

## АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ



Казанский федеральный  
университет

### Ефлова Мария Юрьевна



Руководитель проекта,  
доктор социологических  
наук, профессор кафедры  
общей и этнической социо-  
логии, заместитель директо-  
ра по научной деятельности  
ИСФНиМК КФУ.

### Руднева Яна Борисовна

Кандидат исторических  
наук, главный специалист  
Центра координации  
образовательных проектов  
ИПОТ КФУ.



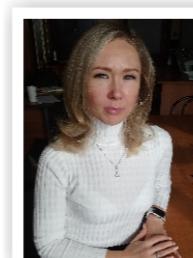
### Максимова Ольга Александровна



Кандидат социологических  
наук, доцент кафедры  
общей и этнической  
социологии ИСФНиМК КФУ.

### Шамсутдинова Ильсия Ильдусовна

Кандидат социологических  
наук, старший  
преподаватель кафедры  
общей и этнической  
социологии ИСФНиМК КФУ.



### Озерова Карина Адгамовна



Кандидат социологических  
наук, доцент кафедры  
общей и этнической  
социологии ИСФНиМК КФУ.

### Маяковская Анастасия Владимировна



Ассистент кафедры общей  
и этнической социологии  
ИСФНиМК КФУ.

ВЫПУСК 2

## УНИВЕРСИТЕТСКОЕ СООБЩЕСТВО: ПОВСЕДНЕВНОСТЬ И НОВЫЕ ПРАКТИКИ (результаты социологических исследований)



Казань  
2021

При создании макета использовались ресурсы с [freepik.com](http://freepik.com) и [flaticon.com](http://flaticon.com)

# В ВЫПУСКЕ

---

<b>Социальный портрет и социальное самочувствие студентов.....</b>	2
I. Корпоративность	
II. Мотивы выбора университета	
III. Интерес к обучению	
IV. Удовлетворенность образовательной средой	
V. Выбор образовательной и профессиональной траекторий	
VI. Образ жизни	
<b>Университетская корпорация КФУ: стратегии и сценарии.....</b>	20
I. Корпоративная культура	
II. Стратегия развития университета	
III. Мотивация и психологический комфорт	
IV. Удовлетворенность условиями труда	
V. Профессиональное развитие	
VI. Образовательный процесс	
<b>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.....</b>	33
I. Активность и вовлеченность	
II. Удовлетворенность	
III. Образовательные ресурсы	
IV. Сервисы и средства электронного и дистанционного обучения	
V. Предпочтения	
<b>Цифровая медицина: взгляд в будущее.....</b>	51
I. Сотрудники медико-санитарной части КФУ	
II. Потребители медицинских услуг	

# СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ И СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ СТУДЕНТОВ

Студенты 1 курса

выборочная совокупность  
 $n=3222$

Студенты 2-5 курсов бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры очной формы обучения всех направлений подготовки

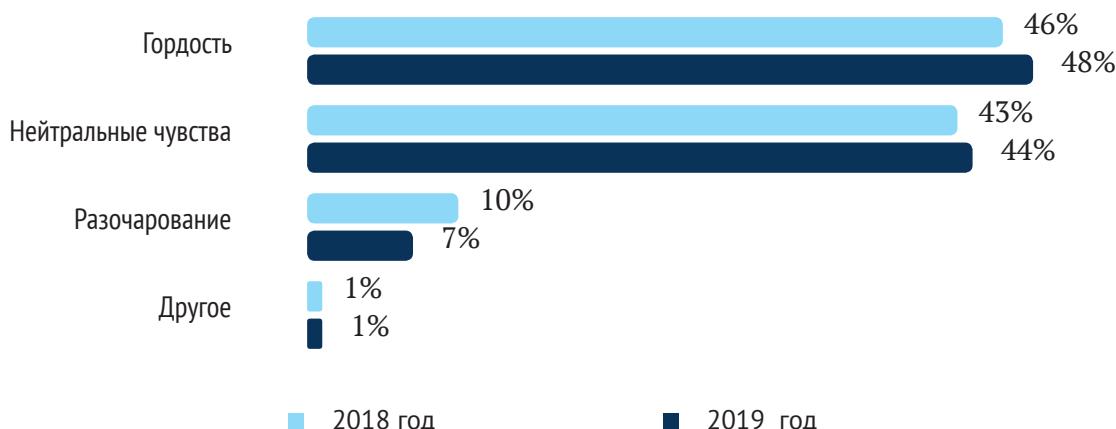
выборочная совокупность  
 $n=3731$

Иностранные студенты

выборочная совокупность  
 $n=734$

## I. КОРПОРАТИВНОСТЬ

Что Вы испытываете, когда говорите, что учитесь в КФУ



2021 год

46 %

### Ничего не испытываю

Ответ более характерен для студентов из Казани, Республики Татарстан и других регионов России

45 %

### Гордость

65% – студенты из дальнего зарубежья  
56% – из СНГ

7 %

### Разочарование

3% на первом курсе  
13% на четвертом курсе

2 %

### Другое

Отмечают смешанные чувства, негатив связан с недоступностью общежитий, позитив – с общественной жизнью в КФУ

\*нет различий в оценках по полу, уровням обучения, основе обучения (бюджет/контракт)

