

Учебный (тематический) план (для преподавателей без квалификационной категории)

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуто чная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные	СРС		
1	2	3	4	5	6		7
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6	6				
1.1	Модуль 1.1 Современные нормативно – правовые основы образования	6	6				
1.1.1	Тема 1. Лекция Приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере профессионального образования. Цифровая трансформация среднего профессионального образования в соответствии с федеральными проектами «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и «Профессионалитет»	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
1.1.2	Тема 2. Лекция Нормативно-правовая база реализации образовательных программ СПО. ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП 50 как основа и инструмент подготовки квалифицированных специалистов в условиях цифровой экономики. Нормативное обеспечение деятельности преподавателя СПО в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г. №371 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	4	4			д/о с исп. ДОТ и ЭР и о/о	
2	Раздел 2. Предметно – методическая деятельность	62	16	46			
2.1	2.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	8	2	6			
2.1.1	Тема 1. Лекция Принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в практико-ориентированном образовательном пространстве. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и инвалидностью	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	

2.1.2	Тема 2. Практикум Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, и оказание помощи им в освоении образовательных программ среднего профессионального образования	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.3	Тема 3. Тренинг Повышение уровня стрессоустойчивости личности, формирование мышления против терроризма и экстремизма, антисуицидального барьера как условие обеспечения безопасности и здоровья обучающихся, в том числе с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ и РАС	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.4	Тема 4. Мастер-класс Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя (куратора группы) в вопросах разработки и реализации программы воспитания как условие формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	2		2		о/о	
	2.2 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	28	14	14			
2.2.1	Тема 1. Лекция Потребность российской цифровой экономики в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена, условия реализации федеральных проектов «Профессионалитет» и «Молодые профессионалы» как факторы, определяющие развитие системы профессионального образования на современном этапе	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.2	Тема 2. Лекция Цифровая трансформация профессионального образования как процесс интеграции цифровых технологий в образовательную и профессиональную деятельность. Цифровая дидактика и базовые навыки XXI века. Современные подходы к оценке уровня цифровой грамотности и ИКТ-компетенций преподавателей СПО	4	4			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.3	Тема 3. Лекция Аддитивные технологии и аддитивное производство. Создание системы продвижения новых технологий конструирования и прототипирования. Методика обучения по разработке 3D-моделей, построению и корректировке STL, OBJ, 3DS и прочих форматов файлов	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.4	Тема 4. Практикум Цифровая грамотность преподавателя общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов в вопросах разработки online-курса. Алгоритм и технология создания онлайн-курсов.	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	

	Критерии оценки готового цифрового продукта. Механизм измерения и оценки компетенций обучающегося (студента) в реализации дистанционного курса						
2.2.5	Тема 5. Лекция Обзор возможностей порталов дистанционного обучения для всесторонней качественной организации учебного процесса на примере портала «Мобильное электронное образование». «Мобильный колледж России». Инструменты и сервисы для эффективного взаимодействия обучающегося (студента) и преподавателя	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.6	Тема 6. Практикум Система воспитательной работы классного руководителя (куратора группы) по формированию конкурентоспособной личности, в том числе обучающихся с ОВЗ и с РАС. Индивидуальная работа по профилактике правонарушений. Взаимодействие с родителями как фактор эффективности и результативности воспитательной работы	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.7	Тема 7. Педагогическая мастерская Визуализация идей и проектов обучающихся с применением инструментов графического дизайна и онлайн инфографики. Canva как инструмент визуализации информации. Онлайн-сервисы для создания публикаций и 3D-книг. Алгоритм создания 3D-книг и презентации созданного цифрового продукта	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.8	Тема 8. Лекция Методические аспекты использования информационных ресурсов сети Интернет в образовании. Деятельность преподавателя по обеспечению защиты обучающихся, в том числе с ОВЗ и с РАС, от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях (кибербуллинг, буллицид, грумминг)	2	2			о/о	
2.2.9	Тема 9. Семинар Организация сетевого взаимодействия и коллективной работы в различных сервисах Google. Цифровые инструменты сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (студентов)	2		2		о/о	
2.2.10	Тема 10. Практикум Технологии формирования единого учебного пространства на своем сайте, в блоге и организации взаимодействия, обратной связи в процессе обучения. Блогинг, социальные сети и онлайн сообщества. Создание собственного сайта и блога на бесплатном хостинге (без знания HTML)	2		2		о/о	
2.2.11	Тема 11. Мастер-класс. Развитие нестандартного мышления и креативных навыков работы в команде. Цифровые технологии в подготовке обучающихся	2		2		о/о	

