

**Учебный (тематический) план (для педагогов дополнительного образования без квалификационной категории)**

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуто чная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных	СРС		
1	2	3	4	5	6		7
	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>						
	<b>Модуль 1.1.Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
1.1.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей в соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка» и Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
1.1.2	Тема 2. <b>Лекция</b> Современное качество дополнительного образования в условиях цифровой экономики. Нормативно-правовая база реализации дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ с учетом содержания обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	4	4			д/о с исп. ДОТ и ЭР и о/о	
	<b>Раздел 2. Предметно – методическая деятельность</b>	<b>62</b>	<b>16</b>	<b>46</b>			
	<b>Модуль 2.1 Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
2.1.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Профессиональная компетентность педагога в создании условий для освоения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дополнительных общеобразовательных программ	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	

2.1.2	Тема 2. <b>Практикум</b> Психолого-педагогические технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей воспитанников. Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (в том числе с РАС) и оказание помощи им в освоении дополнительных общеобразовательных программ	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.3	Тема 3. <b>Тренинг</b> Повышение уровня стрессоустойчивости личности и продуктивного взаимодействия в социокультурной среде, формирование мышления против терроризма и экстремизма как условие обеспечения безопасности, в том числе психологической, и здоровья воспитанников с учетом особенностей лиц с ОВЗ (и с РАС)	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.4	Тема 4. <b>Мастер-класс</b> Психолого-педагогическое сопровождение и социализация всех воспитанников, в том числе с ОВЗ и РАС, в поликультурном образовательном пространстве	2		2		о/о	
	<b>Модуль 2.2 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
2.2.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Современные социологические и педагогические исследования проблем детства, дополнительного образования. Составляющие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.2	Тема 2. <b>Лекция</b> Педагогические условия, методы и технологии реализации целей и задач дополнительных общеобразовательных программ. Проектная деятельность как метод формирования креативного мышления воспитанников	4	4			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.3	Тема 3. <b>Лекция</b> Пути решения задач вовлечения воспитанников, в том числе с ОВЗ и РАС, в мероприятия ранней профориентации, поддержка профессионального самоопределения и формирование навыков планирования карьеры	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.4	Тема 4. <b>Мастер-класс</b> Методические приемы формирования функциональной грамотности воспитанников средствами дополнительного образования	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.5	Тема 5. <b>Лекция</b> Особенности профессиональной деятельности педагога в обеспечении содействия воспитанникам, в том числе с ОВЗ и РАС, в обретении личностных смыслов в избранных сферах деятельности как основы самореализации в социально-профессиональной и культурно-досуговой областях	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.6	Тема 6. <b>Семинар</b> Мобильные технопарки «Кванториум». Центры дополнительного образования «Точки роста». «Дом научной коллаборации» как центр формирования осознанного подхода к образованию, нового типа мышления и ценности	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	

	саморазвития на протяжении всей жизни					
2.2.7	Тема 7. <b>Практикум</b> Визуализация идей и проектов обучающихся с применением инструментов графического дизайна и онлайн инфографики. Canva как инструмент визуализации информации. Организация сетевого взаимодействия в различных сервисах Google. Пути и средства обеспечения безопасной работы и здоровья воспитанников в сети Интернет	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.2.8	Тема 8. <b>Лекция</b> Содержание и методики организации содействия воспитанникам, в том числе с ОВЗ и с РАС, в освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности	2	2			о/о
2.2.9	Тема 9. <b>Мастер-класс</b> Система воспитания педагога, направленная на обеспечение позитивных межличностных отношений в группе. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества	2		2		о/о
2.2.10	Тема 10. <b>Практикум</b> Проектирование программы воспитания, направленной на формирование у детей социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, патриотизма и гражданской ответственности	2		2		о/о
2.2.11	Тема 11. <b>Деловая игра</b> Инновационная самообразовательная деятельность педагога как условие подготовки нового поколения детей, способных конкурировать на современном рынке труда, действовать в нестандартных ситуациях	2		2		о/о
2.2.12	Тема 12. <b>Лекция</b> Развитие мотивационной одаренности воспитанников и построение образовательных траекторий и жизненных стратегий. Критерии оценки современного занятия в соответствии с системно-деятельностным подходом	2	2			о/о
2.2.13	Тема 13. <b>Практикум</b> Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности воспитанников. Использование цифровых технологий в контрольно-оценочной деятельности (QR-коды в обучении, программа «Kahot» и др.). Использование сервиса LearningApps как инструмент формирующего оценивания	2		2		о/о
	<b>Промежуточная аттестация</b>					д/о с исп. ДОТ и ЭР
	<b>Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		Методическая разработка
	<b>2.3.1 Стажировка</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		Дневник стажировки
2.3.1.1	Тема 1. <b>Виртуальная стажировка</b> на базе инновационных учреждений дополнительного образования муниципальных районов РТ «Эффективные	6		6		д/о с исп. ДОТ и ЭР

