

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Учебно-методический центр тестирования и подготовки к ЕГЭ и ГИА

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по дополнительному  
образованию  
И. А. Хайруллин  
(подпись)  
« 20 » г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»**

Объем - 96 академических часов

Организация обучения – очная, 32 недели

Директор УМЦ



С.И. Ионенко

Казань – 2025



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минобразования РФ от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

## **1.2. Актуальность программы**

Программа предназначена для подготовки школьников и поступающих в вузы к сдаче ЕГЭ по обществознанию. Актуальность заключается в развитии социально-гуманитарного мышления у школьников и абитуриентов, а также умений и навыков, необходимых для гармоничного существования личности в современном обществе.

## **1.3. Направленность программы – социально-гуманитарная (социально-педагогическая).**

## **1.4. Категории обучающихся**

Настоящая программа предназначена для всех желающих.

## **1.5. Срок освоения программы – 96 академических часов (32 недели). Период освоения программы: октябрь 2025 г. – май 2026 г.**

## **1.6. Форма обучения – очная**

## **1.7. Формы и режим занятий**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть в форме лекций занимает две трети времени аудиторных занятий. На практических занятиях предусмотрено использование комбинированных форм занятий: беседа, свободная самостоятельная деятельность, решение и разбор заданий ЕГЭ различных уровней сложности и другие.

Режим занятий: одно занятие в неделю, продолжительность одного занятия 3 академических часа.

## **1.8. Цель и задачи программы**

**Цель курса:** систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

**Задачи курса:**

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию.

## **1.9. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения программы учащийся

**должен знать:**

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

**должен уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**должен владеть:**

- приемами решения отдельных моделей заданий;
- грамотной речью, богатым словарным запасом;
- методами работы с информацией в текстовой и устной форме.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего ауд. часов	в том числе		Вид и форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1	2	4	5	6	7
1	<b>Модуль №1. Человек и общество</b>	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
2	<b>Модуль №2. Экономика</b>	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
3	<b>Модуль №3. Социальные отношения</b>	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
4	<b>Модуль №4. Политика. Часть 1</b>	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
5	<b>Модуль №5. Политика. Часть 2</b>	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
6	<b>Модуль №6. Право. Часть 1</b>	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
7	<b>Модуль №7. Право. Часть 2</b>	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
8	<b>Модуль №8. Конституция Российской Федерации</b>	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>96</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Период обучения (дни) <sup>1)</sup>	Наименование модуля
октябрь	Модуль №1. Человек и общество
ноябрь	Модуль №2. Экономика
декабрь	Модуль №3. Социальные отношения
январь	Модуль №4. Политика. Часть 1.
февраль	Модуль №5. Политика. Часть 2
март	Модуль №6. Право. Часть 1.
апрель	Модуль №7. Право. Часть 2
май	Модуль №8. Конституция Российской Федерации

<sup>1)</sup> Дни обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

## 2.3. Рабочая программа

### Модуль №1. Человек и общество

#### Занятия №1-4.

Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы).

### Модуль №2. Экономика

#### Занятия № 5-8.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

### Модуль №3. Социальные отношения

#### Занятия № 9-12.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида.

### Модуль №4. Политика. Часть 1

#### Занятия № 13-16.

##### Тема: Политика

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система.

## **Модуль №5. Политика. Часть 2**

### **Занятия № 17-20.**

Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство.

## **Модуль №6. Право. Часть 1**

### **Занятия № 21-24.**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Законодательство Российской Федерации о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции.

## **Модуль №7. Право. Часть 2**

### **Занятия № 25-28.**

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство Российской Федерации. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.

## **Модуль №8. Конституция Российской Федерации**

### **Занятия № 29-32.**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации

## **2.4. Оценка качества освоения программы**

### **Формы аттестации**

Промежуточной и итоговой аттестации не предусмотрено.

Текущий контроль в форме: устного опроса, письменной работы и тестирования.

### **Требования к оценке качества освоения программы**

<b>Форма контроля</b>	<b>Критерии оценивания</b>				
	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовл.</b>	<b>неудовл.</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует.	

