

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета
в городе Джизаке Республики Узбекистан



Программа дисциплины

Б1.О.06 Русский язык и культура
речи

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Камалова Л.А. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), Lera.Kamalova@kpfu.ru ; Колетвинова Наталья Дмитриевна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Теоретические основы структурных и коммуникативных свойств русского языка, нормативный коммуникативный и этический аспекты культуры речи, теоретические основы ораторского искусства

Должен уметь:

Анализировать разнообразные характеристики культуры речи, виды разноуровневого речевого общения, уметь подготовить публичную речь с адекватным речевым оформлением, разбираться в особенностях деловых бумаг и делового общения

Должен владеть:

Навыками практического использования основных единиц речевого общения, навыками публичного выступления, навыками разноуровневого профессионального общения, позволяющими реализовать основные положения ФГОС

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания теоретических основ и технологий начального языкового образования на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.0.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.05.01 "Клиническая психология (Клинико-психологическая помощь ребенку и семье)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические занятия, в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные работы, в эл. форме	
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса "Культура								
	Страница 3 из 10.								

речи". Основные признаки культуры речи. Различные аспекты культуры речи.

1	2	0	4	0	0	0	0	11
---	---	---	---	---	---	---	---	----

ЭЛЕКТРОННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стое-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
2.	Тема 2. Характеристика основных норм литературного языка. Коммуникативные качества речи, их роль в процессе общения.	1	4	0	6	0	0	0	8
3.	Тема 3. Основные принципы речевой коммуникации. Основные единицы речевого общения.	1	2	0	6	0	0	0	8
4.	Тема 4. Основы ораторского искусства.	1	4	0	8	0	0	0	8
	Итого		12	0	24	0	0	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса "Культура речи". Основные признаки культуры речи. Различные аспекты культуры речи.

Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса. Происхождение и этапы развития русского языка. Русский язык в современном мире. Основные признаки культуры речи как языковедческой дисциплины. Структурные и коммуникативные свойства языка. Язык - знаковая система. Типы знаков. Культура речи. Понятие "культура речи". Основные аспекты культуры речи. Организация языковых средств.

Тема 2. Характеристика основных норм литературного языка. Коммуникативные качества речи, их роль в процессе общения.

Понятие о языковой норме. Характеристика основных норм литературного языка. Правила использования языковых средств. Единообразие языковых средств. Коммуникативные качества речи и их роль в процессе общения. Точность словоупотребления. Выразительность речи. Функциональные стили литературного языка. Подвижность функционально-стилистических границ языка. Разновидности литературного языка. Общеязыковые и межстилевые средства языка.

Тема 3. Основные принципы речевой коммуникации. Основные единицы речевого общения.

Основные принципы речевой коммуникации, их характеристика. Ситуативная обусловленность речи. Принципы культуры речи. Благозвучность речи. Фонетическая организация речи. Эстетическая целесообразность речи. Основные единицы речевого общения. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация. Дискурс. Речевое событие. Максимы культуры речи.

Тема 4. Основы ораторского искусства.

Основы ораторского искусства. Основы мастерства публичной речи. Структура публичной речи. Построение публичной речи. Логика в ораторской речи. Механизмы аргументации. Основные виды споров и аргументации. Синтетический характер публичной речи. Роды и виды ораторской речи. Особенности речевого оформления родов и видов публичной речи. Оратор и аудитория.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Культура письменной речи - www.gramma.ru

Культура речи - <http://kulturarechi.ru/>

Русский язык, 21 век: новые заимствованные слова - http://gab-garevoi.narod.ru/inoslova_v_russkom.html

