и управления» [1].

В Законе также подчеркивалось, что материальной основой государственной независимости Республики Узбекистан выступают земля, её недра и другие природные ресурсы. Национальным достоянием являются экономические, научно-технические и интеллектуальные ценности государства.

Государственное устройству азиатского государства было сформировано в лучших демократических традициях. Власть была представлена тремя ветвями. Законодательная ветвь государственной власти являлась в республике в лице национального парламента – Олий Мажлис и местных органов представительной власти – Кенгашей (Советов) народных депутатов. Первые выборы в Олий Мажлис состоялись в 1995 году и проводились на альтернативной, многопартийной основе. Своим конституционным правом участия в выборах в национальный парламент воспользовалось 93,6% граждан, имеющих на это право.

Сегодня Республика Узбекистан выступает как государство, уверенно идущее по суверенному пути. Оно успешно реализует внешнюю и внутреннюю политику, входит в многочисленные международные союзы, проводит мирную политику.

Президентские выборы состоялись в Узбекистане 24 октября 2021 года. Это были шестые президентские выборы, проведенные с момента обретения независимости. Действующий президент Шавкат Мирзиеев переизбрался на второй срок, набрав 80,1% голосов.

В мае 2023 года была принята всенародным голосование новая Конституция Республики Узбекистан [3], в которой еще раз было зафиксировано, что Узбекистан — суверенное, демократическое, правовое, социальное и светское государство с республиканской формой правления.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об основах государственной независимости Республики Узбекистан» от 31.08.1991 г. №336-XII // https://lex.uz/docs/127879 (дата обращения: 12.09.2023).

2. Кобзеева О.П., Сиддиков Р.Б. История государственности Узбекистана / О.П. Кобзеева, Р.Б. Сиддиков. – Ташкент: TAMADDUN, 2021. – 251 с.

3. Конституция Республики Узбекистан (принята всенародным голосованием 01 мая 2023 г.) // https://lex.uz/docs/6445147 (дата обращения: 09.09.2023).

УДК 811.161.1: 316.647.8

ГЕТЕРОСТЕРЕОТИПНЫЙ ОБРАЗ «ТУРКМЕНСКАЯ ДЕВУШКА»: ПО ДАННЫМ СВОБОДНОГО АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В РУССКОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ

Кадырова Г.Д., студентка 5 курса,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. филол. наук, доцент Данилова Ю.Ю.,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. Вопросы этнокультурных контактов и межкультурной коммуникации всегда остаются актуальными и представляют широкое поле для научных междисциплинарных исследований. В рамках данной статьи нам представляется интересным рассмотреть и описать особенности гетеростереотипного образа «туркменская девушка» в сознании носителей русской этнолингвокультуры.

Цель работы – комплексный анализ и систематизация вербальных реакций русскоязычных респондентов, полученных в ходе свободного ассоциативного эксперимента, которые позволили представить лексико-семантическое поле гетеростереотипного образа «туркменская девушка».

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих задач: уточнить понятие «стереотипный образ»; подготовить анкету и перечень вопросов, которые позволят эффективно воссоздать обозначенный стереотипный образ в сознании русскоязычных респондентов; организовать и провести собственный свободный ассоциативный эксперимент в студенческой русскоязычной аудитории на базе Елабужского института КФУ; произвести статистическую обработку полученных данных; проанализировать лингвокогнитивные ассоциации респондентов, систематизировать и представить их в виде ЛСП «туркменская девушка»; описать результаты собственного исследования, сделать выводы.

Для достижения цели и решения задач были использованы следующие методы: систематизация и обобщение для описания степени изученности проблемы; метод анкетирования респондентов для получения необходимой информации об участниках эксперимента; метод свободного ассоциативного эксперимента с целью получить эмпирический материал и дальнейшей его обработки; статистический метод на этапе количественной обработки базы данных; дефиниционный и лексико-семантический анализ при описании плана содержания полученных реакций; интерпретация и классификация вербальных ассоциаций с учетом различных языковых факторов (тематические группировки, лексико-семантическое поле, лексико-грамматическая соотнесенность и т.п.); обобщение и описание полученных результатов.

Результатом стало поэтапное описание собственного ассоциативно-экспериментального исследования, проведенного в студенческой русскоязычной аудитории на базе Елабужского института К(П)ФУ. Также представлены интерпретация и классификация эмпирического материала как результат дефиниционного и лексико-семантического анализа при описании плана содержания полученных реакций с учетом различных языковых (тематические группировки, лексико-семантическое поле) и экстралингвистических факторов.

Ключевые слова: гетеростереотип, слово-стимул, туркменская девушка, свободный ассоциативный эксперимент, лексико-семантическое поле, ядро, приядерная зона, зона периферии.

HETEROSTEREOTYPICAL IMAGE "TURKMEN GIRL": ACCORDING TO THE DATA OF FREE ASSOCIATIVE EXPERIMENT IN RUSSIAN-SPEAKING AUDIENCE

Kadyrova G.D., 5th year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Phd, Associate Professor Danilova J.J.
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

The key concept of this article is "stereotypical image", so it seems necessary to clarify its lexical-semantic content. We have analysed the conceptual plans of its components - "stereotype" and "image", which are considered and described to a greater or lesser extent in the works of foreign and Russian scientists. It is known that the term "stereotype" was proposed in

The aim of the work is a comprehensive analysis and systematisation of verbal reactions of Russian-speaking respondents obtained in the course of free associative experiment, which made it possible to present the lexical-semantic field of the heterostereotypical image "Turkmen girl".

Realisation of the set goal provides solution of the following tasks: to clarify the concept of "stereotypical image"; to prepare a questionnaire and a list of questions that will allow to effectively recreate the designated stereotypical image in the minds of Russian-speaking respondents; to organise and conduct own free associative experiment in the Russian-speaking student audience on the basis of the Yelabuga Institute of KFU; to perform statistical processing of the obtained data; to analyse linguocognitive associations of respondents, to systematise and analyse the linguistic and cognitive associations of respondents, to systematise and analyse the linguistic and cognitive associations of Russian-speaking respondents

To achieve the goal and solve the tasks, the following methods were used: systematisation and generalisation to describe the degree of study of the problem; method of questionnaire survey of respondents to obtain the necessary information about the participants of the experiment; method of free associative experiment in order to obtain empirical material and its further processing; statistical method at the stage of quantitative processing of the database; definitional and lexical-semantic analysis in describing the content plan of the obtained reactions; interpretation and classification in the.

Key words: heterostereotype, word-stimulus, Turkmen girl, free associative experiment, lexical-semantic field, core, priyader zone, periphery zone.

Ключевым понятием данной статьи является «стереотипный образ», поэтому нам представляется необходимым уточнить его лексико-семантическое содержание. Мы проанализировали понятийные планы его составляющих – «стереотип» и «образ», которые рассматриваются и описываются в большей или меньшей степени в работах зарубежных и российских ученых. Известно, что сам термин «стереотип» был предложен в 20-е гг. XX в.

американским социологом У.Липпманом, который определил понятие «социальный стереотип» как «упорядоченные, схематичные детерминированные культурой «картинки мира» в голове человека, которые экономят его усилия при восприятии сложных социальных объектов и защищают его ценности, позиции и права [5, с. 9]. Сегодня это понятие стало расхожим и популярным в лингвистической науке, о чем свидетельствует множество разнообразных научных работ, так или иначе исследующих и описывающих специфику и феномен разного рода стереотипов [3, с. 177-179; 4, с. 75], в частности авто- и гетеростереотипов [6, с. 108-109; 13], др. В лингвистике понятие «образ» исследуется многими учеными, например, И.А. Стерниным, М.Я. Розенфельдом [12], Н.Д. Арутюновой [1], И.Инишева [2], Е.О. Опариной [8], М.Б. Храпченко [14], И.А. Солодиловой [11], А.А. Светличной [10] и др. Так, например, образ, в представлении Н.Д. Арутюновой, представляет собой «результат непосредственного (чаще всего зрительного) восприятия объекта действительности, в результате которого объект воспроизводится в его целостности» [1, с. 315]. И.А. Солодилова отмечает, что образ «необходимо рассматривать как когнитивный и семиотический феномен: его когнитивный механизм заключается в сопряжении смыслов явлений разной природы, а семиотичность – в его использовании в знаковой функции» [11, с. 2425].

В результате систематизации положений трудов названных ученых, можно отметить, что образ формируется с опорой на стереотипы – упрощённые «картинки мира» в голове человека, которые помогают ему в восприятии сложных социальных объектов и защищают его ценности, взгляды, установки. Стереотипы формируют ядро образа, иначе говоря, наиболее общие и одновременно упрощённые представления лежат в основе образа. Периферию образа формируют представления национальных, социокультурных групп и индивидуальные ассоциации, представления и т.п.

Предметом исследования в рамках данной статьи стала специфика гетеростереотипного образа «туркменская девушка» по данным вербальных ассоциативных характеристик, данных представителями русской этнокультуры. Отметим, что выбор женского образа и словосочетания «туркменская девушка» как его вербальной номинации неслучаен. Лексема «туркменская» обусловлена синтагматическими отношениями со словом «девушка». В совокупности они несут в себе большую семантическую наполненность, которая во многом обусловлена экстралингвистическими факторами: национально-культурными реалиями и социально-бытовыми контактами русских и туркмен.

Материалом для исследования послужили вербальные реакции русскоязычных респондентов на стимульное словосочетание «туркменская девушка», которые были получены в ходе ассоциативного (свободного и направленного) эксперимента. Общий объем материала составили 64 ассоциации на данный стимул.

В предложенном АЭИ (дата проведения – осень 2021 г.) принял участие 51 информант – это студенты Елабужского института Казанского федерального университета отделения филологии и истории, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки – «Русский язык и литература». Это девушки в возрасте от 17/18 до 22 лет, примерно одинаковых социальных (студенты, имеющие подработку или безработные) и профессиональных (студенты, обучающиеся на учителей русского языка и литературы) групп.

Следует отметить, что студенты, которые обучаются по заявленному профилю, являются представителями как русской, так татарской, удмуртской и некоторых других национальностей. Однако мы их рассматриваем как респондентов категории «русские», поскольку они – русскоязычные граждане РФ, которые с детства воспитываются в контексте русской этнокультуры, истории, образования и языка. Следовательно, и стереотипы, возникающие в их сознании, нами оцениваются и рассматриваются как гетеростереотипы.

В рамках САЭ испытуемым было предложено записать свои самые первые ассоциации, которые возникают как реакции на стимул «туркменская девушка», т.е. участники не были ограничены лексико-грамматическим классом слова-реакции или иными условиями. Перед началом опроса было подчеркнуто, чтобы респонденты для «чистоты» результатов АЭИ отвечали самостоятельно и не обращались за помощью к посторонним лицам. Эксперимент проводился строго в индивидуальном порядке.

Отметим, что при обработке и комплексном анализе языкового материала во внимание принималась в первую очередь частотность самих реакций, возникающих в сознании русскоязычных респондентов.

Основу работы с материалом составил количественно-статистический подход с учетом лексико-семантической характеристики полученных ассоциаций.

Общая статистика полученных данных САЭ выглядит следующим образом: в общей сложности на стимул «туркменская девушка» было получено 65 реакций, из которых: 49 различных реакций, 41 одиночная реакция, 1 отказ.

Для русскоязычных студентов, принимавших участие в эксперименте, характерно следующее распределение ассоциаций при актуализации образа «туркменская девушка», которое мы представим в виде ЛСП.

Ядро ЛСП «туркменская девушка», согласно полученным и статистическим данным, получилось информационно объемным.

Мы включили самые частотные реакции, учитывая и одиночные реакции (однокорневые слова, перифразы, сложные словосочетания и т.п.):

– *длинные волосы 6, очень длинные волосы 1, длинная темная коса 1, тоже длинные волосы 1, девушка с черными длинными волосами 1,* (итого 10 реакций);

– *человек 4, девушка 3* (итого 7 реакций);

– *красивая 2, красота 2, красивая девушка 1* (итого 5 реакций).

Стержневыми становятся номинации *девушка* (ЛСВ-1 «лицо женского пола в возрасте, переходном от отрочества к юности» [7, с. 156]) и *человек* (ЛСВ-1 «живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда» [7, с. 879]). Из их содержания становится очевидно, что данные реакции в совокупности актуализируют номинации «лица» как носителя определенных характеристик, в частности, внешних. Так создается стереотипный визуальный портрет девушки-туркменки в представлении русскоязычных респондентов: красивая девушка с черными длинными волосами.

В общей сложности ядерная зона ЛСП представлена 22 ассоциациями – 38,9% от общего числа полученных реакций (65), 44,9% от числа различных реакций (49).

В приядерную зону вошли номинации, которые возникали в сознании респондентов два и более раз с учетом одиночных реакций, которые имеют семантические точки соприкосновения. В результате семантической и статистической систематизации получилось четыре группы. В общей сложности данная зона ЛСП представлена 17 ассоциациями – 26,2% от общего числа полученных реакций (65) и 34,7% от числа различных реакций (49).

Реакции, объединенные и вошедшие в первую группу, детализируют портрет туркменской девушки: *платье 1, красивые платья 1, длинные платья 1, домашний халат 1* (всего 4 реакций).

В случае представлений о девушке-туркменке возник универсальный гендерно обусловленный стереотип «девушка – будущая домохозяйка, хранительница домашнего очага, которая будет воспитывать детей и уже сейчас отвечает за приготовление пищи». Так, вторую группу составляют 5 реакций: *еда 2, плов 1, готовка 1*.

Третья группа обусловлена экстралингвистическими факторами и объединена общей семой ‘учеба’. В ходе эксперимента испытуемые дали всего 6 реакций – *студентка 3, вуз 1, институт 1, ЕИ КФУ 1*.

Четвертая группа самая малочисленная – *акцент 2*. Данная реакция отчасти обусловлена предыдущими факторами: русскоязычные респонденты контактируют (в большей или меньшей степени) в стенах учебного заведения, куда иностранные студенты приехали изучать русский как иностранный язык, литературу и культуру страны изучаемого языка.

Зона ближней периферии представлена одиночными реакциями, которые в результате дефиниционного и компонентного анализа можно дифференцировать на 4 группы. В общей сложности данная зона ЛСП представлена 23 ассоциациями – 35,4% от общего числа полученных реакций (65) и 46,9% от числа различных реакций (49).

Некоторые реакции уточняют детали внешнего портрета туркменской девушки, в частности: *милая улыбка, стройная, неухоженность, родинка*. В данную группу мы включили 4 реакции.

Вторая группа «речеповеденческая модель» достаточно объемная (12 реакций) и включает как положительно маркированные реакции (*скромная, застенчивая, тихая, свободная*), так и отрицательные характеристики (*громкая, громко, слишком громко, шум, дерзкая, наглая, невоспитанная*). Для гетеростереотипных представлений это вполне естественно, поскольку представители других этнолингвокультур обычно воспринимаются критически.

В третью группу мы включили реакции *нация, пленница перед обычаями, невольница, непонятная,* общее количество которых составило 4 единицы. Их связь можно установить семантически. В данном случае центральной становится реакция *нация* в ЛСВ – 1 «исторически сложившаяся устойчивая общность людей, образующаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, особенностей культуры и духовного облика» [7]. Данная ассоциация обусловливает экстралингвистически остальные реакции: *пленница* – «находящаяся под непреодолимой властью, влиянием кого-либо, чего-либо» [9], в нашем случае перед обычаями и традициями своей страны и религиозных постулатов ислама; также можно объяснить и синонимичную реакцию *невольница* (производное от *невольник* «(книжн.). раб, пленник. *Н судьбы* (перен.). [7]). Реакция *непонятная* тоже можно, на наш взгляд, прокомментировать через ассоциацию *нация*: представители другой нации до конца не могут быть поняты в силу специфики их этнолингвокультуры. Здесь актуальными становятся семы ‘нельзя понять’, ‘неясный’, ‘странный’, ‘не поняли другие’ [7].

Четвертая группа ассоциаций (общее количество 3) определяется личным бытовым опытом, в частности, проживанием в общежитии, соседством с иностранными студентами: *общага, душ, та самая из комнаты напротив*.

Зона дальней периферии представлена четырьмя одиночными реакциями, которые в совокупности от общего количества полученных реакций (65) составляют 6,2% и от числа различных реакций (49) 8,2%. Мы их на группы не поделили. Отметим только, что очевидно, они тоже обусловлены личным опытом русскоязычных респондентов: *грязь, отвращение, свет, свадьба.*

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о том, что полученные реакции актуализируют представление о внешних характеристиках, об особенности характера, психоэмоциональном состоянии, речеповеденческих моделях, национальных аспектах, меньше об интеллектуальных способностях и потенциале.

Становится очевидна эффективность применения свободного ассоциативного эксперимента в качестве средства изучения лингвокогнитивных гетеростереотипов: они позволяют в большей или меньшей степени обнаружить, каким образом складываются представления о представителях и носителях другой этнолингвокультуры, в нашем случае туркменской.

Совокупность полученных вербальных реакций позволяет воссоздать стереотипный визуальный портрет девушки-туркменки в представлении русскоязычных респондентов: красивая девушка с черными длинными волосами в красивом длинном платье; при этом образ получился противоречивым с точки зрения речеповеденческой модели: например, может быть тихой и скромной, дружелюбной и доброй, громкой, наглой, ехидной и злой. Полученные результаты свидетельствуют о том, что особенности заданного гетеростереотипного образа находятся в прямой зависимости как от личного опыта респондента, так и от национально-культурных представлений, национального этикета, архетипических образов, понятиях народа о нравственных качествах, пороках и добродетели.

Список литературы

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека: монография / Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 896 с.

2. Инишев И. Феноменология как теория образа / И.Инишев. – URL: http://www.hse.ru/data/2012/10/10/Логос_5_2010_Инишев.pdf. (дата обращения: 18.08.2023).

3. Красных В.В. Этнопсихология и лингвокультурология: курс лекций / В.В. Красных. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. – 284 с.

4. Крысько В.Г. Этническая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / В.Г. Крысько. – М.: Академия, 2002. – 320 с.

5. Липпман У. Общественное мнение / Пер. с англ. Т.В. Барчунова; под ред. К.А. Левинсон, К.В. Петренко. – М.: Ин-т Фонда «Общественное мнение», 2004. – 384 с.

6. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2001. – 208 с.

7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: А ТЕМП, 2004. – 944 с.

8. Опарина Е.О. Языковой образ в коммуникации / Е.О. Опарина: Сб. науч. трудов / РАН. ИНИОН. Центр гуманит. науч.-информ. исслед. отд. языкознания. – М.: 2017. – 152 с.

9. Пленница // Викисловарь. – URL: пленница — Викисловарь (wiktionary.org) (дата обращения: 24.08.2023).

10. Светличная А.А. Художественный образ и средства его создания / А.А. Светличная // Молодой ученый. – 2020. – № 16 (306). – С. 213-215.

11. Солодилова И.А. Образ как источник оценочного смыслообразования / И.А. Солодилова. – URL: http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/123/1/2425-2428.pdf?ysclid=lmiayrkuus448212676 (дата обращения: 08.08.2023).

12. Стернин И.А., Розенфельд М.Я. Слово и образ. Монография / И.А. Стернин, М.Я. Розенфельд / Под ред. И.А. Стернина. – Воронеж: «Истоки», 2008. – 243 с.

13. Уфимцева Н.В. Русские: опыт еще одного самопознания / Н.В. Уфимцева. – М., 1996. – С. 139-162.

14. Храпченко М.Б. Горизонты художественного образа: монография / М.Б. Храпченко. – М.: Худ. лит.,1986. – 439 с.

УДК 81.44

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗА СЕМЬИ ВО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЯХ РУССКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ

Казанцева В.В., студентка 5 курса,
ФГАОУ ВО «Глазовский государственный
инженерно-педагогический университет»,
г. Глазов, Россия
Научный руководитель:
канд. филол. наук, доцент Лыскова И.Ю.
ФГАОУ ВО «Глазовский государственный
инженерно-педагогический университет»,
г. Глазов, Россия

Аннотация. Сегодня образ семьи постепенно меняется в разных культурах и современное состояние общества нуждается в более подробном исследовании данного феномена, используя сопоставительный метод.

Цель исследования: выявить сходства и отличия образа семьи в разных культурах, учитывая динамику современных ценностей семьи в Европе. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу;

- проанализировать словари русского и немецкого языка;

- проанализировать динамику изменения образа семьи;

- выявить и сравнить современные ценности семьи;

- определить факторы, влияющие на изменение картины мира в немецком языке.

В работе использовались теоретические и эмпирические методы исследования. Теоретические методы включали анализ, синтез и обобщение литературы, а также анализ словарей по теме исследования, а эмпирические методы включали наблюдение, беседы с обработкой полученных результатов.

Исследования фразеологизмов русского и немецкого языков указывают на различия в представлениях образа семьи. В русском языке семья олицетворяет опору, уют и поддержку, тогда как в немецком языке семья рассматривается как социальная структура с правами и обязанностями. Несмотря на культурные различия, значение образа семьи остается значимым для сохранения традиций, культурных ценностей и моральных принципов общества. Кроме того, фразеологические выражения свидетельствуют о постоянной трансформации и изменении образа семьи, отражая социокультурные изменения. Изучение русских и немецких фразеологизмов позволяет лучше понять менталитет, традиции и общественную жизнь народов и их изменения в образе семьи.

Ключевые слова: образ семьи в России, образ семьи в Германии, фразеологизмы, современные фразеологизмы.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE IMAGE OF THE FAMILY IN PHRASEOLOGICAL EXPRESSIONS OF RUSSIAN AND GERMAN LANGUAGES

Kazantseva V.V., 5th year student,
Glazov State Engineering and Pedagogical University
Glazov, Russia.
Scientific adviser:
Phd, Associate Professor Lyskova I.Y.
Glazov State Engineering and Pedagogical University
Glazov, Russia

Abstract. Today, the image of the family is gradually changing in different cultures, and the current state of society requires a more detailed studyof this phenomenon using a comparative method.

The aim of the research is to identify similarities and differences in the image of the family in different cultures, taking into account the dynamics of modern family values in Europe. To achieve this goal, it is necessary to solve the following tasks:

- study psychological and pedagogical literature;

- analyze Russian and German language dictionaries;

- analyze the dynamics of the changing image of the family;

- identify and compare modern family values;

- determine the factors influencing the change in the worldview in the German language.

The research utilized theoretical and empirical methods. Theoretical methods included analysis, synthesis, and generalization of literature on the topic, while empirical methods involved observation, interviews, and analysis of dictionaries with the processing of obtained results.

Studies of phraseological units in the Russian and German languages indicate differences in the representation of the image of the family. In the Russian language, the family symbolizes support, comfort, and care, while in the German language, the family is seen as a social structure with rights and responsibilities. Despite cultural differences, the significance of the family image remains important for preserving traditions, cultural values, and moral principles in society. Furthermore, phraseological expressions reflect the constant transformation and changes in the image of the family, reflecting socio-cultural changes. The study of Russian and German phraseological units allows for a better understanding of the mentality, traditions, and social life of the peoples and their changes in the image of the family.

Keywords: image of the family in Russia, image of the family in Germany, phraseological units, modern phraseological units.

Изучение вопросов, так или иначе связанных с семейными отношениями, началось еще в древности. Еще тогда мыслители предпринимали первые попытки изучения семьи. С тех времен и на протяжении всего развития общества менялись взгляды людей на то, какими должны быть семейные отношения, какую роль они играют в жизни людей, изменилась и система ценностей и социальных норм семьи и брака. Неизменным было и остается то, что семья играет важную роль во всех сферах жизни человека. Отношение к любви и браку каждого поколения отражает в себе черты времени и психологии людей, несет отпечаток условий жизни и нравственно-эстетических принципов, сложившихся в данном обществе. По мнению специалистов, непрочность современных браков в значительной степени определяется тем, что у молодежи не формируется истинное уважение к институту семьи. А общая ошибка состоит в том, что они, создавая семью, полагаются лишь на силу чувств.

Мы изучили научные работы отечественных и зарубежных исследователей (С.И. Ожегов, Д.Н. Ушаков, А.К. Бирих, Л.Э. Бинович, В.Е. Сальков, И.И. Чернышева, В.Фляйшер, А.В. Кунин, Н.М. Шанский) и выяснили, что раньше понимание феномена семьи в русской и немецкой культуре в целом не отличалось. Были общие понятия, семейные ценности и социальное положение в обществе. Эти ценности отражаются в следующих фразеологизмах: *Когда нет семьи, так и дома нет; Семья – опора счастья; В семье и каша гуще; Человек без*

семьи, что дерево без плодов; Согласье в семье – богатство; Согласную семью горе не берет; В дружной семье и в холод тепло; В семье любовь да совет, так и нужды нет [5].

Семья создавалась на всю жизнь, поэтому и страшна была ошибка в выборе второй половины: *Добрая жена дом сбережет, а худая рукавом растрясет; Худая жена и хорошего мужа портит; На дуре женишься – сам в дураках будешь; За красивого пойдешь – лиха наживешь; За добрым мужем, как за городом, а за худым – и огородбища нет [5].*

Разводы на Руси не одобрялись ни церковью, ни народом: *Жена не рукавица, с руки не сбросишь; Муж (жена) не сапог: не снимешь с ног; Жена не гусли, поиграв, на стенку не повесишь; Жена (муж) не репейник: с рукава не скинешь.*

С одной стороны, все хотят создать семью, с другой, страх перед неизвестным и оценка этого события присутствует в сознании как мужчины, так и женщины: *Замуж выйти не напасть, как бы замужем не пропасть; Женишься раз, а плачешь век; Холостой окает, женатый ахает; Женился, как на льду обломился; Замуж выходи – в оба гляди; Холостому везде плохо, а женатому только дома; В девках сижено – плакано, замуж хожено – выто.*

Семья и брак высоко ценились в обществе, супруги и дети были на первом месте. Считалось, что все невзгоды пройдут со временем, и брак по расчету тоже может стать мил супругам. Функции мужа и жены в русском обществе строго разграничивались. Женщина должна заниматься домом и воспитанием детей, мужчина – заботиться о пропитании и выполнять мужские работы по дому. Кроме того, мужчина, в отличие от женщины, обладает умом, и ему позволительно ошибаться, бить жену (*Водку пей, бабу бей, ничего не бойся; Чем чаще бабу бьешь, тем щи вкуснее*) и т.д. Не смотря на такие разграничения, семья все равно мирная, супруги стараются жить душа в душу и уважать друг друга. Если говорить в общих чертах, то отношение к замужеству, жене, мужу, детям остается традиционным.

Сегодня мужья и жены ожидают равных отношений внутри семьи, где объем власти, ответственности и вклада распределяется на основе силы, знаний и способностей каждого члена семьи, независимо от пола. Более того необходимо говорить о разнообразии типов и форм совместного проживания: гражданский брак, матери и отцы-одиночки, семейное партнерство и другие структуры семейных отношений.

В целом, современный образ семьи – это результат демократизации общества, ухода от жестких норм, результат, основанный на выборе, разнообразии и свободе.

В немецком языке семейная жизнь, забота близких и уют — это социально важные ценности, поэтому важно иметь семью: *Weib und Kind haben; Der Mann ist das Haupt der Familie und die Frau ist der Hut darauf; im Ehe hafen landen— найти тихую пристань (в браке)*; *in den heiligen Stand der Ehe treten.* Кроме того, *Weib sieht tief, der Mann sieht weit*, и вместе они добьются многого, ведь *Mann und Weib ist ein Leid,* так говорит Библия.

Вместе с тем в семье бывают и разногласия: *Die Ehe ist Himmel und Hölle; Die Ehe ist ein Hühnerhaus, der eine will hinein, der andere hinaus; Heiraten ist gut, aber nicht heiraten ist besser [3].*

Большое значение отводится в семье детям: *Eine Ehe ohne Kinder ist wie ein Tag ohne Sonne*; *lieb Kind hat viele Namen; Ein Kind ist kein Kind [3].*

В Германии еще в первой половине XX в. господствовала традиционная авторитарно-патриархальная модель семьи, в соответствии с которой отец как глава семьи единолично решал все важные вопросы семейной жизни, а уделом жены были церковь, кухня, дети, платья: *Der Mann ist das Haupt der Familie und die Frau ist der Hut darauf; die Frau ist der Schlüssel des Hauses; eine auf richtige Frau ist ihres Mannes blühende Schönheit [3,4].*

Но с развитием западного общества и распространением гендерной политики, современная семья на Западе значительно отличается от той, которая существует в постсоветских странах. Сущность семьи второй половины XX в. кардинальным образом изменилась. По мнению немецких исследователей, семья как общность в наше время индивидуализирована: ожидания от семейной жизни связываются с самореализацией и автономией, что указывает на глубокие изменения в структуре ценностей немецкого народа [4].

