

**INTERNATIONAL JOURNAL OF  
MEDICINE AND PSYCHOLOGY /  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ  
МЕДИЦИНЫ И ПСИХОЛОГИИ**

**2023, Том 6, №4**

Подписано к публикации: 13.05.2023

## Главный редактор журнала

**Боязитова Ирина Валерьевна**, доктор психологических наук, профессор

### Члены редакционной коллегии

- Агранович Надежда Владимировна** (РФ, г. Ставрополь) – доктор медицинских наук, профессор
- Азовцева Ольга Владимировна** (РФ, г. Санкт-Петербург) – кандидат медицинских наук, доцент
- Акбиева Зарема Солтанмурадовна** (РФ, г. Махачкала) – доктор психологических наук, профессор
- Аль Замил Мустафа Кхалил М. Дауд** (РФ, г. Москва) – доктор медицинских наук, доцент
- Аскерханов Гамид Рашидович** (РФ, г. Махачкала) – доктор медицинских наук, профессор
- Баев Валерий Михайлович** (РФ, г. Пермь) – доктор медицинских наук, профессор
- Берсенева Евгения Александровна** (РФ, г. Москва) – доктор медицинских наук, профессор
- Боязитова Ирина Валерьевна** (РФ, г. Пятигорск) – доктор психологических наук, профессор
- Васильев Андрей Глебович** (РФ, г. Санкт-Петербург) – доктор медицинских наук, профессор
- Гаджимурадова Зоя Магомедовна** (РФ, г. Махачкала) – доктор психологических наук, профессор
- Гайдуков Сергей Николаевич** (РФ, г. Санкт-Петербург) – доктор медицинских наук, профессор
- Гвозденко Татьяна Александровна** (РФ, г. Владивосток) – доктор медицинских наук, профессор
- Дергунов Анатолий Владимирович** (РФ, г. Санкт-Петербург) – доктор медицинских наук, профессор
- Дерягина Лариса Евгеньевна** (РФ, г. Москва) – доктор медицинских наук, профессор
- Есина Елена Юрьевна** (РФ, г. Воронеж) – доктор медицинских наук, профессор
- Зеленский Владимир Александрович** (РФ, г. Ставрополь) – доктор медицинских наук, профессор
- Иванова Ольга Николаевна** (РФ, г. Якутск) – доктор медицинских наук, профессор
- Карлова Елена Владимировна** (РФ, г. Самара) – доктор медицинских наук, профессор
- Козлова Елена Михайловна** (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор медицинских наук, профессор
- Корабельников Александр Иванович** (РФ, г. Великий Новгород) – доктор медицинских наук, профессор
- Кудайбергенов Талгат Капаевич** (Казахстан, г. Алма-Ата) – доктор медицинских наук, профессор
- Куликова Наталья Геннадьевна** (РФ, г. Москва) – доктор медицинских наук, профессор
- Леонова Елена Сергеевна** (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор медицинских наук, профессор
- Ловцова Любовь Валерьевна** (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор фармацевтических наук, доцент
- Локшин Вячеслав Нотанович** (Казахстан, г. Алма-Ата) – доктор медицинских наук, профессор
- Лоскутов Игорь Анатольевич** (РФ, г. Москва) – доктор медицинских наук, профессор
- Меских Елена Валерьевна** (РФ, г. Москва) – доктор медицинских наук, профессор
- Накохова Рида Рашидовна** (РФ, г. Черкесск) – доктор психологических наук, профессор
- Новопольцева Екатерина Геннадьевна** (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор медицинских наук, профессор
- Овсяник Ольга Александровна** (РФ, г. Москва) – доктор психологических наук, доцент
- Пазухина Светлана Вячеславовна** (РФ, г. Тула) – доктор психологических наук, доцент
- Пантюхин Андрей Валерьевич** (РФ, г. Смоленск) – доктор фармацевтических наук, доцент
- Петрова Наталия Гурьевна** (РФ, г. Санкт-Петербург) – доктор медицинских наук, профессор
- Петрушкина Надежда Петровна** (РФ, г. Челябинск) – доктор медицинских наук, старший научный сотрудник
- Проккопьев Николай Яковлевич** (РФ, г. Тюмень) – доктор медицинских наук, профессор
- Прошин Андрей Владимирович** (РФ, г. Великий Новгород) – доктор медицинских наук, доцент
- Прошина Лидия Григорьевна** (РФ, г. Великий Новгород) – доктор медицинских наук, профессор
- Севрюков Федор Анатольевич** (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор медицинских наук, доцент
- Семенова Файзура Ореловна** (РФ, г. Карачаевск) – доктор психологических наук, профессор
- Скосарев Иван Александрович** (Казахстан, г. Караганда) – доктор медицинских наук, профессор
- Спирина Алена Вадимовна** (РФ, г. Тюмень) – кандидат психологических наук, доцент
- Тихомирова Галия Имамутдиновна** (РФ, г. Ижевск) – доктор медицинских наук, доцент
- Ткаченко Ирина Валерьевна** (РФ, г. Армавир) – доктор психологических наук, доцент
- Федоров Андрей Алексеевич** (РФ, г. Екатеринбург) – доктор медицинских наук, профессор
- Хаджиева Зара Джамалеевна** (РФ, г. Пятигорск) – доктор фармацевтических наук, профессор
- Хайдов Сергей Курбанович** (РФ, г. Тула) – кандидат психологических наук, доцент
- Хан Майя Алексеевна** (РФ, г. Москва) – доктор медицинских наук, профессор
- Пахаева Анжелика Амировна** (РФ, г. Махачкала) – доктор психологических наук, профессор
- Шабанов Петр Дмитриевич** (РФ, г. Санкт-Петербург) – доктор медицинских наук, профессор
- Шарабрин Евгений Георгиевич** (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор медицинских наук, профессор
- Ястребова Елена Борисовна** (РФ, г. Санкт-Петербург) – доктор медицинских наук, профессор

«International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии» включен в перечень ВАК с 04.02.2020г., РИНЦ (Elibrary.ru) и в Международную базу данных Agris.

Регистрационный номер СМИ: Эл № ФС77-76101 от 24 июня 2019г. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN 2658-3313 (online)

E-mail: [medicine@dgpj-journals.ru](mailto:medicine@dgpj-journals.ru)

Сайт: <http://ijmp.ru>

© International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии, 2023

**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****Омельчук Н.Н.**

Роль белково-стероидного взаимодействия в патогенезе острой лучевой болезни на модели резистентности облученных животных с аутотрансплантированными надпочечниками 9-13

**Сорокина Е.А.**

Динамика показателей опиоидных пептидов и катехоламинов в крови у пациентов, перенесших острый инфаркт миокарда после проведения ЧТКА со стентированием инфаркт связанной артерии и впервые выявленными нарушениями ритма сердца 14-22

**Оздоева А.И., Алидибирова П.Н., Гаджимурадов Р.В.,  
Алхазова Р.Т., Давыдов С.Д.**

Сравнение эффективности терапии хронической обструктивной болезни лёгких препаратами холиноблокаторов различной длительности действия 23-26

