

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан



Программа дисциплины

Технологии подготовки к международному экзамену: аудирование и говорение

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Шигапова Ф.Ф. (Кафедра теории и практики перевода, Высшая школа иностранных языков и перевода), FFShigapova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

- приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности;
- возможности практической реализации личностно ориентированного онлайн-обучения в условиях использования мультимедиа-технологий, информационных систем, функционирующих на базе цифровых технологий;
- лингвистические, философско-методологические, психолого-педагогические, культурологические основы методики контроля и оценки знаний по иностранным языкам, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.

Уметь:

- использовать средства цифровых технологий в образовательных целях, а также в своей профессиональной деятельности;
- использовать разнообразные ресурсы образовательной среды для повышения своего методического уровня по современным методам контроля и оценки знаний по иностранным языкам, применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Владеть:

- методикой использования цифровых образовательных ресурсов в предметной области;
- приемами разработки педагогических технологий, основанных на применении цифровых технологий;
- современными методами оценивания обучающихся и способностью видеть дидактический потенциал изучаемых дисциплин для осуществления контроля и оценки знаний по иностранным языкам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.07.02 основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)» и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 час(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), из них лекции в электронной форме - 0 часов, практические занятия - 20 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме - 0 часов, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 час(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
			Лекции, всего	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия, всего	В т.ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. IELTS Listening Module (Part 1 -Social Context)	3	0	0	2	0	0	2
2.	Тема 2. IELTS Listening Module (Part 2 -Social Context)	3	2	0	2	0	0	2
3.	Тема 3. Тема 3. IELTS Listening Module (Part 3 - Academic Context)	3	0	0	2	0	0	2
4.	Тема 4. Тема 4. IELTS Listening Module (Part 4 - Academic Context)	3	2	0	2	0	0	2
5.	Тема 5. Тема 5. IELTS Speaking Module (Part 1 - Introduction and Interview)	3	0	0	2	0	0	2
6.	Тема 6. IELTS Speaking Module (Part 2 -Individual long turn)	3	2	0	2	0		2
7.	Тема 7. IELTS Speaking Module (Part 3 -Discussion)	3	2	0	4	0		2
8.	Тема 8. Mock Exam. Listening and Speaking	3	0	0	4	0		3
	Итого		16	0	20	0	0	17

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. IELTS Listening Module (Part 1 -Social Context)

The International English Language Testing System (IELTS) measures the language proficiency of people who want to study or work where English is used as a language of communication. It uses a nine-band scale to clearly identify levels of proficiency, from non-user (band score 1) through to expert (band score 9).

IELTS Academic or IELTS General Training

IELTS is available in: Academic - for people applying for higher education or professional registration, and General Training for those migrating to Australia, Canada and the UK, or applying for secondary education, training programmes and work experience in an English-speaking environment. Both versions provide a valid and accurate assessment of the four language skills: listening, reading, writing and speaking.

Paper-based IELTS

This test requires test takers to sit at a desk with the question papers and answer sheets for the Reading, Listening and Writing tests in an official IELTS test centre. Test takers will write their answers in either pen or HB-pencils. The Speaking test is carried out face-to-face with a trained IELTS examiner.

This test requires test takers to sit the Reading, Listening and Writing tests in front of a computer with the questions presented on the screen in an official IELTS test centre. The test takers then submit their answers through the use of a keyboard and a mouse. The Speaking test is not on computer and is carried out face-to-face with a trained IELTS examiner.

A transactional Conversation - general context.

Question Types: 1) Gap completion. 2) Classification. 3) Matching. 4) Short answers. 5) Multiple choice.

You will listen to four recordings of native English speakers and then write your answers to a series of questions.

Тема 2. IELTS Listening Module (Part 2 -Social Context)

An informational Talk - general context.

Task types: multiple choice, short answer questions, notes/table/form/flow chart/sentence completion, summary completion, plan/map/diagram labeling, matching, classification

SECTION 2. QUESTIONS 11-20

Questions 11-15

What change has been made to each part of the health club?

