




КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Цифровые технологии как один из драйверов персонализации в образовании. Тренды цифровых образовательных технологий. Облачные технологии. Модели интеграции информационных технологий в образование.

Ф.З.Кадырова,  
старший преподаватель отделения общего образования  
Приволжского межрегионального центра повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки  
работников образования, к.п.н

# ▶ **ЧЕМУ ДОЛЖНА НАУЧИТЬ СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА**

- ▶ Обучение школьников с применением технологий e-learning;
  - ▶ Передача школьникам базовых навыков обучения в e-learning;
  - ▶ Уверенная работа с ПК;
  - ▶ Эффективный поиск информации в Интернет;
  - ▶ Работа с текстом;
  - ▶ Скорость набора текстов на клавиатуре;
  - ▶ Развитие навыков самообучения в электронных средах;
  - ▶ Навыки работы в виртуальных группах;
  - ▶ Навыки высокой самоорганизации.
- 

# *Суть облачных технологий*

- ▶ Они стали возможны после мощного развития аппаратного обеспечения. Из года в год наблюдается повышение мощности компьютерных процессоров, происходит модернизация многоядерной архитектуры, увеличение объема жесткого диска. К тому же быстрее и шире становятся интернет-каналы.
- ▶ Облачные технологии в образовании представляют собой набор программного и аппаратного обеспечения, благодаря которому обеспечивается обработка и исполнение заявок клиентов.

# Электронные дневники

В современной школе уже нет привычных бумажных журналов, на заполнение которых учитель тратил время. Появились и электронные дневники, сменившие своих бумажных предков. Теперь учитель может выставлять текущие, четвертные, годовые оценки, находясь дома. Кроме того, электронные дневники могут просматривать и родители ученика, получать уведомления о выставленных отметках, сделанным классным руководителем замечаниях их любимому чаду. Вход в личный кабинет преподавателя выполняется с любого устройства, нужно лишь ввести пароль и логин. Внутри самой виртуальной учительской есть масса возможностей для обмена опытом, публикации своих материалов, общения с коллегами. Существует и личный кабинет ученика, в котором ребенок может видеть домашние задания, текущие отметки, объявления классного руководителя и педагога. В случае необходимости можно через обратную связь написать ребенку сообщение, в котором указать недостатки, предложить новое домашнее задание, подробно пояснить поставленную отметку.

# Применение «облаков» в дистанционном образовании

Многие педагоги считают, что применение «облачных технологий» – трудоемкий процесс, а потому стараются не использовать их в своей работе, но их опасения абсолютно напрасны. Для дистанционного педагога особенно важно использование документов Гугл. «Облачные технологии» вполне доступны рядовым пользователям. Основной концепцией подобных технологий является хранение и обработка информации веб-серверами, при этом результат пользователь получает с помощью веб-браузера. Благодаря специальным элементам управления веб-страницей у владельца есть возможность не только вносить какую-то информацию, но и выполнять ее редактирование на собственном персональном компьютере. Причиной такого странного названия («облачные») является обозначение на компьютерных схемах удаленных сервисов в виде облака.



# **Под информационно-образовательной средой мы понимаем совокупность условий, обеспечивающих обучение:**

- \* наличие системы средств «общения»  
с информацией;
- \* наличие системы для  
самостоятельной работы  
с информацией;
- \* наличие интенсивных связей между  
участниками образовательного  
процесса  
познавательной учебной  
деятельности.

# Интерактивная доска на уроке

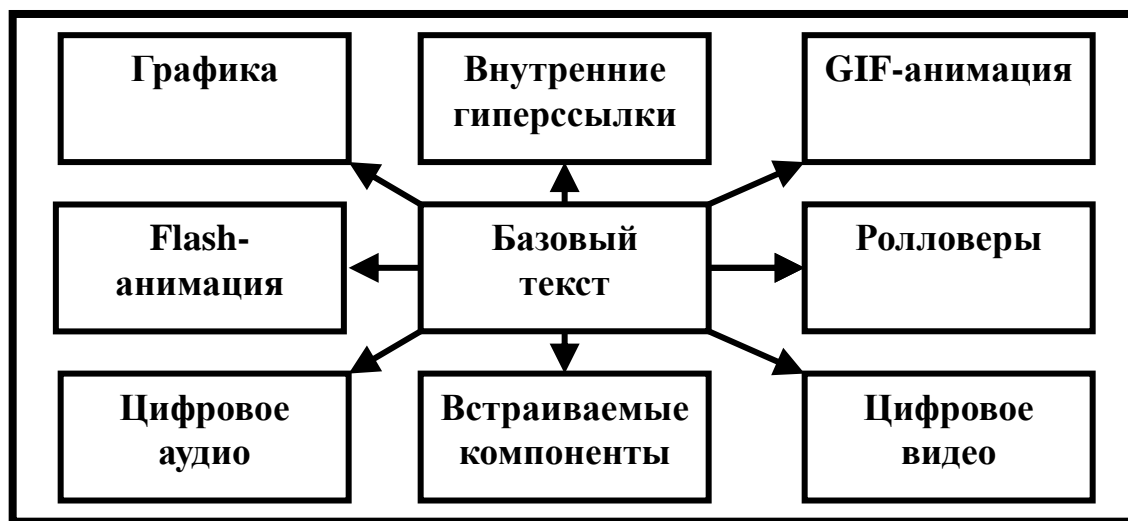
## Преимущества:

- ✳ материалы к уроку можно приготовить заранее;
- ✳ можно создавать ссылки с одного файла на другой, например, аудио, видео-файлы или интернет-страницы;
- ✳ материал можно структурировать по страницам;
- ✳ после занятия файлы можно сохранить (в начальном или конечном виде) в школьной сети, чтобы ученики всегда имели доступ к ним.