**Смирнов В.В., Шаповалова А.Б., Семенова Ю.Б., Канавец Н.С.,  
Мочалов П.А., Матвеева Н.Н., Худякова Н.В.**

Перспективы неинсулиновых антидиабетических препаратов в профилактике сердечно-сосудистого риска у пациенток с сахарным диабетом тип 2 в перименапаузе. Переход стратегии от глюкозоцентричности к органопротекции 27-38

**Мосина Л.М., Трохина И.Е., Соловьева М.А.,  
Сеськина А.А., Киловатая О.А., Гераськин А.Е.**

Анализ клинико-патологических аспектов и частоты осложнений у пациентов с дивертикулярной болезнью кишечника 39-45

**Хачатурян А.В.**

Современные методы диагностики и мониторинга рака мочевого пузыря с помощью биомаркеров 46-50

**Бобракова А.А., Тургенева И.С., Лебедев А.В.**

Клиническая фармакология наркотических анальгетиков 51-55

**Мезова И.Т., Кулов Р.В., Акаев З.Х., Джамолуева А.А., Губачикова Д.М.**

Основные аспекты психологической реабилитации пациентов, перенесших Covid-19 56-60

**Ольшевская Н.С., Гуменюк Л.Н., Арзуманян А.М.,  
Денисенко А.А., Намазова Л.Э., Абрамова К.И.**

Проблема дисморфофобии, обзор последних исследований 61-66

**Поселюгина О.Б., Коричкина Л.Н., Пенязь Е.В.,  
Израилова А.Э., Изотова А.В., Панова Ю.С.**

Фармакотерапия как один из основных современных аспектов терапии вторичного гиперпаратиреоза при хронической болезни почек 67-74

**Магомедов А.Н.**

Оценка прогноза синдрома слабости синусового узла 75-80

**Фефелов А.А., Цыбиков Н.Н., Фефелова Е.В.**

Цитокины и факторы врожденного звена иммунной системы в механизмах резорбции костной ткани у больных хроническим пародонтитом 81-89

**Жлобич Н.П.**

Терапевтические и физиотерапевтические методы лечения и профилактики рубцов кожи 90-93

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Бикметов И.А.</b> Субъективное благополучие студентов технического колледжа с различной степенью погружения в интернет-среду	94-100
<b>Заславский Д.А.</b> Влияние самооценки на использование социальных сетей	101-105
<b>Овчинникова А.Г.</b> Особенности формирования самосознания личности подростка на разных этапах его развития	106-111
<b>Панкова Е.В.</b> Экспериментальное исследование эмпатии у студентов медицинского вуза	112-117
<b>Столяров С.А.</b> Формирование понятия «Клиповое мышление» и учет его особенностей в образовательной среде	118-125
<b>Бурыкина М.Ю.</b> Структура рефлексивности студентов с разным типом тревожности в адаптационный период	126-131
<b>Гусова А.Д.</b> Влияние тревожности на психоэмоциональное состояние детей в дошкольном и адаптационном периоде	132-135
<b>Капидинова С.Б.</b> Особенности ценностных ориентаций молодежи с различными типами этнической идентичности	136-141
<b>Кажарская О.Н.</b> Особенности эмоциональной направленности современных подростков поколения Z	142-147
<b>Корлякова С.Г., Агафонов А.В.</b> Регуляция и саморегуляция психоэмоциональных состояний студентов	148-152
<b>Куликова Т.И.</b> Влияние профессионального стресса на психическое здоровье сотрудников пожарной службы МЧС	153-157
<b>Ольшевская Н.С., Гуменюк Л.Н., Федорев А.В., Хаметова Ю.В., Марочкович С.В., Бойко И.В.</b> Митохондриальные дефекты и нарушения метаболизма дофамина в патогенезе шизофрении	158-162
<b>Чекалина Е.С.</b> Компетенции психологов для поддержки родителей, переживающих утрату ребенка	163-170
<b>Базуева О.Г.</b> Индивидуально-личностные особенности подростков с различным форматом гендерного самоопределения	171-177
<b>Братухина Е.А., Братухин А.Г., Ражина Н.Ю.</b> Особенности самоотношения, смысложизненных ориентаций и ценностей лиц с различным уровнем толерантности к неопределенности	178-184

<b>Вафин А.М.</b> Магическая порча как феномен негативных коммуникационных процессов	185-188
<b>Велиева С.В., Григорьев О.И., Ярабаева Н.Ю.</b> Специфика психических состояний студентов колледжа и вуза	189-192
<b>Каткова А.С., Чабаненко С.В.</b> Психоаналитическая интерпретация в консультативной деятельности психолога	193-197
<b>Кожевина А.П., Дубровина С.В., Карабинская О.А.</b> Организационная лояльность медицинского персонала	198-204
<b>Ловпаче Ф.Г., Пафифова Б.К.</b> Организация дистанционного обучения в вузе в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции. Достоинства и недостатки	205-208
<b>Минуллина А.Ф., Ахметзянова А.И.</b> Вопросы социализации детей с расстройствами аутистического спектра в российских и зарубежных исследованиях	209-217
<b>Петухов С.Е., Галиакберова И.Л.</b> Алгоритм исследования Я-концепции личности в зрелом возрасте	218-223
<b>Пирожкова Н.И.</b> Применение проективной методики «Рисунок несуществующего животного»: практика и теория	224-230
<b>Столбов А.М.</b> Психологические особенности мотивации трудовой деятельности	231-234
<b>Александрова Е.А.</b> Как меняются межличностные отношения и эмоциональные переживания в браке в зависимости от продолжительности семейной жизни	235-240
<b>Степанова А.Р., Антонова Ю.Т.</b> Взаимосвязь между креативностью и интеллектом у младших школьников	241-245
<b>Бусыгина Т.А.</b> Психологические подходы к изучению проблемы идентичности личности	246-250

**MEDICINE AND BIOLOGICAL SCIENCES****Omelchuk N.N.**

The role of protein-steroid interaction in the pathogenesis of acute radiation sickness in the model of resistance in irradiated animals with auto-transplanted adrenal glands 9-13

**Sorokina E.A.**

Dynamics of blood levels of opioid peptides and catecholamines in patients with acute myocardial infarction after PTCA with stenting, associated artery infarction and newly detected cardiac arrhythmias 14-22

**Ozdoeva A.I., Alidibirova P.N., Gadzhimuradov R.V.,****Alkhazova R.T., Davydov S.D.**

Comparison of the effectiveness of therapy of chronic obstructive pulmonary disease with holinoblockers of different duration of action 23-26

**Smirnov V.V., Shapovalova A.B., Semenova Yu.B.,****Kanavets N.S., Mochalov P.A., Matveeva N.N., Khudyakova N.V.**

Prospects of non-insulin antidiabetic drugs in the prevention of cardiovascular risk in patients with type 2 diabetes mellitus in perimenopause. Transition of the strategy from glucose-centricity to organoprotection 27-38

**Mosina L.M., Trokhina I.E., Solovyova M.A.,****Seskina A.A., Kilovataya O.A., Geraskin A.E.**

Analysis of clinical data and the frequency of complications in patients with diverticular bowel disease 39-45

**Khachatryan A.V.**

Modern methods for diagnostics and monitoring of bladder cancer using biomarkers 46-50

