

**Учебный (тематический) план (для преподавателей без квалификационной категории)**

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуто чная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные	СРС		
1	2	3	4	5	6		7
1	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
1.1	<b>Модуль 1.1 Современные нормативно – правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
1.1.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере профессионального образования. Цифровая трансформация среднего профессионального образования в соответствии с федеральными проектами «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и «Профессионалитет»	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
1.1.2	Тема 2. <b>Лекция</b> Нормативно-правовая база реализации образовательных программ СПО. ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП 50 как основа и инструмент подготовки квалифицированных специалистов в условиях цифровой экономики. Нормативное обеспечение деятельности преподавателя СПО в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г. №371 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	4	4			д/о с исп. ДОТ и ЭР и о/о	
2	<b>Раздел 2. Предметно – методическая деятельность</b>	<b>62</b>	<b>16</b>	<b>46</b>			
2.1	<b>2.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
2.1.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в практико-ориентированном образовательном пространстве. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и инвалидностью	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	

2.1.2	Тема 2. <b>Практикум</b> Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, и оказание помощи им в освоении образовательных программ среднего профессионального образования	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.3	Тема 3. <b>Тренинг</b> Повышение уровня стрессоустойчивости личности, формирование мышления против терроризма и экстремизма, антисуицидального барьера как условие обеспечения безопасности и здоровья обучающихся, в том числе с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ и РАС	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.4	Тема 4. <b>Мастер-класс</b> Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя (куратора группы) в вопросах разработки и реализации программы воспитания как условие формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	2		2		о/о	
	<b>2.2 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
2.2.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Потребность российской цифровой экономики в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена, условия реализации федеральных проектов «Профессионалитет» и «Молодые профессионалы» как факторы, определяющие развитие системы профессионального образования на современном этапе	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.2	Тема 2. <b>Лекция</b> Цифровая трансформация профессионального образования как процесс интеграции цифровых технологий в образовательную и профессиональную деятельность. Цифровая дидактика и базовые навыки XXI века. Современные подходы к оценке уровня цифровой грамотности и ИКТ-компетенций преподавателей СПО	4	4			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.3	Тема 3. <b>Лекция</b> Аддитивные технологии и аддитивное производство. Создание системы продвижения новых технологий конструирования и прототипирования. Методика обучения по разработке 3D-моделей, построению и корректировке STL, OBJ, 3DS и прочих форматов файлов	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.4	Тема 4. <b>Практикум</b> Цифровая грамотность преподавателя общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов в вопросах разработки online-курса. Алгоритм и технология создания онлайн-курсов.	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	

	Критерии оценки готового цифрового продукта. Механизм измерения и оценки компетенций обучающегося (студента) в реализации дистанционного курса						
2.2.5	Тема 5. <b>Лекция</b> Обзор возможностей порталов дистанционного обучения для всесторонней качественной организации учебного процесса на примере портала «Мобильное электронное образование». «Мобильный колледж России». Инструменты и сервисы для эффективного взаимодействия обучающегося (студента) и преподавателя	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.6	Тема 6. <b>Практикум</b> Система воспитательной работы классного руководителя (куратора группы) по формированию конкурентоспособной личности, в том числе обучающихся с ОВЗ и с РАС. Индивидуальная работа по профилактике правонарушений. Взаимодействие с родителями как фактор эффективности и результативности воспитательной работы	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.7	Тема 7. <b>Педагогическая мастерская</b> Визуализация идей и проектов обучающихся с применением инструментов графического дизайна и онлайн инфографики. Canva как инструмент визуализации информации. Онлайн-сервисы для создания публикаций и 3D-книг. Алгоритм создания 3D-книг и презентации созданного цифрового продукта	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.8	Тема 8. <b>Лекция</b> Методические аспекты использования информационных ресурсов сети Интернет в образовании. Деятельность преподавателя по обеспечению защиты обучающихся, в том числе с ОВЗ и с РАС, от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях (кибербуллинг, буллицид, грумминг)	2	2			о/о	
2.2.9	Тема 9. <b>Семинар</b> Организация сетевого взаимодействия и коллективной работы в различных сервисах Google. Цифровые инструменты сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (студентов)	2		2		о/о	
2.2.10	Тема 10. <b>Практикум</b> Технологии формирования единого учебного пространства на своем сайте, в блоге и организации взаимодействия, обратной связи в процессе обучения. Блогинг, социальные сети и онлайн сообщества. Создание собственного сайта и блога на бесплатном хостинге (без знания HTML)	2		2		о/о	
2.2.11	Тема 11. <b>Мастер-класс.</b> Развитие нестандартного мышления и креативных навыков работы в команде. Цифровые технологии в подготовке обучающихся	2		2		о/о	

