



*Дорогие коллеги,  
студенты, наши  
уважаемые ветераны!*

*Поздравляю  
с Международным  
женским днем!*

*8 Марта — особенный  
праздник, наполненный  
солнечным светом  
и лучезарным  
настроением,  
украшенный цветами  
и яркими улыбками.  
Не случайно он  
отмечается именно  
в начале весны, той  
счастливой поры, когда  
природа просыпается  
и делает первый вздох,  
когда все мы ждем  
тепла, обновления и  
гармонии.*

*Пусть этот весенний  
день подарит вам  
уверенность и  
нежность, а любовь  
и поддержка близких  
людей придадут силы  
для новых свершений.*

**Елена Мерзон,**  
директор Елабужского  
института КФУ

ТАСС  
1920-2020

## Зимняя сказка

Студенческий отряд «Столетие» Елабужского института КФУ в феврале отмечен особой наградой за участие в «Снежном десанте». Отряд посетил 6 сел: Большой Шурняк, Лекарево, Танайка, Новая Мурзиха, Костенеево, Старый Куклюк. За время десанта студенты провели занятия в 5 школах, расчистили 6 памятников от снега, посетили 25 адресатов с шефской помощью, а также показали 3 концерта. Помимо этого, ребята смогли помочь собачьему приюту «Верность». Чем особенна военно-патриотическая акция «Снежный десант» рассказала студентка факультета филологии и истории **Эльмира Шарафутдинова**.

Не все могут понять, что интересного можно найти в акции «Снежный десант РСО». Постоянные вопросы в стиле: «Неделю потратить на то, чтобы снег убирать?», «Разъезжать по деревням? Серьезно?», «Разве вам не хватает своих проблем?» — приходится слышать довольно часто, но суть как раз-таки в том, что эти вопросы слишком поверхностные. Нужно смотреть вглубь.

Это удивительно, сколько всего можно открыть для себя и в себе за один выезд. Приезжая в деревню, в село, буквально за один день мы привносим в обычную жизнь населения то, чего порой так не хватает нам всем, — добро, улыбки, хорошее настроение, новые открытия, обычные разговоры и горящие счастьем глаза.

Чаще всего наш день начинался с уборки снега и помощи пенсионерам, ветеранам, людям с ограниченными возможностями. Если вам кажется, что приехать и убрать снег в один из снежных дней — капля в море, то вы ошибаетесь. Мы убираем снег, помогаем навести порядок в доме, общаемся с бабушками, дедушками, узнаем у них о том, как идут их дела, кем они работали и какую жизнь прожили. И еще ни разу не было такого, чтобы кто-то отказывался от обычного человеческого общения. Многие из них живут одни, поэтому поговорить с молодыми людьми хотя бы полчаса или час, рассказать о себе и передать свой опыт — настоящее счастье для них. Когда мы рассказываем им про

свою акцию, про нашу цель, то в их глазах видна гордость за подрастающее поколение, а еще видно, как им приятно осознавать, что в мире до сих пор существует добро и будущее в надежных руках.

Когда мы приходим в школы, то сразу привлекаем к себе огромное внимание. Двенадцать ребят в синих куртках, которых раньше никто не видел — интерес и любопытство. Потом мы делимся на младшее, среднее и старшее звено и работаем с каждым по отдельности.

Для малышей мы проводили мастер-класс, делали с ними деревянные значки и открытки в виде мышек-сердечек. Насколько бы ни были подвижны младшие дети, им настолько интересно делать это своими руками, что урок пролетает в один миг, а они потом счастливые бегут и показывают друг другу свои поделки. Для средних мы проводили квиз, делили их на команды, а в конце дарили подарки тем, кто набрал большее количество баллов.

Интересно наблюдать за тем, как сначала все стесняются друг друга, но азарт увлекает, и со временем они садятся максимально близко друг к другу, чтобы скорее найти общими усилиями правильный ответ и записать его быстрее другой команды. Работая со старшим звеном, мы рассказываем им о студенческой жизни, о своем институте, его истории, о студенческих отрядах и том, насколько может быть яркой жизнь после школы, если не бояться делать шаги навстречу неизвестному, не упускать возможности и быть открытым миру.



Ну, а после трудового десанта, образовательной программы для школьников, мы показывали концерт для всего населения. Здесь особенные чувства. На такой концерт может прийти 20-25 человек, но количество здесь не играет роль. Каждый раз, выходя на сцену, ты понимаешь, что должен выложиться на тысячу процентов, потому что для них этот концерт — целое событие. А еще потому, что такая публика самая благодарная. В ходе танцев, песней или сценок смотришь в зал, встречаешься взглядом с той самой бабушкой, у которой убирал снег 5 часов назад или с ребенком, с которым смеялся в школе в коридоре, видишь их самые искренние улыбки, слышишь их аплодисменты и в такой момент понимаешь, что ты все делаешь правильно и не зря.

