

**Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль
– право и иностранный (английский) язык» (2023 год)**

**I. Модуль
«Практика речи: английский язык»**

1. Describe an ideal teacher. What qualities should be encouraged in a future teacher? Give your reasons. Comment on the following quotation: “The best teachers teach from heart, not from the book”.

2. Describe the person who you respect or admire. How long have you known each other? When/where did you meet? What qualities does the person possess? What makes him/her an authority for you?

3. Speak about your vision of police responsibilities and powers. Should the approach to crime be more tough or lenient? What crimes require urgent police interference? Is social opinion on police actions generally negative or positive?

4. Describe a tourist attraction you have once visited. Say when you went there and who you went with. Why did/ didn't you like it?

5. Describe a book you have read and which had a strong impact on you. How did the book influence you?

6. Speak about the influence of media on children (TV, Internet). Is it always negative? How can we use the information communication technologies productively for education?

7. Answer the following questions: Have you ever wanted to change your lifestyle in some way? To take up a diet, exercise more, spend less or do something for self-development? Do our life habits influence our self-esteem?

8. Describe your favourite sports. What are the Olympics? Has Russia ever hosted the Olympics? Would you like to go to watch them?

9. Answer the following questions: Are you aware of the climate change, ‘greenhouse effect’ and ways to reduce it? Is protecting the environment a governmental or an individual responsibility? Is it possible to use planes and cars less to reduce CO2 emissions? What about water economy and recycling?

10. Answer the following question: What problems might people face living in a big city? Describe how you could improve the quality of life there.

11. Describe how people at different ages use computers and smartphones. Do your parents catch up with the trends? Do they use it for work, communication, entertainment? Describe your favourite gadget.

12. Describe one of your most favourite cultural traditions / celebrations in your country. Why do you like it, enjoy it? Who do you celebrate it with?

13. Describe the time during your education (school / university) that you really enjoyed. When and where did it take place? Why did you enjoy it?

14. Describe your view on ideal family. Is it a nuclear or extended family? Traditional or modern-type? Does anyone dominate or everyone is equal? What are preferable family values?

15. Answer the following questions: what reasons make people commit crimes? What crimes should be punished most severely?

16. Comment on the following quotation, say if you agree/disagree with it and why: “Education is the most powerful weapon which you can use to change the world” (Nelson Mandela).

17. Describe your attitude to illegal activity in the Internet. Is unauthorized copying and downloading materials, trolling and hacking popular among your peers? Have you ever suffered from a cyber-offender?

18. Answer the following questions: Do you prefer to travel independently or in

organized groups? What are the advantages and disadvantages of both ways of travelling?

19. Answer the following questions: Do you like reality TV shows? Some people say they are scripted and edited, what is your opinion? Do you have any ideas for a new reality show?

20. Answer the following questions: What is better, working for someone else or being your own boss? In what case do we enjoy more responsibility and freedom? Give pros and cons.

21. Speak on the topic: How to achieve balance between work and life? Would you like to work regular hours in office or work from home? Does a person need some periods of downshifting?

22. Speak on the topic: Attitudes to health. Do you often go for a check-up or usually ignore feeling bad? Do you know any first-aid tips?

23. Speak on the topic: Consumer society and shopping addiction. Do you consider it a problem? Opposing trend – Modest lifestyle and reuse of things.

24. Answer the following questions: What cultures tend to stimulate leadership and individualism? Is being ambitious and competitive typical for our country? What kind of an organization would you like to work in – a flat (horizontal) one or a tall one (hierarchy)?

25. Answer the following questions: What is better, working for someone else or being your own boss? In what case do we enjoy more responsibility and freedom? Give pros and cons.

II. Модуль

«Теория и методика обучения английскому языку»

1. Методика преподавания иностранных языков в системе педагогических наук. Связь методики со смежными науками.

2. Обновление методики обучения иностранным языкам в свете новых требований ФГОС. Цели, содержание и принципы обучения иностранным языкам в школе.

3. Грамматико-переводной метод: история возникновения, сущность, психолингвистические особенности, принципы обучения

4. Прямой метод: история возникновения, сущность, психолингвистические особенности, принципы обучения

5. Метод Пальмера: история возникновения, сущность, психолингвистические особенности, принципы обучения

6. Метод Уэста: история возникновения, сущность, психолингвистические особенности, принципы обучения.

7. Коммуникативный метод: история возникновения, сущность, психолингвистические особенности, принципы обучения

8. Аудиовизуальный метод: история возникновения, сущность, психолингвистические особенности, принципы обучения

9. Аудиолингвальный метод: история возникновения, сущность, психолингвистические особенности, принципы обучения

10. Интенсивная методика обучения: история возникновения, сущность, психолингвистические особенности, принципы обучения

11. Формирование слухо-произносительных навыков. Содержание процесса формирования слухо-произносительных навыков. Цель формирования слухо-произносительных навыков, их роль в речевой деятельности.

12. Технология формирования слухо-произносительных навыков. Типы упражнений (привести примеры).

13. Формирование лексических навыков. Содержание процесса формирования лексических навыков. Цель формирования лексических навыков, их роль в речевой деятельности.

14. Технология формирования лексических навыков. Типы упражнений (привести примеры).
15. Формирование грамматических навыков. Содержание процесса формирования грамматических навыков. Цель формирования грамматических навыков, их роль в речевой деятельности.
16. Технология формирования грамматических навыков. Типы упражнений (привести примеры).
17. Формирование навыков говорения. Содержание процесса формирования навыков говорения. Цель формирования навыков говорения, их роль в речевой деятельности.
18. Технология формирования навыков говорения. Типы упражнений (привести примеры).
19. Понятие об УРС. Компоненты ее содержания. Пример создания УРС.
20. Специфика диалогической и монологической речи. Характеристики диалога и монолога. Их роль на этапах обучения иностранному языку в школе.
21. Формирование аудитивных навыков. Содержание процесса формирования аудитивных навыков. Цель формирования аудитивных навыков, их роль в речевой деятельности.
22. Технология формирования аудитивных навыков. Типы упражнений (привести примеры).
23. Формирование навыков письменной речи. Обучение технике письма. Комплексный подход к обучению письменной речи.
24. Письмо как вид речевой деятельности и его связь с другими видами речевой деятельности. Виды письма. Технология формирования навыков письменной речи.
25. Специфика обучения иностранному языку в средней школе в условиях реализации требований ФГОС. Типология уроков.
26. Методы и приемы системно-деятельностного подхода на уроках иностранного языка. Технологическая карта урока.

III. Практический модуль

«Теория и методика обучения английскому языку»

Пример практического задания

Дайте обоснованный ответ.

Профессиональная задача: используя примерную рабочую программу по английскому языку и урок из учебника английского языка “Spotlight” для 2 класса (по выбору студента), разработайте фрагмент урока, направленный на формирование фонетических навыков у обучающихся начальной школы, с применением современных традиционных и цифровых технологий.