Сообщество - <http://textualheritage.org/>

Страна слов - <http://wordsland.ru/>

Филфак on-line - <http://filfucker.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Изучение данной дисциплины имеет свою специфику, разрабатывается на основе дисциплины психолого-педагогического характера, риторики, русского языка и культуры речи, что необходимо учитывать при изучении данной дисциплины. Изучение дисциплины включает в себя структурно-содержательные компоненты. Следует обратить внимание на профессионально-педагогическую основу всех содержательных элементов предмета: специфику терминологии в данном контексте. Эффективность овладения теоретическими знаниями непосредственно связана с умением выделять смысловое ядро каждой темы, сопутствующие понятийные компоненты и определения современной педагогической значимости. Изучение должно опираться на имеющиеся знания по дисциплинам психолого-педагогического цикла, по риторике и культуре речи. Теоретический материал изучается в контексте профессионально-риторической ориентации. Целесообразно анализировать коммуникативно-прагматические и этические аспекты языка с позиции практической профессиональной деятельности.
практические занятия	Практическую часть дисциплины целесообразно изучать в контексте всестороннего овладения разнообразными видами речи с адекватным речевым оформлением и ее спецификой на основе правильного использования функциональных стилей языка. Подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, изучить конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
самостоятельная работа	Планирование самостоятельной работы включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Начинать самостоятельную работу надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
зачет	Подготовка к зачету основывается на обобщении и итоговой систематизации знаний. Вопросы зачета охватывают весь программный материал, требуют реализации всей знаниевой парадигмы. Каждый вопрос включает в себя теоретическую и практическую направленность. Особую трудность вызывают вопросы строгого теоретической ориентации. Их целесообразно рассматривать в логическом единстве и содержательной взаимосвязи с опорой на кодифицированный учебный материал. Теоретические вопросы, взаимодействующие с практико-ориентированными составляющими, требуют реализации интеграционных связей со всеми компонентами дисциплины. Отдельные вопросы требуют четкого взаимодействия с филологическими дисциплинами, что должно найти отражение в ответе. Особое место принадлежит вопросам разножанрового ораторского искусства, требующим детализированной характеристики родов и видов красноречия, всестороннего рассмотрения личности оратора и адресной аудитории. В подготовке вопросов, требующих самостоятельности суждений и опоры на личный опыт, целесообразно акцентировать внимание на разнообразных средствах контактирования в контексте использования этикетных речевых формул.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 101) Комплект мебели (посадочных мест) – 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Интерактивная доска Hitachi – 1 шт. Проектор мультимедиа Hitachi – 1 шт. Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams. Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёт или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06 Русский язык и культура речи*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.П.Буторина, С.М.Евграфова. - М.: Форум, 2009. - 295 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=148732>

Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я.Гойхман, Л.М.Гончарова и др. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 240 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=227832>

Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Ю.Машина. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 168 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=230662>

Дополнительная литература:

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В.Багичева, М.Л.Кусова, Е.И.Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406211>

Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник [Электронный ресурс] / под ред. Л.Ю.Иванова, А.П.Сковородникова, Е.Н.Ширяева и др. - М.: Флинта, 2011. - 840 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454159>

Нормы русского литературного языка: Учебное пособие по культуре речи / Л.А.Константинова, Л.В.Ефремова, Н.Н.Захарова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 168 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217298>

Речевая коммуникация: Учебник / О.Я.Гойхман, Т.М.Надеина. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 272 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=109282>

Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для переводчиков / М.Н.Есакова, Ю.Н.Кольцова, Г.М.Литвинова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 280 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455174>

Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учеб. пособие / Б.Р.Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 267 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=149899>

Трудности русского языка [Электронный ресурс]: словарь-справочник / В.Н.Вакуров, Л.И.Рахманова, И.В.Толстой. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 608 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454856>

Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты [Электронный ресурс] / под ред. А.П.Сковородникова. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 480 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454610>

Этимологический словарь современного русского языка. [Электронный ресурс]: в 2 т. / сост. А.К.Шапошников. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 584 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409475>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06 Русский язык и культура речи

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Приложение
к рабочей программе дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

Отделение педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.06. Русский язык и культура речи

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 – Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: Клиническая психодиагностика, консультирование,
психотерапия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА
 - 4.1.1.1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
 - 4.1.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1.1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
 - 4.1.2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
 - 4.1.2.1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
 - 4.1.2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1.2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. ЭКЗАМЕН
 - 4.2.1.1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
 - 4.2.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.2.1.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
 - 4.2.2. ЗАЧЕТ
 - 4.2.2.1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
 - 4.2.2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.2.2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><i>Знает:</i> коммуникативные методы и технологии на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Умеет:</i> - находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Владеет:</i> критической оценкой эффективности различных коммуникативных методов и технологий на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Текущий контроль: контрольная работа реферат устный опрос эссе</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

<p>ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>Знает: основные духовно-нравственные ценности личности; некоторые модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Умеет: выявлять взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в связи с социальными, мировоззренческими и личностно-значимыми проблемами в профессионально-служебной деятельности Владеет: отдельными способами освоения ценностными этическими основами профессионально-служебной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: тестирование устный опрос эссе творческое задание Промежуточная аттестация: зачет</p>
--	--	--

ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Зачтено			Не засчитано
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-4	Знает: коммуникативные методы и технологии на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.	Знает: коммуникативные методы на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.	Знает: закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.	Не знает: закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	<p><i>Умеет:</i></p> <p>-находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач для академического и профессионального взаимодействия;</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p>-использовать оптимальные методы коммуникации с учетом социокультурных особенностей социальных групп на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия;</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p>- с затруднениями использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном и иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия;</p>	<p><i>Не умеет:</i></p> <p>- с затруднениями использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном и иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия;</p>

