

**Общеобразовательная школа-интернат
«IT - Лицей Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

«СОГЛАСОВАНО»

Директор
«IT-лицей К (П)ФУ»
Самерханов Т.Р.



«___» августа 2017 года

«СОГЛАСОВАНО»

директор Департамента
образования
А.Н. Халилова

«___» августа 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной
деятельности КФУ
Тажурский Д.А.



«___» августа 2017 года

Рабочая учебная программа по
географии

(наименование учебного предмета / курса)

6

(класс/степень образования)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

Программу составил

Куликов Александр Михайлович, учитель
географии высшей квалификационной категории

Казань, 2017 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

Программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2009 г, Москва, Просвещение)

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Важно отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю, 3 часа – резервное время

На изучение темы «План и карта» по программе отводится 5 часов, но фактически изучение увеличено на 1 час (за счет резервного времени)

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Название темы	Кол-во часов	Практические работы
Тема 1	На какой Земле мы живем	3	2
Тема 2	Земля как планета	2	3
Тема 3	План и карта	5	5
Тема 4	Человек на Земле	3	2
Тема 5	Литосфера	5	5
Тема 6	Гидросфера	5	4
Тема 7	Атмосфера	5	5
Тема 8	Биосфера	2	2
Тема 9	Географическая оболочка Земли	3	2
Итого:		33	30

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Основные формы контроля:

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

Литература:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений/ (А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина), География. 6 класс. «Природа и люди» под ред. А.И. Алексеева, М., Просвещение, 2009 год.
2. В.В. Николина. География. Мой тренажер. 6 класс, М., Просвещение, 2011.
3. В.В. Николина. Методические рекомендации. 6 класс, М., Просвещение, 2009 .
4. В.В. Николина. Конструктор текущего контроля. 6 класс, М, Просвещение, 2009.
5. Географический атлас, 6 класс.

Интернетресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Текущий и промежуточный контроль	Деятельность учащихся	Материалы к уроку	
								ЦОР	
<i>Тема 1. На какой Земле мы живем – 3 часа</i>									
1.	Значение географических знаний в современной жизни <i>Урок изучения новых знаний</i>	а,б – 5.09	1	Понятие география. Зарождение науки о Земле. Система географических наук Профессии, связанные географией	Уметь выделять главные задачи современной географии	Беседа. Работа с текстом учебника Обсуждение презентации Практическая работа № 1 (обучающая) «Анализ источников географической информации».	Определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии Определяют главные задачи современной географии Работа с текстом учебника Выполняют пр.р.	Презентация «Профессии, связанные с географией»	Источник и географической информации тематические карты
2.	Развитие географической науки от древности до наших дней. Как люди открывали Землю. <i>Комбинированный</i>	а,б 12.09	1	Мир древних цивилизаций. Источники географической информации	Показывать по картам территории древних государств. Находить в Интернете и др. источниках информацию о накоплении географических знаний Наносить маршруты путешествий на к.к	Устный опрос Работа с тематическими картами Работа с контурной картой Практическая работа № 2 (тренировочная) Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни»	Выявляют изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий Работают с текстом учебника Выполняют практическую работу.	Презентация «Как люди открывали Землю»	Источник и географической информации Карты К.к

							Наносят на к.к. маршруты путешествий		
3.	Современные географические открытия.	а,б 18.09	1	Значение великих географических открытий	Объяснять значение открытий новых территорий	Фронтальный опрос. Работа с текстом учебника	Систематизирую т информацию о путешествиях и открытиях	Презентация «Великие путешественники»	Карты. К.к. Атлас Портреты путешественников
	География сегодня <i>Комбинированный</i>								
Тема 2. Земля как планета - 2 часа									
4.	Мы во Вселенной. <i>Урок изучения новых знаний</i>	а,б 26.09	1	З- одна из планет С.с. Состав С.системы Форма и размеры З.	Составлять и анализировать схему «Географические следствия формы и размеры Земли»	Беседа. Работа с текстом учебника. Анализ схемы: «Географические следствия, формы и размеры З.» Практическая работа № 3 (творческая) Подготовка сообщения «Земля во Вселенной» Практическая работа № 4 (итоговая) «Обозначение на к/к материков и океанов»	Подготавливают сообщение на тему «Представления о форме и размерах З» Работают с текстом учебника и тематическими картами Выполняют практическую работу	Презентация «Вселенная»	Атлас К.карты
5.	Солнечный свет на Земле. <i>Комбинированный</i>	а,б 3.10	1	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, времен года	Наблюдать действующую модель движения З.	Беседа. Работа с учебником Устный опрос Практическая работа № 5 (тренировочная) «Составление схемы «Тепловые пояса Земли»	Определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах и в разное время года Работают с текстом учебника и тематическими картами		Теллурий Карты атласа