В 2017 году Бундестаг принял решение разрешить однополым парам вступать в брак. В соответствии с Законом о введении права на заключение брака для лиц одного пола, принятым в 2017 году, брак – это добровольный союз «двух лиц разного или одного пола на всю жизнь» [1]. Согласно статистике сайта Sozialpolitik Deutschlands [2], в Германии в 2022 году почти половина (49,1%) населения составляла родителей и детей в семье. 19,8 млн. незамужние дети (23,9% населения) проживают в родительском доме. В этих семьях проживает 21 миллион человек. Супруги, партнеры по совместному проживанию или матери/отцы-одиночки. Почти половина населения живет без детей в семье. Среди них 28,6% супружеских пар и семей, проживающих совместно, не имеющих детей, и 22,3% одиноких людей.

Вместе с тем, последние социологические исследования в Германии показали, что у 90% населения семья по-прежнему стоит на первом месте, как главный личный приоритет. Большую ценность семья имеет и для немецкой молодежи, 70% молодых людей в возрасте от 17 до 25 лет заявили, что семья необходима для полного счастья [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что образ семьи в русской и немецкой культурах, представленный во фразеологизмах, является важным элементом национальной идентичности. Независимо от культурных отличий и гендерных предпочтений семья и сегодня остается необходимым и важным институтом у обоих народов. На уроках немецкого языка мы можем использовать этот материал для межкультурного обогащения картины мира учеников и раздвижения границ знаний о мире.

Список литературы

1. Artikel 6 des Grundgesetzes für die Bundesrepublik Deutschland [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://de.wikipedia.org/wiki/Artikel_6_des_Grundgesetzes_für_die_Bundesrepublik_Deutschland#Schutz_von_Ehe_und_Familie,_Art._6_Absatz_1_GG (дата обращения: 06.09.2023).
2. Sozialpolitik Deutschlands [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://www.sozialpolitik-aktuell.de (дата обращения: 06.09.2023). – Текст электронный.
3. Бинович Л.Э. Немецко-русский фразеологический словарь / Л.Э. Бинович. – М., 1995. – 907 с.
4. Иванова Ю.В. Брак у народов Западной и Южной Европы / Ю.В. Иванова, М.С. Кашуба, Н.А. Красновская. – М., 1989. – 242 с.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — 4-е изд. – М., 1997. – 928 с.

УДК 347

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Каршиев Ш.А., студент 2 курса,
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. соц. наук, доцент Мухаметгалиев И.Г.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. В демократических государствах с целью обеспечения необходимых условий общественного правопорядка, сохранения государственного режима, своевременного ответа на противоправные действия лиц, нарушающих законы, профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов является одним из более эффективных регуляторов в их деятельности. Сотрудники органов внутренних дел, выполняя свои функции, должны придерживаться норм и принципов профессиональной этики.

Цель и задачи исследования заключались в изучении основных нормативных актов, определяющих содержание этических норм, соблюдение которых является обязательным для правоохранительных органов Республики Узбекистан. Методы исследования включали анализ нормативной базы и формально-юридический метод.

В результате исследования пришли к выводам, что высокий уровень служебного этикета сотрудника правоохранительных органов является предпосылкой правильного решения важных задач, которые стоят перед данными структурами.

Ключевые слова: профессиональная этика, элементы профессиональной этики, профессиональная этика в правоохранительной деятельности.

PROFESSIONAL ETHICS LAW ENFORCEMENT OFFICERS

Karshiev Sh.A., 2nd year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Phd, Associate Professor Mukhametgaliev I.G.
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Annotation. In democratic states, in order to ensure the necessary conditions for public order, the preservation of the state regime, and a timely response to illegal actions of persons violating laws, the professional ethics of law enforcement officers is one of the more effective regulators in their activities. Employees of the internal affairs bodies, performing their functions, must adhere to the norms and principles of professional ethics. The purpose and objectives of the study were to study the main normative acts that determine the content of ethical standards, compliance with which is mandatory for law enforcement agencies of the Republic of Uzbekistan.

The research methods included the analysis of the regulatory framework and the formal legal method. As a result of the research, it was concluded that a high level of official etiquette of a law enforcement officer is a prerequisite for the correct solution of important tasks that these structures face.

Keywords: professional ethics, elements of professional ethics, professional ethics in law enforcement.

В настоящее время понятие «профессиональная этика» необходимо рассматривать с двух позиций. Во-первых, как систему профессиональных моральных норм, например «профессиональная этика юриста», «профессиональная этика адвоката» и др. Во-вторых, профессиональная этика означает направления этических исследований, которые относятся к профессиональной деятельности. Это понятие представляет собой систему моральных принципов, норм и правил поведения должностного лица, которые учитывают особенности профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Преподавание профессиональной этики необходимо при подготовке любого специалиста, деятельность которого связана с работой с людьми.

Как подчеркивают в своих исследованиях многие авторы, соблюдать кодексы профессиональной этики нет необходимости представителям всех профессий. Но есть такие виды деятельности, когда судьба, благополучие и даже жизнь человека зависят от действий того или иного сотрудника, которые наделены особыми полномочиями, имеют навыки применения физической силы, могут иметь при себе оружие [3, с. 62].

Обратимся к законодательству. Деятельность органов внутренних дел Республики Узбекистан регулируется следующими законами. В 2016 году был принят Закон Республики Узбекистан «Об органах внутренних дел» [2]. К нашей теме относится статья 21 «Условия применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия». По законодательству личный состав полицейских структур при выполнении должностных обязанностей имеет право использовать физическую силу, специальные средства, огнестрельное оружие. Но только в случаях и в порядке, которые предусмотрены законом, потому что злоупотребление этими правами может представлять реальную угрозу спокойствию общества в целом и отдельно взятого человека.

Данный аспект требует от сотрудников органов внутренних дел дополнительных гарантий разумности и добросовестности, здравого смысла. Подобными гарантиями выступают режим законности, строгая дисциплина и нормы профессиональной этики [1, с. 3].

В 2023 г. в Республике Узбекистан приняли Кодекс профессиональной культуры и служебной дисциплины сотрудников органов внутренних дел (Приложение к Постановлению Президента РУз). Глава 2 называется «Правила профессиональной культуры в органах внутренних дел» и гласит, что сотрудники обязаны «быть вежливыми, скромными и уравновешенными при общении с гражданами, не допускать случаев дискриминации или проявлений предпочтения каким-либо лицам, группам или организациям независимо от социального происхождения, экономического положения и других факторов; уважать обычаи и традиции народов Республики Узбекистан и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, оказывать содействие сохранению социальной стабильности, межнационального и межрелигиозного согласия; противодействовать любым проявлениям коррупции и активно содействовать ее профилактике, быть доброжелательными, корректными и внимательными, обязаны проявлять терпимость и уважение к гражданам и сослуживцам. Сотрудники должны воздерживаться от ситуаций, ставящих под сомнение их беспристрастность, независимость и бескорыстность в отношениях с гражданами, а также ситуаций, ведущих к любому проявлению предпочтения, предвзятости или коррупции» [4].

Таким образом, каждый сотрудник правоохранительных органов должен неукоснительно и эффективно выполнять свои должностные обязанности.

При этом неотъемлемой частью его ежедневной деятельности является строгое соблюдение норм профессиональной этики. Именно на сотрудника полиции и других правоохранительных органов равняются остальные законопослушные граждане. От того, как выглядит данный сотрудник, как он ведет себя в служебное и даже во вне служебное время, зависит, как будут выполнятся правовые предписания, претворятся в жизнь законодательные акты.

Сотрудники должны повышать свой профессиональный и культурный уровень. Во время проведения международных мероприятий возникает необходимость владеть определенными языковыми навыками.

Список литературы

1. Гордиенко В.В. Полицейская этика: научно-правовой и исторический аспект / В.В. Гордиенко // Труды Академии управления МВД России. – 2013. – № 3 (27). – С. 3-12.

2. Закон Республики Узбекистан от 16.09.2016 г. «Об органах внутренних дел» // https://lex.uz/docs/3027845 (дата обращения: 02.06.2023).

3. Исаева Ю.П. Полицейская этика и служебный этикет сотрудника полиции 21 века / Ю.П. Исаева // Наука и образование сегодня. – 2019. – №6-1. – С. 62-64.

4. Кодекс профессиональной культуры и служебной дисциплины сотрудников органов внутренних дел (Приложение к Постановлению Президента РУз от 20.01.2023 г.)// https://nrm.uz/contentf?doc=712096_kodeks_professionalnoy_kultury_i_slujebnoy_discipliny_sotrudnikov_organov_vnutrennih_del (дата обращения: 03.06.2023).

УДК 347

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Кудратов С.Ф. студент 2 курса,
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. ист. наук, доцент Фардетдинова Л.А.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. Органы внутренних дел современных государств призваны не только выступать защитниками основных прав, законных интересов и свобод граждан, но и бороться с преступностью, охранять общественный порядок, восстанавливать справедливость.

Цель и задачи исследования заключались в изучении основных нормативных актов, которые определяют границы правового регулирования органов внутренних дел Республики Узбекистан. Методы исследования включали анализ нормативной базы и формально-юридический метод.

В результате исследования были выявлены особенности функционирования правоохранительных органов Республики Узбекистан после провозглашения независимости.

Выводы заключались в следующем положении: правоохранительные органы являются органами государственной власти, они обладают специальной правоспособностью и выполняют особые задачи, связанные с обеспечением правопорядка и защитой прав и свобод граждан.

Ключевые слова: правоохранительные органы, судебная система, прокуратура, органы внутренних дел.

LAW ENFORCEMENT AGENCIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Kudratov S.F., 2nd year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Phd, Associate Professor Fardetdinova L.A.
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Abstract. The internal affairs bodies of modern states are called not only to act as defenders of the fundamental rights, legitimate interests and freedoms of citizens, but also to fight crime, protect public order, and restore justice.

The purpose and objectives of the study were to study the main normative acts that define the boundaries of legal regulation of the internal affairs bodies of the Republic of Uzbekistan.

The research methods included the analysis of the regulatory framework and the formal legal method.

As a result of the study, the peculiarities of the functioning of law enforcement agencies of the Republic of Uzbekistan after the declaration of independence were revealed. The conclusions were as follows: law enforcement agencies are public authorities.

Keywords: law enforcement agencies, judicial system, prosecutor's office, internal affairs bodies.

Конституция Республики Узбекистан как суверенного государства была принята 8 декабря 1992 г. Согласно ее статьям, Узбекистан характеризуется как демократическая

страна, государственная власть которой разделена по примеру большинства стран мира, на законодательную, исполнительную и судебную.

Нами было акцентировано внимание на правоохранительных органах республики, которые являются неотъемлемой частью судебной власти. Назовем в первую очередь нормативно-правовые документы, которые определяют полномочия органов, стоящих на защите прав, свобод и законных интересов граждан.

Вся судебная система функционирует в рамках административно-территориального и государственного устройства. Его деятельность регулируется Конституцией и Законом Республики Узбекистан от 28.07.2021 г. №ЗРУ-703 «О судах». Как гласит статья 2 судебная система состоит из Конституционного суда РУ, Верховного суда РУ, военных судов; межрайонных, районных, городских судов по гражданским делам; районных, городских судов по уголовным делам; межрайонных, районных, городских экономических судов; межрайонных административных судов. В статье 4 «Основные задачи суда» зафиксировано следующее положение: «Деятельность суда направлена на обеспечение верховенства закона, социальной справедливости, гражданского мира и согласия» [3].

Основным звеном выступает Верховный Суд Республики Узбекистан, который наделен высшими полномочиями в области гражданского, уголовного и административного судопроизводства.

Следующим органом, стоящим на защите правосудия является Прокуратура Республики Узбекистан, деятельность которой регулируется также Конституцией РУ и Законом «О прокуратуре», принятом в 1992 году. Согласно статье 1 Закона «Генеральный прокурор Республики Узбекистан и подчиненные ему прокуроры осуществляют надзор за точным и единообразным исполнением законов на территории Республики Узбекистан» [1].

Большинство исследователей, занимающихся сравнительным правоведением, считают, что судебная система и организация прокуратуры в республике во многом тождественна аналогичным органам Российской Федерации.

На современном этапе злободневными являются проблемы борьбы с коррупцией, терроризмом и экстремизмом. Государственными органами, которые призваны осуществлять действия по борьбе с терроризмом являются: Служба национальной безопасности Республики Узбекистан; Министерство внутренних дел Республики Узбекистан; Государственный таможенный комитет Республики Узбекистан; Министерство обороны Республики Узбекистан; Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан.

Необходимо остановиться и на других правоохранительных органах, а именно на деятельности органов внутренних дел, именуемых по-прежнему «милиция». Интересным

является тот факт, что еще в мае 2019 года президент страны Шавкат Мирзиёев подписал закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан, связанных с обеспечением защиты прав участников уголовного процесса», который изменил в нескольких важнейших документах термин «милиция» на «органы внутренних дел». Однако жители республики все равно используют слово «милиция». Причина заключается в том, что это наименование употребляется давно, а также сложностью использования наименования «сотрудник органов внутренних дел». И все же в Узбекистане появилась «туристическая полиция», на автомобилях которой написано «Police».

В 2016 году был принят Закон «Об органах внутренних дел», в котором были освещены основные задачи, направления и принципы деятельности [2]. Согласно статье 5 Закона «Основными принципами деятельности органов внутренних дел являются законность, единство, соблюдение и уважение прав, свобод и законных интересов граждан, открытость и прозрачность». Как отмечают С.Ю. Чимаров и А.А. Алексеев, функционирование органов внутренних дел республики является открытым и прозрачным, ОВД работают в тесном контакте с органами государственной власти, органами самоуправления граждан, гражданами, средствами массовой информации. Любые субъекты, как физические, так и юридические лица имеют право в порядке, установленном законодательством, получать полную информацию о деятельности ОВД, а также непосредственно затрагивающую права и законные интересы физических и юридических лиц, за исключением информации, доступ к которой ограничен законом» [4, с. 264].

В заключении необходимо сказать, что правоохранительные органы Республики Узбекистан согласно законодательства осуществляют защиту прав, свобод и законных интересов граждан независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан от 09.12.1992 г. «О Прокуратуре» // https://nrm.uz/contentf?doc=16441_zakon_respubliki_uzbekistan_ot_09_12_1992_g_n_746-xii_o_prokurature (дата обращения: 15.06.2023).

2. Закон Республики Узбекистан от 16.09.2016 г. «Об органах внутренних дел» // https://lex.uz/docs/3027845 (дата обращения: 16.06.2023).

3. Закон Республики Узбекистан от 28.07.2021 г. №ЗРУ-703 «О судах» // https://nrm.uz/contentf?doc=667032_zakon_respubliki_uzbekistan_ot_28_07_2021_g_n_zru-703_o_sudah (дата обращения: 16.06.2023).

4. Чимаров С.Ю., Алексеев А.А. Нормативно-правовая основа реализации принципа открытости и прозрачности в деятельности органов внутренних дел Республики Узбекистан» / С.Ю. Чимаров, А.А. Алексеев // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2021. – Vol. 7 (58). – С. 264-266.

УДК 37

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Курбанов А.А., магистрант 2 курса,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент Бочкарёва Т.Н.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. Постановка проблемы. Актуальность изучения сущности понятий «экспертиза» и «экспертная деятельность» в образовании обусловлена особым вниманием к качеству образования, которое уделяется сегодня со стороны руководителей образованием всех уровней. В условиях трансформации образования именно его качество имеет первостепенное значение для развития образовательных организаций. Однако внедрение инноваций в педагогическую практику может быть успешным только в том случае, если оно сопровождается квалифицированными заключениями относительно различных аспектов их осуществления – начиная с их безопасности для образовательной среды и до оценки конкретных показателей их эффективности. Это определяет существование противоречия между необходимостью практической реализации экспертной деятельности в современном образовании и отсутствием теоретико-методологических оснований для эффективного ее осуществления. Выявленное противоречие позволило сформулировать проблему исследования: какова сущность экспертной деятельности в образовании?

Цель исследования – дать развернутый анализ понятия «экспертная деятельность в сфере образования», а также сформулировать цель экспертной деятельности.

Методологическую основу исследования составляют общенаучные методы исследования, которые включают: анализ научной литературы, синтез полученной информации и обобщение.

Результаты заключаются в определении целей проведения педагогической экспертизы различными заказчиками.

Ключевые слова: экспертиза, образование, оценка, исследование, экспертная деятельность, образовательная организация, органы управления образованием.

THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF “EXPERT ACTIVITY” IN THE FIELD OF EDUCATION

Kurbanov A.A., 2nd year master's student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Phd, Associate Professor Bochkareva T.N.,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Annotation. Problem statement. The relevance of studying the essence of the concepts of "expertise" and "expert activity" in education is due to the special attention to the quality of education, which is paid today by the education authorities at all levels. In the context of the transformation of education, its quality is of paramount importance for the development of educational organizations. However, the introduction of innovations into pedagogical practice can be successful only if it is accompanied by qualified conclusions on various aspects of their implementation – from their safety for the educational environment to the evaluation of specific indicators of their effectiveness. This determines the existence of a contradiction between the need for the practical implementation of expert activity in modern education and the lack of theoretical and methodological grounds for its effective implementation. The revealed contradiction allowed to formulate the research problem: what is the essence of expert activity in education?

The purpose of the study is to give a detailed analysis of the concept of expert activity in the field of education, as well as to formulate the purpose of expert activity.

The methodological basis of the research is made up of general scientific research methods, which include: analysis of scientific literature, synthesis of the information received and generalization.

The results consist in determining the objectives of the pedagogical expertise by various customers.

Keywords: expertise, education, assessment, research, expert activity, educational organization, educational management bodies.

Содержание термина «экспертная деятельность» неразрывно связано с понятиями «экспертиза» и «оценка». В современных реалиях, когда происходят множественные трансформации в различных сферах жизнедеятельности человека (экономике, политике, образовании и др.) необходимо вносить изменения и четко обозначать новые цели, задающие

результаты образования на всех ступенях образовательной системы. Именно поэтому одним из важных инструментов реализации изменений становится экспертиза.

Различные учёные вкладывают разный смысл в расшифровку термина «экспертиза».

Термин «экспертиза» (от латинского «expertus») означает действие, направленное на выявление неочевидных моментов деятельностных аспектов ситуации, характеристик конкретного объекта или разрешение какого-либо вопроса, требующего специальных знаний и привлечения компетентных специалистов (например, врачебная, бухгалтерская, техническая, лингвистическая, судебно-медицинская и другие типы экспертизы), с представлением мотивированного (аргументированного) заключения [6].

Так, в Большой советской энциклопедии [2] под экспертизой понимают исследование экспертами каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний в области науки, техники, искусства и т.д.

В словаре Брокгауза Ф.А. и Ефрона И.А. экспертиза рассматривается как исследование, истолкование и установление таких фактов и обстоятельств, для удостоверения которых необходимы специальные дознания в какой-нибудь науке, искусстве, ремесле или промысле [7].

Экспертиза (в широком смысле) – специальное компетентное исследование точно сформулированного вопроса, требующее специальных знаний и представление мотивированного экспертного заключения [5].

Таким образом, синонимами к экспертизе авторы называют следующие термины: исследование, оценка, изучение. При употреблении понятия «экспертиза» в качестве оценки деятельности педагога возникает ассоциация с инспекторской проверкой или аттестацией педагога, т.е. такие действия, которые связанны с контролем деятельности учителя и с уровнем усвоения обучающимися знаний. В процессе оценивания должна присутствовать норма, с которой и происходит сравнение с оцениваемым. При этом тот, кто проводит оценивание является носителем норм и может определить, где происходит отклонение от них у оцениваемого. Но по завершению процесса оценки, выводы эксперта вряд ли будут учитывать ценность произошедших событий. Именно поэтому Э.А. Зухман вводит понятие «исследование для оценки», которое обозначает отличие между повседневными суждениями о ценности и профессиональной оценкой (теми суждениями о ценности, которые каждый человек регулярно выносит, совершая повседневные дела) [1]. Переориентация с оценки на исследование для оценки мы получим ответ на вопрос «как это делается?», а значит выносимое суждение будет более объективным. Следовательно, более близким понятием к термину «экспертиза» будет исследовательская деятельность.

В каждой сфере деятельности человека у экспертизы выделяют свои особенности. Экспертная деятельность в образовании стала востребованной в последние два десятилетия.

Организуются экспертизы программ образования школ, проектов образовательных организаций, претендующих на присвоение статуса региональной / федеральной инновационной площадки, инновационных разработок учителей и авторских программ [3, 5]. Экспертная деятельность в образовании имеет свои специфические функции, цели, задачи и свои инструменты, поскольку она обусловлена сферой применения и способом применения полученных результатов, а также является средством развития нового образования.

Эксперты в образовании руководствуются различными целями, которые формулируют для них различные группы заказчиков – представители органов управления образования, сотрудники педагогических коллективов образовательных организаций и авторы учебных программ, учебников, новых технологий обучения. Сотрудникам районных, городских, федеральных органов управления образованием необходима информация для принятия управленческих решений, отсюда заказ на проведение экспертизы будет по следующим направлениям: результаты реализации целевых программа развития образования, уровень квалификации и профессионализма сотрудников образовательных организаций, инновационные проекты, предлагаемые к реализации и т.д. Так, для группы сотрудников педагогических коллективов образовательных организаций целью проведения экспертизы будет осуществление внутреннего аудита образовательного процесса в данной образовательной организации. Авторы учебных программ, учебников и новых технологий обучения выступают за добровольное проведение экспертизы с целью либо получения разрешения на реализацию новаций в их педагогической деятельности, либо получение одобрения к изданию, внедрению и тиражированию новых программ в образовательные организации.

Список литературы

1. Suchman E.A. Evaluative Research: Principles and Practice in Public Service and Social Action Programs. – New York: Russell Sage Foundation, 1967. – 202 с.

2. Большая Советская Энциклопедия / ред. О.Ю. Шмидт. – М.: Советская Энциклопедия, 1992. – 921 с.

3. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) / С.Л. Братченко. – М.: Смысл, 1999. – 137 с.

4. Иванов Д.Д., Иванова Е.Л., Шестакова И.Г., Тубельский А.Н. Общественно-государственная экспертиза экспериментальных площадок и инноваций в образовании / Д.Д. Иванов, Е.Л. Иванова, И.Г. Шестакова, А.Н. Тубельский. – М.: Академия, 1998. – 336 с.

5. Иванова О.А. Технология экспертизы образовательной деятельности: учебно-методический комплекс / О.А. Иванова, Т.А. Ковальчук; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2012. – 293 с.

6. Литвак Б.Г. Экспертные технологии в управлении / Б.Г. Литвак. – М.: Дело, 2004. – 398 с.

7. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона (комплект из 82 книг). – М.: Издание Брокгауз-Ефрон, 2019. – 558 с.

УДК 574.21

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЫЛЬЦЕВЫХ ЗЕРЕН ПОДОРОЖНИКА СРЕДНЕГО *(PLANTAGO MEDIA L.)* В КАЧЕСТВЕ ПОКАЗАТЕЛЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЕЕ СТЕПЕНИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ

Мередова Д.А., студентка 5 курса,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
старший преподаватель Гафиятуллина Э.А.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. Загрязнение окружающей среды – это одна из наиболее актуальных и серьезных проблем, стоящих перед человечеством в современном мире. В поисках эффективных методов мониторинга качества окружающей среды и определения уровня её загрязнения, учёные обращают внимание на необычный индикатор – пыльцевые зёрна подорожника среднего *(Plantago media L.)*. Подорожник средний – это растение, которое встречается по всему миру и широко используется в народной медицине.

Проведено исследование пыльцы подорожника среднего, который был собран с различных мест в городе Елабуга, в ходе которого были изучены степень её стерильности и способность к опылению. Задачей нашего исследования было оценить уровень загрязнения атмосферного воздуха в городе Елабуга, используя пыльцу подорожника среднего в качестве индикатора.

Пыльцевые зерна подорожника среднего обладают способностью абсорбировать множество загрязнителей из окружающей среды. Они могут накапливать металлы, химические вещества и другие элементы, которые присутствуют в почве и воде.

Ключевые слова: Подорожник средний, индикатор, пыльцевые зерна, окружающей среды, стерильные, фертильные.

USING THE POLLEN GRAINS OF COMMON PLANTAIN AS AN INDICATOR OF THE ENVIRONMENT AND ITS LEVEL OF POLLUTION

Meredova D.A., 5th year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Senior lecturer Gafiyatullina E.A.
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Abstract. Environmental pollution is one of the most pressing and significant issues facing humanity in the modern world. In the quest for effective methods to monitor the quality of the environment and assess its level of pollution, scientists are paying attention to an unusual indicator - the pollen grains of Plantago media L. (common plantain). Common plantain is a plant that is found worldwide and widely used in traditional medicine.

A study was conducted on plantain pollen, which was collected from various places in the city of Yelabuga, during which its degree of sterility and ability to pollinate were studied. The objective of our study was to assess the level of air pollution in the city of Yelabuga, using pollen from plantain as an indicator.

The pollen grains of common plantain have the ability to absorb numerous pollutants from the environment. They can accumulate metals, chemicals, and other elements present in the soil and water.

Keywords: common plantain, indicator, pollen grains, environmental, sterile, fertile.

Загрязнение окружающей среды влияет на физиологические функции растений, продолжительность жизни и генеративную сферу. Исследование функциональных показателей пыльцы растений актуально для понимания механизмов повреждения и процессов адаптации растений в условиях техногенеза, а также для решения проблем биомониторинга, селекции и семеноводства.

Качество пыльцевых зерен в основном зависит от степени загрязненности окружающей среды. Учеными было доказано, что антропогенное воздействие увеличивает стерильность и уменьшает фертильность пыльцы. У растений нарушается процесс развития генеративных органов.

Загрязнение воздуха, почвы и воды ведут к изменениям физиологического состояния и морфологического строения растений. Пыльцу как индикатор стали использовать совсем недавно. Исследования проводили с теми пыльцевыми зернами, которые были взяты из экологически нечистых зон [1, с. 45-50; 6, с. 126].

Генеративная часть растений более чувствительна к загрязнениям. В своей статье Цаценко Л.В и Синельникова А.С. выделяют интродукцию, как ещё одну причину, препятствующую развитию генеративных органов у растений [7, с. 38-48].

При смене природного ареала (интродукции) пыльцевые зерна попадают в трудное положение. Сильное влияние стресса испытывают мужские генеративные органы. При этом из-за стресса уменьшается или прекращается рост пыльцевой трубки, в результате чего не происходит оплодотворение семяпочки [5, с. 118]. По отношению к морфологически измененным пыльцевым зернам ученые чаще используют такое понятие, как тератоморфные или уродливые [4, с. 178-182].

Исследование проводилось с июня по июль 2022 года на территории города Елабуга, Республика Татарстан. Мы собрали пыльцу подорожника среднего *(Plantago media L.)* на трех участках города Елабуга: №1 – улица Казанская 112-114; №2 – городской парк «Александровский сад» (зона условного контроля); №3 – улица М.Горького 133-139.

Участок №1: улица Казанская, рядом с домами №112-114. Место сбора расположено около автомобильной дороги, на расстоянии 1-2 метра от неё. Недалеко находятся остановки – «Молочный комбинат» и «Г.Камала».

Участок №2: городской парк «Александровский сад» – зона условного контроля (ЗУК). Пыльцу подорожника среднего собирали на территории парка. Городской парк окружен такими улицами, как Казанская, Набережная, Шишкина.