Представьте, вы испытываете все эти эмоции в каждой деревне, так что за неделю получается целый набор воспоминаний, незабываемых историй и чувств,

а вы всего лишь помогли людям и сделали то, что вам под силу.

Но эта акция такая особенная еще по одной причине, и эта причина — отряд. С отрядом ты проводишь вместе все репетиции, собрания, 24 часа в сутки во время самого выезда, поэтому вы становитесь такими родными друг другу, делите между собой столько ярких воспоминаний, шуток, приключений. За одну неделю акции и подготовку к ней рождается самая настоящая команда, готовая сворачивать горы и делать все невозможное. Теплые свечки после каждого дня, совместные завтраки, обеды, ужины, отрядные мероприятия — все это настолько сильно оставляет свой след внутри каждого бойца, что вопросы о том «Что такого особенного в вашем «Снежном десанте?» заставляют лишь улыбаться и отвечать: «А ты попробуй сам и поймешь, ведь словами это не передать. Такое можно только почувствовать».



## школа перемен

## 1. Концепция непрерывного образования

Учиться необходимо на протяжении всей жизни. Если раньше диплом был поводом для гордости, то сейчас это не гарантия того, что вы компетентны: придется постоянно переучиваться. Возможно, скоро университеты будут работать без выпускников: студент поступает, его обучают и сопровождают десятилетия. Суть и содержание образования будет определять системная работа над собой.

**«Безграмотным в XXI веке будет не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться» (Элвин Тоффлер).**

## 2. Кооперация и взаимопомощь вместо соперничества и профессионального одиночества

Болезнь сегодняшнего образования – автономность, профессиональное одиночество личности и организации. Но соперничество уже не приводит к весомым результатам, в отличие от кооперации. По исследованиям австралийского ученого Джона Хэтти, качество образования определяет командная, коллективная эффективность учителей. Поэтому в тренде создание педагогических сообществ, тесно взаимодействующих между собой для решения общих задач.

Школе нужна кооперация с музеями, университетом, бизнесом, промышленностью, организациями культуры, спорта, здравоохранения. Кейсом успешного сетевого взаимодействия является Москва – «город образования». В столице образовательная траектория школьников проходит через всю инфраструктуру мегаполиса.

## 3. Школа перестает быть монополистом в образовании

Значение школы для семьи уменьшается. Образование можно получить и вне школы, 24 часа, 7 дней в неделю.

В мире набирает популярность семейное образование (в США – 1 700 000 учеников), обучение в сообществах и организациях допобразования. Есть мнение, что это эффективнее, чем социализация в школе.

Главный конкурент школы – цифровая среда. В ней легче знакомиться, рассказывать о себе, совершать покупки. По исследованиям PISA, дети до 10 лет считают, что Интернет является отличным

## 7 трендов образования, которые полезно знать каждому

«Мы всегда переоцениваем изменения, которые произойдут в ближайшие два года, и недооцениваем изменения следующих десяти лет» - утверждал Билл Гейтс. Как изменится образование в скором будущем, в Елабужском институте КФУ рассказал директор Центра лидерства в образовании КФУ **Ильдар Мухаметов**. Выступление состоялось в рамках стратегической сессии по развитию системы образования Елабужского района. Мы отобрали для читателей «UNИвести» ключевые моменты провокационной лекции.

источником получения информации. «Зачем ходить в школу, если дома получать образование более эффективно, в сети достаточно ресурсов. В школе я теряю время», – говорит одна из школьниц Татарстана. Вопрос спорный, учитывая процесс социализации. Идет переосмысление роли школы для ребенка и социума.

## 4. Изменение парадигмы образования

Учитель уже не единственный источник информации, передачи знаний, его роль – стать навигатором в образовании, помочь ребенку сформировать образовательную траекторию. Кен Робинсон предлагает модель четырехмерного образования. В выступлениях на TED он говорит, что классическое образование нацелено на подавление воли ребенка, подготовку исполнительного, послушного ученика, умеющего вести себя прилично и отвечающего по шаблону: «Ребенок тоже имеет право голоса! Звучит он или нет в нашей школе?». Когда навязывается единственное «правильное» мнение, теряется субъектность.