							Выполняют практическую работу		
Тема 3. План и карта - 6 часов									
6.	Ориентирование на местности <i>Урок изучения новых знаний</i>	а,б 10.10	1	Стороны горизонта. Компас. Азимут. План местности	Ориентироваться по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам»	Беседа устный опрос Определение азимута. Работа с компасом Практическая работа № 6 (обучающая) Ориентирование на местности при помощи компаса	Определяют направления по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам», Определяют азимут Выявляют особенности плана местности Работают с текстом учебника и тематическими картами Выполняют практическую работу	Презентация «Ориентирование по карте»	Атлас Компас
7.	Земная поверхность на плане и карте <i>Комбинированный</i>	а,б 17.10	1	Наука о создании карт. Глобус - как модель 3. Виды и искажения карт	Измерять расстояния с помощью масштаба. Знать условные знаки, горизонтали	Фронтальный опрос Работа с картами атласа и текстом учебника Практическая работа № 7 (итоговая) «Топографический диктант»	Определяют с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измеряют направления и расстояния на местности и плане. Составляют и читают простейший	Презентация «Глобус – модель Земли»	Атлас Глобус Топографическая карта

							план местности Работают с текстом учебника и тематическими картами Выполняют практическую работу		
8.	Географическая карта. <i>Комбинированный</i>	а,б 24.10	1	Географическая карта – ее отличие от плана местности. Свойства географической карты. Легенда, условные знаки, Классификация карт	Знать условные знаки и легенду карт Уметь классифицировать карты	Беседа Работа с картами и планом местности Устный опрос Практическая работа № 8 (обучающая) Ориентирование по плану города	Сравнивают планы местности и географические карты. Выделяют основные свойства карты. Систематизируют карты атласа: по охвату территории, масштабу, содержанию Работают с текстом учебника и тематическими картами Выполняют практическую работу		Атлас Физическая карта План города
9.	Градусная сеть. <i>Комбинированный</i>	а,б 31.10	1	Градусная сеть, ее предназначение. Градусная сеть на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по	Определять направления и расстояния по карте и глобусу Знать предназначение гр.сетки на картах	Работа с картами атласа и глобусом Устный опрос Беседа Работа с глобусом	Выделяют на картах и глобусе элементы градусной сетки Работают с картами атласа и глобусом		Глобус Карты атласа Карта полушарий

				карте и глобусу	и глобусе				
10.	Географические координаты. <i>Практикум</i>	а,б 14.11	1	Географическая широта. Определение географической широты объектов. Географическая долгота. Определение географической долготы	Определять географическую широту и географическую долготу	Устный опрос. Работа с картами Практическая работа № 9 (итоговая) «Определение по карте географических координат, расстояний и направлений»	Определяют географические координаты объектов Работают с текстом учебника и тематическими картами Выполняют практическую работу		Карты атласа Физическая карта
11.	Итоговый урок по теме «План и карта»	а,б 21.11	1		Сравнивать и различать план местности и географические карты. Определять географические координаты	Беседа. Практическая работа № 10 (тренировочная) Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков.	Работают с текстом учебника и тематическими картами, аэрофотоснимками, космическими снимками Выполняют пр.работу		Карты атласа, космические и аэрофото снимки
Тема 4. Человек на Земле - 2 часа									

12.	<p>Как люди заселяли Землю.</p> <p><i>Урок изучения новых знаний</i></p>	28.11	1	<p>Основные пути расселения древнего чел.. Влияние пр.условий и ресурсов на расселение. Рост Н.</p>	<p>Систематизировать информацию о приспособленности людей к разным условиям жизни</p>	<p>Беседа Работа с картами Работа с учебником Практическая работа №11 (тренировочная) Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, столиц.</p>	<p>Определяют по карте гипотетические места происхождения чел. и пути его расселения по 3. Работают с текстом учебника и тематическими картами Выполняют практическую работу</p>	<p>Презентация «Как люди заселяли Землю»</p>	<p>Карты атласа</p>
				<p>Приспособление людей к разным условиям жизни на разных этапах развития общества</p>					
13.	<p>Расы и народы. <i>Практикум</i></p>	а,б 5.12	1	<p>Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения 3. Плотность Н., неравномерность его размещения. Языки. Крупные государства и их столицы</p>	<p>Находить на политической карте крупные государства и их столицы</p>	<p>Фронтальный опрос. Практическая работа № 12:(итоговая) «Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков» Работа с политической картой Работа с учебником Работа с к.к.</p>	<p>Выделяют внешние признаки людей различных рас. Приводят доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Выделяют крупные государства и наносят их на к.к Работают с текстом учебника и тематическими картами Выполняют практическую</p>	<p>Презентация «Расы и народы мира»</p>	<p>Политическая карта Атлас К.карта Карта народов мира</p>