		материала.		
Письменная работа	<p>Учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;</li> <li>- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;</li> <li>- увидел и сформулировал главную мысль текста;</li> <li>- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;</li> <li>- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;</li> <li>- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;</li> <li>- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);</li> <li>- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).</li> </ul>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;</li> <li>- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;</li> <li>- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;</li> <li>- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;</li> <li>- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;</li> <li>- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);</li> <li>- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;</li> <li>- в оформлении работы допустил неточности.</li> </ul>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;</li> <li>- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;</li> <li>- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;</li> <li>- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;</li> <li>- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.</li> </ul>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;</li> <li>- не смог определить основную идею, мысль текста;</li> <li>- не раскрыл проблему;</li> <li>- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)</li> <li>- аргументация отсутствует;</li> <li>- или информация дана не в контексте задания.</li> </ul>
Тестирование	Учащийся в полном	Учащийся в	Учащийся:	Учащийся

	<p>объеме выполнил предъявляемые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>- допустил не более одного недочета.</li> </ul>	<p>полном объеме выполнил предъявляемые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>- или не более двух недочетов.</li> </ul> <p>предметных областей знаковых системах.</p>	<p>- частично выполнил предъявляемые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:</li> <li>-не более двух грубых ошибок;</li> <li>- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>- или не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</li> </ul>	<p>- выполнил менее 1/3 предлагаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";</li> <li>- или если правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>
--	---	---	---	--

## Оценочные средства

### Модуль №1. Человек и общество

#### 1. Устный опрос: (примерные вопросы)

- 1) Что такое общество в широком смысле?
- 2) В чём заключается влияние природы (окружающей среды) на общественные процессы?

#### 2. Письменная работа: (примерные задания)

- 1) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Религия». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Обоснуйте значимость религии в жизни современного российского общества.

- 2) (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Какие религии относятся к традиционным религиям России?

(Назовите любые три традиционные религии (в том числе могут быть названы различные течения одной религии). Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции религии в жизни человека и общества., (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции религии в жизни человека и общества.)

#### 3. Тестирование по содержанию модуля №1: (примерные задания)

- 1) Выберите верные суждения о личности и её качествах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальные качества личности формируются в процессе труда и общения.

2) Социальная природа человека проявляется в наличии у него инстинктов и рефлексов.

3) Человек может стать личностью вне общества.

- 4) Развитие личности продолжается на протяжении всей жизни человека.
- 5) Врождённые качества человека оказывают влияние на формирование личности.
- 2) В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) расширение применения технологий, сберегающих здоровье
  - 2) акцент на нравственном воспитании учеников
  - 3) сокращение количества учебных предметов
  - 4) увеличение времени изучения естественных наук
  - 5) ориентация на интересы и склонности ученика
  - 6) компьютеризация образовательного процесса

## **Модуль №2. Экономика**

### **1. Устный опрос: (примерные вопросы)**

- 1) Что представляет собой экономическая деятельность?
- 2) Кто может выступать субъектами экономической деятельности?

### **2. Письменная работа: (примерные задания)**

1) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Предпринимательство». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

2) Обоснуйте важность правильного выбора организационно-правовой формы при организации предпринимательской деятельности. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

В каких организационно-правовых формах могут создаваться юридические лица, являющиеся коммерческими организациями (согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации)? (Назовите любые три формы.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции предпринимательства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)

### **3. Тестирование по содержанию модуля №2: (примерные задания)**

1) Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Бюджет называют профицитным, если доходы государства равны расходам.
- 2) Государство перераспределяет через бюджет полученные доходы и направляет средства на обеспечение проводимой им внутренней и внешней политики.
- 3) В доходную часть государственного бюджета поступают таможенные пошлины и сборы.
- 4) Социальные выплаты – одна из статей доходов государственного бюджета.
- 5) Государственный бюджет – это принятый высшим законодательным органом годовой финансовый план государства.

2) Зоя Анатольевна вкладывает свои сбережения в покупку ценных бумаг. Найдите в приведенном ниже списке ценные бумаги, которые она может приобрести в соответствии с Гражданским кодексом РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) облигации
- 2) акции
- 3) банкноты
- 4) купоны
- 5) инвестиционный пай паевого инвестиционного фонда
- 6) сберегательный сертификат

## **Модуль №3. Социальные отношения**

### **1. Устный опрос: (примерные вопросы)**

- 1) Что такое социализация?
- 2) Чем отличается первичная социализация от вторичной социализации?