**Bobrakova A.A., Turgeneva I.S., Lebedev A.V.**

Clinical pharmacology of narcotic analgesics 51-55

**Mezova I.T., Kulov R.V., Akaev Z.Kh., Dzhamolueva A.A., Gubachikova D.M.**

Main aspects of psychological rehabilitation of patients after Covid-19 56-60

**Olshevskaya N.S., Gumenyuk L.N., Arzumanyan A.M.,****Denisenko A.A., Namazova L.E., Abramova K.I.**

The problem of dysmorphophobia, a review of recent research 61-66

**Poselyugina O.B., Korichkina L.N., Penyaz E.V.,****Izrailova A.E., Izotova A.V., Panova Yu.S.**

Pharmacotherapy as one of the main modern aspects of the treatment of secondary hyperparathyroidism in chronic kidney disease 67-74

**Magomedov A.N.**

Assessment of the prognosis of sinus node weakness syndrome 75-80

**Fefelov A.A., Tsybikov N.N., Fefelova E.V.**

Cytokines and factors of the ingeneral immune system in the mechanisms of bone tissue resorption in patients with chronic periodontitis 81-89

**Zhlobich N.P.**

Therapeutic and physiotherapeutic methods of treatment and prevention of skin scars 90-93

**PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

<b>Bikmetov I.A.</b> Subjective well-being of technical college students with varying degrees of immersion in the internet environment	94-100
<b>Zaslavsky D.A.</b> The impact of self-esteem on social networks use	101-105
<b>Ovchinnikova A.G.</b> Features of formation of self-consciousness of the personality of a teenager at different stages of its development	106-111
<b>Pankova E.V.</b> Experimental study of empathy in medical university students	112-117
<b>Stolyarov S.A.</b> Formation of the concept of "Clip thinking" and consideration of its features in the educational environment	118-125
<b>Burykina M.Yu.</b> The structure of reflexivity of students with different types of anxiety during the adaptation period	126-131
<b>Gusova A.D.</b> The influence of anxiety on the psycho-emotional state of children in the preschool and adaptation period	132-135
<b>Kapidinova S.B.</b> The features of value orientations of youth with different types of ethnic identity	136-141
<b>Kazharskaya O.N.</b> Peculiarities of the emotional orientation of modern generation Z adolescents	142-147
<b>Korlyakova S.G., Agafonov A.V.</b> Regulation and self-regulation of students' psycho-emotional states	148-152
<b>Kulikova T.I.</b> Impact of professional stress on the mental health of employees of the fire service of EMERCOM (Emergency Control Ministry)	153-157
<b>Ol'shevskaya N.S., Gumenyuk L.N., Fedorets A.V., Khametova Yu.V., Marochkovich S.V., Boyko I.V.</b> Mitochondrial defects and disorders of dopamine metabolism in the pathogenesis of schizophrenia	158-162
<b>Chekalina E.S.</b> The competence of psychologists to support parents experiencing the death of a child	163-170
<b>Bazueva O.G.</b> Individual and personal characteristics of adolescents with different characteristics of gender identity	171-177
<b>Bratukhina E.A., Bratukhin A.G., Razhina N.Yu.</b> Features of self-attitudes, meaning orientations and values of persons with different levels of tolerance to uncertainty	178-184
<b>Vafin A.M.</b> Magical curse as a phenomenon of negative communication processes	185-188

<b>Velieva S.V., Grigoriev O.I., Yarabaeva N.Yu.</b> Specificity of mental states of college and university students	189-192
<b>Katkova A.S., Chabanenko S.V.</b> Psychoanalytical interpretation in the consultative activity of a psychologist	193-197
<b>Kozhevina A.P., Dubrovina S.V., Karabinskaya O.A.</b> Organizational loyalty of medical staff	198-204
<b>Lovpache F.G., Pafifova B.K.</b> Organization of distance learning at a university in conditions of preventing the spread of a new coronavirus infection. Advantages and disadvantages	205-208
<b>Minullina A.F., Akhmetzyanova A.I.</b> Issues of socialization of children with autism spectrum disorders in Russian and foreign studies	209-217
<b>Petukhov S.E., Galiakberova I.L.</b> Algorithm for the study of the self-concept of personality in adulthood	218-223
<b>Pirozhkova N.I.</b> Application of the projective method "drawings of a non-existent animal": practice and theory	224-230
<b>Stolbov A.M.</b> Psychological features of motivation of labor activity	231-234
<b>Aleksandrova E.A.</b> How interpersonal relationships and emotional experiences in marriage change depending on the length of family life	235-240
<b>Stepanova A.R., Antonova Yu.T.</b> Relationship between creativity and intelligence in younger schoolchildren	241-245
<b>Busygina T.A.</b> Psychological approaches to the study of the problem of personal identity	246-250



**Минуллина А.Ф., кандидат психологических наук, доцент,  
Ахметзянова А.И., кандидат психологических наук, доцент,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет**

### **Вопросы социализации детей с расстройствами аутистического спектра в российских и зарубежных исследованиях**

*Работа была поддержана Программой стратегического академического лидерства Казанского федерального университета (ПРИОРИТЕТ-2030) и выполнена в рамках реализации Федеральной инновационной площадки Казанского федерального (Приволжского) университета по проекту «Прогностическая способность дошкольников с расстройством аутистического спектра как ресурс социализации: модель детекции»*

**Аннотация:** изучение процесса социализации как психологического феномена является важным звеном в современной коррекционной психологии и дефектологии. В последнее время все больше внимание исследователей направлено на изучение социализации в условиях нарушенного психического развития (дизонтогенеза). В статье представлен обзор современных российских и зарубежных исследований процесса социализации детей с искаженным вариантом дизонтогенеза (на примере детей с расстройством аутистического спектра). В работе использовались методы теоретического анализа и обобщения научно-исследовательских и научно-методических публикаций по проблеме социализации детей с РАС. Выделены основные направления по изучению структуры и факторов формирования социализации, отмечены современные технологии, направленные на социализацию детей с РАС. В результате проведенного исследования, по мнению ряда российских и зарубежных исследователей, основой успешной социализации детей с РАС является достаточная степень овладения социальными и бытовыми навыками для оптимального функционирования в обществе.

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, аутизм, дети дошкольного возраста, социализация, адаптация, коммуникация, социальные навыки

**Для цитирования:** Минуллина А.Ф., Ахметзянова А.И. Вопросы социализации детей с расстройствами аутистического спектра в российских и зарубежных исследованиях // International Journal of Medicine and Psychology. 2023. Том 6. № 4. С. 209 – 217.

#### **Введение**

На современном этапе развития отечественной и зарубежной психологии представляется необходимым более тщательное исследование нарушений в развитии, изучение этиологии и патогенеза патологий разного уровня. При этом многочисленные научные исследования свидетельствуют об увеличении числа детей с расстройствами аутистического спектра, что, в свою очередь, обуславливает повышенное внимание к проблемам социализации данной категории детей [10, 12].

Изучение процесса социализации как психологического феномена является важным звеном в современной коррекционной психологии и дефектологии. Социализация имеет сложную многообразную структуру. Факторы процесса социализации у каждого человека индивидуальны. Социализация может протекать в различных условиях и иметь различные последствия.