Грамотность не ограничивается, как прежде, счетом, чтением и письмом. Появились информационная, цифровая, финансовая грамотности. PISA уже проводит оценку их сформированности в разных странах, в том числе и России.

Перемещается акцент с академической составляющей. Ключевыми становятся гибкие навыки, «4 к» – коммуникация, коллаборация, критическое мышление, креативность. Майкфул вывел «6 к», добавив личностное развитие и гражданственность. На Всемирном экономическом форуме в 2019 году поднимается вопрос о компетенциях, личностных характеристиках – лидерстве, адаптивности, социально-культурной осведомленности, инициативности, любознательности. Эксперты утверждают, что они более ценны для времени неопределенности, непредсказуемости. Обладать только предметным содержанием недостаточно.

Мировая система образования идет

к персонализации. Единое меню «5 кг математики, 6 кг русского языка» подходит не всем. Дети разные и программы обучения должны быть разными. Персонализация выражается не только в индивидуальном подходе, но и перестройке всей системы образования. Как достичь успеха обучения в формате репетиторства в массовой школе? Требуются цифровые ресурсы, где искусственный интеллект поможет учителю выстраивать образовательную траекторию.

## 5. Цифровая революция в образовании (и это не про подмену бумажного электронным)

Главный провокационный вопрос, который обсуждается: заменит ли робот учителя? Как использовать цифровые ресурсы для повышения эффективности образовательной системы?

Кейс: У тринадцатилетнего ученика китайской школы Чжоу И давно были проблемы с математикой, угрожавшие его планам поступить в университет. Пока компания Squirrel не предложила ему необычного репетитора – искусственный интеллект. К концу полугодия результаты его тестов поднялись с 50 до 62,5%. Спустя два года он набрал 85% на выпускном экзамене средней школы.

Несомненно, цифровые ресурсы не заменят учителя, но облегчат его труд. Учитель – не «мудрец на сцене», кото-

рый знает больше всех и диктует истины, которые пассивно записывают слушатели. Сегодня это «gays of the side», взгляд со стороны, ментор, коуч, фасилитатор, человек, который организует навигацию.

## 6. Поддержка школ с низкими результатами

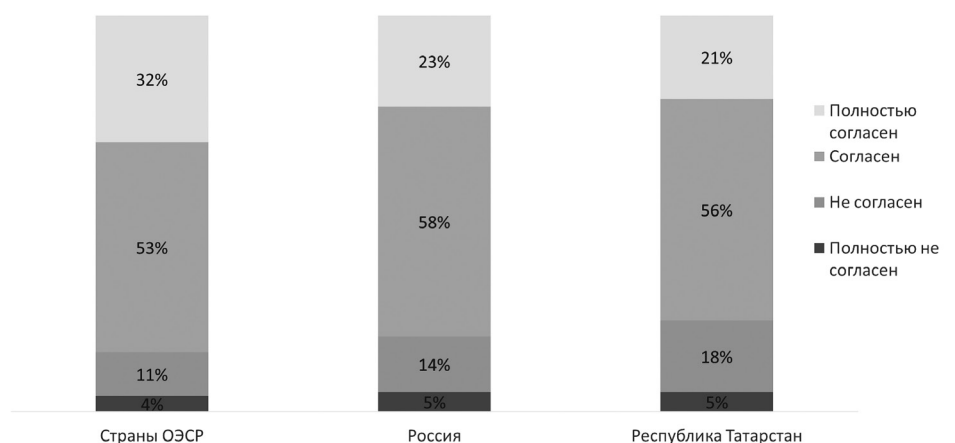
Российским учителям ближе работа с одаренными детьми – учениками, которые могут стать успешными. Но в Финляндии с детства помогают «неуспевающим» ученикам, помогая им добиться хороших результатов. Поэтому поддержка отстающих школ, которые находятся в неблагоприятных условиях – актуальный тренд.