	(студентов) к конкурсам профессионального мастерства «Молодые профессионалы» и лиц с инвалидностью «Абилимпикс». Web-квесты как средство интеграции учебной и внеучебной деятельности обучающихся						
2.2.12	Тема 12. <b>Лекция</b> Онтологический подход в практике образовательной деятельности СПО: формирование траекторий индивидуального профессионального развития обучающихся. Адаптивность в онлайн-обучении: система персонализированных рекомендаций и индивидуальных образовательных траекторий	2	2			о/о	
2.2.13	Тема 13. <b>Практикум</b> Инновационные подходы и дидактические особенности проектирования современного урока (учебного занятия) в контексте практико-ориентированного профессионального образования. Использование электронных учебных модулей (ЭУМ), разработанных по всей дисциплине или отдельным разделам как основа цифровой трансформации образовательного процесса	2		2		о/о	
	<b>Промежуточная аттестация</b>						создание интерактивного задания на сервисе learningapps.org
2.3	<b>2.3 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>26</b>		<b>26</b>			
	<b>2.3.1 Стажировка</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
2.3.1.1	Тема 1. <b>Виртуальная стажировка</b> на базе инновационных образовательных организаций среднего профессионального образования муниципальных районов РТ «Эффективные технологии формирования конкурентоспособной личности обучающегося в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	6		6		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.3.1.2	Тема 2. <b>Стажировка</b> на базе инновационных образовательных организаций среднего профессионального образования муниципальных районов РТ «Цифровая практико-ориентированная образовательная среда как средство адаптации содержания образования к условиям современного производства»	6		6		о/о	
	<b>2.3.2 Практикум</b>	<b>14</b>		<b>14</b>			

2.3.2.1	Тема 1. Использование цифровых технологий в контрольно-оценочной деятельности преподавателя (QR-коды в обучении, программа «Kahot» и др.). Использование сервиса LearningApps как инструмент формирующего оценивания. Цифровые инструменты формирования готовности обучающихся, в том числе с ОВЗ и С РАС, к самостоятельному выполнению практических работ( <b>практикум</b> )	4		4		о/о	
2.3.2.2	Тема 2. Модель воспитывающей образовательной среды в соответствии с новой стратегией воспитания. Разработка методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговор о важном»( <b>мастер-класс</b> )	2		2		о/о	
2.3.2.3	Тема 3. Активные и интерактивные методы образования как средство развития креативного мышления и повышения мотивации обучающихся обучающегося, в том числе с ОВЗ и с РАС, к учебно-исследовательской деятельности ( <b>педагогическая мастерская</b> )	4		4		о/о	
2.3.2.4	Тема 4. Оценка готовности преподавателей к использованию цифровых технологий в учебном процессе (индекс ИКТ-компетенций) ( <b>деловая игра</b> )	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.3.2.5	Тема 5. Цифровая компетентность преподавателя в реализации дуального обучения как одной из форм практико-ориентированного образования. Особенности проектирования и реализации рабочих программ учебной и производственной практики в соответствии со стандартами конкурсов профессионального мастерства ( <b>практикум</b> )	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		о/о	защита практико-ориентированного проекта
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>			

