

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)  
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан



## Программа дисциплины

### Технологии подготовки к международному экзамену: чтение и письмо

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Шигапова Ф.Ф. (Кафедра теории и практики перевода, Высшая школа иностранных языков и перевода), FFShigapova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

**Знать:**

- приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности;
- возможности практической реализации личностно ориентированного онлайн-обучения в условиях использования мультимедиа-технологий, информационных систем, функционирующих на базе цифровых технологий;
- лингвистические, философско-методологические, психолого-педагогические, культурологические основы методики контроля и оценки знаний по иностранным языкам, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.

**Уметь:**

- использовать средства цифровых технологий в образовательных целях, а также в своей профессиональной деятельности;
- использовать разнообразные ресурсы образовательной среды для повышения своего методического уровня по современным методам контроля и оценки знаний по иностранным языкам, применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

**Владеть:**

- методикой использования цифровых образовательных ресурсов в предметной области;
- приемами разработки педагогических технологий, основанных на применении цифровых технологий;
- современными методами оценивания обучающихся и способностью видеть дидактический потенциал изучаемых дисциплин для осуществления контроля и оценки знаний по иностранным языкам.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.07.01 основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)» и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 час(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), из них лекции в электронной форме - 0 часов, практические занятия - 20 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме - 0 часов, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 час(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

№	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
			Лекции, всего	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия, всего	В т.ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Academic Reading Module (IELTS, TOEFL)	3	0	0	4	0	0	10
2.	Тема 2. Reading Module (FCE, CAE, CPE)	3	2	0	4	0	0	10
3.	Тема 3. Academic Writing Task 1 (IELTS, TOEFL)	3	2	0	4	0	0	11
4.	Тема 4. Writing (FCE, CAE, CPE)	3	2	0	4	0	0	11
5.	Тема 5. Academic Writing Task 2 (IELTS, TOEFL)	3	2	0	4	0	0	11
	Итого		16	0	20	0	0	53

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Academic Reading Module(IELTS, TOEFL)**

ELTS Academic Reading. 1. Task types: 1) Labeling the chart, diagram 2. Useful Reading Skills:

1) Prediction Skill application model. 2) Previewing Skill practice. 3) Key words. 4) Paraphrasing. 5) Skill Application model. 6) Guessing the meaning from the context

Reading Sample Questions

Questions 1-7

Complete the sentences below.

Choose NO MORE THAN TWO WORDS from the passage for each answer.

Write your answers in boxes 1-7 on your answer sheet.

Indoor farming

- 1) Some food plants, including ..... , are already grown indoors.
- 2) Vertical farms would be located in ..... , meaning that there would be less need to take them long distances to customers.
- 3) Vertical farms could use methane from plants and animals to produce .....
- 4) The consumption of ..... would be cut because agricultural vehicles would be unnecessary.
- 5) The fact that vertical farms would need ..... light is a disadvantage.
- 6) One form of vertical farming involves planting in ..... which are not fixed.
- 7) The most probable development is that food will be grown on ..... in towns and cities.

Show Answers - Hide Answers

Questions 8-13

Do the following statements agree with the views of the writer in the Reading Passage? Write:

TRUE if the statement agrees with the views of the writer.

FALSE if the statement contradicts what the writer thinks.

NOT GIVEN if it is impossible to know what the writer's point of view is.

- 8) Methods for predicting the Earth's population have recently changed.
- 9) Human beings are responsible for some of the destruction to food-producing land.
- 10) The crops produced in vertical farms will depend on the season.
- 11) Some damage to food crops is caused by climate change.
- 12) Fertilisers will be needed for certain crops in vertical farms.
- 13) Vertical farming will make plants less likely to be affected by infectious diseases.

