



ISSN 2713-2501 (Print)

VOL. 3, NO. 3-4
2022

JOURNAL OF RUSSIAN STUDIES

РОССИЙСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ТОМ 3, № 3-4
2022

JOURNAL OF RUSSIAN STUDIES

2022. Vol. 3. No. 3-4.

ISSN 2713-2501 (Print)

“Journal of Russian Studies” is an international peer-reviewed scientific journal presenting original results of scientific research by Russian and Foreign authors. The journal is devoted to the study of the social, political, cultural life of Russian society; Russian literature and language, Russian history and sociology – all aspects of Russian studies.

The papers published in this journal have passed expert selection and peer review procedures. Scholarly content of publications corresponds to the following groups of academic specialties:

5.6. Historical Sciences

5.9. Philology

5.5. Political Sciences

5.10. Art history and Culturology

PUBLICATION INFORMATION

Registered by the Federal Service for Supervision of Communications and Information Technology and Mass Communications. Registration certificate PI No. FS 77 - 77639 dated 01.29.2020 (print media, magazine).

Registered with the National ISSN Agency of the Russian Federation, ISSN number: 2713-2501 (Print).

Published since 2020.

With a frequency of 4 issues per year.

FOUNDERS

Ramil R. Khairutdinov

Lilia E. Ilikova

PUBLISHER

Autonomous non-profit organization "Institute of Cultural Heritage"

Address: 10/15, Kremlin str., Kazan, Republic of Tatarstan, 420111, Russian Federation

Tel.: +7 (843) 221-33-21

EDITORIAL

Address: 3, M. Mezhlauk str., off. 117, Kazan, Republic of Tatarstan, 420111, Russian Federation

Email: rs-journal@mail.ru

EDITOR-IN-CHIEF

Liya E. Bushkanets – Ph. D habil. (Philol.), Professor, Institute of International Relations KFU, Kazan, Russian Federation

EDITORIAL DIRECTOR

Ramil R. Khairutdinov – Ph. D (Hist.), Ass. Professor, Institute of International Relations KFU, Kazan, Russian Federation

SCIENTIFIC EDITOR

Lilia E. Ilikova - Ph. D (Sociol.), Ass. Professor, Institute of International Relations, Kazan Federal University, Kazan, Russian Federation

EDITORIAL TEAM

Andre da Silva, Ph. D habil. (Polit.), Professor, University of Rio Grande do Sul, Brazil

Yulia S. Valeeva, Ph. D (Econ.), Ass. Professor, Kazan State Power Engineering University, Kazan, Russian Federation

Alessandro Vitale, Ph. D habil. (Polit.), Professor, University of Milan, Italy

Maria Gidini, Ph. D habil. (Polit.), Professor, University of Parma, Italy

Andrea Gulotta, Ph. D habil. (Philol.), Professor, University of Glasgow, Scotland

Tatyana K. Ivanova, Ph. D habil. (Philol.), Ass. Professor, Institute of International Relations KFU, Kazan, Russian Federation

Maria L. Kalenchuk, Ph. D habil. (Philol.), Professor, Institute of the Russian Language RAS, Moscow, Russian Federation

Vladimir I. Karasik, Ph. D habil. (Philol.), Professor, State Institute of the Russian Language named after A. Pushkin, Moscow, Russian Federation

Evgeny F. Kirov, Ph. D habil. (Philol.), Professor, State Institute of the Russian Language named after A. Pushkin, Moscow, Russian Federation

Roman N. Lunkin, Ph. D habil. (Polit.), Ph. D (Philos.), Institute of Europe RAS, Moscow, Russian Federation

Umberto Mazzone, Ph. D habil. (Hist.), Professor, University of Bologna, Italy

Munjal Girish, Ph. D habil. (Philol.), Professor, Delhi University, Delhi, India

Jean-Robert Ravio, Ph. D habil. (Polit.), Professor, University Paris-Nanterre, France

Roberta De Giorgi, Professor (Philol.), State University of Udine, Italy

Giovanni Savino, Ph. D habil. (Hist.), RANEP, Moscow, Russian Federation

Olga Smith, Ph. D habil. (Philol.), Professor, The University of Central Lancashire (UCLan), Preston, Lancashire, England

Paul Fryer, Ph. D habil. (Sociol.), Professor, University of Eastern Finland, Jonsuu, Republic of Finland

Guzel Guzelbaeva, Ph. D. (Sociol.), Ass. Professor, Institute of International Relations KFU, Kazan, Russian Federation

Guzel Ibneeva, Ph. D habil. (History), Professor, Institute of International Relations KFU, Kazan, Russian Federation

EDITORIAL AND PUBLISHING GROUP

Luiza K. Karimova (Executive Secretary) – Ph. D (Hist.), Associate Professor, Institute of International Relations, Kazan Federal University, Kazan, Russian Federation

Evgeniy V. Vitol (Responsible for the issue) – Institute of International Relations KFU, Kazan, Russian Federation

РОССИЙСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

2022. Т. 3. № 3-4

ISSN 2713-2501 (Print)

«**Российские исследования**» – международный рецензируемый научный журнал, представляющий оригинальные результаты научных исследований российских и зарубежных авторов. Журнал посвящён изучению социальной, политической, культурной жизни российского общества; исследованиям в области русской литературы и русского языка, российской истории и культуры – то есть всем аспектам осмысления.

Публикуемые в журнале материалы проходят процедуру рецензирования и экспертного отбора. Научное содержание публикаций соответствует следующим группам научных специальностей:

5.6. Исторические науки

5.9. Филология

5.5. Политология

5.10. Искусствоведение и культурология

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор): ПИ № ФС 77 - 77639 от 29.01.2020 (печатное СМИ, журнал).

Зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации, номер ISSN: 2713-2501 (Print)

Издаётся с 2020 года

Периодичность 4 выпуска в год

УЧРЕДИТЕЛИ

Хайрутдинов Рамиль Рашидович

Иликова Лилия Эрнстовна

ИЗДАТЕЛЬ

Автономная некоммерческая организация «Институт культурного наследия».

Адрес: ул. Кремлевская, д. 10/15, г. Казань, Республика Татарстан, Российская Федерация, 420111

Тел.: +7 (843) 221-33-21

РЕДАКЦИЯ

Адрес: ул. М. Межлаука, д. 3, каб. 117, г. Казань, Республика Татарстан, Российская Федерация, 420111

E-mail: rs-journal@mail.ru

Подписка и распространение: на оформлении

16+

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Бушканец Лия Ефимовна – доктор филологических наук, профессор, Институт международных отношений КФУ, г. Казань, Российская Федерация

ШЕФ-РЕДАКТОР

Хайрутдинов Рамиль Равилович – кандидат исторических наук, доцент, Институт международных отношений КФУ, г. Казань, Российская Федерация

НАУЧНЫЙ РЕДАКТОР

Иликова Лилия Эрнстовна – кандидат социологических наук, доцент, Институт международных отношений КФУ, г. Казань, Российская Федерация

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Валеева Юлия Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент, Казанский государственный энергетический университет, г. Казань, Российская Федерация

Витале Алессандро, профессор, Университет Милана, Италия

Гидини Мария Кандида, профессор, Университет Пармы, Италия

Гириш Мунджал, кандидат филологических наук, профессор, Делийский университет, г. Дели, Индия

Гуллотта Андреа, профессор, Университет Глазго, Шотландия

Да Силва Андре, профессор, Университет Рио Гранде до Сул, Бразилия

Де Джорджи Роберта, профессор, Государственный университет Удине, Италия

Иванова Татьяна Константиновна, доктор филологических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация

Каленчук Мария Леонидовна, доктор филологических наук, профессор, Институт русского языка РАН, г. Москва, Российская Федерация

Карасик Владимир Ильич, доктор филологических наук, профессор, Институт русского языка им. А.С. Пушкина, Москва, Российская Федерация

Киров Евгений Фролович, доктор филологических наук, профессор, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, г. Москва, Российская Федерация

Лункин Роман Николаевич, доктор политических наук, кандидат философских наук, Институт Европы РАН, г. Москва, Российская Федерация

Маццоне Умберто, профессор, Университет Болоньи, Италия

Радио Жан-Робер, профессор, Университет Париж-Нантерр, Франция

Савино Джованни, профессор, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва, Российская Федерация

Смит Ольга, профессор, Университет Центрального Ланкшира, г. Престон, Ланкшир, Великобритания

Фрайер Пол, профессор, Университет Восточной Финляндии, г. Йонсу, Финляндская Республика

Гузельбаева Гузель Яхиевна, кандидат социологических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация

Ибнеева Гузель Вазыховна, доктор исторических наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

Каримова Луиза Каюмовна (ответственный секретарь) – кандидат исторических наук, доцент, Институт международных отношений КФУ, г. Казань, Российская Федерация

Витоль Евгений Владимирович (ответственный за выпуск) – Институт международных отношений КФУ, г. Казань, Российская Федерация

CONTENTS

Bushkanets L.E. FROM THE EDITOR-IN-CHIEF	7
--	---

POLITICAL SCIENCE

Gromyko A.A. WELCOMING SPEECH	8
Garbuzov V.N. WELCOMING SPEECH	13
Fazelyanov E.M. FUEL AND ENERGY SECURITY OF RUSSIA	17
Gromyko A.A. THE CENTRIFUGAL WORLD	23
Rusakovich A.V. DIPLOMATIC HERITAGE OF A. A. GROMYKO AND BELARUS	30
Torres R. José Valentín RELACIONES ENTRE RUSIA Y VENEZUELA EN LAS ESFERAS POLÍTICA Y CULTURAL	35

PHILOLOGICAL SCIENCES

Bagdasaryan R.A. HERALD OF THE RUSSIAN-ARMENIAN BROTHERHOOD (ON THE 90TH ANNIVERSARY OF THE BIRTH OF LITERARY CRITIC MIKHAIL AMIRKHANYAN)	48
Kakharova N.N. WORK ON SPELLING MISTAKES IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN-LANGUAGE STUDENTS	57
Sheralieva M.Sh. MODERN YOUTH SLANG: ITS SOURCES AND VARIETIES	63
Mirzayunusova Z.I. PRACTICAL APPLICATION OF AUDIOVISUAL METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE OUTSIDE OF SCHOOL HOURS	72
Popova E.I. INTERACTIVE TECHNIQUES AND FICTION TEXT AS A METHOD OF FORMING STUDENTS' READING COMPETENCE	81
Rashidov A.K. "FREEDOM" AS THE CONCEPT OF THE ANCIENT PHILOSOPHY AND THE WORKS OF LEO TOLSTOY	90

СОДЕРЖАНИЕ

Бушканец Л.Е. ОТ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА	7
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Громько А.А. ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО	8
Гарбузов В.Н. ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО	13
Фазельянов Э.М. ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ	17
Громько А.А. ЦЕНТРОБЕЖНЫЙ МИР	23
Русакович А.В. ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ А. А. ГРОМЬКО И БЕЛАРУСЬ	30
Торрес Р. Хосе Валентин ОТНОШЕНИЯ РОССИИ И ВЕНЕСУЭЛЫ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ	35
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Багдасарян Р.А. ГЛАШАТАЙ РОССИЙСКО-АРМЯНСКОГО БРАТСТВА (К 90-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРОВЕДА МИХАИЛА АМИРХАНЯНА)	48
Кахарова Н.Н. РАБОТА НАД ОРФОГРАФИЧЕСКИМИ ОШИБКАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ	57
Шералиева М.Ш. СОВРЕМЕННЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ: ЕГО ИСТОЧНИКИ И РАЗНОВИДНОСТИ	63
Мирзаюнусова З.И. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	72
Попова Е.И. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ	81
Рашидов А.К. КОНЦЕПТ «СВОБОДА» АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ И ТВОРЧЕСТВЕ Л.Н. ТОЛСТОГО	90

ОТ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Этот номер журнала «Российские исследования» состоит из двух больших блоков.

В разделе «Политические науки» напечатаны некоторые материалы прошедшего в Институте международных отношений Казанского федерального университета Форума «Андрей Громыко и Российская дипломатия в эпоху глобальных противостояний. II международный научный форум по проблемам глобальной безопасности и научной дипломатии (27 октября – 28 октября 2022 года)». В приветственных словах гостей форума, известных ученых и дипломатов, были поставлены важные для практики международных отношений и для развития научной дипломатии проблемы и поставлены задачи на будущее. Мы печатаем также и статьи некоторых участников Форума.

В разделе «Филологические науки» важным для нас является материал, посвященный девяностолетию М.Д. Амирханяна, известного учёного, внесшего огромный вклад в развитие армяно-российских отношений.

Большой блок статей – это публикация работ исследователей русского языка и литературы из Кокандского педагогического университета (Узбекистан). Нам кажется важным, чтобы статьи ученых вошли в научный оборот в России.

Д.ф.н., Л.Е. Бушканец

FROM THE EDITOR-IN-CHIEF

This issue of the Journal Russian Studies consists of two large blocks.

The section Political Sciences contains some materials of the Forum Andrei Gromyko and Russian Diplomacy in the era of Global Confrontations. II International Scientific Forum on Global Security and Scientific Diplomacy (October 27 – October 28, 2022) held at the Institute of International Relations of Kazan Federal University. In the welcoming words of the guests of the forum, famous scientists and diplomats, the problems important for the practice of international relations and for the development of scientific diplomacy were posed and tasks for the future were set. We also publish articles by some Forum participants.

In the section Philological Sciences, the material dedicated to the ninetieth anniversary of M.D. Amirkhanyan, a famous scientist who made a huge contribution to the development of Armenian-Russian relations, is important for us.

A large block of articles is the publication of the researchers of the Russian language and literature department from Kokand Pedagogical University (Uzbekistan). It seems important to us that the articles of the scientists now become part of scientific sphere in Russia.

Liya E. Bushkanets, Ph. D habil. (Philol.)

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

POLITICAL SCIENCE

УДК: 327

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

А.А. Громько

gromyko@imomi.unn.ru

Институт Европы РАН
Москва, Российская Федерация

Аннотация. Открывая Форум имени А.А. Громько, автор подчеркнул необходимость проведения масштабных конференций, способствующих профессиональному обсуждению вопросов дипломатии и международных отношений. Одним из таких мероприятий как раз является форум, который второй раз проводится в Казанском университете. Современная ситуация глобальных изменений в мире привела к появлению новых направлений в дипломатии, которые нуждаются в аналитическом осмыслении.

Ключевые слова: А.А. Громько, дипломатия, Форум имени А.А. Громько, казанский федеральный университет.

Для цитирования. Громько А.А. Приветственное слово // Российские исследования. 2022. Т. 3. № 3-4. С. 8–12.

Я чрезвычайно рад тому, что сегодня впервые с 2019 года в таком формате мы встречаемся и имеем честь обсуждать очень важные проблемы политики. Видно по программе и списку тех, кто дал согласие быть здесь лично, будут обсуждаться впечатляющая россыпь тем, многоцветная мозаика истории и современности международных отношений и мировой дипломатии. Такого рода встречи, безусловно, и для молодежи, и для умудренных опытом специа-

листов очень важны для того, чтобы слышать разные мнения и обмениваться идеями. Я хотел бы сказать, что такого рода форума могут проводиться только с помощью поддержки впечатляющего числа самых разных организаций, и Казанский Федеральный университет сыграл самую важную и ключевую роль в том, что в свое время была не только высказана, но и воплощена в жизнь идея о том, чтобы не только провести такой форум, но и сделать его регулярным событием. Здесь представлены и Ассоциация внешнеполитических исследований, и Российское историческое общество, и впечатляющие набор блестящих научно-исследовательских центров РАН, а именно Институты США, Канады, Латинской Америки, Европы, представители из дружеского нам Нижегородского государственного университета им. Лобачевского. Безусловно, мы благодарим те неправительственные организации и фонды, которые внесли свой вклад в то, что мы сегодня и в последующие дни сможем интеллектуально и эмоционально получать наслаждение от нашей работы. Мне кажется, что Казань – это город, который нужно обязательно приезжать, а не связываться с ним только онлайн. Конечно, общение с нашими коллегами и друзьями – это бесценная вещь, поэтому доставляет столь большое удовольствие очно встречаться здесь. Позвольте мне еще раз лично поблагодарить всех, кто способствовал воплощению этого проекта в жизнь за ваше личное участие в работе.

Для меня это событие, конечно же, носит и личное измерение. И вот, что интересно: Андрей Андреевич сам практически всю жизнь жил в эпоху глобальных противостояний, но и мы сейчас так называем наши встречи и ощущаем всеми данными нам средствами познания мира, что живем в эпоху глобальных противостояний. Здесь, с одной стороны, нового ничего нет, но, с другой стороны, ясно, что все кризисы, столкновения интересов, ценностей, представления о развитии мира должны восприниматься в общем контексте, поэтому так важно знать не только историю, но и пытаться понять современный мир. Не случайно такое огромное внимание в эти дни привлекает знаковая дата – шестидесятилетие Карибского кризиса. И, кстати, именно сегодня – 27 октября – 1962 года он достигнет своего пика, именно сегодня, находясь под атакой над водными гранатами ВМФ США, командование советских подводных лодок будет принимать в глубинах Саргассово моря решение

о том, запускать ли торпеду. К нашему, счастью запущена торпеда не была, как и ракета средней дальности с ядерной боеголовкой с американской ракетной базы на Окинаве – 28 октября – в этом случае сыграл свою роль технический сбой, но ракета почти уже была запущена в сторону Советского Союза.

Фигура Андрея Андреевича Громько, занимавшего в то время пост министра иностранных дел СССР, олицетворяла советскую дипломатию на протяжении длительного времени, так как именно он возглавлял огромный коллектив, в который входили многие другие выдающиеся дипломаты, а также вместе со своими соратниками способствовал дальнейшему становлению блестящей школы отечественной дипломатии и превращению ее в одну из самых профессиональных школ мира. Память об Андрее Громько жива во многих ее проявлениях: Ассоциация внешнеполитических исследований имени А.А. Громько, остров им. Громько в Курильской гряде и с прошлого месяца сквер им. Громько рядом с Дипломатической академией МИД и, конечно, этот международный научный форум по проблемам глобальной безопасности и научной дипломатии, который вновь мы сегодня собираем.

Позвольте мне добавить несколько слов по сути вопроса. Мне представляется, что Международные отношения - одна из наиболее интересных, но в то же время сложных тем для изучения и для анализа в области общественных наук. Дипломатия, помноженная на глубокие знания, на профессиональные навыки, на научные подходы, является необходимым элементом стратегического мышления любого государства, которое на такое мышление претендует. Дипломатическая деятельность, тем более научная дипломатия, по своей природе столь же рутинна и монотонна, сколько и дает простор для творчества, неординарных шагов и решений. Она индивидуальна и коллективна сразу: она требует для своего успеха как строгости, следованию установкам Центра, так и способности брать ответственность на себя.

В последние годы российская дипломатия сталкивается с тем, что в международных отношениях прогрессирует опасная тенденция – вымывание институтов и механизмов профессиональной дипломатии, депрофессионализация службы, превращение ее в пространство политизированных пристанищ и даже оскорблений.

В значительной части международной дипломатии происходит кардинальный сдвиг от классической непубличной дипломатии, направленной на решение проблем, на выстраивание доверия, к «мегафонной дипломатии» лицедейства, которая все больше напоминает политическое шоу и используется как инструмент очернения соперника, с чем, конечно же, надо бороться. Дипломатия, тем более научная, неотделима от аналитической исследовательской деятельности, от экспертных навыков, от системности в работе, от комплекса знаний в области истории, политических наук, от международного права и от владения другими языками.