**Учебно-тематический план (для преподавателей первой и высшей квалификационной категории)**

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуто чная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные	СРС		
1	2	3	4	5	6		7
1	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
	<b>Модуль 1.1 Современные нормативно – правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
1.1.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере профессионального образования. Цифровая трансформация среднего профессионального образования в соответствии с федеральными проектами «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и «Профессионалитет»	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
1.1.2	Тема 2. <b>Лекция</b> Нормативно-правовая база реализации образовательных программ СПО. ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП 50 как основа и инструмент подготовки квалифицированных специалистов в условиях цифровой экономики. Нормативное обеспечение деятельности преподавателя СПО в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г. №371 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	4	4			д/о с исп. ДОТ и ЭР и о/о	
	<b>Раздел 2. Предметно – методическая деятельность</b>	<b>62</b>	<b>16</b>	<b>46</b>			
	<b>2.1 Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
2.1.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в практико-ориентированном образовательном пространстве. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и инвалидностью	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.2	Тема 2. <b>Практикум</b> Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, и оказание помощи им в освоении образовательных программ среднего	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	

	профессионального образования					
2.1.3	Тема 3. <b>Тренинг</b> Повышение уровня стрессоустойчивости личности, формирование мышления против терроризма и экстремизма, антисуицидального барьера как условие обеспечения безопасности и здоровья обучающихся, в том числе с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ и РАС	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.1.4	Тема 4. <b>Мастер-класс</b> Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя (куратора группы) в вопросах разработки и реализации программы воспитания как условие формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	2		2		о/о
	<b>2.2 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
2.2.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Потребность российской цифровой экономики в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена, условия реализации федеральных проектов «Профессионалитет» и «Молодые профессионалы» как факторы, определяющие развитие системы профессионального образования на современном этапе	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.2.2	Тема 2. <b>Лекция</b> Цифровая трансформация профессионального образования как процесс интеграции цифровых технологий в образовательную и профессиональную деятельность. Цифровая дидактика и базовые навыки XXI века. Современные подходы к оценке уровня цифровой грамотности и ИКТ-компетенций преподавателей СПО	4	4			д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.2.3	Тема 3. <b>Лекция</b> Аддитивные технологии и аддитивное производство. Создание системы продвижения новых технологий конструирования и прототипирования. Методика обучения по разработке 3D-моделей, построению и корректировке STL, OBJ, 3DS и прочих форматов файлов	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.2.4	Тема 4. <b>Практикум</b> Цифровая грамотность преподавателя общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов в вопросах разработки online-курса. Алгоритм и технология создания онлайн-курсов. Критерии оценки готового цифрового продукта. Механизм измерения и оценки компетенций обучающегося (студента) в реализации дистанционного курса	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.2.5	Тема 5. <b>Лекция</b> Обзор возможностей порталов дистанционного обучения для	2	2			д/о с исп.

	всесторонней качественной организации учебного процесса на примере портала «Мобильное электронное образование». «Мобильный колледж России». Инструменты и сервисы для эффективного взаимодействия обучающегося (студента) и преподавателя					ДОТ и ЭР	
2.2.6	Тема 6. <b>Практикум</b> Система воспитательной работы классного руководителя (куратора группы) по формированию конкурентоспособной личности, в том числе обучающихся с ОВЗ и с РАС. Индивидуальная работа по профилактике правонарушений. Взаимодействие с родителями как фактор эффективности и результативности воспитательной работы	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.7	Тема 7. <b>Педагогическая мастерская</b> Визуализация идей и проектов обучающихся с применением инструментов графического дизайна и онлайн инфографики. Canva как инструмент визуализации информации. Онлайн-сервисы для создания публикаций и 3D-книг. Алгоритм создания 3D-книг и презентации созданного цифрового продукта	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.8	Тема 8. <b>Лекция</b> Методические аспекты использования информационных ресурсов сети Интернет в образовании. Деятельность преподавателя по обеспечению защиты обучающихся, в том числе с ОВЗ и с РАС, от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях (кибербуллинг, буллицид, грумминг)	2	2			о/о	
2.2.9	Тема 9. <b>Семинар</b> Организация сетевого взаимодействия и коллективной работы в различных сервисах Google. Цифровые инструменты сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (студентов), в том числе с ОВЗ.	2		2		о/о	
2.2.10	Тема 10. <b>Практикум</b> Технологии формирования единого учебного пространства на своем сайте, в блоге и организации взаимодействия, обратной связи в процессе обучения. Блогинг, социальные сети и онлайн сообщества. Создание собственного сайта и блога на бесплатном хостинге (без знания HTML)	2		2		о/о	
2.2.11	Тема 11. <b>Мастер-класс.</b> Развитие нестандартного мышления и креативных навыков работы в команде. Цифровые технологии в подготовке обучающихся (студентов) к конкурсам профессионального мастерства «Молодые профессионалы» и лиц с инвалидностью «Абилимпикс». Web-квесты как	2		2		о/о	