### **Tema 2. Reading Module (FCE, CAE, CPE)**

Section 1. Reading task types: 1) True, False, Not Given or Yes, No, Not Given. 2) Short answer .  
3) Multiple choice. Section 2. Reading task types: 4) Completing sentences. 5) Matching pieces of specific information. 6) Matching headings with paragraphs. 7) Identifying where to find information. Section 3. Reading task types: 8) Table completion. 9) Summary (notes) completion. 10) Identifying qualities or characteristics from a list

### **Tema 3. Academic Writing Task 1 (IELTS, TOEFL)**

Academic Writing Task 1: 1) Steps. 2) Structure. 3) Grammar And Vocabulary 4) Miscellaneous Vocabulary And Structures For Academic Writing Task 1.

The charts summarise the weight measurements of people living in Charlestown in 1955 and 2015.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

#### **Тема 4. Writing Task 1 (FCE, CAE, CPE)**

Vocabulary And Structures for General Training Writing Task 1. 3. Vocabulary (Phrases and Linking Words) and Structures for General Training Writing Task 2

You are studying for a qualification, and you would like some time off work to complete it.

Write a letter to your manager. In your letter:

Ask for some time off to complete a qualification.

Suggest what you will do later at work if you have time off.

Say how the qualification helps your job or company.

#### **Тема 5. Academic Writing Task 2. (IELTS, TOEFL)**

1. Academic Writing Task 2: 1) Steps . 2) Structure. 3) Grammar and Vocabulary. 4) Vocabulary (Phrases And Linking Words) and Structures for Academic Writing Task 2 .Social media is becoming increasingly popular amongst all age groups. However, sharing personal information on social media websites does have risks.

Do you think that the advantages of social media outweigh the disadvantages?

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996н/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд

оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Блог кандидатов сдающих экзамен IELTS - <https://www.ielts.org/for-test-takers/how-to-prepare>

Образцы заданий для экзамена IELTS - <https://ielts-moscow.ru/page/tasks>

Примеры тестов экзамена IELTS - <http://www.ielts-exam.ru/courses/>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	При подготовке к лекциям студентам необходимо проработать теоретический материал, проверяя значение незнакомых терминов в глоссарии по теме и печатных и электронных лексикографических ресурсах. В ходе подготовки к изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.
практические	При подготовке к практическим занятиям читать тексты разных жанров