## 7. Пересматривается инфраструктура школы

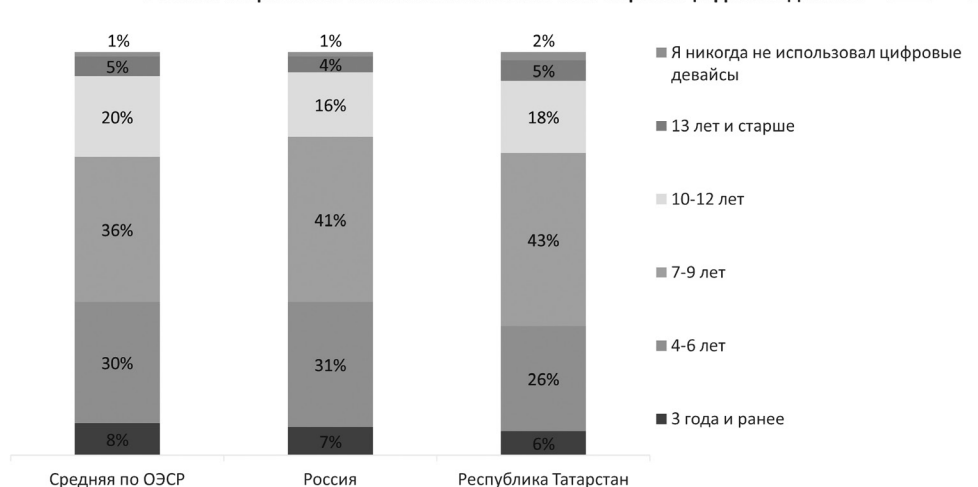
За 150-200 модель школьного класса почти не изменилась. Однако лишь поменяв среду, мы сможем организовать изменения в технологиях и методах преподавания.

**От нас многое зависит. Есть немного сумасшедшие учителя, которые думают, что могут изменить этот мир. Как правило, они этот мир и меняют.**

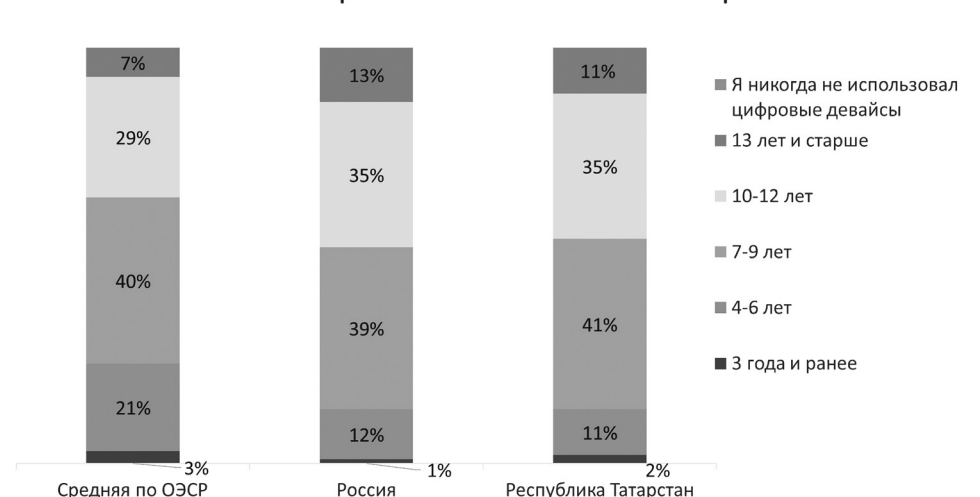
Интернет - это отличный источник для получения информации, в которой я заинтересован: новости, словари, учебная информация



В каком возрасте Вы начали использовать свой первый цифровой девайс?



В каком возрасте Вы начали использовать Интернет?





## университет в лицах



**Самюэля Пейджа** легко вычислить в серьезной преподавательско-студенческой братии по сияющим глазам и открытой улыбке. Прибыл он в Елабужский институт КФУ из Лос-Анджелеса по программе «Фулбрайт», которая уже много лет позволяет нашим студентам общаться с носителями языка в стенах альма-матер и на стажировках за рубежом. Преподаватель из Калифорнии поделился впечатлениями о работе и жизни в последние полгода, проведенные в Елабуге.

### Первая любовь

Это был томик Гоголя на английском языке. Книга, после которой я влюбился в русскую литературу и начал изучать русский язык. В Западном колледже искусств (Occidental College) в Лос-Анджелесе моей специальностью была «Сравнительная литература» на русском языке.

Сейчас мой фаворит среди русских и советских писателей – Исаак Бабель. Его «Одесским рассказам» и «Конармии» я посвятил дипломную работу.

### Рандом

Прошлым летом я изучал русский язык в Петербурге и наивно полагал, что понимаю русскую культуру и знаю все о России, пока не попал в провинцию. «Фулбрайт» позволяет выбрать страну, но не город – волей случая ты можешь оказаться в Перми, Ухте, Ульяновске, Томске, Набережных Челнах или Елабуге. Я рад, что жизнь связала меня с «жемчужиной Прикамья».