В последнее время все больше внимание исследователей направлено на изучение социализации в условиях нарушенного психического развития [40, 46, 43, 13], в частности, искаженного варианта дизонтогенеза (на примере детей с расстройством

аутистического спектра – РАС). Исследования процесса социализации у детей с РАС демонстрируют у них недостаток «социально-эмоциональной взаимности», невербального коммуникативного поведения» при общении, незначительное или нетипичное использование зрительного контакта, мимики, пантомимики и интонации. По мнению ряда исследователей, основой успешной социализации детей с РАС является достаточная степень овладения социальными и бытовыми навыками для необходимого включения и функционирования в социуме. В связи с этим, одной из приоритетных задач современной коррекционной педагогики и психологии является исследование особенностей процесса социализации детей с РАС.

**Результаты и обсуждение.** В работе использовались методы теоретического анализа и обобщения научно-исследовательских публикаций, посвященных изучению проблемы социализации детей с РАС.

Изучение процесса социализации как психологического феномена является важным звеном в современной коррекционной психологии и дефек-

тологии. Социализация имеет сложную многообразную структуру: определены ее компоненты [1], выделены агенты [2], обозначены факторы [9] и уровни [4], проанализированы этапы [3], рассмотрены механизмы [6] и функции [8]. У каждого представленного элемента в структуре социализации имеется определенная роль в процессе включения человека в общество и его личностного развития. Структурные элементы социализации являются взаимодополняющими, обеспечивающими целостность и развитие процесса. Факторы процесса социализации у каждого человека индивидуальны. Социализация может протекать в различных условиях (в том числе, в условиях психической нормы и психического дизонтогенеза) и иметь различные последствия.

В последнее время все больше внимание исследователей направлено на изучение социализации в условиях нарушенного психического развития, в частности искаженного варианта дизонтогенеза (на примере детей с расстройством аутистического спектра-РАС).

Так, по мнению И.А. Коробейникова, процесс социализации детей и взрослых с сенсорными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата при сохранном интеллекте протекает в соответствии с общими закономерностями. При этом для каждой нозологической группы детей процесс социализации имеет свои особенности, которые определяются спецификой вида дизонтогенеза [5].

Нами был проведен теоретический анализ российских и зарубежных источников по проблеме социализации детей с РАС. В отечественной науке РАС рассматривается как особый, биологически обусловленный тип психического дизонтогенеза – искаженное психическое развитие [33].

Российские исследователи подчеркивают, что все ключевые нарушения при аутистических расстройствах можно разделить на две группы: одна из них связана с недостаточностью регуляторных систем (активирующей, инстинктивно-аффективной), другая – с дефицитностью аналитических систем (гностических, речевых, двигательных). Характерными особенностями при аутизме являются асинхрония и изоляция в развитии отдельных функций, что определяет отличия возрастной динамики по сравнению с нормой [16, 33, 37].

Исследователями проведены анализ, обобщение и систематизация научных подходов к социализации и социальной интеграции детей с аутизмом в Российской Федерации. Определены эффективные, приемы и технологии, социально-психологического сопровождения детей с РАС и их семей. Проанализированы программы и разра-

ботки специалистов в различных регионах России по проблеме социализации детей с РАС. Кроме того, была разработана авторская модель сопровождения позитивной социализации детей с РАС [7].

А. В. Хаустов, Е.В. Руднева, проводя исследование уровня социализации у детей 5-7 лет с РАС, отмечают, что большинство детей этой категории имеют низкий уровень социализации, который зависит от степени сформированности у них социальных навыков. При этом социальные нарушения у детей с РАС проявляются в области межличностного взаимодействия (игры, времяпрепровождения и сотрудничества). У детей со средним уровнем социализации показатели сформированности социальных навыков ниже возрастных. У детей с высоким уровнем социализации социальные навыки – в рамках их возрастной нормы [11].

Проведенный анализ современных зарубежных публикаций позволил выделить несколько направлений, в рамках которых изучалась проблема социализации детей с РАС.

К первому направлению можно отнести работы по исследованию сенсомоторных, коммуникативных, социальных умений и навыков у детей с РАС.

Исследования процесса социализации у детей с РАС демонстрируют у них недостаток «социально-эмоциональной взаимности», невербального коммуникативного поведения» при общении, отсутствие, уменьшение или нетипичное использование зрительного контакта, мимики, пантомимики и интонации; дефицит развития, поддержания и понимания отношений, сниженную скорость в формировании обратной реакции на изображенные лица [14], повышенную распространенность иных психических расстройств [32].

Авторами на основе исследования нейронных (электроэнцефалографических) реакций на лица у 436 детей с РАС и без признаков РАС было обнаружено, что скорость формирования реакции на лица у детей с РАС ниже [35]. Данный факт также был подтвержден в работах других исследователей, согласно которым у детей с РАС наблюдается дефицит социальной ориентации – реакции на лицо и на свое имя [38]. Кроме того, исследовались управляющие функциональные навыки (навыки в быту и в школе) [45], также повседневные жизненные навыки [21].

В результате проведенного исследования процессов саморегуляции у детей дошкольного возраста с РАС, была обнаружена у них низкая регуляция своих эмоций [24]. Также проведено исследование взаимосвязи между двуязычием и языковыми коммуникативными навыками 335 детей ясельного возраста с РАС. Однако авторами не было обнаружено значимых различий между дву-

язычными (билингвами) и одноязычными детьми с расстройствами аутистического спектра [27].

По мнению исследователей, значимыми предикторами диагноза РАС являются: проблемы социализации, поведенческие проблемы (беспокойство, гиперактивность, стереотипии) [28]. Также дети с РАС имеют высокий риск развития самоповреждающего поведения, которое является результатом дефицита коммуникативных навыков [14].

Осуществлен ряд исследований детей с РАС, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). По данным авторов, у детей с РАС одним из сопутствующих заболеваний является СДВГ. В исследовании было обнаружено снижение когнитивных способностей, более низкое функционирование и склонность к развитию эмоциональных/поведенческих трудностей у детей с РАС + СДВГ [41]. Полученные данные нашли подтверждение и в исследованиях других авторов [47]. Выявлено, что для таких детей характерно нарушение адаптивных функций, а СДВГ создает дополнительный риск для ухудшения их процесса социализации [47]. Проводились сравнительные исследования адаптации детей с РАС и синдромом Вильямса-Берена (WBS). У дошкольников с РАС выявился более низкий уровень общения и социализации [15].

Ко второму направлению можно отнести работы, посвященные исследованию коррекционного влияния семейного окружения на процесс социализации детей с РАС.

Так авторы, проведя экспериментальное исследование, указывают на то, что дети с РАС, воспитывающиеся в семьях с родительскими стилем «сотрудничество», демонстрируют более высокие показатели по всем параметрам социального и бытового поведения, а воспитание по типу «принятие» способствует повышению социальной несостоятельности и инфантилизации ребенка. Воспитание по типу «симбиоз» обуславливает высокую вероятность формирования зависимости ребенка с РАС от родителей, что может в дальнейшем привести к социальной дезадаптации. Однако, по мнению автором, наиболее дисфункциональным стилем родительского отношения является «маленький неудачник», который максимально способствует развитию у ребенка с РАС зависимость от родительской помощи во всех жизненных сферах [17].