Участок №3: улица М. Горького, около домов №133-139. Данный участок находится под воздействием интенсивного потока транспортных средств, так как расположен вдоль дороги, выходящей далее на Набережночелнинское шоссе. Близко находится остановка магазина №40 и перекресток с кольцевым движением автомобилей (220 м.).

Елабужский муниципальный район расположен на Восточно-Европейской равнине. Благодаря такому рельефу воздушные массы могут свободно проходить на территорию района. Здесь чаще преобладают западные морские воздушные массы умеренных широт. Арктические воздушные массы приходят на территорию Елабужского района с севера, тропические – с юга, а континентальные и умеренно-континентальные воздушные массы проникают с востока [3, с. 101].

Пыльцевые зерна подорожника среднего *(Plantago media L.)* хранили в холодильнике в стеклянном контейнере. Используя ацетокарминовый метод, мы определили количество фертильных и стерильных пыльцевых зёрен подорожника среднего. Фертильной называется пыльца, способная к оплодотворению, а стерильной – с нарушенной репродуктивной функцией. Фертильные пыльцевые зерна подорожника среднего окрасились в ярко-красный цвет, а стерильные – в розовый. Это реакция крахмала на ацетокармин. Ацетокарминовый

метод наиболее распространенный среди остальных. При данном методе у пыльцевых зерен происходит различное окрашивание цитоплазмы и спермиев. В ацетокарминовом методе пыльцевые зерна фиксируются уксусной кислотой и окрашиваются кармином. Крахмал как энергетическое вещество для прорастания пыльцевых трубок, накапливается в вегетативных клетках пыльцевых зерен. Подсчитали общее количество и количество стерильных пыльцевых зерен подорожника среднего, собранных с каждого участка. Статистическую обработку данных проводили с использованием пакета прикладных программ «Microsoft Excel 2000». В качестве критерия оценки достоверности наблюдаемых изменений использовали t-критерий Стьюдента.

Из выбранных трех участков города Елабуга, наименьшее количество стерильных пыльцевых зерен подорожника среднего в (%) *(Plantago media L.)* было выявлено на территории городского парка «Александровский сад» (47,7%), а наибольшее количество стерильных пыльцевых зерен в (%) – на улице М.Горького (58,3%). По мере увеличения количества стерильных пыльцевых зерен подорожника среднего (в %), исследуемые участки можно расположить следующим образом: городской парк «Александровский сад» (ЗУК) (47,7%) < улица Казанская (57,8%) < ул. М. Горького (58,3 %).

Во время рассмотрения пыльцевых зерен подорожника среднего под микроскопом, нас интересовали стерильные пыльцевые зерна. Ведь данные пыльцевые зерна имеют отклонения в своем строении, поэтому они не способны к оплодотворению, так как не содержат спермиев [2, с. 11]. Присутствие стерильных пыльцевых зерен в пыльниках может сообщить нам об уровне загрязненности состояния окружающей среды на определенном участке.

Пыльцевые зёрна подорожника среднего представляют собой уникальный индикатор, который может сыграть важную роль в мониторинге и оценке состояния окружающей среды. Их способность накапливать загрязнители делает их ценным инструментом для научных исследований и экологической диагностики.

По данным показателям можно предположить, что причинами образования стерильных пыльцевых зерен могут быть следующие факторы: стрессовые условия обитания, колебания влажности и температуры, искусственные воздействия, химические вещества, облучения, влияние автотранспорта и промышленных предприятий. Загрязнение окружающей среды ведет к увеличению стерильных пыльцевых зерен, значит, к снижению способности пыльцы к оплодотворению.

Список литературы

1. Бессонова В.Н. Состояние пыльцы как показатель загрязнения среды тяжелыми металлами / В.Н. Бессонова // Экология. – Екатеринбург. – 1993. – № 3. – С. 45-50.

2. Дзюба О.Ф., Кочубей О.В. Качество пыльцы растений как индикатор интенсивности воздействия нефтегазового комплекса на природную среду охраняемых территорий России / О.Ф. Дзюба, О.В. Кочубей // Нефтегазовая геология. Теория и практика. – 2014. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22806463_75711648.pdf (дата обращения 18.03. 2022).

3. Зуева Г.А., Афонина Е.А. Урбанофлора Елабуги в оценке экологического состояния города: зарубежные монографии / Г.А. Зуева, Е.А. Афонина. – Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – 101 с.

4. Мельникова Т.А. Аномальная пыльца рода Pinus L. как индикатор палеоклиматических флюктуаций в позднем голоцене / Т.А. Мельникова // Вестник Дальневосточного отделения Российской академии наук. – 2004. – № 3 [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_9025375_72647836.pdf (дата обращения: 05.02.2023).

5. Федорова А.И., Никольская А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды / А.И. Федорова, А.И. Никольская. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

6. Цаценко Л.В., Нековаль С.Н. Пыльцевой анализ: монография / Л.В. Цаценко, С.Н. Нековаль. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 126 с.

7. Цаценко Л.В., Синельникова А.С. Пыльцевой анализ в селекции растений // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. – № 77(03) / Л.В. Цаценко, С.Н. Нековаль [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/v/pyltsevoy-analiz-v-selektsii-rasteniy (дата обращения: 16.10.2022).

УДК 373

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нурчаева Дж., магистрантка 2 курса,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент Бочкарёва Т.Н.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. Постановка проблемы. Актуальность исследования обусловлена повышенным интересом специалистов к проблемам современного образования. Система образования в России переживает в настоящее время радикальные изменения, которые не могут не затронуть один из ее базовых звеньев – школу. Введение в течение двух лет во всех школах федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП), единой рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, работа в 10-11-х классах по новым учебникам истории, введение в эксплуатацию федеральной государственной информационной системы «Моя школа», привлечение учеников к общественно-полезному труду без получения официального согласия родителей, создание школьных театров и спортивных клубов во всех школах страны – эти и другие нововведения, хоть и вызывают вопросы у некоторых субъектов образования, но идут в русле единой образовательной политики нашего государства на всей её территории.

Целью исследования является всестороннее исследование места и роли общеобразовательной школы в структуре системы образования России. Указанная цель конкретизируется в следующих задачах: проанализировать современное состояние системы образования в РФ, рассмотреть сущность понятий «обучение» и «образование».

Методологическую основу исследования составляют общенаучные методы исследования, которые включают: анализ научной литературы, синтез полученной информации и обобщение.

Результаты заключаются в определении места общеобразовательной школы в структуре системы образования РФ.

Ключевые слова: образование, образовательная организация, школа, учение, учитель, структура системы образования, общее образование.

GENERAL EDUCATION SCHOOL IN THE STRUCTURE OF THE EDUCATION SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Nurchaeva J., 2nd year Master's student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Phd, Associate Professor Bochkareva T.N.,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Annotation. Problem statement. The relevance of the study is due to the increased interest of specialists in the problems of modern education. The education system in Russia is currently undergoing radical changes that cannot but affect one of its basic links – the school. The

introduction of federal basic general education programs (FOOPS) in all schools for two years, the introduction of a unified work program of education and a calendar plan of educational work, work in grades 10-11 in new history textbooks, the commissioning of the federal state information system "My School", the involvement of students in socially useful work without obtaining the official consent of parents, creation of school theaters and sports clubs in all schools of the country – these and other innovations, although they raise questions among some subjects of education, but are in line with the unified educational policy of our state throughout its territory.

The purpose of the study is a comprehensive study of the place and role of the school in the structure of education in Russia. This goal is specified in the following tasks: to analyze the current state of the education system in the Russian Federation, to consider the essence of the concepts of training and education.

The methodological basis of the research is made up of general scientific research methods, which include: analysis of scientific literature, synthesis of the information received and generalization.

The results are to determine the place of the school in the structure of education of the Russian Federation.

Keywords: education, educational organization, school, teaching, teacher, structure of the education system, general education.

Для того, чтобы современный молодой человек чувствовал себя востребованным в новых социально-экономических условиях жизни необходимо, чтобы система образования подготовила его к активной деятельности в разных сферах жизни общества. Общеобразовательная школа является тем самым базовым звеном, которое должно гибко реагировать на запросы общества и отвечать на вызовы времени. Но прежде, чем перейдем к определению места и роли общеобразовательной школы в структуре образования России необходимо разобраться с ключевыми понятиями «образование» и «школа», а также рассмотреть структуру системы образования в нашей стране.

Вхождение понятия «образование» в научный обиход означает осознанность педагогической деятельности. Как утверждает В.И. Гинецинский «термин «образование» отсутствовал в отечественных педагогических сочинениях и официальных документах вплоть до второй четверти XVIII века. Синонимом этому понятию было «учение», а в XVIII-XIX веках – «просвещение». [1, с. 20]. Л.Н. Толстой в статье «Воспитание и образование» пишет: «…образование есть свободное отношение людей, имеющее своими основаниями потребность одного приобретать сведения, а другого — сообщать уже приобретенное им» [8, с. 215]. Наши современники рассматривают образование, выделяя в нем несколько смыслов.

Профессор В.П. Зинченко указывает на то, что это многосмысленное и загадочное слово, которое обозначает ценность, цель, средство, деятельность, истину, путь, результат [4, с. 3]. В монографическом учебнике И.А. Зимней «Педагогическая психология» этот термин рассматривается как многоаспектный феномен [3]. Академик Ю.В. Сенько предлагает рассматривать образование как способ становления человека в культуре [5, с. 23]. Перечисленные трактовки понятия «образование» указывают на его системный характер. Мы же будем придерживаться определения сформулированного в ФЗ №273: «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [10].

Государственная политика в сфере образования в России регулируется федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» [10]. Образование в РФ подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Общее образование в свою очередь реализуется по уровням образования. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование.

В связи с осознанием роли общеобразовательной школы для гуманитаризации общественно-экономических отношений возрастает интерес к ней как к образовательной системе. И.Ф. Исаев и В.А. Сластенин, выделяют в образовательной системе школы следующие структурные компоненты*:* 1) участники целостного педагогического процесса; 2) содержание целостного педагогического процесса; 3) формы и методы целостного педагогического процесса [7]. По мнению Г.Н. Серикова, «школа как образовательная система включает в себя следующие компоненты: обобщенные цели образования, участники образования, их образовательная деятельность, образовательные отношения между ними, образовательные процессы, результаты образования» [6]. И.П. Гришан также считает, что школа – это образовательная система, но структура которой зависит и от характера образовательной системы, и от реализуемого подхода к управлению [2]. С.В. Сидоров, разрабатывая правило целостности образовательной системы школы, утверждает, что «… при изучении системы работы школы нельзя игнорировать связи между структурными

компонентами, а при проектировании какого-либо отдельного компонента нельзя полностью обособлять его от остальных». Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что школа – это открытая образовательная система, которая может активно влиять на окружающую среду и приспосабливаться к ней (адаптироваться). С другой стороны, общеобразовательная школа – это учреждение, которое является инструментом (средством) достижения целей, которые формулируются на государственном уровне. В современных реалиях школа перестает быть транслятором знаний. Она превращается в место изучения человеческого опыта в разных сферах – науки, информационных технологий, предпринимательства и т.д. Школьные дисциплины становятся материалом, который ученик потребляет в той мере, в которой ему он необходим для решения практических / бытовых задач. Образование, полученное в школе, есть не только определенный объем знаний, но и приращение и обогащение интеллекта обучающегося.

Таким образом, система школьного образования переживает сегодня непростой период модернизации. Введение «золотого стандарта качества знаний» с сентября 2023 года предполагает получение одинакового для всех базового уровня знаний. Уход от вариативности должен сделать всех школьников равными в своих правах на получение знаний. Единая общеобразовательная программа позволит детям быстрее адаптироваться при переходе в новую школу, а учителям упростит процедуру проверки знаний.

Список литературы

1. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: Учебное пособие / В.И. Гинецинский. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1992. – 154 с.

2. Гришан И.П. Менеджмент образовательных учреждений / И.П. Гришан. – Владивосток, 2002. – 65 с.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 384 с.

4. Зинченко В.П. О целях и ценностях образования / В.П. Зинченко // Педагогика. – 1997. – №5. – С. 3-16.

5. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений / Ю.В. Сенько. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.

6. Сериков Г.Н. Образование и развитие человека / Г.Н. Сериков. – М.: Мнемозина, 2002. – 414 с.

7. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

8.Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой. – М.: Педагогика, 1989. – 542 с.

9. Убеждающее воздействие в управлении инновационно-педагогической деятельностью // Перспективы науки. – Тамбов, 2010. – №2. – С. 61-68.

10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации». http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201212300007 (дата обращения: 01.09.2023).

УДК 371.4

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛАХ РОССИИ И ТУРКМЕНИСТАНА

Овезгелдиев Р., студент 5 курса,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент Ахтариева Р.Ф.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. Проблема патриотического воспитания является классической проблемой прошлого, настоящего и будущего. Нами рассматриваются особенности патриотического воспитания учащихся в школах России и Туркменистана с целью выявления общего и различного, направленного на обогащения знаний в области патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, Россия, Туркменистан, традиционные духовно–нравственные ценности, школьники.

FEATURES OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN SCHOOLS IN RUSSIA AND TURKMENISTAN

Ovezgeldiev R., 5th year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Phd, Associate Professor Akhtarieva R.F.,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,

Yelabuga, Russia

Abstract. The problem of patriotic education is a classic problem of the past, present and future. We are considering the features of patriotic education of students in schools in Russia and Turkmenistan in order to identify common and different ones, aimed at enriching knowledge in the field of patriotic education.

Keywords: patriotism, Russia, Turkmenistan, traditional spiritual and moral values, schoolchildren.

Одной из «вечных», то есть классических проблем воспитания, по нашему мнению, является проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. Во все периоды своего развития для школы, по мнению А.С. Гаязова, задача патриотического воспитания подрастающего поколения была важна, за исключением небольшого периода в конце двадцатого века, когда социальный заказ на патриотическое воспитание отрицался [1]. Слово «патриот» в те годы имело негативный оттенок.

В новом словаре русского языка Т.Ф. Ефремовой дается следующее определение патриотизму «Любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины» [3]. Такое понимание патриотизма будет положено в основу нашего исследования.

В социально-экономических и политических условиях, которые часто характеризуются неопределенностью, патриотизм рассматривается в качестве одного из основополагающих направлений в воспитании. Сегодня, когда Россия реализует задачи специальной военной операции на Украине, в государственном заказе российской школе делается акцент на воспитании патриотических ценностей у подрастающего поколения. Однако патриотическое воспитание осуществляется не только в российских школах. Интересный опыт в этом направление есть и у других стран, в частности у Туркменистана.

В Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно–нравственных ценностей» [4] определяются цели и задачи, а также инструменты по реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» и указывается, что «К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается путем решения следующих задач:

1) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации;

2) защита исторической правды, сохранение исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействие фальсификации истории;

5) развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству;

6) поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации;

9) духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения» [4].

Такое внимание в России к вопросам патриотизма очень важно, ибо мы живем в условиях формирования многополярного мира. На наш взгляд, важно проанализировать и выявить особенности патриотического воспитания учащихся в школах России и Туркменистана. Ведь по окончанию вуза мы вернемся в свою страну, и будем учить детей, использую весь багаж знаний, полученный нами в российском вузе.

Анализ научной литературы по вопросам воспитания показывает, что в настоящее время задача воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма активно решается школами наших стран. Во время обучения в школе создаются благоприятные условия для всестороннего воздействия на учащихся, что дает возможность получить стойкий положительный результат. Это можно сделать как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Анализ опыта школ России и Туркменистана по патриотическому воспитанию показывает схожесть методического обеспечения процесса патриотического воспитания учащихся, что имеет очень логичное объяснение. В условиях советской общественной системы, как подчеркивает С.Н. Филипченко, патриотизм выступал в качестве «важнейшей

педагогической основы, главным направлением воспитания подрастающего поколения» [5, с. 130]. В период существования Советского союза высшей формой патриотизма считался социалистический патриотизм.

Целью нашего исследования является изучить, как организован процесс патриотического воспитания учащихся в школах России и Туркменистана, что есть общего у этих стран, некогда бывших в едином союзе – Советском союзе. Это станет объектом нашего дальнейшего исследования.

События Великой Отечественной войны, которые изучаются в российских и туркменских школах дают бесценный материал для формирования патриотизма у школьников. Этому вопросу уделяется большое внимание в школьном курсе истории. Совсем недавние события на Украине показали, что, если эти героические страницы по борьбе советского народа с нацизмом будут забыты, то это приведёт к возрождению нацизма и фашизма.

Нами в течение 2023-2024 учебного года будет изучаться деятельность российской школы по патриотическому воспитанию учащихся. Для этого у нас есть уникальная возможность. В состав ЕИ КФУ входит Университетская школа. Три года назад обычная городская школа г. Елабуги вошла в состав нашего университета. Такое вхождение было сделано с целью создания условий для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении на основе развития содержания и технологий обучения школьников. Такая цель достигается тесным сотрудничеством педагогических коллективов школы и университета в области теории и практики обучения и воспитания современного школьника.

Опыт туркменских школ по патриотическому воспитанию школьников будет обобщен на основе анализа школьного опыта моих однокурсников. Туркменистан – одна из самых закрытых стран из постсоветских республик. Только после 2006 года внешняя и внутренняя политика страны начала меняться, появилась некоторая открытость страны. В 2021 г. принята «Государственная программа в области государственной молодежной политики Туркменистана на 2021-2025 годы» [2]. В целях программы обозначены: «…обеспечение активного участия молодых людей в важных общественных событиях; формирование совершенной личности, знающей и ценящей историю своего народа, культуру и гуманные традиции предков», будут проводиться мероприятия, нацеленные на воспитание молодежи в духе любви к национальной культуре, языку и литературе, истории. «Молодежь должна активно участвовать во всех мероприятиях года, проходящего под девизом «Туркменистан – Родина мира и доверия», – отмечается в программе [2].

В Туркменистане есть интересный опыт, например, проведение ежегодного форума по патриотизму. В школах изучается предмет «Основы государства и права Туркменистана», а

также используются действенные методы патриотического воспитания детей: «президентская парта», исполнение гимна, встречи с ветеранами, исторические игры и многое другое.

На наш взгляд, мы сможем найти особенности патриотического воспитания учащихся в школах России и Туркменистана, которые обогатят наш багаж знаний в этих важнейших вопросах.

Список литературы

1. Гаязов А.С., Болотина Л.Р. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: монография / А.С. Гаязов, Л.Р. Болотина. – Челябинск: Факел, 2020. – 238 с. URL: https://kazan.work5.ru/gotovye-raboty/136018 (дата обращения: 04.09.2023).
2. Государственное информационное агентство Туркменистана «Туркменистан сегодня» URL:https://www.tdh.gov.tm/ru/post/28532/lider-nacii-provyol-obshchij-urok-ob-istorii-strany-o-dolge-i-obyazannostyah-molodogo-pokoleniya (дата обращения: 04.09.2023).
3. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т.Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2000 URL: https://www.efremova.info/ (дата обращения: 09.09.2023).
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – URL: www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/ (дата обращения: 04.09.2023).
5. Филипченко С.Н. Формирование патриотической культуры курсантов в процессе обучения в военном вузе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. / С.Н. Филипченко. – Саратов, 2006. – 393 с.

УДК 81.2

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПТА «ГОСТЬ» В НЕМЕЦКОМ, РУССКОМ И КИРГИЗСКОМ ЯЗЫКАХ

Омуткулова К.У., студентка 2 курса,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент Сибгатуллина А.А.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. Рассмотрение концептов важно для сопоставительного изучения культурного многообразия народов. Концепт «гость» – это один из ключевых концептов любой культуры, демонстрирующий открытость к коммуникации, особенности национального коммуникативного поведения. Проблема исследования – каковы совпадения и различия в ключевых моментах выражения рассматриваемого концепта в немецком, русском и киргизском языках?

Целью данной статьи является определить в процессе анализа лингвокультурологических особенностей репрезентации концепта «гость» совпадения и различия в ключевых моментах выражения данного концепта в немецком, русском и киргизском языках.

В статье рассматриваются характеристика концепта, как ключевого понятия лингвокультурологии. Из нескольких аспектов возможностей анализа концепта «гость» автор останавливается на значении этого слова, его этимологии и отражении концепта в пословицах сопоставляемых языков. Основное внимание уделяется переводу и коннотации слова «гость» в сравниваемых языках, а также описанию ряда пословиц и поговорок, имеющих особо яркий культурно-ориентированный колорит.

В статье использованы методы контекстного, концептуального и текстового анализа, а также интерпретация описания семантики языковых средств. Кроме этого, компаративный анализ концепта позволил сравнить его отражение в разных языках.

Автор статьи приходит к выводу о том, что в целом существует схожесть в ключевых аспектах понимания этого концепта в немецком, русском и киргизском языках. Однако имеются и заметные отличия, особенно в интерпретации культурно-маркированной лексики. Данный вывод автор статьи подтверждает выделенной в пословицах культурно-маркированной лексикой, предлагая им свою интерпретацию. Овладение такой лексикой имеет важное значение для достижения взаимопонимания между культурами.

Ключевые слова: лингвокультурология, концепт, этимология, перевод, национально-культурный компонент, язык.

SPRACHKULTUROLOGISCHE ANALYSE DES BEGRIFFS „GAST“ IN DEUTSCH, RUSSISCH UND KIRGISISCH

Омуткулова К.У., 2nd year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Phd, Associate Professor Sibgatullina A.A.,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,

Yelabuga, Russia

Annotation. Consideration of concepts is important for a comparative study of the cultural diversity of peoples. The concept of “guest” is one of the key concepts of any culture, demonstrating openness to communication and features of national communicative behavior. The research problem is: what are the similarities and differences in the key points of expression of the concept in question in the German, Russian and Kyrgyz languages?

The purpose of this article is to determine, in the process of analyzing the linguocultural features of the representation of the concept “guest,” the similarities and differences in the key moments of expression of this concept in the German, Russian and Kyrgyz languages.

The article discusses the characteristics of the concept as a key concept in linguoculturology. Of several aspects of the possibilities of analyzing the concept “guest”, the author dwells on the meaning of this word, its etymology and the reflection of the concept in proverbs of compared languages. The main attention is paid to the translation and connotation of the word “guest” in the languages being compared, as well as to the description of a number of proverbs and sayings that have a particularly vivid culturally-oriented flavor.

The article uses methods of contextual, conceptual and textual analysis, as well as interpretation of the description of the semantics of linguistic means. In addition, a comparative analysis of the concept made it possible to compare its reflection in different languages.

The author of the article comes to the conclusion that in general there is a similarity in the key aspects of understanding this concept in the German, Russian and Kyrgyz languages. However, there are also noticeable differences, especially in the interpretation of culturally marked vocabulary. The author of the article confirms this conclusion with the culturally marked vocabulary highlighted in the proverbs, offering them his own interpretation. Mastery of such vocabulary is essential for achieving mutual understanding between cultures.

Key words: linguoculturology, concept, etymology, translation, national-cultural component, language.

Концепт является ключевым понятием в лингвокультурологии и рассматривается как многомерное смысловое образование, в котором выделяются ценностная, образная и понятийная стороны [2]. Характеристики концепта включают в себя следующие аспекты:

1. Семантическую природу, где характеризуются представления, эмоции, ценности, связанные с концептом.

2. Культурную обусловленность, в которой отображаются особенности понимания данного концепта в разных культурах.

3. Языковую экспрессию, выраженную в образах и символах, метафорах и других образных выражениях языка.

4. Контекстуальную зависимость, которая может изменяться в различных сферах жизни, таких как наука, религия, искусство и т.д. [2].

В данной работе мы остановились на концепте «гость» в русском, немецком и киргизском языках. Он может рассматриваться с разных позиций:

- отражение и проявление гостеприимства в культуре;
- особенности коммуникации по отношению к гостю;
- символические значения понятия «гость» в каждой культуре и т.д.

Анализируя концепт «гость» в переводе на немецкий язык мы столкнулись с несколькими вариантами перевода (https://www.multitran.com):

Der Gast – гость; гостья; посетитель; постоялец; приезжий (в гостинице); отдыхающий (в доме отдыха); матрос, моряк (особого рода службы на корабле); пассажир, гастролёр (разг.), наблюдатель; зритель; слушатель.

С учётом этимологии этого слова, варианты перевода вполне объяснимы. Изначально слово в латинском языке звучало как *hostis* «чужак, чужеземец», «воинственно настроенный чужак» [4]. Переходя в другие языки, слово немного изменило своё прямое значение. Таким образом, слово «гость» в старорусском языке получило значение «заезжий купец, торговец» (сохранившееся название «гостиный двор» тому пример), а позже стало означать «посетитель-друг»; появилось понятие «гостеприимство».

В немецком языке слово «Gast» сохранило три базовых значения [5]:

1. Zur Bewirtung oder vorübergehenden Beherbergung eingeladene oder aufgenommene Person – лицо, приглашённое или допущенное для временного проживания.

2. a) Besucher eines Lokals – посетитель ресторана;

b) jmd., der gegen Entgelt beherbergt wird – тот, кто размещён за определённую плату.

3. a) jmd., der sich (als Besucher) in einer anderen als seiner eigenen Umgebung, besonders in einem Personenkreis, zu dem er nicht fest gehört, zu bestimmten Zwecken vorübergehend aufhält - тот, кто (как посетитель) временно пребывает с определенными целями в группу людей, к которой он не принадлежит;

b) jmd., der auf Einladung als Mitwirkender, besonders als Künstler, bei einer Veranstaltung auftritt – тот, кто появляется на мероприятии (например, артист) по приглашению;

c) Sportler, Sportlerin oder Mannschaft beim Wettkampf auf dem (Wettkampf-) Platz des Gegners – Спортсмен или команда, выступающие на площадке соперника.

Как мы видим из примеров, все значения слова объединяет ограниченный промежуток времени, в течение которого гость принадлежит к какому-либо сообществу или группе, а также то, что лицо появляется извне (изначально чужой человек).

В киргизском языке слово «гость» имеет два перевода: «мейман» и «конок». На основе значений, приведенных в словарях, Камбаралиева У.Д. выявляет дифференцирующий семантический признак этих лексем. Если «конок» – это гость, после приема остающийся у хозяина ночевать, то «мейман», наоборот, уходящий к себе домой после приема и традиционных угощений гость [1, с. 190].

Рассматривая сочетаемость немецкого слова «Gast» с определениями, мы выделили наиболее употребительные из них (по материалам немецких словарей), разделив их по нейтральной, положительной и отрицательной коннотации.

Таблица 1 – Наиболее употребительные сочетания немецкого слова «Gast» с определениями

Нейтральная	Положительная	Отрицательная
ein häufiger G. – частый гость; ein ständiger G. – постоянный гость, ein unbekannter G. – незнакомец, ein seltsamer G. – странный гость	ein zahlender / zahlungskräftiger G.- платёжеспособный гость, ein geladener, gern gesehener, hochkarätiger (hoher) G. – приглашённый гость, ein prominenter G. / illustrer G. – видный, знатный гость	ein ungebetener G. – незваный гость, ein unliebsamer G. – нежеланный гость, ein unheimlicher G. – зловещий гость

У киргизского народа гости бывают четырех видов:

1) чакырылган конок – специально приглашенный гость;

2) кудайы конок – «посланный Богом» гость;

3) чакырылбаган конок, т.е. неприглашенный, незваный гость;

4) милдеттүү конок – обязательный гость [1, с. 191-192].

Если рассматривать коннотацию данных слов, то можно отметить следующие особенности:

Первый вид гостей – чакырылган конок – приходит только после получения от хозяина приглашения в устной или письменной форме. К категории таких людей относятся уважаемые всеми почтенные аксакалы – мудрецы, а также лица, прославившие свой народ своим подвигом, талантом, трудом и т.д.

Второй вид гостей – кудайы конок («посланный Богом», или «гость от Бога») – это случайные гости, путники, абсолютно незнакомые люди. В номинации этого вида гостей имеется сема – «нуждающийся в помощи и заботе».

Третий вид гостей – чакырылбаган конок («неприглашенный, незваный гость») – это тоже случайный гость, который ввиду каких-либо обстоятельств решил навестить хозяина без приглашения и предупреждения. Камбаралиева У.Д. отмечает, что, несмотря на перевод данной фразы, в киргизском языке единиц с негативной оценкой незваного гостя не обнаружено. Если же гость не предоставил хозяину возможности подготовиться к его приходу, то он не должен обижаться на прием не на должном уровне: чакырылбаган конок шыпырылбаган жерге отурат (посл.), досл.: незваный гость сядет на неподметённое место.

