

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И
БИОЛОГИИ
КАФЕДРА БИОЭКОЛОГИИ, ГИГИЕНЫ И ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ
Направление подготовки 06.04.01 - Биология
Магистерская программа «Биоэкология и
охрана природы»

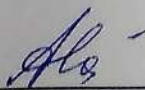
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

МАГИСТРА

АСКАРОВОЙ ЛИЛИИ АЙРАТОВНЫ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАЛЬЦЕВОГО ИНДЕКСА У
ШКОЛЬНИКОВ

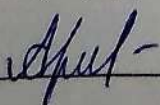
Работа завершена:

«5» 06 2020 г.  (Л.А. Аскарова)

Работа допущена к защите:

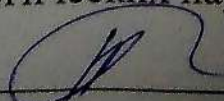
Научный руководитель

Кандидат биологических наук, доцент

«11» 06 2020 г.  (А.В. Аринина)

Заведующий кафедрой

Профессор, доктор биологических наук

«19» 06 2020 г.  (И.И. Рахимов)

Введение

Рост насилия в современном обществе, массовые беспорядки в разных точках земного шара, многочисленные гражданские и межэтнические конфликты заставляют исследователей социального поведения человека снова и снова обсуждать природу агрессии.

Данные археологов, историков, биологов культурных антропологов, этологов и психологов свидетельствуют о том, что агрессия сопровождала человека на всем протяжении его эволюции и продолжает присутствовать в современном мире.

Исследователи генотип- средового взаимодействия в формировании интеллекта, темперамента, психических болезней, типов мозговых ритмов все чаще находят истоки деструктивного проявления агрессии в генетических предпосылках, об этом говорит Л.Т.Алфимова в своих исследованиях в 2002г.(6,с.50).

Агрессивное поведение у человека обусловлено цитогенетическими и мозговыми механизмами- Ковш и др., 2014 г.(54, с.51). В русле этих исследований существует следующее предположение о цитогенетических механизмах, обеспечивающих психическую деятельность и поведенческую активность: скорость и качество протекания биохимических процессов в нервной клетке и межклеточном пространстве определяется участием нейромедиаторов и нейромодуляторов, концентрация которых задается последовательностью аминокислот в кодирующих белках.

Следовательно, экспрессия генов, т. е. проявление их функции в клетках мозга, является основой работы нейрона. Нейроны же, образуя колонки, структурные и функциональные ансамбли, обеспечивают протекание разных видов поведенческих реакций, характер которых определяется локализацией задействованных клеток и электрическими, биохимическими процессами, протекающими в них(54, с. 51).

Становление личности происходит в молодые годы, но именно во внутриутробном периоде закладываются основные базовые компоненты индивида. Во внутриутробном развитии происходит закладка мужского полового гормона- тестостерона. Активность тестостерона начинается во время внутриутробного развития эмбриона(с 13-й недели).

При формировании плода могут выявиться заболевания, которые влияют на пальцевый индекс и на закладку тестостерона. Например, гиперплазия надпочечников, когда повышенные андрогены(тестостерон), синдром кляйфельтера(пониженные андрогены), тестикулярная феминизация (организм не воспринимает тестостерон),из-за чего мальчик может развиваться как девочка и только к пубертатному периоду все приходит в норму.

Взаимосвязь агрессивности с высоким содержанием тестостерона в крови исследовалась многими учеными. Было доказано, что люди, в крови которых содержится большое количество тестостерона, демонстрируют высокую склонность к преступности, аддитивному, экстремальному и активному поведению.

Исследования показывают, что высокий уровень тестостерона связан с антисоциальным и криминальными формами поведения, а так же с алкоголизмом, склонностью к психопатизации личности.

Насегоднешний день данная теория постулирует наличие мозгового субстрата и функций, лежащих в основе агрессивного поведения. Благодаря исследованиям нейробиологов, проводившимся в прошлом веке, удалось обозначить роль структур лимбической системы.

Напряженная социальная, экономическая и экологическая обстановка в стране, которая сложилась на данный момент времени, детерминирует рост проявлений агрессивного поведения, особенно среди школьников. Это приводит к резкому всплеску терроризма, экстремизма и насилия.

Число детей с таким поведением последнее время растет быстрыми темпами. Причинами такого поведения также являются социокультурные

факторы (СМИ, кино), регулярно пропагандирующие культ насилия, и индивидуально возрастные особенности личности.

Агрессия проявляется в различных формах: от резких негативных высказываний до физической агрессии. При этом только в редких случаях агрессивный ребенок вызывает сочувствия всеобщее, а чаще раздражение и ответную агрессию со стороны сверстников и взрослых.

Таким образом, повышенная агрессивность у учащихся вызывает особую тревогу не только у их родителей, но у педагогов, психологов, и всего общества в целом. Поэтому проблема агрессивности у школьников является на данный момент времени самой актуальной как в России, так и во всем мире.