Исследователи делают акцент на том, эмоциональное общение родителей с детьми с РАС способствует развитию у них социальных и эмоциональных навыков. Авторы утверждают, что частые разговоры матерей (с высокой эмоциональной открытостью) с ребенком об эмоциях способствуют

развитию у них более высокого уровня эмоциональной регуляции [19].

Проведенное исследование эмоциональных, поведенческих трудностей и нарушений социализации у детей с РАС, позволило определить предикторы успешной социализации: низкий уровень родительского стресса, низкий уровень образования родителей и социальной поддержки, а также низкий материальный доход семьи [42, 34]. Кроме того, авторы делают вывод о наличии взаимосвязи между высоким уровнем психологического благополучия в семьях и высоким уровнем социализации детей с РАС [44].

В рамках третьего направления представлены работы, отражающие опыт применения различных технологий, направленных на развитие социальных, коммуникативных навыков у детей с РАС, способствующих их успешной социализации.

С точки зрения авторов, для детей с РАС важна физическая активность. Проведенное ими исследование предпочтений детей с РАС и их родителей в отношении выбора индивидуальной и групповой форм физической активности, показало значимость физической активности детей в целях повышения самооценки и преодоления беспокойства [26].

Также, важное значение в процессе становления успешной социализации детей с РАС придается различным формам организованной ролевой игры. Использование ролевой игры для развития социальных и коммуникативных навыков у детей с РАС в инклюзивных группах улучшает их социальные навыки [23].

Ролевая игра может развить и улучшить социальные навыки детей с РАС такие, как: навыки общения и взаимодействия с друзьями, одноклассниками, учителями. Авторы настаивают на необходимости в рамках инклюзивных учебных заведений улучшать социальные навыки детей с РАС с помощью различных форм ролевых игр, организованных учителями [25].

Исследования показывают, что включение детей с РАС в совместную деятельность со сверстниками может улучшить их социализацию. При этом увеличение времени взаимодействия детей с РАС со сверстниками приводит к улучшению их процесса общения [30]. Внешняя поддержка имитации и спонтанных просьб детей с РАС, по мнению авторов, также способствуют повышению их социального функционирования [20].

Проведенный авторами анализ результатов использования анимационного видео-моделирования с детьми с РАС доказывает эффективное овладение целевыми коммуникативными навыками и успешную их социальную вовлеченность [29].

В рамках исследования детей 4-6 с РАС разработана программа прямого обучения игре и социальным навыкам со сверстниками с использованием видеомоделирования. Полученные данные свидетельствуют о том, что посредством прямого обучения замечен прогресс в области социальных навыков [31]. Применение специалистами (педагогами) символической игры в учебно-воспитательном процессе с детьми с РАС 3-5 лет увеличивает вероятность их взаимодействия со сверстниками и способствует их успешной социализации [39]. Также авторами в экспериментальном исследовании был разработан игровой протокол обучения социальным навыкам учеников первого класса с РАС и доказана его эффективность [22].

При этом авторы утверждают, что раннее вмешательство по отношению к детям с РАС способно улучшить социально-коммуникативные навыки, когнитивное и речевое развитие [18].

Исследователи, проведя обследование 61 ребенка с РАС в возрасте 7-14 лет, выяснили, что у детей, получивших специальное образование, было меньше проблем с социальным общением, чем у детей с РАС из общеобразовательных учреждений. И при этом низкий уровень психосоциального функционирования связан с наличием проблем

с социальными коммуникациями [32]. Ряд авторов, проведя обследование 60 детей с РАС, пришли к выводу, что применение технологий альтернативных коммуникаций (PECS) могут улучшить социализацию и общение детей с РАС [36].

Выводы. Таким образом, проанализировав российские и зарубежные исследования, можно сделать следующие выводы: 1. Для каждой нозологической группы детей процесс социализации имеет свои особенности, которые определяются спецификой вида нарушенного развития. 2. Основой успешной социализации детей с РАС является достаточная степень овладения социальными и бытовыми навыками для включения и функционирования в обществе. 3. Значимая роль в процессе становления успешной социализации детей с РАС отводится особенностям семейного воспитания и окружения ребенка, а также специально организованной коррекционно-образовательной среде.

Полученные результаты теоретического анализа могут быть использованы при разработке программ по комплексной и системной коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС, по формированию и развитию социального и бытового поведения, способствующего их успешной социализации.

### Литература

1. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: Просвещение, 1987. 79 с.
2. Игумнов С.А., Кондрашенко В.Т. Основы психотерапии детей и подростков: справ. пособие. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2006. 76 с.
3. Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория // Социология молодежи. 2003. № 1. С. 109 – 114.
4. Кон И.С. Открытие «Я». М.: Политиздат, 1978. 287 с.
5. Коробейников И.А. Категория социализации в проблемном поле дефектологии / Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика // Сб.науч.тр. по итогам Всерос. науч.-практ. Конф. 20-21 марта 2020 г. / под науч.ред. Е.Л. Инденбаум. Иркутск: Издательство ИГУ, 2020. С. 8 – 17.
6. Мудрик А.В. Социализация человека. М.-Воронеж: РАО-МПЦИ, 2011. 624 с.
7. Нестерова А.А., Айсина Р. М., Сулова Т. Ф. Модель сопровождения позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра (рас): комплексный и междисциплинарный подходы // Образование и наука. 2016. № 3 (132). С. 140 – 155.
8. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. 576 с.
9. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. СПб.: Издательство «Питер», 2008. 416 с.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. СПб.: Речь, 2005. 384 с.
11. Хаустов А.В., Руднева Е.В. Выявление уровня социализации у детей с РАС // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 3. С. 16 – 24.
12. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.
13. Akhmetzyanova A.I., Artemyeva T.V. The Study Of Communication Skills In Children With Speech Pathology // Res Militaris. 2022. Vol. 12. Is. 2. P. 2533 – 2540.
14. Alakhzami M., Chitiyo M. Using Functional Communication Training to Reduce Self-Injurious Behavior for Individuals with Autism Spectrum Disorder // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2022. Vol. 52 (8). P. 3586 – 3597.