Write the correct letter, A-F next to questions 11-15.

HARTFORD HEALTH CLUB

A installed a new floor

B repainted

C moved to a new location

D rebuilt

E enlarged

F replaced the equipment

Part of the health club

11. swimming pools

12. locker rooms

13. exercise room

14. tennis court

15. club store

Tema 3. IELTS Listening Module (Part 3 -Academic Context)

A conversation - education/training context.

Task types: multiple choice, short answer questions, notes/table/form/flow chart/sentence completion, summary completion, plan/map/diagram labeling, matching, classification

SECTION 3. QUESTIONS 21-30

Questions 21-25

Choose FIVE letters, A-I. What FIVE things will the students do during their museum internship?

A art conservation

B administrative duties

C guide tours

D attend board meetings

E give classes

F research

G write brochures

H plan a reception

I meet artists

Questions 26-30

Complete the notes below.

Write NO MORE THAN TWO WORDS AND/OR A NUMBER for each answer.

City Art Museum

The main part of museum was built in (26)

The (27)
was built sixty years later.

Collections: modern art, works by (28)
, sculpture, European art.

Classes: (29)
classes for adults

Arts and crafts workshops for children

Weekly (30)
in the fall and winter

Tema 4. IELTS Listening Module (Part 4 -Academic Context)

A lecture -education/training context.

Task types: multiple choice, short answer questions, notes/table/form/flow chart/sentence completion, summary completion, plan/map/diagram labeling, matching, classification

Questions 31-35

Complete the chart with information about the black bear.

Write NO MORE THAN TWO WORDS AND/OR A NUMBER for each answer.

Range

Lives in (31)
of North America

Diet

Ninety percent of diet consists of (32)
Also eats (33)

Cubs

Baby bear cubs are born in (34)

Life span

Black bears live for about (35)
in the wild.

Questions 36-40

Which characteristics fit black bears and which fit grizzly bears?

Write A if it is a characteristic of black bears. Write B if it is a characteristic of grizzly bears.

(36) Has a patch of light fur on its chest

(37) Weighs 225 kilos

(38) Has a shoulder hump

(39) Has pointed ears

(40) Has shorter claws

Tema 5. IELTS Speaking Module (Part 1 -Introduction and Interview)

Introduction and Interview. Giving Personal Information. Talking about everyday issues and habits.

Expressing opinions.

Speaking test part 1: questions

Let's talk about your home town or village:

what kind of place is it?

what's the most interesting part of your town/village?

what kind of jobs do the people in your town/village do?

would you say it's a good place to live? (why?)

Let's move on to talk about accommodation:

tell me about the kind of accommodation you live in?

how long have you lived there?

what do you like about living there?

what sort of accommodation would you most like to live in?

Tema 6. IELTS Speaking Module (Part 2 -Individual long turn)

Individual Long Turn.

Speaking test part 2: candidate task card

Describe something you own which is very important to you. You should say:

where you got it from

how long you have had it

what you use it for; and

explain why it is important to you.

You will have to talk about the topic for 1 to 2 minutes. You have one minute to think about what you're going to say. You can make some notes to help you if you wish.

Tema 7. IELTS Speaking Module (Part 3 -Discussion)

Exploring the Topic. Developing a discussion

Eating habits

Tell me about the types of food that people eat in your country.

How are the eating habits now in your country different from eating habits in the past?

How healthy is your country's food?

Why do you think different cultures have different table manners?

How may eating habits change in coming decades?

Education

How are education priorities today different from those in the past?

What is your opinion on the way languages are taught in schools?

How can the type of school you go to affect career success?

What changes do you think will happen in the classroom in the near future?

Environment

Is water pollution a problem in your country?

What are some of the causes of water pollution?

What can individuals do to try and ensure water is kept clean?

Do you think problems with the cleanliness of water will improve in the future?

Influence of television

How popular is watching television in your country?

Tell me about the types of programme that are generally on television in your country.

Why do people like watching television?