После развала СССР российская дипломатия и ее экспертное научное сопровождение последовательно стремились не допустить разделительных линий, в том числе в Европе, и предотвратить многие вооруженные конфликты. Это, на мой взгляд, наглядно прослеживается на примере истории югославских войн, событий в Афганистане, Ираке, Ливии, Сирии, а также на примере экспансии НАТО, на примере борьбы за архитектуру стратегической стабильности и контроля над вооружениями.

Ключевая роль ООН в мировом управлении до сих пор остается неизменной центральной осью внешней политики нашей страны. Следует напомнить о том, что 26 июня 1945 года в Сан-Франциско Андрей Громыко и еще 6 членов советской делегации поставил свою подпись под Уставом новой всемирной организации. Опыт видных отечественных дипломатов и дипломатов-ученых, оценки исторических событий, участниками которых эти дипломаты были, мне представляется, бесценен и достоин самого пристального внимания.

Еще раз благодарю всех участников форума за личное участие в нем и желаю нам всем крайне интересной работы.

WELCOMING SPEECH

A.A. Gromyko

gromyko@imomi.unn.ru

The Institute of Europe of the Russian Academy of Sciences
Moscow, Russian Federation

Abstract. Opening the Forum named after A.A. Gromyko, the author stressed the need for large-scale conferences that promote professional discussion of issues of diplomacy and international relations. One of such events is the forum, which is being held at Kazan University for the second time. The current situation of global changes in the world has led to the emergence of new areas in diplomacy that need analytical reflection.

Keywords: A.A. Gromyko, diplomacy, A. Gromyko Forum, Kazan Federal University

For citation: Gromyko A.A., Welcoming Speech. *Journal of Russian Studies*. 2022;3(3-4):8–12 (in Russ.).

Сведения об авторе

Громько А.А., Институт Европы РАН, Москва, Российская Федерация.
gromyko@imomi.unn.ru

Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 12 июня 2022.
Одобрена после рецензирования: 28 июня 2022.
Принята к публикации: 05 июля 2022.
Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Author of the publication

A.A. Gromyko, Institute of Europe of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation.
gromyko@imomi.unn.ru

Conflicts of Interest

Disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: June 12, 2022.
Approved after peer reviewing: June 28, 2022.
Accepted for publication: July 05, 2022.
The author has read and approved the final manuscript.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

POLITICAL SCIENCE

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

В.Н. Гарбузов

v.garbuzov@iskran.ru

Институт США и Канады

г. Москва, Россия

Аннотация. В своем приветственном слове автор коснулся важных проблем, стоящих перед научной дипломатией: анализ проблем должен приводить к выявлению путей мирного решения конфликтов, предлагать дипломатические пути предотвращения и обострения этих конфликтов.

Ключевые слова. Холодная война, научная дипломатия, Громыко

Для цитирования. Гарбузов В.Н. Приветственное слово // Российские исследования. 2022. Т. 3. № 3-4. С. 13–16.

Прежде всего, я должен поблагодарить всех сотрудников Казанского Федерального университета за то, что они уже не первый раз принимают участников этого Форума. Я думаю, что эта традиция закрепится, и ничто не помешает ей дальше развиваться. Действительно, те проблемы, которые выносятся на обсуждение, связаны не только с сегодняшним днем, но и с прошлым. Холодная война – это уже история, но из этой истории мы тоже черпаем уроки, потому что современных международных отношений без истории не бывает. Корни сегодняшних проблем уходят далеко.

В центре этой тематики личность Андрея Андреевича Громыко. Я вижу в этом большой смысл, потому что это, действительно, уникальный человек, который прожил, можно сказать, несколько жизней. И вся история нашей страны, Советского Союза, она как бы преломилась в его деятельно-

сти. Он был на острие внешнеполитических проблем дипломатии, когда Холодная война зарождалась, был на острие всех внешнеполитических проблем в период острейшего обострения Карибского кризиса, ставшего апогеем Холодной войны, и в период после Карибского кризиса, когда Холодная война получила инструменты регулирования, когда обе стороны, две супердержавы, нашли в себе силы преодолеть недоверие и нашли возможность установить диалог, который стал механизмом регулирования биполярной конфронтации и сделал ее в какой-то степени предсказуемой. Благодаря этому можно было регулировать и планировать кризисы, находить способы их предотвращения. Тот инструментарий, которым обладал Громыко и который он получил из своего жизненного опыта, бесценен и уникален.

Сегодняшняя наша ситуация, связанная с тем, что наблюдается явный кризис дипломатического инструментария, экспертной оценки во внешнеполитической сфере, заставляет задуматься и вспомнить о той поре. Классическая Холодная война ушла в прошлое, но международных отношений, как доказывает история, без конфронтации не бывает, и, наверное, мы всегда будем жить в мире, где присутствует конфронтация, но наша задача в том, чтобы не доводить ее до войн, конфликтов, создающих настоящую опасную ситуацию для мира и жизни.

Наш Институт США и Канады, которому исполнилось 55 лет и в этом году было присвоено имя его основателя академика Арбатова, был создан по результатам Карибского кризиса. Когда стало понятно, что советское руководство принимает решения, не очень глубоко их проработав, и идет на шаги, не понимая, что за этими шагами может последовать, когда стало ясно, как функционирует американское государство, как там принимаются решения, как распределена власть, было принято решение ЦК КПСС о создании, как тогда он назывался, института США. Миссия института состоит в том, чтобы искать мирные способы разрешения конфликтов, предлагать дипломатические пути предотвращения и обострения этих конфликтов. С такой же миссией работают все аналогичные институты нашего отделения глобальных проблем и международных отношений: Институт Европы, Институт Латинской Америки, Институт Африки, Институт Востоковедения.

Наши цели мирные, дипломатические, и я думаю, будем находить новые пути мирных способов разрешения самых разных конфликтов.

То, что мы сегодня здесь – это полезная вещь. Я должен сказать, в свою очередь, большое спасибо Алексею Анатольевичу, который придумал создать и Ассоциацию Громыко, и развивать ее в том направлении, чтобы держать в поле зрения наследие, которое нельзя забывать, потому что уроки извлекать из прошлого необходимо.

WELCOMING SPEECH

V.N. Garbuzov

v.garbuzov@iskran.ru

Institute of the USA and Canada

Moscow, Russia

Abstract. In his welcoming speech, the author touched upon the important problems facing scientific diplomacy: the analysis of problems should lead to the identification of ways to peacefully resolve conflicts, suggest diplomatic ways to prevent and exacerbate these conflicts.

Keywords: Cold War, scientific diplomacy, Gromyko

For citation: Garbuzov V.N. Welcoming Speech. *Journal of Russian Studies*. 2022;3(3-4):13–16 (in Russ.).

Сведения об авторе

Гарбузов Валерий Николаевич, директор Института США и Канады Российской академии наук, Член-корреспондент РАН.
v.garbuzov@iskran.ru

Author of the publication

Valery N. Garbuzov, Director of the Institute of the USA and Canada of the Russian Academy of Sciences, Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences.
v.garbuzov@iskran.ru

**Раскрытие информации
о конфликте интересов**

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 12 июня 2022.

Одобрена после рецензирования: 28 июня 2022.

Принята к публикации: 05 июля 2022.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

**Conflicts of Interest
Disclosure**

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: June 12, 2022.

Approved after peer reviewing: June 28, 2022.

Accepted for publication: July 05, 2022.

The author has read and approved the final manuscript.

Научная статья
УДК: 327

Политические науки

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ (ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ)

Э.М. Фазельянов

fenvarbik@gmail.com

Институт Европы РАН

Москва, Россия

Аннотация. Выступление посвящено проблемам безопасности России в топливно-энергетической сфере. На основе собственного дипломатического опыта автор предлагает пути решения масштабных проблем, стоящих перед отечественным топливно-энергетическим комплексом.

Ключевые слова: научная дипломатия, безопасность России, международное энергетическое сотрудничество

Для цитирования: Фазельянов Э.М. Топливо-энергетическая безопасность России // Российские исследования. 2022. Т. 3. № 3-4. С. 17–22.

Что нужно сделать, чтобы люди в России, на Западе, во всем мире поняли, что происходит в сфере глобальной безопасности и что нужно, чтобы поднять роль научной дипломатии РФ, актуализировать ее деятельность в международном энергетическом сотрудничестве?

В основном мне хотелось бы сосредоточиться на том, что можно предложить для преодоления масштабных вызовов, стоящих перед отечественным Топливо-энергетическим комплексом (ТЭК), опираясь на академический и дипломатический опыт – собственный и своих коллег.

Отвечая на эти вопросы в свете внешних вызовов, угроз усиления геополитической турбулентности, полезно отметить глубокое воздействие на мировую экономическую и энергетическую системы, особенно на европейском пространстве. В последний год наблюдается рост и без того очень

высоких цен на природный газ, главным образом на европейских хабах, что сопровождается ростом цен на нефть, увеличением потребления угля в мире.

Текущие события показывают сгущение туч над глобальным энергетическим рынком, в основе чего лежит замедление потребительских расходов из-за высоких цен на ископаемые энергоресурсы и электроэнергию, ослабление торговли и ужесточение финансовых условий, что тормозит энергетический переход, временно уводит климатическую повестку на второй план.

Проверку кризисом проходят не только государства, но и интеграционные группы, в частности Евросоюз.

На этом фоне происходит нарастание санкционного давления на Россию, которое сейчас выше, чем когда-либо. В результате сжимается нефтегазовый рынок для России, что требует поиска новых перспективных рынков, а также новых подходов и механизмов.

Главное, что демонстрирует существующий кризис – это, во-первых, взаимосвязанность всех без исключения государств, а во-вторых – остроту противостояния коллективного Запада, с одной стороны, и России и дружественных ей государств, с другой.

Одной из задач, созвучных сегодняшнему дню, является региональная энергетическая политика, прежде всего, в Южной и Юго-Восточной Азии.

Предлагается активизировать усилия в дипломатии России в ближайшее время на этих и других направлениях, в которые входят многие страны Ближнего Востока, Азии, Африки, Латинской Америки. Это требует обобщения разных аспектов и механизмов, учета особенностей указанных регионов и стран, где преобладают государственные энергетические компании. Важно сформировать условия на межгосударственном уровне для реализации энергетического сотрудничества, научно-технического обмена.

В этом контексте очевидно приоритетное значение взаимодействия по линии «Российская Федерация – Королевство Саудовской Аравии» как двух энергетических сверхдержав. С целью поддержания баланса на мировом нефтяном рынке важно обеспечить ситуацию, чтобы предложение соответствовало спросу, и ОПЕК+ должна играть свою роль. При этом ощущается вос-

требованность в укреплении Российско-Саудовских отношений, характеризующихся положительной динамикой в условиях антироссийских санкций. Для решения этой задачи нужны эффективные механизмы и инициативные шаги, в которых существенное место может занять Российско-Саудовский институт энергетического сотрудничества. Проект его создания был поддержан руководством РФ и КСА в ходе исторического Саммита в Эр-Рияде в октябре 2019 г. Активно на этом направлении работали МИЭП, МГИМО, МИД России, а также Центр энергетической дипломатии и геополитики.

Научная дипломатия может привнести дополнительный импульс в формирование стратегического партнерства России с Саудовской Аравией и другими основными производителями углеводородов (в частности, ОАЭ, Кувейта, Катара, Ирана) по ряду актуальных геополитических, экологических, экономических и других проблем, где интересы государств близки и / или совпадают.

Исходить надо из того, что двусторонний / многосторонний энергодиалог может содействовать формированию новой, независимой от Запада международной площадки обсуждения важных вопросов глобальной энергетики. Оценивая цели и задачи России в отношениях с Ближневосточным регионом, можно отметить значительные потенциальные возможности арабских стран Залива в области инвестирования в отечественный ТЭК.

Как известно, наука по определению международна, когда мы говорим о трендовых направлениях, связанных с эффективностью энергетики, поиском стабильности энергетической безопасности, перспективами технологий энергоперехода, экологией. Только объединяя усилия можно справиться с некоторыми проблемами.

Однако раскол в мировой политике, вызванный курсом коллективного Запада, прежде всего попытками США вернуться к состоянию однополярности, замораживают (а то и отбрасывают) назад для российской науки возможность сотрудничать с научными центрами Европы и США в решении насущных глобальных проблем. В то же время можно констатировать разворот в сторону дружественных и нейтральных стран, который может быть дополнен и развит в рамках международного межрегионального сотрудничества при поддержке руководства субъектов федерации.

Речь может идти, прежде всего, о крупных арабских странах – экспортерах нефти и газа, которым предстоит нарастить компетенции в области климатической повестки и концепции нулевого выброса, чтобы выйти из-под обременительной зависимости от Запада в этой чувствительной сфере.

В связи с этим перспективным представляется взаимное продвижение ОПЕК+ и Форумом стран-экспортеров газа (ФСЭГ) в рамках их взаимодействия собственной версии климатической повестки и концепции нулевых выбросов. Здесь совпадение интересов России и основных производителей нефти и газа в мире очевидно.

Совместно с арабскими странами разработка, по мнению экспертов Института Европы РАН, могла бы стать для России серьезным активом, формирующим отношение доверия к регионам.

Еще одним перспективным направлением, на наш взгляд, на котором энергетические компании и российские субъекты федерации, прежде всего составляющие основу нефтегазовой отрасли страны, могли бы сосредоточить свои усилия, является экспорт технологий в области энергетики и воды в страны Ближнего Востока и Африки.

Я хотел бы подчеркнуть, что очень важно выстраивать продуктивные отношения как с исполнительными органами власти (МИД, МИНЭНЕРГО, МИНПРОМТОРГ, МИНПРИРОДЫ, МИНФИН), так и с федеральными и региональными ведомствами, энергетическими компаниями, фондами, научными центрами и т.д.

В заключение хотелось бы отметить, что сейчас, по прошествии восьми месяцев, мы начинаем обсуждение проектов в сфере научной дипломатии, которые могли бы представлять взаимный интерес, обладали бы способностью синергии, укладывались бы в обновленную энергетическую стратегию России до 2050 г.

Original article

Political Sciences

FUEL AND ENERGY SECURITY OF RUSSIA**E.M. Fazelyanov**

fenvarbik@gmail.com

Institute of Europe of the Russian Academy of Sciences

Moscow, Russia

Abstract. The speech is devoted to the problems of Russia's security in the fuel and energy spheres. Based on his own diplomatic experience, the author suggests ways to solve the large-scale problems facing the domestic fuel and energy complex.

Keywords: *Scientific diplomacy, Russian security, international energy cooperation*

For citation: Fazelyanov E.M. Fuel and Energy Security of Russia. *Journal of Russian Studies*. 2022;3(3-4):17–22 (in Russ.).

Сведения об авторе

Фазелянов Энварбик Михайлович, к.э.н., ведущий научный сотрудник Отдела экономических исследований ИЕ РАН, Чрезвычайный и Полномочный Посол.
Email: fenvarbik@gmail.com

**Раскрытие информации
о конфликте интересов**

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Author of the publication

Envarbik M. Fazelyanov, CandSc (Economics), Leading Researcher of the Department of Economic Research of the Institute of Europe, Russian Academy of Sciences, Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary.
Email: fenvarbik@gmail.com

**Conflicts of Interest
Disclosure**

The author declares that there is no conflict of interest.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 12 июня 2022.

Одобрена после рецензирования: 28 июня 2022.

Принята к публикации: 05 июля 2022.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Article info

Submitted: June 12, 2022.

Approved after peer reviewing: June 28, 2022.

Accepted for publication: July 05, 2022.

The author has read and approved the final manuscript.

ЦЕНТРОБЕЖНЫЙ МИР

А.А. Громько

gromyko@imomi.unn.ru

Институт Европы РАН
Москва, Российская Федерация

Аннотация. В современном мире на всех порах происходят процессы децентрализации, деглобализации, и протекают они как в упорядоченном виде, так и в виде беспорядочности. И пока не решен вопрос и вряд ли будет в ближайшее время решен центральный вопрос: будет ли мир оставшейся части XXI века, миром силы права или права силы?

Ключевые слова: глобализация, баланс сил, политическая среда, мировой порядок, центры силы

Для цитирования: Громько А.А. Центробежный мир // Российские исследования. 2022. Т. 3. № 3-4. С. 23–29.

Отлив океана глобализации сопровождается поднятием уровнем воды в ее отдельных морях и реках. Попытное движение во взаимозависимости на уровне глобальном сопровождается ее усилением на региональном уровне. Такое усиление находит выражение как в продолжении многочисленных региональных интеграций, так и в создании и усилении международных группировок, различных блоков, как формальных, так и сетевых клубных коалиций, коалиций добровольцев, деятельность которых направлена на противостояние друг с другом.

По моему мнению, о постглобализации говорить преждевременно, но одновременно ясно, что неолиберальная модель глобализации, которая основана на америкоцентризме, уходит в прошлое, как когда-то в прошлое ушла и европоцентричная модель, как ядро мировой политики, те несколь-

ко веков, когда большинство империй в мире концентрировались на территории Европы и соответственно эти империи задавали главный ритм и динамику международных отношений и мировой политики в целом. Вытесняющий полицентризм неолиберальной модели глобализации, которая развивалась примерно с 80-х годов прошлого века, пока не имеет четких очертаний, критериев и понятной структуры. Он рождается на обломках старого мира и прорастает в нем, и пока непонятно, что мы получим в результате. Механизмы глобального управления и регулирования представляют у себя набор наследства послевоенной эпохи и, конечно, ряда новаций постсоветского мира за последние 30 лет. В международных отношениях продолжается поиск нового баланса силы и интересов, который принимает все более ожесточенный характер.

Иллюзии бывших гегемонов сталкиваются с амбициями сторонников нового или обновленного мироустройства, в этом столкновении задействован не только политический, экономический, информационный и военный инструмент, но также ценностный и идеологический, из-за чего эти геополитические разломы цементируются и превращаются в труднопреодолимые на следующий исторический период в обозримом будущем.

Неолиберальной идеологии противостоит система координат и традиционализма, и суверенности, и национального самосознания. Экспертный дискурс о контурах нового мирового порядка полон рассуждениями в духе политической геометрии, то есть анализа взаимоотношений центров силы, в категории треугольников или других комбинаций с большим числом углов и сторон. На фоне ужесточения конфронтации России и Запада и дальнейшего укрепления статуса Китая в качестве ведущей державы, с моей точки зрения, распространение получают дискуссионные спорные концепции новой Холодной войны и новой биполярности.

Мир испытывает состояние многослойной дестабилизации, последние напластования, которые лишь усугубили риски, с которыми Европа столкнулась в ходе великой рецессии в 2008 и 2009 годах и последующих кризисов суверенных долгов, последующий миграционный кризис 2015 года, пандемия и разрастающийся украинский кризис. Гремучая смесь этих проблем втягивает Европу в энергетический кризис, а мир – в продоволь-

ственный. Интеграция и дезинтеграция в Евросоюзе находится в сложном сочетании уже несколько лет и каждая из этих двух мировоззренческих институциональных опор ЕС межгосударственная и наднациональная продолжает игру в перетягивание каната и претендуют на роль «первой скрипки» в этом региональном объединении. Над ЕС давит тяжелое время Брекзита, в ЕС по вопросам верховенства закона появились свои собственные возмутители спокойствия, в первую очередь, это Венгрия и Польша, в нелиберальных кругах ЕС они и де-факто, и даже де-юре подвергаются остракизму, фактически не функционируют в былом виде европейский франко-германский тандем после ухода с политической сцены Ангелы Меркель. Саммит Париж-Берлин показал, насколько масштабны и глубоки противоречия между этими странами, поэтому Европе рассчитывать на былой локомотив интеграции в ближайшее десятилетие пока не приходится.