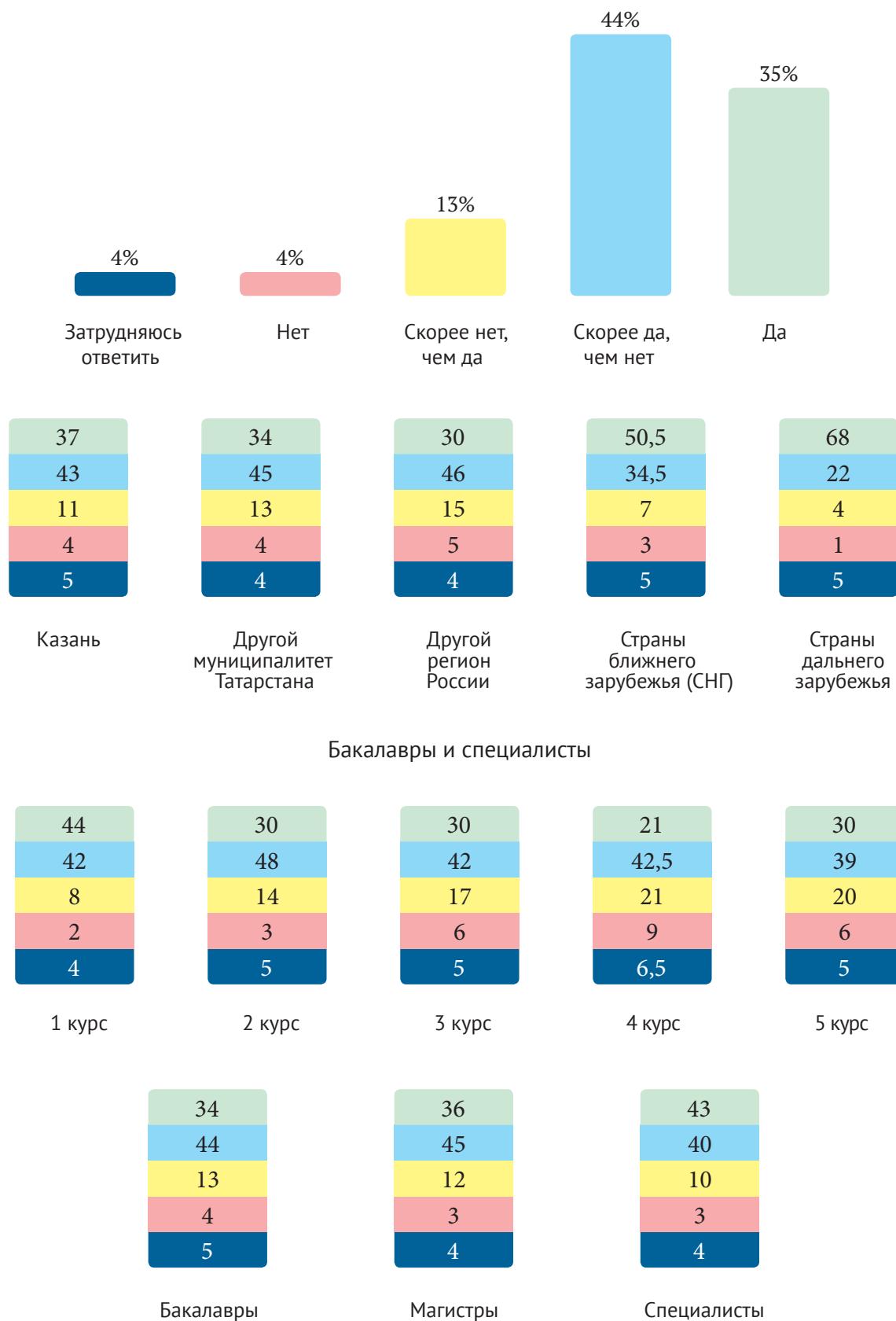
## II. МОТИВЫ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА

Причина выбора КФУ (вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)	2021
Желание получить определённую специальность, профессию	56
Мне нравится Казань, здесь спокойно, безопасно и дешевле жить, чем, например, в Москве	30,5
КФУ – один из ведущих российских вузов, поэтому обучаться здесь престижно	28
Близость к месту жительства	23
Желание уехать в другой город	19
Рекомендации родителей, родственников, знакомых	16
Желание получить образование (неважно, по какой специальности)	14
Возможность расширить круг общения, завести полезные связи на будущее	14
В КФУ хорошая инфраструктура (здания, общежития и т.д.)	10,5
Моих баллов по ЕГЭ хватало для поступления только в данный вуз	8
Возможность трудоустройства в своём регионе после окончания вуза	6
Доступная стоимость обучения	7
Другое	2

### Желание получить определённую специальность, профессию



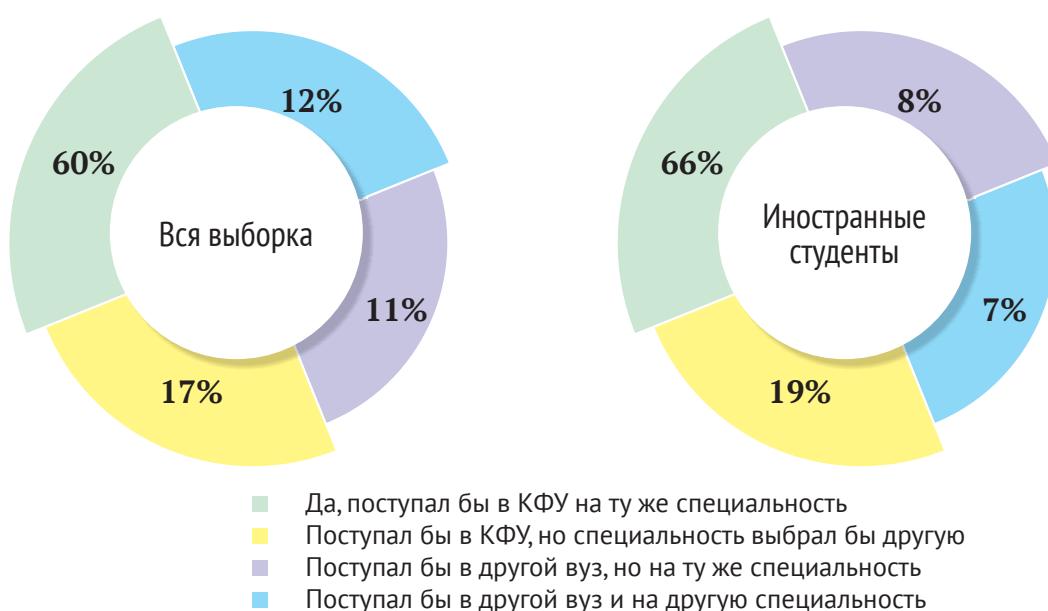
### III. ИНТЕРЕС К ОБУЧЕНИЮ



## IV. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ

### ВЫБОР СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ВУЗА

Если бы Вы сегодня поступали в вуз, то выбрали бы вновь КФУ и ту же специальность, по которой учитесь?