Do you think state or private television is better?

What effects can watching television have on children?

Тема 8. Mock Exam. Listening and Speaking

Listening Module (4 parts)

Speaking (3 parts)

Influences on the young

What type of people influence the young in your country?

Why it is important to have role models?

Do you think the education system in your country influences young people's behavior?

What type of person (parents, teachers, friends etc) are best to influence young people's behavior?

What do you think young people will be most influenced by in the future?

Leisure activities

What types of leisure activities are popular in your country?

Why it is important for people to have time for leisure activities?

Why are some activities more popular than others?

Are the types of leisure activities that are popular today the same as those that were popular when your parents were young?

What types of leisure activities may become more popular in the future?

Shopping

Is shopping a popular activity in your country?

How have shopping habits changed over recent years?

To what extent do you think advertising affects the way people

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем

(разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Блог кандидатов сдающих экзамен IELTS - <https://www.ielts.org/for-test-takers/how-to-prepare>

Образцы заданий для экзамена IELTS - <https://ielts-moscow.ru/page/tasks>

Примеры тестов экзамена IELTS - <http://www.ielts-exam.ru/courses/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	При подготовке к лекциям студентам необходимо проработать теоретический материал, проверяя значение незнакомых терминов в глоссарии по теме и печатных и электронных лексикографических ресурсах. В ходе подготовки к изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.
практические занятия	<p>При подготовке к практическим занятиям читать тексты разных жанров (художественную литературу, научно-популярную и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать механизмы чтения: кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, осмысление, механизмы эквивалентных замен; - применять разные виды чтения и приемы работы с аутентичными текстами; - не обращаться часто к словарю, а пробовать догадаться о значении слова по контексту или аффиксам; - фиксировать основные мысли по мере чтения текста с помощью ключевых слов, рисунков, коллажа, таблицы и т.д.; - читать текст быстро, обращая внимание на отрицания, которые могут быть выражены как грамматически, так и лексически: отрицания играют большую роль в понимании смысла текста, и невниманье к ним может привести к ошибкам; - читать только первые фразы каждого абзаца, поскольку они дают общее представление о содержании текста, и определять основную идею каждого абзаца; - читать только последнюю фразу каждого абзаца и определять, помогает ли она спрогнозировать содержание следующего абзаца; - прочитав текст, составить план, отражающий его содержание; - прочитав текст, мысленно восстановить основную информацию в памяти; - обращать внимание на мелкие детали, так как неверные ответы могут содержать иную грамматическую форму или незначительно измененную информацию в тексте; - обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение, от которого зависит их употребление в контексте; - расширять свой активный и потенциальный словарь, развивать языковую догадку (умение выводить значение слова из контекста, из

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения; - помнить о различиях в значении и употреблении синонимов; - изучать и использовать наиболее частотные фразовые глаголы в письменном контексте и в устной речи;
самостоя- тельная работа	<p>Работая самостоятельно необходимо составить план ответа. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). После тщательного изучения всего материала, представленного в данной теме, студентам необходимо попытаться самостоятельно ответить на Вопросы для самоконтроля. В случае, если ответ на вопросы вызывает затруднения, необходимо вновь обратиться к содержанию материала, изложенного в данной теме, источникам, представленным в Информационном обеспечении по теме. В случае, если возникают серьезные затруднения с ответом или если на вопрос нет однозначного ответа, необходимо обратиться за консультациями к преподавателю или предложить обсудить данный вопрос на практическом занятии. По результатам выполнения всех заданий в рамках изучаемой темы студентам необходимо выполнить Тест. Содержание вопросов отражает материал по данной теме. В основном это проверка знания терминологии по теме, которая подробно отражена в глоссарии. Студентам предоставляется неограниченное количество попыток сдачи теста. По окончании изучения темы необходимо принять участие в форуме. При необходимости воспользоваться печатными или открытыми мультимедиа источниками (Информационное обеспечение), ссылки на которые указаны в соответствующем разделе. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают темы, идеи и проблемы, затронутые в тексте лекции, выражают собственное мнение. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки монологической и диалогической речи.</p>
экзамен	<p>Рекомендуется проделать тесты из серии кембриджских тестов 1-13. Рекомендуется использовать составленные вокабуляры незнакомой лексики. Записи в форме эссе также могут оказаться важными и полезными, когда в них находят отражение мысли и идеи, оригинальное видение социальных проблем, возникшие при чтении текста лекции. Необходимо изучить критерии оценивания эссе, графиков, устного опроса.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	При подготовке к экзамену студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают темы, идеи и проблемы, затронутые на занятиях выражают собственное мнение. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки монологической и диалогической речи. Рекомендуется использовать составленные глоссарии незнакомой лексики. Записи в форме эссе также могут оказаться важными и полезными, когда в них находят отражение мысли и идеи, оригинальное видение социальных проблем, возникшие при чтении текста лекции.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебная аудитория для проведения практических занятий
(ауд. 222)