15. Alfieri P., Scibelli, F., Montanaro F.A. M. Differences and Similarities in Adaptive Functioning between Children with Autism Spectrum Disorder and Williams–Beuren Syndrome: A Longitudinal Study // *Genes*. 2022. Vol. 13 (7) P. 12 – 66.
16. Baenskaya E.R. Narushenie affektivnogo razvitiya rebenka v rannem vozraste kak uslovie formirovaniya detskogo autizma. [Violation of the affective development of a child at an early age as a condition of formation of infantile autism. Abstract of doct. diss. Moscow: Institut korrekcionnoi pedagogiki RAO. [Institute of Correction Pedagogy RAO, Moscow]. 2008. 46 p.
17. Bashinova S.N. Kokoreva O.I., Peshkova NA., Khamdamova V.A. Determination of the Development of Social Behavior of Preschool Children with Autism Spectrum Disorder by the Type of Parental Attitude // *Education and Self Development*. 2022. Vol. 17 (3). P. 141 – 156.
18. Bejarano-Martín Á., Canal-Bedia R., Magán-Maganto M. Effect of a Focused Social and Communication Intervention on Preterm Children with ASD: A Pilot Study // *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 2022. Vol. 52 (4). P. 1725 – 1740.
19. Beaudoin M.-J., Poirier N., Nader-Grosbois N. Relationships Between Mother–Child Conversations About Emotion and Socioemotional Development of Children with Autism Spectrum // *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 2022. Vol. 52 (9). P. 4022 – 4034.
20. Bottema-Beutel K., Kim S.Y., Crowley S. A systematic review and meta-regression analysis of social functioning correlates in autism and typical development // *Autism Research*. 2019. Vol. 12. P. 152 – 175.
21. Brown M., Matson J., Callahan M., Tevis C. Examining the Relationship Between Social Functioning and Daily Living Skills in Children with and Without Autism Spectrum Disorder // *Journal of Developmental and Physical Disabilities*. 2022. P. 105 – 126.
22. Chen C.-Y., Yang H.-C., Liu M.-J., Chu S.Y., Lin L.-Y. A Pilot Study on Efficacy of a Play-Based Social Skills Training Group for First-Grade Elementary Children with Autism in Taiwan // *Journal of Occupational Therapy, Schools, and Early Intervention*. 2022. P. 1035 – 1041.
23. Dakopoulos A.J., Jahromi L.B. Differences in sensory responses among children with autism spectrum disorder and typical development: Links to joint attention and social competence // *Infant and Child Development*. 2019. Vol. 28 (1). P. e2117 <https://doi.org/10.1002/icd.2117>.
24. DeLucia E.A., McKenna M.P., Andrzejewski T.M., Valentino K., McDonnell C.G. A Pilot Study of Self-Regulation and Behavior Problems in Preschoolers with ASD: Parent Broader Autism Phenotype Traits Relate to Child Emotion Regulation and Inhibitory Control // *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 2022. Vol. 52(10). P. 4397 – 4411.
25. Iswari M., Efrina E. Developing Social Skills of Autistic Children through Role Play // *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. 2019. Vol. 293. P. 64- 68.
26. Fondacaro D.V., Fondacaro F.V., Camilleri N. A Qualitative Exploration of Parental Views When Comparing Individual to Group Sports in Children with Autism Spectrum Disorder – A Pilot Study // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022. Vol. 19 (11). P. 12 – 22.
27. Hastedt I., Eisenhower A., Sheldrick R. C., Carter A.S. Bilingual and Monolingual Autistic Toddlers: Language and Social Communication Skills // *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 2022. P. 162 – 167.
28. High P., Silver E. J., Stein E.K., Roizen N., Augustyn M., Blum N. Do Referral Factors Predict a Probable Autism Spectrum Disorder Diagnosis? A DBPNet Study // *Academic Pediatrics*. 2022. Vol. 22 (2). P. 271 K 278.
29. Ho T.Q, Gadke L.D., Henington C., Evans-McClellon T.N., Justice C.A. The effects of animated video modeling on joint attention and social engagement in children with autism spectrum disorder // *Research in Autism Spectrum Disorders*. 2019. Vol. 58. P. 83 – 95.
30. Koegel L.K., Vernon T., Koegel R.L., Koegel B.L., Paullin A.W. Improving Social Engagement and Initiations Between Children With Autism Spectrum Disorder and Their Peers in Inclusive Settings // *Autism Spectrum Disorders*. 2012. Vol. 14 (4). P. 220 – 227.
31. Kroeger K.A, Schultz J.R, Newsom C. A Comparison of Two Group-Delivered Social Skills Programs for Young Children with Autism // *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 2007. Vol. 37 (5). P. 808 – 817.

32. Lassen J., Aggernæs B., Foldager M., Pedersen J., Oranje B., Kjær T.W., Arnfred S., Vestergaard M. Psychopathological symptoms associated with psychosocial functioning in children and adolescents with autism spectrum disorders and their typically developing peers // *Research in Autism Spectrum Disorders*. 2022. Vol. 98. P. 102 – 140.

33. Lebedinskii V.V. Narusheniya psicheskogo razvitiya u detei: Uchebnoe posobie dlya studentov psichologicheskikh fakul'tetov vysshih uchebnykh zavedenii [Violations in mental development of children: A manual for students of psychological faculties of universities]. Moscow: Publishing House Akademiya. 2003. 144 p. (In Russian).

34. McFayden T.C., Fok M., Ollendick T.H. The Impact of Birth Order on Language Development in Autistic Children from Simplex Families // *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 2022. Vol. 52 (9). P. 3861 – 3876.

35. Mason L., Moessnang C., Chatham C., Ham L., Tillmann J, Dumas G., Ellis C., Leblond C.S., Cliuet F., Bourgeron T., Beckmann C. Stratifying the autistic phenotype using electrophysiological indices of social perception // *Science Translational Medicine*. 2022. Vol. 14. P. 65 – 81.

36. Minolin T.M., Raj B.S., Vijayaraghavan R. Effectiveness of evidence-based intervention on social skill and communication among autism spectrum disorder children // *Journal of Population Therapeutics and Clinical Pharmacology*. 2022. Vol. 29 (2). P. 1017 – 1027.

37. Nikol'skaya O.S., Baenskaya E.R., Libling M.M. Autichnyi rebenok: puti pomoshi. [Autistic child. Ways of help]. Moscow: Publishing House Terevinf, 2014. 288 p. (In Russian).

38. Palomo R., Ozonoff S., Young G. S. Social orienting and initiated joint attention behaviors in 9 to 12 month old children with autism spectrum disorder: A family home movies study // *Autism Research*. 2022. Vol. 15 (6). P. 1109 – 1119.

39. Panganiban J.L., Shire S.Y., Williams J., Kasari C. Supporting peer engagement for low-income preschool students with autism spectrum disorder during academic instruction: A pilot randomized trial // *Autism*. 2022. Vol. 26 (8). P. 2175 – 2187.

40. Pavlidou E., Sofianidou A., Lokosi A., Kosmidou E. Creative dance as a tool for kindergarden teachers; developing preschoolers' communicative skills and movement expression // *European Psychomotricity Journal*. 2018. Vol. 10 (1). P. 3 – 15.

41. Rosello R., Martinez-Raga J., Mira A., Pastor J. C., Solmi M., Cortese S. Cognitive, social, and behavioral manifestations of the co-occurrence of autism spectrum disorder and attention-deficit/hyperactivity disorder: A systematic review // *Autism*. 2022. Vol. 26 (4). P. 743 – 760.

42. Roselló B., Mira Á., Berenguer C., Baixauli I., Miranda A. Personal and Family Childhood Predictors of Functional Outcomes of Adolescents With Autism Spectrum Disorder [Predictores Personales y Familiares de Resultados Funcionales de Adolescentes con Trastorno del Espectro del Autismo] // *Psicothema*. 2022. Vol. 34 (4). P. 508 – 517.