# Использование мультимедиа

**Мультимедиа** – многокомпонентная среда, которая позволяет использовать текст, звук, графику, видео, анимацию в интерактивном режиме.

**Состав мультимедийного документа:**



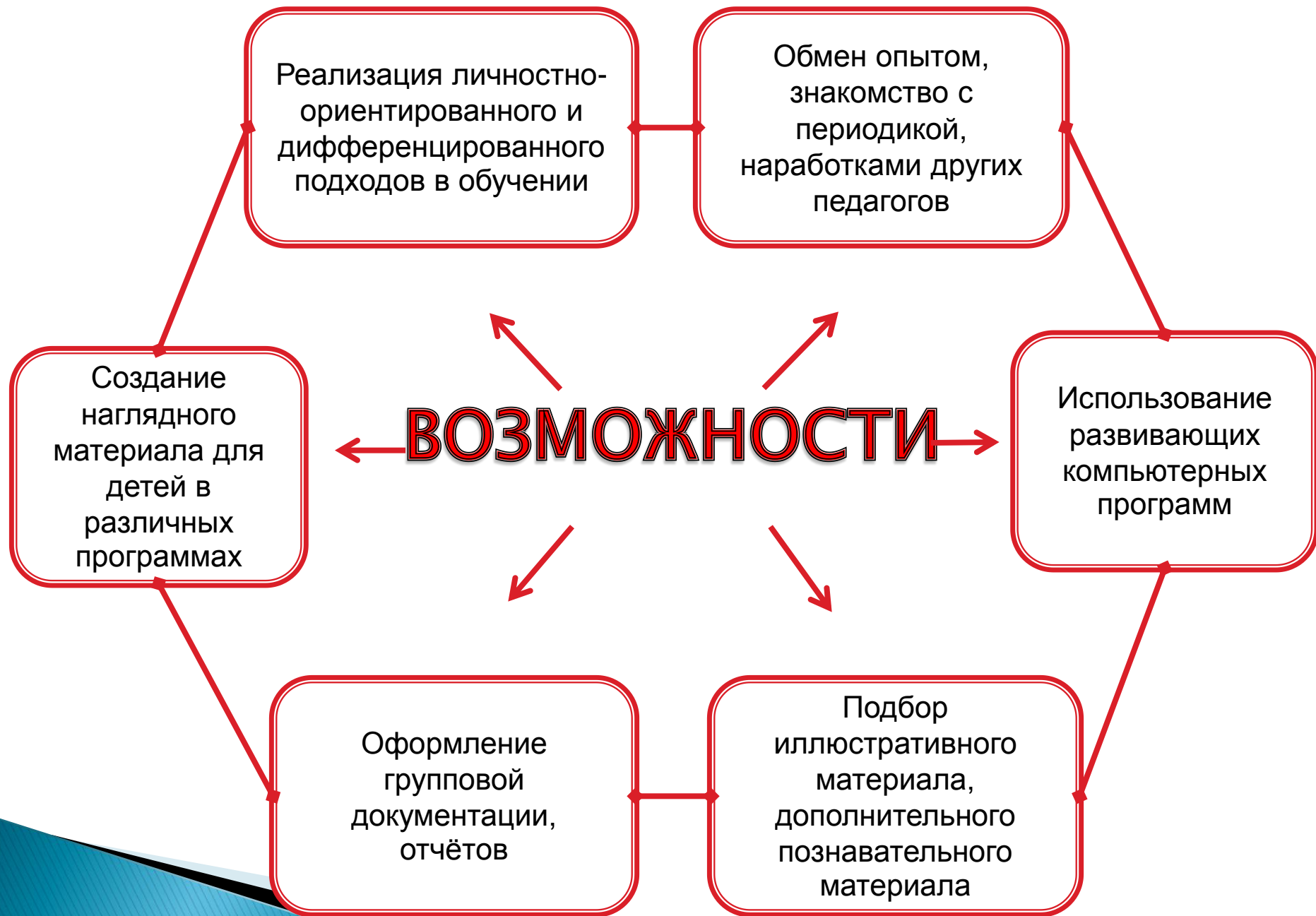


# Дистанционное обучение

**ДО** - форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, орг. формы, средства), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

## **Средства организации:**

- ▶ Сайты
- ▶ Специальные инструментальные средства (DLMS или оболочки для ДО)



# ПРЕИМУЩЕСТВА

(перед традиционными средствами обучения)

Передают информацию быстрее.

Позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения.

Объединяют аудио-, видео- и анимационные эффекты в единую презентацию.

Моделируют такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни.

Используют для вывода информации в качестве раздаточного материала для занятий.

Используют на любом этапе совместной организованной деятельности

Предоставляют дополнительные возможности работы с детьми с ОВЗ.



**ЗАНЯТИЕ СТАНОВИТСЯ БОЛЕЕ УВЛЕКАТЕЛЬНЫМ,  
СОВРЕМЕННЫМ, РЕШАЮТСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И  
ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ С ОПОРОЙ НА НАГЛЯДНОСТЬ**