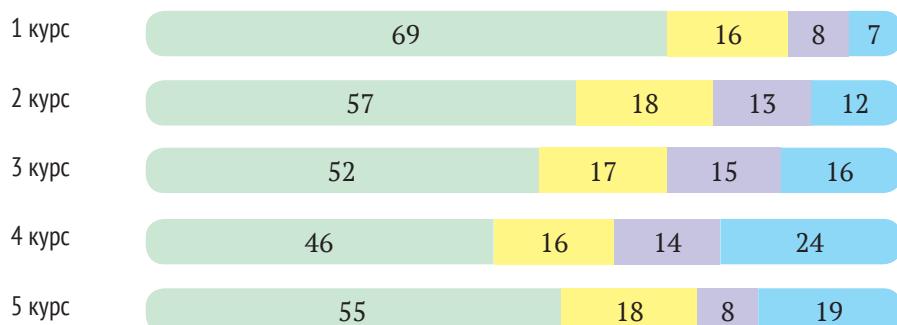
**59%** бакалавров

**58%** магистров

**68%** специалистов

выбрали бы вновь КФУ и свою специальность

#### Бакалавры и специалисты



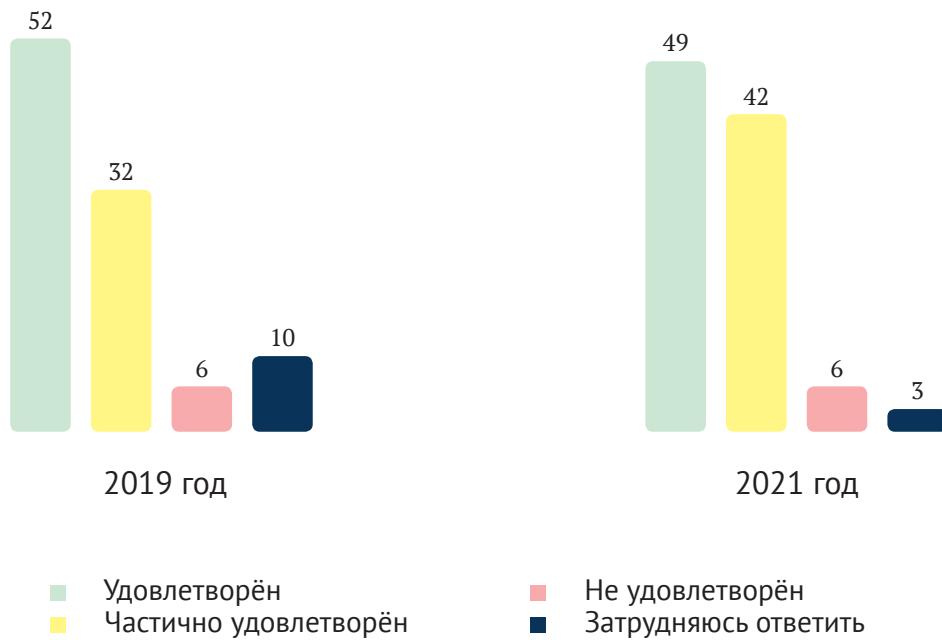
## КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ

### Профессиональные дисциплины

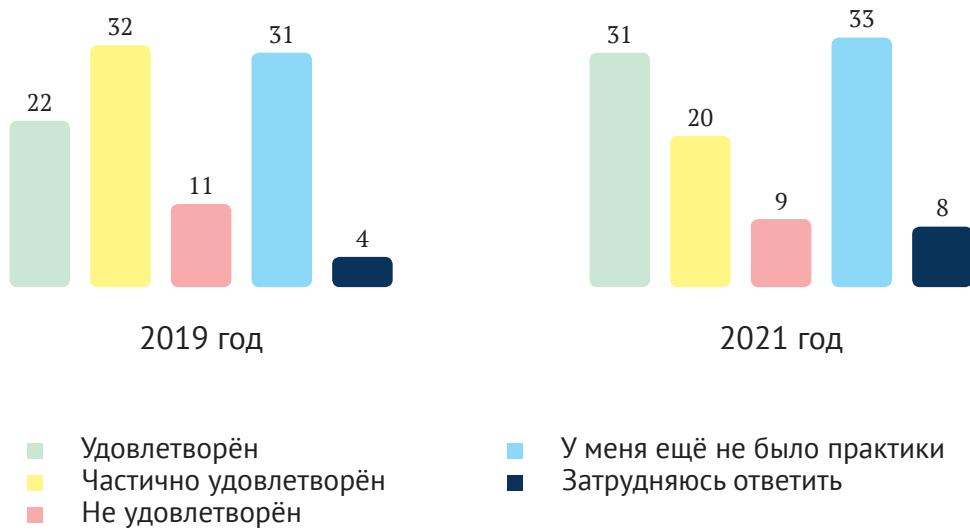


\*нет различий в оценках по полу, уровням обучения, основе обучения (бюджет/контракт)