	(студентов) к конкурсам профессионального мастерства «Молодые профессионалы» и лиц с инвалидностью «Абилимпикс». Web-квесты как средство интеграции учебной и внеучебной деятельности обучающихся						
2.2.12	Тема 12. Лекция Онтологический подход в практике образовательной деятельности СПО: формирование траекторий индивидуального профессионального развития обучающихся. Адаптивность в онлайн-обучении: система персонализированных рекомендаций и индивидуальных образовательных траекторий	2	2			о/о	
2.2.13	Тема 13. Практикум Инновационные подходы и дидактические особенности проектирования современного урока (учебного занятия) в контексте практико-ориентированного профессионального образования. Использование электронных учебных модулей (ЭУМ), разработанных по всей дисциплине или отдельным разделам как основа цифровой трансформации образовательного процесса	2		2		о/о	
	Промежуточная аттестация						создание интерактивного задания на сервисе learningapps.org
2.3	2.3 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	26		26			
	2.3.1 Стажировка	12		12			
2.3.1.1	Тема 1. Виртуальная стажировка на базе инновационных образовательных организаций среднего профессионального образования муниципальных районов РТ «Эффективные технологии формирования конкурентоспособной личности обучающегося в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	6		6		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.3.1.2	Тема 2. Стажировка на базе инновационных образовательных организаций среднего профессионального образования муниципальных районов РТ «Цифровая практико-ориентированная образовательная среда как средство адаптации содержания образования к условиям современного производства»	6		6		о/о	
	2.3.2 Практикум	14		14			

2.3.2.1	Тема 1. Использование цифровых технологий в контрольно-оценочной деятельности преподавателя (QR-коды в обучении, программа «Kahot» и др.). Использование сервиса LearningApps как инструмент формирующего оценивания. Цифровые инструменты формирования готовности обучающихся, в том числе с ОВЗ и С РАС, к самостоятельному выполнению практических работ(практикум)	4		4		о/о	
2.3.2.2	Тема 2. Модель воспитывающей образовательной среды в соответствии с новой стратегией воспитания. Разработка методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговор о важном»(мастер-класс)	2		2		о/о	
2.3.2.3	Тема 3. Активные и интерактивные методы образования как средство развития креативного мышления и повышения мотивации обучающихся обучающегося, в том числе с ОВЗ и с РАС, к учебно-исследовательской деятельности (педагогическая мастерская)	4		4		о/о	
2.3.2.4	Тема 4. Оценка готовности преподавателей к использованию цифровых технологий в учебном процессе (индекс ИКТ-компетенций) (деловая игра)	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.3.2.5	Тема 5. Цифровая компетентность преподавателя в реализации дуального обучения как одной из форм практико-ориентированного образования. Особенности проектирования и реализации рабочих программ учебной и производственной практики в соответствии со стандартами конкурсов профессионального мастерства (практикум)	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
	Итоговая аттестация	4		4		о/о	защита практико-ориентированного проекта
	Итого	72	22	50			

Учебно-тематический план (для преподавателей первой и высшей квалификационной категории)

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуто чная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные	СРС		
1	2	3	4	5	6		7
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6	6				
	Модуль 1.1 Современные нормативно – правовые основы образования	6	6				
1.1.1	Тема 1. Лекция Приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере профессионального образования. Цифровая трансформация среднего профессионального образования в соответствии с федеральными проектами «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и «Профессионалитет»	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
1.1.2	Тема 2. Лекция Нормативно-правовая база реализации образовательных программ СПО. ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП 50 как основа и инструмент подготовки квалифицированных специалистов в условиях цифровой экономики. Нормативное обеспечение деятельности преподавателя СПО в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г. №371 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	4	4			д/о с исп. ДОТ и ЭР и о/о	
	Раздел 2. Предметно – методическая деятельность	62	16	46			
	2.1 Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности	8	2	6			
2.1.1	Тема 1. Лекция Принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в практико-ориентированном образовательном пространстве. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и инвалидностью	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.2	Тема 2. Практикум Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, и оказание помощи им в освоении образовательных программ среднего	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	

	профессионального образования					
2.1.3	Тема 3. Тренинг Повышение уровня стрессоустойчивости личности, формирование мышления против терроризма и экстремизма, антисуицидального барьера как условие обеспечения безопасности и здоровья обучающихся, в том числе с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ и РАС	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.1.4	Тема 4. Мастер-класс Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя (куратора группы) в вопросах разработки и реализации программы воспитания как условие формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	2		2		о/о
	2.2 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	28	14	14		
2.2.1	Тема 1. Лекция Потребность российской цифровой экономики в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена, условия реализации федеральных проектов «Профессионалитет» и «Молодые профессионалы» как факторы, определяющие развитие системы профессионального образования на современном этапе	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.2.2	Тема 2. Лекция Цифровая трансформация профессионального образования как процесс интеграции цифровых технологий в образовательную и профессиональную деятельность. Цифровая дидактика и базовые навыки XXI века. Современные подходы к оценке уровня цифровой грамотности и ИКТ-компетенций преподавателей СПО	4	4			д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.2.3	Тема 3. Лекция Аддитивные технологии и аддитивное производство. Создание системы продвижения новых технологий конструирования и прототипирования. Методика обучения по разработке 3D-моделей, построению и корректировке STL, OBJ, 3DS и прочих форматов файлов	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.2.4	Тема 4. Практикум Цифровая грамотность преподавателя общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов в вопросах разработки online-курса. Алгоритм и технология создания онлайн-курсов. Критерии оценки готового цифрового продукта. Механизм измерения и оценки компетенций обучающегося (студента) в реализации дистанционного курса	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.2.5	Тема 5. Лекция Обзор возможностей порталов дистанционного обучения для	2	2			д/о с исп.