Комплект мебели для обучающихся (посадочных мест) – 30 шт.

Комплект мебели для преподавателя (посадочных мест) – 1 шт.

Рабочая зона с большими столами.

Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт. Интерактивная доска Hitachi – 1 шт. Мультимедийный проектор ACER – 1 шт.

Стеллаж для материалов и макетов – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams.

Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.07.02 «Технологии подготовки к международному экзамену:
аудирование и говорение»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.07.02 Технологии подготовки к международному экзамену: аудирование и говорение

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Проверка практических навыков (Темы 1-8)

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Тестирование (Темы 1-8)

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК – 3: Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности	<p>Знать специфические особенности процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку особенности грамматики, лексики, фонетики, а также прагматические и дискурсивные аспекты иностранного(ых) языка(ов) на уровне С 1.</p> <p>Уметь использовать иностранный язык в целях развития обучающихся в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности; применять методы педагогического и лингвистического исследования(анкетирование, тестирование и др.), уметь разрабатывать средства исследования и проводить эксперимент по выявленной проблеме.</p> <p>Владеть навыками создания тестов различных уровней на иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Текущий контроль: Проверка практических навыков Эссе Письменное домашнее задание</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Продвинутый уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Базовый уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК – 3	Знает широкий спектр способов и методов организации мониторинговых исследований и применять в	Знает виды и функции мониторинга результатов образования, принципы, способы и методы организации мониторинговых	Знает основные виды и функции мониторинга результатов образования.	Не знает основные виды и функции мониторинга результатов образования.

	профессиональной деятельности.	исследований.		
	Умеет определять цели и задачи, функции мониторинга, самостоятельно подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Умеет определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий; проводить анализ результатов мониторинговых исследований.	Умеет определять цели и задачи, функции мониторинга, проводить анализ результатов мониторинговых исследований.	Не умеет определять цели и задачи, функции мониторинга, проводить анализ результатов мониторинговых исследований.
	Владеет различными методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; методами сбора и обработки данных, анализа результатов на практике.	Владеет основными и отдельными методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; методами сбора и обработки данных, анализа результатов.	Владеет основными методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида.	Не владеет основными методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

Проверка практических навыков (Темы 1-8)

Тестирование (Темы 1-8)

Виды оценок:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен проводится в устной форме. Время на подготовку на экзамене составляет 30 минут.

Виды оценок:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Проверка практических навыков (Темы 1-8)

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Студент получает оценку «отлично», если:

- правильно выполнил все задания.
- продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Студент получает оценку «хорошо», если:

- правильно выполнил большую часть заданий.
- допустил незначительные ошибки.
- продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Студент получает оценку «удовлетворительно», если:

- выполнил более чем половину заданий.
- допустил серьезные ошибки.
- продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.

- проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Студент получает оценку «неудовлетворительно», если:

- выполнил менее половины заданий.
- продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Types of Tasks
2. Section 1 (strategies)
3. Section 2 (strategies)
4. Section 3 (strategies)
5. Section 4 (strategies)
6. Gap Completion
7. Classification
8. Multiple Choice
9. Paraphrasing
10. Note/summary completion

The IELTS Speaking Exam, Part 2

In this part you have to speak for 1-2 minutes about a topic.