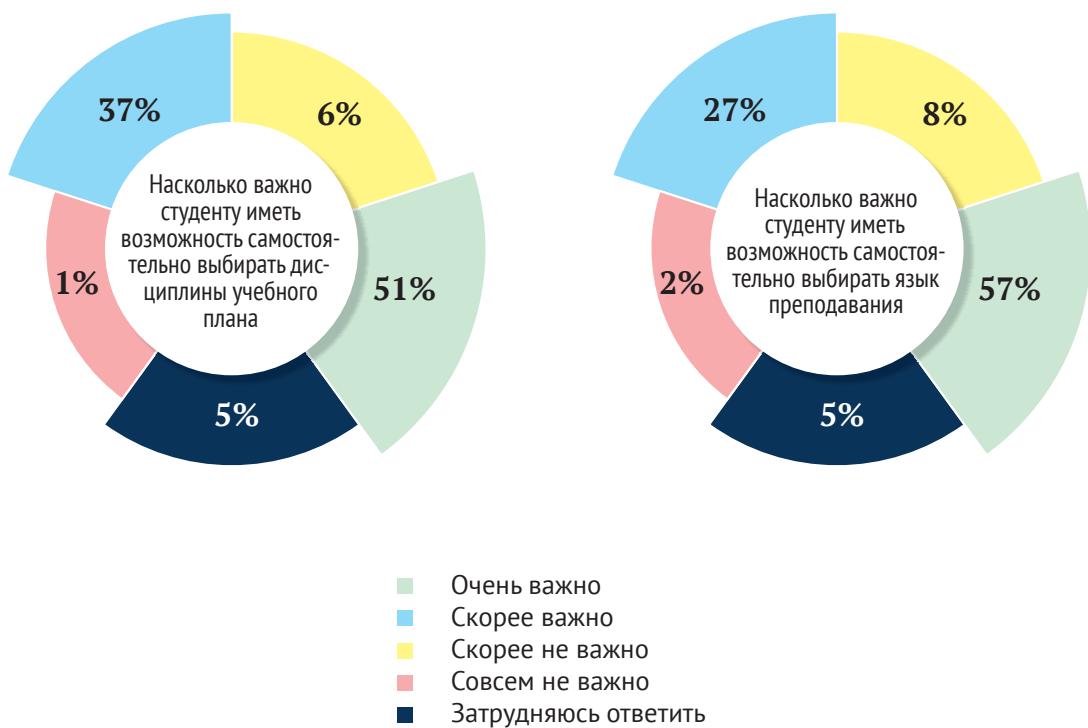
### Общеобразовательные дисциплины



### Учебная и производственная практики



## ВАРИАТИВНОСТЬ



### Актуален ли формат обучения с возможностью самостоятельного выбора дисциплин?

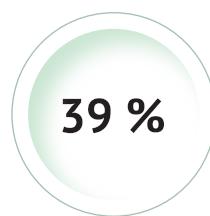


### В каком блоке должно быть больше вариативных дисциплин?

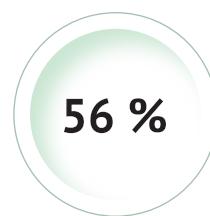


\*нет различий в оценках по полу, уровням обучения, основе обучения (бюджет/контракт)

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМФОРТ В УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЯХ



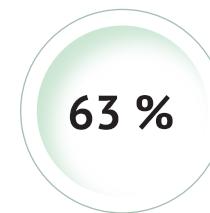
1 курс



Бакалавры, магистры,  
специалисты



Страны СНГ

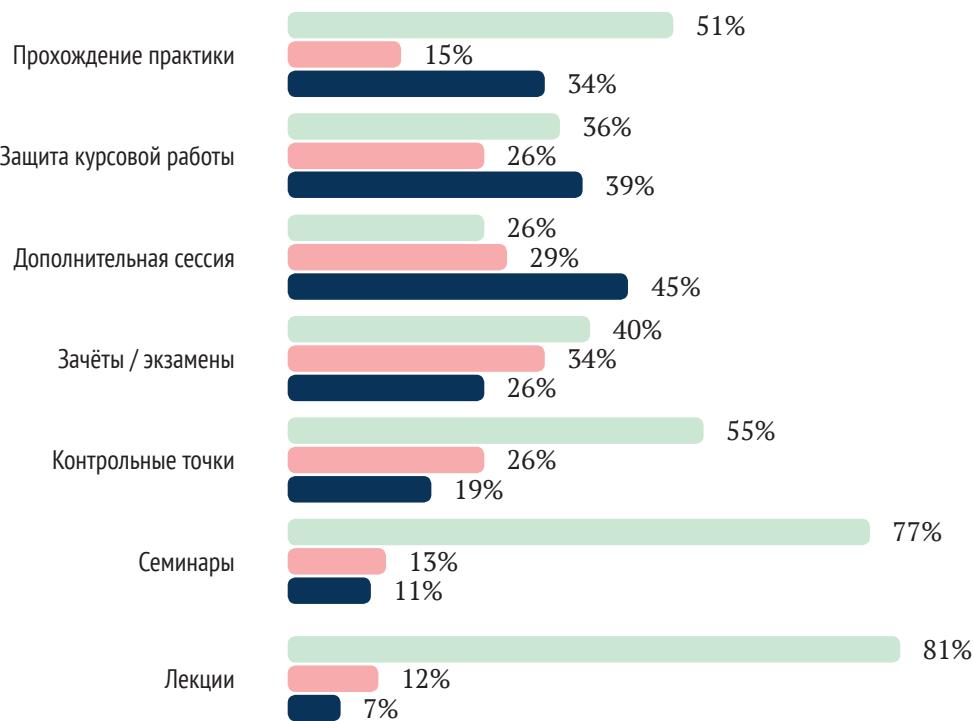


Страны дальнего  
зарубежья

На зачётах/экзаменах комфортно иностранным студентам

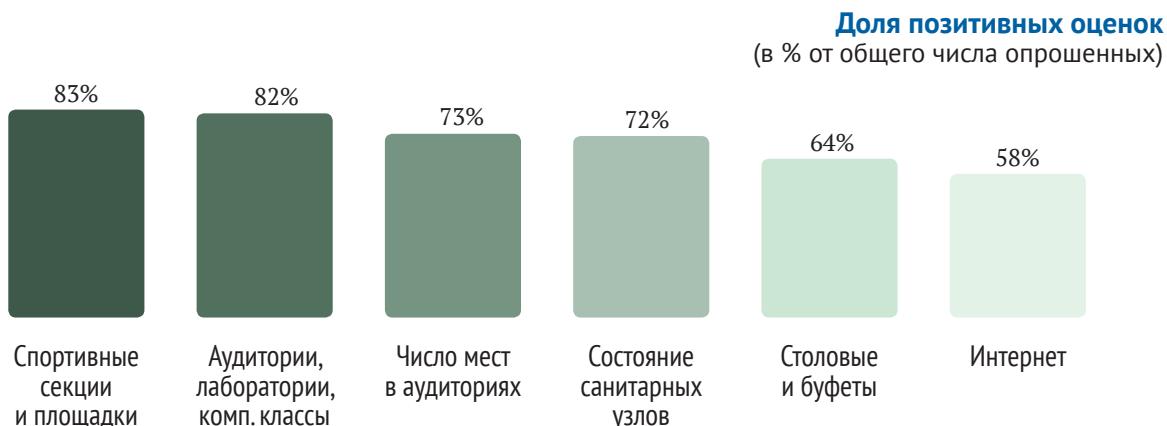
Сложнее всего –

первому курсу, девушкам, студентам из других регионов РФ

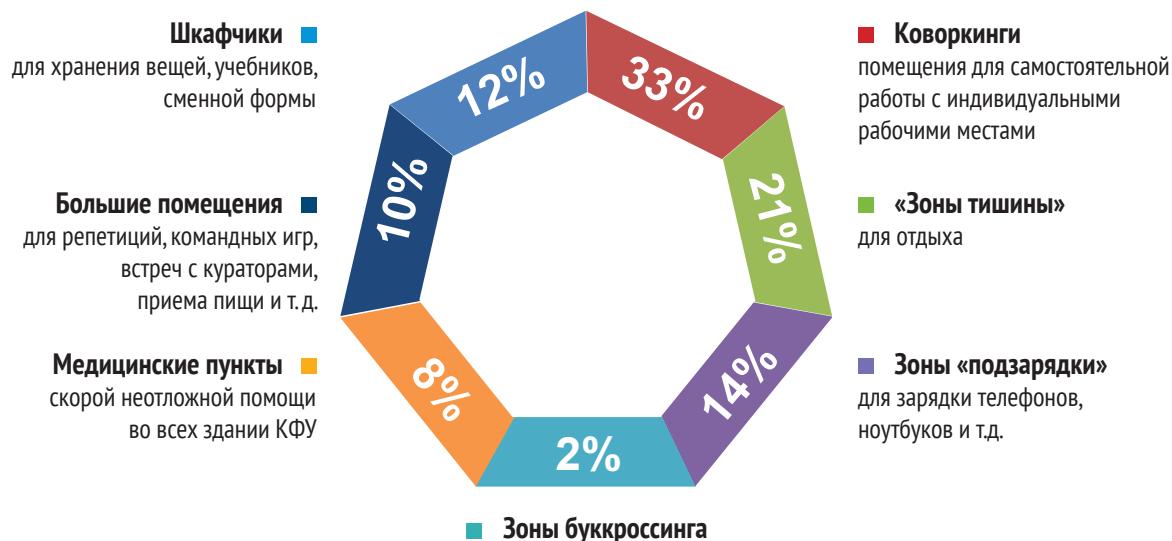


■ Комфортно ■ Некомфортно ■ Затрудняюсь ответить / не могу оценить

## ИНФРАСТРУКТУРА



**Что, в первую очередь, необходимо сделать для более комфортного проведения свободного времени в университете?**

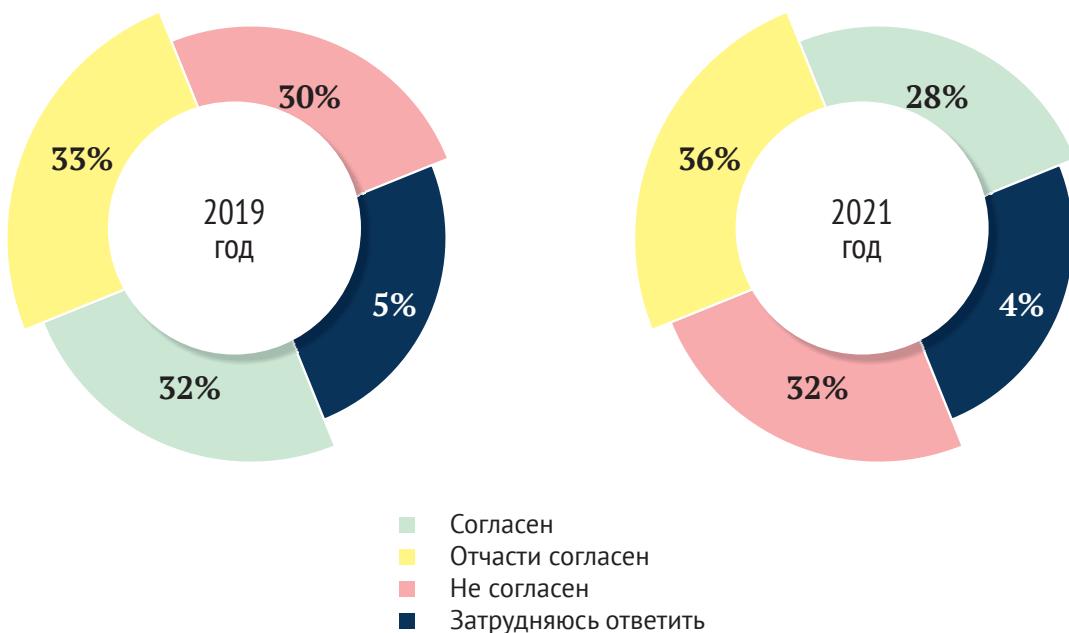


## Условия для учебы, науки, общественной деятельности



## РАСПИСАНИЕ

График учебного процесса и расписание занятий удобны



## ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

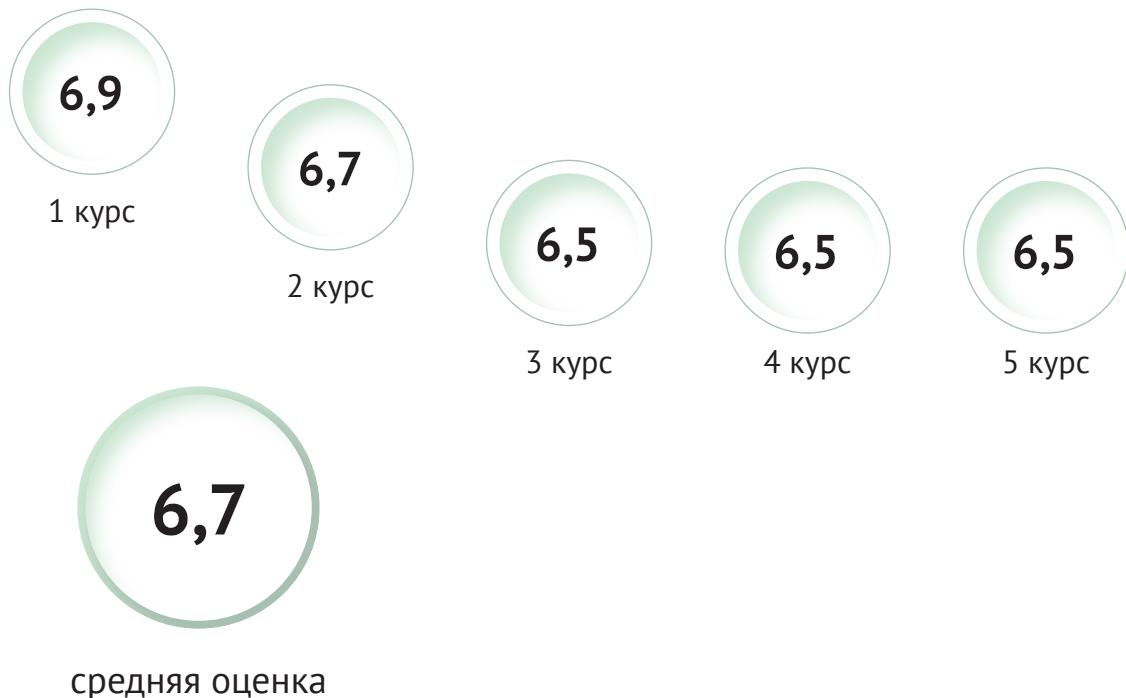
Частота использования дополнительных образовательных услуг КФУ



