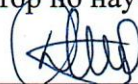


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по научной деятельности



_____ Д.А. Тагорский

« 9 _____ 2024 г.



Программа
кандидатского экзамена
по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Цель и задачи кандидатского экзамена по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Цель.

Целью сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине является определение уровня специалиста высшей квалификации, способного к проведению самостоятельной научно-исследовательской работы в научной области по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Задачи.

Задачами является выявление:

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта.
- освоение современных экспериментальных методов научного исследования в соответствии с направленностью обучения;
- освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;
- приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;
- подготовка научных материалов для диссертации по научной специальности.

Основные требования.

Порядок проведения кандидатского экзамена.

Кандидатские экзамены проводятся в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 по основной программе и 1 вопрос по дополнительной программе. Дополнительная программа утверждается на Учёном совете Института психологии и образования для каждого аспиранта персонально со списком вопросов по теме диссертационного исследования аспиранта. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. Задания оцениваются от 0 до 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме утвержденной программы дисциплины, в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, сдающий усвоил основную литературу, рекомендуемую в программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме утвержденной программы в соответствии с целями изучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно

исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

Оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы программы кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

1. Теоретико-методологические основы педагогики

1. Научный статус педагогики (ее объект, предмет, функции, основные понятия).
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Болонский процесс.
3. Методология: определение, задачи, функции. Методология педагогики.
4. Методологические основания педагогической научно-исследовательской деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений.
5. Связь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе социально-гуманитарного знания.
6. Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект и предмет исследования, его гипотеза и задачи, защищаемые положения, новизна, значение для науки и практики.
7. Моделирование в педагогике. Этапы педагогического исследования, его главные структурные элементы: эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект.
8. Научное исследование в педагогике. Методы педагогического исследования.
9. Педагогическая деятельность, (научная, практическая), ее объективный и субъективный характер.
10. Основные факторы развития личности. Характеристика различных подходов к проблеме развития личности.

2. История образования и педагогики

1. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики педагогической теории.
2. Античная школа и педагогическая мысль. Зарождение и развитие философско-педагогической мысли в Древней Греции (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и софисты) и в Древнем Риме (Сенека, Цицерон, Квинтилиан).
3. Школа и педагогическая мысль Западной Европы эпохи Возрождения и реформации (XIV-начало XVII вв.). Гуманистические педагогические воззрения Т. Мора, Т. Кампанелла, Ф. Рабле.
4. Воспитание и учение в Славянском мире. Идеалы воспитания в Киевской Руси. Поучение Владимира Мономаха. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV – XVII вв.)
5. Педагогическая школа Западной Европы (XVI – XVIII вв.). Начало систематизации педагогических знаний. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
6. Педагогическая концепция Джона Локка. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в учениях Р. Оуэна.
7. Ж.Руссо и его концепция естественного воспитания. Его влияние на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».
8. Идеи развивающего обучения и теории элементарного образования И.Г. Песталоцци.
9. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта: основы научной педагогики, структура процесса обучения, содержание и средства нравственного воспитания.
10. Развитие Ф.В. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.
11. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики и народной школы в России.
12. Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Яснополянская школа.
13. Теоретическая и практическая деятельность А.С. Макаренко.

14. Гуманистические взгляды В.А. Сухомлинского, его теоретическая и практическая деятельность.

15. Педагогика татарского просветительства. Каюм Насыри как педагог.

16. Образование и педагогика за рубежом в 1-ой половине XX века (Г. Кершенштейнер, Дж. Дьюи, В.А. Лай, Э. Торнадайк, М. Монтессори, Р. Штейнер и др.)

17. Развитие общеобразовательной школы в конце 1940-1960 годах: «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР (1958). Организация производственного (трудового) обучения. Переход ко всеобщему 7-летнему, 8-летнему и среднему образованию.

18. Образование и педагогика в России на пороге XXI в.: идеи поликультурного образования, Законы РФ «Об образовании» (1992, 1996), новые стандарты образования. Создание 3-х ступенчатой системы общего образования, двухступенчатой системы высшего образования. Вхождение России в Болонский процесс. Цели Болонской декларации.

3. Теория воспитания

1. Сущность и природа воспитания как целостного процесса. Цель воспитания как результат решения педагогической проблемы. Диалектика соотношения цели, средств и результатов воспитания.

2. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

3. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитания.

4. Характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

5. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Объективные и субъективные факторы воспитания. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса.

6. Ребенок (ученик) как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

7. Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Макро-, мезо-, микрофакторы социализации, их учет и возможности преобразования в педагогическом процессе. Формирование личности в процессе ее социализации.

8. Формирование научного мировоззрения в системе учебно-воспитательного процесса школы.

9. Проблемы и перспективы религиозного просвещения в России в современных условиях. Взаимоотношение религии и воспитательно-образовательных проблем в современной педагогике.

10. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

11. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.

12. Концепция поликультурного воспитания. Воспитание в многонациональной школе.

13. Сущность и развитие нравственных основ народной педагогики.

14. Семья в системе воспитания и социализации личности.

15. Теоретические и практические аспекты обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Социокультурные и правовые основы специального образования.

16. Классификация методов, средств и форм воспитательного процесса.

17. Гуманистические воспитательные системы (А. Маслоу, К. Роджерс, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, М. Монтессори, Р. Штайнер).

18. Различные подходы к воспитанию в коллективе. Этапы формирования ученического коллектива.

4. Теория обучения

1. Дидактика и ее основные категории. Закономерности и принципы современной дидактики. Мотивация учебной деятельности учащихся и студентов.

2. Сущность и структура процесса обучения. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

3. Концепции содержания образования в истории педагогики. Основные компоненты и принципы конструирования содержания образования.

4. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
5. Многообразие форм и методов обучения и специфика их использования в учебном процессе различных типов учебных заведений (понятие и классификация).
6. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Документы, определяющие содержание образования: учебные планы и учебные программы.
7. Дифференциация и индивидуализация обучения.
8. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования инновационных, вариативных, личностно-ориентированных и др. технологий обучения.
9. Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе. Информатизация и компьютеризация учебного процесса в общеобразовательной и профессиональной школе.
10. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типология и структура урока.
11. Дидактические требования к современному уроку, способы его совершенствования. Требования к посещению и анализу урока.
12. Теоретические основы проблемного обучения. Методы проблемного обучения.
13. Общая характеристика педагогической теории. Понятие практико-ориентированной педагогической теории. Условия формирования педагогической теории из практической задачи.
14. Современные дидактические концепции (развивающего, личностно-ориентированного, эвристического, блочно-модульного обучения).
15. Традиционная, педоцентрическая и современная дидактические системы.
16. Концепция развивающего обучения (В.В. Давыдов). Теория поэтапного формирования умственных действий.
17. Планирование учебного процесса в школе, колледже, вузе.
18. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

5. Управление образовательными системами.

1. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
2. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.
3. Реформы высшего и среднего профессионального образования в нашей стране.
4. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.
5. Проблемы сельской школы. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе.
6. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).
7. Проблемы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров образования.
8. Нормативно-правовые основы управления образованием.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы кандидатского экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Основная литература.

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.
2. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. //Избр. психологические, труды: в 2-х т. -М., 1989, т.2.
3. Ананьев В.Г. Человек как предмет познания. - М., 1998.
4. Аристотель. Большая этика/ Соч. в 4-х томах. Т.4. -М., 1984.

5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: обще дидактический аспект. -М.,1977.
6. Башляр Г. XIX век. Педагоги и мыслители. -М., 1990.
7. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. -М, 1990.
8. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. -М., 1984.
9. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. -М.,1995.
10. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. -М., 2003.
11. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. -М, 1979.
12. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. - М., 2003.
13. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. - Ростов-на-Дону, 1999.
14. Валеева Р.А. Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике. - Казань, 1997.
15. Вилькеев Д.В. Педагогическая психология. Казань, 2007.
16. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
17. Габдуллин Г.Г., Ярмакеев И.Э. Воспитательный потенциал педагогических дисциплин. - Казань, 2004.
18. Гербарт И.Ф. Избранные педагогические сочинения. -М., 1940.
19. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. - М., 1995.
20. Гуманистические воспитательные системы: вчера и сегодня. -М., 1998
21. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М, 1996.
22. Дидро Д. План университета в России// Собр, соч.: в 10-ти т. -М., 1947. Т. 10.
23. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. -М., 1956.
24. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. -М, 1991.
25. Дьюи Д. Школа и общество. -М.,1924.
26. Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе. – М.,2007.
27. Джурицкий А.Н. История педагогики.
28. Даутова Г.Ж. Развитие поликультурного образования в Поволжье.-Казань, 2003.
29. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация.-М.: Изд-ий центр «Академия», 2006. – 192 с.
30. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Избр. труды - М, 1990.
31. Закиров Г.С. Развитие самообразования студентов. Казань, 2001.
32. Ибрагимова Е.М. Непрерывная допрофессиональная и профессиональная педагогическая подготовка учителя. — Казань, 1999.
33. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. -М.,1990.
34. Кампанелла Т. Город солнца. -М., 1954.
35. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. -М., 1982.
36. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. -М., 1991.
37. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике Рига, 1995.
38. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. Казань, 1980.
39. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива.-М., 1988.
40. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. - М., 1994.
41. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. -М., 1932.
42. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. - М., 2000.
43. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1968.
44. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. - М., 2006.
45. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура, перспектива. -М., 1991.
46. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения -М., 1968.
47. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - М., 1980.
48. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. -М., 1984.
49. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М.,1975.
50. Методика воспитательной работы \ Под ред. В.А. Сластенина. -М.,2002.
51. Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. -М., 1991.

52. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 1994.
53. Нигматов З.Г. Гуманистические основы педагогики. - М., 2004.
54. Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант. М, - 1996.
55. Оконь О.В. Введение в общую дидактику. - М, 1990.
56. Педагогика: учебн. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшая школа.- 2007.
57. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. -М., 1998.
58. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М., 1999.
59. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю. —М., 1997.
60. Сластенин В.А. и др. Общая педагогика в 2-х частях – М.; Владос. - 2003.
61. Суд над системой образования: стратегия на будущее. - М., 1991.
62. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т.-М., 1981.
63. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
64. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения.-М., 1987.
65. Френе С. Избранные педагогические сочинения. -М., 1990.
66. Ханбиков Я.И. Из истории педагогической мысли татарского народа. - Казань, 1969.
67. Харламов И.Ф. Педагогика: учебник.....М., -2002г.
68. Хузиахметов А.Н. Социализация личности школьника. Казань, 2004.
69. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. -М, 2005.
70. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. -М..Т994.
71. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США. - М., 1989.
72. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.,1996.

Дополнительная литература.

1. Вопросы теории и практики внутришкольного управления // Под ред., П.В. Худоминского.- М., 1994.
2. Воспитательная система школы: проблемы управления. М., 1997.
3. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980)/ Под ред. Я.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. -М., 1986.
4. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. -М., 1985.
5. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. - М., 1973.
6. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
7. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. -М. 1980

Информационное обеспечение.

1. Операционная система MicrosoftWindows 7 Профессиональная или Windows XP (VolumeLicense)
2. Пакет офисного программного обеспечения MicrosoftOffice 365 или MicrosoftOfficeProfessionalplus 2010
3. Браузер MozillaFirefox
4. Браузер GoogleChrome
5. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система «Консультант студента»