Президентские и парламентские выборы во Франции весной и летом текущего года привели к дальнейшей поляризации политического ландшафта в стране: былой бывший политический центр лежит в руинах, а на двух краях политической системы страны возвышаются два бастиона: слева во главе с Жан-Люком Меланшоном и справа во главе с Марин Ле Пен.

В Британии вариант популистского «неотетчеризма» вылился в приход к власти достаточно своеобразной фигуры Лиз Трасс, которая продержалась на своем посту рекордные 44 дня, и правительственная чехарда в Соединенном Королевстве, я думаю, продолжится на фоне нищеты глобальной Британии.

Партии нового популизма продолжают свое шествие на обломках партийных политических систем: в Италии в сентябре произошла очередная смена власти, на сей раз на основе волеизъявления народа, к власти пришла еще недавно считавшееся несистемной крайне правая партия Братьев Италии, и сейчас к Риму приковано внимание в Европе.

Дальнейшая дезинтеграция происходит в сфере европейской безопасности: на территории Украины против России в ее конфликте с Киевом ведется открытая прокси война, в которой открыто участвуют большинство стран ЕС. Сам ЕС впервые стал стороной регионального военного конфликта, осуществляя впервые поставки вооружения в зону конфликта. При

чем привлекает внимание то, что это делается из ресурсов Фонд мира, что приводит в ступор. Недавно было также принято решение о создании тренировочной миссии ЕС для обучения украинских военных и, как видно, происходит быстрый разрыв экономических, финансовых, энергетических связей между ЕС и РФ. Беспрецедентными событиями стали подрывы в трех из четырех местах нитки газопровода Северный поток и Северный поток – 2 в исключительных водах Дании и Швеции.

Не разрешены и глубинные противоречия между РФ и НАТО, по большому счету между РФ и США, о том, на каких базовых критериях должна строиться общая система безопасности. Почти закончен процесс ратификации соглашения о приеме в НАТО Швеции и Финляндии: 29 стран уже ратифицировали данное соглашение, за исключением кроме Венгрии и Турции. В результате чего, усугубляется ситуация в Балтийском регионе, усиливаются риски для национальной безопасности РФ, включая повышение геополитической уязвимости. Сумбурная ситуация складывается в экономиках Европейских стран, ряд из стран зоны евро уже находятся в рецессии, которая усугубится в 2023 году. Инфляция в зоне евро достигнет 10% к концу года, взлет цен на энергоресурсы, удорожание счетов за энергию грозят остановить в Европе многие производства, и это уже происходит. Продолжается рост госдолга у большинства стран в среднем у большинства стран ЕС показатель приблизился к 90%: Германия – 70%, Франция – 115%, Италия – 155%.

Тектонические сдвиги в международных отношениях вылились в период длительных конфронтаций разной степени интенсивности между соперничающими центрами силы. Россия форсирует ход событий и делает ставку на ускорение процессов реформирования глобального управления и регулирования, Китай по большинству уже превратился в одну и ведущих стран мира, а по ППС это уже несколько лет самая крупная экономика на планете. Пекин все громче заявляет о своих интересах и подходах к мироустройству и старается все больше отстрочить неизбежность столкновения со Штатами и с их ближайшими союзниками. Исходя из умонастроения в США, политика двойного сдерживания в отношении РФ и КНР продолжается и будет продолжена: в ее рамках США делает ставку на мак-

симальное затягивание украинского кризиса для нанесения максимального ущерба РФ. Главным рычагом давления на Пекин становится Тайваньский вопрос, который используется для формирования антикитайского консенсуса, а также в качестве раздражителя, с помощью которого Пекин будет постоянно провоцироваться на военный конфликт с Тайбэем.

Сложная ситуация и на постсоветском пространстве: украинский конфликт перерос в полномасштабную прокси войну США и их союзников с РФ; через период дестабилизации прошли Беларусь и Казахстан; замороженный конфликт в Нагорном Карабахе перерос в горячую фазу; произошли столкновения между Таджикистаном и Киргизией; взрывоопасный потенциал имеет ситуация в Приднестровье с учетом нахождения там российских войск, и это все в условиях откровенного провокационного курса Кишинева. Тем большее значения приобретают интеграционные процессы, в первую очередь это Союзное государство Россия и Беларусь и ЕАЭС, высоко востребован их потенциал и способность смягчить внутренний и внешний негативный фактор в развитии стран – членов. Для успеха необходимо доказывать их эффективность, важную роль в данной стратегии играют такие объединения как БРИКС, ШОС, двусторонние отношения России с Китаем, Индией, Сербией, Республикой Сербской, Турцией, Египтом, Индонезией, Бразилией, ЮАР, Вьетнамом, Венгрией, Ираном, странами Персидского залива, Кубой, Венесуэлой, Никарагуа и т.д. Из этой пестрой мозаики двусторонних и многосторонних отношений будет складываться для России новая политическая среда, которая определит место и роль нашей страны в мире на годы вперед.

THE CENTRIFUGAL WORLD

A.A. Gromyko

The Institute of Europe of the Russian Academy of Sciences
Moscow, Russian Federation

Abstract. In the modern world, processes of decentralization and deglobalization are taking place at all times, and they proceed both in an orderly form and in the form of disorder. And so far the issue has not been resolved, and it is unlikely that it will be resolved in the near future, the central question: will the world of the rest of the 21st century be the world of the force of law or the law of force?

Keywords: globalization, balance of power, political environment, world order, centers of power

For citation: Gromyko A.A. Centrifugal World. *Journal of Russian Studies*. 2022;3(3-4):23–29 (in Russ.).

Сведения об авторе

Громыко Алексей Анатольевич, доктор политических наук, Директор Института Европы РАН, заведующий кафедрой международных отношений Института международных отношений и мировой истории Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского.

Email: gromyko@imomi.unn.ru

Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Author of the publication

Alexey A. Gromyko, Doctor of Political Science, Director of the Institute of Europe of the Russian Academy of Sciences, Head of the Department of International Relations of the Institute of International Relations and World History, Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky.

Email: gromyko@imomi.unn.ru

Conflicts of Interest Disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 12 июня 2022.

Одобрена после рецензирования: 28 июня 2022.

Принята к публикации: 05 июля 2022.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Article info

Submitted: June 12, 2022.

Approved after peer reviewing: June 28, 2022.

Accepted for publication: July 05, 2022.

The author has read and approved the final manuscript.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ А.А. ГРОМЫКО И БЕЛАРУСЬ

А.В. Русакович
rs-journal@mail.ru

Белорусский государственный университет
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Имя Андрея Андреевича Громыко прочно связано с существованием Советского Союза, его достижениями в области внешней политики, формированием системы Организации Объединенных Наций, в целом Ялтинско-Постдамской системы и так далее. Необходимо отметить, что Андрей Громыко являлся убежденным сторонником политико-дипломатических механизмов решения международных вопросов и политики разрядки. Безусловно, этот опыт более чем востребован в нынешних непростых условиях, в частности в Республике Беларусь, где дипломатическое наследие А.А. Громыко воплощается во внешнеполитических действиях и стратегии республики Беларусь.

Ключевые слова: Союзное государство, внешняя политика Белоруссии, БССР, интеграционные процессы, ООН

Для цитирования: Русакович А.В. Дипломатическое наследие А.А. Громыко и Беларусь // Российские исследования. 2022. Т. 3. № 3-4. С. 30–34.

Как известно, становление Андрея Андреевича Громыко как гражданина и профессионала происходило на белорусской земле: здесь он родился, здесь он получил первые навыки дипломатическо-

го общения и дискуссии, кроме того, его отец считался экспертом по внешней политике, мать в селе называли «профессором» за энциклопедические знания во многих сферах крестьянской жизни. Помимо этого, в своих воспоминаниях Андрей Андреевич подчеркивает, что его деревенские «конференции на завалинке» стали первым опытом дипломатической работы.

В Белоруссии А.А. Громько поступил на учебу в Гомельскую профессионально-техническую школу, впоследствии учился в Староборисовском сельскохозяйственном техникуме, в 1932 году стал аспирантом Минского института экономики (сейчас это Белорусский государственный экономический университет) и учился там до отъезда в Москву, что произошло в 1934 году. Как мы видим, научное формирование Громько также связано с Республикой Беларусь.

В период создания Организации Объединенных Наций Андрей Андреевич участвовал в решении вопроса о включении БССР в состав государств-учредителей этой международной организации, что и было реализовано. Стоит отметить, что данный шаг, во-первых, существенно увеличил вес СССР в решении международных вопросов на площадке ООН и, во-вторых, уже после распада СССР существенно упростил механизм вхождения Республики Беларусь как независимого суверенного государства в международную систему.

Значительное место в профессиональной деятельности Андрея Андреевича занимала белорусская проблематика в период его работы на посту министра иностранных дел и Председателя Президиума Верховного Совета СССР (1985 – 1988 гг.), именно в качестве представителя Белорусской ССР в Парламенте. За свою деятельность А.А. Громько 30 лет представлял те или иные округа БССР в период 1958 – 1989 год.

Механизм выдвижения на данный пост в то время был общепринятым. Так, на встрече с избирателями в марте 1958 года в горо-

де Вилейка (Западная Белоруссия) в Доме культуры он выступил с предвыборной речью.

Впоследствии, будучи главой Союзного Парламента, Андрей Андреевич также уделял внимание белорусской проблематике, как следствие, уже в новой независимой Белоруссии чтят его деятельность и его опыт востребован: на улицах Белоруссии прошли мероприятия в связи с 100-летним юбилеем Андрея Громыко, для студентов факультета международные отношения Белорусского государственного университета в 1999 году постановлением Совета Министров Республики Беларусь была учреждена стипендия имени А. Громыко, которой смогли воспользоваться молодые люди, преуспевшие в науке, получить опыт трудолюбия, упорства в отстаивании интересов своей страны.

В настоящее время наследие Андрея Андреевича Громыко продолжает оставаться одним из основополагающих ориентиров внешнеполитической стратегии Республики Беларусь: в частности, следует отметить такие белорусские инициативы, как обновление диалога по безопасности «Хельсинки-2», идеи сближения интеграционных инициатив на Западе и Востоке континента.

Особо хотелось бы отметить элемент многоуровневой интеграции Белоруссии и России в формате Союзное государство, что является самым главным приоритетом Республики Беларусь. В последнее время этот проект получил новый импульс для своего дальнейшего движения: в ноябре прошлого года были приняты важные решения, связанные с экономической интеграцией, приняты обновленная военная доктрина Союзного государства, концепция миграционной политики и т.д. Союзное государство – это уникальный интеграционный проект постсоветского пространства, который имеет и экономическое, и политическое, и оборонное, и внешнеполитическое, и социальное измерения.

Естественно, в последние месяцы в связи с российской специальной военной операцией на Украине, с режимом санкций, Белоруссия реализует комплекс мер по обеспечению безопасности границ Союзного государства на западном направлении.

Среди последних решений – Республика Беларусь совместно с Российской Федерацией приняли решение о развертывании региональной группировки войск, решение о создании которой было принято еще в 1997 году. Помимо этого, в Республике Беларусь принято решение о повышении мобилизационного потенциала, в том числе проводятся мероприятия контртеррористического характера, укреплена южная граница с Украиной путем создания Южного оперативного командования в дополнении к Западному и Северо-Западному оперативному командованию. По заявлению главы Белоруссии, цель вооруженных сил и всех перечисленных мероприятий – «это защита своей земли». В любом случае политическое решение сложных проблем в международной сфере остается задачей политики Союзных государств.

Original article

Political Sciences

DIPLOMATIC HERITAGE OF A.A. GROMYKO AND BELARUS

A.V. Rusakovich

Belarusian State University

Minsk, Republic of Belarus

Abstract. The name of Andrey Andreyevich Gromyko is firmly connected with the existence of the Soviet Union, his achievements in the field of foreign policy, the formation of the United Nations system and the Yalta-

Postdam system in general. It should be noted that Andreu Gromyko was a staunch supporter of political and diplomatic mechanisms for resolving international issues and the policy of detente. Undoubtedly, this experience is more than just necessary in the current difficult conditions, in particular in the Republic of Belarus, where the diplomatic heritage of A. Gromyko is embodied in the foreign policy actions and strategies of the Republic of Belarus.

Keywords: Union state, foreign policy of Belarus, BSSR, integration processes, UN

For citation: Rusakovich A.V. Diplomatic Heritage of A. A. Gromyko and Belarus. *Journal of Russian Studies*. 2022;3(3-4):30–34 (in Russ.).

Сведения об авторе

Русакович А.В., доктор исторических наук, профессор, Белорусский государственный университет, Республика Беларусь.

E-mail: rs-journal@mail.ru

Author of the publication

A.V. Rusakovich, Doct. SC (Hist.), Professor of the Belarusian State University, Republic of Belarus.

Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflicts of Interest Disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 12 июня 2022.

Одобрена после рецензирования: 28 июня 2022.

Принята к публикации: 05 июля 2022.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Article info

Submitted: June 12, 2022.

Approved after peer reviewing: June 28, 2022.

Accepted for publication: July 05, 2022.

The author has read and approved the final manuscript.

RELACIONES ENTRE RUSIA Y VENEZUELA EN LAS ESFERAS POLÍTICA Y CULTURAL

Torres R. José Valentín

rvtorres@kpfu.ru

Universidad Federal de Kazán

Kazán, Rusia

Abstract. Este es un artículo dedicado a hacer un análisis de algunos aspectos históricos de las relaciones entre Rusia y Venezuela a través de un período de tiempo comprendido desde el siglo XVIII hasta nuestro días, los cuales ponen de manifiesto la importancia que ambas naciones tienen en espacio territorial y mundial que ocupan, así mismo, el desarrollo de las relaciones bilaterales entre ambos Estados desde una perspectiva política y cultural. Haremos una pequeña reseña histórica de las relaciones bilaterales y el marco en la cual se han desarrollado. Los argumentos aquí expuestos tienen una intencionalidad particularmente crítica y analítica desde un punto de vista latinoamericanista.

Palabras clave: relaciones bilaterales, política, cultura, geopolítica, mundo multipolar, pluricentrismo, hegemonía, estrategia

Para citar: Torres R. José Valentín. Relaciones entre Rusia y Venezuela en las esferas política y cultural. *Revista de Estudios Rusos*. 2022;3(3-4):35–47 (in Spanish).

Introducción

Desde una perspectiva geoestratégica, Venezuela representa uno de los más importantes actores en el mundo. Venezuela, el país que lidera el ranking de reservas de petróleo, con un volumen comprobado y certificado que representan más del 18.3 % de los volúmenes del hidrocarburo a nivel mundial, con un conteo de más de 302,3 mil millones de barriles (cifras de 2017 aportadas por la

Administración de Información Energética de Estados Unidos de América EIA, por sus siglas en inglés).

Además, el país latinoamericano, ha establecido una zona de explotación minera la cual, se ha denominado Arco Minero del Orinoco, con una extensión total de 111.843 Km², al sur de la capital Caracas. Allí se encuentra la reserva de 45 tipos de minerales de alto valor industrial como el Oro (7 millones Ton.), Diamantes (33,8 millones de Ton.), Coltán (no cuantificado), Hierro (3,6 millones Ton.), Bauxita (200 millones Ton.) y tierras raras como el Torio que será en un futuro cercano, una de las fuentes de energía nuclear más seguras y limpias conocidas por la humanidad¹.

En este sentido, dentro de la nueva configuración y complejidad de la geopolítica mundial, la cual se manifiesta en las tendencias de la distribución del poder en el espacio internacional². Venezuela se posiciona como un referente de la política dentro de la región latinoamericana y del nuevo bloque de poder estratégico multi polar que incluye al bloque euroasiático liderado por Rusia y China.

Desde 1958, los gobiernos de Venezuela habían desarrollado una política exterior tutelada por Estados Unidos, a su vez, los recursos energéticos de esa nación eran apropiados por trasnacionales petroleras norteamericanas las cuales intermediaban la comercialización del hidrocarburo, que era extraído por la compañía estatal petrolera Petróleos de Venezuela.

A comienzos de la década de los 80 hasta finales de la década de los 90, Venezuela había experimentado un empobrecimiento que generó una profunda crisis estructural que condujo a una fractura de las relaciones entre la población y las instituciones políticas nacionales, el Estado venezolano era incapaz de atender las necesidades más básicas de su población más vulnerable. Una revuelta social en febrero 1989 y dos intentos de golpes de Estado (4 de febrero y 27 de noviembre de 1992), fueron los síntomas de dicha fractura.

En medio de la tormenta política y económica, Hugo Chávez Frías, ex militar y comandante de las intentonas golpistas, se lanzó a la carrera por la

¹ Vitti, M. (2018) Una mirada estructural del megaproyecto Arco Minero del Orinoco (I). *Revista SIC*. Disponible en <https://www.revistasic.gumilla.org/2018/una-mirada-estructural-del-megaproyecto-arco-minero-del-orinoco-i/>. Acceso 23/11/2022.

² Cardozo De Da Silva, E. (2006) La política exterior de Venezuela 1999-2002. Ni del Estado, ni para la sociedad. *Revista de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas*, N°24 (mayo-agosto), Caracas: Universidad Central de Venezuela, págs. 165-186.

presidencia de la república, participando en el proceso electoral de 1998, obteniendo 3,673,685 de votos válidos lo que representó el 56,20 % de los votos del electorado venezolano (CNE 1998).

A partir de la promulgación de la Constitución de 1999, Venezuela empezó un proceso de transformación de la proyección de sus políticas de intercambios y alianzas regionales, basados en las facetas de su geografía andina, amazónica, caribeña y atlántica en combinación con políticas de gestión de sus recursos naturales y demográficos, desde una visión apegada a la historia y a la doctrina del Libertador Simón Bolívar, héroe de la independencia de esa nación latinoamericana, lo que ha influido en los procesos de integración regional y la ha convertido en un actor estratégico capaz de contribuir balance de las polaridades e intereses internacionales.

Una nueva política internacional basada en la solidaridad y la complementariedad, que desarrolla los 7 ámbitos de la seguridad y desarrollo integral de la nación, (económico, social, político, cultural, geográfico, ambiental y militar), contemplados en el artículo 326 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), es la piedra fundamental de la nueva configuración de la actuación del país en el tablero geopolítico mundial.

La política exterior desplegada por el Gobierno de Venezuela tiene también su fundamento en los Planes de la Nación que configuran los objetivos estratégicos a alcanzar para el desarrollo integral de la nación suramericana en los periodos comprendidos entre los años 2001–2007 y 2007–2013.

Este marco de actuación que ha priorizado los intereses nacionales del pueblo venezolano afectó las ganancias y prebendas económicas de las transnacionales norteamericanas, originando una oleada de sanciones en contra el país latinoamericano, lo cual, afectó el desarrollo y funcionamiento normal del Estado, trayendo como consecuencia una paralización casi total de la estructura social y económica que desembocó en una crisis que se profundizó con el accionar político de agentes internos y externos leales al gobierno norteamericano.

En contraposición a aquellos agentes y gobiernos que tomaron posición común con las sanciones unilaterales impuestas por el Gobierno de Norteamérica en contra del país latinoamericano, surgieron posiciones independientes de un

bloque de países que levantaron su voz en la defensa de la autodeterminación y el respeto a la soberanía de las naciones, entre ellos la Federación Rusa, liderada por el Presidente Putin, con quién, el Presidente Chávez estableció una relación estrecha de amistad y solidaridad.

