

**Министерство науки и высшего образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт психологии и образования**

Научно-образовательный центр педагогических исследований

Тема НИР: Технологии подготовки учителя в условиях классического университета. ШИФР ПРОЕКТА: 27.9412.2017/БЧ

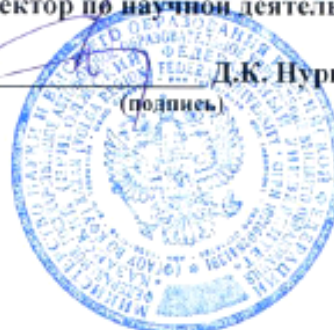
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
профессор А.М.Калимуллин.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности

Д.К. Нургалиев

(подпись)



ПРОБЛЕМА: проблема исследования заключается в противоречии, которое проявляется, с одной стороны, в необходимости реформирования педагогического образования в классических университетах (в связи с реализацией трехуровневой системы высшего образования), и, с другой стороны, в отсутствии необходимого теоретического и практического обоснования создания новых технологий педагогического образования. Таким образом, проблема исследования: каковы педагогические, организационно-методические, нормативно-правовые условия проектирования и реализации нового технологического обеспечения современного педагогического образования.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: разработать комплекс педагогических технологий, обеспечивающих эффективность педагогического образования в условиях классического университета.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

В ходе исследований, проведенных в 2017-2018 гг., был разработан **комплекс технологий, обеспечивающих эффективность педагогического образования:**

Традиционная технология. Эта технология не требовала радикальных изменений и сохранила тот опыт, который был наработан еще в советский период. Традиционная технология развивается и совершенствуется на базе Елабужского педагогического института (г. Елабуга, Республика Татарстан). Елабужский педагогический институт входит в состав Казанского федерального университета и реализует весь комплекс традиционной психолого-педагогической и методической подготовки школьных учителей, при этом ежегодно проводит международные фестивали школьных учителей и является

международным научно-методическим центром развития новаций в школе. Эта же технология развивается и на базе института психологии и образования Казанского федерального университета при подготовке педагогов для дошкольных организаций и начальной школы. Эта подготовка осуществляется и на уровне бакалавриата, и на уровне магистратуры. Подготовка воспитателей и психологов для детских садов, учителей для начальной школы осуществляется силами кафедр дошкольного и начального образования, педагогической психологии, педагогики и др. и не требует масштабного взаимодействия с другими структурными подразделениями университета.

Системно-целевая технология. Эта технология связана с системной организацией гимназий педагогического профиля, педагогических колледжей, двух университетских лицеев (лицея им. Н.И.Лобачевского и IT-лицея), Казанского федерального университета в единое целое – организационно-педагогическую систему. Целевая подготовка предполагает работу с выпускниками гимназий педагогического профиля, лицеев, со студентами педагогических колледжей. В результате выпускники колледжей поступают по сокращенной программе на третий курс Казанского федерального университета.

Структурно-содержательная технология. Эта технология связана и с диагностикой исходного уровня психолого-педагогической подготовки обучающихся, и с определением содержания, структуры подготовки, с разработкой перечня компетенций, блоков и модулей содержания педагогического образования, и с обучением по новым образовательным программам.

Персоналицированная технология. Эта технология связана с педагогической магистратурой, которая создана в институте психологии и образования Казанского федерального университета и реализует образовательные программы подготовки учителей-предметников высшей квалификации. Успешный выпускник предметного бакалавриата может поступить на ту или иную образовательную программу предметной педагогической магистратуры, в которой для него моделируется персоналицированный маршрут образовательной, научно-исследовательской, методической подготовки.

Распределенная технология. Эта технология связана с параллельной подготовкой учителей в разных структурных подразделениях университета. Например, на юридическом факультете идет подготовка юристов и параллельно – подготовка учителей права; в институте управления, экономики и финансов – подготовка экономистов и параллельно учителей географии и т.д. Психолого-педагогическая подготовка студентов осуществляется силами института психологии и образования, предметно-методическая – силами профильного института.