							работу		
Тема 5. Литосфера - 5 часов									
14.	Земная кора – основная часть литосферы. <i>Урок изучения новых знаний</i>	А,б 12.12	1	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение З. Типы ЗК, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты	Находить на карте крупные литосферные плиты. Определять по карте границы столкновения и расхождения плит	Беседа. Работа с учебником Работа с тематическими картами	Выявляют особенности внутренних оболочек З. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	Презентация «Литосфера»	Тематические карты
15	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <i>Практикум</i>	а,б 19.12	1	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические ГП, их происхождение и свойства. Виды ПИ, их значение для человека. Охрана земных недр	Сравнивать свойства ГП различного происхождения	Беседа Работа с коллекцией ГП Работа с картой минеральных ресурсов Работа с учебником Фронтальный опрос Практическая работа №13 обучающая: «Определение горных пород и минералов по образцам».	Описывают по плану минералы и ГП школьной коллекции Работают с текстом учебника, тематическими картами. Выполняют пр.р.	Презентация «Горные породы и минералы»	Атлас Карта минеральных ресурсов Коллекция ГП
16	Движения земной коры. <i>Комбинированный</i>	А,б 26.12	1	Движения ЗК: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности	Определять сейсмические районы и пояса Земли.	Фронтальный опрос Работа с учебником и тематическими картами. Работа с к.картой	Выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса	Презентация «Землетрясения»	Карты атласа К.карта

				населения			Земли Наносят на к.к. районы землетрясений и вулканизма Подготавливают презентацию о вулканах и землетрясениях ЗШ.		
17	Рельеф Земли. Равнины. <i>Комбинированный</i>		1	Неоднородность ЗП как следствие взаимодействия внутренних и внешних сил Земли Выветривание. Основные формы рельефа – горы и равнины, особенности их образования. Жизнь людей на равнинах.	Описывать равнины по карте. Анализировать иллюстрации	Устный опрос. Работа с картой. Анализ иллюстраций Презентации Работа с контурной картой. Практическая работа № 14 итоговая «Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин». Практическая работа №15 творческая «Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений»	Определяют по картам количественные и качественные характеристики крупных равнин мира и России, особенности их географического положения Выявляют черты сходства и различия, Наносят на к.к. крупные равнины. Представляют информацию в письменной форме в виде план-конспекта Работают с текстом учебника, тематическими картами. Выполняют пр.р.	Презентации по теме: «Формы рельефа Земли».	Атлас Физическая карта Иллюстрации форм рельефа 3.
18.	Рельеф Земли.		1	Различие гор по	Описывать горы по	Беседа	Сравнивают по	Презентации	Физ.карта Карты

	Горы суши. <i>Практикум</i>			высоте, возрасту, размерам. Крупные горные системы мира и России, Изменение гор во времени. Менее крупные формы рельефа. В горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение.	карте Находить формы рельефа	Работа с учебником Работа с тематическими картами. Работа с контурной картой. Практическая работа №16 (итоговая) «Описание гор и равнин по плану». Практическая работа № 17 (тренировочная) «Описание рельефа своей местности».	плану крупные горные системы мира, Наносят на их к.к. крупнейшие горные системы мира и России. Описывают рельеф своей местности. Подготавливают презентации по теме: «Рельеф Земли и Нижегородской области» Работают с текстом учебника и тематическими картами. Выполняют пр.работу	«Равнины»	атласа К.карты Атлас Нижегородской области т
Тема 6. Гидросфера - 5 часов									
19.	Состав и строение гидросферы. <i>Урок изучения новых знаний</i>		1	Гидросфера – водная оболочка Земли. Части Гидросферы и их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе	Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Устный опрос. Работа со схемой «Круговорот воды в природе». Работа с картами атласа	Сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы и наносят их на к.к.	Презентация «Мировой круговорот воды в природе»	Схема «Круговорот воды в природе» Карты атласа

