



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ
И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

ПРОГРАММА

XIII Международной научно-образовательной конференции

Казань, 23 апреля 2019 г.

Казань 2019



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ
психологии и образования

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ
И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Программа XIII Международной научно-образовательной конференции

Казань, 23 апреля 2019 г.

**КАЗАНЬ
2019**



Организационный комитет конференции:

Председатель оргкомитета конференции:

Калимуллин А.М. – доктор исторических наук, профессор, директор Института психологии и образования КФУ.

Программный комитет конференции:

Ахметзянова А.И. – кандидат психологических наук, зав. кафедрой дефектологии и клинической психологии ИПО КФУ;

Никишина В.Б. – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии здоровья и коррекционной психологии, декан факультета повышения квалификации Курского государственного медицинского университета (по согласованию);

Хитрюк В.В. – доктор педагогических наук, директор Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка (Республика Беларусь) (по согласованию);

Рабочий комитет конференции:

Артемова Т.В. – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ИПО КФУ;

Алеева Л.А. – магистр 1 г. о., «Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Гаранина Я.Г. – магистр 1 г. о., «Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Охотникова В.О. – магистр 1 г. о., «Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья».



Регламент работы конференции

23 апреля 2019 г.

Место проведения: г. Казань, Казанский федеральный университет,

Институт психологии и образования

ул. М. Межлаука, 1,

Время	Мероприятия	Место проведения
9.00–10.00	Регистрация	Фойе Института психологии и образования
10.00–13.00	Работа по секциям	ИПиО, ул. М. Межлаука, 1
	Секция 1. Логопедическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	ИПиО, ул. М. Межлаука, 1
	Секция 2. Проблемы подготовки компетентных специалистов в области дефектологии и клинической психологии;	ИПиО, ул. М. Межлаука, 1
	Секция 3. Проблемы и перспективы развития системы помощи детям с расстройствами аутистического спектра в образовании	ИПиО, ул. М. Межлаука, 1
	Секция 4. Адаптационные ресурсы и условия социализации лиц с нарушениями психического здоровья и развития.	ИПиО, ул. М. Межлаука, 1
	Секция 5. Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	ИПиО, ул. М. Межлаука, 1
	Секция 6. Современные психолого-педагогические подходы к семейному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья	ИПиО, ул. М. Межлаука, 1
13.00–14.00	Кофе-брейк	ИПиО, ул. М. Межлаука, 1
14.00–17.00	Круглые столы.	ИПиО, ул. М. Межлаука, 1
14.00–15.30	Круглый стол 1. Проблемы и перспективы нейропсихологического сопровождения детей и подростков в образовательном процессе;	ИПиО, ул. М. Межлаука, 1
15.30–17.00	Круглый стол 2. Трудности и проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	ИПиО, ул. М. Межлаука, 1



Программа работы конференции

Секция I. Логопедическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья

Баранова Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с детским церебральным параличом в условиях реабилитационного центра

Богаткина Н.Ю. Использование нейропсихологических методов в коррекционно–логопедической работе

Биккинина Э.Ш. Использование комплекта «Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фребеля»» с технологическими картами» в коррекционной работе учителя–логопеда с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

Гарипова Э.З. Развитие ручного праксиса у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Гарифуллина Г.А., Ильина А.Е., Файзуллина З.М. Инновационные приемы мнемотехники в логопедической работе

Гильмутдинова Л.Ф. Формирование связной монологической речи у младших школьников с общим недоразвитием речи при помощи мнемотехники

Дзык М.В., Курбатова Р.Р. Использование нетрадиционных методов здоровьесберегающих технологий в работе учителя–логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Зайнитова А.Э., Леонова С.В. Нормализация плавности речи заикающихся дошкольников средствами логопедической ритмики

Зайнуллина З.Н., Шавалиева Р.Ж. Организация логопедической работы в ДОО по коррекции связной речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Залева Л.Т. О развитии навыков пересказа у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня с помощью мнемотехники

Зарипова Л.Р., Корнийченко Т.Ю. Лего–технология как средство стимуляции речевой активности детей с общим нарушением речи

Казакова О.Н., Татарникова Н.Д. Логопедическая работа как компонент комплексной коррекционной поддержки ребенка после кохлеарной имплантации в условиях ФГБУ «Центр реабилитации для детей с нарушением слуха»

Кузнецова В.К. Особенности нарушений письма у младших школьников с нарушением интеллекта

Ладейко В.Д. Диагностический инструментарий для изучения состояния предложно–падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи.

Леонтьева Л.И. Технология использования таблиц для формирования и развития навыков звукового анализа и синтеза в процессе коррекционно–логопедической работы с учащимися первого класса.

Макарова Г.А. Развитие ассоциативной памяти у детей с общим недоразвитием речи как способ коррекции языковой системы.