	всесторонней качественной организации учебного процесса на примере портала «Мобильное электронное образование». «Мобильный колледж России». Инструменты и сервисы для эффективного взаимодействия обучающегося (студента) и преподавателя					ДОТ и ЭР	
2.2.6	Тема 6. Практикум Система воспитательной работы классного руководителя (куратора группы) по формированию конкурентоспособной личности, в том числе обучающихся с ОВЗ и с РАС. Индивидуальная работа по профилактике правонарушений. Взаимодействие с родителями как фактор эффективности и результативности воспитательной работы	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.7	Тема 7. Педагогическая мастерская Визуализация идей и проектов обучающихся с применением инструментов графического дизайна и онлайн инфографики. Canva как инструмент визуализации информации. Онлайн-сервисы для создания публикаций и 3D-книг. Алгоритм создания 3D-книг и презентации созданного цифрового продукта	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.8	Тема 8. Лекция Методические аспекты использования информационных ресурсов сети Интернет в образовании. Деятельность преподавателя по обеспечению защиты обучающихся, в том числе с ОВЗ и с РАС, от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях (кибербуллинг, буллицид, грумминг)	2	2			о/о	
2.2.9	Тема 9. Семинар Организация сетевого взаимодействия и коллективной работы в различных сервисах Google. Цифровые инструменты сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (студентов), в том числе с ОВЗ.	2		2		о/о	
2.2.10	Тема 10. Практикум Технологии формирования единого учебного пространства на своем сайте, в блоге и организации взаимодействия, обратной связи в процессе обучения. Блогинг, социальные сети и онлайн сообщества. Создание собственного сайта и блога на бесплатном хостинге (без знания HTML)	2		2		о/о	
2.2.11	Тема 11. Мастер-класс. Развитие нестандартного мышления и креативных навыков работы в команде. Цифровые технологии в подготовке обучающихся (студентов) к конкурсам профессионального мастерства «Молодые профессионалы» и лиц с инвалидностью «Абилимпикс». Web-квесты как	2		2		о/о	

	средство интеграции учебной и внеучебной деятельности обучающихся						
2.2.12	Тема 12. Лекция Онтологический подход в практике образовательной деятельности СПО: формирование траекторий индивидуального профессионального развития обучающихся. Адаптивность в онлайн-обучении: система персонализированных рекомендаций и индивидуальных образовательных траекторий	2	2			о/о	
2.2.13	Тема 13. Практикум Инновационные подходы и дидактические особенности проектирования современного урока (учебного занятия) в контексте практико-ориентированного профессионального образования. Использование электронных учебных модулей (ЭУМ), разработанных по всей дисциплине или отдельным разделам как основа цифровой трансформации образовательного процесса	2		2		о/о	
	Промежуточная аттестация						создание интерактивного задания на сервисе learningapps.org
	2.3 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	26		26			
	2.3.1 Стажировка	12		12			
2.3.1.1	Тема 1. Виртуальная стажировка на базе инновационных образовательных организаций СПО муниципальных районов РТ «Инновационные технологии формирования конкурентоспособной личности: от ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП 50 к профессиональным конкурсам «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс»	6		6		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.3.1.2	Тема 2. Стажировка на базе инновационных образовательных организаций СПО муниципальных районов РТ «Цифровая практико-ориентированная образовательная среда как средство адаптации содержания образования к условиям современного производства»	6		6		о/о	
	2.3.2 Практикум	14		14			
2.3.2.1	Тема 1. Технологии управления формированием профессиональных компетенций обучающихся в профессиональной деятельности преподавателя	4		4		о/о	

	СПО. Контрольно-оценочная деятельность (QR-коды в обучении, программа «Kahot», сервис LearningApps и др.). Демонстрационный экзамен по стандартам «Ворлдскиллс Россия» как процедура оценки уровня компетенций в условиях моделирования реальных производственных процессов (практикум)						
2.3.2.2	Тема 2. Проектирование модели воспитывающей образовательной среды в соответствии с новой стратегией воспитания. Разработка методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговор о важном» (мастер-класс)	2		2		о/о	
2.3.2.3	Тема 3. Использование возможностей цифровой образовательной среды в дуальном обучении. Разработка методических рекомендаций для всех заинтересованных сторон, в том числе и для работодателя, по повышению качества практико-ориентированного образования как основы цифровой трансформации экономики (педагогическая мастерская)	4		4		о/о	
2.3.2.4	Тема 4. Студенческое самоуправление: от группы к команде. Волонтерское движение в СПО как фактор личностного развития обучающегося (студента) (деловая игра)	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.3.2.5	Тема 5. Цифровые технологии в проектировании и реализации рабочих программ учебной и производственной практик. Создание и презентация собственного цифрового методического продукта (мастер-класс)	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
	Итоговая аттестация	4		4		о/о	защита практико-ориентированного проекта
	Итого	72	22	50			