Первый день в Елабуге прошел необычно. Меня встретили в аэропорту, проводили, но, оставшись один, я был растерян и подавлен. Я не знал, как сложится преподавательская деятельность – это мой первый опыт. Не знал, где купить еду, одежду. Думал, что погибну от холода или на меня нападут собаки.

## Мел и радуга: чем впечатлила американца Елабуга

Чтобы развеяться, пошел прогуляться по Пионерскому парку. Начался проливной дождь, и я укрылся в беседке. Потом выглянуло солнце. Взглянув в сторону Камы, увидел на небе две огромные радуги. Я просто не поверил своим глазам, это было невероятно красиво. Ошеломленный, спрашивал себя: «Где я?». Так встретил меня город.

### Университет и студенты

Преподаватели встретили приветливо, на кафедре дали темы обучения, объяснили расписание, показали библиотеку. Я веду занятия по устной и письменной речи, переводу и интерпретации текста, а также СМИ. До этого никогда не писал мелом (привык к белым доскам и маркерам).

Студенты говорят на английском намного лучше, чем я ожидал. Их не требуется обучать грамматике, потому что они и так ее хорошо знают. Большинство моих лекций и семинаров включают те статьи и видео, которые я сам читаю или смотрю. Например, журнал «Нью-Йоркер». Как-то раз моя семья – мама, отец и брат записали видео для моих студентов, где поздравили их с Новым годом.

Еще еженедельно я веду английский и книжный клуб. В английском клубе мы изучаем язык в неформальной обстановке: спорим, играем, говорим о праздниках, каникулах, устраиваем дебаты. Приглашаю туда всех желающих!

В книжном клубе мы выбираем рассказ или роман, читаем и обсуждаем. В этом семестре увлечены историей любви подростков «Нормальные люди» ирландской писательницы Сали Руни (в России книга будет издана летом). В прошлом семестре большое впечатление на студентов произвела повесть Сэлинджера «Фрэнни и Зуи». Она о молодых людях, которые живут на Востоке – интересно показать студентам особенности другого мира, узнать их мнение.

В США студенты не стремятся изучать другие языки, потому что и так весь мир говорит на английском. Российские студенты более мотивированы, они владеют иностранным языком на очень высоком уровне. Все, кого я встречаю, хотят больше узнать про современную американскую жизнь и другие страны.

Другая отличительная черта – студенты здесь очень молчали-

вые, их трудно «разговорить». Думают, что если скажут что-то неверно, их будут критиковать. В то время как в США, напротив, все хотят поделиться своим мнением, даже если плохо знают, о чем говорят, и иногда это раздражает.

### Виртуальный мир

Как только я приехал, число моих подписчиков в Instagram увеличилось в два раза! Два человека, которых я не знал, отправили мне рисунки с моими портретами. Забавно, ведь мы даже не обсуждали это. Студенты стали помогать мне всем, чем могли.

Это два разных мира – один реальный, с парами и лекциями, а второй – виртуальный. Каждый день мы используем WhatsApp, чтобы отправлять видео, статьи, которые касаются учебы.

Мне интересна жизнь студентов: как они учатся в университете и проводят жизнь вне альма-матер, чем планируют заниматься в будущем.

### Прогулки

Много хожу пешком, стараюсь каждый день быть на свежем воздухе, хотя очень много снега. Я впечатлен природой Елабуги и ее живописных уголков. Городище, Александровский парк, берег Камы – в них особая душа города. Такие особенные места я не видел ни в одной стране мира. И до сих пор открываю новые локации, которые приятно удивляют.

### Кухня

Я часто ем пельмени или вареники, которые продают в местной пекарне. Иногда покупаю разные ингредиенты, чтобы самому приготовить что-то необычное. Татарская кухня меня покорила. Я получил в подарок чепыре чак-чак от четырех разных групп студентов. Еще попробовал невероятный пирог – губадия – он прекрасен, это целое блюдо. Теперь это все мое любимое.

### Через полгода

Сейчас я чувствую себя гораздо увереннее в работе, общении с преподавателями и студентами. Каждый день гуляю пешком от университета до дома, люблю пройтись по Казанской улице. Очень много читаю, особенно пока на улице снег. Каждую среду бываю в английском клубе при библиотеке Серебряного века, где практикую русский. Раз в месяц езжу в другие города России – Москву, Казань, Ульяновск, чтобы лучше узнать близкую и непостижимую Россию.

## студенческая жизнь

## 5 причин поступить в магистратуру

Всем привет!

Меня зовут Лилия и я заканчиваю 2 курс магистратуры на факультете филологии и истории. Иногда меня спрашивают, для чего же я поступила в магистратуру.