Pero las relaciones ruso venezolanas no son de reciente data, manteniendo un devenir de intensidades durante la historia de ambas naciones.

Las relaciones Ruso Venezolanas. Antecedentes Históricos

Los vínculos entre América Latina y Rusia se remontan al siglo XIX, cuando el país era dirigido por la monarquía de los zares. Las relaciones diplomáticas con Venezuela se establecieron en 1857, como consecuencia de una solicitud hecha por el entonces Presidente de Venezuela José Tadeo Monagas, quién a través de una Carta Misiva le hizo la solicitud formal al Emperador Alejandro II.

Pero aún antes del establecimiento de relaciones diplomáticas formales con el Imperio Ruso, el Almirante en Jefe Francisco de Miranda (Héroe y precursor de la Independencia de Venezuela) en su afán por la libertad de Hispanoamérica en 1787 conoció al consejero Imperial Grigori Potiomkin, el cual una tarde de febrero de ese año presentó al Almirante por ante la Emperatriz Ekaterina II.

Pronto el Almirante Miranda se ganó la simpatía y admiración de la Emperatriz, quién sorprendida por las hazañas militares y la experiencia del joven oficial, le otorgó el grado de Coronel del ejército de Rusia. En el marco de la estancia del joven Almirante en Rusia, dice Barragy citado por Haluani «[...] Miranda y Catalina II discutieron planes para una invasión militar rusa de Hispanoamérica, a fin de liberar a ésta de los españoles, pero también para asegurar una presencia de la Rusia imperial en el sur español de las Américas con fines comerciales»³.

La estancia de Miranda en Rusia no se prolongó más allá de septiembre de 1787, quien partió hacia tierras europeas para continuar su búsqueda de apoyo

³ Boersner, A. & Haluani, M. (2013) Moscú mira hacia América Latina. Estado de la situación de la alianza ruso-venezolana. *Revista Nueva Sociedad*, Nº 236: 91.

militar para la emancipación americana, no sin antes obtener una cédula imperial que le otorgaba un estatus diplomático al Almirante.

En el devenir histórico de las relaciones entre el Almirante Miranda y la Emperatriz Ekaterina II, hay un dato, que aunque no forma parte de la historia formal documentada, vale la pena citar, y es que al retorno de Miranda al continente americano en medio de la gesta independentista, el 12 de marzo de 1806 flameó por primera vez la bandera, que con algunas modificaciones, habría de adoptar Venezuela, la cual fue diseñada por Miranda inspirada en la bandera de Rusia y en honra de la amistad incondicional que la Emperatriz Ekaterina II le ofreciera años atrás y, que se viera empañada por los avatares de la guerra.

Otro hecho que se encuentra perdido en la historia, está conformado por la sorpresiva comunicación que el Comandante Supremo de los Ejércitos Cosacos expatriados, estableció comunicaciones con el encargado de negocios de Venezuela en Francia, el diplomático Simón Barceló, para solicitarle su mediación por ante el entonces presidente de Venezuela el General Juan Vicente Gómez, a fin de obtener su permiso para establecer una colonia de Cosacos en los valles (llanos) venezolanos, hecho que nunca se llegó a materializar.

Venezuela y la Unión Soviética

Después de la finalización de la segunda guerra mundial, Venezuela estableció relaciones a nivel diplomático formal con la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), la cuales se mantuvieron en relativa estabilidad hasta 1952, cuando bajo el gobierno del Dictador General Marcos Pérez Jiménez se rompieron dichas relaciones motivado según Moscú, por la falta de condiciones adecuadas que ofrecieran seguridad a los miembros del cuerpo diplomático soviético destacado en la Capital venezolana, ello mientras el Dictador Pérez Jiménez, trataba de aplastar la resistencia de los militantes del Partido Comunista de Venezuela, quienes habían formado un frente de lucha contra la dictadura.

En el marco de la llamada Guerra Fría, Venezuela se vio impuesta por la estrategia anticomunista del Gobierno de Estados Unidos, lo cual marcó el desarrollo de la política exterior y diplomática venezolana, viéndose obligada a

actuar en el espacio geopolítico occidental, matizado por la extensión del desarrollo de una política petrolera que tuvo cabida en la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP).

No fue sino hasta 1970 bajo el mandato presidencial de Rafael Caldera cuando se restablecieron las relaciones formales a nivel de embajadas entre Venezuela y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, y en 1976 el sucesor de Caldera, el Presidente Carlos Andrés Pérez se convirtió en el primer Jefe de Estado Venezolano en realizar una visita oficial a Moscú.

Transcurrió la década de los setentas bajo la democracia representativa venezolana impuesta por Estados Unidos, empezando una época de recesión económica venezolana hacia el año 1979 y que duró alrededor de 20 años, como producto de la crisis de la institucionalidad política y el desgaste de la imagen de los partidos políticos por el mal manejo de la administración pública y los recursos provenientes del negocio petrolero, dando lugar a una ruptura en la estabilidad democrática, que tuvo como consecuencia una ruptura de la continuidad del mandato de los partidos políticos tradicionales dando entrada a la presidencia de la República del Comandante Hugo Chávez Frías el 06 de diciembre de 1998.

Rusia y Venezuela a partir de 1999

La elección del presidente Chávez marcó una ruptura con el pasado en todo sentido, tanto en lo económico como en el ámbito político doméstico y diplomático. La política exterior se fundamenta en los principios de solidaridad y complementariedad cuya inspiración se encuentra en la doctrina del Libertador Simón Bolívar.

En el marco del desarrollo de la nueva diplomacia, las relaciones exteriores de Venezuela dan un vuelco radical y se empieza a trabajar hacia la conformación de un bloque multipolar de poderes, en contraposición de un bloque unipolar liderado en solitario por Estados Unidos de Norteamérica, utilizando en primer término, una estrategia geopolítica regionalizadora, a través de la consolidación de mercados petroleros mediante tratados bilaterales con los

Estados latinoamericanos y del caribe, sin la participación de los tradicionales intermediarios financieros norteamericanos.

Este accionar de la política exterior venezolana, atrajo la atención de las principales potencias emergentes que antagonizan con la estrategia norteamericana, Rusia y China, entre ellos.

Ya entrado el año 2000, en el marco de la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se produjo el primer encuentro bilateral entre el Presidente Hugo Chávez Frías y el Presidente Vladimir Putin. Este fue el comienzo de la construcción de una relación de cooperación e intercambio muy estrecha entre ambos países, lo cual condujo a la materialización de un sinnúmero de proyectos bilaterales que han marcado un hito en el tablero geopolítico mundial.

Un ejemplo de la buena marcha y de la cercanía de las relaciones ruso venezolanas, fueron los ocho viajes que durante el lapso de nueve años realizó el Presidente venezolano a Moscú en el marco de los convenios alcanzados entre ambas naciones.

Los principales ejes de la cooperación ruso venezolana han sido los concernientes a la cooperación en materia militar, tecnológica, energética y sobre todo, el fortalecimiento de la estrategia de bloquerización de poderes regionales y su interconexión con otros bloques y centros de poder, desde un punto de vista táctico basado en relaciones de complementariedad heterogénea, y la proyección del concepto del pluricentrismo cultural, que ha conducido a una reconfiguración estructural de la dinámica geopolítica.

Ello, por supuesto ha enervado y desafiado la hegemonía del poder occidental, cuya sede política se encuentra asentada en Washington, y que no hizo esperar su reacción con acciones enfocadas a contrarrestar la estrategia antagónica de su poder y aplastar a los agentes precursores del cambio. Son ampliamente conocidas, por ejemplo, la política unilateral de sanciones económicas y financieras desplegadas por Washington así como su estrategia en el ámbito industrial, tecnológico y militar.

Dentro de este marco geopolítico, las relaciones bilaterales entre Venezuela y Rusia han alcanzado los más altos niveles diplomáticos, así lo puso de manifiesto el embajador de la Federación Rusa en Venezuela, Sergey Mélik-

Bagdasárov, durante su audiencia de presentación de credenciales diplomáticas en marzo de 2020, «La cooperación ruso-venezolana, de carácter estratégico, se basa en un sólido fundamento de coincidencia de posiciones en las cuestiones fundamentales del orden mundial policéntrico emergente, en el deseo mutuo de fortalecer vínculos comerciales, económicos y culturales, así como en un amplio ordenamiento jurídico»⁴.

Y así mismo lo expresaba el Presidente Putin en el año 2001 durante una visita a Moscú por parte del Presidente Chávez, «Consideramos a Venezuela como un Estado influyente y de mucha autoridad en América Latina, y un serio actor en el grupo de las potencias petrolíferas. Consideramos que nuestra cooperación es un elemento esencial en la interacción con América Latina en su conjunto».

La República Bolivariana no solo se convirtió en el mayor comprador latinoamericano de equipamiento y tecnología militar rusa, sino que la estrecha relación política entre ambos países, ha dado pie para el intercambio en materia energética a través de las empresas estatales como Rosneft, Gazprom y PDVSA, sirviendo todo ello para que el país latinoamericano ofreciera una plataforma de proyección geopolítica a su par ruso, a través de todos los frentes geográficos, dada la privilegiada posición de Venezuela en ese continente.

En este sentido, las relaciones rusos venezolanas han alcanzado un alto valor estratégico para ambas naciones y para los bloques regionales de los que forman parte estos países y/o a aquellos centros de poder en los que éstos tienen influencia, puesto que se caracterizan por un muy elevado nivel de interdependencia y complementariedad.

Es harto sabido el liderazgo que los Presidentes Hugo Chávez Frías y su predecesor Nicolás Maduro Moros, han ejercido a nivel de la región latinoamericana y del Caribe, lo cual le ha servido a Rusia como un puente ideal para la proyección y presencia en el otrora “patio trasero” de Estados Unidos.

El presidente Chávez tenía un alto interés en las relaciones con Rusia, él estaba ganado para establecer relaciones estratégicas con la nación eslava, cuando a principios del 2000, comenzó a recalcar en su discurso, las grandes posibilidades que traería la alianza entre los dos países.

⁴ Partido Socialista Unido De Venezuela. (2019) En Caracas nuevo embajador de Rusia, Sergey Mélik-Bagdasárov. Disponible en <http://www.psu.org.ve/temas/noticias/caracas-nuevo-embajador-rusia-sergey-melik-bagdasarov/#.Y4AqGXZBzce> Acceso 23/11/2022.

Ya a finales del año 2019, según datos del Ministerio de Relaciones Exteriores de Venezuela (2019), se habían suscrito más de 264 acuerdos de cooperación e intercambio en 20 ámbitos estratégicos. Estos acuerdos que ampliaron la cooperación entre ambas naciones van desde las áreas energéticas, de explotación minera, hasta la construcción de viviendas en el territorio venezolano, pasando por convenios educativos hasta de protección medioambiental e investigación científica.

En este orden de ideas, podemos señalar, que las relaciones ruso venezolanas no se han quedado solo en lo formal, sino que se ha desarrollado una dinámica de acciones reales y conjuntas tendientes a la protección de las soberanías territoriales, los intereses legítimos y la autodeterminación de ambas naciones, en interés recíproco, mediante las cuales se ha puesto de manifiesto en los distintos foros diplomáticos e internacionales, el apoyo y alianzas de estos países, frente a la arremetidas de los gobiernos de algunos países occidentales liderados por Estados Unidos, que busca mantener la hegemonía y la misma correlación de fuerzas para mantener el esquema de un mundo unipolar.

Como corolario de ello, tenemos una misiva al presidente de la Cámara de Representantes de Colombia, Alejandro Carlos Chacón, dirigida por el Embajador de la Federación de Rusia en Colombia mediante la cual transmitía una Declaración del Consejo de la Federación de la Asamblea Federal de Rusia en la que se habla de cómo ve Rusia una posible intervención militar en Venezuela. (2019). En la traducción de la declaración se expresa: «A lo largo de los años, algunos Estados extranjeros han ejercido presión política y económica sobre ese país con el fin de derrocar el poder legítimo de Venezuela, exacerbando los problemas sociales derivados de la imposición de sanciones, lo que provoca el descontento público.[...] el uso ilegítimo de la fuerza militar contra Venezuela por parte de otros Estados que respaldan a la oposición será interpretado por el Consejo de la Federación de la Asamblea Federal de la Federación de Rusia solamente como un acto de agresión contra un Estado soberano y una amenaza a la paz y seguridad internacionales. [...] Rusia hará “todo lo posible” para evitar intervención militar de EE.UU. en Venezuela».

Esta posición del gobierno Ruso se ha mantenido inmutable a través de los últimos años, lo cual ha torpedeado las intenciones de Washington y sus

aliados, en su afán por intervenir militarmente el territorio de la República Bolivariana de Venezuela.

Vemos así como Rusia y Venezuela han estado relacionadas a través del tiempo, lo que ha conformado un destino común, que representa no solo un instrumento para el desarrollo integral complementario de ambas naciones, sino que se ha generado de esta forma una dinámica de interdependencia y respeto, que ha amalgamado la amistad histórica entre los gobiernos y los pueblos de ambos países en pos de la construcción de un mundo multipolar y pluricéntrico.

Referenses

1. Boersner, A. & Haluani, M. (2013) Moscú mira hacia América Latina. Estado de la situación de la alianza ruso-venezolana. *Revista Nueva Sociedad*, Nº 236.

2. Boersner D. (2012). Venezuela en el escenario estratégico global. *Revista del Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales ILDIS*. Junio de 2012.

3. Cardozo De Da Silva, E. (2006). La política exterior de Venezuela 1999-2002. Ni del Estado, ni para la sociedad. *Revista de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas*, Nº24 (mayo-agosto), Caracas: Universidad Central de Venezuela, págs. 165-186.

4. López Zea, L. & Zea Prado, I. (2010) Los tres pilares de Rusia en América Latina (después de la Guerra Fría). *Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM*, Nº 108.

5. Partido Socialista Unido De Venezuela. (2019) En Caracas nuevo embajador de Rusia, Sergey Mélik-Bagdasárov. Disponible en <http://www.psu.org.ve/temas/noticias/caracas-nuevo-embajador-rusia-sergey-melik-bagdasarov/#.Y4AqGXZBzce> Acceso 23/11/2022.

6. Romero, C. A. (2006). Jugando con el globo. La política exterior de Hugo Chávez. Caracas, Ediciones B, 230 p.

7. Romero, C. A. (2010). La política exterior de la Venezuela Bolivariana. Disponible en: <https://webcache.googleusercontent.com/>

search?q=cache:CaexYOzAArkj:https://www.plataformademocratica.org/Archivos/La%2520politica%2520exterior%2520de%2520la%2520Venezuela%2520bolivariana.pdf&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ru Acceso 23/11/2022.

8. Romero, C. A. (2009). Una Diplomacia sin Límites. Caracas: *Revista PODER*, edición del 01 de Febrero, págs. 44–46.

9. Sputnik Mundo, (2021). Venezuela tiene el sistema de defensa aéreo más sofisticado de Latinoamérica-Disponible en <https://sputniknews.lat/20170412/defensa-latinoamerica-1068305180.html> . Acceso 23/11/2022.

10. Urbaneja, D. B. (2005). La política exterior de Venezuela. Real Instituto Elcano. Disponible en <https://www.realinstitutoelcano.org/ analisis/ la-politica-exterior-de-venezuela-ari/>. Acceso 23/11/2022.

11. Vitti, M. (2018) Una mirada estructural del megaproyecto Arco Minero del Orinoco (I). *Revista SIC*. Disponible en <https://www.revistasic.gumilla.org/2018/una-mirada-estructural-del-megaproyecto-arco-minero-del-orinoco-i/>. Acceso 23/11/2022.

Original article

Political Sciences

RELATIONS BETWEEN RUSSIA AND VENEZUELA IN THE POLITICAL AND CULTURAL SPHERES

Torres R. José Valentín

rvtorres@kpfu.ru

Kazan Federal University

Kazan, Russia

Abstract. This paper is dedicated to the analysis of some historical aspects of the relations between Russia and Venezuela through a period from the 18th century to our days, revealing the importance that both nations had similar features in their history. The development of bilateral relations between both States from a political and cultural perspective is important to understand the modern situation. We will

make a brief historical review of bilateral relations and the context in which they have been developed. The arguments presented by this paper have a particularly critical and analytical intention from a Latin American point of view.

Keywords: bilateral relations, politics, culture, geopolitics, multipolar world, pluricentrism, hegemony, strategy

For citation: Torres R. José Valentín. Relations between Russia and Venezuela in the Political and Cultural Spheres. *Journal of Russian Studies*. 2022;3(3-4):35–47 (in Spanish).

Original article

Political Sciences

RELATIONS BETWEEN RUSSIA AND VENEZUELA IN THE POLITICAL AND CULTURAL SPHERES

Torres R. José Valentín

rvtorres@kpfu.ru

Kazan Federal University

Kazan, Russia

Abstract. This paper is dedicated to the analysis of some historical aspects of the relations between Russia and Venezuela through a period from the 18th century to our days, revealing the importance that both nations had similar features in their history. The development of bilateral relations between both States from a political and cultural perspective is important to understand the modern situation. We will make a brief historical review of bilateral relations and the context in which they have been developed. The arguments presented by this paper have a particularly critical and analytical intention from a Latin American point of view.

Keywords: bilateral relations, politics, culture, geopolitics, multipolar world, pluricentrism, hegemony, strategy

For citation: Torres R. José Valentín. Relations between Russia and Venezuela in the Political and Cultural Spheres. *Journal of Russian Studies*. 2022;3(3-4):35–47 (in Spanish.).

Сведения об авторе

Торрес Хосе Валентин, преподаватель кафедры иностранных языков в сфере международных отношений Казанского федерального университета.

Email: rvtorres@kpfu.ru

Author of the publication

Torres R. José Valentín, Lecturer of the Department of Foreign Languages in the field of International Relations of Kazan Federal University.

Email: rvtorres@kpfu.ru

**Раскрытие информации
о конфликте интересов**

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Conflicts of Interest
Disclosure**

The author declares that there is no conflict of interest.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 12 2022.

Одобрена после рецензирования: 28 июня 2022.

Принята к публикации: 05 июля 2022.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Article info

Submitted: June 12, 2022.

Approved after peer reviewing: June 28, 2022.

Accepted for publication: July 05, 2022.

The author has read and approved the final manuscript.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHILOLOGICAL SCIENCES

УДК: 811

ГЛАШАТАЙ РОССИЙСКО-АРМЯНСКОГО БРАТСТВА

(К 90-летию со дня рождения литературоведа Михаила Амирханяна)

Р.А. Багдасарян

rob.bagdasaryan73@rambler.ru

Ереван, Армения



Аннотация. В статье дан обзор творческого пути М.Д. Амирханяна, видного советского и армянского ученого, доктора филологических наук, который внес огромный вклад в изучение русской литературы, российско-армянских литературных связей. Статья написана к 90-летию литературоведа.

Ключевые слова: М.Д. Амирханян, российско-армянские связи, русская литература

Для цитирования: Багдасарян Р.А. Глашатай российско-армянского братства (К 90-летию со дня рождения литературоведа Михаила Амирханяна) // Российские исследования. 2022. Т. 3. № 3-4. С. 48–56.

Видный советский и армянский учёный, доктор филологических наук, профессор, Почетный профессор Российского нового университета Михаил Давидович Амирханян родился 5 ноября 1932 г. в одном из живописнейших уголков Армении – Лори. Окончив в 1960 г. факультет русского языка и литературы Ереванского государственного университета, работал старшим преподавателем. В 1972 г. защитил кандидатскую диссертацию «Средневековая армянская поэзия в русских переводах», а в 1987 г. докторскую – «Интернациональный характер русской литературы в аспекте русско-армянских отношений (XII – начало XX вв.)» в МГУ. С 1995 г. в течение пяти лет являлся заведующим кафедрой русской литературы Брюсовского университета.