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	<p><i>Владеет:</i> критической оценки эффективности различных коммуникативных методов и технологии на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><i>Владеет:</i> коммуникативным и методами на государственном и иностранном языках для профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><i>Владеет:</i> грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностной и межкультурной коммуникации на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><i>Не владеет:</i> грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностной и межкультурной коммуникации на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.</p>
ОПК-2	<p>Знает: духовно-нравственные ценности личности; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Умеет: выявлять, интерпретировать и учитывать в</p>	<p>Знает: сущность основных духовно-нравственных ценностей личности; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Умеет: выявлять и учитывать в</p>	<p>Знает: основные духовно-нравственные ценности личности; некоторые модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Умеет: выявлять</p>	<p>Знает: основные духовно-нравственные ценности личности; некоторые модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Умеет: выявлять взаимосвязь</p>

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	
профессиональной деятельности взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны Владеет: способами освоения духовно-нравственных основ в связи с социальными, мировоззренческим и и личностно-значимыми проблемами в профессионально-служебной деятельности	профессиональной деятельности взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны Владеет: способами освоения духовно-нравственных основ в связи с социальными, мировоззренческим и и личностно-значимыми проблемами в профессионально-служебной деятельности	ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны Владеет: отдельными способами освоения духовно-нравственных основ в связи с социальными, мировоззренческим и и личностно-значимыми проблемами в профессионально-служебной деятельности	ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны Владеет: отдельными способами освоения духовно-нравственных основ в связи с социальными, мировоззренческим и и личностно-значимыми проблемами в профессионально-служебной деятельности	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

1 семестр:

Текущий контроль:

контрольная работа – 10

устный опрос – 25

эссе – 6

реферат – 9

Итого $10+25+6+9=50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет проходит по билетам. К зачету допускаются студенты, успешно сдавшие тестирование, устный опрос, эссе, реферат. Зачет по курсу сдается устно, в билете 2 вопроса.

Устный ответ на каждый вопрос билета – 25 б.

Итого $25 + 25 = 50$ баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Контрольная работа

4.1.1.1. Порядок проведения.

Тестирование проводится по вариантам. Тесты разделяются на группы. В каждой группе 10 заданий: 1 группа – задания с выбором одного правильного ответа; 2 группа – задания с выбором нескольких правильных ответов; 3 группа – задания на добавление слова в готовый ответ; 4 группа – задание на упорядочивание ответов; 5 группа – задания на свободное конструирование ответов

4.1.1.2. Критерии оценивания

В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Ниже приведены примерные задания.

1. Предмет и задачи курса "Культура речи". Основные признаки культуры речи. Различные аспекты культуры речи.

2. Характеристика основных норм литературного языка. Коммуникативные качества речи, их роль в процессе общения.
3. Основные принципы речевой коммуникации. Основные единицы речевого общения.
4. Основы ораторского искусства.

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

На каждом практическом занятии работа студента оценивается.

При выставлении баллов учитываются следующие параметры:

- подготовка по вопросам профессиональной значимости;
- понимание психолого-педагогической направленности вопроса;
- его способность к трансформации.

4.1.2.2. Критерии оценивания

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. За очень хорошую работу студент может заработать до 120 баллов за занятие. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,25, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 25 баллов в итоговой сумме. Если студент набирает больше 25 баллов, излишек идет в счет недоработок по другим заданиям.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

1. Целевая направленность определения качеств культуры речи.
2. Основные показатели качества: «Правильность речи»
3. Основные показатели качества: «Нормы речи».
4. Основные показатели качества: «Точность речи».
5. Основные показатели качества: «Уместность речи».
6. Основные показатели качества: «Богатство речи».
7. Основные показатели качества: «Логичность речи».
8. Основные показатели качества: «Выразительность речи».
9. Основные показатели качества: «Чистота речи».
10. Основные показатели качества: «Действенность речи».
11. Сущность и специфика конкретных родов и видов ораторского искусства.
12. Особенности конструирования речевого портрета оратора.
13. Сущность и специфика понятия «Специальный язык».
14. Стратегии, тактики и приемы культуры речи.

15. Реквизиты деловых бумаг и их особенности.
16. Основные методы изложения материала в ораторском искусстве.
17. Предмет и задачи культуры речи.
18. Цели и задачи основ ораторского искусства.
19. Основные характеристики деловой речи.
20. Основные единицы общения: дискурс, речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие.

4.1.3. Эссе

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Каждый студент выбирает определенную тему эссе. Оценивается полнота раскрытия темы, владение материалом, уровень логичности, аргументированности, стиль изложения.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Работа дает до 6 баллов. При частично правильном выполнении ставится часть балла исходя из 56-70% – удовлетворительно, 71-85% – хорошо, 86-100% – отлично.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Примерные темы:

1. «Любимые страницы»
2. «Этого героя я знаю»
3. «Мой герой»
4. «Правильное решение»
5. «Нас ждет успех»
6. «Из пламя и света рожденное слово»
7. «Ожидание чуда»
8. «Слово зовет»
9. «Верные друзья»
10. «А снег идет...»
11. «Короткая, но дивная пора»
12. «А что сегодня?»
13. «По волнам памяти»

4.1.4. Реферат

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Каждый студент выбирает определенную тему реферата. Оценивается полнота раскрытия темы, владение материалом, соответствие структуры работы поставленным задачам, использование надлежащих источников в нужном количестве.