- Макась Е.Ю.* Формирование слоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи: нейропсихологический подход.
- Михайлова Н.П.* Нарушение письма у школьников с задержкой психического развития.
- Музипова С.Р.* Использование инновационных образовательных технологий в работе с детьми логопедической группы.
- Музипова С.Р.* Теоретические аспекты проектной деятельности как средство речевого развития детей дошкольного возраста.
- Надаховская С.А.* Формирование вербальных средств коммуникации у дошкольников с тяжёлым нарушением речи.
- Нигметзянова Ч.Р.* Современные технологии коррекционно–логопедической работы у детей с церебральным параличом.
- Рузаева И.В.* Игры, формы и методы для развития связной монологической речи на основе восприятия художественных картин.
- Саматова Ф.Г.* Сюжетно–дидактическая игра как средство развития словаря прилагательных у детей с общим недоразвитием речи.
- Смирнова И.А.* Развитие речевой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Соленцова Т.В.* Приёмы выявления недостатков произношения и письма у младших школьников.
- Суслина Л.В.* Разработка индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника с фонематической дислексией.
- Трофимец В.Д., Южакова Л.Г.* Сопровождение лиц с речевыми нарушениями логопедами.

Секция II. Проблемы подготовки компетентных специалистов в области дефектологии и клинической психологии

- Гайдукевич С.Е.* Развитие содержания профессионального образования учителя–дефектолога: тенденция универсализации.
- Железнов А.Д., Золотарева И.В.* Формирование профессиональной готовности голоса будущих учителей–логопедов.
- Кряжев М.Г.* Из опыта подготовки специалистов по клинической психологии.
- Лемех Е.А.* Использование кейс–метода для реализации компетентного подхода при проведении практических занятий с магистрантами.
- Леонова С.В.* Взаимодействие кафедры логопедии и образовательных учреждений в процессе подготовки бакалавров к профессиональной деятельности.
- Якубжанова Д.Б.* Организация деятельности будущих дефектологов при изучении учебного предмета «Специальная методика обучения математики».



Секция III. Проблемы и перспективы развития системы помощи детям с расстройствами аутистического спектра в образовании

Ануфриева Л.В., Барабанова Н.В. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра навыкам социального поведения.

Гатауллина Э.И., Дмитриева Г.Н. Коррекционная работа логопеда с детьми с расстройством аутистического спектра.

Диярова И.В., Нигматуллина И.А. Особенности логопедической работы по развитию речевой коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра.

Емельянова С.В. Ранний детский аутизм с психологической точки зрения: принципы лечения.

Максимчук В.Г. Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Нигматуллина И.А., Гончарова Э.А. Прикладной анализ поведения как метод диагностики и коррекции речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра.

Секция IV. Адаптационные ресурсы и условия социализации лиц с нарушениями психического здоровья и развития

Арсентьева А.А., Добрынина Е.В. Вуден–тренинг как средство социализации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

Артемова Т.В., Тазиева А.А. Изучение социализации детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Артищева Л.В. Сформированность прогнозирования детей и подростков с нарушениями в развитии.

Ахметзянова А.И., Сычкова А.А. Особенности прогностической компетентности у младших школьников с дефицитным дизонтогенезом в сфере виртуального пространства.

Булякова Н.А., Садыкова Э.А. Формирование доступных навыков взаимодействия и общения у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на групповых занятиях в службе ранней помощи.

Гибадуллина М.В., Твардовская А.А. Вопросы социализации детей с нарушениями в развитии в зарубежных исследованиях.

Дадакина В.Ю. Рече–коммуникативная функция прогностической компетентности детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.

Журавлева Ю.И., Артемова Т.В. Дефицит коммуникативной компетентности у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Киреева А.Ю. Сравнительный анализ социализации детей с синдромом Дауна в условиях специального и инклюзивного образования.

Колоярцева Л.А., Колоярцева Э.Ф. Альтернативная коммуникация и развитие средств общения в онтогенезе.



Курбанова А.Т., Твардовская А.А. Пространство социализации дошкольников в норме и дизонтогенезе: к постановке проблемы.

Салахова А.Т., Твардовская А.А. Особенности прогностической компетентности и склонности к виктимному поведению у школьников с нарушениями зрения.

Солодухин А.В., Кухарева И.Н., Серый А.В., Яницкий М.С., Трубникова О.А., Барбараиш О.Л. Взаимосвязь показателей внутренней картины болезни и параметров копинг–поведения у пациентов с ишемической болезнью сердца, направленных на коронарное шунтирование.

Феклистова С.Н. Методика комплексной педагогической диагностики слухоречевого развития учащихся с нарушением слуха.

Халтурина Е.Р. Социальная адаптация подростков с ограниченными возможностями здоровья: современное состояние проблемы.

Секция V. Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Алексеева О.С. Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностямию.

Аминова Н.Ю. Значение трудового воспитания в формировании нравственных качеств обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Аристова Л.Ю. Развитие математических представлений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью посредством дидактических игр.