Михаил Давидович – руководитель Центра русского языка и культуры Ереванского государственного университета им. В. Брюсова, председатель общества дружбы «Армения – Россия» в Армянском обществе культурных связей (АОКС). За общественно-культурные заслуги награжден памятной медалью «К 100-летию М.А. Шолохова» армянской памятной медалью «Григор Нарекаци» (2012), почетным знаком «За дружбу и сотрудничество» (2015) Россотрудничества, Медалью «За вклад в развитие Евразийского экономического союза» (2019), российской медалью Пушкина (2022). К этому надо добавить, что в процессе работы М. Амирханян был удостоен неоднократно Благодарностей послов Российской Федерации в Армении В.Е. Коваленко, А.Н. Дрюкова, С.П. Копыркина.

М. Амирханян – автор уникальной идеи и бессменный организатор международных научно-практических конференций по сквозной теме «Русские классики: русская и национальные литературы». С 2009 по 2022 г. последовательными и энергичными усилиями ученого успешно проведен целый ряд 19 конференций, вызвавших неугасаемый интерес многих вид-

ных ученых Армении, России, Грузии, Словакии, Германии, Италии, Испании, Румынии, Китая, США, Японии и других стран, исследовавших различные аспекты жизни и творчества выдающихся русских поэтов и писателей – Карамзина, Грибоедова, Пушкина, Лермонтова, Гоголя, Некрасова, Чехова, Льва Толстого, Тургенева, Гончарова, Салтыкова-Щедрина, А.Островского, Достоевского, Бунина, Ахматовой, Пастернака, Булгакова, Солженицына. Это в общей сложности около 8500 страниц, которые оцифрованы и размещены в электронном архиве Уральского федерального университета (Екантеринбург)¹.

Примечательно, что в докладах выступавших на конференциях участников в творчестве многих классиков русской литературы неотъемлемым элементом, наряду с глубинным и разносторонним отображением различных аспектов русской действительности и культуры, являются и армянские «вкрапления», мотивы, образы и эпизоды, что, несомненно, свидетельствует об интернациональном характере русской литературы. Важным элементом всех конференций является то, что к началу конференций издаются материалы отдельной коллективной монографией под редакцией М.Д. Амирханяна. Это редкое, если не единственное явление в проведении международных литературных конференций.

Все прошедшие в Ереване конференции получили многочисленные положительные отклики в научной и литературной периодике Армении, России и других стран, начиная с заметок и личных писем участников организаторам конференций и заканчивая серьезными аналитическими обзорами. Нельзя не привести проникновенные слова благодарности и признательности профессору Амирханяну некоторых российских участников конференций разных лет.

Так, доктор филологических наук, профессор Северо-Кавказского федерального университета (Ставрополь) О. Страшкова писала осенью 2015 г.: «Уважаемый Михаил Давидович! Преогромное Вам спасибо за прекрасную организацию, научную компетентность, добрые чувства! Вы совершаете высокую миссию не только по объединению ученых разных стран, но, что самое главное, – наших душ! Мы, приехавшие под Ваше силь-

¹<https://elar.ufu.ru/browse?type=author&value=%D0%90%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D0%BD%2C+%D0%9C+%D0%94>.

ное и заботливое крыло, любим Вашу страну благодаря Вам! Еще раз огромное спасибо!»

Профессор кафедры русской литературы Московского городского педагогического университета, доктор филологии Э. Шафранская делилась своими впечатлениями от проведенной в Ереване в октябре 2016 г. конференции о Н. Карамзине: Международная научно-практическая конференция стала очередной ассамблеей российских, армянских и других зарубежных филологов – в череде ежегодных научных встреч, посвященных классикам русской литературы и их отражениям в мировом литературном процессе. Интересная и многосторонняя повестка научного диалога, а также культурно-просветительская программа как нынешней, так и предыдущих встреч – плод кропотливой работы, неравнодушной опеки, невероятных физических, эмоциональных и материальных затрат главного организатора этого международного действа – Михаила Давидовича Амирханяна. Без его личного участия и посредничества, без его любовного отношения к русской литературе, к нам, ее «медиаторам», эти ежегодные осенние встречи были бы невозможны. Глобальную работу, выполняемую М.Д. Амирханяном, можно и нужно назвать высоким слогом – **миссией**, культурной, просветительской, соединяющей Армению, Россию, Германию, Украину, Италию и другие страны. Время, в которое мы живем, увы, отличается этническими, языковыми, культурными, религиозными конфликтами. Мало тех, кто этому противостоит. М.Д. Амирханян – один из немногих, кто сопротивляется этим конфликтам, за что ему низкий поклон от участников конференции».

Ректор Российского нового университета (РНОУ) профессор В. Зернов в связи с 85-летием М. Амирханяна отмечал в поздравительном адресе: «Глубокоуважаемый Михаил Давидович! Примите слова глубочайшей признательности за Ваш неоценимый вклад в организацию и проведение Международной научно-практической конференции «М.А. Булгаков: русская и национальные литературы», которая состоялась на базе Вашего университета в период с 9 по 11 октября 2017 г. Мы знаем, что именно Вы являетесь инициатором, вдохновителем и главной движущей силой ежегодных осенних конференций в Ереване, посвященных проблемам классической русской

литературы в контексте ее взаимодействия с армянской и шире – мировой литературой и культурой. Эти конференции стали хорошей традицией и своеобразной визитной карточкой Вашего университета. В рамках международных конференций на гостеприимной армянской земле при Вашем настоящему отеческом участии встречаются и обсуждают современные вопросы гуманитарной науки известные ученые и еще совсем молодые исследователи не только из России и Армении, но и из других стран мира. Ваши конференции всегда безукоризненно организованы и отличаются искренним, радушным приемом. Желаю Вам в год Вашего личного юбилея крепкого здоровья, бесконечного творческого вдохновения, новых планов, грандиозных свершений и еще многих важных и нужных конференций по русской литературе, проведенных под Вашим руководством. С уверенностью в продолжении нашей дружбы и плодотворного сотрудничества на благо наших народов, мировой науки и культуры».

А вот выдержка из письма заведующей кафедрой литературы и журналистики Смоленского госуниверситета Ирины Романовой, участницы Гончаровских конференции (2022): «Вчера была удивительная пара со студентами. Вместо того, чтоб заняться запланированным, они меня сразу попросили рассказать о поездке в Армению. И я начала рассказывать... Слушали очень хорошо. В какой-то момент кто-то всплакнул. После пары подошло несколько человек и попросили выслать им в электронном виде антологию почитать, а некоторые попросили научную тему на основе стихотворений русских авторов об Армении. Процесс пошел!»

Подобных отзывов о личности и подвижнической деятельности М. Амирханяна – целый изданный том...

Благодаря стараниям неутомимого труженика и искреннего поборника дружбы народов М. Амирханяна Ереван стал, пожалуй, авторитетным центром изучения русской литературы, русистики не только на Кавказе, но и на всем постсоветском пространстве.

В научно-творческом наследии Амирханяна книги «Русская художественная литература об Армении» (1983), «Русская художественная публицистика об Армении» (1984), «Русская художественная литература и геноцид армян» (1988), «Классики русской литературы и Армения» (1991), «Ге-

ноцид армян и русская публицистика» (1997), «Пушкин и Армения» (1999), «Россия и Армения. Очерки русско-армянских литературных отношений» (2003), «Геноцид в Западной Армении и русская поэзия» (2008), «Нация и национализм. Голос разума и милосердия. К 100-летию Геноцида армян» (2015) и др.

Особое место в ряду исследований ученого занимает книга «Армяне – Герои Советского Союза» (2005), подготовленная к изданию и вышедшая в свет к 60-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

В этой связи не лишне заметить, что во время конференции «И.А. Гончаров: русская и национальные литературы» по предложению М.Д. Амирханяна была обсуждена проблема между Амирханяном и В.В. Кирилловым (директором института гуманитарных наук МГПУ) и заключено соглашение о создании энциклопедического словаря «Армяне – генералы Царской армии со времен Суворова и до Октябрьской революции».

В 1991–2012 гг. Михаил Давидович был учредителем и ректором Ереванского гуманитарного института, где впервые в Армении начали изучать китайский, японский, хинди, греческий, итальянский и испанский языки. Ученый является соавтором впервые изданных в Ереване «Армянско-японского словаря» (2004), «Армянско-итальянского словаря» (2005), «Армянско-хинди словаря» (2006), сборника «Армения – Япония. Исторические, деловые и культурные взаимоотношения» (2005).

М. Амирханян также является организатором, составителем, редактор и автор вступительных очерков сборников «Брюсовские чтения–1986» (1992), «Венок Брюсову» (1996), «Брюсовские чтения. Избранное» (1998), «Брюсовские чтения в критике» (1998)

Поистине уникально составление и издание ученым монографии-антологии «Армения в зеркале русской поэзии» (2021–2022), где собран и по возможности систематизирован огромный пласт поэтических сочинений русских авторов об Армении с ранней поры до начала XXI в., дана краткая информация о путях и причинах появления «армянского текста» русской поэзии. Представляя читателю и характеризуя объемистый том, редактор книги доктор филологических наук, профессор Смоленского государственного университета И. Романова отмечает: «Перед вами – уникальная книга, со-

ставление которой равнозначно подвигу – подвигу перед армянской культурой и русской словесностью одновременно. Главная заслуга по ее созданию принадлежит настоящему подвижнику и просветителю, выдающемуся филологу и педагогу, доктору филологических наук, профессору Михаилу Давидовичу Амирханяну. Всю свою жизнь он посвятил популяризации русской литературы на армянской земле. Книга «Армения в зеркале русской поэзии» – настоящий подарок и армянам, которые получили собранные воедино страницы великой литературы, посвященные Армении, и нашим соотечественникам, – как единое, более 600-страничное поэтическое высказывание о своем соседе. Эта книга – бесценный вклад в дело укрепления армяно-российской дружбы».

Более чем шестидесятилетняя трудовая деятельность М. Амирханяна в основном посвящена просвещению и воспитанию многих поколений русистов, пропаганде русского языка, русской литературы и культуры в Армении, о чем свидетельствуют многие его инициативы и проведение им вышеуказанных научно-практических конференций, особенно в сложившихся современных непростых условиях в регионе и мире в целом.

Несмотря на почтенный возраст, Михаил Давидович неутомим – проявляет завидную энергию в претворении в жизнь все новых замыслов и идей, щедро делится своим жизненным, научным и педагогическим опытом со своими более молодыми коллегами, нередко бывшими питомцами, которые по-прежнему тянутся к нему. Амирханян – поистине уникальная, удивительная личность, заряжающая всех вокруг неиссякаемым оптимизмом, жизнелюбием, стремлением ко всё новым творческим и научным достижениям.

С 90-летним юбилеем, дорогой Михаил Давидович, – маститый ученый, одухотворенный человек, гордость и цвет армянской интеллигенции.

HERALD OF THE RUSSIAN-ARMENIAN BROTHERHOOD

**(On the 90th anniversary of the birth
of literary critic Mikhail Amirkhanyan)**

R.A. Bagdasaryan

rob.bagdasaryan73@rambler.ru

Yerevan, Armenia

Abstract. The article gives an overview of the creative path of M.D. Amirkhanyan, a prominent Soviet and Armenian scientist, Doctor of Philology, who made a huge contribution to the study of Russian literature, Russian-Armenian literary relations. The article was written for the 90th anniversary of the literary critic.

Keywords: M.D. Amirkhanyan, Russian-Armenian relations, Russian literature

For citation: Bagdasaryan R.A. Herald of the Russian-Armenian Brotherhood (On the 90th Anniversary of the Birth of literary critic Mikhail Amirkhanyan). *Journal of Russian Studies*. 2022;3(3-4):47–55 (in Russ.).

Сведения об авторе

Багдасарян Роберт Андраникович, доктор филологических наук, член Союза писателей Армении и Союза журналистов СССР/Армении, литературовед.

Email: ob.bagdasaryan73@rambler.ru

Раскрытие информации**о конфликте интересов**

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Author of the publication

Robert A., Bagdasaryan, DoctSc (Philology), member of the Union of Writers of Armenia and the Union of Journalists of the USSR/Armenia, literary critic

Email: ob.bagdasaryan73@rambler.ru

Conflicts of Interest**Disclosure**

The author declares that there is no conflict of interest.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 12 июня 2022.

Одобрена после рецензирования: 28 июня 2022.

Принята к публикации: 05 июля 2022.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Article info

Submitted: June 12, 2022.

Approved after peer reviewing: June 28, 2022.

Accepted for publication: July 05, 2022.

The author has read and approved the final manuscript.

Научная статья

Филологические науки

УДК: 378.14

**РАБОТА НАД ОРФОГРАФИЧЕСКИМИ ОШИБКАМИ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ИНОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ**

Н.Н. Кахарова

nilufar.qdpi@mail.ru

Кокандский государственный педагогический институт
Коканд, Республика Узбекистан

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема обучения студентов национальной аудитории работе над орфографическими ошибками. Определяется программа работы учащихся национальной школы над орфографическими ошибками.

Ключевые слова: орфография, орфограмма, орфографическая ошибка, опознавательные признаки орфограмм, работа над ошибками, орфографическую грамотность

Для цитирования: Кахарова Н.Н. Работа над орфографическими ошибками в процессе обучения иноязычных студентов // Российские исследования. 2022. Т. 3. № 3-4. С. 57–62.

Русистика является одним из активно развивающихся направлений языкознания в Узбекистане. В настоящее время в условиях демократических преобразований, происходящих в Республике Узбекистан, обновления общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни ее народов остро встает вопрос о социальной функции современной общеобразовательной школы. Именно в школе начинается подготовка будущих специалистов, и прогресс общества в значительной мере зависит от качественного уровня образования, особенно гуманитарного.

Однако анализ практики преподавания русского языка в школах Узбекистана с нерусским языком обучения в условиях многонационального состава учащихся за последние годы дает основание констатировать, что уровень лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции учащихся далеко не всегда соответствует высоким требованиям государственного образовательного стандарта.

На наш взгляд, одним из важных условий повышения качества преподавания русского языка в средней школе должен быть учет фактора многонационального состава обучаемых. Не все ученики школ имеют дома надлежащую русскую речевую среду. Поэтому подход к обучению этих учащихся должен быть несколько иным, чем школьников, для которых русский язык является родным. В связи с этим мы рассматриваем проблему обучения студентов национальной аудитории работе над орфографическими ошибками.

В педагогическом вузе происходит сложный процесс профессионального становления личности учителя. В высшей школе студент должен овладеть специальными профессиональными умениями. Но чтобы овладеть этими умениями, студентам нужно получить определённые знания.

Как известно, работа над ошибками является важной частью процесса обучения русской орфографии. В национальной аудитории студенты учатся работе над ошибками по следующей программе:

I. Знания, сообщаемые студентам:

- 1) орфограмма, орфографическая ошибка, опознавательные признаки орфограмм;
- 2) виды ошибок, допускаемых учащимися;
- 3) способы исправления учителем ошибок учащихся;
- 4) критерии и нормативы оценки орфографической грамотности учащихся;
- 5) работа над орфографическими ошибками.

II. Умения, которыми должны владеть студенты:

- 1) умение находить орфографические ошибки в письменных работах учащихся;
- 2) умение определять вид ошибки;

- 3) умение исправлять ошибки;
- 4) умение оценивать орфографическую грамотность учащихся;
- 5) умение составлять план урока по работе над орфографическими ошибками и проводить такой урок.

Эта программа реализуется на практических и лабораторных занятиях по методике преподавания русского языка и во время педагогической практики.

На первом этапе обучения практическое занятие посвящается ознакомлению с понятиями «орфограмма», «орфографическая ошибка», «виды орфографических ошибок». Здесь же мы знакомим студентов с условиями, объясняющими то или иное написание. Сам по себе вопрос о разграничении ошибок разных типов является довольно сложным. Студенты должны знать, что орфографические ошибки могут быть вызваны разными причинами: и сложностью русской орфографии, и различием в принципах орфографии русского и национального языков. Орфографические ошибки, допускаемые учащимися, весьма различны по своему характеру, значимости и причинам, их порождающим.

По современным требованиям проведения лабораторных занятий в высшей школе в настоящее время определённые лабораторные занятия проводятся в школьной аудитории, для более глубокого изучения данного материала на практике. На данных лабораторных занятиях студенты под руководством преподавателя проверяют письменные работы учащихся разных классов, учатся находить орфографические ошибки и определять их вид. Преподаватель знакомит студентов с наиболее распространёнными орфографическими ошибками, допускаемыми учащимися национальной школы. В основном это ошибки на: правописание безударных главных в корне, употребление гласных после шипящих и *ц*, правописание двойных согласных, правописание предлогов и приставок.

Также студенты на практических занятиях учатся определять орфографические ошибки, выполняя задания, предназначенные для школьников, например пятого класса: исправить орфографические ошибки и сгруппировать их по видам орфограмм. В начале такого вида работа выполняется в сотрудничестве с преподавателем, в дальнейшем студенты начинают

работать самостоятельно, а преподаватель остаётся в роли эксперта по результатам студентов. Анализируя исправленные ошибки студентами в диктантах учащихся преподаватель оценивает, качество проверки и этим самым знания студентов по данной теме. Такая работа проводится несколько раз, и постепенно студенты овладевают умениями находить орфографические ошибки, определять их вид и исправлять.

Второй этап обучения – ознакомление студентов с критериями и нормативами оценки орфографической грамотности учащихся. На практических занятиях по методике преподавания русского языка в национальной школе проводится коллективная работа по оценке письменных работ учащихся. В дальнейшем после углублённого изучения данной темы такую работу можно проводить самостоятельно.

Также необходимо обратить внимание студентов и на то, что нельзя оценивать ученические работы, следуя только нормам оценивания, в которых указано предельное количество обычных ошибок. В данных нормах не отражены однотипные, негрубые ошибки, а также исправления учеников. Таким образом, общее количество ошибок может быть больше указанной нормы, если учитывать негрубые и однотипные ошибки. Исходя из этого, студенты должны уметь определить, какие орфографические ошибки можно отнести к негрубым. Это весьма важно, так как и неоправданное завышение оценки, и её занижение одинаково неприемлемы.

На третьем, завершающем этапе обучения практическое занятие посвящается подготовке к работе над орфографическими ошибками и проведению такой работы. Студенты учатся составлять план урока работы над ошибками и проводить сам урок в школе. На первом занятии мы знакомим студентов с тем, как следует составлять план урока. Преподаватель проводит анализ одного конкретного плана. Затем студентам раздаются ученические работы с заданием: проверить работу, определить орфографические ошибки, исправить ошибки, сгруппировать ошибки по их видам, оценить работу и составить план урока работы над орфографическими ошибками, допущенными учениками в письменных работах.

Преподаватель проверяет составленные студентами планы уроков. На следующем занятии эти планы анализируются в сотрудничестве. Далее

студенты проводят пробные уроки по данной теме в аудитории в присутствии однокурсников и преподавателя. Конечный этап работы над орфографическими ошибками уже можно проводить во время квалификационной педагогической практики в школьной аудитории.

Литература

1. Баранов М.Т. Работа над орфографическими ошибками в V–VIII классах: Из опыта учителя. – Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962. – 48 с.
2. Кудашева З.К., Магдиева С.С. Методика обучения литературе. Учебное пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов. Ташкент: Изд-во «ALOQACHI», 2008. – 264 с.