Look at the topic below for one minute. You may make notes if you wish

Talk about yourself having a healthy lifestyle.

Please say:

What stops you from having a healthy lifestyle?

What are the disadvantages of not having a healthy lifestyle?

What can you do in order to have a healthier lifestyle?

After 1 minute, please speak into a microphone. You should speak for 1-2 minutes. Afterwards you can compare your recording to a sample answer.

Part 2

Take one minute to prepare a talk on the following subject.

Take notes if you like and remember to include reasons and examples.

You should then speak for between one and two minutes.

Describe a beautiful place to visit in your country.

You should say:

- where it is
- how to get there
- what there is to do when you are there

and explain why you recommend this place.

Part 3

Attitudes to tourism

- Why do you think people like to travel to different places in their free time?
- How do you see tourism changing in your country in the future?

Conserving the countryside

- Why is it important to protect the countryside?
- In what ways is the countryside in danger in your country?

Historic buildings and monuments

- Why are historic buildings and monuments important to a city?
- Is it better to keep old buildings, or build new modern ones?

Family

Part 2

Take one minute to prepare a talk on the following subject.

Take notes if you like and remember to include reasons and examples.

You should then speak for between one and two minutes.

Describe the person in your family who you most admire.

You should say:

- what their relationship is to you
- what they have done in their life
- what they do now

and explain why you admire them so much.

Part 3

Attitudes to family

- In what ways have families in your country changed in recent years?
- Should husbands and wives have different roles within the family? Why (not)?

Family or friends

- Which are more important to you: your family or your friends?
- What conflicts can arise between a person's family and a person's friends?

Family responsibilities

- What responsibilities do parents have towards their children?
- What responsibilities do children have towards their parents?

4.1.2. Тестирование (Темы 1-8)

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проводится на занятии в письменной форме по вариантам. В каждом варианте – 50 заданий различных видов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Студент получает оценку «отлично», если:

- правильно выполнил 86% правильных тестирования и более.

Студент получает оценку «хорошо», если:

- правильно выполнил от 71% до 85 % тестирования.

Студент получает оценку «удовлетворительно», если:

- правильно выполнил от 56% до 70%.

Студент получает оценку «неудовлетворительно», если:

- набрал 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примерные задания:

For questions 1-6 complete the notes below using these words. The recording is played TWICE. The words can be used more than once.

Grey Castle
Queen's Park

Central Gardens
Farmer's Market

Green Hall

Places open all day Friday:	1)..... and Central Gardens
-----------------------------	-----------------------------

Places the school has visited before:	2) and Queen's Park
Places with organized tours:	3) and Grey Castle
Places that charge for admission:	4) and Green Hall
Places where booking is required:	5)and Central Gardens
Places chosen for the trip:	6)and Grey Castle

For questions 7-10 choose the correct letter A, B, or C. The recording is played ONCE.

7) Before the trip, pupils will

- A) have a special lesson.
- B) read some information.
- C) write an essay.

8) During the trip, pupils will be asked to

- A) take notes for an essay.
- B) write a quiz for other pupils.
- C) find answers to a quiz.

9) They will travel to the first place by

- A) train
- B) bus
- C) coach

10) The school will inform the parents by

- A) letter
- B) email
- C) phone

For questions 11-20 answer the questions below. Write no more than TWO words or a NUMBER for each answer. The recording is played TWICE.

11) In which decade did the British Council create the EPTB exam?

12) What did the 'B' of 'EPTB' stand for?

13) In which year was ELTS introduced?

14) What kind of language 'context' was ELTS intended to reflect?

15) How many candidates took ELTS in 1985?

16) What was conducted in 1987?

17) Of what were there 210 in 1995?

18) Which IELTS module was revised in 2001?

19) In which year was a computerized version of the exam introduced?