- 1.Понятие о языковой норме.
- 2.Характеристика основных норм литературного языка.
- 3.Правила использования языковых средств.
- 4.Единообразие языковых средств.
- 5.Коммуникативные качества речи и их роль в процессе общения. точность словоупотребления.
- 6.Выразительность речи.
- 7.Функциональные стили литературного языка.
- 8.Подвижность функционально-стилистических границ языка.
9. Разновидности литературного языка.
- 10.Общеязыковые и межстилевые средства языка.
- 11.Основные принципы речевой коммуникации, их характеристика.
- 12.Ситуативная обусловленность речи.
- 13.Принципы культуры речи.
14. Благозвучность речи.
- 15.Фонетическая организация речи.
- 16.Эстетическая целесообразность речи.
- 17.Основные единицы речевого общения.
- 18.Вербальные и невербальные средства общения.
- 19.Речевая ситуация.
- 20.Основы ораторского искусства.
- 21.Структура публичной речи.
- 22.Механизмы аргументации.
- 23.Основные виды споров и аргументации.
- 24.Синтетический характер публичной речи.
- 25.Роды и виды ораторской речи.
- 26.Особенности речевого оформления родов и видов публичной речи.
- 27.Оратор и аудитория.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Работа дает до 9 баллов. При частично правильном выполнении ставится часть балла исходя из 56-70% – удовлетворительно, 71-85% – хорошо, 86-100% – отлично.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Примерные темы:

1. Национальная специфика речевого этикета
2. Язык деловой переписки
3. Информация как основной элемент коммуникативных систем
4. Неинформационное содержание коммуникации
5. Типы и формы коммуникаций
6. Постулаты делового общения
7. Вербальные и невербальные средства общения
8. Культура делового общения
9. Принципы этики делового общения
10. Служебный этикет
11. Особенности делового общения в разных странах мира
12. Требования к текстам документов
13. Типичные языковые ошибки в текстах документов
14. Неправильное употребление стилистически окрашенной лексики

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный ответ по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения.

Вопросы билета связаны со знанием программного материала.

Время на подготовку – 30 мин. Ответ на каждый вопрос билета оценивается максимально 25 баллами.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании предложенного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи дисциплины "Культура речи". Методы ее изучения.
2. Из истории русского языка. Русский национальный язык.
3. Понятие "культура речи". Основные признаки культуры речи как языковедческой дисциплины.
4. Русский язык конца XX века. Современная теоретическая концепция культуры речи.
5. Язык как знаковая система. Формы существования языка.
6. Функциональные стили литературного языка.
7. Нормативный аспект культуры речи. Характеристика основных норм литературного языка.
8. Особенности орфоэпической нормы на современном этапе.
9. Точность речи как определяющее коммуникативное качество.
10. Основные требования понятности речи.
11. Логичность речи. Законы логики и их роль в межличностном общении.
12. Чистота речи и условия ее достижения.
13. Богатство и разнообразие речи. Роль личностного фактора в расширении словарного запаса.
14. Основные требования выразительности речи.
15. Роль образных средств в развитии выразительности речи.
16. Этические нормы речевой культуры и их влияние на результаты общения.
17. Понятие разговорной речи и ее особенности
18. Уместность речи. Жанры речевого общения.
19. Основные единицы речевого общения.
20. Основные требования к организации речевой деятельности. Принципы коммуникации.
21. Понятие эффективности речевой коммуникации.
22. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы.
23. Прагматика и стилистика разговорной речи.
24. Спор как форма организации человеческого общения.

25. Основные требования доказательности и убедительности речи.
26. Основные виды аргументов.
27. Особенности невербальных средств общения, их целевые установки.
28. Понятие об ораторском искусстве.
29. Роды и виды ораторской речи.
30. Основные показатели взаимопонимания между говорящими и слушающими.
31. Структура ораторской речи.
32. Основные требования к оратору.
33. Роль адресной аудитории в успешности публичного выступления.
34. Основы подготовки публичной речи.
35. Функционально-смысловые типы речи.
36. Основные методы изложения материала и их особенности.
37. Текстовые нормы делового стиля.
38. Признаки официально-деловой письменной речи.
39. Структура и содержание служебных документов в контексте адекватности их речевого оформления.
40. Унификация языка деловых бумаг.