Четвертый вид гостя – милдеттүү конок, т.е. обязательный гость, отражает идею взаимовыручки одной из традиций киргизов, которая соблюдается и в наши дни. По данной традиции, если к человеку пришло много гостей, и в его доме мало места, то соседи, родственники разделяют их на группы по возрасту, по полу и уводят в свой дом, чтобы облегчить заботы хозяев и еще раз продемонстрировать гостям почтение от имени хозяина [1, с. 191-192].

Нами уже было отмечено, что наиболее ярко концепт отражается в устном творчестве народа, в частности в пословицах и поговорках.

Таблица 2 – Отражение концепта «гость» в пословицах и поговорках

Немецкий	Русский	Киргизский
Je später der Abend, je schöner die Gäste. – Чем позднее вечер, тем милее гости. Nicht jeder Gast ist erwünscht. - Не каждый гость желанный. Dreitägiger Fisch taugt auf keinem Tisch. Und dreitägiger Gast wird einem oft zur Last. - Трехдневная рыба ни на каком столе не годится. А быть гостем три дня – хозяину в тягость. Armer Mann, unwerter Gast. – Бедный человек, нежеланный гость. Ungeladener Gast ist eine Last. Zu Gast sein ist gut, zu Hause sein ist besser. – В гостях хорошо, а дома лучше.	Гостю почёт – хозяину честь. Гостям два раза рады, когда они проходят и когда уходят. Доброму гостю хозяин рад. Жалеть вина – не потчевать гостей. Желанному гостю горячий привет, незваному гостю – хозяина дома нет. Сытого гостя легко потчевать. Хоть не богат, да гостям рад. Хочешь быть хорошим гостем – хвали хозяйку. Хороший гость всегда вовремя. Хорошо в гостях, кому дома скучно.	Жарактуу күнү жоо келбейт, жайлуу күнү конок келбейт. – Враг не приходит, когда ты вооружен, а гость не приходит, когда ты снабжен. Конок бар жерде — береке бар. – Где гость, там и благодать. Конок бир күн консо — күт, эки кун консо — жут. – День гостить — приятно, два дня гостить — беда. Конок тандап конот, ууру басынтып уурдайт. – Гость где захочет, там и ночует; Вор, где не боится, там и ворует [3].

Мы видим, что понятие «гость» – неоднозначно. Гость – это что-то особенное, его ждут, ему рады. Но в пословицах с иронией отмечается, что не каждый гость является желанным в доме, бедность, голод никогда не были желанными гостями в домах.

Осуществляя подборку пословиц и поговорок с концептом «гость», мы выделили отдельной группой те, которые имеют особо яркий культурно-ориентированный колорит. Ниже представлены некоторые из них:

Русский язык:

Уголья, искры, головня из *печи* — к гостям. *Сорока* гостей накликала. Кто сидел на печи, тот уже не гость, а свой. Сидеть *попу на погосте*, когда не зовут в гости. Представленные в данных пословицах слова – реалии подчёркивают самобытность русского народа, особенности его быта и культуры:

– печь как уникальное явление славянской культуры;

– погост – отдельно стоящая на церковной земле церковь, с домами попа и кладбищем;

– сорока - в русской народной культуре эта птица часто символизирует ум и хитрость.

Особенности значения слова «конок» в киргизском языке, можно выявить в ряде пословиц.

Несмотря на то, что гость в киргизском доме – почётный человек, существуют правила, как он должен себя вести. Нормы поведения гостя отражены в таких пословицах, как: конок койдон жоош, май берсе жейт, суу берсе ичет, т.е. гость тише овечки, дадут масло – ест, дадут воду – пьет. Как пишет Камбарлиева У.Д., у киргизского народа гостю категорически нельзя было слезать с коня на дальнем расстоянии от дома и вести коня на поводке до дома. По правилам обычая, так приходили с плачем и с траурной вестью о смерти – «угузуу», поэтому гость, если он на коне, по традиции должен был близко подъехать к дому и окликнуть хозяина, чтобы он вышел, потом только слезть с коня.

С другой стороны, на основании пословиц мы видим, что часто у киргизов в гости ходили без предупреждения: конок айтып келбейт, өлүм сурап келбейт (гость приходит, не сказав, смерть приходит, не спросив). Если к человеку домой не приходили гости, то он не считался полноправным членом общества.

В немецком языке мы остановились на следующих пословицах:

Der schlechteste Gast bekommt oft die beste *Herberge*. Es wird nicht für jeden Gast die Bratpfanne gescheuert und ein Eierkuchen gebacken. Will der Gast nicht zahlen, so kannst du ein X für ein U malen. – Самый плохой гость часто получает хороший приём (кров). Не для каждого гостя выставляют лучшую еду (блины). Если гость не хочет платить, можно его и обмануть.

Значение слова «Herberge» менялось с течением времени. Если изначально оно обозначало «постоялый двор, кров для путника», то на сегодняшний день это очень распространённые в Германии в среде молодёжи туристические базы. Пословица сохранила первоначальное значение слова.

Вторая пословица содержит название типично немецкого блюда «Eierkuchen». Само слово можно перевести как «омлет, блины». Интересно то, что данное понятие входит в концепт «идиллия», «благополучие» немецкой культуры – Friede, Freude, Eierkuchen (идиллия, также «совет да любовь»).

Выражение «ein X für ein U vormachen» со значением «обмануть, провести на мякине» восходит к написанию римских цифр, когда буква X была десятой буквой и обозначалась таким знаком, а буква U – пятой буквой алфавита и прописывалась как V. Схожесть написания букв позволяла добавлять сумму долга при оплате.

Таким образом, проанализировав отражение концепта «гость» в русском, киргизском и немецком языках, мы приходим к выводу, что ключевые моменты отражения данного концепта во многом совпадают, но при этом имеются и существенные отличия, касающиеся, в первую очередь, понимания культурно-маркированной лексики в сравниваемых языках. Изучение такой лексики является важным аспектом обучения иностранному языку для обеспечения межкультурного взаимопонимания.

Список литературы

1. Камбаралиева У.Д., Даба Э. Этнокультурные особенности репрезентации концепта «конок» («гость») в киргизском языке / У.Д. Камбаралиева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 7. – С. 189-193.

2. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик [Электронный ресурс]. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с. URL: https://studfile.net/preview/1806336/page:9/ (дата обращения: 25.09.2023).

3. Киргизские пословицы и поговорки. [Электронный ресурс] URL: https://tamgasoft.kg/makaldar/ru/ (дата обращения: 25.09.2023).

4. Этимологический словарь русского языка [Электронный ресурс] URL: https://lexicography.online/etymology (дата обращения: 25.09.2023).

5. Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache [Электронный ресурс] URL: https://www.dwds.de/wb/Gast (дата обращения: 25.09.2023).

УДК 372.83

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Розыкулова М.А., студентка 5 курса,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. филос. наук, доцент Сабирова Л.А.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. В статье рассматривается роль технологий развития критического мышления в формировании функциональной грамотности учащихся. В настоящее время технологии развития критического мышления становятся все более актуальным инструментом обучения и воспитания, способствующим формированию у обучающихся умений анализировать информационные потоки, выбирать правильный подход к решению задач, оценивать достоверность источников данных и принимать взвешенные решения на основе собственных знаний и опыта. Автор обосновывает необходимость использования технологий развития критического мышления как средства повышения уровня функциональной грамотности общества, особенно среди учащейся молодежи, и предлагает практические методы его внедрения в образовательный процесс.

Ключевые слова: критическое мышление, технология развития критического мышления, технология "fishbone”, сократовский метод, функциональная грамотность.

USING TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING CRITICAL THINKING IN THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY

Rozykulova M.A., 5th year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Phd, Associate Professor Sabirova L.A.
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Abstract. The article examines the role of technologies for the development of critical thinking in the formation of students' functional literacy. Currently, technologies for the development of critical thinking are becoming an increasingly relevant tool for training and education, promoting the formation of skills to analyze information flows, choose the right approach to solving problems, evaluate the reliability of data sources and make informed decisions based on one’s own knowledge and experience. The author substantiates the need to use

technologies for the development of critical thinking as a means of increasing the level of functional literacy of society, especially among young people, and offers practical methods for its implementation in the educational process.

Key words: critical thinking, technology for the development of critical thinking, “fishbone” technology, socratic method, functional literacy.

Под критическим мышлением мы понимаем способность анализировать, оценивать интерпретировать информацию на основе логических принципов и знаний, а также способность искать и анализировать истину.

Функциональная грамотность – это способность эффективно использовать знания и навыки на практике. Она включает в себя умение читать, писать, говорить и слушать на определенном уровне для успешного функционирования в обществе. Функциональная грамотность является важным аспектом образования и личностного развития. Она включает в себя способность эффективно использовать навыки чтения, письма, говорения и аудирования в повседневных и профессиональных ситуациях [2, с. 6]. Критическое мышление играет важную роль в формировании функциональной грамотности, поскольку оно помогает людям анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать взвешенные решения. Критическое мышление – это способность анализировать, оценивать интерпретировать информацию на основе логических принципов и знаний, что означает умение искать и анализировать истину. Критическое мышление помогает принимать обоснованные решения на основе имеющихся данных. Оно также помогает отбросить предрассудки, стереотипы и идеологии и оценивать информацию более объективно и независимо. Критическое мышление используется для оценки точности, актуальности и важности информации, а также для того, чтобы лучше на нее реагировать. Критическое мышление позволяет понимать сложные тексты. Оно важно для понимания информации, содержащейся в учебных материалах, научных статьях и новостях. Умение анализировать тексты позволяет выделять ключевые идеи, оценивать структуру текстов, распознавать цель автора и оценивать надежность источников. Умение излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения в письменном виде также важно для функциональной грамотности.

Критическое мышление помогает эффективно выражать свои мысли и идеи в устной форме, активно слушать и анализировать информацию в выступлениях и презентациях. Оно облегчает общение и взаимодействие в различных жизненных ситуациях [1, с. 6]. Это особенно важно в сфере образования и профессиональной деятельности, где решения могут иметь долгосрочные последствия. Умение анализировать аргументы, оценивать факты и отличать ложные утверждения помогает сделать правильный выбор.

Для понимания роли критического мышления в развитии функциональной грамотности мы считаем необходимым акцентировать внимание на педагогических технологиях, которые можно эффективно применять в процессе обучения. Мы солидарны с Мухаметовым Р.И. в том, что следует выделять отдельное понятие «технология критического мышления». Понятие «технология развития критического мышления» относится к использованию технологических инструментов и методов для развития навыков критического мышления. Этот подход предполагает использование онлайн-ресурсов, цифровых материалов и интерактивных средств массовой информации, которые вовлекают учащихся в опрос информации, анализ данных и оценку источников информации. Кроме того, технология развития критического мышления предполагает применение стратегий обучения, которые поощряют учащихся к критическому мышлению, таких как использование сократовского метода, экспертная оценка и формирование навыков аргументации. Технология развития критического мышления представляет собой методологический подход, который помогает людям формировать навыки анализа информации, осознанного принятия решений и критического мышления. Она опирается на научные и философские принципы, чтобы помочь учащимся разбираться в сложных ситуациях и принимать обоснованные решения [4, с. 6].

Самая ранняя технология развития критического мышления была разработана и предложена К.Мередитом, Д.Стилом и Ч.Темплом. Реализация технологии подразумевает несколько этапов. Первый этап – этап ассоциаций. Преподаватель может более четко спроектировать учебный процесс, определить критерии его эффективности и способы диагностики. На первом этапе происходит мобилизация познавательной активности учащихся. Часто бывает так, что некоторые учащиеся не прилагают особых интеллектуальных усилий на уроке и предпочитают ждать, пока другие учащиеся выполнят предложенное задание. Поэтому важно, чтобы на первом этапе каждый учащийся участвовал в решении задачи воплощения своего опыта в жизнь. Также важным аспектом является систематизация всей информации, полученной в результате свободного участия учащихся в познавательной деятельности.

Второй этап называется этапом осмысления содержания или семантическим этапом. На данном этапе включается активное осмысление прочитанного текста, что способствует росту функциональной грамотности. Преподаватель имеет возможность расставлять акценты в ответ на ожидания и вопросы в процессе объяснения. Структура работы на этом этапе может быть различной. Основной задачей при реализации этапа осмысления является поддержание активности учащихся, сохранение интереса учащихся и инерции движения, созданной на первом этапе. У учащихся формируются навыки систематизации материала, построения

понятийного аппарата по теме и рефлексии процесса работы с информацией. Заключительный этап основных приёмов развития критического мышления называется рефлексивным. Рефлексивный анализ направлен на прояснение смысла нового материала и определение дальнейших путей обучения. Рефлексивный анализ должен быть вербализован. В процессе вербализации неравномерный поток мыслей в голове из-за самостоятельного осмысления структурируется и преобразуется в новое знание. Второй этап может перерастать в этап рефлексии. Рефлексия позволяет закрепить новые знания и перестроить свое первоначальное представление о пройденном материале [3, с. 6].

Для развития критического мышления в процессе формирования функциональной грамотности мы предлагаем также использовать сократовский метод и технологию “fishbone”. Сократовский метод включает в себя опрос учащихся и вовлечение их в дискуссию, которая ставит под сомнение их предположения. Учитель выступает в роли фасилитатора (обеспечивает успешную групповую коммуникацию) и поощряет учащихся исследовать свои идеи и убеждения. Сократовский метод поощряет критическое мышление и помогает учащимся сформировать аналитические навыки и умение рассуждать на основе логических связок. В диалоге сократовского типа учитель делает вид, будто он ничего не знает и ничему не учит своего ученика. В последствие ученик начинает сам формулировать проблему и отвечать на вопросы. Особенность сократовского метода состоит в том, что задание и/или информация не предоставляется ученику в готовом виде, что предполагает поиск и открытие.

Технология “fishbone” представляет собой визуальный инструмент, используемый для организации и анализа сложных проблем. Хотя этот инструмент обычно используется в бизнесе и инженерии, он также может быть применен для преподавания обществознания в школе. Диаграммы могут помочь учащимся выявить и проанализировать множество факторов, влияющих на исторические события, социальные явления и политические процессы. Учителя могут использовать этот инструмент для руководства дискуссиями в классе и поощрения критического мышления учащихся. Кроме того, диаграммы «рыбья кость» можно использовать для поддержки исследовательских проектов школьников, помогая им систематизировать свои мысли и выводы.

Суть метода заключается в установлении с помощью диаграммного представления причинно-следственной связи между объектом анализа и влияющими на него факторами. Диаграмма в технологии “fishbone” – это визуальное представление причинно-следственных связей между различными факторами или переменными, которые способствуют возникновению проблемы или ситуации.

Схема “fishbone” включает в себя четыре основных блока, представленных в виде скелет рыбы, а именно, как «голова», «хвост», «верхние косточки» и «нижние косточки». «Голова» – проблема, вопрос, тема, которая подлежит анализу, сравнению или обсуждению. «Верхние косточки» – основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме. «Нижние косточки» – факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме. «Хвост» – ответ на поставленный вопрос, выводы и обобщения. Все записи на схеме должны быть краткими, точными и отображать суть понятий [1, с. 6].

Первым шагом в использовании диаграммы “fishbone” является определение проблемы или вопроса, которые необходимо проанализировать. Как только проблема или вопрос определены, необходимо установить основные категории или факторы, которые способствуют возникновению проблемы. Эти категории могут включать людей, процессы, оборудование, окружающую среду или любые другие соответствующие факторы. В рамках каждой основной категории необходимо провести мозговой штурм потенциальных причин или факторов, которые способствуют возникновению проблемы или вопроса критического мышления. Используя диаграмму “fishbone”, распределяются причины по категориям, причем основная категория находится в верхней части рыбы, а причины ответвляются в виде костей. Анализ каждой причины осуществляется для определения ее связи с проблемой или вопросом. Это может включать в себя постановку таких вопросов, как: «Какие доказательства подтверждают эту причину?» или «Какие другие причины могут способствовать возникновению этой проблемы?». На основе анализа причин определяются потенциальные решения или действия, которые можно было бы предпринять для решения проблемы или вопроса.

Список литературы

1. Мухаметов Р.И., Сабирова Л.А. Оценка критического мышления и функциональной грамотности в обществознании. [Текст] / Р.И. Мухаметов, Л.А. Сабирова // Человек. Социум. Общество. — 2023. — № 11. — С. 22-26.

2. Нурмуртова К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях. Педагогическая наука и практика. – 2019. – №1(23) / К.А. Нурмуртова. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnova-razvitiya-garmonichnoy-lichnosti-v-sovremennyh-usloviyah (дата обращения: 09.09.2023).

3. Стил Дж. Л., Мередит К., Темпл Ч., Уолтер С. Основы критического мышления: междисциплинарная программа [Текст] / Дж. Л. Стил, К.Мередит, Ч.Темпл, М.Уолтер. – М.: Изд-во «ИОО», 1997. — 308 с.

4. Тагирова Р.А., Ахигова Р.С. Инновационные технологии в системе педагогического образования // Достижения науки и образования. – 2023. – №1 (88) / Р.А. Тагирова, Р.С. Ахигова. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-sisteme-pedagogicheskogo-obrazovaniya (дата обращения: 14.06.2023).

УДК 372.462

АНАЛИЗ ДИСГРАФИЧЕСКИХ И ДИЗОРФОГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Розыкулыева М., студентка 5 курса,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. психол. наук, доцент Штерц О.М.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. Проблема нарушений письменной речи является очень актуальной темой исследования в начальной школе. Поэтому возрастает значимость психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением письменной речи в условиях образовательной школы. Причины возникновения нарушений письменной речи различны. Исследования последних лет показывают, что причиной нарушений письменной речи становятся трудности формирования процесса латерализации. При любом нарушении важна ранняя диагностика и проведение коррекционно-развивающей деятельности. С целью выявления детей с признаками дислексии и дисграфии нами было проведено исследование нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста. В качестве эмпирического инструментария нами был использован пакет методик, разработанный И.Н. Садовниковой и О.Б. Иншаковой. В процессе исследования было выявлено, что 24% обучающихся дисграфии и дизорфографии, У большинства опрошенных респондентов встречается сочетание нескольких видов дисграфии, что позволяет нам говорить о преобладании смешанной дисграфии среди обучающихся начальной школы.

Ключевые слова: дисграфия, дислексия, дети младшего школьного возраста, цифровые технологии, коррекционно-развивающая деятельность, память, внимание.

ANALYSIS OF DYGRAPHIC AND DISORPHOGRAPHIC ERRORS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Rozykulyeva M., 5th year student,

Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Phd, Associate Professor Sabirova L.A.
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Annotation. The problem of written language disorders is a very relevant research topic in primary school. Therefore, the importance of psychological and pedagogical support for children with written speech disorders in an educational school is increasing. The causes of writing disorders are varied. Research in recent years shows that the cause of impairments in written speech is the difficulty of forming the lateralization process. For any disorder, early diagnosis and corrective and developmental activities are important. In order to identify children with signs of dyslexia and dysgraphia, we conducted a study of written speech disorders in children of primary school age. As an empirical tool, we used a package of techniques developed by I.N. Sadovnikova and O.B. Inshakova. During the study, it was revealed that 24% of students have dysgraphia and dysorthography. The majority of respondents surveyed have a combination of several types of dysgraphia, which allows us to talk about the predominance of mixed dysgraphia among elementary school students.

Keywords: dysgraphy, dyslexia, primary school children, digital technologies, correctional and developmental activities, memory, attention.

Проблема нарушений письменной речи у младших школьников – одна из самых актуальных, так как письмо является основой и средством дальнейшего обучения ребенка не только в начальной школе, но и в среднем звене. По статистике, около 15–20% людей на планете имеют симптомы дислексии и других речевых трудностей.

По расчетам кафедры нейропсихологии факультета психологии МГУ и данным, предоставленным международной организацией IDA, в нашей стране симптомы дислексии наблюдаются примерно у 10–15% населения, а, включая другие трудности обучения, число людей с выраженными сложностями может составлять диапазон 10–25%. То есть это более 9 млн. школьников и 20 млн. взрослых россиян, что указывает на масштаб проблемы и острую необходимость создания системы выявления и оказания помощи данной группе населения.

Дети с нарушением письменной речи терпят неудачи в процессе обучения при освоении языков, у них постепенно снижается мотивация обучения в школе, появляется

заниженная самооценка, они становятся замкнутыми или наоборот агрессивными. Поэтому важно много говорить о дисграфии и дизорфографии, потому что неосведомленность учителей и родителей приводит, прежде всего, к большому стрессу для ребёнка, столкнувшегося со школьной неуспешностью.

Исследование возможностей цифровых образовательных технологий в условиях образовательной среды непосредственно в коррекционной работе с детьми с дисграфией и дизорфографией позволит выявить потенциал цифровых образовательных технологий в исправлении нарушений письменной речи. Логопедия – это сложная наука, которая находится на стыке, психологии, медицины и педагогики, и она по своему содержанию является практико-ориентированной. Работа логопеда заключается в непосредственном, личном взаимодействии с ребенком, имеющим те или иные нарушения речи. Однако в условиях пандемии возник вопрос и насущная проблема: «Как проводить коррекционную работу с детьми с нарушением речи, когда непосредственное взаимодействие ограниченно?». Коррекционная работа с такими детьми не должна останавливаться и должна оставаться эффективной. В связи с чем, возникает еще один вопрос, требующий ответа: «За счет, какого потенциала ребенок с нарушением чтения и письма может достичь высоких результатов?» Конечно, в этих условиях становится востребованной и актуальной проблема использования цифровых образовательных технологий в логопедической практике. Мы полагаем, что наше исследование позволит науке решить вопрос использования эффективных цифровых коррекционных технологий в логопедической практике в условиях ограниченного взаимодействия (в условиях пандемии) в работе с детьми с дислексией.

В отечественной логопедической науке для раскрытия нарушений чтения и письма принято оперировать следующими терминами: дисграфия, дислексия и дизорфография. В рамках зарубежной логопедической науки отдельно нарушения письменной речи не выделяются, они рассматриваются совместной с нарушениями чтения и обозначаются одним термином - дислексия.

Исходя из целей и задач нашего исследования, мы подробнее остановимся на дисграфии и дизорфографии.

Садовникова И.Н. определяет дисграфию как частичное нарушение процесса письма [9]. Левина Р.И. трактует нарушения письма как системные нарушения речи, которые возникают вследствие недоразвития устной речи во всех ее звеньях [7].

Мы исходим их понимания Р.И. Лалаевой [6], что дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. Следует обратить внимание, что дисграфия это именно наличие стойких

специфических ошибок не связанных со знанием правил русского языка. Многие учителя начальных классов беспочвенно относят к дисграфикам детей, которые совершают много ошибок на письме, например связанных с правописанием безударных гласных. Дисграфия представляет собой нарушение преимущественно фонематического принципа правописания.

Дизорфография как определяет О.И. Азова – это стойкое и специфическое нарушение в усвоении, в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками и использовании морфологического принципа орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках [1].

Причины возникновения нарушений письменной речи различны А.Р. Лурия считал, что дисграфия возникает при органических расстройствах [8]. Б.Хальгрен выявил наследственную связь к дисграфии. Исследования последних лет показывают, что причиной нарушений письменной речи становятся трудности формирования процесса латерализации (функциональной ассиметрии в деятельности парных сенсомоторных органов). М.Суле полагал, что одной из причин развития нарушений письменной речи является нарушение в области праксиса и гнозиса, которые обеспечивают восприятие пространства и времени [3].

Дисграфия и дислексия как считают М.Суле, Ф.Кошер может быть связано с расстройством, имеющим место в значительной области праксиса и гнозиса, которые способствуют восприятию пространства и времени. Поэтому одним из важных факторов, способствующих возникновению дислексии и дисграфии, является наличие трудности нахождения исходной точки в пространстве и времени, а также в анализе и воспроизведении точной пространственной и временной последовательности.

Что касается причин возникновения дизорфографии, то следует заметить, что среди ученых нет единой точки зрения.

Известный научный деятель А.Н. Корнев считает, что одну из важнейших ролей в возникновении орфографических ошибок играет дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания, нарушения сукцессивной слухо-речевой памяти [5].

Дисграфию необходимо корректировать еще в начальной школе, чтобы она не превратилась в стойкое нарушение и не переросла в дизорфографию. Однако, следует заметить, что сегодня зачастую у детей встречаются сочетанные нарушения, когда у одного ребенка встречаются как признаки дисграфии, так и признаки дизорфографии.

С целью выявления детей с признаками дислексии и дисграфии и анализа специфических ошибок, которые дети допускают при дисграфии и дизорфографии нами было проведено исследование нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста (среди 2-4 классов). Базой исследования послужила общеобразовательная школа

«Университетская» Елабужского института КФУ. Всего в диагностике нарушений письменной речи приняли участие 153 ученика.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования. В качестве эмпирических методов использованы: тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности (письменные работы учащихся, показатели результативности обучения), методы количественного и качественного анализа результатов исследования.

В качестве эмпирического инструментария нами был использован пакет методик, разработанный И.Н. Садовниковой по выявлению признаков дисграфии [9] и пакет методик О.Б. Иншаковой по выявлению признаков дизорфографии [2].

Из 153 младших школьников нами было выявлено 38 учащихся, имеющих признаки дисграфии и дизорфографии, что составляет 24% от общего числа респондентов.

В процессе исследования нарушений письменной речи нами были выявлены следующие дисграфические ошибки: 1) несоблюдение границ предложения; 2) пропуски букв; 3) недописывание элементов букв; 4) ошибки по типу антиципации; 5) вставки букв; 6) замены букв «у-ю», «т-д», «в-ф», «г-к». В диктантах детей также встречались такие дизорфографические ошибки как правописание безударных гласных и правописание приставок. Встречались работы детей, где ребенок писал одно слово, не отделяя его от другого.

Иншакова О.Б. в своих трудах также акцентирует наше внимание на то, что в младшем школьном возрасте чаще всего не встречаются изолированные формы дисграфии [4]. Следовательно, как показали и наши исследования, смешанная форма дисграфии является доминирующей формой дисграфии в младшем школьном возрасте.

Приведем пример анализа ошибок, попущенных в процессе слухового диктанта у ученика Н. Так у ученика Н. вместо слова «голодно» в диктанте было написано «галатно». В данном примере ребенок совершил ошибку и на безударную гласную и заменил букву «д» на «т». То есть, в данном слове мы видим сочетание как дисграфической ошибки, связанной с заменой звуков по глухости и звонкости, так и дизорфографической ошибки, связанной с правописанием безударных гласных в корне слова. Аналогично ребенок вместо слова «кладут» написал «клатут». В данном случае мы видим опять замену буквы «д» на «т». Это дисграфическая ошибка. У этого же ребенка в нескольких словах было недописывание элементов буквы «щ». Вместо буквы «щ» ребенок писал букву «ц», например, вместо слова «защита» было написано «зацита», вместо слова «пищу» написано «пицу». При недописывании элементов букв мы имеем дело с признаками оптической дисграфии, а ошибки, связанные с дифференциацией звуков по «глухости-звонкости» свидетельствуют о признаках акустической дисграфии. Следовательно, исходя из анализа ошибок, мы можем

поставить смешанную дисграфию, а наличие орфографических ошибок позволяет нам говорить о признаках морфологической дизорфографии.

Необходимо заметить, что если при проведении слухового диктанта отмечаются единичные ошибки, связанные с заменами, пропусками или недописыванием элементов букв, то не следует сразу же ребенка записывать в число детей, имеющих признаки дисграфии или дизорфографии. Возможно, в данном случае была проявлена невнимательность со стороны ребенка при написании слухового диктанта. Поэтому для уточнения ситуации необходимо провести более детальную диагностику с написанием слогов, слов различной структуры, слухового диктанта, содержащие слова, буквы в которых заменял ребенок при первичной диагностике.