43. Schie van P.E., Siebes R.C., Dallmeijer A.J., Schuengel C., Smits D.W., Gorter J.W., Becher J.G. Development of social functioning and communication in school-aged (5-9 years) children with cerebral palsy // *Research in Developmental Disabilities*. 2013. Vol. 34. P. 4485 – 4494.

44. Simpson K., Clark M., Adams D. Profiles and predictors of thriving in children on the autism spectrum // *Child: Care, Health and Development*. 2022. Vol. 48 (5). P. 693 – 701.

45. Tschida J.E., Yerys B.E. Real-world executive functioning for autistic children in school and home // *Autism*. 2022. Vol. 26 (5). P. 1095 – 1107.

46. Xie Y., Potměšil M., Peters B. Children who are deaf or hard of hearing in inclusive educational settings: A literature review on interactions with peers // *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*. 2014. Vol. 19 (4). P. 423 – 437.

47. Ward. A.R., Pratt M., Lane D.M., Aman, M.G., Loveland K.A., Mansour R. Adaptive Behavior Function in Autism: Association with ADHD and ASD Symptoms // *Journal of Developmental and Physical Disabilities*. 2022. Vol. 34 (5). P. 919 – 935.

## References

1. Dobrovich A.B. Vospitatelju o psichologii i psichogigijene obshhenija. M.: Prosveshhenie, 1987. 79 s.
2. Igumnov S.A., Kondrashenko V.T. Osnovy psihoterapii detej i podrostkov: sprav. posobie. M.: Izd-vo Instituta Psihoterapii, 2006. 76 s.
3. Kovaleva A.I. Konceptcija socializacii molodezhi: normy, otkloneniya, socializacionnaya traektorija. Sociologija molodezhi. 2003. № 1. S. 109 – 114.
4. Kon I. S. Otkrytie «Ja». M.: Politizdat, 1978. 287 s.

5. Korobejnikov I.A. Kategorija socializacii v problemnom pole defektologii. Soprovozhdenie socializacii detej s osobymi obrazovatel'nymi potrebnoostjami: teorija i praktika. Sb.nauch.tr. po itogam Vseros. nauch.-prakt. Konf. 20-21 marta 2020 g. pod nauch.red. E.L. Indenbaum. Irkutsk: Iz-datel'stvo IGU, 2020. S. 8 – 17.
6. Mudrik A.V. Socializacija cheloveka. M. Voronezh: RAO-MPSI, 2011. 624 s.
7. Nesterova A.A., Ajsina R.M., Suslova T.F. Model' soprovozhdenija pozitivnoj socializacii detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra (ras): kompleksnyj i mezhdisciplinarnyj podhody. Obrazovanie i nauka. 2016. № 3 (132). S. 140 – 155.
8. Pedagogika: ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ped. ucheb. Zavedenij. Pod red. V.A. Slastenina. M.: Akademija, 2002. 576 s.
9. Rean A.A. Social'naja pedagogicheskaja psihologija. SPb.: Izdatel'stvo «Piter», 2008. 416 s.
10. Semago N.Ja., Semago M.M. Teorija i praktika ocenki psihicheskogo razvitija rebenka. SPb.: Rech', 2005. 384 s.
11. Haustov A.V., Rudneva E.V. Vyjavlenie urovnja socializacii u detej s RAS. Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2016. T. 21. № 3. C. 16 – 24.
12. Shhetinina A.M. Diagnostika social'nogo razvitija rebenka: uchebno-metodicheskoe posobie. Velikij Novgorod: NovGU im. Jaroslava Mudrogo, 2000. 88 s.
13. Akhmetzyanova A.I., Artemyeva T.V. The Study Of Communication Skills In Children With Speech Pathology. Res Militaris. 2022. Vol. 12. Is. 2. P. 2533 – 2540.
14. Alakhzami M., Chitiyo M. Using Functional Communication Training to Reduce Self-Injurious Behavior for Individuals with Autism Spectrum Disorder. Journal of Autism and Developmental Disorders. 2022. Vol. 52 (8). R. 3586 – 3597.
15. Alfieri P., Scibelli, F., Montanaro F.A. M. Differences and Similarities in Adaptive Functioning between Children with Autism Spectrum Disorder and Williams–Beuren Syndrome: A Longitudinal Study. Genes. 2022. Vol. 13 (7) R. 12 – 66.
16. Baenskaya E.R. Narushenie affektivnogo razvitija rebenka v rannem vozraste kak uslovie formirovaniya detskogo autizma. [Violation of the affective development of a child at an early age as a condition of formation of infantile autism. Abstract of doct. diss. Moscow: Institut korrekcionnoi pedagogiki RAO. [Institute of Correction Pedagogy RAO, Moscow]. 2008. 46 r.
17. Bashinova S.N. Kokoreva O.I., Peshkova NA., Khamdamova V.A. Determination of the Development of Social Behavior of Preschool Children with Autism Spectrum Disorder by the Type of Parental Attitude. Education and Self Development. 2022. Vol. 17 (3). R. 141 – 156.
18. Bejarano-Martín Á., Canal-Bedia R., Magán-Maganto M. Effect of a Focused Social and Communication Intervention on Preterm Children with ASD: A Pilot Study. Journal of Autism and Developmental Disorders. 2022. Vol. 52 (4). R. 1725 – 1740.
19. Beaudoin M.-J., Poirier N., Nader-Grosbois N. Relationships Between Mother–Child Conversations About Emotion and Socioemotional Development of Children with Autism Spectrum. Journal of Autism and Developmental Disorders. 2022. Vol. 52 (9). R. 4022 – 4034.
20. Bottema-Beutel K., Kim S.Y., Crowley S. A systematic review and meta - regression analysis of social functioning correlates in autism and typical development. Autism Research. 2019.Vol. 12. P. 152 – 175.
21. Brown M., Matson J., Callahan M., Tevis C. Examining the Relationship Between Social Functioning and Daily Living Skills in Children with and Without Autism Spectrum Disorder. Journal of Developmental and Physical Disabilities. 2022. R. 105 – 126.
22. Chen C.-Y., Yang H.-C., Liu M.-J., Chu S.Y., Lin L.-Y. A Pilot Study on Efficacy of a Play-Based Social Skills Training Group for First-Grade Elementary Children with Autism in Taiwan. Journal of Occupational Therapy, Schools, and Early Intervention. 2022. R. 1035 – 1041.
23. Dakopolos A.J., Jahromi L.B. Differences in sensory responses among children with autism spectrum disorder and typical development: Links to joint attention and social competence. Infant and Child Development. 2019. Vol. 28 (1).P. e2117 <https://doi.org/10.1002/icd.2117>.
24. DeLucia E.A., McKenna M.P., Andrzejewski T.M., Valentino K., McDonnell C.G. A Pilot Study of Self-Regulation and Behavior Problems in Preschoolers with ASD: Parent Broader Autism Phenotype Traits Relate to Child Emotion Regulation and Inhibitory Control. Journal of Autism and Developmental Disorders. 2022. Vol. 52(10). P. 4397 – 4411.
25. Iswari M., Efrina E. Developing Social Skills of Autistic Children through Role Play. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2019. Vol. 293. P. 64- 68.