Интегративная технология. Эта технология предполагает диагностику, мониторинг профессиональных предпочтений студентов на разных курсах, разработку для них программ параллельной профессиональной переподготовки, переходных модулей, организацию профессиональной переподготовки одновременно с основной профильной предметной подготовкой. В условиях такой подготовки осуществляется интеграция предметной (со стороны профильного института), психолого-педагогической (со стороны института психологии и образования) и методической (со стороны института психологии и образования и профильного института).

Mentor-технология, связана с особой ролью преподавателя как наставника, репетитора, тьютора (как ментора, т.е. безапелляционного наставника), с его личным опытом успеха в творческой педагогической деятельности, с его огромным и признанным авторитетом в этой сфере деятельности, с его способностью не только поделиться своим опытом с воспитанниками, студентами, учителями, психологами и т.д., но и помочь им в построении своей творческой карьеры, ориентированной на такой же (или более крупный) успех.

Genius-технология – это технология для разносторонне развитых студентов, она больше связана со студентами, проявляющими одаренность, способности в разных сферах творческой деятельности. Ведь, как известно, гении (genius) – это разносторонне развитые люди. Поэтому genius-технологии должны быть интегративными и ориентированными на развитие творческих способностей будущих учителей в разных сферах профессиональной педагогической и научно-методической деятельности.

Технология геймификации образования – это технология активного взаимодействия преподавателя и студента в условиях современной информационной среды (с включением онлайн-лекций, дистанционных заданий и сетевых исследований). Эта технология требует хорошей подготовки преподавателя и студента к работе в условиях дистанционного общения.

Технология формирования инновационной культуры будущего педагога связана с реализацией в образовательном процессе познавательного, нравственно-этического и ценностного аспектов, обеспечивает мыслительную и поведенческую активность педагогов, культуру научно-методического поиска.

Была установлена дифференциация этих технологий по направлениям психолого-педагогического и предметно-методического образования:

- в психолого-педагогическом образовании наиболее эффективны персонифицированная технология, структурно-содержательная, menter-технология, genius-технология;
- в гуманитарном образовании – традиционная, системно-целевая, распределенная, интегративная; технология формирования инновационной культуры;
- в естественнонаучном образовании – традиционная, системно-целевая, распределенная, интегративная, genius-технология, технология геймификации образования.

В ходе предварительной апробации технологий были разработаны психолого-педагогические условия реализации технологий:

- *на уровне бакалавриата*: преемственность между уровнями образования (школа – колледж – вуз); диагностика психолого-педагогических способностей абитуриентов, выбирающих педагогическую профессию; организация системного мониторинга развития когнитивных способностей студентов; интеграция педагогической теории и практики в процессе всей учебы; непрерывность педагогической практики;

- *на уровне педагогической магистратуры*: диагностика и анализ целевых установок поступающих в магистратуру; преемственность бакалавриата и магистратуры; разработка персонифицированных карт прохождения магистратуры; геймификация образования; усиление предметно-методической подготовки будущих учителей; связь теоретической и практической подготовки; организация индивидуальной поисковой научно-методической деятельности;

- *на уровне профессиональной переподготовки работников образования*: диагностика и анализ профессионального уровня и профессиональных потребностей педагогов; современная информационно-развивающая среда и геймификация образования; связь психолого-педагогической и методической переподготовки (и повышения квалификации) с новейшими достижениями в фундаментальной науке; персонификация непрерывного образования; связь непрерывного образования с аттестацией педагогов на первую или высшую категорию.

В ходе апробации этих условий была разработана организационно-педагогическая модель реализации новых технологий в условиях классического университета.