Данной проблемой занимались как отечественные, так и зарубежные ученые: как А.А. Реан, В.С. Мухина, В.В. Зеньковский, П.А. Ковалев, С.Н. Ениколопов, А Баса, В.Н. Буркова, Д.Т. Мэннинг другие. Исследователи имеют различные точки зрения на то, что агрессия собой представляет, расценивая ее как положительное или как отрицательное явление.

С.Н. Ениколопов (31, с. 25) отмечает, что агрессия является мотивированным деструктивным поведением, которое противоречит морально-нравственным нормам и правилам общества, в процессе которого индивидом наносится физический ущерб людям, вызывая у них страх, отрицательные переживания и т.п., либо вред объектам нападения.

Ф. Аллан (3, с. 18), как и некоторые другие ученые, рассматривает агрессивное поведение, как активность индивида, направленную на противостояние внешним факторам. Агрессия является активностью субъекта, которое благодаря врожденным механизмам, направлено на другие объекты окружающего мира и людей в основном с целью их завоевания либо покорения. Поэтому данные исследователи осуждают узость научных представлений о природе поведенческой активности индивида, считая данное поведение положительным.

Мнения представителей научного сообщества расходятся также в и том, что агрессия – это инстинкт или поведенческий акт субъекта, позволяющий ему преодолевать препятствий в процессе удовлетворения своих потребностей.

Следовательно, агрессия – это сила, с помощью которой индивид, пытаясь удовлетворить свои инстинкты, либо потребности, выражает свои положительные или негативные чувства к самому себе или окружающим.

А. Басе и А. Дарки, изучающие агрессивное поведение личности убеждены, что на ранних стадиях онтогенеза необходимо выявлять предрасположенность к различным формам отклоняющегося поведения, так как это позволит максимально эффективно осуществлять профилактику и коррекцию данного явления (9, с. 18).

Так Д.Т. Мэннинг утверждал, что пальцевой индекс, который характеризуется отношением второго пальца к четвертому ($2D:4D$), является чертой полового диморфизма и имеет наиболее низкие показатели у мужчин, что определяет более маскулинный пальцевой индекс и является показателем уровня агрессивности у человека (62, с. 387).

Выявленное положение послужило основанием для формулировки научной трудности, содержание которой заключается в необходимости исследования взаимосвязи пальцевого индекса и агрессивности у учащихся из школ различного профиля.

Практическая актуальность данного исследования определяется необходимостью разработки и апробации программ по профилактике и коррекции агрессивных проявлений у школьников.

Объектом нашего исследования стала агрессивность личности.

Предметом исследования являются особенности агрессивности у учащихся из школ различного профиля.

Целью выпускной квалификационной работы является выявление взаимосвязи пальцевого индекса и агрессивности у учащихся.

В соответствии с целью исследования были поставлены **следующие задачи:**

- 1) провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- 2) определить уровни сформированности агрессивности у учащихся;
- 3) исследовать взаимосвязь пальцевого индекса и личностных особенностей учащихся;
- 4) разработать рекомендации по снижению уровня агрессивности учащихся.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между пальцевым индексом и степенью агрессивности, личностными особенностями у учащихся из школ различного профиля.

Практическая значимость выпускного квалификационного исследования заключается в том, что полученные итоги данной работы могут быть использованы специалистами различных профилей для разработки практических рекомендаций по профилактике и коррекции агрессивных проявлений у школьников. Результаты исследования могут применить родители для определения направления развития и профессиональной ориентации детей.

Выводы

1. Величина пальцевого индекса не зависит от возраста и пола.
2. Величина пальцевого индекса статистически значимо соответствует уровням агрессии ребенка ($p=0,0001$, Краскела-Уоллиса) и степени адаптации ребенка ($p=0,0001$, Краскела-Уоллиса).
3. Величина пальцевого индекса значимо отрицательно взаимосвязана с агрессией ($r=-0,37916$, Спирман). Уровень агрессии обратно пропорционален степени адаптации.
4. Наибольшая величина пальцевого индекса отмечена у детей, играющих на музыкальных инструментах ($I=1,082\pm 0,127$, $n=7$) и занимающихся искусством ($I=1,068\pm 0,099$ см, $n=35$). Ниже индекс у детей, занимающихся вокалом ($I=1,014\pm 0,110$, $n=17$), наукой ($I=1,021\pm 0,107$, $n=18$) и детей, не имеющих увлечений ($I=1,030\pm 0,107$, $n=11$). Наименьшее значение индекса у детей, занятых в спорте ($I=0,963\pm 0,085$, $n=50$).
5. Пальцевой индекс позволяет выявить уровень агрессивности ребенка и предложить диапазон увлечений в соответствии с его психологическими особенностями.