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
занятия	<p>(художественную литературу, научно-популярную и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать механизмы чтения: кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, осмысление, механизмы эквивалентных замен;</li> <li>- применять разные виды чтения и приемы работы с аутентичными текстами;</li> <li>- не обращаться часто к словарю, а пробовать догадаться о значении слова по контексту или аффиксам;</li> <li>- фиксировать основные мысли по мере чтения текста с помощью ключевых слов, рисунков, коллажа, таблицы и т.д.;</li> <li>- читать текст быстро, обращая внимание на отрицания, которые могут быть выражены как грамматически, так и лексически: отрицания играют большую роль в понимании смысла текста, и невнимание к ним может привести к ошибкам;</li> <li>- читать только первые фразы каждого абзаца, поскольку они дают общее представление о содержании текста, и определять основную идею каждого абзаца;</li> <li>- читать только последнюю фразу каждого абзаца и определять, помогает ли она спрогнозировать содержание следующего абзаца;</li> <li>- прочитав текст, составить план, отражающий его содержание;</li> <li>- прочитав текст, мысленно восстановить основную информацию в памяти;</li> <li>- обращать внимание на мелкие детали, так как неверные ответы могут содержать иную грамматическую форму или незначительно измененную информацию в тексте;</li> <li>- обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение, от которого зависит их употребление в контексте;</li> <li>- расширять свой активный и потенциальный словарь, развивать языковую догадку (умение выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком);</li> <li>- обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;</li> <li>- помнить о различиях в значении и употреблении синонимов;</li> <li>- изучать и использовать наиболее частотные фразовые глаголы в письменном контексте и в устной речи;</li> </ul>
самостоятельная работа	<p>Работая самостоятельно необходимо составить план ответа. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>После тщательного изучения всего материала, представленного в данной теме, студентам необходимо попытаться самостоятельно ответить на Вопросы для самоконтроля. В случае, если ответ на вопросы вызывает затруднения, необходимо вновь обратиться к содержанию материала, изложенного в данной теме, источникам, представленным в Информационном обеспечении по теме. В случае, если возникают серьезные затруднения с ответом или если на вопрос нет однозначного ответа, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю или предложить обсудить данный вопрос на практическом занятии. По результатам выполнения всех заданий в рамках изучаемой темы студентам необходимо выполнить Тест. Содержание вопросов отражает материал по данной теме. В основном это проверка знания терминологии по теме, которая подробно отражена в глоссарии. Студентам предоставляется неограниченное количество попыток сдачи теста. По окончании изучения темы необходимо принять участие в форуме. При необходимости воспользоваться печатными или открытыми мультимедиа источниками (Информационное обеспечение), ссылки на которые указаны в соответствующем разделе. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысляют темы, идеи и проблемы, затронутые в тексте лекции, выражают собственное мнение. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки монологической и диалогической речи.</p>
экзамен	<p>Рекомендуется проделать тесты из серии кембриджских тестов 1-13. Рекомендуется использовать составленные вокабуляры незнакомой лексики. Записи в форме эссе также могут оказаться важными и полезными, когда в них находят отражение мысли и идеи, оригинальное видение социальных проблем, возникшие при чтении текста лекции. Необходимо изучить критерии оценивания эссе, графиков, устного опроса. При подготовке к экзамену студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысляют темы, идеи и проблемы, затронутые на занятиях выражают собственное мнение. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки монологической и диалогической речи. Рекомендуется использовать составленные глоссарии незнакомой лексики. Записи в форме эссе также могут оказаться важными и полезными, когда в них находят отражение мысли и идеи, оригинальное видение социальных проблем, возникшие при чтении текста лекции.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ. Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 222) Комплект мебели для обучающихся (посадочных мест) – 30 шт. Комплект мебели для преподавателя (посадочных мест) – 1 шт. Рабочая зона с большими столами. Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт. Интерактивная доска Hitachi – 1 шт. Мультимедийный проектор ACER – 1 шт. Стеллаж для материалов и макетов – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams. Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

*Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.07.01 «Технологии подготовки к международному экзамену:  
чтение и письмо»*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)  
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Б1.В.ДВ.07.01 Технологии подготовки к международному экзамену: чтение и письмо

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

##### *4.1.1. Проверка практических навыков*

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

##### *4.1.2. Эссе*

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

##### *4.1.3. Письменное домашнее задание*

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

#### **4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### *4.2.1. Экзамен*

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК – 3: Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности	<p>Знать специфические особенности процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку особенности грамматики, лексики, фонетики, а также pragматические и дискурсивные аспекты иностранного(ых) языка(ов) на уровне С 1.</p> <p>Уметь использовать иностранный язык в целях развития обучающихся в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности; применять методы педагогического и лингвистического исследования(анкетирование, тестирование и др.), уметь разрабатывать средства исследования и проводить эксперимент по выявленной проблеме.</p> <p>Владеть навыками создания тестов различных уровней на иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Проверка практических навыков Эссе Письменное домашнее задание</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено				Не засчитано
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Продвинутый уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Базовый уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)	
ПК –3	Знает широкий спектр способов и методов организации мониторинговых исследований и применять в профессиональной	Знает виды и функции мониторинга результатов образования, принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований.	Знает основные виды и функции мониторинга результатов образования.	Не знает основные виды и функции мониторинга результатов образования.	

	деятельности.			
	Умеет определять цели и задачи, функции мониторинга, самостоятельно подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Умеет определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий; проводить анализ результатов мониторинговых исследований.	Умеет определять цели и задачи, функции мониторинга, проводить анализ результатов мониторинговых исследований.	Не умеет определять цели и задачи, функции мониторинга, проводить анализ результатов мониторинговых исследований.
	Владеет различными методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; методами сбора и обработки данных, анализа результатов на практике.	Владеет основными и отдельными методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; методами сбора и обработки данных, анализа результатов.	Владеет основными методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида.	Не владеет основными методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида.