	средство интеграции учебной и внеучебной деятельности обучающихся						
2.2.12	Тема 12. <b>Лекция</b> Онтологический подход в практике образовательной деятельности СПО: формирование траекторий индивидуального профессионального развития обучающихся. Адаптивность в онлайн-обучении: система персонализированных рекомендаций и индивидуальных образовательных траекторий	2	2			о/о	
2.2.13	Тема 13. <b>Практикум</b> Инновационные подходы и дидактические особенности проектирования современного урока (учебного занятия) в контексте практико-ориентированного профессионального образования. Использование электронных учебных модулей (ЭУМ), разработанных по всей дисциплине или отдельным разделам как основа цифровой трансформации образовательного процесса	2		2		о/о	
	<b>Промежуточная аттестация</b>						создание интерактивного задания на сервис learningapps.org
	<b>2.3 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>26</b>		<b>26</b>			
	<b>2.3.1 Стажировка</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
2.3.1.1	Тема 1. <b>Виртуальная стажировка</b> на базе инновационных образовательных организаций СПО муниципальных районов РТ «Инновационные технологии формирования конкурентоспособной личности: от ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП 50 к профессиональным конкурсам «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс»	6		6		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.3.1.2	Тема 2. <b>Стажировка</b> на базе инновационных образовательных организаций СПО муниципальных районов РТ «Цифровая практико-ориентированная образовательная среда как средство адаптации содержания образования к условиям современного производства»	6		6		о/о	
	<b>2.3.2 Практикум</b>	<b>14</b>		<b>14</b>			
2.3.2.1	Тема 1. Технологии управления формированием профессиональных компетенций обучающихся в профессиональной деятельности преподавателя	4		4		о/о	

	СПО. Контрольно-оценочная деятельность (QR-коды в обучении, программа «Kahot», сервис LearningApps и др.). Демонстрационный экзамен по стандартам «Ворлдскиллс Россия» как процедура оценки уровня компетенций в условиях моделирования реальных производственных процессов ( <b>практикум</b> )						
2.3.2.2	Тема 2. Проектирование модели воспитывающей образовательной среды в соответствии с новой стратегией воспитания. Разработка методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговор о важном» ( <b>мастер-класс</b> )	2		2		о/о	
2.3.2.3	Тема 3. Использование возможностей цифровой образовательной среды в дуальном обучении. Разработка методических рекомендаций для всех заинтересованных сторон, в том числе и для работодателя, по повышению качества практико-ориентированного образования как основы цифровой трансформации экономики ( <b>педагогическая мастерская</b> )	4		4		о/о	
2.3.2.4	Тема 4. Студенческое самоуправление: от группы к команде. Волонтерское движение в СПО как фактор личностного развития обучающегося (студента) ( <b>деловая игра</b> )	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.3.2.5	Тема 5. Цифровые технологии в проектировании и реализации рабочих программ учебной и производственной практик. Создание и презентация собственного цифрового методического продукта ( <b>мастер-класс</b> )	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		о/о	защита практико-ориентированного проекта
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>			