Выводы. Таким образом, мы видим, что проблема нарушений письменной речи является очень актуальной для начальной школы. В основном преобладает у детей акустическая дисграфия и аграмматическая дисграфия, чуть реже встречается дисграфия языкового анализа и синтеза и практически не встречается у детей 2-4 классов оптическая дисграфия. Следует отметить, что у детей, обучающихся в первом классе оптическая дисграфия является своего рода нормой их возрастного развития на первоначальном этапе обучения. У более 57% продиагностированных нами детей сочетается несколько видов дисграфии, что позволяет нам говорить о смешанной дисграфии.

Список литературы

1. Азова О.И. Дизорфография: монография / О.И. Азова. — М.: ТЦ «Сфера», 2015. — 368 с.

2. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. — М.: В.Секачев, 2008. — 128 с.

3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

4. Иншакова О.Б. Изменчивость форм дисграфии у школьников в период начального обучения / О.Б. Иншакова // Специальное образование. – 2018. – № 1 (49). – С. 115-124.

5. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев. – СПб: Речь, 2005. – 533 с.

6. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекции / Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. – 224 с.

7. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи / Р.Е. Левина. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 312 с.

8. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2018. – 768 с.

9. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия преодоления / И.Н. Садовникова. – М.: Парадигма, 2017. – 280 с.

УДК 378:372.881.161.1

ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЦЕНТРА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. В.Г. КОРОЛЕНКО

Самандаров Н.С., магистрант 1 курса,
Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко,
г. Глазов, Россия
Научный руководитель:
канд. филол. наук, доцент Богданова Е.Ю.
Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко,
г. Глазов, Россия

Аннотация. В статье говорится о возможностях, предоставляемых иностранным студентам для овладения русским языком в рамках курсов дополнительного образования Центра открытого образования, которые реализуются в ГИПУ им. В.Г. Короленко. Приведены примеры наиболее востребованных курсов.

Ключевые слова: Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, мастер-классы по русскому фольклору, русский фольклор

STUDYING THE RUSSIAN LANGUAGE AND CULTURE OF THE PEOPLES OF RUSSIA BY FOREIGN STUDENTS AS PART OF THE PROGRAM IMPLEMENTATION OF THE CENTER FOR OPEN EDUCATION OF THE GLAZOV STATE ENGINEERING AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER. V.G. KOROLENKO

Samandarov N.S., 1th year master's student,
Glazov State Engineering and Pedagogical Universi named after. V.G. Korolenko,
Glazov, Russia
Scientific adviser:
Phd, Associate Professor Bogdanova E.U.
Glazov State Engineering and Pedagogical

University named after. V.G. Korolenko,
Glazov, Russia

Abstract. The article talks about the opportunities provided to foreign students to master the Russian language within the framework of additional education courses of the Center for Open Education, which are implemented at the State University of Psychology and Education named after. V.G. Korolenko. Examples of the most popular courses are given.

Key words: Center for open education in Russian and teaching the Russian language, additional general education general development program, master classes on Russian folklore, Russian folklore

Сегодня ГИПУ – ведущий вуз Удмуртской Республики по подготовке педагогических кадров, Центр образования, межкультурной коммуникации и национального взаимодействия. Широка география его обучающихся. Это студенты из всех федеральных округов России. Растёт число иностранных студентов из ближнего зарубежья: Армении, Туркменистана, Азербайджана, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана.

В 2021 году в рамках федерального проекта Министерства просвещения в ГИПУ создан Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, который начал свою работу с создания образовательного контента с открытым доступом в России и за рубежом.

Курсы, разработанные преподавателями кафедры русского языка и литературы, нацелены на повышение качества знаний, адаптацию иностранных студентов, интеграцию их в российское пространство, на привлечение абитуриентов-иностранцев на педагогические профили.

Центр решает много задач. В числе первых назовём проблему, связанную с недостаточным владением русским языком иностранными абитуриентами и студентами, и, как следствие, снижением качества знаний в учебно-научной сфере коммуникации. Отметим при этом стремительный рост иностранных студентов в нашем вузе. В 2016 году в ГИПУ обучалось 3 иностранных студента, в 2023 более 350 иностранцев.

Ещё одна проблема связана с адаптацией иностранных студентов, интеграцией их в российское пространство, в том числе в культурное пространство вуза. В последние годы резко обозначилась проблема привлечения абитуриентов-иностранцев на профили направления "Педагогическое образование". В связи с вышеназванными проблемами очевиден запрос на качественный образовательный контент на русском языке с открытым доступом в России и за рубежом.

Актуальные направления развития открытого образования на русском языке в ГИПУ отразились в содержании образовательных программ коммуникативной, языковой и культурно-просветительской направленности.

Открытие Центра позволило консолидировать филологов вуза, разработать и провести курсы по трём образовательным программам, характер и объем которых был обусловлен конкретными задачами и целевой аудиторией.

Модули курса «Практикум по русскому языку», помимо лексико-грамматического материала, включают задания, связанные с получением информации о России, Удмуртии, Глазове, ГИПУ. Названия модулей: «Я учусь в ГИПУ», «Добро пожаловать в Россию, в Удмуртию, в ГИПУ», «В пути мы обретаем лица», «История и современность». Обучение иностранных студентов ГИПУ проходило в специализированной аудитории Центра и оборудованных кабинетах факультета социальных коммуникаций и филологии.

Курсы привлекают междисциплинарностью и культурологическим подходом: «Концепты русской культуры в литературе, кино, живописи, музыке», «В ритме русского хоровода», «Поём песни великой Победы», «Уроки доброты: традиции российской педагогики», «Русский речевой этикет». Всего разработано 20 курсов.

Обучающихся, помимо грамматической составляющей, привлекла тематика дидактического материала: тексты о музее П.И. Чайковского, родившегося в Удмуртии, о М.Т. Калашникове, описание мастер-класса по изготовлению перепечей, удмуртского национального блюда; и иллюстрации с изображением инфраструктуры вуза, местных достопримечательностей.

Кем бы по специальности ни оказался иностранный выпускник российского вуза, он вместе с дипломом увозит багаж знаний о стране, в которой несколько лет жил и учился. Безусловно, в их числе будут знания культурно-исторического характера. А на стандартный вопрос о самом известном в России писателе и поэте будет получен ответ – Александр Сергеевич Пушкин.

Показать красоту и точность пушкинского стиля, воспитать грамотного и вдумчивого читателя из студента-иностранца, приблизить его понимание текста Пушкина к пониманию носителя языка – такой видится основная задача образовательного курса «Читаем Пушкина». Занятия, посвящённые изучению поэзии, с иностранными студентами, являются наиболее сложными, так как до читателей нужно донести не только содержание, но и красоту поэтического слога. Научить слушать и понимать ритмизованный текст, проникаться авторскими чувствами и эмоциями, передавать их в выразительном чтении. Именно такие уроки воспитывают у иностранных студентов интерес и уважение к русскому языку и культуре.

Мастер-классы по русскому фольклору погрузили иностранных студентов ГИПУ в атмосферу доброты русского гостеприимства, коллективного действия, движения. Эта форма обучения полностью отличается от классических занятий в аудиториях. Участники получили возможность, угоститься праздничным караваем, закружиться в ритме русского хоровода, познакомиться с народной песней и самим исполнить куплеты, поиграть в жмурки и ручейки, прочитать колядки и здравницы и даже, изучая традиции празднования, заранее встретить Новый год.

Учитывая тот факт, что иностранные студенты недостаточно владеют русским языком, одним из действенных стимулов в усвоении фольклорного материала является обращение к родной литературе. Принцип учета ментальности, сопоставление двух национальных культур способствуют развитию мышления, воображения, речи, активизации познавательной деятельности студентов. Так, на занятии курса «Словарь В.И. Даля – явление исключительное» в занимательной форме рассмотрены эквиваленты русских и зарубежных пословиц/поговорок.

Создание Центра позволило вузу актуализировать и решать ряд общих и частных проблем в области поддержки и популяризации русского языка. Вуз продолжает работу по выявлению наиболее востребованных форм деятельности, поддерживающей интерес к изучению русского языка в регионе работы Центра и за рубежом.

Список литературы

1. Русский язык и культура за рубежом: лучшие образовательные практики: сборник материалов I Международной научно-практической конференции (6–7 декабря 2021 г., Душанбе, Таджикистан). – Омск: Издательство Омского государственного университета, 2021. https://files.omsu.ru/science/edurus/sbornik_TJ.pdf (дата обращения 05.09.2023).

УДК 378

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Султонмуродов Б.О., студент 2 курса,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. ист. наук, доцент Мухаметгалиева С.Х.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. Неоспоримым является тот факт, что уровень развития образования в значительной степени выступает фундаментом для социально-экономического развития современных государств. Если государства держат в центре внимания эти проблемы, подкрепляя их крупными финансовыми вложениями, то они вправе ожидать впечатляющие результаты. В соответствии с содержанием Всеобщей декларации прав человека образование является одним из основных прав человека, гарантированное конституциями. В этом оно является всеобщим и законным достоянием человека.

Цель и задачи исследования заключались в анализе нормативно-правовой базы современного образовательного пространства Республики Узбекистан.

Методы исследования заключались в изучении опубликованных законодательных актов и сравнительном анализе предыдущего и настоящего Законов «Об образовании» республики.

В заключении были сделаны выводы, в которых была обоснована необходимость реформирования образования, внесения изменения в законодательство и перспективы развития системы образования в Республике Узбекистан.

Ключевые слова: образование, законодательство, реформы, национальная программа.

THE MAIN CONTENT OF THE LAW "ON EDUCATION" REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Sultonmurodov B.O., 2nd year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Phd, Associate Professor Mukhametgalieva S.H.
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Annotation. It is indisputable that the level of education development largely serves as the foundation for the socio-economic development of modern states. If States keep these problems in the spotlight, supporting them with large financial investments, then they have the right to expect impressive results. In accordance with the content of the Universal Declaration of Human Rights, education is one of the fundamental human rights guaranteed by constitutions. In this it is the universal legal property

The purpose and objectives of the study were to analyze the regulatory framework of the modern educational space of the Republic of Uzbekistan.

The research methods consisted in the study of published legislative acts and a comparative analysis of the previous and present Laws "On Education" of the republic.

In conclusion, the conclusions were identified, which justified the need to reform education, amend legislation and prospects for the development of the education system in the Republic of Uzbekistan.

Keywords. Education, legislation, reforms, national program.

23 сентября 2020 года был принят новый Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. До этого времени действовал прежний Закон «Об образовании», который был принят 28 августа 1997 года. Его цель состояла в определении правовых основ обучения, воспитания, профессиональной подготовки граждан и направлена на обеспечение конституционного права каждого на образование [2]. Кроме того, политику страны в сфере образования регулировал нормативно-правовой акт «О Национальной программе по подготовке кадров», он также был принят в 1997 году.

Прежде чем говорить о новом Законе «Об образовании», остановимся на последнем документе. В общих положениях «Национальной программы» было отмечено, что данная программа учитывает, прежде всего, национальный опыт в сфере воспитания и обучения, исходит из достижений мировой системы в сфере образования, ориентируется на подготовку нового поколения профессионалов-педагогов, которые обладают глубокими знаниями, общей профессиональной культурой, социально активны, разбираются в вопросах политики, умеют решать поставленные перед ними задачи. Для успешного решения поставленной цели и задач, необходимо было, как отмечалось в Программе, определить слабые места и недостатки в системе образования Республики Узбекистан. В частности говорилось, что «учащиеся, проучившиеся в 9-11 классах не знают, что делать дальше, у них отсутствует уверенность в себе. Только 10 процентов выпускников средней школы поступают в высшие учебные заведения» [3].

Проведенные социологические опросы среди видных представителей общественности показали, что одиннадцатилетнее общее среднее образование, при обязательном девятилетнем, не является научно обоснованным. В ходе получения образования обучающиеся не получают необходимую профессиональную ориентацию, они не приобретают навыки трудовой деятельности, обучение не учитывает важность практической направленности обучения, педагоги не ставят задачу формирования самостоятельного мышления. И самый важный вывод заключался в том, что по официальным источникам (данные середины 90-х годов XX в.), ежегодно около 100 тысяч выпускников средней

школы, не могут найти применение своим знаниям в сфере производства и не могут продолжить обучение в сфере профессионального образования [4].

Оставлял желать лучшего и учебный процесс, который ориентировался на учащихся со средним уровнем знаний. Учителя почти не использовали новые методы обучения и не работали индивидуально с одаренными детьми. В стороне оставались и дети с ограниченными возможностями здоровья. В учебных программах недостаточное место занимают предметы, которые дают обучающимся основы нравственности и духовности, экономические, правовые и эстетические знания [6, с. 17].

Теперь перейдем к Закону «Об образовании» от 23 сентября 2020 г. [1]. Как отмечают исследователи, в Законе расширен перечень форм получения образования. Наряду с традиционными формами (дневное, заочное, вечернее, дистанционное) появились новые формы – дуальное (теорию обучающиеся получают в образовательной организации, а практические навыки – на рабочем месте), инклюзивное, образование в семье и самообразование и др. Особое внимание уделено подготовке кадров в области обороны, безопасности и правоохранительной деятельности.

Большое внимание в Законе уделено правовому статусу участников образовательного процесса. Актуальными были вопросы урегулирования проблем, связанных с государственными образовательными стандартами и требованиями. Не остались в стороне и инструменты государственного регулирования и контроля. В частности, более детально расписаны полномочия кабинета Министров, Государственной инспекции по надзору за качеством образования (Инспекция по образованию), Агентства по развитию президентских, творческих и специализированных школ, а также профильных министерств и местных властей [5, с. 14].

Необходимо остановиться на полномочиях Инспекции по образованию. По законодательству, она вправе проверять качество образования в негосударственных образовательных организациях; выявив недостатки содержания и качества образования, вносить им предписание по их устранению. Если же происходит невыполнение предписания – аннулировать сертификат о государственной аккредитации образовательной организации.

Подводя итоги, отметим, что за последние несколько лет в Узбекистане были проведены масштабные реформы образовательной системы. Учебные заведения прошли реконструкцию. В результате в стране появились новые школы, расширены и обновлены старые.

В 1990-е гг. для получения диплома о среднем образовании школьникам нужно было окончить 9 классов. После реформ система поменялась. Школьники вначале оканчивают

девять классов средней образовательной школы, после чего еще три года учатся в колледже для получения профессионального технического, специального образования.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 29.08.1997 г. №464-1// https://lex.uz/docs/15622 (утратил силу) (дата обращения: 02.09.2023).

2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020 г. №ЗРУ-673// https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=127569&ysclid=lmgbwvq5ba528413903 (дата обращения: 02.09.2023).

3. Национальная Программа по подготовке кадров от 29.08.1997 г. №463-1// https://lex.uz/ru /docs/19769 (утратил силу) (дата обращения: 03.09.2023).

4. Образование в Узбекистане// https://uzbekistanfaq.ru/obrazovanie-v-uzbekistaneю (дата обращения: 04.09.2023).

5. Рузиева Д.И. Влияние подготовки педагогических кадров на прогрессивное развитие Узбекистана / Д.И. Рузиева // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2018. – Т. 4, №1. – С. 12-21.

6. Особенности узбекской модели образования / Д.О. Химматалиев // Теория и практика образования в современном мире. – СПб.: Свое изд-во, 2021. – С. 16-18.

УДК 373

СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Танырбердыев Б., магистрант 2 курса,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент Бочкарёва Т.Н.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. Постановка проблемы. Актуальность исследования обусловлена изменениями, происходящими в системе общего образования в связи с новым геополитическим содержанием современного мира. Изменения в политике, в экономике, в обществе ведут к активным трансформациям социальных связей людей – изменяются средства общения, стиль деятельности людей и т.д.

Целью исследования является установление научных составляющих экспертной деятельности в образовании.

Методологическую основу исследования составляют общенаучные методы исследования, которые включают: анализ научной литературы, синтез полученной информации и обобщение.

Результаты заключаются в определении экспертизы образовательных программ и проектов, экспертизы педагогической деятельности, экспертизы инновационной деятельности.

Ключевые слова: экспертиза, образование, экспертная деятельность, образовательная организация, анализ, инновация, новшество.

THE CONTENT OF EXPERT ACTIVITY IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Tanyrberdiyev B., 2nd year master's student,

Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Phd, Associate Professor Bochkareva T.N.,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Annotation. Problem statement. The relevance of the research is due to the changes taking place in the system of general education in connection with the changing geopolitical content of the modern world. Changes in politics, in the economy, in society lead to active transformations of people's social ties – the means of communication, the style of people's activities change, etc. The purpose of the study is to establish the scientific components of expert activity in education.

The methodological basis of the research is made up of general scientific research methods, which include: analysis of scientific literature, synthesis of the information received and generalization.

The results consist in determining the expertise of educational programs and projects, the expertise of pedagogical activity, the expertise of innovative activity.

Keywords: expertise, education, expert activity, educational organization, analysis, innovation, innovation.

Экспертная деятельность является неотъемлемой частью процесса управления, перенося ее в сферу образования можно утверждать, что она также является необходимой частью управления изменениями в образовательном процессе.

В экспертизу образовательных процессов включают экспертизу образовательных программ и проектов, экспертизу педагогической деятельности и экспертизу инновационной деятельности.

Согласно ст. 12 ФЗ №273 «Об образовании в РФ»: «Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» [2]. Принципами экспертирования образовательных программ являются – реалистичность, реализуемость и управляемость. Принцип реалистичности означает, что при определении целей и задач развития обучающихся участники стратегического планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков. Принцип реализуемости при наличии принципа реалистичности может и не реализоваться. Если реалистичность в целом определяется соотнесенностью с условиями, в которых будет протекать планируемая на будущее деятельность, то реализуемость – с деятелями, «несущими программу на себе». Принцип реализуемости состоит в том, что проектируемая сложная система в своей структуре не должна содержать ни одного элемента, который нельзя было бы реализовать располагаемыми средствами техники и технологии. Принцип управляемости «закольцовывает» содержание программы и ее предметный аспект в целях ее развития. В процессе управления образовываются связи между реализующими программу субъектами и возникающими идеями, а также могут появляться новые субъекты деятельности и новые предметы.

Экспертиза педагогической деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- экспертиза содержания образовательного процесса, которая определяет, на достижение каких образовательных результатов он направлен с трех позиций: учителя, эксперта и ученика;
- экспертиза организационных форм, методов, технологий без которых невозможна реализация требуемого содержания образования;
- экспертиза происходящего, т.е. деятельность и поведения учителя и детей.

В случае проведения экспертизы педагогической деятельности анализируются следующие составляющие образовательного процесса: цели и задачи, содержание обучения,

образовательные результаты обучающихся, формы организации деятельности обучающихся, система оценки образовательных результатов, рефлексия, степень реализуемости учителями единой образовательной стратегии, работа с родителями, процесс взаимодействия школы с внешним социальным окружением и т.д.

Экспертиза инноваций подразумевает, что эксперт отличает понятие «инновация» от понятия «новшество», а также признаки, присутствующие в деятельности руководителя и педагогического коллектива, по которым можно сказать о присутствии / отсутствии инновации в деятельности школы.

В научной литературе насчитывается множество определений инноваций:

– инновация как процесс, в котором изобретение или идея приобретают экономическое содержание;

– инновация – совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению на рынке новых и улучшенных промышленных процессов и оборудования;

– инновация – такой общественно-технико-экономический процесс, который через практическое использование идей и изобретений приводит к созданию лучших по своим свойствам изделий, технологий. Если инновация ориентирована на экономическую выгоду, то ее появление на рынке может принести добавочный доход;

– инновация – новая научно-организационная комбинация производственных факторов, мотивированная предпринимательским духом.

Согласно Концепции инновационной политики Российской Федерации на 1998-2000 гг., одобренной Постановлением Правительства РФ от 24.07.98 №832: «Инновация (нововведение) — конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности. Инновационная деятельность означает весь без исключения инновационный процесс, начиная появлением идеи и заканчивая диффузией продукта» [1].

Экспертиза инноваций включает в себя анализ проекта инновации, анализ хода реализации инновации, анализ результатов инновации. В ходе анализа проекта инновации исследуется наличие в проекте идеи и цели инновации, наличие новых потребностей общества в образовании, анализируются ресурсы, необходимые для осуществления инновации, способы создания в школе мотивирующего климата и т.д. В ходе анализа хода реализации инновации уделяется внимание реализуемой деятельности, заявленной в проекте. В ходе анализа результатов инновации проводится наблюдение за реализацией процедур оценивания образовательных результатов, а также фиксируются затруднения в деятельности.

Таким образом, для того, чтобы повысить качество общего образования, необходимо не оценивать деятельность образовательных организаций, а ориентироваться на понимание и прояснение замысла, на выявление скрытых возможностей и ресурсов, а также на решение возникающих проблем. Кроме того, специфика образовательной деятельности имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при проведении экспертизы образовательного процесса.

Список литературы

1. Концепция инновационной политики Российской Федерации на 1998-2000 гг., одобренная Постановлением Правительства РФ от 24.07.98 №832. https://base.garant.ru/179112/?ysclid=llow6d04h9643396355 (дата обращения: 09.08.2023).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации». http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201212300007(дата обращения: 10.08.2023).

УДК 378.147:811.161.1

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО РКИ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБЛАСТИ ЛЕКСИКИ

Хамидова Э., студентка 5 курса,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. филол. наук, доцент Данилова Ю.Ю.,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. В системе современного образования, в частности – в практике преподавания русского языка как иностранного (РКИ), особенно концептуальными становятся понятия «компетентностный подход» и «компетенция», поскольку определяют вектор профессиональной деятельности (будущего) педагога. В результате образовательной деятельности обучающийся должен обладать набором определенных компетенций – hard и soft skills. На наш взгляд, обучающий должен иметь возможность формировать и развивать свои компетенции не только на занятиях по РКИ, но и в процессе внеаудиторной работы. Таким примером стал клуб для иностранных студентов в Елабужском институте КФУ, в рамках которого одним из приоритетных направлений является подготовка студентов-

инофонов к олимпиадам по РКИ в результате групповой образовательной деятельности и/или совместно с преподавателем.

Поэтому целью данной статьи стала попытка разработать и представить конкретный алгоритм решения олимпиадных заданий по РКИ в области лексики.

Достижению поставленной цели служит решение следующих задач: рассмотреть и уточнить содержание ключевых понятий «компетентностный подход» и «компетенция»; представить виды компетенций; представить конкретные требования, соответствующие определенному уровню владения РКИ в области лексики (лексическая компетенция); разобрать олимпиадные задания по РКИ (часть «Лексика») и представить конкретный алгоритм их решения; определить набор компетенций, который формируется и развивается в результате решения и анализа олимпиадных заданий по РКИ.

В исследовании применялись следующие методы: систематизация научного знания; элементы дефиниционного и лексико-семантического анализов слов; структурный метод для разработки алгоритма решения олимпиадных заданий по РКИ.

Подобные задания позволяют выявить, в целом, языковое чутье иностранных испытуемых, проверить знание лексического значение союзов и союзных слов русского языка и употребление данных слов, (не)возможности их соотношения друг с другом на основе семантических и синтаксических свойств, на основе правил их сочетаемости друг с другом (валентности), употребления в контексте.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, олимпиада по РКИ, компетентностный подход, компетенция, лексика РКИ, значение слова, лексико-семантический вариант.

ALGORITHM FOR SOLVING RKI OLYMPIAD TASKS: COMPETENCE-BASED APPROACH IN THE FIELD OF VOCABULARY

Hamidoba E., 5th year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Phd, Associate Professor Danilova J.J.
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Annotation. In the system of modern education, in particular, in the practice of teaching Russian as a foreign language (RFL), the concepts of "competence approach" and "competence" become especially conceptual, as they determine the vector of professional activity of a (future) teacher. As a result of educational activity, a learner should possess a set of certain competences -

hard and soft skills. In our opinion, a learner should have an opportunity to form and develop his/her competences not only in RFL classes, but also in extracurricular activities. Such an example is the club for foreign students at the Elabuga Institute of KFU, within the framework of which one of the priority directions was the preparation of foreign students for RFL Olympiads as a result of group educational activities and/or together with a teacher.

Therefore, the aim of this article was an attempt to develop and present a specific algorithm for solving Olympiad tasks in RFL in the field of vocabulary.

The following tasks serve to achieve this goal: to review and clarify the content of the key concepts "competence approach" and "competence"; to present types of competences; to present specific requirements corresponding to a certain level of proficiency in RFL in the field of vocabulary (lexical competence); to analyse RFL Olympiad tasks (part "Vocabulary") and to present a specific algorithm of their solution; to define a set of competences that are formed and developed as a result of solving and analysing RFL Olympiad tasks.

The following research methods were used: systematisation of scientific knowledge; elements of definitional and lexical-semantic analyses of words; structural method for the development of an algorithm for solving Olympiad tasks in Russian language.

Such tasks make it possible to reveal the foreign examinees' linguistic sensitivity in general, to check their knowledge of the lexical meaning of unions and allied words of the Russian language and the use of these words, (in)possibilities of their correlation with each other on the basis of semantic and syntactic properties, on the basis of the rules of their combination with each other (valence), their use in context.

Key words: Russian as a foreign language, RCT Olympiad, competence approach, competence, RCT lexicon, word meaning, lexical-semantic variant.

Успешного и качественно содержательного владения русским языком как иностранным (далее – РКИ) можно достигнуть, применяя в практике его преподавания компетентностный подход. Данный подход подразумевает комплексное, систематизированное и неотрывное связанное развитие четырех компетенций, в частности: языковой, лингвистической, лингвокультурной, коммуникативной. Остановимся и раскроем их план содержания, поскольку, на наш взгляд, они все тесно взаимосвязаны и взаимообусловливают друг друга.

Понятие «языковая компетенция» сегодня распространено в парадигме научного знания и его трактовки даются разными специалистами [1, 2, 4, 7, 12, 13, др.]. Так, например, И.Л. Колесникова и О.А. Долгина понимают языковую компетенцию как знание словарных единиц и грамматических правил, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание [4]. Однако такое понимание, с точки зрения Е.В. Мурановой, не вполне

обоснованно, поскольку «данное определение, по сути, прямо соотносится с компонентом «знание» в традиционной системе ЗУН» и «наличие знания не может выступать гарантом успешной речевой деятельности» [7, с. 89].

Для нас особенно ценной представляется точка зрения Е.В. Мурановой, согласно которой языковая компетенция – это «владение знаниями о закономерностях языковой системы, а также практическими навыками в уместном применении законов функционирования языка с целью успешного осуществления речемыслительной деятельности. «Владение» подразумевает знание, умение и навыки, то есть все компоненты старой системы (см.: «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой: «Владеть – уметь, иметь возможность пользоваться чем-н., действовать при помощи чего-н.»)» [7, с. 89]. Е.Д. Божович рассматривает языковую компетенцию как «систему, состоящую из двух основных компонентов: данных речевого опыта, накопленного в процессах общения и деятельности, и знаний о языке, усвоенных в ходе обучения» [1, с. 38], к которым она добавляет «чувство языка» – интуитивный компонент речи, что позволяет «усматривать множество признаков языковой единицы, оценивать высказывание как верное или неверное, удачное или неудачное» [2, с. 64]. Подводя итог, определим языковую компетенцию как практическое владение языком и материалом языковой системы в результате ранее полученных и закрепленных знаний.

Коммуникативная компетенция – «знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения» [10]. Она включает в себя умение адекватно воспринимать и анализировать текст, обладание высоким уровнем знаний о понятиях и терминах лингвистики языка, а также умение самостоятельно порождать тексты в зависимости от ситуации и интенции общения.

Лингвокультурная компетенция рассматривается как составная часть лингвистической компетенции и связана с социокультурными факторами. Она включает в себя «знания и умения, связанные с отбором, усвоением, переработкой, трансформацией и использованием в практической деятельности информации о лингвокультуре, опыт межкультурной коммуникации и личностные качества, необходимые для её успешного осуществления в условиях иной лингвокультуры» [10].

Лингвистическая компетенция включает в себя знание основ лингвистики русского языка, усвоение понятийной составляющей языка и сформированные умения работать с языковым материалом на различных уровнях: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом, стилистическом. Также в нее входит владение знаниями о правилах языка и способность видеть точку применения этих правил. Потому некоторые ученые [5, 8]

выделяют типы лингвистической компетенции: фонетическая, лексическая, семантическая, синтаксическая, прагматическая.