### **3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**

#### **3 семестр:**

Текущий контроль:

Проверка практических навыков  
Эссе  
Письменное домашнее задание

#### **Виды оценок:**

Отлично  
Хорошо  
Удовлетворительно  
Неудовлетворительно

#### **Промежуточная аттестация – экзамен**

Экзамен проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить устно на 2 вопроса в билете. Время на подготовку на экзамене составляет 30 минут.

#### **Виды оценок:**

Отлично  
Хорошо  
Удовлетворительно  
Неудовлетворительно

### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

#### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

##### **4.1.1. Проверка практических навыков**

###### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

###### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Студент получает оценку «отлично», если:**

- правильно выполнил все задания.
- продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Студент получает оценку «хорошо», если:**

- правильно выполнил большую часть заданий.
- допустил незначительные ошибки.
- продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Студент получает оценку «удовлетворительно», если:**

- выполнил более чем половину заданий.
- допустил серьезные ошибки.
- продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.

- проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Студент получает оценку «неудовлетворительно», если:**
- выполнил менее половины заданий.
  - продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
  - проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Section 1. Reading task types: 1) True, False, Not Given or Yes, No, Not Given. 2) Short answer 3) Multiple choice. Section 2. Reading task types: 4) Completing sentences. 5) Matching pieces of specific information. 6) Matching headings with paragraphs. 7) Identifying where to find information. Section 3. Reading task types: 8) Table completion. 9) Summary (notes) completion. 10) Identifying qualities or characteristics from a list

#### **4.1.2. Эссе**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Студент получает оценку «отлично», если:**

- тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.

**Студент получает оценку «хорошо», если:**

- тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.

**Студент получает оценку «удовлетворительно», если:**

- тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.

**Студент получает оценку «неудовлетворительно», если:**

- тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.

##### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

###### **Темы эссе:**

- 1.Particular cultures are under threat nowadays due to the fact that we are living in a global village. What do you think can be done to protect a society's traditional values and cultures?
2. When a country becomes richer, the natural environment will suffer. It is not possible for a country to both develop its economy and protect the environment. To what extent do you agree or disagree?
3. Some people believe that the arts should receive subsidies or sponsorship from government and big companies. Others feel such spending is a luxury and that it would be better if it were invested in scientific projects. Discuss both views and give your own opinion.
4. Popular hobbies and interests change over time and are more a reflection of trends and Fashions than of what individuals really want to do in their spare time. To what extent do you agree with this statement?

5. A larger proportion of people live and work in other countries today than at any time in the past. It is very probable that in the future there will be no borders and people will be able to move freely between countries. To what extent do you agree with this opinion?

6. As children become adults, their social behavior changes in some ways. What are the main differences between young children's social behavior and that of adults? To what extent are the changes that take place good?

7. Individuals can do nothing to change society. Any new developments can only be brought by governments and large institutions. How far do you agree or disagree?

8. People should be encouraged to do leisure activities such as mountain climbing or sailing alone the world, even though these activities may be dangerous, because this will help to develop their courage and confidence.

9. Some countries have laws that prohibit animals being used in circuses or other forms of entertainment because it is cruel to keep animals in an environment that can cause them stress. Should all countries have laws to prevent animals being used in circuses and similar forms of entertainment?

10. In the context of today's competitive global economy, the main purpose of a country's education system is to prepare young people for particular types of work rather than to help them develop into independent-thinking individuals. What are your views?

#### **4.1.3. Письменное домашнее задание**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

**Студент получает оценку «отлично», если:**

- правильно выполнил все задания.
- продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Студент получает оценку «хорошо», если:**

- правильно выполнил большую часть заданий.
- допустил незначительные ошибки.
- продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Студент получает оценку «удовлетворительно», если:**

- выполнил более чем половину заданий.
- допустил серьезные ошибки.
- продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Студент получает оценку «неудовлетворительно», если:**

- выполнил менее половины заданий.
- продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

1.Types of Essays.