\* данные 2019 года

## ТРУДНОСТИ

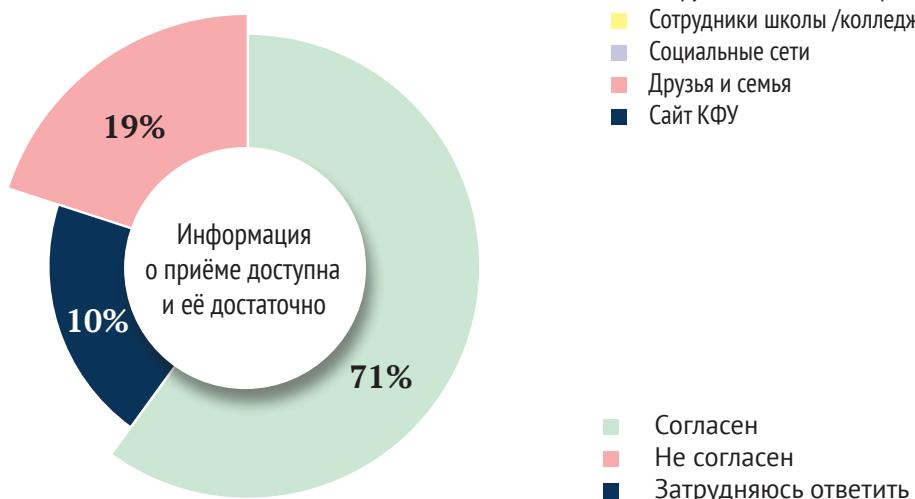
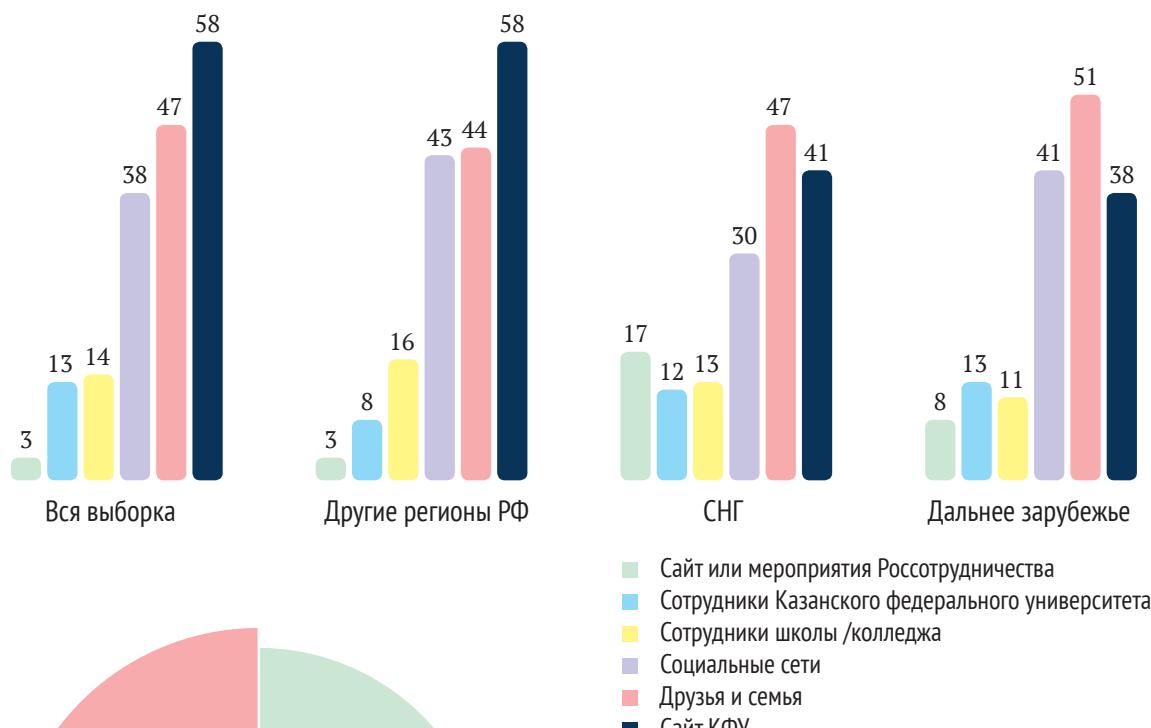
### Оценка сложности обучения в КФУ (по шкале от 1 до 10)



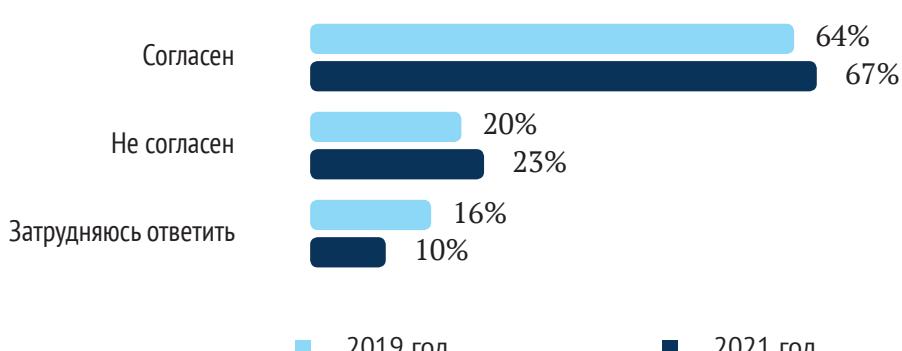
Трудности во время обучения (вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)	2019	2020
Чувство постоянной усталости	46	52
Дефицит свободного времени	46,5	46
Трудности с усвоением учебного материала	29	35
Бюрократические трудности (оформление необходимых справок и др.)	21	21
У меня нет существенных трудностей в университете	18	20
Трудно наладить контакт с преподавателями	13	11
Трудности в общении с другими студентами	5	7
Затрудняюсь ответить	6	6
Другое	1,5	3