.....

20) How does the lecturer describe the 'industry of English-language exams'?

.....

Listen and complete the table below. The recording is played TWICE.

	TRINIDAD	TOBAGO
AREA	4,828 km ²	300 km ²
SHAPE	21)	22)
ELEVATION	23) m	24) m

PERCENTAGE OF POPULATION	25).....%	26).....%
YEAR COLONISED BY BRITAIN	27)	28)

Task 29.

Describe a leisure activity that you enjoy.

You should say:

- What the activity is
- Where and when you take part in it
- What it involves

And explain why you enjoy it so much.

Task 30.

Describe a situation when you felt let down.

You should say:

- what the situation was
- who made you feel like that
- where and when it took place

And explain why this situation was so unpleasant.

Task 31.

Describe a type of surveillance that you consider useful.

You should say:

- What this type is
- Where it should be installed
- What categories of people it should protect

And explain why you think it is particularly useful.

Task 32.

Describe a situation when you felt happy.

You should say:

- Where and when it happened
- Who made you feel so
- What happened

And explain what happiness meant for you at that moment.

Task 33.

Describe a computer skill you learnt successfully.

You should say:

- What skill you learnt
- When and where you learnt it
- How you learnt it

And explain what helped you to learn successfully.

Task 34.

Describe a tourist attraction you have visited.

You should say:

- What the attraction was
- When you visited it
- What you saw and did there

And explain what you thought of it.

Task 35.

Describe a film you admire.

You should say:

- What it is called
- Who stars in it

- Where and when the scene is set
- And explain what makes this film so special.

Task 36.

Describe a computer addict.

You should say:

- What type of people this disorder affects
- What the symptoms of it are
- What problems it causes

And say how is it possible to help such people.

Task 37.

Describe a job you have done.

You should say:

- How you got the job
- What the job involved
- How long the job lasted

And describe how well you did the job.

Task 38.

Describe a memorable event in your life.

You should say:

- When the event took place
- Where the event took place
- What happened exactly

And explain why this event was memorable for you.

Task 39.

Describe something you own which is very important to you.

You should say:

- Where you got it from
- How long you have had it
- What you use it for

And explain why it is so important to you.

Task 40.

Describe your perfect home.

You should say:

- what it would be like
- where it would be situated
- who would design it

and explain what influence it would have on you.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

По дисциплине предусмотрен экзамен в 3 семестре.

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Экзамен проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить устно на 2 вопроса в билете. Время на подготовку на экзамене составляет 30 минут.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Студент получает оценку «отлично», если:

- обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Студент получает оценку «хорошо», если:

- обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Студент получает оценку «удовлетворительно», если:

- обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Студент получает оценку «неудовлетворительно», если:

- обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к экзамену (часть Speaking)

Part 1.

FAMILY

- Describe your family?
- Do you have a large or small family?
- How much time do you spend with your family?
- What do you like to do together as a family?
- Do you get along well with your family?
- Are people in your country generally close to their families?

WORK

- What do you do?
- What are your responsibilities?
- How many hours do you work each day?
- Do you enjoy your work?
- Is there some other kind of work you would rather do?
- If you could change your job or profession, what would you do?
- Describe the process of getting a job in your country.
- Describe the company or organization you work for.
- What is your position?
- What do you like about your job?
- What do you dislike about your job?

EDUCATION

- Describe your education.
- What kind of school did you go to as a child?
- Did you go to a co-educational school?
- What was your favourite subject as a child?
- Who was your favourite teacher?
- What is the education system like in your country?
- Do you think your country has an effective education system?

STUDIES

- What are you studying now?
- What is your area of specialization?

HOMETOWN

-Describe your hometown.

- What's special about it?
- Where is your hometown located?
- Is it easy to travel around your hometown?
- What is it known for?
- What do people in your town do?
- What are the main industries in your hometown?
- What problems face your hometown?
- What languages are spoken in your hometown?
- What are the advantages of living in your hometown?
- What are some problems faced by your hometown?
- Compare your hometown with another city.
- What are some environmental problems faced by your hometown?