2.Structures.

3. How to get high scores for Writing Task 1
4. Academic Vocabulary for Writing Task 2
5. Development of the argument
6. Refuting arguments
7. Writing a good conclusion
8. Structures for writing Task 1
9. Register
10. Advanced Grammar

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**4.2.1.** По дисциплине предусмотрен экзамен в 3 семестре.

### **4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Экзамен проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить устно на 2 вопроса в билете. Время на подготовку на экзамене составляет 30 минут.

### **4.2.1.2. Критерии оценивания**

**Студент получает оценку «отлично», если:**

- обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Студент получает оценку «хорошо», если:**

- обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Студент получает оценку «удовлетворительно», если:**

- обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Студент получает оценку «неудовлетворительно», если:**

- обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **4.2.1.3. Оценочные средства**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Motorways help people travel quickly and cover long distances but they also cause problems. What are the problems of motorways and what solutions are there? Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.
2. Each year, the crime rate increases. What are the causes of crime and what could be done to prevent this rise in criminal activity?

3. Is freedom of speech necessary in a free society?
  4. Modern lifestyles mean that many parents have little time for their children. Many children suffer because they do not get as much attention from their parents as children did in the past. Do you agree or disagree?
  5. More and more qualified people are moving from poor to rich countries to fill vacancies in specialist areas like engineering, computing and medicine.  
Some people believe that by encouraging the movement of such people, rich countries are stealing from poor countries. Others feel that this is only part of the natural movement of workers around the world. Do you agree or disagree?
  6. In some countries young people have little leisure time and are under a lot of pressure to work hard in their studies. What do you think are the causes of this? What solutions can you suggest?
  7. It is becoming more and more difficult to escape the influence of the media on our lives. Discuss the advantages and disadvantages of living in a media rich society.
  8. Governments should make more effort to promote alternative sources of energy.  
To what extent do you agree or disagree with this opinion?
9. Research indicates that the characteristics we are born with have much more influence on our personality and development than any experiences we may have in our life.  
Which do you consider to be the major influence?
  10. In some countries people pay different rates of tax depending on their salary, in other countries everyone pays the same rate. Which do you believe is the best system?
  11. Nowadays, children play less with one another and this has an impact on their development.  
What are the reasons for this? Does it have a good or a bad effect on children?
  12. Out of a country's health budget, a large proportion should be diverted from treatment to spending on health education and preventative measures. To what extent do you agree or disagree with this statement?
  13. University lecturer is now able to put their lectures on the internet for students to read and so the importance of attending face to face lectures has been reduced. Do you believe the use of internet in formal education is a good idea? What future effects will internet have on?
  14. Some people think it would be a good idea for schools to teach every young person how to be a good parent. Do you agree or disagree with this opinion? Describe the skills a person needs to be a good parent.

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.07.01 «Технологии подготовки к международному экзамену:  
чтение и письмо»*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

**Основная литература:**

1. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815603> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) : учебное пособие / О. В. Сиполс. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 330 с. - ISBN 978-5-89349-953-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083760> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455240> (дата обращения: 31.01.2025).

2. Торбан, И. Е. Мини-грамматика английского языка : справочное пособие / И. Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-16-003174-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048334> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.07.01 «Технологии подготовки к международному экзамену:  
чтение и письмо»*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины,  
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен

обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

*Приложение 2 к Положению о рабочей программе  
дисциплины основной профессиональной  
образовательной программы высшего образования  
федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный  
университет»*

*Макет оформления экзаменационного билета*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Направление подготовки / специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль / направленность: Теория и методика преподавания иностранных языков и  
культур

Кафедра европейских языков и культур

Дисциплина: Технологии подготовки к международному экзамену (чтение и письмо)

Экзаменационный билет № 1

1. Types of Essays.
2. Reading Strategies (FCE)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись ФИО