Ахметшина А.А. Организация эффективного коррекционно–развивающего и образовательного пространства для обучающихся с ментальными нарушениями.

Бердникова М.Г. Коррекционно–развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Власова И.Н., Тронина Н.В., Ожгихина П.В. Использование технологии паттернов (стандартизованных образцов) при обучении детей с умеренной умственной отсталостью.

Гетманцева В.В. Интегрированный подход в системе организации обучения навыкам продуктивной деятельности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

Демиденко С.А., Марченя У.М., Шепелева А.А. Использование вокального и инструментального музицирования в коррекционной работе с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития.

Екимова Л.Н., Фонова О.А., Широкова З.Р. Применение современной образовательной технологии ТРИЗ «Теория решения изобретательских задач» в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Зайцева Е.А., Коляева Т.А., Кузьмина Л.В. Синквейн как средство развития творческих и коммуникативных способностей у детей с речевыми нарушениями.

Ибрагимова Л.Х., Ксенофонтова С.Н. Роль взаимосвязи предметов технологии и домоводства в формировании личности детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе.



Иванов И.З. Проектная деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках столярного дела.

Иноземцева А.В. Арт–терапия у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях образовательной среды.

Ковешникова Л.В. Использование инновационных технологий и наглядных материалов на уроках технологии в коррекционной школе.

Лазарева Д.Р., Комарова С.Н. Опыт службы ранней помощи за рубежом.

Мансурова Э.Р. Использование интерактивных технологий на интегрированных уроках при обучении младших школьников с нарушением интеллекта.

Маркелова О.А. Особенности организации работы учителя–дефектолога в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мубаракишина Г.С., Павлова Е.М. Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Прокофьев В.И. Адаптивная физическая культура, как средство реабилитации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Рязанкина Р.С. Внеурочная деятельность в направлении трудового обучения как технологический процесс в социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы–интерната.

Сабирова Э.Р. Музыкотерапевтический подход в работе по формированию коммуникативной инициативы у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Савельева Д.Р. Формирование компонентов эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с нарушениями речи методом сказкотерапии.

Савина Е.А., Овчаркина И.Н. Адаптация учащихся пятого класса с ограниченными возможностями здоровья к новым учебным условиям.

Салахова А.Ф., Храмова Н.В., Наркаева А.М. Сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Светлакова О.Ю. Инклюзия в детском оздоровительном лагере: SWOT–анализ.

Сечковская Л.Г. О структурном подходе к развитию коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью на занятиях кружка «Аппликация из соломки».

Фоменкова Н.А. Профориентационная работа, как один из ведущих факторов социализации личности учащегося.

Ханнанова А.Р. Формирование навыка выразительного чтения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Хомская Н.В. Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития в рамках реализации ФГОС О УО (ИН).

Шайхутдинова Г.С. Применение метода проектов на уроках татарского языка в условиях коррекционного обучения.



Ширеева Т.И. Формирование психических процессов у детей посредством игровых технологий.

Юдина Ю.Е. Актуализация лексических средств языка у дошкольников с общим нарушением речи с применением компьютерных технологий.

Секция VI. Современные психолого–педагогические подходы к семейному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья

Абрамова И.В., Лапшина И.В. Исследование готовности субъектов образования к обеспечению единого речевого режима для обучающихся с речевыми нарушениями в образовательной организации.

Алимова А.Р., Зиатдинова А.Ю., Рахимуллина И.Н. Совместная работа учителя–логопеда и родителей, как одно из условий успешной коррекционно–воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Алимова А.Р., Медведева Н.В., Маханова Р.Н., Морозова Л.И. Взаимодействие с родителями в системе коррекционно–развивающего процесса.

Валуллина Г.В. Психолого–педагогическое сопровождение родителей в инклюзии.

Вдовина М.Г., Михайлова Н.П., Насонова Ю.П. Особенности работы педагога–дефектолога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Залялетдинова И.В., Кузнецова Н.Н. Гуманистическая компонента в коррекционно–развивающем обучении и воспитании.

Курбанова З.Е. Взаимодействие учителя–логопеда и родителей в процессе коррекции нарушений речи младших школьников в условиях внедрения ФГОС.

Меньшаева С.П., Якупова Д.И. Психолого–педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Радаева О.Е., Тахавиева Г.З. Психолого–педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Саенко В.И. Исследование особенностей детско–родительских отношений замещающих семей, воспитывающих приемных детей с ограниченными возможностями здоровья.



14:00 – 15.00

Работа круглых столов

1. Проблемы и перспективы нейропсихологического сопровождения детей и подростков в образовательном процессе (ауд. 306, Межлаука 1).

Модераторы:

Низматуллина Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики КФУ (Казань)

2. Трудности и проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ауд. 306, Межлаука 1)

Модераторы:

Артемьева Татьяна Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики (Казань).



Для заметок





г. Казань, ул. М. Межлаука, 1
тел. 221-33-96
E-mail: defectology.kpfu@mail.ru