	технологии и методики формирования конкурентоспособной личности воспитанников в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»						
2.3.1. 2	Тема 2. <b>Стажировка</b> на базе инновационных учреждений дополнительного образования муниципальных районов РТ «Активные и интерактивные методы образования как способ повышения мотивации воспитанников к самореализации и самосовершенствованию»	6		6		о/о	
	<b>2.3.2 Практикум</b>	<b>14</b>		<b>14</b>			
2.3.2. 1	Тема 1. Коворкинг как среда для формирования у воспитанников ценности профессионального развития, целеустремленности, ответственного отношения к своей жизни и карьере ( <b>педагогическая мастерская</b> )	4		4		о/о	
2.3.2. 2	Тема 2. Модель воспитывающей образовательной среды в дополнительном образовании детей. Разработка методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговор о важном» ( <b>практикум</b> )	2		2		о/о	
2.3.2. 3	Тема 3. Методики обеспечения гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников средствами дополнительных общеобразовательных программ ( <b>деловая игра</b> )	4		4		о/о	
2.3.2. 4	Тема 4. Проектирование модели самореализации в дополнительном образовании детей (в том числе с ОВЗ и с РАС), находящихся в трудной жизненной ситуации ( <b>практикум</b> )	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.3.2. 5	Тема 5. Использование метода кейс-стади в формировании социальных компетенций при совместном образовании воспитанников с различными образовательными потребностями ( <b>мастер-класс</b> )	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		о/о	Защита итоговой проектной работы
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>			

**Учебно-тематический план (для педагогов дополнительного образования первой и высшей квалификационной категории)**

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль)	Всего часов	Виды учебной	Формы обучения	Формы аттестации
-------	-------------------------------	-------------	--------------	----------------	------------------

1	программы 2	3	деятельности , их трудоемкость (в часах)			7
			Лекции 4	Практ., иные виды учебных 5	СРС 6	
	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>					
	<b>Модуль 1.1.Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
1.1.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей в соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка» и Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР
1.1.2	Тема 2. <b>Лекция</b> Современное качество дополнительного образования в условиях цифровой экономики. Нормативно-правовая база реализации дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ с учетом содержания обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	4	4			д/о с исп. ДОТ и ЭР и о/о
	<b>Раздел 2. Предметно – методическая деятельность</b>	<b>62</b>	<b>16</b>	<b>46</b>		
	<b>Модуль 2.1.Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
2.1.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Профессиональная компетентность педагога в создании условий для освоения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дополнительных общеобразовательных программ	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.1.2	Тема 2. <b>Практикум</b> Психолого-педагогические технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей воспитанников. Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (в том числе с РАС) и	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР

	оказание помощи им в освоении дополнительных общеобразовательных программ					
2.1.3	Тема 3. <b>Тренинг</b> Повышение уровня стрессоустойчивости личности и продуктивного взаимодействия в социокультурной среде, формирование мышления против терроризма и экстремизма как условие обеспечения безопасности, в том числе психологической, и здоровья воспитанников с учетом особенностей лиц с ОВЗ (и с РАС)	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.1.4	Тема 4. <b>Мастер-класс</b> Психолого-педагогическое сопровождение и социализация всех воспитанников, в том числе с ОВЗ и РАС, в поликультурном образовательном пространстве	2		2		о/о
2.2.3	<b>Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
2.2.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Современные социологические и педагогические исследования проблем детства, дополнительного образования. Составляющие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.2.2	Тема 2. <b>Лекция</b> Педагогические условия, методы и технологии реализации целей и задач дополнительных общеобразовательных программ. Проектная деятельность как метод формирования креативного мышления воспитанников	4	4			д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.2.3	Тема 3. <b>Лекция</b> Пути решения задач вовлечения воспитанников, в том числе с ОВЗ и РАС, в мероприятия ранней профориентации, поддержка профессионального самоопределения и формирование навыков планирования карьеры	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.2.4	Тема 4. <b>Мастер-класс</b> Методические приемы формирования функциональной грамотности воспитанников средствами дополнительного образования	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.2.5	Тема 5. <b>Лекция</b> Особенности профессиональной деятельности педагога в обеспечении содействия воспитанникам, в том числе с ОВЗ и РАС, в обретении личностных смыслов в избранных сферах деятельности как основы самореализации в социально-профессиональной и культурно-досуговой областях	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.2.6	Тема 6. <b>Семинар</b> Мобильные технопарки «Кванториум». Центры дополнительного образования «Точки роста». «Дом научной коллаборации» как центр формирования осознанного подхода к образованию, нового типа мышления и ценности саморазвития на протяжении всей жизни	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.2.7	Тема 7. <b>Практикум</b> Визуализация идей и проектов обучающихся с применением инструментов графического дизайна и онлайн инфографики. Canva как инструмент	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР

	визуализации информации. Организация сетевого взаимодействия в различных сервисах Google. Пути и средства обеспечения безопасной работы и здоровья воспитанников в сети Интернет						
2.2.8	Тема 8. <b>Лекция</b> Содержание и методики организации содействия воспитанникам, в том числе с ОБЗ и с РАС, в освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности	2	2			о/о	
2.2.9	Тема 9. <b>Мастер-класс</b> Система воспитания педагога, направленная на обеспечение позитивных межличностных отношений в группе. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества	2		2		о/о	
2.2.10	Тема 10. <b>Практикум</b> Проектирование программы воспитания, направленной на формирование у детей социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, патриотизма и гражданской ответственности	2		2		о/о	
2.2.11	Тема 11. <b>Деловая игра</b> Инновационная самообразовательная деятельность педагога как условие подготовки нового поколения детей, способных конкурировать на современном рынке труда, действовать в нестандартных ситуациях	2		2		о/о	
2.2.12	Тема 12. <b>Лекция</b> Развитие мотивационной одаренности воспитанников и построение образовательных траекторий и жизненных стратегий. Критерии оценки современного занятия в соответствии с системно-деятельностным подходом	2	2			о/о	
2.2.13	Тема 13. <b>Практикум</b> Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности воспитанников. Использование цифровых технологий в контрольно-оценочной деятельности (QR-коды в обучении, программа «Kahot» и др.). Использование сервиса LearningApps как инструмент формирующего оценивания	2		2		о/о	
	<b>Промежуточная аттестация</b>					д/о с исп. ДОТ и ЭР	Методическая разработка
	<b>Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>26</b>		<b>26</b>			Дневник стажировки
	<b>2.3.1 Стажировка</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
2.3.1.1	Тема 1. <b>Виртуальная стажировка</b> на базе инновационных учреждений дополнительного образования муниципальных районов РТ «Эффективные технологии и методики формирования конкурентоспособной личности обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	6		6		д/о с исп. ДОТ и ЭР	

2.3.1. 2	Тема 2. <b>Стажировка</b> на базе инновационных учреждений дополнительного образования муниципальных районов РТ «Инновационная образовательная среда учреждения дополнительного образования как основа интеллектуального и духовно-нравственного развития воспитанников»	6		6		о/о	
	<b>2.3.2 Практикум</b>	<b>14</b>		<b>14</b>			
2.3.2. 1	Тема 1. Содержание инновационной деятельности педагога по формированию творческой личности, обладающей интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами. Критерии оценки инновационного методического продукта ( <b>педагогическая мастерская</b> )	4		4		о/о	
2.3.2. 2	Тема 2. Модель воспитывающей образовательной среды в дополнительном образовании детей. Разработка методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговор о важном» ( <b>практикум</b> )	2		2		о/о	
2.3.2. 3	Тема 3. Коворкинг как среда для формирования у воспитанников ценности профессионального развития, целеустремленности, ответственного отношения к своей жизни и карьере. Развитие научно-технического потенциала и модельного видения воспитанников средствами робототехники ( <b>деловая игра</b> )	4		4		о/о	
2.3.2. 4	Тема 4. Внедрение моделей самореализации детей, в том числе с ОВЗ и с РАС, находящихся в трудной жизненной ситуации, в дополнительном образовании ( <b>практикум</b> )	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.3.2. 5	Тема 5. Система работы педагога по духовно-нравственному развитию и формированию толерантной личности воспитанников, в том числе с ОВЗ и с РАС, в поликультурной образовательной среде ( <b>мастер-класс</b> )	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
	<b>Итоговая аттестация</b>					о/о	Защита итоговой проектной работы
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>			