Я думаю, пора ответить на этот вопрос.

1) В первую очередь в магистратуру стоит поступать, если ты хочешь связать свою дальнейшую жизнь и карьеру с наукой, стать настоящим, признанным ученым, вести конференции и выступать на фестивалях, писать научные статьи и вести увлекательные лекции, посещать зарубежные университеты и налаживать международные научные связи. В таком случае магистратура становится своеобразным билетом в будущее, который позволит тебе пойти дальше и поступить в аспирантуру, а затем защитить диссертацию и показать миру – каков ты есть.

2) Следующей причиной является возможность погрузиться в сферу преподавания. Конечно, все мы проходим педагогическую практику в школе, но я честно могу сказать, что преподавание ученикам в школе и работа со студентами в университете – это словно совершенно разные виды деятельности. И поступив в магистратуру, вы точно ощутите это. Я думаю, мало быть просто учителем или преподавателем – нужно уметь зажигать сердца, вести за собой и дарить студентам веру в первую очередь в себя, а не во что-то другое.

3) А еще магистратура – это уникальная возможность сменить специальность, не затрачивая при этом много времени. Получив высшее образование на ступени бакалавриата, вы уже можете устроиться на работу в понравившееся вам место, но в современном мире более мобильным является человек, владеющий навыками нескольких разных профессий. Именно поэтому учеба в магистратуре может дать вам шанс прочнее закрепиться в этом мире и стать более востребованным специалистом, в отличие от ваших конкурентов.

Например, я закончила бакалавриат по специальности «Педагогическое образование» с профилями подготовки «Русский язык и литература». Я вполне спокойно могу работать и учителем русского языка и литературы в школе, корректором или редактором в газете, журналистом, библиотекарем, педагогом дополнительного образования, репетитором. Но я понимаю, что сегодня очень важную роль приобретает взаимодействие с иностранцами. Межкультурное взаимодействие очень важно, потому что оно помогает передать ценность своей культуры представителем других культур, наладить международные связи, да и просто завести друзей из других стран, расширяя свой багаж знаний и опыт общения на иностранном языке. Именно поэтому я поступила в магистратуру на профиль «Русский язык и литература в межкультурной коммуникации». Это помогает мне разобраться во всех тонкостях взаимодействия с другими людьми, учит, как преподнести русскую культуру и наш язык представителям других национальностей.

4) И, конечно, одной из важных причин поступления в магистратуру является и то, что подобная двухуровневая система образования позволяет устроиться на работу за рубежом. Если вы хотите уехать работать за границу, то вам просто необходима магистратура.

5) Ну и в завершении я могу сказать, стереотип о том, что магистратура – это своеобразный «естественный отбор» и на эту ступень поступают учиться только сильнейшие, на самом деле не совсем верен. Поступить в магистратуру – не так уж сложно. Поэтому, приложив немного усилий, вы получите идеальный билет в будущее.

На этом все.

Ждем вас в нашей магистратуре Елабужского института КФУ!





# Институт в годы войны.

## Часть 1. Физмат

Елабуга была вдали от полей сражений, здесь не свистели пули, не взрывались снаряды. Но война коснулась каждой семьи и сильно изменила жизнь Елабужского учительского института. Эвакуированные из Ленинграда академики носили на коромыслах картошку с подсобного хозяйства, студентов привлекали на сельхозработы и отчисляли за три пропуска занятий в семестр. О времени нелегких испытаний для молодого физико-математического факультета рассказывает **Мансур Гильмуллин**, краевед, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и прикладной информатики.

Физико-математический факультет был создан в 1939 году при открытии Елабужского государственного учительского института на базе педагогического училища. В том же году была создана и кафедра физики и математики, состоящая из двух преподавателей: Феоктистова Ф. Т. и Шляндина М. И. На факультете готовили учителей физики и математики с правом преподавания в 5-7 классах неполной и полной средней школы. Обучение было двухгодичное. Первый выпуск состоялся в 1941 году, физмат окончили 12 студентов.

Факультет не успел окрепнуть и подготовить своих высококвалифицированных дипломированных преподавателей: началась война. Она изменила нормальный порядок работы института, часть преподавателей и студентов ушла на фронт. Хотя удалось осуществить прием студентов и сохранить достаточное их количество, учебные занятия начались позже и шли с перерывами по различным причинам. Из-за этого, например, были сокращены зимние каникулы.