### **2. Письменная работа: (примерные задания)**

- 1) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальный контроль». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

- 2) Обоснуйте важность навыков самоконтроля для формирования личности. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Какими способами (методами) можно развивать самоконтроль? (Назовите любые три способа/метода.) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему его влияние на личность. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

### **3. Тестирование по содержанию модуля №3: (примерные задания)**

- 1) Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социализация индивида может быть связана с освоением им новых социальных ролей, с приобретением новых статусов.

2) Социальное окружение человека мол-ют оказывать влияние на результаты социализации.

3) Агентами первичной социализации индивида являются СМИ.

4) Социализация заканчивается с завершением трудовой деятельности индивида.

5) В процессе социализации происходит усвоение индивидом необходимого для жизни в данном обществе социокультурного опыта.

- 2) Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Совокупность всех социальных перемещений индивида или- группы входит в понятие социальной мобильности.

2) Социальная мобильность может быть связана с приобретением или потерей собственности.

3) Социальная мобильность предполагает только перемещение по вертикали.

4) К каналам социальной мобильности относят институт образования.

6) Межпоколенная социальная мобильность – это ситуация, при которой один и тот же человек, вне сравнения с его родителями, несколько раз на протяжении жизни меняет свои позиции в обществе.

## **Модуль №4. Политика. Часть 1**

### **1. Устный опрос: (примерные вопросы)**

- 1) Что такое власть? Каковы ее источники?
- 2) Какие существуют виды власти?

### **2. Письменная работа: (примерные задания)**

- 1) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические режимы». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

2) Обоснуйте необходимость идеологического многообразия в демократическом обществе, (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите

любые три партии.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)

#### **Тестирование по содержанию модуля №4 часть1: (примерные задания)**

1) В стране Z проходят регулярные выборы в парламент. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z утвердился недемократический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Парламент принимает законы.
- 2) В стране отсутствует свободная конкуренция политических партий.
- 3) Глава государства утверждает приговоры суда.
- 4) Правительство страны разрабатывает и исполняет государственный бюджет.
- 5) В стране действует конституция.
- 6) Права и свободы граждан провозглашены, но не соблюдаются.

2) Выберите верные суждения о политическом участии граждан и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Возможности политического участия зависят только от желания гражданина.
- 2) Основной формой политического участия большинства граждан демократического государства являются выборы в органы государственной власти.
- 3) Граждане недемократических государств участвуют в политике только в качестве членов политических партий.
- 4) Политическое участие позволяет гражданам реализовать свои способности или заинтересованность в управлении государством.
- 5) К формам политического участия в демократическом государстве относят участие в деятельности органов местного самоуправления.

#### **Модуль №5. Политика. Часть 2**

##### **1. Устный опрос: (примерные вопросы)**

- 1) Что такое форма государства? Назовите основные формы государства.
- 2) Что такое форма правления? Назовите основные формы правления.

##### **2. Письменная работа: (примерные задания)**

1) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Субъекты политического процесса». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

2) Обоснуйте значение демократического политического процесса для развития современного общества. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.) Какие политические процессы типичны для демократического общества? (Назовите любые три политических процессы.) Проиллюстрируйте каждый из них на примере Российской Федерации. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто и содержать указание на результат политического процесса.)

##### **3. Тестирование по содержанию модуля №5 часть 2: (примерные задания)**

1) Выберите верные суждения о функциях политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политические партии разрабатывают и принимают государственный бюджет.
  - 2) Политические партии руководят системой правоохранительных органов.
  - 3) Политические партии мобилизуют граждан на осуществление политических действий.
  - 4) Политические партии участвуют в предвыборных кампаниях.
  - 5) Политические партии занимаются политической социализацией граждан.
- 2) В конституции государства Z провозглашено, что государство Z – демократическая федеративная парламентская республика.

