

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	Центр дополнительного образования и развития квалификаций ИПиО КФУ
2.	Полное название программы	дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методы прикладного анализа поведения в образовании»
3.	Сведения о преподавательском составе	Нигматуллина Ирина Александровна, кандидат пед. наук, доцент кафедры психологии педагогики специального образования, руководитель лаборатории «Комплексное сопровождение детей с РАС» Института психологии и образования К(П)ФУ; Сазонова Арина Юрьевна, специалист в области прикладного анализа поведения, супервизор, СВА-S, научный сотрудник лаборатории «Комплексное сопровождение детей с РАС» Института психологии и образования К(П)ФУ; Устиновская Анна Владимировна, специалист в области прикладного анализа поведения, супервизор, СВА-S, поведенческий куратор ресурсных классов и ресурсных групп для детей с РАС
4.	Актуальность курса	знание психологии необходимо в любой профессиональной сфере; востребованность психологов в современном мире; углубленная подготовка специалистов в соответствии с современными образовательными и социальными потребностями; современные методы и техники в области прикладного анализа поведения в образовании
5.	Сведения о программе	
5.1.	Объем программы	72 ак.ч.
5.2.	Срок реализации	11 дней
5.3.	Срок обучения	в зависимости от набора группы
5.4.	Форма обучения	дистанционная
5.5.	Язык обучения	русский
5.6.	Режим обучения	занятия в соответствии с утвержденным расписанием
5.7.	Стоимость обучения	15 000 руб. <i>(оплата производится в безналичном порядке на счет Университета в банке, указанном в Договоре)</i>
5.8.	Курс включает	– 4 модуля, каждый модуль представляет собой целостный, логически законченный тематический раздел, что обеспечивает удобные блоки информации для легкого усвоения, включая работу в формате вопрос-ответ с преподавателем, аудиторные (лекции, лабораторные работы, практические занятия, семинары) и дистанционные (лекции, практические занятия, семинары) занятия; – поддержку: постоянная связь в учебном чате, сопровождение опытными кураторами, техническая поддержка; – доступ ко всем учебным презентациям и дополнительным учебным материалам в течение курса; – постоянный личный контакт с профессорско-

		преподавательским составом по данной программе и другими слушателями; – регулярное посещение лекций и практических занятий позволяют получать структурированные знания, которые проверяются преподавателем на протяжении всего курса, что также влияет на их качество и глубину
5.9.	Разделы программы	Металльные нарушения: определение, этиология, классификация. Введение в прикладной анализ поведения. Обучение вербальным и социальным навыкам детей с ментальными нарушениями. Стратегии изменения поведения у детей с ментальными нарушениями
5.10.	Целевая группа	Педагогов дошкольного, начального и среднего школьного образования, работающих с детьми с ментальными нарушениями
5.11.	Характеристика программы:	
	-тип программы	дополнительная профессиональная программа
	-вид программы	программа повышения квалификации
5.12.	Цель программы	Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ментальными нарушениями и реализации программ дошкольного, начального, основного общего образования в условиях инклюзивного образования; повышения уровня теоретических знаний и практического овладения прикладным анализом поведения, включающим современные эффективные технологии обучения данной категории детей и коррекции ментальных нарушений: – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; – способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; – способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
6.	Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения. Слушатель должен знать: – принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ментальными нарушениями; – специальные технологии и методы, позволяющие

		<p>проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при ментальных нарушениях; – возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ментальными нарушениями; – методы изучения психического развития обучающихся с ментальными нарушениями; – психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с ментальными нарушениями; – методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; – требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ; – способы выбора и реализации адаптированных и коррекционно-развивающих программ на основе лично-ориентированного и дифференцированного подходов; – специфику проведения и анализа психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ментальными нарушениями; – знать перечень и осуществлять анализ документации детей с ментальными нарушениями, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; – приемы и реализовывать консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ментальными нарушениями, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации с помощью новых технологий. <p>Слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей с ментальными нарушениями; – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ментальными нарушениями; – реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ментальными нарушениями в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; – проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ментальными нарушениями; – осуществлять консультирование и психолого-
--	--	---

		<p>педагогическое сопровождение детей с ментальными нарушениями, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p>Слушатель должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ментальными нарушениями; – методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ментальными нарушениями для планирования и корректировки программы коррекционной работы; – методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ментальными нарушениями; – методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ; – комплексом знаний и умений, позволяющий осуществлять выбор и реализацию адаптированных и коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов и владеть навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы на основе выбранных программ; – навыками разработки и внедрения рекомендаций в корректировку организации, содержания и технологию реализации программ образования и оказания коррекционной помощи детям с ментальными нарушениями; – навыками реализации и анализа психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ментальными нарушениями; – навыками консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей с ментальными нарушениями, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации и навыками обоснования выбранной модели консультативной помощи
7.	Ценностное предложение	<p>Прикладной анализ поведения (АВА, ПАП) – современный доказательный подход к обучению навыкам. Его эффективность подтверждена годами практики и научных исследований с детьми и взрослыми с ментальными нарушениями. Предлагаем вам погрузиться в увлекательный мир поведенческого подхода и оценить его эффективность на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить базовые поведенческие законы;

		<ul style="list-style-type: none"> – научиться определять функцию поведения ребенка (для чего ребенок это делает?); – проектировать АОП и АООП с учетом принципов ПАП; – попрактиковаться во введении альтернативной коммуникации; – научиться использовать средства визуальной поддержки при обучении детей; – потренироваться в использовании жетонной системы поощрений
8.	Итоговый документ	удостоверение о повышении квалификации установленного образца
	<u>ОНЛАЙН-ЗАПИСЬ</u>	<p>Вопросы и предварительная запись +7 843 206-52-31 (вн. 34-40) +7 917 876-50-10 Эл. почта: centerdobr.ipo@yandex.ru</p>