WEATHER

- What's the weather like in your country?
- Does the weather affect your mood?
- How do rainy days make you feel?
- What's your favourite season of the year?
- What do you like to do when it's hot?
- What do you usually do in the winter?
- How many seasons does your country have?

HOME

- Describe your home.
- What kind of building do you live in?
- How long have you lived there?

WEDDING

- Have you ever been to a wedding?
- Whose wedding was it?
- Where was it held?
- What clothes do people wear?
- Describe the wedding ceremony.
- What sort of gifts do people buy for the bridal couple?
- What kind of clothes did the bride and groom wear?

TRAVEL

- Do you like to travel?
- What kind of places have you visited in your life?
- Which place would you really like to visit? Why?
- What's the best place you've ever visited?

COMPUTERS

- Do you think computers help society?
- Do you think computers are bad for health?
- How do you think computers have changed the world?

INTERNET

- Do you use the Internet much during the day?
- What do you usually do on the Internet?
- What are some advantages of the Internet?
- What are some disadvantages?
- Do people in your country use the Internet a lot?
- Do you do any shopping on the Internet?

EMAIL

- Do you send and receive email regularly?

- Who do you usually communicate with?
- How often do you check your email?
- Do you think writing email has strengthened or weakened people's writing skills?
- What are some disadvantages of email?

FRIEND

- Describe a friend.
- How long have you known each other?
- What do you usually do together?
- What do you like the most about him / her?
- How often do you see each other?

PLACE

- Describe a place you like to go.
- Why is this place special to you?
- When did you first visit this place?
- Where is this place located?
- What language is spoken here? Do you speak this language?

SMOKING

- What do you feel about smoking in public places?
- Do you think smoking should be banned in people's homes?

MARRIAGE

- What is the attitude toward marriage in your country?
- Do most young people plan on getting married in your country?
- What are some of the advantages of marriage?
- What are some of the disadvantages?
- Is the divorce rate high in your country?
- Do you think people should be allowed to get divorced?

HOBBIES

- Do you have any hobbies?
- What are some of your hobbies?
- When did you first develop this hobby?
- What are some of the advantages of having a hobby?
- How much time do you spend on your hobby?

FILMS

- Do you enjoy watching movies?
- What's your favourite film?
- Who are your favourite actors?
- How often do you watch films?

FOOD

- What are some of your favourite foods?
- What foods are popular in your country?
- What are some of the famous dishes of your country?
- Do you enjoy cooking?

FESTIVAL

- What's the most important festival in your country?
- What special food is associated with this festival?
- What special activities are associated with this festival?
- What do you enjoy most about this festival?
- Do you think festivals are important for a society?

TELEVISION

- Do you watch television a lot?
- What do you usually watch on television?
- How many hours of television do you usually watch?

- What are the most popular shows in your country?
- What kind of shows do you like to watch?
- What are some advantages of television?
- What are some of the disadvantages of television?
- What did you last watch on television?
- Why do you think certain TV shows are so popular?

TOURISM

- Which places would you recommend to a visitor to your country?
- Do a lot of tourists visit your country?
- What do they usually do there?
- How has tourism changed your country?
- Is your country expensive for most tourists?
- What are some famous landmarks in your country?

DAILY ROUTINE

- Describe your daily routine.
- What do you usually do?
- What do you do on the weekend?
- What is your typical weekday like?
- Does your life change much from week to week?
- Do you have any free time during the week?

YOUR COUNTRY

- Which country are you from?
- Where is this country located?
- Which part of the country do most people live in?
- What are the main industries in your country?
- Is it easy to travel around your country?

CLOTHES

- What type of clothes do you like to wear?
- What kind of clothes do people in your country usually wear?
- How important is fashion to you?
- What kind of clothes do you dislike?
- Do you think people behave differently in different kinds of clothes?
- What kind of clothes do people wear to work in your country?
- Are clothes expensive in your country?