Какие из приведённых признаков характеризуют форму правления Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) двухпалатная структура парламента для обеспечения представительства субъектов
- 2) наличие в парламенте нескольких партийных фракций
- 3) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции
- 4) правительство обеспечивает правопорядок и обороноспособность страны
- 5) глава государства избирается парламентом
- 6) правительство ответственно перед парламентом

## **Модуль №6. Право. Часть 1**

### **1. Устный опрос: (примерные вопросы)**

- 1) Что такое право? Назовите признаки права и объясните их содержание.
- 2) Назовите функции права?

### **2. Письменная работа: (примерные задания)**

- 1) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Основы трудовых правоотношений в Российской Федерации». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

- 2) Обоснуйте необходимость правового регулирования трудовых отношений.

(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.) Каковы основные обязанности работника? (Назовите любые три обязанности работника в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.)

Проиллюстрируйте примером исполнение каждой из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В каждом случае обязательно укажите цель/задачу, с которой может быть связано исполнение конкретной обязанности.)

### **3. Тестирование по содержанию модуля №6 часть 1: (примерные задания)**

- 1) Выберите верные суждения о налогоплательщиках, их правах и обязанностях в Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Налогоплательщиками в России признаются организации и физические лица, на которых в соответствии с Налоговым кодексом РФ возложена обязанность уплачивать налоги.
- 2) Одна из обязанностей налогоплательщика – получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах,
- 3) Налогоплательщик вправе уплачивать законно установленные налоги.
- 4) Налогоплательщик обязан выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах.
- 5) Одно из прав налогоплательщика – получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных законодательством.

- 2) Накануне официальной регистрации брака совершенолетние граждане России Валерий и София решили заключить брачный договор. Найдите в приведённом списке позиции, связанные с формой и возможным содержанием брачного договора в Российской Федерации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способы участия в доходах друг друга
- 2) нотариальное удостоверение
- 3) письменное оформление договора
- 4) распределение домашних обязанностей
- 5) место жительства детей в случае развода родителей
- в) возможность устной формы заключения брачного договора

## **Модуль №7. Право. Часть 2**

### **1. Устный опрос: (примерные вопросы)**

- 1) Каковы источник гражданского права?
- 2) Что такое гражданские правоотношения, какова их структура?

### **2. Письменная работа: (примерные задания)**

1) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Право как социальный институт». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

2) Обоснуйте важность принципа единства прав и обязанностей гражданина в демократическом государстве. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Какие обязанности гражданина закреплены в Конституции Российской Федерации? (Назовите любые три конституционные обязанности.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию принципа единства прав и обязанностей гражданина. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

### **3. Тестирование по содержанию модуля №7 часть 2: (примерные задания)**

1) Выберите верные суждения о правоохранительных органах Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Правоохранительные органы – это группа государственных органов, которые уполномочены выполнять деятельность по охране законности и правопорядка, а также защищать права и свободы человека.
  - 2) Прокуратура осуществляет уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями.
  - 3) Полиция осуществляет надзор за исполнением законов.
  - 4) Нотариусы участвуют в рассмотрении судами уголовных, гражданских, административных дел в качестве государственных обвинителей.
  - 5) Правоохранительные органы Российской Федерации выполняют свою задачу посредством применения соответствующих мер согласно закону с соблюдением предусмотренных нормами права процедур.
- 2) Артур, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Артур может обратиться с заявлением: о приёме в гражданство Российской Федерации в общем порядке? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.
- 1) владение русским языком
  - 2) наличие родственников в Российской Федерации
  - 3) наличие собственности в Российской Федерации
  - 4) наличие среднего общего образования
  - 5) наличие законного источника средств к существованию
  - 6) обязательство соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации

## **Модуль №8. Конституция Российской Федерации**

### **1. Устный опрос: (примерные вопросы)**

- 1) В чём отличие Конституции РФ от других нормативных правовых актов?
- 2) Каковы функции Конституции РФ?

### **2. Письменная работа: (примерные задания)**

1) Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) республиканская форма правления; 2) суверенное государство; 3) светское государство? На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации, обращаем внимание, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

2) Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека действовать в соответствии со своими культурными запросами.