20.	Мировой океан. <i>Комбинированный</i>		1	Мировой океан и его части. Единство вод Мирового океана Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна М.о.	Использовать карты для определения географического положения и описания морей и океанов	Практическая работа № 20 (творческая). «Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках(газеты, Интернет) и написание аннотации по одному из источников информации» Фронтальный опрос. Работа с картами атласа. Работа с контурной картой	Определяют черты сходства и различия океанов. Определяют по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определяют глубины морей и океанов. Наносят на к.к. океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Выделять части Рельефа дна Мирового океана. Составляют описание океана и моря по карте Работают с текстом учебника и тематическими картами. Выполняют пр.работу на к.к. наносят части М.о.	Презентация «Мировой океан»	Физическая карта. Карты атласа К.к.
-----	--	--	---	--	---	---	---	-----------------------------	-------------------------------------

21.	Воды Океана. <i>Комбинированный</i>		1	Температура и соленость вод М.о. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере.	Знать меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности	Фронтальный опрос. Работа с картами атласа, картой океанов Обсуждение презентации	Выявляют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености воды в Океане. Определяют по карте крупнейшие теплые и холодные течения. Выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.	Презентация «Океанические течения»	Карта океанов Карты атласа
22.	Реки – артерии Земли. <i>Практикум</i>		1	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Режим рек и его зависимость от климата. Роль рек	Использовать карты для нахождения крупных рек и уметь определять их географическое положение.	Устный опрос Работа с картами Беседа Работа с рисунком учебника Практическая работа №18 (итоговая) «Описание географического положения реки».	Определяют по карте истоки, устья гл. рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составляют описание реки по плану с использованием карт. Выявляют по рисунку (схеме) части долины реки.	Презентация «Реки Земли»	Рисунок части долины реки Карты атласа

				в жизни человека			Осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Работают с текстом учебника и тематическими картами. Выполняют практическую работу		
23.	Озера, подземные воды, ледники <i>Практикум</i>		1	Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Подземные воды и их происхождение. Минеральные источники. Ледники.	Описывать озера по карте Находить на карте крупнейшие озера, водохранилища	Беседа Устный опрос. Работа с картами атласа Работа с контурной картой Практическая работа №19 (итоговая) «Обозначение на к/к крупнейших рек и озер мира» Практическая работа №.21 (творческая) «На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с др. оболочками Земли».	Определяют по карте географическое положение и размеры крупных озер. Составляют описание по плану на основе анализа карт. Описывают по карте районы распространения ледников Работают с текстом учебника и тематическими картами. Выполняют пр. работы		Физическая карта Карты атласа К. карты

Покровные и горные ледники

Тема 7. Атмосфера - 5 часов

24.	Состав и строение атмосферы. <i>Урок изучения новых знаний</i>	1	Состав и строение атмосферы, ее границы. Значение атмосферы	Оценивать пути сохранения качества воздушной среды	Беседа Работа с учебником и иллюстративным материалом Практическая работа №22 (тренировочная) «Наблюдение за погодой. Составление и анализ календаря погоды».	Выявляют роль содержащихся в атмосферных газах для природных процессов. Составляют и анализируют схему «Состав атмосферы» Высказывают мнение об утверждении – «тропосферная кухня жизни». Работают с текстом учебника и тематическими картами. Выполняют практическую работу	Презентация «Атмосфера»	Иллюстрации Календарь погоды
25.	Тепло в атмосфере. <i>Комбинированный</i>	1	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры с высотой. Термометр. Среднесуточная температура, ее определение Суточный и годовой ход темп.	Закономерности уменьшения количества тепла от экватора к полюсам. Пользоваться термометром	Беседа. Фронтальный опрос. Работа с дневником наблюдения за погодой, климатической картой Построение графиков изменения темп. Решение задач на определение среднемесячной температуры, изменения температуры с высотой.	Вычерчивают и анализируют графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдения за погодой. Решают задачи на определение		Дневник наблюдения за погодой Климатическая карта

				Амплитуда. Зависимость суточного и годового хода темп. Воздуха от высоты Солнца над горизонтом.		Практическая работа № 23 тренировочная «Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра».	среднемесячной температуры воздуха, изменения температуры с высотой. Выявляют зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения температуры от экватора к полюсам. Работают с текстом учебника и тематическими картами. Выполняют практическую работу		
26.	Давление и ветер. Практикум		1	Атмосферное давление, его единицы измерения. Определять по картам направление ветров Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты	Определять по картам направление ветров. Пользоваться барометром	Устный опрос. Беседа. Решение задач на определение атмосферного давления на разной высоте. Работа с тематическими картами Практическая работа №24 (итоговая) «Построение и анализ розы ветров»	Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определяют по картам направление	Презентация «Ветер»	Дневник наблюдений погоды Барометр. Атлас