В рамках данной статьи мы остановимся и обозначим, что подразумевает сформированная лексическая компетенция. Л.С. Крючкова и Н.В. Мощинская в своем учебном пособии «Практическая методика обучения русскому языку как иностранному» отмечают, что ее составляют «навыки быстрого припоминания слова, выбор лексической единицы в зависимости от семантической, стилистической и социокультурной характеристики, сочетание данного слова с другими» [6, с. 102]. Они указывают на необходимость знаний о коннотативных компонентах значения лексики и умения почувствовать их говорящим.

А.Н. Шамов дает следующее определение лексической компетенции: «основанная на лексических знаниях, навыках, умениях, а также личном языковом и речевом опыте способность человека определять контекстуальное значение слова, сравнивать объем его значения в двух языках, понимать структуру значения слова и выделять специфически национальное в значении слова» [13, с. 21]. При этом он выделяет 5 компонентов этой компетенции: мотивацию (цели изучения языка, активность обучающегося), познание (знания о лексике и ее применение), практическую деятельность (умение воспринимать и применять лексику в коммуникации), рефлексию (анализ коммуникации в области лексики с точки зрения правильности, уместности), поведенческий (уровень самостоятельных и свободных умений работать с лексикой) [13, с. 21].

Компетентностный подход при обучении лексике РКИ предполагает усвоение не просто лексического запаса, но и усвоение семантических, ассоциативных, грамматических и др. связей, возникающих между словами. Поэтому занятия должны быть организованы таким образом, чтобы при изучении лексики учащиеся обращали внимание на фонетический и морфемный состав лексем, лексические и грамматические значения слов.

Также необходимо, чтобы изучение слов происходило не обособленно друг от друга, изолированно, а в контексте, в определенном контекстуальном взаимодействии друг с другом. Лучше всего такое поле для изучения может предоставить художественный текст или «живой» дискурс.

Л.С. Крючкова и Н.В. Мощинская в вышеуказанном пособии пишут о том, что необходимо обращать внимание на критерии отбора лексических единиц для изучения, среди которых называет: «семантическую ценность слова и нужность слова для общения; частотность употребления слова; ситуативно-тематическую соотнесённость слова; способность слова сочетаться с другими словами; словообразовательные возможности слова; учебно-методическую целесообразность введения слова; профессиональную необходимость

введения слова» [5]. Подобный отбор позволяет развивать коммуникативную компетенцию наиболее эффективно, поскольку учащийся будет изучать ту лексику, в которой он нуждается на конкретном этапе овладения языком – соответственно лексика будет им употребляться в практической и неформальной речевой деятельности.

Компетентностный подход в области лексики также предполагает применение различных способов семантизации лексемы: наглядный пример, подбор синонимов, антонимов, перевод, контекст, языковая догадка и др. Лучше всего усвоение лексики происходит при комплексном применении этих способов.

Однако помимо овладения семантикой слов, необходимо создать такие условия обучения, при которых обучающийся научится работать со словарем, произносить, писать, читать, распознавать на слух и употреблять слово правильно, определять морфологические и семантические особенности и возможности лексемы.

Что касается лексической компетенции, то к ней также разработаны определенные требования, соответствующие определенному уровню владения РКИ [5, с. 103-104] (Табл. 1).

Таблица 1 – Владение определёнными лексическими знаниями и навыками в зависимости от уровня владения языком (Крючкова Л.С., Мощинская Н.В.).

1	словарный состав состоит из отдельных простейших слов и словосочетаний на конкретные темы
2	словарный запас достаточен для участия в знакомых ситуациях повседневного общения и для удовлетворения основных коммуникативных потребностей
1	словарный запас достаточен, чтобы высказаться на большинство повседневных тем: семья, увлечения, работа, путешествия, последние события
2	хороший словарный запас по профессиональной / представляющей интерес тематике и на общие темы; может по-новому сформулировать мысль, чтобы не допустить частого повторения одних и тех же слов, оборотов, однако иногда испытывает трудности при выборе нужного слова
1	хороший словарный запас; в случае необходимости он может найти другой способ выразить свою мысль; редко испытывает заметные для окружающих трудности в выборе того или иного выражения; хорошо владеет идиоматической и разговорной лексикой
2	обширный словарный запас, включая идиоматические и разговорные выражения; он понимает коннотативные значения лексических единиц

Традиционно изучение русского языка студентами-иностранцами в российских вузах и, как следствие, формирование и развитие указанных выше компетенций, происходит во время занятий по РКИ. Особое место в образовательном процессе занимает внеаудиторная работа студентов – «педагогически целесообразная организация свободного времени студентов, которая обеспечивает не только приобретение ими специальных знаний, навыков и умений, но и способствует формированию личностных качеств, проявлению их склонностей и

способностей» [11, с. 115]. В Елабужском институте КФУ на отделении филологии и истории для иностранных студентов, начиная с 2021 г., функционирует клуб «О русском на русском интересно!», где основной формой познавательной деятельности и основу коммуникации составляют игры и игровые технологии. Однако, начиная с 2022 г., принято решение членами клуба и его руководителем ввести занятия по подготовке к олимпиадам по РКИ. Такое решение, на наш взгляд, целесообразно. Во-первых, олимпиада – «образовательное пространство, создаваемое с целью популяризации знаний, формирования мотивации, ответственности обучаемых, создания духа соревновательности, здорового соперничества» [11, с. 116]. Более того, по мнению Н.И. Холод, олимпиады являются «одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего в условиях конкуренции» [11, с. 116]. То есть такой вид образовательной деятельности позволяет формировать и развивать у студентов-инофонов самый широкий спектр компетенций – hard и soft skills. Во-вторых, как показывают результаты проведенного Н.И. Холод опроса (2011-2014) с олимпиадными группами (более 100 участников II и III туров городских и областных олимпиад по английскому языку для неязыковых специальностей), большинство студентов (70%) неоднократно участвуют в олимпиадах различного уровня; подготовка к олимпиаде осуществляется около и более полугода у 29,20% участников, в то же время у 64% студентов специальные занятия по подготовке проводятся только в течение месяца перед олимпиадой; более 60% студентов готовились к олимпиаде самостоятельно, лишь изредка консультируясь с преподавателями [11, с. 117]. Эти факторы и объясняют целесообразность и необходимость ввести внеаудиторные занятия по РКИ в рамках клуба для иностранных студентов.

В течение 2022-23 учебного года нами было проведено совместно с руководителем 6 занятий по подготовке к олимпиадам по РКИ. В качестве материала мы использовали демонстрационные олимпиадные задания по РКИ, представленные на официальном сайте Санкт-Петербургского государственного университета, для второй возрастной категории (17-30 лет) [3], которые находятся в открытом доступе.

Рассмотрим и представим пошаговый алгоритм решения некоторых из них. Это задания первого блока «Лексика. Грамматика» в форме тестов. Как правило, они включают вопросы лексического и грамматического (морфологического) уровней языка, которые тесно взаимосвязаны. Однако мы рассмотрим только задания по лексике, направленные на определение словарного запаса, уровня владения лексическими нормами, лексической валентностью, знания русской фразеологии и специфики идиоматических сочетаний и т.п.

Например, в задании 2 предлагается продолжить вопросительное предложение «Интересно, почему книга… «Горе от ума» и выбрать из четырех вариантов один верный, с точки зрения испытуемого: а) зовут, б) называет; в) называется; г) зовёт.

Пошаговый алгоритм рассуждений можно выстроить следующим образом. Шаг 1. Разберем подлежащее «книга» и определим его грамматические характеристики: это имя существительное женского рода, ед. числа, имен. пад. (соотносится с местоимением 3 лица, ед. ч. – «она»). Шаг 2. Рассмотрим предложенные варианты ответов и исключаем неправильные, с точки зрения грамматической соотнесенности и семантики слов: вариант «а» не подходит, т.к. глагол «зовут» в форме 3 лица, мн. ч. (соотн. с мест. «они»); варианты «б» и «в» также не подходят, т.к. «называет» / «зовёт» тот, кто умеет говорить, т.е. субъект действия, а в задании, очевидно, речь идет об объекте действия. Шаг 3. Определим, в каком лексико-семантическом варианте (далее – ЛСВ) используется глагол «называется» в данном предложении. Для этого целесообразно воспользоваться (при подготовке) толковым словарем русского языка. Так, например, в словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой дается отсылочная дефиниция: «НАЗЫВАЕТСЯ, см. назваться» [9]. Смотрим словарную статью «НАЗВАТЬСЯ», где из всех значений полисеманта актуальным становится ЛСВ-3 «*кем* (*чем*) или *им. п.* Получить какое-н. имя, наименование. *Новый город назвался Автоградом* (Автоград)» [9]. Следовательно, получаем правильный ответ. Так, для решения подобного рода задания испытуемому нужно владеть знаниями грамматических форм существительных и глаголов, также их семантику и навыки подбора правильного употребления по смыслу. Успешное выполнение заданий, связанных с определением лексической сочетаемости, является показателем того, что иностранец понимает внутреннюю форму слова, его лексическое значение, видит признаки сочетаемости лексем друг с другом, верно определяет смысл слова и умеет реализовывать этот смысл в речевом сообщении.

Задание 3 также предполагает необходимость выбора подходящего слова вместо пропуска в предложении «Сегодня среда, а Оля приедет завтра, в…» из предложенных вариантов: а) вторник, б) четверг, в) пятницу, г) субботу.

Алгоритм решения будет следующим. Шаг 1. Рассмотрим ЛСВ данных моносемантов по толковому словарю русского языка С.И. Ожегова: СРЕДА «третий день недели» [9, с. 759]; ВТОРНИК «второй день недели» [9, с. 107]; ЧЕТВЕРГ «четвёртый день недели. После дождичка в ч. (шутливая погов. о том, что произойдёт не скоро или неизвестно когда)» [9, с. 884]; ПЯТНИЦА «пятый день недели. *Семь пятниц на неделе у кого-н.*» [9, с. 637]; СУББОТА «шестой день недели, перед воскресеньем. *Родительские субботы*» [9, с. 777]. Шаг 2. Определим логику последовательности: после среды наступает четвертый день недели – четверг: верный ответ «Сегодня среда, а Оля приедет завтра, в четверг» (ответ:

вариант «б»). Так, с помощью данного задания проверяется понимание логики вещей и миропорядка, знание дней недели и их семантики.

Разберем задание 4: «Мой дедушка пьёт такой … чай! И с сахаром!». Из предложенных вариантов нужно выбрать один верный: а) сильный, б) твёрдый, в) жёсткий, г) крепкий.

Как и в предыдущем задании, основу составит работа с толковым словарем, которая позволит уточнить план содержания данных полисемантов. Это и будет Шагом 1: СИЛЬНЫЙ «ЛСВ-1. Обладающий большой физической силой, мощный. *С. человек. С. удар. Сильная машина. Сильная армия*» [9, с. 717]; ТВЕРДЫЙ «ЛСВ-1. полн. ф. Сохраняющий свою форму и размер в отличие от жидкого и газообразного. *Твёрдые тела*» [9, с. 791]; ЖЕСТКИЙ «ЛСВ-1. Твёрдый, плотный на ощупь; не упругий. *Жёсткие стулья. Жёсткое мясо. Жёсткие волосы*» [9, с. 192]; КРЕПКИЙ «ЛСВ-5. Мало разбавленный, насыщенный. *К. раствор. Крепкие напитки. К. чай. К. табак*» [9, с. 305]. Шаг 2. Исключаем невозможные варианты прилагательных, которые не сочетаются по семантике со словом «чай»: первые три варианта не подходят, вариант «г» является единственно верным – «Мой дедушка пьёт такой крепкий чай! И с сахаром!». Данное задание проверяет знание семантической структуры полисемантов, умение правильно выбирать актуальные для предложенного контекста ЛСВ, их употребление с учетом лексико-семантической валентности.

В задании 8 вновь предлагается вставить необходимый элемент: «… мы поедем к бабушке?» В качестве возможных иностранным испытуемым предлагаются следующие варианты ответов: а) что; б) где; в) когда; г) сколько. Шаг 1. Рассмотрим план содержания: данные союзные слова являются полисемантами, поэтому обозначим актуальные для предложенного контекста ЛСВ: ЧТО «ЛСВ-1 – вопрос, и союзн. сл. Указывает на предмет, явление, о которых идет речь. *Что случилось? Что ни делай, на него не угодишь. Что вы говорите?* (употр. также как выражение удивления по поводу чего-н. сказанного: неужели? действительно так?)» [9, с. 885]; ГДЕ «ЛСВ-1 – мест. нареч. и союзн. сл. В каком месте. *Где вы работаете? Город, где я жил*» [9, с. 127]; КОГДА «ЛСВ-1 – мест. нареч. и союзн. сл. В какое время. *Когда он придёт? Я не знаю, когда он придёт. В день, когда пришла весть о Победе»* [9, с. 280]; СКОЛЬКО «ЛСВ-1 – мест. нареч. и союзн. сл. Как много, каково количество. *Сколько стоит? Сколько времени? Ешь, сколько хочешь»* [9, с. 724]. Шаг 2. Выбираем правильный ответ, опираясь на приведенные лексические значения слов, которые актуализируются в контексте и обусловлены синтагматическими связями. Слово «что» не подходит, т.к. нет лексико-семантической синтагматики (хотя употребление данного союзного слова возможно, например, если выражено удивление, то необходим дополнительный знак препинания – восклицания или вопросительный); план содержания «где» в целом не соответствует логике общего контекста; «сколько» реализует значение

объема (ли нужен предлог «во»). Ответ «в» логически и семантически верное, поскольку имеет значение «в какое время мы поедем к бабушке?»). Следовательно, с помощью этого задания проверяется знание инофонами лексического значение союзов и союзных слов русского языка, которые вступают в соотношение с другими словами (глаголами) на основе семантических и синтаксических свойств, на основе правил их сочетаемости друг с другом (валентности).

Таким образом, становится очевидно, что задания, представленные в демоверсии олимпиадных заданий по РКИ, проверяют знание лексической семантики, вариативности (ЛСВ), сочетаемости, успешное выполнение которых связано с навыками в речевой практике определять лексическую сочетаемость. Это свидетельствует о том, что иностранец понимает внутреннюю форму слов русского языка и употребление данных слов, их лексические значения, видит признаки сочетаемости лексем друг с другом, верно определяет смысл слова и умеет реализовывать этот смысл в речевом сообщении.

Список литературы

1. Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы / Е.Д. Божович // Вопросы психологии. – 1997. – № 1. – С. 33-44.

2. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников. Психолого-педагогические аспекты языкового образования / Е.Д. Божович. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 288 с.

3. Демонстрационный вариант олимпиадных заданий для второй возрастной категории ЧАСТЬ I. «ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА» (часть 1). – URL: https://rusolymp-usa.ru/files/2021/olimpiada_ssha_demo_a1_a2_s_perevodom_1.pdf (дата обращения: 25.08.2023).

4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – М.: Дрофа, 2008. – 431 с.

5. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ / Л.С. Крючкова, Н.В. Мошинская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 480 с.

6. Кузнецова Н.С. К вопросу о языковой компетентности студентов-иностранцев, изучающих русский язык / Н.С. Кузнецова // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 4 (23). – С. 99-101.

7. Муранова Е.В. R вопросу о содержании понятий «языковая компетенция» и «языковая компетентность» / Е.В. Муранова // Балтийский гуманитарный журнал. Педагогические науки. – 2015. – № 4 (13). – С 88-91.

8. Оглуздина Т.П. Развитие содержания понятия «языковая компетенция» в истории лингвистики и теории обучения иностранным языкам / Т.П. Оглуздина // Вестник ТГПУ. – 2011. – Вып. 2 (104). – С 91-94.

9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: А ТЕМП, 2004. – 944 с.

10. Олянич А.В. Формирование лингвокультурной иноязычной компетенции и понимания места английского языка в мировой культуре средствами УМК издательств «Просвещение», «Express Publishing» и внеаудиторной работы / А.В. Олянич. – URL: https://prosv.ru/news/show/1793.html (дата обращения: 22.08.2023).

11. Холод Н.И. Конкурсы и олимпиады как средство формирования творческой культуры студентов во внеаудиторной деятельности по иностранному языку в вузе / Н.И. Холод // Вестник ТГПУ. – 2016. – № 1 (166). – С. 115-118.

12. Шавель О.М. Языковая компетентность как одна из ключевых в содержании компетентностного образования / О.М. Шавель. – М., 2007. – URL: http://www.rusnauka.com/3._ KAND_2007/Pedagogica/18285.doc.htm (дата обращения: 25.08.2023).

13. Шамов А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 19-25.

УДК 372.881.111.1

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Хамраева М.В., студентка 4 курса,
Джуманазарова Д.Д., студентка 4 курса,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент Ильина М.С.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. Образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые задачи, направленные не только на формирование универсальных учебных действий,

составляющих основу умения учиться, но и на содействие мотивации и результативности каждого обучающегося. Однако понимание ценности знания иностранных языков присуще в большей степени родителям, нежели их детям. Именно они отдают ребенка в школу с тем или иным языком обучения, рассматривая это как залог его будущей успешной карьеры. Такой прагматичный подход не настолько понятен детям, чтобы вызвать у них желание прилежно и основательно заниматься изучением иностранного языка. В связи с этим противоречием проведена работа по выявлению форм практической реализации педагогической системы формирования у младших школьников мотивации к учебной деятельности на уроках английского языка.

Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения эффективности образовательного процесса в новых условиях, согласно которому учитель должен «содействовать мотивации и результативности каждого обучающегося». Таким образом, возникает потребность в изучении условий, способствующих формированию мотивации у младших школьников к изучению английского языка [4].

Цель исследования создать условия для формирования у младших школьников мотивации к изучению английского языка.

Задачи: изучить литературу по вопросам формирования мотивации; представить эффективные формы и методы обучения, способствующие формированию у младших школьников мотивации к изучению английского языка.

Ключевые слова: мотивация, английский язык, младшие школьники, урок, учебная деятельность.

FORMATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN'S MOTIVATION TO LEARN ENGLISH

Khamraeva M.V., 4th year student,
Dzhumanazarova D.D., 4th year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific supervisor:
Phd, Associate Professor Ilina M.S.
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Abstract. The educational standard of new generation singles out new teacher’s tasks not only to form universal educational actions but basic abilities to learn the English language. It also contributes each student’s motivation and results. However, the comprehension of the fact that knowledge of a foreign language is inherited more in parents rather than in their children. They are the ones who send the child to school with a particular language instructions considering it as a

guarantee of future successful career. Such a pragmatic approach is not as clear to children as to arouse desire to diligent and profound a foreign language's learning. In connection with these contradictions, the work has been made to identify methods of practical implementation of the pedagogical system for the development of students' motivation and educational activities at English lessons.

The relevance of the topic is due to the need to improve the effectiveness of the educational process in the new conditions, according to which the teacher should "contribute to the motivation and effectiveness of each student." Thus, there is a need to study the conditions that contribute to the development of motivation of students. [4].

The purpose of the study is to create conditions for the formation of motivation among students and increase interest in learning English.

Tasks: to study the literature on the formation of motivation; to present the most effective forms of work that contribute to the creation of motivation when teaching English.

Keywords: motivation, motivational aspect, the English language, pupils, junior schoolchildren, a lesson, educational activity.

Расширение международных связей, доступ к мировой научной мысли, необходимость поиска информации в иностранных источниках и в сети Интернет – это те факторы, которые стимулируют мотивированную учебную деятельность по изучению иностранного языка. Понятие «мотивация» является чрезвычайно актуальным на современном этапе изучения проблем методики обучения младших школьников иностранным языкам.

Мотивацию рассматривают как систему побудительных импульсов, направляющих учебную деятельность. В частности, И.А. Зимняя определяет мотивацию как «запускной механизм» любой деятельности человека, будь то труд, общение или познание. По мнению И.А. Зимней, «питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, поэтапный и конечный результат. В отсутствие успеха мотивация угасает и это негативно сказывается на выполнении учебной деятельности. Кроме потребностей, мотивов и целей, в качестве побудителей поведения человека, рассматривают также интересы, желания и намерения» [2, с. 5].

Можно утверждать, что в период обучения отношение обучающихся к различным видам речевой деятельности может меняться как положительно, так и отрицательно. Монотонность стиля обучения, неинтересные занятия, однообразные упражнения некоммуникативного характера ослабляют положительные эмоции и превращают обучающегося в пассивного участника учебного процесса, что негативно влияет на мотивационную сферу личности.

Результат успешности учебной деятельности также влияет на мотивацию к обучению: чем выше уровень успеваемости по учебному предмету, тем более позитивное отношение складывается к изучению иностранного языка; чем ниже результат успешности, тем более отрицательное коммуникативное отношение создает психологические преграды и барьеры в процессе обучения.

Выделяют следующие виды мотивации: внешнюю и внутреннюю. Внешние мотивы не связаны с содержанием учебного материала. К ним относятся как положительные (чувство долга, обязанности у социума, мотив собственного благополучия, необходимость владения иностранным языком для карьерного роста), так и негативные мотивы (отсутствие желания учиться, осознание собственной неуспешности из-за незнания языка и т.п.).

Внутренние мотивы, напротив, непосредственно связаны с содержанием учебного материала. Имеется в виду интерес к учебному материалу, к его тематике, содержанию или форме подачи.

Эффективность обучения поддерживается, главным образом, за счет внутренних мотивов, поэтому важно выявлять, развивать и подпитывать внутреннюю мотивацию младших школьников. Для того, чтобы вызвать истинную индивидуальную мотивацию необходимо сориентироваться в личных параметрах мотивации каждого обучающегося, а именно: его личном опыте, контекстной сфере деятельности, склонностях, эмоциях и чувствах, мировоззрении, статусе в коллективе, и т.д. Такой способ мотивации не навязывается обучающемуся, а это его внутренние побудительные ресурсы.

Именно внутренняя мотивация способствует более эффективному процессу изучения иностранного языка. Поэтому так важно выявлять и формировать внутреннюю мотивацию, чтобы пробудить истинный интерес личности к изучению и освоению нового материала. Для этого необходимо сосредоточиться на индивидуальном опыте каждого обучающегося, его контекстуальной сфере деятельности, стремлениях, чувствах и эмоциях, мировоззрении, положении в команде и т.д.

Повышению мотивации у младших школьников к изучению английского языка способствует проведение нестандартных учебных занятий.

1. Уроки-игры. На таких уроках создается неформальная обстановка. Игры развивают интеллектуальную и эмоциональную сферу младших школьников. На занятиях можно использовать как настольные игры с заданиями по различным видам деятельности, так и ролевые и интерактивные игры.

2. Уроки-сказки, уроки-путешествия в различные страны, которые опираются на фантазию обучающихся и способствуют ее развитию. Проведение уроков-сказок предполагается в двух вариациях. Первая: когда за основу берется народная или

литературная сказка. Вторая – является произведением самого учителя в различных вариациях. Сама форма сказки близка и понятна каждому обучающемуся, особенно младшего и среднего возраста.

3. Уроки-состязания, викторины. Проводятся в быстром темпе и позволяют в увлекательной форме проверить практические и теоретические знания большинства обучающихся по выбранной теме. Игры-соревнования могут быть придуманы учителем или являться аналогом популярных телевизионных соревнований.

4. Интернет-уроки проводятся в компьютерных классах. Обучающиеся выполняют предложенные задания непосредственно с экрана компьютера.

5. Урок-экскурсия в родном городе. В настоящее время, когда все шире и шире развиваются связи между разными странами и народами, знакомство с национальной культурой становится необходимым элементом процесса обучения иностранного языка. Обучающийся должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать иностранным гостям о самобытности своей культуры и т.д. Принцип диалога культур предполагает использование культуроведческого материала о родной стране, который позволяет формировать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка.

6. Эффективной и продуктивной формой обучения является урок-спектакль. Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках иностранного языка совершенствует произносительные навыки обучающихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка спектакля – это творческая работа, которая способствует формированию навыков языкового общения учащихся и раскрытию их индивидуальных творческих способностей. Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность обучающихся, формирует у них интерес к литературе, служит лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка, а также углубляет знание языка, поскольку при этом происходит процесс запоминания лексики.

7. Интересной и плодотворной формой проведения уроков является урок-праздник. Эта форма урока расширяет знания обучающихся о традициях и обычаях, существующих в англоязычных странах, и развивает способности к иноязычному общению, позволяющих участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

8. Урок-интервью. Это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком уроке, как правило, обучающиеся овладевают определенным количеством частотных клише и пользуются ими в автоматическом режиме. В зависимости от поставленных задач тема урока может включать отдельные подтемы. Например: «Свободное время», «Планы на будущее»,

«Биография» и т.д. Во всех этих случаях мы имеем дело с обменом значимой информацией. Такая форма урока требует тщательной подготовки. Обучающиеся самостоятельно работают над заданием по рекомендованной учителем страноведческой литературе, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы. Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует обучающихся к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор.

9. Урок-интервью. Общим признаком этой группы приемов является задача опросить как можно больше присутствующих, чтобы выяснить их мнения, суждения, получить ответы на поставленные вопросы. Для этого обучающиеся, работая одновременно, свободно перемещаются по классу, опрашивая большое количество человек, фиксируют ответы в записной книжке, делают выводы и формулируют свой ответ на иностранном языке.

10. Видео-урок. Цель – способствовать овладению учащимися коммуникативной компетенцией на иностранном языке, не находясь в стране изучаемого языка. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием различных приемов работы. При этом большое значение имеют аутентичные материалы, в том числе видеофильмы. Их использование способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики – представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры. Еще одним достоинством видеофильма является его эмоциональное воздействие на обучающихся. Поэтому внимание должно быть направлено на формирование личностного отношения к увиденному. Использование видеофильма помогает также развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и, прежде всего, внимания и памяти.

11. Метод проектов. Предложенный метод способен сформировать активное отношение младших школьников к занятиям, его умение запоминать материал, применять теоретические знания на практике. Методология проекта предполагает индивидуальную и групповую ответственность за разработку каждого проекта. Методика проекта – одна из форм управления учебной деятельностью и исследованиями, при которой обучающиеся занимают активную субъективную позицию. Выбирая тему проекта, учитель должен понимать интересы и проблемы обучающихся, значимость дальнейшей работы, практическую значимость результата проекта. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль.

Познавательный, развивающий и воспитательный аспекты учебной деятельности образуют структурную основу коммуникативной мотивации. Доминирующим мотивом признают познавательную деятельность, базирующуюся на постоянном стремлении

личности к познанию и тесно связанную с организационными и содержательными условиями учебной деятельности.

Мотивационный аспект имеет решающее значение для активизации всех психологических процессов: мышления, восприятия, понимания и усвоения иноязычного материала. С целью содействия познанию и интеллектуальной деятельности необходимо учитывать, что сознательная внешняя и внутренняя мотивации придают смысл и тем самым стимулируют умственную деятельность и мышление, приводят к желанию больше узнать и мыслить на языке, который изучается. Таким образом, удовлетворяются потребности личности и создаются позитивные установки к изучению иностранного языка.

Список литературы

1. Дошкольное образование. Словарь терминов. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 400 с.

2. Зимняя И.А. Психологические аспекты говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя – М.: Просвещение, 1978. – 159 с.

3. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова. – М.: Просвещение, 1990. – 267 с.

4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). – URL: https://sch1205uz.mskobr.ru/files/profstandart_uchitel_vospitatel.pdf?ysclid=ldo1jz565w895055789 (дата обращения: 03.02.2023).

УДК 373.51

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (ПОДРОСТКОВ) В ТУРКМЕНИСТАНЕ И В РОССИИ

Хамраева М.В., студентка 4 курса,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
старший преподаватель Халиуллина Л.Р.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. На современном этапе в общеобразовательных учреждениях России и стран СНГ новой концепцией является личностно-ориентированный подход в обучении школьников, сущность которого заключается в том, чтобы учесть индивидуальные

потребности и особенности каждого ученика, развивать их личностный потенциал и формировать у них ключевые компетенции. В рамках статьи предпринята попытка выявить проблемы и раскрыть перспективы личностно-ориентированного обучения школьников (подростков) в Туркменистане и в России. Основным методом исследования является анализ психолого-педагогической литературы.