На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Обращаем внимание, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного их воспроизведения их содержания)

### **3. Тестирование по содержанию модуля №8: (примерные задания)**

1) Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина России? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уплата законно установленных налогов и сборов
  - 2) проведение шествий, пикетирование
  - 3) участие в управлении делами государства через своих представителей
  - 4) защита Отечества
  - 5) обращение в государственные органы
- 2) Согласно Конституции Российской Федерации, наша страна является светским государством. Выберите в приведённом ниже списке характеристики светского государства и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) гарантia свободы совести и вероисповедания
  - 2) право судебной защиты чести и достоинства
  - 3) отсутствие государственной обязательной религии
  - 4) обеспечение государственной поддержки семьи
  - 5) отделение религиозных объединений от государства

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1.Требования к материально-техническим условиям:**

Освоение курсов предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- специализированная аудитория, вместимостью более 15 человек. Типовая комплектация аудитории состоит из мультимедийного оборудования (компьютер, проектор), раздаточный материал.

### **3.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*Основные источники:*

1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: профильный уровень // под ред. Л.Н. Боголюбова и др. 8-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 432 с
2. Демоверсия, спецификация, кодификатор ЕГЭ по обществознанию 2021 год (проект)
3. ЕГЭ 2021. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2018, 176с.)
4. Обществознание: профил. уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2018.

5. Обществознание. 8- 11 класс. Учебная книга: пособие для учащихся образовательных учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2018. – (модульный актив-курс).
6. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы : учеб. самоподготовки. Часть 1. Человек и общество. Экономика. Социальные отношения / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — М. Изд-во «Просвещение», 2018.
7. Обществознание. Я сдам ЕГЭ! Курс самоподготовки. Часть 2. Политика. Конституция РФ. Право /О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — М., Изд-во «Просвещение», 2018.
8. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ-2019. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов. — М. : Изд-во «Национальное образование», 2018.
9. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ-2022. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. — М.: Изд-во «Национальное образование», 2018.

*Дополнительные источники:*

1. Обществознание. Понятия и термины: справочник // авт.-сост. М.Ю. Брандт. — 2-е издание, перераб. — и доп. М.: Изд-во «Экзамен», 2014. — 126 с. Обществознание в схемах и таблицах. А. Махоткин, Н. Махоткина М.: Изд-во «Эксмо», 2016.
2. Обществознание: термины и понятия. Справочник абитуриента. Хуторской В.Я. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во «МАКС Пресс», 2015
3. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права: Учебник для вузов. 2-е изд., изм. и доп. – М.: Изд-во «НОРМА» (Издательская группа НОРМА-ИНФРА • М), 2012.
4. Справочник. Обществознание в схемах и таблицах. 10-11 классы. ФГОС / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 591, [1] с.
5. ЕГЭ 2019. Обществознание. Тематический тренажёр: Человек и общество. Экономика. Социология.
6. Политика. Право / Е. С. Королькова, Е. ІТ. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен», 2019. — 271, [1] с.
7. Обществознание. 10-11 классы. Образцы сложных планов. Готовимся к Единому государственному экзамену : [учебное пособие] / О.В. Кишенкова. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. - 208 с.

*Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

- 1.СПС «Консультант Плюс» // <http://www.consultant.ru>
- 2.Открытый банк заданий ЕГЭ // <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
- 3.Образовательный портал подготовки к экзаменам/ /<http://www.reshuege.ru>
- 4.Конституция Российской Федерации//<http://www.constitution.ru/>
- 5.Президент России//<http://kremlin.ru/>
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

### **3.3.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров:

Педагогический состав, обучающий по дополнительной общеразвивающей программе, состоит из специалистов с высшим профессиональным образованием, имеющим стаж педагогической работы по данной специальности не менее 3-х лет.

## **4. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПОГРАММЫ**

Руководитель:

Ионенко С.И., директор УМЦ тестирования и подготовки к ЕГЭ и ГИА Департамента образования КФУ;

Авторы:

Ковенко Дмитрий Дмитриевич, учитель истории и обществознания ЧОУ «Академический лицей имени Н.И. Лобачевского»;

Червяцов Егор Вячеславович, учитель истории и обществознания ЧОУ «Академический лицей имени Н.И. Лобачевского».