В начале учебного года, в сентябре 1941-го, на кафедре работали Шляндин Михаил Иванович, преподаватель математики, окончивший физико-математический факультет Нижегородского университета и Сорокин Михаил Сергеевич, преподаватель физики, выпускник 1940 года физического факультета Московского университета. Они преподавали на физмате все военные годы. В течение 1941/42 учебного года элементарную математику вела Шарипова Н.М.

В конце лета 1941 года в составе эвакуированного филиала Ленинградского университета в Елабугу приехали крупные ученые, в их числе член-корреспондент АН СССР (с 1943 года академик), доктор физико-математических наук, профессор Владимир Иванович Смирнов. С 5 ноября 1941 года до 19 июня 1944 года (до эвакуации филиала ЛГУ) он работал заведующим кафедрой физики и математики, преподавал курсы математического анализа и элементарной математики. В 1942 и 1943 годах он также являлся председателем Государственной комиссии на выпускных экзаменах.

В течение разных лет с 1941 по 1944 гг. на физмате работали и другие сотрудники филиала ЛГУ: Никита Алексеевич Толстой (физик, впоследствии профессор ЛГУ, сын писателя А. Н. Толстого) преподавал методику физики, Антонина Ивановна Петрова вела методику физики и технику школьного эксперимента, Георгий Иванович Петрашень (ученик Смир-

нова В. И., будущий профессор ЛГУ, директор Математического Института АН СССР) преподавал математические курсы. После отъезда Смирнова В. И. и других ленинградцев заведующим кафедрой остался Сорокин М. С., и в 1944/45 учебном году он работал уже только со Шляндиным М. И.

Большую научно-методическую помощь факультету оказали математики и физики филиала ЛГУ. Академик В. И. Смирнов был автором знаменитого пятитомного «Курса высшей математики», по которому учились физики и математики до восьмидесятых годов. В Елабуге Смирнов работал над пятым томом, который вышел в 1947 году, а в 1948 году за этот научный труд он был удостоен Государственной премии.

Нужно упомянуть и других крупных ученых, математиков и физиков, работавших в филиале ЛГУ, соседство с которыми способствовало успеху учебной деятельности факультета. Это академик Фок В. А. (физик, Лауреат Государственной премии 1946 г.), член-корреспондент АН СССР Амбарцумян В. А. (астроном, впоследствии академик, Президент АН Армянской ССР, Лауреат Государственных премий 1946 и 1950 г.), Гросс Е. Ф. (физик, профессор ЛГУ, будущий член-корреспондент АН СССР, Лауреат Государственной премии 1946 года, Ленинской премии 1966 года), Никольский Б. П. (физик, химик, позже академик, Лауреат Ленинской премии 1961 г., Государственных премий 1949, 1973 гг.), Цветков В. Н. (физик, химик, будущий член-корреспондент, Лауреат Государственной премии СССР, 1952 г.), Родионов С. Ф. (физик, профессор ЛГУ), Шаронов В. В. (астроном, профессор ЛГУ), Соболев В. В. (астроном, впоследствии академик, с 1948 г. профессор ЛГУ), Лозинский С. М. (математик, будущий профессор ЛГУ), Еругин Н. П. (математик, профессор ЛГУ, позже академик АН Белорусской ССР), Крымов В. И. (математик, позже профессор ЛГУ, академик АН Белорусской ССР), Клемент Ф. Д. (физик, впоследствии профессор и ректор Тартуского университета) и другие.

В условиях военного времени произошли изменения в организации учебно-воспитательной работы. Была ускорена подготовка учителей: сокращались учебные планы и сроки обучения, увеличивалась недельная нагрузка, сокращалось время на сессии и каникулы. Ужесточались требования к учебной дисциплине, посещению занятий. На физмате зачеты и экзамены сдавали по следующим дисциплинам: основы марксизма-ле-



Академик В.А. Фок

низма, элементарная математика, математический анализ, аналитическая геометрия, методика математики, общая физика, методика физики и техника школьного эксперимента, русский язык, педагогика, психология, школьная гигиена, военно-санитарное дело.