Original article

Philological Sciences

WORK ON SPELLING MISTAKES IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN-LANGUAGE STUDENTS

N.N. Kakharova

nilufar.qdpi@mail.ru

Kokand State Pedagogical Institute

Kokand, Republic of Uzbekistan

Abstract. This article discusses the problem of teaching students of the national audience to work on spelling mistakes. The program of work of students of the national school on spelling mistakes is determined.

Keywords: Spelling, orthogram, spelling error, identifying signs of orthograms, work on errors, spelling literacy

For citation: Kakharova N.N. Work on spelling mistakes in the process of teaching foreign-language students. *Journal of Russian Studies*. 2022;3(3-4):57–62 (in Russ.).

References

1. Baranov M.T. (1962). Work on Spelling Mistakes in Grades V–VIII: From the Teacher's Experience. Moscow: Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR Publishing House, 48 p. (In Russian).

2. Kudasheva Z.K., Magdieva S.S. (2008) Methods of Teaching Literature. A Textbook for Teachers and Students of Pedagogical Universities and Institutes. Tashkent: Publishing house "ALQACH", 2008. 264 p. (In Russian).

Сведения об авторе

Кахарова Н.Н. – преподаватель русского языка и литературы, Кокандский государственный педагогический институт, Коканд, Узбекистан.

Email: nilufar.qdpi@mail.ru

Раскрытие информации

о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 12 июня 2022.

Одобрена после рецензирования: 28 июня 2022.

Принята к публикации: 05 июля 2022.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Author of the publication

N.N. Kakharova – Teacher of Russian language and literature, Kokand State Pedagogical Institute, Kokand, Republic of Uzbekistan.

Email: nilufar.qdpi@mail.ru

Conflicts of Interest

Disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: June 12, 2022.

Approved after peer reviewing: June 28, 2022.

Accepted for publication: July 05, 2022.

The author has read and approved the final manuscript.

СОВРЕМЕННЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ: ЕГО ИСТОЧНИКИ И РАЗНОВИДНОСТИ

М.Ш. Шералиева
kspi_info@edu.uz

Кокандский государственный педагогический институт
Коканд, Республика Узбекистан

Аннотация. Любой язык развивается посредством языковых заимствований независимо от того, насколько закрыта страна и общество. Процесс языковых заимствований характерен и для русского языка. Наиболее активно этот процесс проходит в молодежной среде. Автор отмечает, что источником большинства заимствований в русский молодежный сленг являются английский, корейский и японский языки. Это связано с большим интересом русской молодежи к изучению английского языка и к культуре Кореи и Японии.

Ключевые слова: молодежный сленг, англицизм, заимствование, лексика, способы заимствования

Для цитирования: Шералиева М.Ш. Современный молодежный сленг. Его источники и разновидности // Российские исследования. 2022. Т. 3. № 3-4. С. 63–71.

Общение, как сфера социальной жизни подростка, насыщено разнообразными событиями и происшествиями, борьбой и столкновениями, победами и поражениями, открытиями и разочарованиями, огорчениями и радостями. В неформальных подростковых объединениях формируется (или заимствуется из старших по возрасту) сленг - слова или выражения, употребляемые определенными возрастными группами, социальными прослойками. Сленг придает эффект усиления чувства «Мы» тем, что со-

крацает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы общими знаками общения. Речь подростков может быть сплошь сленговая, но может иметь и 5-7 сленговых слов.

Большую роль в речи молодежи имеет англоязычный сленг. Общение на сленге подчинено таким мотивам, как поиск наиболее благоприятных и психологических условий для общения, жажда искренности во взглядах, потребность самоутвердиться. Общение с друзьями становится большей ценностью для подростков, что становится гораздо важнее и приятательнее учебы, которая отодвигается на задний план, общение с родителями также не является приоритетным в их жизни.

Молодежный сленг подобен его носителям – он резкий, громкий, дерзкий. Он – результат своеобразного желания переиначить мир на иной манер. Язык здесь отражает внутреннее устремление молодых быть ярче и сильнее, чем одежда, образ жизни.

По мнению Э. Парtridge существует тринадцать причин употребления сленга:

1. Для развлечения.
2. Как проявление чувства юмора.
3. С целью подчеркнуть свою оригинальность, непохожесть.
4. Для придания речи большей яркости и образности.
5. С целью удивить.
6. Во избежания многословия и клише.
7. Для обогащения своего словарного запаса.
8. Для придания конкретности абстрактным явлениям.
9. Для приуменьшения печали, трагедии.
10. Для того, чтобы стать «своим» в компании.
11. Для создания дружеской атмосферы.
12. Для демонстрации принадлежности к какой-либо социальной группе, классу, следования моде.
13. С целью сокрытия предмета общения¹.

Русский молодежный сленг, как и весь русский язык, развивается посредством языковых заимствований, причем молодежная среда куда бо-

¹ Источники пополнения сленга // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://studbooks.net/2148685/literatura/istochniki_popolneniya_slenga - дата доступа: 2.04.2018.

лее активно впитывает и использует иностранные слова, чем классический русский язык. Адаптация этих слов происходит гораздо легче и стремительнее. Однако следует отметить, что и их превращение в архаизмы и исключение из использования в молодежном сленге также проходит гораздо быстрее.

Иностранные слова среди русской молодежи приживаются гораздо проще и являются основным источником пополнения русского молодежного сленга: «Одной из причин появления новых слов в компьютерном сленге является стремительное развитие новых технологий. Отсутствие в русском языке значительного числа терминов в этой области и привело к появлению компьютерного сленга. Многие профессиональные термины достаточно громоздки и неудобны в ежедневном использовании, что порождает желание сократить и упростить слова. Мощным источником новых слов также послужило повальное увлечение молодежью компьютерными играми в последнее время. Очень много слов появилось в результате сокращения фраз, причем это фразы на английском языке. Для эмоционального общения разработчики интернет сетей придумали смайлики. Но нам все равно не хватает их, чтобы выразить наши эмоции в переписке. Стали появляться всякие сокращения, например LOL – (англ. laughing out loud, lots of laughing) – громко смеюсь, IMHO – (англ. in my humble opinion) по моему скромному мнению»².

Заемствованный сленг сразу активно вступает в систему словоизменения. И сразу активно включается механизм деривации.

В отличие от других языков, в русский язык интенсивнее всего проникают англицизмы. Их засилье в русской молодежной лексике обусловлено несколькими причинами. Во-первых, их источником является Интернет. Именно оттуда молодежь черпает иностранные слова, адаптируя их под свои нужды. Во-вторых, молодежь очень заинтересована в изучении английского языка. Этому способствует и то, что в высших учебных заведениях в качестве иностранного языка преподают в большинстве случаев английский язык.

² Голованова, Д. С. Влияние интернет-сленга на речевую культуру современной молодежи / Д. С. Голованова, И. Н. Якименкова // Юный ученый. – 2019. – № 3 (23). – С. 1-3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/young/archive/23/1409/> (дата обращения: 03.08.2022).

Англицизмы входят как неотъемлемая часть в состав русского молодежного жаргона. В качестве примера можно привести такие слова как: cool – крут; Good bye – пока (до свидания!); Hello – привет; party – тусовка, вечеринка; yeah! – клёво, отлично, замечательно; Отметим, что при переводе с английского на русский язык фонетические и лексические особенности лексем сохраняются в силу эквивалентности их смысла в обеих лингвокультурах.

«Следует особо выделить слова английского происхождения, прочно закрепившиеся в речи современной молодежи. Они используются как варваризмы, то есть в написании передаются русскими буквами («транслитом»), а при словоизменении могут уподобляться русским словам, то есть склоняются и спрягаются как русские лексемы (хайп, хейтер, чилить, изи, го, свайп, бодишейминг, бодипозитив, краудфандинг, бинджвотчинг, фуди, юзать, стримить, абьюзер и др.)»³.

«Иноязычные слова из английского заимствуются разными способами, что обусловлено лингвистическими особенностями языков-доноров. «Из английского языка сленгизмы заимствуются главным образом фонетическим или графическим способом (использование латиницы)»⁴, например, **чат** (виртуальное место встречи в интернете) – англ. **chat** (болтовня), **лук** (продуманный до мелочей образ) – англ. **look** (вид, внешность), **мейкан** (косметика, грим) – англ. **makeup** (макияж), **ситком** (ситуационная комедия) – (англ. situation comedy, **sitcom**), окей (все в порядке, ладно) – Ок (англ. Окау, слово означающее согласие). «Эта особенность может быть объяснена такими экстралингвистическими факторами, как международный статус и престижность английского языка и связанное с этим стремление к созданию определённого языкового имиджа»⁵.

И хотя наибольшее количество заимствованной лексики молодежного сленга приходится на английский язык, из таких европейских языков, как немецкий и французский, в русский язык также заимствуются отдель-

³ Гареева, Л.М. Современный русский новояз: разновидности и тенденции развития / Л.М. Гареева // Международный научно-исследовательский журнал. – Екатеринбург, 2020. – № 6. – С. 86 – 91.

⁴ Иванова, Ю.С. Английские и японские сленгизмы в современном китайском языке // Проспект Свободный-2015. – Красноярск, 2015. – 86 с.

⁵ Там же. С. 27.

ные слова и выражения. Однако их настолько мало, что некоторые исследователи даже отмечают, что заимствований из этих языков нет.

Между тем такой вывод не основан на реальном положении дел.

Слова французского и немецкого происхождения появляются в русском молодежном сленге, если они были заимствованы в свое время в английский язык. В свое время из французского языка в английский было заимствовано слово *merci* – «спасибо». Такую же смысловую нагрузку это слово несет и в русском молодежном сленге. Такие заимствования относятся к категории вторичных заимствований, когда они были освоены английским языком и уже из него благополучно мигрировали в русский молодежный сленг. Самостоятельных же заимствований из французского и немецкого языков в молодежном сленге практически нет. Данный факт обусловлен слабыми культурными связями и отношениями с данными странами, переключением внимания молодежи на английский язык в его американской версии.

Большой пласт заимствований в русском языке появляется из японского и корейского языков. Корейские и японские телесериалы и поп-музыка востребованы русскими молодыми людьми. Приведем примеры заимствованных жаргонизмов из корейского и японского языков: *дорама* (драма, сериал), *биас* (любимчик из к-поп группы), *ани* (нет), *ачжосси* (дядя), *дэбак* (здорово, круто), *к-поп* (музыкальный жанр, возникший в Южной Корее), *к-попер* (человек, который слушает к-поп), *нетизен* (интернет-пользователь), *файтинг* (выражение поддержки «Удачи!»); *бенто* (коробочка с едой), *анимэ* (японская анимация), *анимэщик* (человек, интересующийся анимэ) и т.д.

Английская, корейская и японская лингвокультуры оказывают существенное влияние на русский язык и, особенно, на язык молодежи. Этот феномен можно объяснить растущей популяризацией массовой культуры в России.

Именно молодежь в значительной степени подвержена влиянию иноязычных лексических единиц, перенимая их под воздействием экстралингвистических факторов, таких, как мода, социальные тенденции, престижность английского языка и пр. Такие заимствования, выполняющие не

только номинативную, но и эмотивную функцию, занимают своё место в составе молодёжного сленга русского языка, способствуя обновлению лексической системы языка, заменяя собой менее выразительные слова и принося в язык новизну и дополнительную выразительность. Изучение современных заимствований в молодежном сленге позволяет констатировать тот факт, что наблюдается неодинаковое влияние разных лингвокультур на язык⁶.

Литература:

1. Гареева, Л.М. Современный русский новояз: разновидности и тенденции развития / Л.М. Гареева // Международный научно-исследовательский журнал. – Екатеринбург, 2020. – № 6. – С. 86 – 91.

2. Голованова, Д. С. Влияние интернет-сленга на речевую культуру современной молодежи / Д. С. Голованова, И. Н. Якименкова // Юный ученый. – 2019. – № 3 (23). – С. 1–3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/young/archive/23/1409/> (дата обращения: 03.08.2022).

3. Елистратов, В.С. Толковый словарь русского сленга / В.С. Елистратов. – Москва: АСТ-Пресс Книга. – 2010. – 672 с.

4. Иванова Ю.С. Английские и японские сленгизмы в современном китайском языке // Проспект Свободный-2015. – Красноярск, 2015. – 86 с.

5. Кахарова, Н. Н. Роль информационно-образовательных технологий в обучении русскому языку в неязыковой аудитории / Н. Н. Кахарова // Наука, общество, образование в условиях цифровизации и глобальных изменений: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 12 июня 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2022. – С. 128–131.

6. Липатов, А. Т. Сленг как проблема социолингвистики / А.Т. Липатов. – Москва: Элпис, 2010. – 318 с.

⁶ Кахарова, Н. Н. Роль информационно-образовательных технологий в обучении русскому языку в неязыковой аудитории / Н. Н. Кахарова // Наука, общество, образование в условиях цифровизации и глобальных изменений: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 12 июня 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2022. – С. 128–131.

7. Хомяков, В.А. Введение в изучение сленга – основного компонента английского языка / В.А. Хомяков. – Вологда: Областная типография, 1971. – 103 с.

8. Источники пополнения сленга // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://studbooks.net/2148685/literatura/istochniki_popolneniya_slenga - дата доступа: 2.04.2018.

Original article

Political Sciences

MODERN YOUTH SLANG: ITS SOURCES AND VARIETIES

M.Sh. Sheralieva

kspi_info@edu.uz

Kokand State Pedagogical Institute,
Kokand, Republic of Uzbekistan

Abstract. Any language develops through linguistic borrowings. The process of language borrowings is also typical to the Russian language. This process is most active among young people. The author notes that the source of most borrowings in Russian youth slang are English, Korean and Japanese. This is due to the great interest of Russian youth in learning English and in the culture of Korea and Japan.

Keywords: Youth slang, Anglicism, borrowing, vocabulary, ways of borrowing

For citation: Sheralieva M.S. Modern Youth Slang. Its sources and varieties. *Journal of Russian Studies*. 2022;3(3-4):63–71 (in Russ.).

References

1. Gareeva, L.M. (2020) Modern Russian newspeak: varieties and trends of development. *International Scientific Research Journal*. Yekaterinburg. № 6, pp. 86–91.
2. Golovanova, D. S., Yakimenkova I. N. (2019). The influence of Internet slang on the speech culture of modern youth. *Young Scientist*. № 3 (23), pp. 1–3. [Electronic resource]. Access mode: <https://moluch.ru/young/archive/23/1409/> (access date: 03.08.2022). (In Russian).
3. Elistratov, V.S. (2010). Explanatory dictionary of Russian slang. Moscow: AST-Press Book. 672 p. (In Russian).
4. Ivanova, Yu.S. (2015)/ English and Japanese slangisms in modern Chinese. *Svobodny Avenue-2015*. Krasnoyarsk. 86 p. (In Russian).
5. Kakharova, N. N. (2022). The role of information and educational technologies in teaching Russian in a non-linguistic audience. *Science, society, education in the conditions of digitalization and global changes: collection of articles of the II International Scientific and Practical Conference*, Penza, June 12, 2022. Penza: Science and Education, pp. 128–131. (In Russian).
6. Lipatov, A. T. (2010) Slang as a problem of sociolinguistics. Moscow: Elpis, 2010. 318 p. (In Russian).
7. Khomyakov, V.A. (1971). Introduction to the study of slang – the main component of the English language. Vologda: Regional Printing House, 103 p. (In Russian).
8. Sources of replenishment of slang. [Electronic resource]. Access mode: http://studbooks.net/2148685/literatura/istochniki_popolneniya_slenga (access date: 2.04.2022). (In Russian).

Сведения об авторе

Шералиева М.Ш. – преподаватель
Кокандского гос. педагогического
института, Коканд, Республика Уз-
бекистан.
Email: kspi_info@edu.uz

Author of the publication

M.Sh. Sheralieva – lecture, Kokand
State Pedagogical Institute, Kokand,
Republic of Uzbekistan.
Email: kspi_info@edu.uz

**Раскрытие информации
о конфликте интересов**

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 12 июня 2022.

Одобрена после рецензирования: 28 июня 2022.

Принята к публикации: 05 июля 2022.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

**Conflicts of Interest
Disclosure**

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: June 12, 2022.

Approved after peer reviewing: June 28, 2022.

Accepted for publication: July 05, 2022.

The author has read and approved the final manuscript.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

З.И. Мирзаюнусова
kspi_info@edu.uz

Кокандский государственный педагогический институт
Коканд, Республика Узбекистан

Аннотация. В статье идёт речь о развитии речевых навыков учащихся национальных школ при помощи использования аудиовизуальных средств. Использование аудиовизуальных средств внеурочное время является эффективным методом развития внимания и памяти учеников-инофонов.

Ключевые слова: атмосфера, внимание, среда, процесс, проект

Для цитирования: Мирзаюнусова З.И. Практическое применение аудиовизуальных средств обучения русскому языку во внеурочное время // Российские исследования. 2022. Т. 3. № 3-4. С. 72–80.

В связи с модернизацией образования в Узбекистане последние годы все более и более актуальной становится проблема формирования коммуникативной компетенции. Современные стандарты образования, правительство, преподаватели ведущих ВУЗов, директора школ и учителя говорят о том, что коммуникативная подготовка – одна из главных задач образования.

Говоря, что человек «коммуникативно компетентен», мы имеем в виду, что он овладел всеми видами речевой деятельности, культурой устной и письменной речи и навыками использования языка в разных сферах общения. Другими словами, формирование коммуникативной компетенции – это обучение общению. Действительно, мы живем в мире новейших технологий.

Благодаря современной технике каждому ребёнку предоставлена возможность «путешествовать» по миру знаний, подобно тому, как он путешествует по игровым сценам какой-нибудь развлекательной игры, что даёт новый мощный импульс для развития самостоятельной познавательной активности¹.

Телевидение, интернет, смартфоны и другие современные устройства – все это требует от наших учеников значительных умений общаться на русском языке как письменно, так и устно.

Использование современных учебных методов и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) создаёт возможности в становлении взаимных связей между преподавателем и студентом, между самими учащимися и между ВУЗом и семьей. В настоящее время широко применяются интерактивные методы преподавания и ИКТ как современные методы обучения².

Сегодня часто человеку необходимо отправиться в другую страну, написать письмо коллеге из России, спросить у русского, как добраться до театра или же просто перевести инструкцию по использованию новой бытовой техники. Именно поэтому мы можем утверждать, что целью обучения русскому языку является формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя как языковой, так и социокультурный аспект. Современные технологии, среди которых особое место занимают такие аудиовизуальные средства обучения (АВСО), как фильмы, видеоролики, обучающие клипы и другие, играют важную роль в решении вышеуказанных задач.

Развитие навыков говорения является одной из важнейших задачи обучения русскому языку детей-инофонов, поэтому приоритетной целью при обучении русскому языку с использованием аудиовизуальных средств является развитие навыков устной и письменной речи. Не менее важной задачей является «приобщение» учащихся к русской культуре, к культурным ценностям другого народа. Большую роль в выполнении этих задач играет применение

¹ Кахарова, Н. Н. Применение информационных технологий при изучении русского языка в начальной школе / Н. Н. Кахарова // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы XI Международной научно-практической конференции, Невинномысск, 28 марта 2018 года / Редколлегия: Т.Н. Рябченко, Е.И. Бурьянова. – Невинномысск: Невинномысский институт экономики, управления и права, 2018. – С. 526–527.