				местности над уровнем моря. Ветер, причины его образования. Роза ветров. Виды ветров: бриз, муссон			ветров. Вычерчивают розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды. Работают с		
							текстом учебника и тематическими картами. Выполняют пр. работу		
27.	Влага в атмосфере. <i>Практикум</i>		1	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и ее влияние на погоду. Облака и их виды.	Знать устройство и предназначение гигрометра. Виды облаков. Наблюдать за облаками	Фронтальный опрос. Решение задач на определение относительной влажности воздуха. Практическая работа №25 (тренировочная). «Характеристика климата своей местности».	Решают задачи по расчету относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдают за облаками, составляют их описание по облику. Работают с текстом учебника и тематическими картами. Решают географические задачи. Выполняют пр. работу	Презентация «Облака»	Атлас Нижегородской области Тематические карты Рисунки с видами облаков
28.	Погода и климат.		1	Элементы и	Уметь находить	Беседа. Фронтальный опрос	Устанавливают	Презентация	Атлас Климатич

	<i>Комбинированный</i>			явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.	отличительные черты климата от погоды	Тест Работа с климатической картой. Работа с учебником Фронтальный опрос Практическая работа №26 (тренировочная) Анализ погоды на ближайшие два-три дня»	причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составляют характеристику воздушных масс Работают с текстом учебника и тематическими картами. Выполняют практическую работу.	«Климат»	еская карта
--	------------------------	--	--	--	---------------------------------------	--	---	----------	-------------

Тема 8. Биосфера - 2 часа

29.	Биосфера – земная оболочка. Почва как особое природное образование. <i>Урок изучения новых знаний</i>		1	Знать: Состав и роль биосферы связь с другими. оболочками. Границы распространения жизни на Земле. Плодородие – важнейшее свойство почвы. В.В.Докучаев – основатель науки о почвах. Типы почв	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	Беседа. Работа с учебником Работа с иллюстрациями. Работа со схемой биологического круговорота Практическая работа №27 (творческая) «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».	Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота Сравнивают профили	Презентация «Биосфера – сфера жизни»	Атлас Почвенная карта. Иллюстрации Атлас Работа со схемой биологического круговорота.. Схема биологического круговорота
-----	--	--	---	---	--	--	---	--------------------------------------	---

							подзолистой почвы и чернозема. Работают с текстом учебника и тематическими картами. Выполняют практическую работу.			
30.	Биосфера – сфера жизни. <i>Комбинированный</i>		1	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.	Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности.	Фронтальный опрос Беседа Работа с учебником, иллюстрациями. Атлас Нижегородской области. Практическая работа №28 (творческая) «Описание одного растения или животного своей местности». Презентации	Выявляют зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Работают с текстом учебника и тематическими картами. Выполняют практическую работу.	Презентация «Биосфера – сфера жизни»	Атлас Атлас Н.обл. иллюстрации	
Тема 9. Географическая оболочка - 3 часа										
31.	Географическая		1	Географическая	Приводить	Беседа. Работа с	Выявляют	Презентация	Тематические	

	оболочка Земли. <i>Урок изучения новых знаний</i>			оболочка: состав, границы и взаимосвязи между ее составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность	примеры взаимосвязи частей географической оболочки	тематическими картами, иллюстрациями, текстом учебника	доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.	«Геогра фическа я оболоч ка Земли»	карты. Атлас.
32.	Природные зоны Земли. <i>Практикум</i>		1	Понятие «Природные зоны» .Природные зоны –зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам	Приводить примеры природных зон	Беседа. Работа с учебником, иллюстрациями, тематическими картами. Обсуждение презентации Практическая работа №29 (творческая) «Подготовка сообщений на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах»	Выявляют причины изменения природных зон от экватора к полюсам Работают с текстом учебника и тематическими картами. Выполняют пр.работу	Презент ация «Природ ные зоны Земли»	Атлас Тематиче ские карты. Сообщен ия. Карта природны х зон

33.	Культурные ландшафты. <i>Урок изучения новых знаний</i>		1	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния чел. На ландшафт.	Беседа. Подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу Практическая работа № 30 (творческая) Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения	Составляют схему «культурных ландшафтов». Работают с текстом учебника и тематическими картами Выполняют практическую работу	Презентации «Воздействие человека на окружающую среду»	Сообщения. Иллюстрации
34.	Итоговый урок по теме «Географические сферы Земли»		1	Итоговое тестирование					
35.	<i>Обобщающий урок</i>		1	Обобщение и систематизация знаний			Обобщают и систематизируют знания		