## ОЦЕНКА ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ (ПЕРВЫЙ КУРС)

### Источники информации



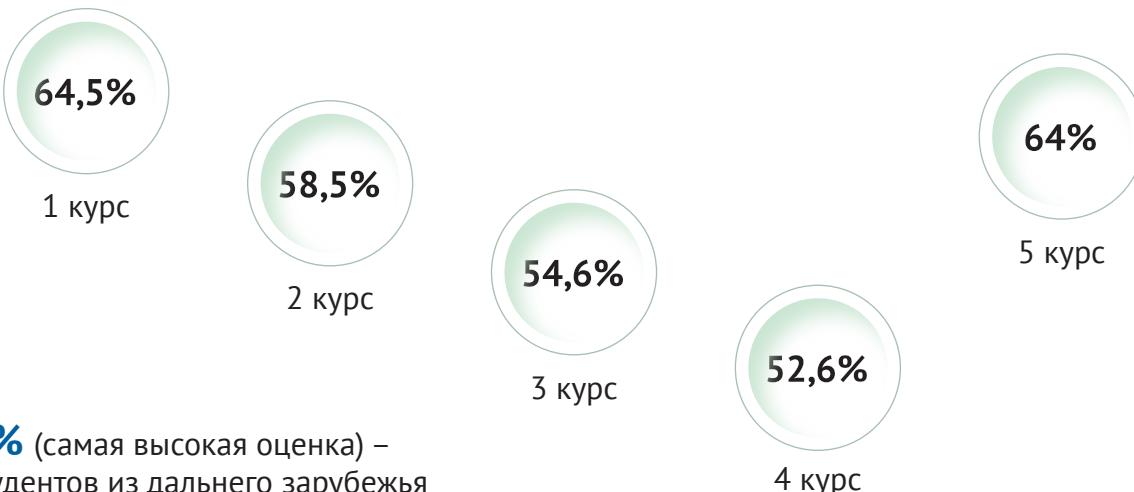
### Процедура поступления понятна и прозрачна



## V. ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИЙ



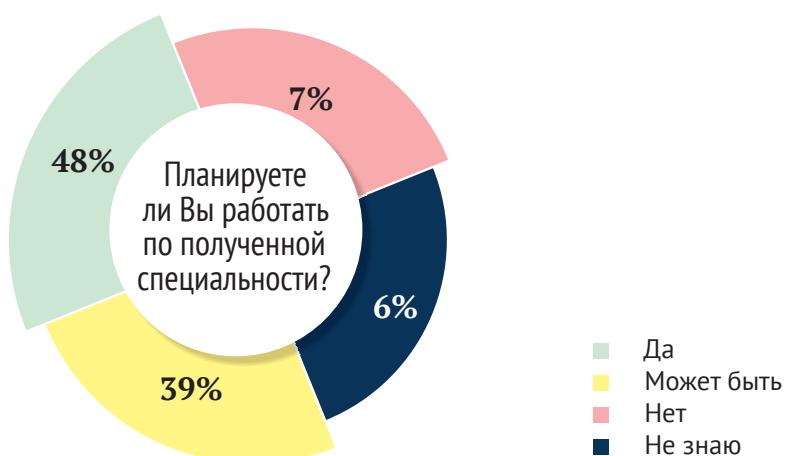
### Средняя оценка студентами успешности карьеры после обучения в КФУ (от 0 до 100%)\*



**66%** (самая высокая оценка) – у студентов из дальнего зарубежья

**57%** (самая низкая оценка) – у студентов из других регионов РФ

\* Показаны статистически значимые различия средних в группах, с учетом дисперсии



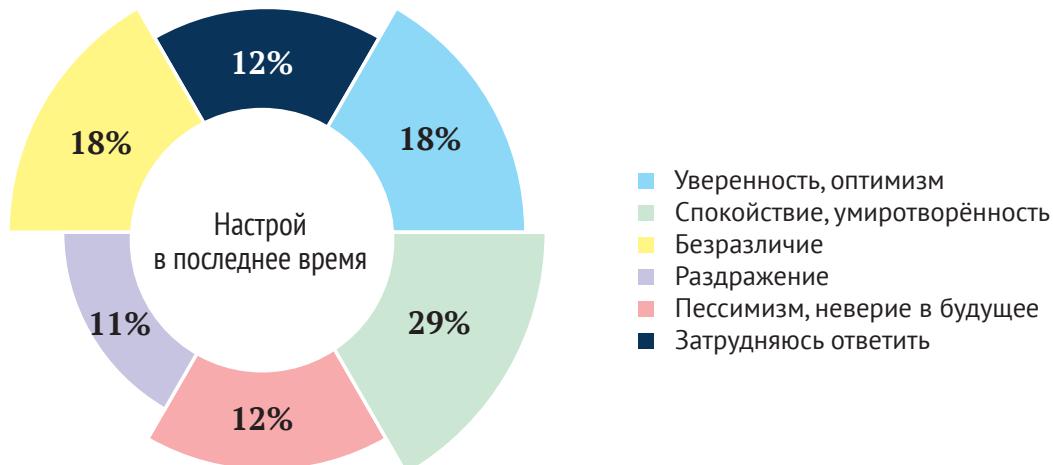
### Работа по специальности после выпуска из КФУ



Место работы или учебы после окончания университета	Казань	Другой муниципалитет Татарстана	Другой регион России	Страны ближнего зарубежья (СНГ)	Страны дальнего зарубежья
В Казани	38	30	24	18	8
В Татарстане (кроме г. Казани)	2	19	1	3	0,5
В Москве, Санкт-Петербурге	10	6	13	5	4
В странах ближнего зарубежья	3	1	2	12	7,5
В странах дальнего зарубежья	10	6	11	16	22
Пока не решил	37	38	49	46	58