² Кахарова, Н. Н. Роль информационно-образовательных технологий в обучении русскому языку в неязыковой аудитории / Н. Н. Кахарова // Наука, общество, образование в условиях цифровизации и глобальных изменений: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 12 июня 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2022. – С. 129.

аудиовизуальных средства обучения во внеурочное время. С одной стороны, аутентичные материалы позволяют имитировать погружение учащихся в языковую среду. С другой стороны, они дают наглядное представление о жизни, традициях и реалиях русского народа. Использование учебных видеофильмов способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики «...представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной действительности...». Использование видеофильма является хорошим средством развития психических процессов учащихся, прежде всего, внимания и памяти. Во время просмотра фильмов, мультфильмов, клипов внеурочное время возникает атмосфера познавательной деятельности. В подобных условиях активизируется внимание даже самых невнимательных учащихся. Ученикам необходимо приложить определенные усилия, чтобы понять содержание фильма. При этом произвольное внимание переключается на произвольное. Интенсивность внимания влияет на процесс запоминания. Учитывая, что во время просмотра задействованы различные каналы поступления информации (слуховой, зрительный, моторное восприятие), мы можем говорить о том, что этот факт позволяет учащимся «сохранить» увиденное в долгосрочную память. Любой видеоматериал следует демонстрировать в несколько этапов. Каждый этап, в свою очередь, имеет ряд задач, выполнение которых обуславливает эффективность всего аудиовизуального процесса³.

Рассмотрим эти этапы.

1. Преддемонстрационный этап. Цели этапа – стимулировать учащихся, дать положительную установку на выполнение задания; снять возможные языковые трудности для успешной работы с видеотекстом. На данном этапе рекомендуется использовать задания на предвосхищение содержания текста (просмотр фрагмента без звука, анализ заголовка) для развития навыков прогнозирования, языковой догадки. Для снятия возможных языковых трудностей учитель может изложить текст более простыми, понятными для учащихся словами, а также использовать такие приемы, как толкование, перевод, опора на предыдущий опыт и др. Интересным способом активизации познавательного интереса учащихся является

³ Леонтьева, Т. П. Опыт и перспективы применения видео в обучении иностранным языкам / Т.П. Леонтьева // Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам в вузе: материалы респ. конференции. – Минск, 1995. – С. 61–74.

предварительная проектная деятельность или исследовательская работа. Просмотр видеофрагмента нередко является завершающим этапом в изучении какой-либо темы или раздела. Учитель может предложить учащимся выполнить проект или исследование, которые будут логично приводить к содержанию видео. Предварительное чтение текстов и обсуждение проблем по той же тематике так же может являться стимулом для учащихся, при условии, что видеофрагмент содержит элемент новизны и открывает новые точки зрения на выбранную тему.

2. Демонстрационный этап. Цель этапа – обеспечить дальнейшее развитие языковой, речевой или социокультурной компетенции учащихся. Демонстрация фильма должна сопровождаться активной учебной деятельностью зрителей-обучаемых. Обучаемые могут делать записи к тексту фильма, которые понадобятся при выполнении заданий на следующем этапе работы с видеоматериалом. На данном этапе ученикам могут быть предложены задания на поиск языковой информации (запишите все прилагательные, которые вы услышите в видеофрагменте), задания на развитие рецептивных умений (ответить на вопрос, определить верно ли утверждение и др.), задание на развитие умений говорения (прослушивание аудиоряда без изображения и последующее описание предполагаемой внешности героев) и задания, направленные на развитие социокультурной компетенции (установление межкультурных сопоставлений и различий).

3. Последемонстрационный этап. Цель этапа – использовать исходный видеоматериал в качестве основы и опоры для развития продуктивных умений в устной или письменной речи. Данный этап может быть упущен, если целью использования видеофрагмента является развитие рецептивных навыков и их контроль. На данном этапе проверяется эффективность использования в процессе просмотра фильма ориентиров, предложенных на преддемонстрационном этапе восприятия фильма, и использованных в фильме языковых и речевых средств. Кроме заданий, перечисленных выше, здесь могут быть использованы такие виды, как проектная работа (создание собственного видеоролика) и ролевая игра (сюжет подобен просмотренному или частично изменен). Соблюдение последовательности этапов предъявления видеоматериала и грамотная формулировка

заданий обуславливают эффективность использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранному языку.

Не секрет: сегодня мы учим детей малочитающих или увлеченных зарубежной мистикой, фэнтези. К тому же произведения русской литературы современному ученику национальной школы малопонятны: давно исчезли реалии той эпохи, коренным образом изменился уклад русской жизни. А главное – многие слова наполнились совершенно иным лексическим значением, это другой язык. Как же заинтересовать учеников произведениями русской литературы? При подготовке и проведении уроков обязательно нужно продумывать, как поддержать образное восприятие школьников зрительным рядом. Разумеется, не надо отказываться от традиционных методов, но в школу пришли и заняли свое неоспоримое достойное место новые информационные технологии, современная мультимедийная техника. Наверное, не стоит рассуждать о преимуществах уроков, на которых используются ИКТ. Это очевидно. ИКТ – замечательное средство, инструмент для оптимизации учебного процесса, особенно на уроках, напрямую связанных с различными видами искусства. Задача внеклассных уроков остается прежней: сделать произведение доступным для восприятия ученика, помочь пережить эстетическое удовольствие, углубиться в проблематику и поэтику произведения, подготовить к письменным работам в соответствии с программными требованиями. В дополнение к этому теперь можно планировать и приобщение школьников к другим видам искусств: музыке, театру, кино. Да, на изучение литературы не хватает отведенных программой часов. Но, реализуя возможности внеурочного занятия, учитель найдёт выход из положения. Это приближает произведение к школьнику, делает понятнее конкретную ситуацию, эпизод, задает эмоциональный тон урока, повышает интерес школьников не только к произведениям литературы, но и к кино, музыке, театру. Так предоставляется возможность показать ученикам глубину русских фильмов, а также познакомиться с великими русскими актерами. Перед просмотром фрагмента фильма или спектакля ставится учебная задача, затем начинается работа не только по видеоматериалу, но и по тексту, фильм становится замечательным средством постижения произведения. Все вышеназванные приёмы и методы

использования технических средств и информационных ресурсов позволяют экономить учебное время, вовлечь учащихся в проектную деятельность, формируют их креативность, развивают духовно и эмоционально. Разумеется, нужно учитывать, что использование их на уроках не цель, а средство в активизации учебно-воспитательного процесса в современной школе. Поэтому необходимо тщательно продумывать целесообразность их использования на том или ином этапе урока. Однако, исходя из современной концепции образования, широкое применение их не только возможно, но и необходимо.

Литература

1. Кахарова Н.Н. Применение информационных технологий при изучении русского языка в начальной школе / Н. Н. Кахарова // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы XI Международной научно-практической конференции, Невинномысск, 28 марта 2018 года / Редколлегия: Т.Н. Рябченко, Е.И. Бурьянова. – Невинномысск: Невинномысский институт экономики, управления и права, 2018. – С. 526–527.

2. Кахарова Н.Н. Роль информационно-образовательных технологий в обучении русскому языку в неязыковой аудитории / Н. Н. Кахарова // Наука, общество, образование в условиях цифровизации и глобальных изменений: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 12 июня 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2022. – С. 128–131.

3. Леонтьева Т.П. Опыт и перспективы применения видео в обучении иностранным языкам / Т.П. Леонтьева // Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам в вузе: материалы респ. конференции. – Минск, 1995. – С. 61–74.

4. Маркова Ю.В. Аудиовизуальные технологии как неотъемлемое средство формирования общекультурных компетенций у студентов высшей школы // Молодой ученый. – 2015. – №3. – С. 805–808.

5. Максимова И.Р., Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 9–16.

Original article

Philological Sciences

PRACTICAL APPLICATION OF AUDIOVISUAL METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE OUTSIDE OF SCHOOL HOURS

Z.I. Mirzayunusova

kspi_info@edu.uz

Kokand State Pedagogical Institute
Kokand, Republic of Uzbekistan

Abstract. The article deals with the development of speech skills of students of national schools through the use of audiovisual means. The use of audiovisual means is an effective method of developing the attention and memory of foreign students.

Keywords: atmosphere, attention, environment, process, project

For citation: Mirzayunusova Z.I. Practical application of audiovisual methods of teaching the russian language outside of school hours. *Journal of Russian Studies*. 2022;3(3-4):72–80 (in Russ.).

References

1. Kakharova, N. N. (2018) The use of information technologies in the study of the Russian language in primary school. *Youth and science: reality and the future: Materials of the XI International Scientific and Practical Conference, Nevinnomysk, March 28, 2018 / Editorial Board: T.N. Ryabchenko, E.I. Buryanova. Nevinnomysk: Nevinnomysk Institute of Economics, Management and Law, pp. 526–527. (In Russian)*

2. Kakharova, N.N. (2022) The role of information and educational technologies in teaching Russian in a non-linguistic audience. *Science, society, education in the conditions of digitalization and global changes: collection of articles II International Scientific and Practical Conference*, Penza, June 12, 2022. Penza: Science and Education, pp. 128–131. (In Russian)

3. Leontieva, T.P. (1995) Experience and prospects of using video in teaching foreign languages. *Non-traditional methods of teaching foreign languages at the university: materials of the rep. conference*. Minsk, pp. 61–74. (In Russian)

4. Markova, Yu.V. (2015) Audiovisual technologies as an integral means of forming general cultural competencies among students of higher school. *Young scientist*. № 3, pp. 805–808. (In Russian)

5. Maksimova, I.R., Milrud, R.P. (2000) Modern conceptual principles of communicative teaching of foreign languages. *Foreign languages at school*. № 4. С. 9–16. (In Russian)

Сведения об авторе

Мирзаянусова З.И. – доцент кафедры русского языка и литературы Кокандского гос. педагогического института, Коканд, Республика Узбекистан.

Email: kspi_info@edu.uz

Раскрытие информации

о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 12 июня 2022.

Author of the publication

Z.I. Mirzayunusova – Associate Professor of the Department of Russian Language and Literature, Kokand State Pedagogical Institute, Kokand, Republic of Uzbekistan.

Email: kspi_info@edu.uz

Conflicts of Interest

Disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: June 12, 2022.

Approved after peer reviewing: June 28, 2022.

Mirzayunosova Z.I. Practical application of audiovisual methods of teaching...
Мирзаюнусова З.И. Практическое применение аудиовизуальных средств обучения...

Одобрена после рецензирования: 28 июня 2022. Accepted for publication: July 05, 2022.
The author has read and approved the

Принята к публикации: 05 июля 2022. final manuscript.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Научная статья
УДК: 372.88

Филологические науки

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ
С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Е.И. Попова

kspi_info@edu.uz

Кокандский государственный педагогический институт
Коканд, Республика Узбекистан

Аннотация. В данной статье актуализируется необходимость внедрения интерактивных приёмов обучения в образовательный процесс. Приводятся примеры наиболее распространённых приёмов, с помощью которых могут быть достигнуты положительные результаты в процессе формирования культуры чтения.

Ключевые слова: читательская культура, двухчастный дневник, проблемные вопросы, концептуальная таблица, логические цепочки, элементы игры, эйдос-конспект

Для цитирования: Попова Е.И. Интерактивные приемы работы с художественным текстом как средство формирования читательской компетенции учащихся // Российские исследования. 2022. Т. 3. № 3-4. С. 81–89.

В настоящее время художественная литература как фактор формирования духовного мира человека играет главную роль в процессе гуманизации образования. Действенная функция литературы – силами искусства слова в живой связи всех средств воспитания растить личность. Достижение этой цели невозможно без обновления, обогащения содержания урока. При построении занятия, выборе приемов обучения преподаватель должен руководствоваться важным требованием – воспитывать вдумчивых, эрудированных читателей.

Специфика содержания, особенности того или иного художественного произведения диктуют приёмы и формы его изучения. Прежде всего, необходимо учить внимательному отношению к слову писателя. Полезно проведение целевого наблюдения, когда внимание читателей направлено на отдельный персонаж, на определенные события, действия.

Увязать содержание текста с личным опытом учащихся помогает прием «**Двухчастный дневник**». Страница делится пополам: в первой графе записывается цитата из текста, которая произвела наибольшее впечатление, во второй студенты должны пояснить: какие мысли, чувства, ассоциации цитата у них вызвала?

Приведем пример целевого наблюдения при чтении первого действия комедии «Горе от ума» А.С. Грибоедова. Слева учащиеся записывают высказывания героев (в нашем примере Фамусова), а справа – ассоциативные связи речи героев с их характером, отношением к миру.

Фамусов. Богатый московский барин, крупный чиновник	
Отношение к книгам: <i>И в чтеньи прок-от невелик: Ей сна нет от французских книг, А мне от русских больно спится...</i>	Фамусов – олицетворение недостатка знаний, ограниченности в интересах.
Служебная деятельность Фамусова: <i>Нет отдыха, мечусь, как словно угорелый, По должности, по службе хлопотня. А у меня, что дело, что не дело, Обычай мой такой: Подписано, так с плеч долой</i>	Фамусов находится на государственной службе, которую выполняет лишь по обязанности, нисколько не интересуясь её смыслом. В действительности же «усердье к письменным делам» его раздражает.
	Речь Фамусова исполнена барского достоинства. Она образна, выразительна, иногда пронизана добродушной иронией. Часты народные выражения

Творческое отношение к произведению невозможно без умения понимать, ценить роль **детали** в художественном тексте. Порой достаточно

штриха, чтобы в полный голос заговорила вся книга и все, кто на занятии. Например, Н.В. Гоголь в поэме «Мертвые души» представляет помещиков в определенной последовательности, цель которой показать читателю постепенную деградацию души. Возможность авантюры с покупкой «мертвых душ» позволяет проследить за реакцией помещиков на предложение Чичикова. Здесь на помощь приходит использование **концептуальной таблицы**, которая составляется самими учащимися в процессе работы с текстом. Способ построения таблицы: по горизонтали записываются сравниваемые объекты, а по вертикали – отличительные свойства, по которым происходит сравнение.

Герой	Реакция на предложение Чичикова	Действия героя	Определение цены мертвых душ	Характеристика героя
Манилов	Выронил чубук с трубкой на пол и разинул рот	Совершенно растерялся: «Как на мертвые души купчую?»	«Неужели вы полагаете, что я стану брать деньги за души, которые в некотором роде окончили свое существование?»	Беспочвенный мечтатель
Коробочка	Сомневается: «Право, не знаю... Ведь я мертвых ещё не продавала»	Прямо называет крестьян «товаром», опасается, «чтобы не понести убытку»	«Ну, да изволь, я готова отдать за пятнадцать ассигнаций»	Матушка, небольшая помещица
Собакевич	«Вам нужно мертвых душ?.. Извольте, я готов продать»	Торгуется как в лавке, выхватывая свой товар: «...души у меня ... все на отбор»	Назначает цену сам: «По сту рублей за штуку». «Уж хоть по три рубли дайте!»	Кулак

Проведенный анализ приводит учащихся к убеждению, что атмосфера пошлости, мелочности, стяжательства постепенно убивает в помещиках человеческие чувства.

С деталью как средством анализа литературного произведения связан вопрос – «множитель информации»¹. Хороший вопрос вызывает подсознательные ассоциации, подводит к оригинальным решениям. Важно исключить произвольное обращение с текстом на уровне догадки, фантазии. Студенты должны искать ответы на любые вопросы только в самом произведении, отвечать, прежде всего, цитатами, приучаясь глубоко работать с книгой, обогащая свою речь, свой литературный язык лексикой разных эпох. Требуется от учащихся и собственное осмысление: цитируешь – поясни, почему ты обратился именно к этому отрывку.

Живой творческий отклик вызывают у учащихся **проблемные вопросы**, способствующие не внешней самостоятельности, проявляющейся в привычном наборе выражений: «я думаю», «мне кажется», «по-моему», – а истинной, рождающейся в процессе искренних переживаний, в увлеченности анализом произведения. Например, вопрос «*В какой семье ты хотел бы жить – у Ростовых или Болконских?*» задевает за живое. Учащиеся чувствуют, для чего разбирается художественное произведение. В свою очередь преподаватель показывает героев в многообразии ситуаций, в которых автор «заставляет» их участвовать. Учащимся же необходимо определить свою позицию и тем самым обнаружить нравственную доминанту личности, одни ищут себя в семье Ростовых, другие – у Болконских. Обучаемые имеют право на вариативные решения, что вполне естественно, если иметь в виду различия в их уровне знаний, особенностях мышления, воображения, характера.

Студенты часто не умеют видеть деталь в прочитанном, увлекаются только ходом событий. Задержать внимание на деталях помогают элементы **игры**. Например, учащиеся могут по репликам действующих героев о других персонажах определить, о ком идет речь. Благодаря подобной деятельности студенты не просто прочитают произведение, но сделают это внимательнее, вникая в каждую деталь текста. Однако сущностная цель

¹ Ильин Е. Н. Шаги навстречу: Из опыта работы учителя. – Москва: Просвещение, 1986. – С. 6.

будет достигнута лишь в том случае, если пробужденные игрой изобретательность и смекалка послужат стимулом углубления интереса уже не к внешним деталям, а к внутренним пластам содержания произведения.

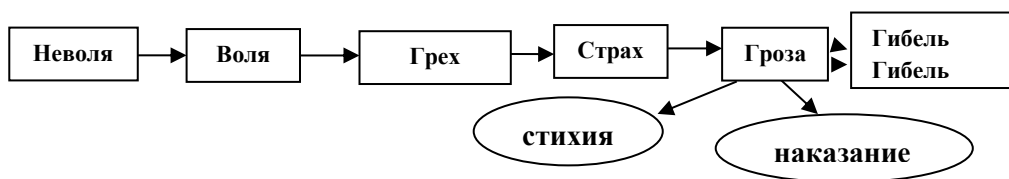
Один из эффективных приемов работы с текстом – **построение логической цепочки, схемы**. Чтобы закрепить какую-либо языковую или литературоведческую закономерность и окончательно освоить ее, учащимся лучше увидеть эту закономерность в системе небольшого количества знаков или схем. Это составление

- линии повествования с основными сюжетными узлами;
- схем, выражающих суть жанра;
- логических цепочек, отражающих понимание образа, характера персонажа;
- цепочки ключевых понятий, образов в виде схемы.

Студенты учатся выделять ключевые слова, понимать взаимосвязи. А рассказ-доказательство по схеме – это развитие связной речи. Так, изучение драмы А.Н. Островского «Гроза» дает возможность воспитания нравственных понятий: чести, искренности, бескорыстия по отношению к людям. Привести к их пониманию помогает проблемный вопрос «Что приводит Катерину к греху?»

Выстраивается логическая цепочка важных для познания внутреннего мира Катерины понятий.