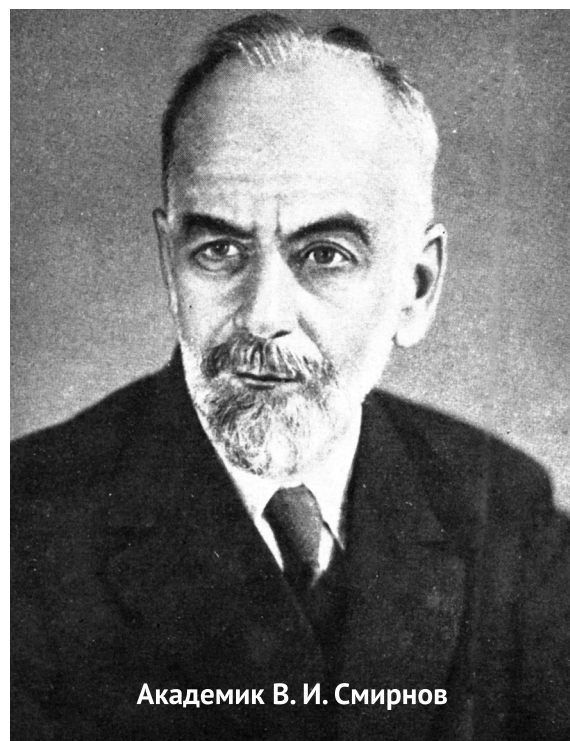
Студенты второго курса проходили педпрактику в школах города и района. Государственные экзамены сдавали по основам марксизма-ленинизма, общей физике и элементарной математике. По разным причинам не все студенты добивались до госэкзаменов. В 1942 году физмат окончили 4 человека, в 1943 – 6, в 1944 – 6, в 1945 – 11 человек. В год Победы физмат с отличием окончила Вохминцева Ангелина Михайловна, которая стала преподавать физику в Учительском институте.

В 1942 году в честь 25-летия Великой Октябрьской социалистической революции было объявлено социалистическое соревнование между факультетами. По итогам 1942/43 учебного года за лучшие показатели физико-математический факультет был награжден переходящим Красным Знаменем.

Учиться и жить на стипендию студентам было трудно. Некоторые студенты оплачивали обучение, освобождались от оплаты дети красноармейцев. Приходилось много работать, терпеть и верить в Победу.

Суровое военное время требовало порядка и дисциплины, тяготы воспринимались студентами и преподавателями с пониманием. Они вносили свой посильный вклад в общее дело Победы.

**Физмат в составе Учительского института выжил и после войны начал расширяться. Мы благодарны преподавателям и студентам военных лет за то, что они сохранили наш факультет.**



Академик В. И. Смирнов

### Выдержки из приказов директора

**22 октября 1941 г.**

«Организовать группу самозащиты института с привлечением студентов, преподавателей и технического персонала».

**27 июня 1942 г.**

«С 1 июля сего года все преподаватели обязаны явиться на работу в 8 часов утра и участвовать в работе на подсобном хозяйстве не менее 8 часов в день».

**5 февраля 1944 г.**

«В связи с введением нового государственного гимна организовать и разучить под аккомпанемент рояля текст нового гимна к 10 февраля».

**18 февраля 1944 г.**

«Студенты, не сдавшие норму по лыжному кроссу, обязаны под руководством военрука проходить лыжную тренировку и сдать норму к 1 марта. Студенты, уклоняющиеся от кросса и тренировок, будут лишены стипендии и не будут отпущены на зимние каникулы».

**8 апреля 1944 г.**

«Для проведения весенней посевной, уборочной кампании и хозяйственных работ по институту, организовать из студентов, годных к физической работе, бригады и звенья на весь летний период посева и уборки урожая».

**11 мая 1944 г.**

«В соответствии с Постановлением СНК СССР от 26 февраля 1944 г. и приказа НКП РСФСР от 14 апреля 1944 г. «О мобилизации студентов на сельхозработы» все студенты первого курса, кроме имеющих справки о непригодности к физическому труду, мобилизуются по окончании экзаменов на сельхозработы через Моботдел райисполкома. Уклонение от мобилизации будет рассматриваться как нарушение закона с привлечением через прокуратура к установленной ответственности».

**13 ноября 1944 г.**

«Ввести строгий учет посещаемости занятий студентов. Студентов, пропустивших в течение семестра без уважительных причин более двух учебных занятий, исключать из института с направлением их в распоряжение Моботдела райисполкома».



UNИвести

Архив газеты на сайте  
kpfu.ru/elabuga

Газета Елабужского института КФУ  
Издается с октября 2006 г.  
Выходит 25 числа каждого месяца  
Редактор: Н. Хамидуллина  
Редколлегия: А. Разживин, Н. Хамидуллина  
Верстка: Р. Нутфуллин  
Корректур: Л. Рамазанова

Распространяется бесплатно  
Адрес редакции: ЕИ КФУ,  
г. Елабуга, ул. Казанская, 89, ауд. 31  
Внутренний телефон: 121  
E-mail: UNInvesti2015@yandex.ru  
Отпечатано: ООО «Глагол»  
Тираж - 999 экземпляров