GOING OUT

- Do you like going out or staying at home?
- What do you like to do when you go out?
- How often do you go out?
- Do people in your country go out a lot?
- How and where do people in your country usually socialize?
- What kind of entertainment is popular in your country?

GAMES

- Do you enjoy playing any games?
- What kind of games do you play?
- Do you think adults should play games?
- What do children learn from games?
- What kind of games did you play when you were a child?
- What games are popular in your country today?
- What kind of games were popular when you were young?
- Do you think mental games like chess are good for you?

COLOURS

- Do you have a favourite colour?

- What are your country's colours?
- Do you think colours affect our moods?
- Can you learn anything about a person from the colours he / she likes?
- Do you like the same colours now as you did when you were a child?

MUSIC

- Do you like music?
- What kind of music do you like?
- When do you usually listen to music?
- What kind of music did you like when you were younger?
- What kind of music is popular in your country?
- Do you play any musical instruments?
- Do you wish you could play any musical instruments?
- Which is your favourite instrument?

Part 2.

Describe an artist or entertainer you admire.

You should say:

- Who they are and what they do
- How they became successful
- How you found out about them
- And explain why you admire them

Describe a subject you enjoyed studying at school.

You should say:

- When and where you started studying it
- What lessons were like
- What made the subject different from other subjects
- And explain why you enjoyed the subject

Describe an important choice you had to make in your life.

You should say:

- When you had this choice
- What you had to choose between
- Whether you made a good choice
- And explain how you felt when you were making this choice

Describe a job you have done.

You should say:

- How you got the job
- What the job involved
- How long the job lasted
- Describe how well you did the job

Describe an area of countryside you know and like.

You should say:

- Where it is
- What its special features are
- What you and other people do in this area
- And explain why you like it

Describe an object you particularly like.

You should say:

- What it is and what it looks like
- What it is made of
- What it is for

- And explain why it is special for you

Describe a newspaper or magazine you enjoy reading.

You should say:

- What kind of newspaper / magazine it is
- Which parts of it you read regularly
- When and where you read it
- Explain why you enjoy reading it

Describe something healthy you enjoy doing.

You should say:

- What you do
- Where you do it
- And explain why you think doing this is healthy
- Describe a game or sport you enjoy playing.

You should say:

- What kind of sport it is
- Who you play it with
- Where you play it
- And explain why you enjoy playing it

Describe someone in your family who you like.

You should say:

- How this person is related to you
- What this person looks like
- What kind of person he/she is
- And explain why you like this person

Describe a museum or art gallery that you have visited.

You should say:

- Where it is
- Why you went there
- What you particularly remember about the place.

Describe an enjoyable event that you experienced when you were at school.

- When it happened
- What was good about it
- Why you particularly remember this event.

Describe a song or piece of music you like.

You should say:

- What the song or music is
- What kind of song or music it is
- Where you first heard it
- And explain why you like it

Describe a festival that is important in your country.

You should say:

- When the festival occurs
- What you did during it
- What you like or dislike about it

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Александрова, Л. И. Write effectively = Пишем эффективно : учебно-методическое пособие по письменной практике / Л. И. Александрова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0909-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233344> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815603> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) : учебное пособие / О. В. Сиполс. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 330 с. - ISBN 978-5-89349-953-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083760> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады : монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 124 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2267. - ISBN 978-5-16-009502-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914196> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке..

2. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455240> (дата обращения: 31.01.2025).

3. Торбан, И. Е. Мини-грамматика английского языка : справочное пособие / И. Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-16-003174-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048334> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины,
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен

обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

*Приложение 2 к Положению о рабочей программе
дисциплины основной профессиональной
образовательной программы высшего образования
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный
университет»*

Макет оформления экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Направление подготовки / специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль / направленность: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Кафедра европейских языков и культур

Дисциплина: Технологии подготовки к международному экзамену (аудирование и говорение)

Экзаменационный билет № 1

1. Listening Strategies.
2. Speaking Strategies (Part 1)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
подпись ФИО