Семантические ряды – сквозные мотивы

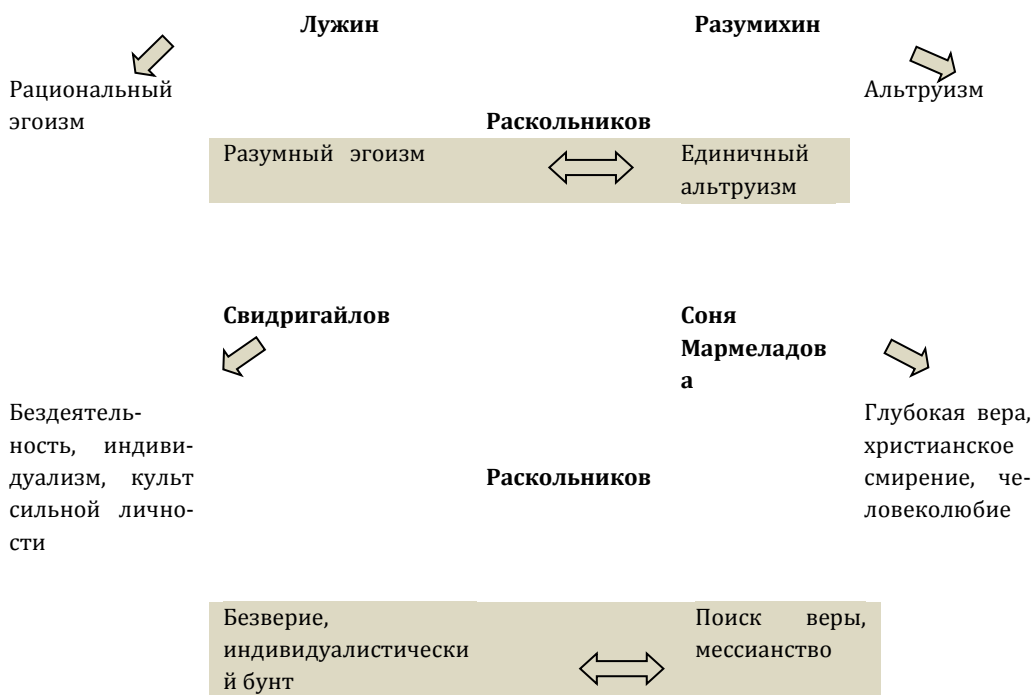


Грех Катерины

- ➔ **Для Кабанихи** – результат стремления молодых жить «на воле».
- А ведь тоже, глупые, на свою волю хотят, в выйдут на волю то, так и путаются на позор да смех добрым людям
- ➔ **Для Катерины** – следствие «неволи».- А горька неволя, ох как горька! Кто от нее не плачет!

Возможность научиться устанавливать взаимосвязи между явлениями, событиями произведения, систематизировать, обобщать дает применение **эйдос-конспектов**. Это изображение и краткое образное рассуждение (уже данное студенту или требуемое от него) об интерпретирующей теме, образах героев².

Эйдос-конспекты по форме можно классифицировать на художественные (в виде рисунка); графические, приближенные к опорному конспекту, схеме; цветовые (символика цвета в произведении); ассоциативные, рождающие собственные образы; комбинированные, сочетающие разные виды³



Например, при изучении романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского можно предложить задание на вычленение в сознании Раскольникова двойников и антиподов, представление системы образов

² Хотькова С.А. Эйдос-конспект на уроках русского языка и литературы. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/640102>. Проверено: 1.11.2022.

³ Головацкая Н. Ф. Эйдос-конспект как одна из форм постижения своеобразия художественных произведений // Размышляя о вечном. Духовно-нравственное развитие учащихся на уроках литературы. Выпуск. 2. – Томск: ГНМЦ, 2003. – С. 71–73.

героев в виде двух пар. Анализ речи двойников – Свидригайлова и Лужина и антиподов – Сонечки Мармеладовой и Разумихина, их реакции на преступление Раскольникова готовит почву для опровержения теории о вседозволенности и позволяет проследить историю духовного выздоровления главного героя. Равнодушный цинизм Свидригайлова, индивидуализм и расчётливость Лужина, смиренная самоотверженность Сони – ключ к раскрытию живой и гуманной натуры Раскольникова.

Понять произведение помогает *творческая работа*: ведение дневников от имени героев, описание их обстановки. При изучении драматических произведений рекомендуется задание дописать портреты действующих лиц, отражающие сущность их характера. Такая подготовка исключает списывание, простое перечисление черт характера, уничтожающее героя, учит быть внимательным к отдельным словам и репликам, учитывать функциональное назначение ремарок. Учащиеся становятся «соавторами» мастеров слова.

Подобная работа учит постигать характеры, концепции, идеи произведения, воспитывает думающего читателя. На основе чтения и изучения художественных текстов обогащается духовный мир студентов, укрепляется потребность в постоянном общении с книгой. Такая потребность – одна из главнейших в системе духовных ценностей личности.

Литература

1. Головацкая Н. Ф. Эйдос-конспект как одна из форм постижения своеобразия художественных произведений // Размышляя о вечном. Духовно-нравственное развитие учащихся на уроках литературы. Выпуск 2. – Томск: ГНМЦ, 2003. – С. 70–84.

2. Ильин Е. Н. Шаги навстречу: Из опыта работы учителя. – Москва: Просвещение, 1986. – 32 с.

3. Хотькова С.А. Эйдос-конспект на уроках русского языка и литературы. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/640102>. Проверено: 1.11.2022.

**INTERACTIVE TECHNIQUES AND FICTION TEXT
AS A METHOD OF FORMING STUDENTS' READING COMPETENCE**

E.I. Popova

kspi_info@edu.uz

Kokand State Pedagogical Institute
Kokand, Republic of Uzbekistan

Abstract. This article highlights the need to introduce interactive learning techniques in the educational process. Examples of the most common techniques, that can be used to achieve positive results in the process of developing a culture of reading are given.

Keywords: reader culture, two-part diary, problematic issues, conceptual table, logical chains, game elements, eidos-summary

For citation: Popova E.I. Interactive Techniques and Fiction Text as a Method of Forming Students' Reading Competence. *Journal of Russian Studies*. 2022;3(3-4):81–89 (in Russ.).

References

1. Golovatskaya, N. F. (2003) Eidos-synopsis as one of the forms of comprehension of the originality of artistic works. *Reflecting on the eternal. Spiritual and moral development of students in literature lessons*. Vol. 2. Tomsk: GNMC, pp. 70–84. (In Russian)
2. Ilyin, E. N. (1986) Steps towards: From the experience of a teacher. Moscow: Prosvesheniye, 32 p. (In Russian)
3. Khotkova, S.A. Eidos-a synopsis of the lessons of the Russian language and literature. Festival of pedagogical ideas "Open lesson". [Electronic resource]. Access mode: <https://urok.1sept.ru/articles/640102>. Checked: 1.11.2022. (In Russian).

Сведения об авторе

Попова Е.И. – преподаватель кафедры русского языка и литературы Кокандского гос. педагогического института, Коканд, Республика Узбекистан.
Email: kspi_info@edu.uz

**Раскрытие информации
о конфликте интересов**

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 12 июня 2022.
Одобрена после рецензирования: 28 июня 2022.
Принята к публикации: 05 июля 2022.
Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Author of the publication

E.I. Popova – Lecture of the Department of Russian Language and Literature, Kokand State Pedagogical Institute, Kokand, Republic of Uzbekistan
Email: kspi_info@edu.uz

**Conflicts of Interest
Disclosure**

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: June 12, 2022.
Approved after peer reviewing: June 28, 2022.
Accepted for publication: July 05, 2022.
The author has read and approved the final manuscript.

Научная статья
УДК: 820/89.0

Филологические науки

КОНЦЕПТ «СВОБОДА» АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ И ТВОРЧЕСТВЕ Л.Н. ТОЛСТОГО

А.К. Рашидов

Кокандский государственный педагогический институт
Коканд, Республика Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с понятием «свобода», их трактовка с точки зрения античной философии. Рассмотрены вопросы влияния античной философской мысли на философские воззрения Л.Н. Толстого.

Ключевые слова: концепт, фатализм, волюнтаризм, имманентное качество, детерминизм, стоицизм

Для цитирования: Рашидов А.К. Концепт «свобода» античной философии и творчестве Л.Н. Толстого // Российские исследования. 2022. Т. 3. № 3-4. С. 90–96.

Существование, его смысл и сущность, характеризующие человеческую природу, выражаются, согласно многочисленным философским воззрениям, через различные формы проявления его свободы. Начиная с учений древнегреческих и древнеримских мыслителей и до периода расцвета немецкой классической философии, концепт «свобода» рассматривался с точки зрения соотношения существования человека и роли его деятельности, определяя свободу, как одну из важнейших форм её проявления.

В эпоху античности, учитывая общественный строй, который давал ощущение свободы лишь привилегированной части общества, вопрос определения «свободы» рассматривался с точки зрения постижения свободы через её необходимость.

Таким образом, в античной философии складываются две абсолютно противостоящие друг другу теории, характеризующие свободу:

1. Фатализм, исключаящий свободу, как основной фактор объективного существования человека;
2. Волюнтаризм, отрицающий зависимость человека и его существования, от внешних факторов;

Основной проблемой, является определение человеческой свободы имманентным качеством, как природное свойство, данное ему от рождения, или её детерминация через процесс взаимодействия человека с внешними социальными факторами.

Древнегреческий философ Демокрит, взяв за основу учение об атомическом происхождение души, создаёт принцип детерминизма на деятельность человека и его психическое состояние. Автор пока ещё не установил различия между категорией, выражающей, в противоположность случайности, неизбежный характер связи между объектами (событиями, процессами, явлениями) реального мира или высказываниями и формой взаимообусловленности явлений и процессов бытия, при которой при определённых условиях одно явление (процесс) порождает другое.¹

Другой древнегреческий философ Эпикур, основываясь на физических свойствах атомов, утверждает о свободе воли, проведя параллель между свойствами человеческой природы и хаотичном, но свободном перемещении атомов. Эпикур приходит к мысли, что свобода проявляется в самой её необходимости.

Школа стоиков, которая существовала в то же время, утверждала, что важны не поиски источника свободы, а стремление через покорность принятия происходящего, как источника внутренней свободы.

Однако стоицизм и его учение проецировали своё учение о свободе на исключительно узкую группу людей: аристократы, религиозная каста и философы-мыслители. Свобода как достижение и достояние масс исключается.²

¹ Гутнер Г. Б. Причинность // Большая российская энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bigenc.ru/philosophy/text/3168466/>. Проверено. 1.11.2022.

² Шельгорн Д. С. Эволюция представлений о свободе человека в философской мысли античности и нового времени // Вестник Челябинского государственного университета. - 2014. - № 17 (346). - С. 163-169.

Большую роль в формировании философских взглядов стоиков играет античная мифология. В мифологии Древней Греции судьба или фатальное предопределение всей жизни человека, невозможность ухода от фатальных предначертаний часто играет сюжетобразующий характер. Причём, фатализм, имеющий религиозно-идеалистическую основу, часто несёт в себе значение рока, имеющего сверхъестественную природу.

Судьба, рассматриваемая с точки зрения стоиков, в греческой мифологии обозначалась термином «ананке» и представлялась некоей материей, которая имеет власть над всем живым миром и населяющим его человечеством. Причём, данное видение мира и трактовка «судьбы» прослеживается не только в абсолютном большинстве мифов и легенд Древней Греции, но и занимает особое место в прочтении классических произведений мировой литературы XVII–XIX веков.

Стоицизм, как философская школа, оставил глубокий след в истории человеческого стремления познать суть свободы. Учение стоиков вновь возникнет на философской почве, получившим новое толкование в учении представителя материалистической философии Бенедикта Спинозы в середине XVII века.

Учение стоиков оказало большое влияние на философское восприятие мира великого русского писателя-гуманиста Л.Н. Толстого. В трудах писателя «Мысли мудрых людей на каждый день», «Круг чтения», «Путь жизни» автор приводит большое количество изречений античных философов Сенеки, Марка Аврелия, Эпиктета и других. В библиотеке Толстого в Ясной Поляне находится большое количество книг, авторами которых являются древнеримские стоики, и на основе которых происходила переоценка некоторых принципов толстовского мировосприятия. Татьяна Кузминская, русская писательница и мемуаристка, которая помогала переписывать Л.Н. Толстому отдельные главы «Войны и мира», особо отмечала связь Толстого с древнеримским стоицизмом. Говоря о своём отношении к Марку Аврелию, Толстой говорит в своём письме: «Не могу и не хочу от него отделаться»³.

³ Толстой Л. Н. Полн. собр. соч.: В 90 т. – М., 1958. – Т. 90. – С. 256.

В учении о взаимосвязи понятий «свобода» и «судьба» Л.Н. Толстой многое перенимает у стоиков в поиске ответов на «вечные» вопросы о смысле бытия и месте человека в нём, о нравственном и духовном возрождении. Толстой приходит к своим главным убеждениям о ценности и неповторимости каждого человека, о разуме, который является самой сущностью и духовной силой человека. Ведь разум, в понимании Л.Н. Толстого, существует как общее свободное начало и присутствует в каждой личности и сама жизнь, её нравственный смысл заключается в «проявления бесконечного разума, постепенно открывающего себя людям»⁴.

Пристальный интерес к стоицизму у Толстого можно объяснить особенностями русской культуры. Произведения античных стоиков имели большую популярность в русской культурной среде. Возможно, это было следствием широкой просветительской деятельности русского масонства, имевшего во второй половине XVIII – начале XIX века глубокие корни в России. Философские и религиозные воззрения русского масонства уходят корнями в философское учение стоиков, где рассматривается учение о природе отдельного человека и космоса в целом. Н. Бердяев считал масонство «единственным духовно-общественным движением»⁵.

Итоговый труд Л.Н. Толстого «Путь жизни» начинается со слов, которые по своей сути очень схожи с жизненными установками масонов: «Для того, чтобы человеку хорошо прожить свою жизнь, ему надо знать, что он должен и чего не должен делать. Для того, чтобы знать это, ему надо понимать, что такое он сам и тот мир, среди которого он живет. Этому учили во все времена самые мудрые и добрые люди всех народов»⁶.

Античная философия оставила большой след в культуре многих европейских народов. Понятие «свобода», истоки её происхождения, философское трактование природы свободы и её связь с понятиями «судьба», «рок», «фатализм» перешли в русло религиозно-философского осмысления

⁴ О концепции единения и ее ключевых мотивах в наследии Толстого см.: Галаган Г. Я. Л. Н. Толстой: философско-исторические основы единения людей // Единение людей в творчестве Толстого. Оттава, 2002. – С. 77.

⁵ Бердяев Н. А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века // О России и русской философской культуре. – М., 1990. – С. 57.

⁶ О толстовском осмыслении масонской литературы и комплекса масонских идей о внутреннем человеке во время создания «Войны и мира» см.: Галаган Г. Я. Путь Толстого к «Исповеди» // Л. Н. Толстой и русская литературно-общественная мысль. – Л., 1979. – С. 202 - 207.

природы человека в произведениях многих русских литературных классиков.

Литература

1. Асмус, В. Ф. Диалектика необходимости и свободы в философии истории Гегеля // Вопросы философии. – 1995. – № 1. – С. 52-69.

2. Гутнер Г.Б. Причинность // Большая российская энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bigenc.ru/philosophy/text/3168466/>. Проверено.1.11.2022.

2. Можейко, М.А. Свобода // Всемирная энциклопедия. Философия. XX век. – Москва, 2002. – С. 667.

3. Спиноза, Б. Этика //Собр. соч. Москва. – 1957. – Т. 1. – С. 362.

4. Шельгорн Д.С. Эволюция представлений о свободе человека в философской мысли античности и нового времени // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 17 (346). – С. 163–169.

5. Толстой Л.Н. Полн. собр. соч. (юбилейное): В 90 тт. – Москва. – Т. 90, 1958/

6. Галаган Г.Я. Л.Н. Толстой: философско-исторические основы единения людей // Единение людей в творчестве Толстого. – Оттава, 2002. – С. 68–88.

7. Галаган Г.Я. Путь Толстого к «Исповеди» // Л. Н. Толстой и русская литературно-общественная мысль. – Ленинград, 1979. – С. 202–207.

8. Бердяев Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века // О России и русской философской культуре. – Москва: Наука, 1990. – С. 43–281.

**"FREEDOM" AS THE CONCEPT OF THE ANCIENT PHILOSOPHY
AND THE WORKS OF LEO TOLSTOY**

A.K. Rashidov

kspi_info@edu.uz

Kokand State Pedagogical Institute
Kokand, Republic of Uzbekistan

Abstract. This article discusses issues related to the concept of "freedom", their consideration from the point of view of ancient philosophy. The questions of the influence and continuity of ancient philosophical thought on the philosophical views of L.N. Tolstoy.

Keywords: concept, fatalism, voluntarism, immanent quality, determinism, stoicism

For citation: Rashidov A.K. "Freedom" as the Concept of the Ancient Philosophy and the Works of Leo Tolstoy. *Journal of Russian Studies*. 2022;3(3-4):90–96 (in Russ.).

References

1. Asmus, V. F. (1995) Dialectics of necessity and freedom in Hegel's philosophy of History. *Questions of philosophy*. № 1, Pp. 52–69. (In Russian)
2. Gutner G. B. Causality. *The Great Russian Encyclopedia*. [electronic resource]. Access mode: [/https://bigenc.ru/philosophy/text/3168466](https://bigenc.ru/philosophy/text/3168466) /. Checked.1.11.2022. (In Russian)
2. Mozheyko, M. A. (2002) Svoboda. *The World Encyclopedia. Philosophy. XX century*. Moscow, p. 667. (In Russian)
3. Spinoza, B. Ethics (1957). *Sobr. op.* Moscow. Vol. 1, p. 362. (In Russian)

4. Shelgorn D. S. (2014) The evolution of ideas about human freedom in the philosophical thought of antiquity and modern times. *Bulletin of Chelyabinsk State University*. № 17 (346), Pp. 163–169. (In Russian)

5. Tolstoy, L. N. (1958) Full Collection, op.: In 90 vol. – Moscow, Vol. 90. (In Russian)

6. Galagan, G. Ya. (2022) L. N. Tolstoy: philosophical and historical foundations of the unity of people. *The unity of people in the works of Tolstoy*. Ottawa, 2002, pp. 68-88. (In Russian)

7. Galagan G. Ya. (1979) Tolstoy's path to "Confession". *L. N. Tolstoy and Russian literary and social thought*. Leningrad, pp. 202–207.

8. Berdyaev N. A. (1990) Russian idea. The main problems of Russian thought of the XIX century and the beginning of the XX century. *About Russia and Russian philosophical culture*. Moscow: Nauka, pp. 43–281.

Сведения об авторе

Рашидов А.К. – и.о. доцента кафедры русского языка и литературы Кокандского гос. педагогического института, Коканд, Республика Узбекистан.

E-mail: kspi_info@edu.uz

Раскрытие информации

о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 12 июня 2022.

Одобрена после рецензирования: 28 июня 2022.

Принята к публикации: 05 июля 2022.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Author of the publication

A.K. Rashidov – acting associate professor of the Department of Russian Language and Literature, Kokand State Pedagogical Institute, Kokand, Republic of Uzbekistan

E-mail: kspi_info@edu.uz

Conflicts of Interest

Disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: June 12, 2022.

Approved after peer reviewing: June 28, 2022.

Accepted for publication: July 05, 2022.

The author has read and approved the final manuscript.

Publication date: on April 10, 2023. Offset paper. Digital printing. Format 70x108
1/16. The circulation is 500 copies. Printed from a ready-made layout in the printing
house of the Kazan University Publishing House. Order No. 15/8.
Address: 1/37, Professors Nuzhin street, Kazan, 420008, Russian Federation.

Tel.: +7 (843) 233-73-59; +7 (843) 233-73-28.

Reprinting of materials is allowed only with the written permission of the publisher.
Free distribution.

Дата выхода в свет: 10.04.2023. Бумага офсетная. Печать цифровая. Формат 70x108 1/16.
Тираж 500 экз. Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии Издательства
Казанского университета. Заказ № 15/8.
Адрес: ул. Профессора Нужина, 1/37, г. Казань, Российская Федерация, 420008.

Тел.: +7 (843) 233-73-59; +7 (843) 233-73-28.

Перепечатка материалов допускается только с письменного разрешения редакции.
Распространяется бесплатно.