В результате исследования выявлено, что основными проблемами личностно-ориентированного обучения в рассматриваемых странах являются: недостаточная готовность педагогов к работе с подростками, низкий уровень их подготовки к работе в новых условиях, связанных с личностно ориентированным обучением, недостаточное финансирование и отсутствие ресурсов для реализации проектов по развитию личностно ориентированного образования (методических и материальных), невнимание к индивидуальным потребностям каждого ученика и неспособность адаптировать образовательный процесс к их потребностям.

Ключевые слова: концепция, личностно-ориентированное обучение, школьники, проблемы, перспективы.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF PERSONALITY-ORIENTED EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN (TEENAGERS) IN TURKMENISTAN AND IN RUSSIA

Khamrayeva M.V., 4th year student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University
Yelabuga, Russia
Scientific adviser:
Senior Lecturer of the Department
of Pedagogy Khaliullina L.R.
Yelabuga Institute of Kazan Federal University
Yelabuga, Russia

Abstract. At the present stage in educational institutions of Russia and the CIS countries, a new concept is the approach of student-centered education for schoolchildren, the essence of which is to consider the individual needs and characteristics of each student, develop their personal potential and form key competencies.

Within the framework of the article, an attempt was made to identify problems and reveal the prospects for student-oriented education of schoolchildren (teenagers) in Turkmenistan and Russia.

The main research method is the analysis of psychological and pedagogical literature.

As a result of the study, it was revealed that the main problems of student-centered education in the countries under consideration are: insufficient readiness of teachers to work with

teenagers; their low level of preparation for work in new conditions associated with student-centered learning; insufficient funding and availability of resources for the implementation of development projects personality-oriented education (methodological and material), insufficient attention to the individual needs of each student and the inability to adapt the educational process to their needs.

Keywords: concept, personality-oriented learning, schoolchildren, problems, prospects.

В последние годы личностно-ориентированный подход в образовании стал активно обсуждаемой темой и постепенно проникает в образовательное пространство России и стран СНГ. Этот подход рассматривается как ответ на одну из основных проблем современной системы образования – отсутствие индивидуального подхода к каждому ученику.

По мнению А.В. Дубининой, одной из главных проблем авторитарного преподавания, преобладающего в традиционной школе, является его дезактивирующий эффект на ученика [3]. Такой подход лишает ребенка возможности проявить свою самостоятельность, волю и инициативу, что ведет к потере его индивидуальности и уникальности. Вместо этого, школьная система формирует учеников, лишенных личностно индивидуальности и неспособных к самоопределению.

Методологические основы личностно-ориентированного образования основаны на идеях видных психологов, таких как А.Н. Леонтьев, И.С. Якиманская и К.Роджерс, которые исследовали влияние школы на формирование личности учащихся. Так, А.Н. Леонтьев разработал концепцию личностно-деятельностного подхода, в которой считал, что образование должно быть ориентировано на развитие личности, активизацию ее потенциала и развитие саморегуляции. И.С. Якиманская акцентировала внимание на индивидуальности каждого ученика и стимулировании самостоятельности и творческого мышления. К.Роджерс выдвинул идею центрированности на личности, подчеркивая важность уважения к индивидуальности и самоактуализации. К его заслугам относится и то, что именно он первые стал использовать термин «личностно-ориентированный подход» [9].

По мнению О.Г. Кошевой, В.И. Куриленко, Л.В. Скоковой и Ю.А. Четовой, идея личностно-ориентированного обучения состоит в том, что образовательный процесс должен быть ориентирован на развитие личности ребенка во всех ее аспектах: когнитивном, эмоциональном, социальном и физическом [6, с. 28-29]. Этот подход стремится создать условия, в которых каждый ученик может раскрыть свой потенциал, развить свои способности и интересы, а также научиться самостоятельно мыслить, принимать решения и работать в команде.

Целью личностно-ориентированного обучения является создание условий, в которых каждый ученик может раскрыть свой потенциал и развиться во всех сферах жизни. В такой среде ученики становятся активными участниками обучения, осознают свою значимость и ответственность за свое образование. Они формируют навыки самостоятельного мышления, принятия решений, работы в команде и коммуникации.

В личностно-ориентированных условиях обучения роль учителя приобретает новые аспекты и акценты. Вместо традиционной роли источника знаний и авторитета, учитель становится фасилитатором и наставником, который ориентирован на развитие личности ученика и создание комфортной образовательной среды [2, с. 14-16].

Основные особенности деятельности учителя в личностно-ориентированных условиях обучения представлены ниже (Рис. 1):

Индивидуальный подход

- Учитель стремится понять индивидуальные потребности, интересы и способности каждого ученика. Он учитывает их разнообразие и адаптирует образовательный процесс для поддержки индивидуального развития.

Сотрудничество и поддержка

- Учитель выступает в роли наставника, который поддерживает и мотивирует учеников, помогает им осознавать свои сильные стороны и преодолевать трудности. Он создает доверительные отношения и стимулирует сотрудничество между учениками.

Фасилитация учебного процесса

- Учитель создает условия для активного участия учеников в образовательном процессе. Он организует деятельность, которая позволяет ученикам исследовать, задавать вопросы, решать проблемы и совместно работать над проектами.

Развитие ключевых навыков и компетенций

- Учитель активно развивает навыки критического мышления, саморегуляции, коммуникации и сотрудничества у учеников. Он ставит задачи, которые требуют анализа, рефлексии и творческого мышления.

Самооценка и рефлексия

- Учитель поощряет учеников к самооценке и рефлексии своей работы и достижений. Он помогает им осознавать свой прогресс, учиться на ошибках и ставить цели для дальнейшего развития.

Дифференциация и адаптация

- Учитель учитывает разные стили обучения и темпы усвоения информации учениками. Он адаптирует материалы и методы обучения, чтобы каждый ученик мог достичь оптимального результата.

Обратная связь

- Учитель предоставляет конструктивную обратную связь, помогая ученикам осознавать свои успехи и области для улучшения. Он поощряет учеников к самооценке и саморефлексии.

Рис. 1. Особенности деятельности учителя в личностно-ориентированных условиях обучения

Таким образом, деятельность учителя в личностно-ориентированных условиях обучения требует гибкости, эмпатии и умения адаптироваться к различным потребностям учеников. Она направлена на развитие личности, формирование ключевых компетенций и подготовку учеников к успешной жизни и профессиональной деятельности. Как отмечает

Л.М. Саморукова, личностно-ориентированное обучение, с одной стороны, делает акцент на развитие личности учащегося, учет его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, а, с другой, помогает формировать мотивацию учащихся к обучению, навыки самоорганизации и самостоятельной работы [7], развивать их творческие способности.

Проблемы личностно-ориентированного обучения могут варьироваться в зависимости от стран и их подхода к организации образовательного процесса. В результате анализа литературы по теме исследования [1, с. 11-16; 10, с. 23-24] и др.) были выявлены следующие проблемы личностно-ориентированного обучения подростков в Туркменистане.

Основная проблема личностно-ориентированного обучения подростков в Туркменистане связана с *преобладающей традиционной системой образования*, которая фокусируется на запоминании и репродукции знаний, а не на развитии навыков самостоятельного мышления и творческого подхода к обучению. Это, в свою очередь, может создавать преграды для внедрения личностно-ориентированного обучения подростков.

Следует отметить и такую проблему, как *отсутствие подготовленных педагогов*, способных создавать стимулирующую и поддерживающую образовательную среду. В особенности в Туркменистане наблюдается недостаток таких учителей в сельских и отдаленных районах.

Не менее важной проблемой личностно-ориентированного обучения является то, что некоторые школы в Туркменистане могут сталкиваться с *ограниченностью ресурсов* таких, как учебные материалы, техническое оборудование и доступ к образовательным возможностям вне учебного заведения.

Еще одна проблема – это влияние социокультурного фактора на применение личностно-ориентированного обучения подростков. Традиционные представления о роли учителя и ученика, преобладающие в Туркменистане, оказывают влияние на восприятие и принятие личностно-ориентированного подхода к обучению.

Что касается проблем личностно-ориентированного обучения в России, то можно отметить следующие из них. По мнению Г.П. Егиазаровой и М.Л. Чаплыгиной [4], одной из основных проблем является недостаточная подготовка учителей к работе в этой области. Многие педагоги не имеют достаточных знаний и навыков, чтобы эффективно применять личностно-ориентированный подход в своей работе. Существует и такая проблема, как отсутствие доступных методических материалов и учебных пособий для личностно-ориентированного обучения [5]. Это затрудняет работу учителей и ограничивает возможности учеников для получения качественного образования.

Некоторые ученые [8] среди проблем личностно-ориентированного обучения в России также выделяют преобладание традиционного подхода к обучению, который ориентирован

на передачу знаний и умений, а не на развитие личности ученика, что создает препятствия для внедрения личностно-ориентированного подхода в образовательную систему страны.

Таким образом, в России и Туркменистане долгое время существовала традиционная система образования, где учитель играл роль авторитета и источника знаний. Переход к реализации личностно-ориентированного подхода требует изменения педагогического мышления и культуры в образовательных учреждениях.

Для успешной реализации личностно-ориентированного обучения подростков необходимы подготовленные педагоги. Однако в некоторых случаях учителя могут испытывать недостаток знаний и навыков в применении этого подхода, что затрудняет его эффективное внедрение.

В качестве проблемы так же следует отметить ограниченные ресурсы. Недостаток ресурсов, включая финансирование, материальные и технические средства ограничивают возможности создания образовательной среды, способствующей развитию личности учеников. Отсутствие необходимых средств может затруднять применение инновационных методов и форм обучения как в России, так и в Туркменистане.

Помимо этого, в рассматриваемых странах, где проводятся стандартизованные экзамены, внедрение личностно-ориентированного подхода может сталкиваться с проблемой ориентации на получение высоких результатов на тестах. Это может создать напряжение между подходами, ориентированными на развитие личности и достижение высоких баллов.

Перспективы личностно-ориентированного обучения в России и Туркменистане могут быть весьма обнадеживающими, несмотря на присутствующие проблемы. В обоих странах существуют инициативы по модернизации системы образования, включая переход к более гибким и инновационным методам обучения. В России, например, существует Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», в рамках которой реализуются проекты по развитию личностно ориентированного образования.

В Туркменистане ведется работа по модернизации образовательной системы с целью перехода к личностно ориентированному обучению. В рамках этой работы проводятся семинары и тренинги для педагогов, разрабатываются новые учебные программы и методики.

В обоих странах активно применяются инновационные технологии в образовании (использование информационно-коммуникационных технологий, включение подростков в проектную деятельность, использование интерактивных методов обучения, таких как игры, дискуссии, групповые проекты и ролевые игры, использование инновационных образовательных платформ).

Список литературы

1 Ахмадова А.С. Организационно-педагогические условия формирования поликультурной компетентности студентов / А.С. Ахмадова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2019. – № 3. – С. 11-16.

2. Ахмедова Г. Деятельность учителя в личностно-ориентированных условиях обучения / Г.Ахмедова // Вестник Ошского государственного педагогического университета им. А.Мырсабекова. – 2022. – № 1-1 (19). – С. 14-16.

3. Дубинина А.В. Проблематика личностно-ориентированного подхода в современной системе образования / А.В. Дубинина URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4115/ (дата обращения: 01.07.2023).

4. Егиазарова Г.П., Чаплыгина М.Л. Проблемы внедрения и возможные пути развития личностно-ориентированного обучения / Г.П. Егиазарова, М.Л. Чаплыгина // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2014. №28. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vnedreniya-i-vozmozhnye-puti-razvitiya-lichnostno-orientirovannogo-obucheniya (дата обращения: 07.09.2023)

5. Едалина Н.А. Е Проблемы личностно-ориентированной педагогики: Курс лекций / Н.А. Едалина / Рос. филос. о-во; Межвуз. центр проблем непрерыв. гуманитар, образования при Урал. гос. ун-те им. А.М. Горького. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 1998. – 102 с.

6. Кошевая О.Г., Куриленко В.И., Скокова Л.В., Четова Ю.А. Личностно-ориентированный подход в обучении школьников / О.Г. Кошевая, В.И. Куриленко // В сборнике: Современные тенденции развития науки и производства. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Кемерово, 2022. – С. 28-29.

7. Саморукова Л.М. Проблемы реализации идеи личностно-ориентированного обучения в Российской школе / Л.М. Саморукова // Вестник КГУ. – 2008. – №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-realizatsii-idei-lichnostno-orientirovannogo-obucheniya-v-rossiyskoy-shkole (дата обращения: 01.07.2023).

8. Турянская О.Ф. Теоретические основы личностно ориентированного подхода к обучению: Монография / О.Ф. Турянская. – Орел: Издательство ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2015. – 278 с.

9. Шавалиева В.Р. Личностно-ориентированный подход в обучении школьников / В.Р. Шавалиева. URL: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/lichnostno-orientirovannyy-podhod-v-o/ (дата обращения: 03.07.2023).

10. Kuliyeva M. Innovations in teacher education / M.Kuliyeva // ИНТЕРНАУКА. – 2021. – № 1-3 (177). – С. 23-24.

УДК 372.881.161.1:004

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН РЕСУРСОВ

Хасанова Ш.Ш., магистрантка 2 курса,
Глазовский государственный инженерно-
педагогический университет
им. В.Г. Короленко,
г. Глазов, Россия
Научный руководитель:
кандидат филологических наук, доцент Максимова М.В.
Глазовский государственный инженерно-
педагогический университет
имени В.Г. Короленко,
г. Глазов, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию проблемы пополнения словарного запаса на английском языке у обучающихся ООО и СОО. Эта проблема возникает у большинства учащихся, так как именно на среднем и старшем этапе обучения объем лексики, которой должны оперировать школьники, растет. Вместе с тем, недостаточно усвоенный лексический материал в совокупности со снижающейся мотивацией не позволяют подросткам быстро запоминать и свободно использовать новые лексемы. В связи с этим необходимо разрабатывать и использовать новые подходы и технологии, нацеленные на повышение мотивации к учебной деятельности школьников, и, соответственно, и уровня владения языком.

Целью исследования является анализ когнитивных и поведенческих особенностей представителей поколения Z и **α**, а также анализ эффективности популярных интерактивных инструментов, которые целесообразно использовать в процессе обучения английскому языку, в частности, в ходе формирования лексического навыка.

В процессе работы использовались такие методы исследования, как анализ, синтез, описательный метод и моделирование.

Автор делает вывод об эффективности применения интерактивных платформ в процессе обучения лексике и дает практические рекомендации. В качестве недостатков названа пассивность обучающихся на занятии, а также невозможность актуализации лексики в живой речи в случае, если учитель чрезмерно полагается на интерактивные инструменты обучения.

Ключевые слова**:** лексика, поколение Z, поколение **α** словарный запас, методы, приёмы, технологии, Word Wall, Quizlet, Miro, Pinterest.

METHODS AND TECHNIQUES OF LEXICAL SKILL FORMATION IN MODERN ADOLESCENTS USING INTERACTIVE ONLINE RESOURCES

Khasanova Sh. Sh., 2nd year master's student,
Glazov State Engineering and Pedagogical University
named after V.G. Korolenko,
Glazov, Russia
Supervisor:
Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor Maximova M.V.
Glazov State Engineering and Pedagogical University
named after V.G. Korolenko,
Glazov, Russia

Abstract. This article is devoted to the study of the topic – solving the problem of vocabulary replenishment in English for students of LLC and SOO. This problem occurs in most students, since it is at the middle and senior stage that the volume of vocabulary that students should operate with is growing. At the same time, insufficiently learned lexical material, coupled with falling motivation, do not allow teenagers to quickly memorize and freely use new lexemes. It is necessary to develop and use new approaches and technologies aimed at increasing the motivation of students' learning activities, and, accordingly, the level of language proficiency.

The aim of the work is to analyze the cognitive and behavioral characteristics of representatives of generation Z, as well as to analyze the effectiveness of popular interactive tools that are advisable to use when teaching English, in particular, when forming a lexical skill.

In the course of the work, methods of analysis, synthesis, descriptive method, modeling method were used.

The author makes a conclusion about the effectiveness of using interactive platforms in teaching vocabulary and gives practical recommendations. The disadvantages are the passivity of students in the classroom, as well as the inability to update vocabulary in live speech if the teacher excessively relies on interactive learning tools.

Keywords: vocabulary, generation Z, generation **α,** vocabulary, methods, techniques, technologies, Word Wall, Quizlet, Miro, Pinterest.

Поколение Z и **α**– это дети, родившиеся после 2005 года (по некоторым данным, после 2010 года) [4]. В отличие от других поколений, это дети медиатехнологий. Они не могут

представить себе жизнь без мобильных телефонов. Они больше зависят от цифровых технологий, потому что выросли в цифровой среде, почти вся информация взята из интернета. Они живут в виртуальном мире, больше общаются с компьютером, чем с родителями или друг с другом. Контакты с коллегами все чаще становятся онлайновыми.

Новое поколение имеет опыт потребителя, знает, чего хочет и как это получить. Реальность и развлечения виртуальной реальности выходят на первый план. Они привыкли, что их желание всегда исполняется в виртуальной реальности. Представители поколения Z и α рассматриваются как самостоятельные и независимые. Они считают себя особенными, уникальными [5]. Именно поэтому в процессе их обучения необходимо учитывать некоторые особенности мировосприятия и когнитивных процессов.

Джули Коутс, автор книги “Generations and how to learn” предлагает ряд советов для современного учителя, которые помогут эффективно работать с подростками, принадлежащими к «поколению Z»:

1) необходимо хорошо структурировать процесс обучения; современные школьники хотят точно знать, что от них требуется и в какие сроки;

2) обеспечить «обратную связь»;

3) эффективно использовать время; разделите время исследования примерно на 25-30 минут для каждой операции смены за один раз;

4) информация, которую он дает, не должна быть избыточной; новое поколение хочет получить «концентрированные» знания;

5) ведите себя мудро; ученики хотят, чтобы учитель был мудр и доброжелателен, а не «знал все»;

6) помните о важности общения; используйте приемы, включающие обмен между обучающимися [1].

Дж. Коатс предлагает несколько путей построения обучения с современными школьниками:

1. Ученик в центре внимания. Молодые люди отказываются от образования: оно часто кажется им бессмысленным для будущей жизни, менее полезным, чем «свободное плавание в большом широком мире». В современных образовательных программах обращается внимание на личностные качества ученика и их формирование фактически только в начальной школе.

2. Сотрудничество вместо конкуренции. Современные студенты понимают командную ценность такого сотрудничества в учебном процессе, и их отзывы служат только подтверждением этого.

3. Применить свои знания. Когда мы говорим о пользе знаний, мы не имеем в виду их «полезность», то есть насколько нашим учащимся, владеющим знаниями, будет легко сдать выпускные или вступительные экзамены. Такие результаты обучения все еще признаются студентами «важными», но они не должны иметь преимущественный характер. Цель нового поколения школьников – получить информацию, любая польза от которой будет очевидна.

4. Время – это политика. Время – большая ценность для современного поколения и умение эффективно его потратить часто становится для них главным аргументом. Поколение Z ищет идеальный баланс между временем, количеством и качеством от полученной информации. Если изучение материала курса займет слишком много времени, они откажутся его изучать или будут искать новую информацию в других источниках. Времени на выполнение задания может не хватить, поэтому необходимо тратить его с «умом». Если изучаемая информация очень нужна, но плохо структурирована, и ее освоение отнимает лишнее время – ученики будут искать ее в независимых источниках, что многие педагоги также расценивают как «нежелание учиться как положено».

5. Главное – результат. В процессе обучения современные школьники в первую очередь большое внимание уделяют результату. Они стараются сконцентрироваться на получении новой информации, не придавая значения старой. Задания, которые содержат многократное повторение одного и того же, они оставляют невыполненными. Если в качестве результата учащимся видится лишь хорошая отметка на экзамене — вряд ли они будут уделять внимание действительно глубокому и системному изучению предмета. Важно помнить, что современные ученики с самого рождения имеют доступ к огромным массивам информации — к пяти годам в распоряжении современного ребенка находится больше информации, чем было у его бабушки и дедушки за всю жизнь. Нынешние учащиеся умеют ориентироваться в этом изобилии, быстро находить, выделять и запоминать лишь нужное, имеющее практическую ценность – многие люди старшего возраста не имеют таких навыков.

6. Диалог. Важной частью обучения является диалог с педагогами и школьниками. В традиционных учебных заведениях, где встречаются учитель и ученик, достаточно возможностей для диалога – нужно просто ими пользоваться. Современные технологии могут помочь в дистанционном обучении: учебное заведение, например, использует блог педагога и учащихся, чтобы дать им возможность обсудить различные аспекты учебного курса.

7. Текст. Многие современные школьники научились пользоваться компьютером еще до того, как научились ходить или говорить. Среда, созданная высокими технологиями, является важным инструментом для их обучения: обучая их в традиционном классе, они кажутся «тихими» для аудитории, знакомой со звуком.

8. Визуализизация. Современные школьники воспринимают визуальную информацию лучше, чем представители любого другого поколения. Об этом будут помнить и учитывать эту особенность обучения молодого поколения, которая используется для получения имиджевой информации из СМИ – это будет способствовать успеху школы. Кроме того, опыт этих школьников в выявлении важной информации из большого объема формируется специально для визуального восприятия и лучше всего к нему применим [3].

Интеграция технологий в учебные классы увеличилась за последние несколько лет. В настоящее время интерактивные английские ресурсы помогают учителям и ученикам облегчить задачи процесса преподавания и обучения.

Как мы отметили выше, в процессе изучении языка важную роль играет словарный запас. Словарный запас помогает нам понять все, что мы читаем, когда мы говорим. В отличие от других языков в английском языке мало слов, но много значений. Поэтому учителям важно дать глубокое знание словарного запаса при изучении иностранного языка.

В настоящее время существует несколько десятков приложений для формирования лексических навыков, они отличаются элементами функционала и условиями пользования. Часть цифровых ресурсов, по сути, те же карточки в кармане (flashcards software), часть имеет несколько отличный формат, но основывается на тех же принципах освоения лексики (language self-study programmes).

Quizlet. На наш взгляд, одним из лучших сайтов для совершенствования речевых лексических навыков, является сайт quizlet.com, разработанный для изучения иностранных слов. Сайт построен на основе цифровых flash-карточек с разнообразным контентом: английские слова/выражения и их русские эквиваленты, картинки, правила с примерами. Однако quizlet.com – это не только говорящий словарь. Алгоритмы сайта позволяют создавать тесты, тренировать правописание, работать в команде над решением общей задачи в виде интерактивной игры.

Преимущества данного сайта:

– приложение дает учащимся возможность прослушать произношение слова, тем самым закрепляя его звуковую форму. Сопоставление звучания слова с его графическим образом при выполнении заданий позволяет глубже понять закономерности, лежащие в основе чтения лексических единиц английского языка;

– тесты на правописание помогают выявить слова, на которые следует обратить особое внимание. Сами англичане называют орфографию родного языка «национальным бедствием», поэтому, благодаря режиму проверки орфографии, обучающиеся могут более полно овладеть навыками корректного письма на английском языке;

– Quizlet упрощает работу преподавателя, создавая типичные тесты на проверку словарного запаса, которые могут быть использованы на любом этапе урока. Так как содержание тестов будет произвольно, у каждого учащегося будет индивидуализированный тест, созданный на базе пройденного материала;

– при наличии интерактивной доски, можно воспользоваться играми, которые предлагает Quizlet учащимся. Одна из таких игр, Scatter, может служить в качестве физкультминутки, во время которой учащиеся будут повторять английские слова [2].

Чтобы создать тесты в приложении Quizle,t надо идти по этим шагам.

1. Чтобы приступить к работе с инструментом, щелкните по кнопке «Начать» на главной странице сайта.

2. Создайте аккаунт в сервисе с помощью учетной записи Google, Facebook или вашего email-адреса.

3. После регистрации перейдите на главную страницу Quizlet. Для работы с конструктором тестов сначала придется создать учебный модуль, так как выполнение каких-либо заданий возможно лишь в его рамках.

4. Итак, выберите пункт «Ваши учебные модули» в панели меню слева. Затем нажмите на кнопку «Создать модуль».

5. На открывшейся странице укажите название модуля и приступайте к составлению заданий.

6. Система тестирования в этом сервисе весьма проста и понятна: просто составляйте карточки с терминами и их определениями. Ну а тест представляет собой проверку на знание конкретных терминов и их значения.

Перейти к готовому тесту можно со страницы созданного вами модуля.

Отправить задание другому пользователю вы можете просто, скопировав ссылку на него в адресной строке браузера.

Word wall. Программа WordWall проста в использовании и помогает создавать упражнения, оптимально подходящие, как для интерактивной доски, так и для индивидуальной работы на компьютерах, не требует специальных знаний и умений от преподавателя, позволяет создавать интерактивные упражнения с использованием изображений и тестов. Достаточно нестандартный шаблон “whack-a-mole”. Здесь надо выбрать слова определенной категории. Параметров только два: правильный и неправильный.

Один из плюсов сервиса WordWall – это существование программы для создания и использования упражнений офф-лайн. На любом компьютере без выхода в интернет можно установить программное обеспечение и на электронном носителе предоставить упражнения.

Программа имеет понятный пользовательский интерфейс на многих языках. Для любого этапа урока можно найти подходящий шаблон.

Вращающиеся карточки (Flip Tiles) чаще используются на этапе введения или закрепления новых лексических единиц, представляют собой двусторонние карточки, на которых можно использовать как изображения, так и текстовые элементы. На уроке английского языка этот элемент удобен для стимулирования устных высказываний по определенной ситуации в парной работе, а при переворачивании карточки осуществляется самопроверка. Задача учащихся высказать отношение или рассказать о событии, отмеченном на одной стороне карточки, а затем, перевернув карточку проверить свои догадки.

Чтобы создать тесты в приложении WordWall надо идти по этим шагам.

1. Создайте аккаунт в сервисе с помощью учетной записи Google, Facebook или вашего email-адреса.

2. После регистрации перейдите на главную страницу Wardwall.

3. Выберите пункт «Ваши учебные модули» в панели меню слева. Затем нажмите на кнопку «Создать модуль».

5. На открывшейся странице укажите название модуля и приступайте к составлению заданий.

6. Система тестирования в этом сервисе весьма проста и понятна.

7. Учебные задания можно создать с помощью системы шаблонов.

Эти шаблоны включают в себя знакомую классику, например, викторина и кроссворд. Также есть аркадные игры, например, «Погоня в лабиринте» и «Самолет», и есть инструменты управления классом, например, «План рассадки».

Miro. Бесконечная онлайн-доска, на которую вы можете выкладывать картинки, документы (pdf и google docs), в том числе делать заметки, рисовать, писать, клеить стикеры сохраняя результаты в реальном времени. Более того, можно пригласить друзей и коллег, чтобы поработать вместе из любой точки мира.

Бесплатно 1 пользователь может создать 3 разных доски. Каждая доска является бесконечной. Вы можете ее растягивать и добавлять необходимое количество материалов, и все они будут сохранены на доске. После того, как вы зарегистрировались на сайте miro.com, у вас будет возможность создать пустую доску, доску с системой Канбан, интеллект-картой, или другими фреймворками.

Доска в приложении Miro обладает такими инструментами, как:

1) поддержка многих медиа-форматов: картинки, видео с YouTube и Vimeo, PDF-файлы, документы и т.д.;

2) подсветка цветными маркерам, использование стикеров, возможность рисовать геометрические фигуры;

3) работа в реальном времени; особо удобно оставлять комментарии. Можно прикреплять стикеры, документы и т.д. Все действия отображаются в специальной панели;

4) интересная функция подсветки курсора пользователя;

5) поддержка командной работы;

6) дополнительные инструменты (например, “To Do” можно использовать для целеполагания).

Форматы использовании доски различаются:

– интерактивный учебник. Наполните доску материалами урока, с помощью скриншеринга управляйте вниманием учеников, таймером ограничивайте время на выполнение заданий;

– обучающий вебинар. В специальном шаблоне наметьте общий план работы, загрузите на доску полезные материалы. Соберите ожидания участников на стикерах, а потом с помощью этого же инструмента подведите итоги, скачайте и разошлите участникам;

– групповая работа. Вы можете предложить ученикам работу над проектом в группах, используя шаблоны для приоритизации задач, тегируя ответственных и следя за тем, кто проявил наибольшую активность. При необходимости корректируйте работу в стикерах или комментариях [6].