Модель включает:

Цель – формирование системы знаний, умений, развитие профессионально важных качеств и свойств личности учителя, а также психологической установки на выполнение преобразующих действий;

Задачи: повышение профессиональной компетентности будущего педагога в инновационной деятельности; формирование у будущего педагога умений и навыков работы в информационно-образовательной среде; формирование установок и готовности к самообразованию на протяжении всей жизни; разработка содержания обучения педагогов, включающего формирование всех компонентов инновационной деятельности; создание и внедрение в практику технологии формирования инновационной культуры, обеспечивающей мыслительную и поведенческую активность педагогов; постоянное изучение и прогнозирование профессионально-образовательных потребностей, мотивов и стимулов выбора инновационной педагогической деятельности и т.д.

Принципы: принцип входной диагностики мотивационных потребностей обучаемых; принцип учета психологической структуры педагогической деятельности как процесса решения методических задач; учета всех компонентов, образующих операционную структуру решаемой задачи как предмета инновационной культуры педагога; оптимального сочетания теоретических знаний и практических действий; отработанности составляющих умения действий и операций; принцип от простого к сложному, от овладения отдельными компонентами структуры деятельности к сочетанию их в единую систему.

Технологии: традиционная технология, структурно-содержательная, системно-целевая, персонифицированная, распределенная, интегративная, mentoring-технология, genius-технология, технология геймификации образования, технология формирования инновационной культуры.

Организационно-педагогический механизм устойчивого развития и обновления технологического содержания подготовки учителей нового типа, построенный на основе реализации функций:

- функции системного мониторинга возможностей и потребностей обучаемых, научных достижений в сфере фундаментальной (предметной) науки (математике, физике, химии и т.д.), в сфере прикладной науки (психологии, педагогике, методике), передовой инновационной практике;
- функции концептуализации содержания и системы педагогического образования;
- функции прогнозирования требований к содержанию и системе подготовки учителя будущего; функции обратной связи - взаимодействия университета с образовательными учреждениями;
- функции непрерывного педагогического образования.

1. СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА 2019 ГОД: апробация технологий педагогического образования в классическом университете; трансформация и корректировка технологий с учетом их экспериментальной проверки.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (это должно найти отражение в статьях Scopus):

1) организационно-педагогический механизм устойчивого развития и обновления технологического содержания подготовки учителей нового типа;

2) комплекс новых технологий педагогического образования в условиях классического университета:

- технологии интегративного типа (для реализации преемственных связей между педагогическим колледжем и университетом);

- личностно-развивающие технологии для бакалавриата, трансформированные под условия цифрового образовательного пространства;

- субъектно-ориентированные технологии для педагогической магистратуры (с элементами геймификации взаимодействия преподавателя и студента);

- персонифицированные технологии для системы непрерывного педагогического образования.

3. ИСПОЛНИТЕЛИ на 2019 год:

1. Калимуллин Айдар Минимансурович, г.н.с., д.н. (профессор)
2. Габдулхаков Валерьян Фаритович, в.н.с., д.н. (профессор)
3. Калацкая Наталья Николаевна, с.н.с., к.н. (доцент)
4. Кривоножкина Екатерина Геннадьевна, н.с., к.н.
5. Чиркина Светлана Евгеньевна, с.н.с., к.н. (доцент)
6. Асафова Елена Владимировна, с.н.с., к.н. (доцент)
7. Сахиева Регина Геннадьевна, с.н.с., к.н. (доцент)
8. Хусаинова Резеда Мунировна, с.н.с., к.н. (доцент)
9. Голованова Инна Игоревна, с.н.с., к.н. (доцент)
10. Уразова Эльвира Шамильевна, м.н.с., б/с
11. Баклашова Татьяна Александровна, с.н.с., к.н. (доцент)
12. Ханолainen Дарья Павловна, м.н.с., б/с
13. Каюмова Лейсан Рафисовна, м.н.с., б/с

АДРЕСА исполнителей:

pr_gabdulhakov@mail.ru

kaioum@mail.ru

ptatyana2011@mail.ru

ginnag@mail.ru

urazovai@yandex.ru

khanolainen@gmail.com

rezedakhusainova@mail.ru

saxievarg@mail.ru

elasaf@mail.ru

sch_61@mail.ru

kalazkay@mail.ru

katrin1972@yandex.ru