26. Fondacaro D.V., Fondacaro F.V., Camilleri N. A Qualitative Exploration of Parental Views When Comparing Individual to Group Sports in Children with Autism Spectrum Disorder – A Pilot Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022. Vol. 19 (11). R. 12 – 22.
27. Hastedt I., Eisenhower A., Sheldrick R. C., Carter A.S. Bilingual and Monolingual Autistic Toddlers: Language and Social Communication Skills. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 2022. R. 162 – 167.
28. High P., Silver E. J., Stein E.K., Roizen N., Augustyn M., Blum N. Do Referral Factors Predict a Probable Autism Spectrum Disorder Diagnosis? A DBPNet Study. *Academic Pediatrics*. 2022. Vol. 22 (2). P. 271 K 278.
29. Ho T.Q, Gadke L.D., Henington C., Evans-McClellon T.N., Justice C.A. The effects of animated video modeling on joint attention and social engagement in children with autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*. 2019. Vol. 58. P. 83 – 95.
30. Koegel L.K., Vernon T., Koegel R.L., Koegel B.L., Paullin A.W. Improving Social Engagement and Initiations Between Children With Autism Spectrum Disorder and Their Peers in Inclusive Settings. *Autism Spectrum Disorders*. 2012. Vol. 14 (4). P. 220 – 227.
31. Kroeger K.A, Schultz J.R, Newsom C. A Comparison of Two Group-Delivered Social Skills Programs for Young Children with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 2007. Vol. 37 (5). P. 808 – 817.
32. Lassen J., Aggernæs B., Foldager M., Pedersen J., Oranje B., Kjær T.W., Arnfred S., Vestergaard M. Psychopathological symptoms associated with psychosocial functioning in children and adolescents with autism spectrum disorders and their typically developing peers. *Research in Autism Spectrum Disorders*. 2022. Vol. 98. R. 102 – 140.
33. Lebedinskii V.V. Narusheniya psicheskogo razvitiya u detei: Uchebnoe posobie dlya studentov psichologicheskikh fakul'tetov vysshih uchebnyh zavedenii [Violations in mental development of children: A manual for students of psychological faculties of universities]. Moscow: Publishing House Akademiya. 2003. 144 p. (In Russian).
34. McFayden T.C., Fok M., Ollendick T.H. The Impact of Birth Order on Language Development in Autistic Children from Simplex Families. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 2022. Vol. 52 (9). R. 3861 – 3876.
35. Mason L., Moessnang C., Chatham C., Ham L., Tillmann J, Dumas G., Ellis C., Leblond C.S., Cliuet F., Bourgeron T., Beckmann C. Stratifying the autistic phenotype using electrophysiological indices of social perception. *Science Translational Medicine*. 2022. Vol. 14. R. 65 – 81.
36. Minolin T.M., Raj B.S., Vijayaraghavan R. Effectiveness of evidence-based intervention on social skill and communication among autism spectrum disorder children. *Journal of Population Therapeutics and Clinical Pharmacology*. 2022. Vol. 29 (2). R. 1017 – 1027.
37. Nikol'skaya O.S., Baenskaya E.R., Libling M.M. Autichnyi rebenok: puti pomoshi. [Autistic child. Ways of help]. Moscow: Publishing House Terevinf, 2014. 288 p. (In Russian).
38. Palomo R., Ozonoff S., Young G. S. Social orienting and initiated joint attention behaviors in 9 to 12 month old children with autism spectrum disorder: A family home movies study. *Autism Research*. 2022. Vol. 15 (6). R. 1109 – 1119.
39. Panganiban J.L., Shire S.Y., Williams J., Kasari C. Supporting peer engagement for low-income preschool students with autism spectrum disorder during academic instruction: A pilot randomized trial. *Autism*. 2022. Vol. 26 (8). R. 2175 – 2187.
40. Pavlidou E., Sofianidou A., Lokosi A., Kosmidou E. Creative dance as a tool for kindergarden teachers; developing preschoolers' communicative skills and movement expression. *European Psychomotricity Journal*. 2018. Vol. 10 (1). P. 3 – 15.
41. Rosello R., Martinez-Raga J., Mira A., Pastor J. C., Solmi M., Cortese S. Cognitive, social, and behavioral manifestations of the co-occurrence of autism spectrum disorder and attention-deficit/hyperactivity disorder: A systematic review. *Autism*. 2022. Vol. 26 (4). R. 743 – 760.
42. Roselló B., Mira Á., Berenguer C., Baixauli I., Miranda A. Personal and Family Childhood Predictors of Functional Outcomes of Adolescents With Autism Spectrum Disorder [Predictores Personales y Familiares de Resultados Funcionales de Adolescentes con Trastorno del Espectro del Autismo]. *Psicothema*. 2022. Vol. 34 (4). R. 508 – 517.
43. Schie van P.E., Siebes R.C., Dallmeijer A.J ., Schuengel C., Smits D.W., Gorter J.W., Becher J.G. Development of social functioning and communication in school-aged (5-9 years) children with cerebral palsy. *Research in Developmental Disabilities*. 2013. Vol. 34. P. 4485 – 4494.
44. Simpson K., Clark M., Adams D. Profiles and predictors of thriving in children on the autism spectrum. *Child: Care, Health and Development*. 2022. Vol. 48 (5). R. 693 – 701.



45. Tschida J.E., Yerys B.E. Real-world executive functioning for autistic children in school and home. *Autism*. 2022. Vol. 26 (5). P.1095 – 1107.
46. Xie Y., Potměšil M., Peters B. Children who are deaf or hard of hearing in inclusive educational settings: A literature review on interactions with peers. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*. 2014. Vol. 19 (4). P. 423 – 437.
47. Ward. A.R., Pratt M., Lane D.M., Aman, M.G., Loveland K.A., Mansour R. Adaptive Behavior Function in Autism: Association with ADHD and ASD Symptoms. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*. 2022. Vol. 34 (5). R. 919 – 935.

*Minullina A.F., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Akhmetzyanova A.I., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Kazan (Volga Region) Federal University*

### **Issues of socialization of children with autism spectrum disorders in Russian and foreign studies**

**Abstract:** the study of the process of socialization as a psychological phenomenon is an important link in modern correctional psychology and defectology. Recently, more and more attention of researchers has been directed to the study of socialization in conditions of disturbed mental development (dysontogenesis). The article presents an overview of modern Russian and foreign studies of the process of socialization of children with a distorted variant of dysontogenesis (using the example of children with autism spectrum disorder). The methods of theoretical analysis and generalization of scientific research and scientific and methodological publications on the problem of socialization of children with ASD were used in the work. The main directions for studying the structure and factors of the formation of socialization are identified, modern technologies aimed at the socialization of children with ASD are noted. As a result of the study, according to a number of Russian and foreign researchers, the basis for the successful socialization of children with ASD is a sufficient degree of mastery of social and everyday skills for optimal functioning in society.

**Keywords:** autism spectrum disorder, autism, preschool children, socialization, adaptation, communication, social skills

**For citation:** Minullina A.F., Akhmetzyanova A.I. Issues of socialization of children with autism spectrum disorders in Russian and foreign studies. *International Journal of Medicine and Psychology*. 2023. 6 (4). P. 209 – 217.