Последнее время, данное приложение довольно часто используется учителями на уроках дистанционного обучения для формирования лексических навыков у учащихся.

Как работать на доске Miro? Можно пользоваться разными материалами. Интерфейс сервиса оформлен на английском, но он интуитивно понятен. Во время работы вас будут сопровождать всплывающие окна с подсказками.

Miro не нужно устанавливать на компьютер: можно управлять доской прямо из браузера. Удобнее всего работать с компьютера или планшета. Для начала работы с сервисом вы можете выбрать тариф Education. Этот бесплатный план предлагает неограниченное количество досок и до 100 участников.

Для ваших учеников сервис тоже бесплатен можно пригласить их к участию по электронной почте. Вы можете ограничивать права участников, выбирая редактирование, комментирование или только просмотр. Контент можно тегировать по уровням, и тогда разным ученикам будут доступны разные материалы на одной и той же доске.

Pinterest. Pinterest является визуальной поисковой и социальной сетью. То есть представьте, что вы вводите в Google запрос, но каждый сайт выглядит в виде картинки.

Сервис Pinterest – это тематический каталогизатор изображений с элементами социальной сети. Pinterest – место для поиска интересных и полезных идей для бизнеса или хобби, так утверждают создатели сервиса.

Пользователи загружают на свои доски (Board) фотографии (которые называют ПИН). Можно не загружать, а заимствовать изображения прямо с сайтов или других аккаунтов. Для этого достаточно указать адрес и выбрать фотографию, которая есть по этому адресу. Сервис будет отсылать вас при просмотре по ссылке на сайт-источник фотографии.

Особенностями сервиса являются:

- ПИН (изображения) прикрепляются к именованным доскам и выставляются на обзор;
- другие пользователи могут просматривать ваши фото и могут поделиться фотографиями с другими своими пользователями;
- можно отмечать понравившиеся ПИНы и доски;
- пользователи могут подписаться на Вас (доску);
- можно привязать к карте изображения и перемещаться по доске с помощью меток карты.

Для начала работы нужно зарегистрироваться. При этом можно воспользоваться аккаунтами социальных сетей. Сервис поддерживает кириллицу [2].

Pinterest способствует развитию словарного запаса, так как в данном приложении можно найти разные рисунки, слова по разным темам, разные игры для младших и старших учащихся. Данное приложение содействует формированию лексических навыков у младших учащихся, как так им нравится работать с яркими картинками.

Таким образом, мы можем сказать, что в современном мире в сфере образования информационно–коммуникативные технологии играют большую роль. Благодаря новым технологиям, мы имеем доступ к интернет-сайтам, в которых преподаватели и учащиеся могут работать вместе или самостоятельно. При применении интернет-ресурсов в обучении иностранному языку у учащихся есть возможность работать самостоятельно с различными материалами, текстами, есть возможность проверить свой уровень владения изучаемым языком и самостоятельно готовиться к экзаменам.

В ходе нашего исследования нами были отобраны 4 мобильных приложения, такие как Quizlet, Word wall, Miro, Pinterest. Мы дали характеристику этим приложениям. Мобильные приложения помогают нам усовершенствовать наши речевые и слуховые навыки. Данные приложения дают нам возможность обогащать словарный запас.

Однако наряду с достоинствами, обучающие интерактивные сервисы имеют и недостатки. Одним из самых весомых недостатков является появление условий для пассивности учеников. На уроках иностранного языка, с точки зрения коммуникативного

подхода, самое главное – это умение разговаривать, применяя различные навыки и знания. До тех пор, пока компьютеры, веб-сайты и мобильные приложения не могут выполнять функцию собеседника, с помощью информационных технологий не будет возможно обучить свободному использованию лексических единиц в неподготовленной речи, что и является главной задачей изучения иностранного языка.

Таким образом, мы можем сказать, что использование интерактивных платформ и сервисов в процессе обучения современных подростков имеет как положительные, так и отрицательные черты. Поэтому учителю необходимо взвешенно подходить к определению необходимости введения их в учебный процесс.

Список литературы

1. Коатс, Дж. Поколения и стили обучения / Дж. Коатс // МАПДО; Новочеркасск: НОК, 2011.

2. Сильверман Б., Сверра П., Шарп Э. «Что такое Pinterest?» / Б.Сильверман, П. Сверра, Э.Шарп. Социальный интернет-сервис. URL: https://help.pinterest.com/ru/guide/all-about-pinterest (дата обращения: 12.04.2022).

3. Щеглова Д. Что такое поколение Z и как оно видит свое образование / Д.Щеглова: Институт образования НИУ ВШЭ 30.09.2020. Электронный ресурс. – URL: https://trends.rbc.ru/trends/education/5ef1ddbc9a794733b37dcfff/ (дата обращения: 12.04.2022). – Текст: электронный.

4. Гомозова З.А. Как учить детей 21 века (поколение Z) / З.А. Гомозова: Электронный ресурс. – URL: https://infourok.ru/kak-uchit-detey-veka-pokolenie-z-2277214.html (дата обращения 14. 04. 2022). – Текст: электронный.

5. Игнатьев К. Современные школьники, подростки – визуально ориентированные / К.Игнатьев: Электронный ресурс. – URL: https://bit.samag.ru/archive/article/2369 (дата обращения 14. 04. 2022). – Текст: электронный.

6. Шадрин О., Хусида А. «Miro» (до 2019 года — RealtimeBoard) / О.Шадрин, А.Хусида. Интернет-платформа: URL: https://miro.com/app/dashboard/ (дата обращения: 12.04.2022).

УДК 330.3

КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРЕДПРИЯТИЯ

Чарыева Ш.Ы., магистрантка 1 курса,
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Научный руководитель:
канд. экон. наук, доцент Васильев В.Л.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. В статье рассмотрена актуальная проблема совершенствования методики экономического анализа для предприятия в современных условиях. Сделан акцент на комплексный подход к решаемой проблеме. Предлагается проводить экономический анализ предприятия по направлению маркетинговой, производственной и финансовой деятельности. Рассматриваются основные показатели каждого из функциональных направлений работы предприятия. Особое внимание уделяется учёту современных особенностей ведения хозяйственной деятельности, а именно росту рыночного риска, давлению западных санкций, изменению логистических затрат.

Ключевые слова: маркетинг, производство, финансы, экономический анализ, прибыль, рентабельность.

COMPREHENSIVE METHODOLOGY FOR ECONOMIC ANALYSIS OF AN ENTERPRISE

Charyeva S.Y., 1st year master’s student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific Supervisor:
Phd, Associate Professor Vasilev V.L.
Yelabuga Institute of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Abstract. The article deals with the actual problem of improving the methodology of economic analysis for the enterprise in modern conditions. Emphasis is placed on an integrated approach to the problem being solved. It is proposed to conduct an economic analysis of the enterprise in the direction of marketing, production and financial activities. The main indicators of each of the functional areas of the enterprise are considered. Particular attention is paid to taking into account modern features of doing business, namely the increase in market risk, the pressure of Western sanctions, and changes in logistics costs.

Keywords: marketing, production, finance, economic analysis, profit, profitability.

В настоящее время возрастает актуальность повышения экономической эффективности для любого предприятия. В современной российской экономике сложилась сложная ситуация для ведения бизнеса. Введенные западными странами санкции в отношении нашей страны оказывают негативное воздействие на экономическую активность

и сложившиеся экономические отношения. Пересмотру подвергаются параметры спроса на продукцию или услуги предприятия, возможности роста доходов потребителей, прогнозы выручки от основной и вспомогательных видов деятельности, элементы производственной себестоимости и другие расходы фирмы. По результатам анализа экспертных мнений в текущем и последующем году увеличится безработица и количество банкротств частных предприятий [1]. Это в свою очередь снизит налоговые доходы бюджета и далее инвестиционные возможности государства. Снижение эффекта инвестиционного мультипликатора может привести российскую экономику к затяжному и глубокому экономическому кризису. Это подтверждается заявлениями официальных представителей государственной власти о повышении вероятности реализации наиболее пессимистического сценария развития экономики [2]. В условиях внешней турбулентности, когда предпринимательский сектор находится под воздействием внешних рисков, возрастает актуальность мобилизации внутренних ресурсов, анализа внутреннего потенциала для диверсификации своей деятельности и инновационного развития. В первую очередь для решения данной задачи необходимо использовать методы экономического анализа. При этом методика экономического анализа может быть улучшена с учетом современных условий.

Экономический анализ современного российского предприятия должен иметь комплексный характер и базироваться на многоаспектном исследовании хозяйственной деятельности. Данный подход предполагает с одной стороны применение различных методик экономического анализа, а с другой оценку различных функциональных направлений деятельности предприятия – маркетинга, производства, финансов [3].

Рассмотрим основные этапы совершенствования экономического анализа предприятия в современных условиях.

Во-первых, необходимо обеспечить предприятию внешний положительный денежный поток в виде выручки от реализации товаров и услуг. Данное направление должно быть реализовано с помощью рыночных исследований и маркетинговых методов анализа. В современных условиях это направление с наиболее изменчивым прогнозом, содержит с одной стороны много рыночных и логистических рисков из-за западных санкций, а с другой стороны – обладает колоссальным потенциалом для творческих, нестандартных предпринимательских решений. Широкое распространение для анализа рыночных возможностей предприятия и классификации перспективных товарных групп получил матричный подход. Суть метода в двуедином рассмотрении пары показателей: темпов роста доли рынка и темпов роста объемов продаж («матрица БКГ») или прибыль / рентабельность от товарной группы или производительность труда / капиталоёмкость подразделения предприятия и т.д. Такой подход позволяет структурировать ассортимент выпускаемой

продукции, услуги предприятия, а значит лучше понять приоритеты хозяйственной деятельности и более оптимальным образом распределить ограниченные экономические ресурсы.

Во-вторых, глубокому анализу должна быть подвергнута производственная деятельность предприятия. В этом направлении целесообразно применить маржинальный анализ. Данный вид экономического анализа базируется на разделении затрат на постоянные и переменные по признаку влияния затрат на объем производства. К переменным затратам в основном относятся затраты на сырье и материалы, которые непосредственно идут на изготовление продукции или услуги, затраты на оплату труда основного производственного персонала, которые непосредственно изготовляют продукцию или услугу, затраты электроэнергии, которые позволяют обеспечить функционирование машин и оборудования для производства товаров и услуг. Все другие затраты могут быть отнесены к постоянным, не зависящим в краткосрочном периоде от объемов производства. Полезность маржинального анализа состоит в том, что предприниматель начинает понимать и «видеть» структуру и состав затрат своего предприятия. Это позволяет принимать наиболее эффективные управленческие решения. Также это создает потенциал для экономии затрат или позволяет выиграть время, придавая расходным платежам рейтинг приоритетности, а высвобождаемые ресурсы пускать на расширение производства для получения «эффекта от масштаба». В современных условиях это является важной задачей.

В-третьих, необходимо проводить постоянный анализ финансового состояния предприятия. Это связано с тем, что в кризисной экономике возрастают риски банкротства предприятия и повышения финансовой зависимости от заемных средств. В данном направлении рассчитываются три группы показателей: ликвидности, устойчивости, деловой активности. Между данными показателями существует определенная взаимосвязь. Показатели ликвидности рассчитываются на основе сопоставления активов и пассивов. Это позволяет предпринимателю управлять основным и оборотным капиталом. Нормативы по ликвидности имеют определенные границы. Выход за нижнюю границу норматива ликвидности свидетельствует о высоком риске банкротства предприятия. Превышение границ норматива ликвидности показывает низкую эффективность использования капитала, его заморозку в ликвидных оборотных средствах и снижение величины генерации добавленной стоимости. Показатели финансовой устойчивости рассчитываются на основе сопоставления различных групп пассивов между собой: собственного и заемного капитала. Это позволяет оценить эффект финансового рычага. Низкая доля собственного капитала с одной стороны характеризуется высокими рисками банкротства, а с другой позволяет расширить производство за счет заемных финансовых ресурсов. Целесообразность движения

к увеличению доли заемного капитала должна быть рассмотрена с использованием показателей деловой активности: рентабельности и оборачиваемости. При опережающем росте данных показателей над ростом кредитной задолженности, могут быть приняты решения о продолжении заимствования финансовых средств. При этом надо понимать, что в современных условиях меняются источники и стоимость заемных средств. Появление дополнительных расходов в процессе финансовой деятельности предприятия должно быть учтено при оценках целесообразности расширения или совершенствования хозяйственной деятельности на рынке.

Таким образом, каждый вид экономического анализа позволяет выявить слабые и сильные места, возможности и угрозы для предпринимательской деятельности. Комплексное применение методов экономического анализа на всех этапах жизненного цикла продукции (услуги) позволяет оптимизировать хозяйственные процессы. Данная задача имеет практическую значимость для настоящего времени.

Список литературы

1. Аганбегян А.Г. К концу года 30% россиян будут жить на 300 рублей в день / А.Г. Аганбегян. – Режим доступа: https://newizv.ru/interview/16-08-2022/akademik-abel-aganbegyan-k-kontsu-goda-30-rossiyan-budut-zhit-na-300-rubley-v-den (дата обращения: 09.11.2022).

2. Набиуллина Э.С. "Жесткий" вариант прогноза Центрального банка России стал реальнее / Э.С. Набиуллина. – Режим доступа: https://ren.tv/news/ekonomika/1043529-na- (дата обращения: 09.11.2022).

3. Васильев В.Л., Ханипова Е.Х. Разработка методики комплексного анализа социально-экономической безопасности предприятия / В.Л. Васильев, Е.Х. Ханипова // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. – 2012. – № 4-2. – С. 298-303.

УДК 81’371:373.6

НОМИНАЦИИ ПЕРВЫХ БЛЮД В РУССКОЙ КУХНЕ: ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Шакулова Ч.М., студентка 5 курса
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия
Научный руководитель:
канд. филол. наук, доцент Данилова Ю.Ю.
Елабужский институт
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Аннотация. Объективное описание национально-культурной специфики лексико-семантических групп названий первых блюд русской кухни как представителей живых фрагментов национальной культуры должно строится на уточнении лингвострановедческой концепции, подчеркивающей важность национально-культурного содержания слов (как коннотации, так и фона), и концепции культуры языка, предполагающей учет особенностей ценностного языкового образа мира, воплощенного в русском языке, прежде всего, на лексическом уровне. В связи с этим возникает проблема отсутствия адекватного теоретического осмысления номинаций гастрономической культуры, которая изучается в основном на эмпирическом уровне, механизмы же функционирования номинаций гастрономической культуры недостаточно изучены.

Целью настоящего исследования стала попытка описать культурное своеобразие лексики, называющей первые блюда русской кухни, в рамках лингвострановедческого подхода. Для достижения цели предлагается решение следующих задач: определить основные положения лингвострановедческого направления исследования русского языка как предмета обучения; изучить объем и лексико-семантический состав номинаций первых блюд русской кухни; классифицировать наименования первых блюд русской кухни по функционально-номинативным типам; дать характеристику национально-культурным особенностям номинации первых блюд русской национальной кухни.

Для достижения цели и решения поставленных задач в работе были определены методы лингвистического исследования: метод сплошной выборки (при сборе необходимого материала для исследования); метод дефиниционного и лексико-семантического анализа (для формирования универсального общеязыкового понятийного плана); контекстуальный анализ рецептов русских национальных блюд; этимологический метод, предполагающий выяснение исходного смысла названия блюда; метод компонентного анализа для исследования семантической структуры кулинарных названий блюд.

Объективное объяснение национально-культурной специфики лексико-семантических групп русских кулинарных наименований требует уточнения национально-культурных концептов, подчеркивающих важность национально-культурного содержания слов (этимология, коннотация, фон, реалии повседневности и др.) и специфику воплощенного в русском языке ценностного языкового образа мира, прежде всего на лексическом уровне.

Ключевые слова: лингвострановедение, русский язык, русская национальная кухня, номинации первых блюд, этимология.

NOMINATIONS OF FIRST DISHES IN RUSSIAN CUISINE: LINGUO-COUNTRY STUDIES ASPECT

Shakulova Ch.M., 5th year student
Yelabuga Institute
of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia
Scientific adviser:
Phd, Associate Professor Danilova Yu.Yu.
Yelabuga Institute
of Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia

Abstract. The objective description of the national-cultural specificity of lexical-semantic groups of the names of the first dishes of Russian cuisine as representatives of living fragments of national culture should be based on the clarification of the linguo-country studies concept, which emphasizes the importance of the national-cultural content of words (both connotation and background), and the concept of language culture, which implies taking into account the peculiarities of the value linguistic image of the world embodied in the Russian language, first of all, at the lexical level. This raises the problem of the lack of adequate theoretical understanding of nominations of gastronomic culture, which is studied mainly at the empirical level, while the mechanisms of functioning of nominations of gastronomic culture are insufficiently studied.

The aim of the present study was an attempt to describe the cultural uniqueness of the lexicon naming the first dishes of Russian cuisine within the framework of the linguo-country studies approach. To achieve the goal, the solution of the following tasks is proposed: to determine the main provisions of the linguocountry study direction of the Russian language as a subject of study; to study the scope and lexico-semantic composition of nominations of the first dishes of Russian cuisine; to classify the names of the first dishes of Russian cuisine by functional-nominative types; to characterize the national-cultural peculiarities of the nomination of the first dishes of Russian national cuisine.

To achieve the goal and solve the set tasks, the methods of linguistic research were defined in the work: the method of solid sampling (when collecting the necessary material for the study); the method of definitional and lexical-semantic analysis (to form a universal general linguistic conceptual plan); contextual analysis of recipes of Russian national dishes; etymological method, which involves finding out the original meaning of the name of the dish; the method of component analysis to study the semantic structure of culinary names of dishes.

The objective explanation of national-cultural specificity of lexical-semantic groups of Russian culinary names requires the clarification of national-cultural concepts that emphasize the importance of national-cultural content of words (etymology, connotation, background, realities of everyday life, etc.) and the specificity of the value linguistic image of the world embodied in the Russian language, primarily at the lexical level.

Keywords: linguo-country studies, Russian language, Russian national cuisine, nominations of first dishes, etymology.

Современная лингвистика активно движется в направлении рассмотрения языка не просто как инструмента общения и познания, а как культурного кода нации. В связи с этим лингвострановедческое направление становится одним из центральных лингвистических исследований, базирующихся на социальной обусловленности языка. Фундаментальные основы этого лингвистического направления были заложены в XX веке научными трудами Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова. Они доказали, что семантика слова не ограничивается одним лексическим понятием. Слова, эквивалентные в понятийной области, разветвляются в других областях своей семантики. Другими словами, слово имеет обозначение той или иной реалии, и поэтому в его семантике можно обнаружить отчетливое «внеязыковое» содержание, отражающее культуру, предоставляемую языком [4, с. 119]. В понимании авторов лингвострановедение рассматривается как культуроведение, направленное на задачи и потребности изучения и преподавания иностранных языков, но в отличие от дисциплин культуроведческой направленности, лингвострановедение базируется на филологической природе, т.е. через язык в процессе обучения. Отсюда главной задачей этой дисциплины становится изучение и раскрытие семантической наполненности национально-маркированной лексики, осуществляющееся посредством владения фоновыми знаниями (лексикой), реалиями, коннотативной лексикой.

Так, кулинарные названия блюд русской кухни содержат лингвострановедческий компонент, необходимый для формирования комплекса представлений о народной культуре и этнокультуре, поскольку эти номинативы выступают богатым лингвистическим материалом в процессе обучения русскому языку (в частности, как иностранному), в силу того, что в них отражается языковая и внеязыковая информация той или иной этнической группы. Впервые от попытки фиксации отдельных фактов гастрономической культуры перешли к ее анализу представители «хроникальной» школы «Анналов», обратившие внимание на изучение повседневной культуры во взаимосвязи с социокультурной системой. В частности, Ф.Бродель попытался рассмотреть гастрономическую культуру в контексте своего времени, учитывая экономические, политические и социальные факторы. В российских же гуманитарных науках проблема исследования «пищи и культуры» изучалась преимущественно этнографами и филологами. Доктор филологических наук А.А. Буров в своем научном труде «Лексический способ номинации и номинационно-синтаксическая конверсия в русском языке» отмечает, что «под способом номинации обычно понимается

определенный путь выявления внеязычного содержания и представления его в речи посредством языковых форм» [3, с. 85].

В рамках нашего исследования особую значимость приобретают национальные и культурные особенности номинации блюд русской национальной кухни как феномен «мира повседневности», содержащий лингвистическую и экстралингвистическую информацию, однако в данной статье более подробно мы остановимся на номинативах первых блюд (*суп*). Стоит отметить, что для русской кухни, как и для многих других кухонь мира, характерно деление на первые, вторые и третьи блюда. Первым блюдом в русской кухне всегда является суп.

Приведем этимологическую справку: так по словарю М.Фасмера, «*Суп* I род. п. -а. Из франц. *soupe* «суп», откуда и англ. *soup*, голл. *soep*, нем. *Suppe* – то же. Источник – галлором. *suppa* – ищут в герм.; ср. гот. *supôn* «сдобрять специями» (М.-Любке 697; Гамильшег, EW 812) [7, с. 519].

Единой классификации первых блюд в русской кухне нет, однако с учетом экстралингвистических факторов можно представить следующие тематические категории: самостоятельные номинации или номинации по вкусу (например, *солянка* – в составе колбасные и другие соления, *рассольник* – в состав входят соленые огурцы и рассол); номинации, включающие ингредиентные лексемы, входящие в состав блюда (*щи из свежей капусты, щи из квашеной капусты, суп картофельный, ботвинья*); номинации по внешнему виду (*щи зеленые, бульон прозрачный*); номинации по особенности использования (*похлебка*); номинации по способу приготовления (*окрошка* от глаг. «крошить», *суп-холодец* от словосоч. «холодный суп»).

Остановимся более подробно на некоторых из них. Солянка – старинное блюдо русской кухни, представляющее собой густой суп из темного мяса, рыбы и грибов, сваренный в бульоне с пряными специями. В толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой дается следующее толкование: «Солянка, и, ж. 1. Густой суп из рыбы или мяса с острыми приправами. Сборная с. (также перен.: то же, что сборная селянка; см. селянка). 2. Кушанье из тушёной капусты с мясом, рыбой или грибами» [6, с. 427]. Обратим внимание на информацию, представленную в скобках: изначально суп носил название *селянка*, являясь производным от слова «село», т.к. этот суп соединял в себе компоненты щей и рассольников и являлся крестьянской пищей. В связи с этим, в наиболее ранних кулинарных изданиях, например, в «Новейшей, опытной, искусной, экономке, стряпухе и постной поварихе» 1822 года издания мы встречаем следующий рецепт: «*Селянку варить»: взявши белой кислой капусты, мелко искрошеннаго луку, коровьяго масла, уксусу, перцу нарезанного мелкими кусочками ветчины, положи все то на сковороду и поджарь нарочито*» [1, с. 47]. В более

поздних изданиях название блюда мотивировано глаголом «солить», т.к. в состав блюда входят соленья: соленые огурцы, квашеная капуста, колбасные соленья. Обилие же ингредиентов, входящих в состав блюда, способствует появлению фразеологизма «сборная солянка»: «Прост. Шутл. О чем-либо разнородном, не отличающемся единством стиля» [2, с. 515].

В русской национальной кухне супы преимущественно горячие блюда, однако встречаются варианты и холодных первых блюд. Следующие номинации холодных супов *окрошка* и *суп-холодец* обусловлены способом приготовления. В словаре Т.Ф. Ефремовой представлено следующее толкование холодного супа «окрошка»: «Холодное кушанье из кваса с разного рода зеленью и мелко нарубленным мясом или рыбой» [5, с. 236]. В толковых словарях М.Фасмера и Т.Ф. Ефремовой внутренняя форма лексического наполнения не представлена. Можно предположить, что субстантив *окрошка* является отглагольной формой (от глагола «крошить», т.к. все ингредиенты нарезаются, крошатся) и образовано префиксально-суффиксальным способом с помощью префикса о- и суффикса -к-. Номинатив же *суп-холодец* имеет четкую внутреннюю форму, в которой вторая часть названия указывает на то, что это холодное блюдо; лексема «холодец» в словаре М.Фасмера не встречается, но это существительное образовано суффиксальным способом от «холод» с помощью суффикса *-ец-*. Существует множество пословиц и поговорок с упоминанием первого блюда, что обусловливает популярность супа в русской кухне: «Индюк много думал, да в суп попал», «Речь без пословицы, что суп без соли», «Непрошеное слово подобно супу без соли».

Следует также отметить, что территориальная обусловленность некоторых русских городов, расположенных у водоемов, предполагает занятие рыболовством, что обусловило появление традиционного блюда русской кухни «ухи»: «Суп из рыбы (с кореньями, специями)» [6, с. 844]. У лексемы *уха* есть синонимичное словосочетание «юшка на рыбе». Во втором значении в словаре М.Фасмера дается следующее толкование: «Юха́ II «суп, похлебка (из рыбы, мяса)», церк. заимств. из ц.слав. *юха* – то же; см. подробнее уха́. Напротив, диал. юха́ «навар мясной, рыбный», ю́шка – то же, курск. (РФВ 76, 291), южн., зап. (Даль), укр. юха́ – из польск. jucha» [7, с. 735]. В рамках лингвострановедения особый интерес представляет номинация этого блюда с антропонимическим компонентом «Большая Шуваловская уха», имеющая свою историю возникновения. После того как суп прокипел три часа, И.И. Шувалов, фаворит Елизаветы Петровны, положил в него золотую монету, которая осталась на поверхности супа и не утонула. Существует также разновидность ухи из осетрины, именно по этому блюду можно было оценить статус и материальное положение человека, т.к. она считалась рыбой привилегированного сословия.

Таким образом, лингвострановедение становится одной из центральных областей лингвистического исследования механизмов функционирования номинаций гастрономической культуры, составляющих значительный фрагмент языковой картины мира русского народа и знак культуры повседневности. В ходе лингвистического (семантического, этимологического, лингвокультурного) анализа номинаций первых блюд русской кухни было выявлено, что основным способом словообразования номинативов является морфологический, преимущественно суффиксальный способ, представленный морфемами *-к-, -ник-, -ик-, -ок-* (*рассольник, солянка, свекольник* и др.), также распространены адвербиальные внутренние формы блюд (*окрошка, солянка, суп-холодец* и др.). Важное место в толковании номинаций первых блюд русской кухни занимает этимология, позволяющая узнать, чем мотивирована номинация того или иного блюда и рассмотреть производные и непроизводные слова. По результатам исследования мы можем утверждать, что номинации первых блюд преимущественно мотивированы ингредиентом, входящим в состав блюда, способом приготовления, внешними качествами, либо вкусовыми признаками и особенностями потребления.

Список литературы

1. Бобринский Д.И. Поварская книга известного кулинара Д.И. Бобринскаго одного из лучших столичных гастрономов, который в течение многих лет состоял шефом поваров в лучших столичных ресторанах / Д. И. Бобринский. – Харьков: Просвещение, 1913. – 81 с.

2. Большой словарь русских поговорок / В.М. Мокиенко, Т.Г. Никитина. – М.: Олма Медиа Групп, 2007. – 784 с.

3. Буров А.А. Лексический способ номинации и номинационно-синтаксическая конверсия в русском языке / А.А. Буров // Языкознание и литературоведение. Вып. №30. – 2002. – С. 85-90.

4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1990. – 246 с.

5. Толковый словарь Т.Г. Ефремовой [Электронный ресурс]. – URL: Толковый словарь Ефремовой (gufo.me) (дата обращения: 24.06.2023).

6. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: А ТЕМП, 2004. – 944 с.

7. Этимологический словарь русского языка. В 4 томах. Т.IV / М.Фасмер. – М.: Прогресс, 1987. – 865 с.

Научное издание

СУДЕНТЫ В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

Сборник научных статей участников

Всероссийской студенческой научно-практической конференции

(для иностранных студентов, обучающихся в вузах России)

22 сентября 2023 г.

Ответственный редактор: Савина Н.Н.