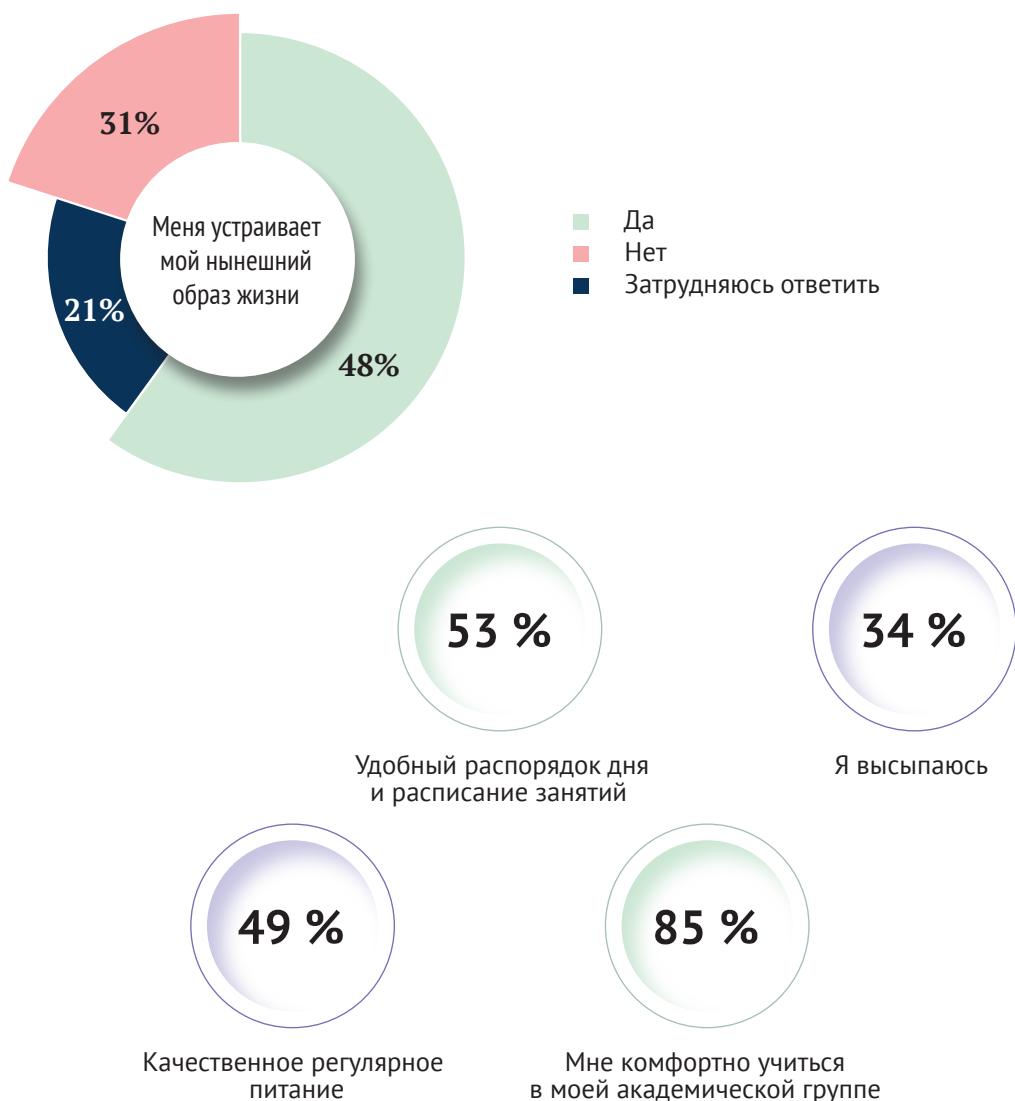
## VI. ОБРАЗ ЖИЗНИ

### НАСТРОЕНИЕ И ДОСУГ

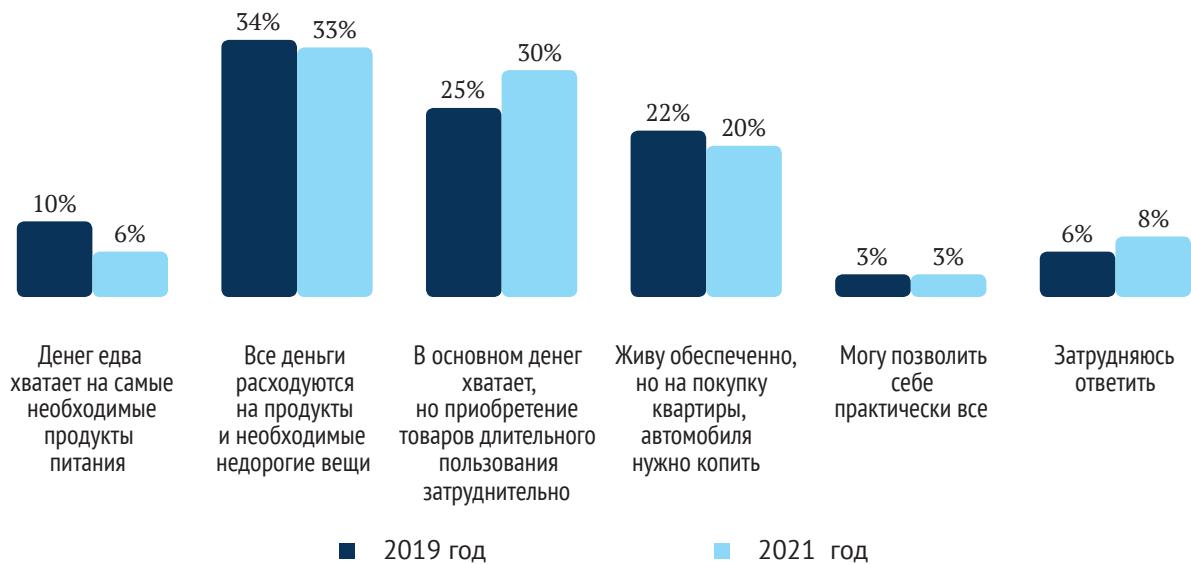


### Свободное время





## МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ



## ЗАНЯТОСТЬ

### Совмещение обучения и работы

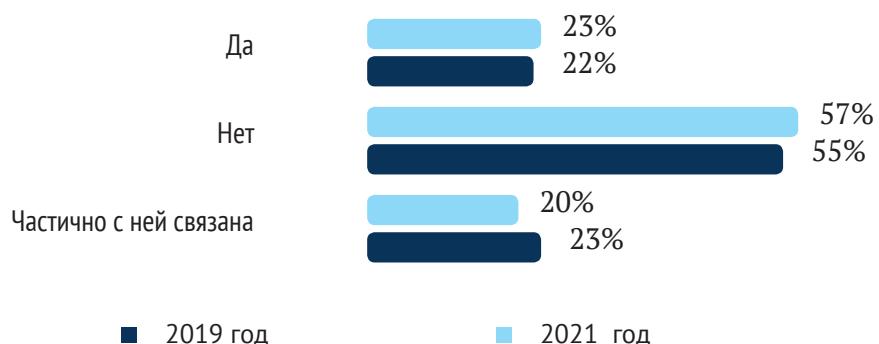


\* данные 2019 года

### Основные причины совмещения обучения с работой

- 57%** иметь дополнительный доход и меньше зависеть от родителей
- 18%** приобрести определенный опыт работы
- 14%** необходимость оплачивать свое обучение в вузе
- 5%** необходимость обеспечивать себя, нет поддержки от родителей
- 4%** желание приобрести полезные связи и знакомства
- 2%** стремление самоутвердиться, повысить самооценку

### Работа связана с получаемой специальностью?



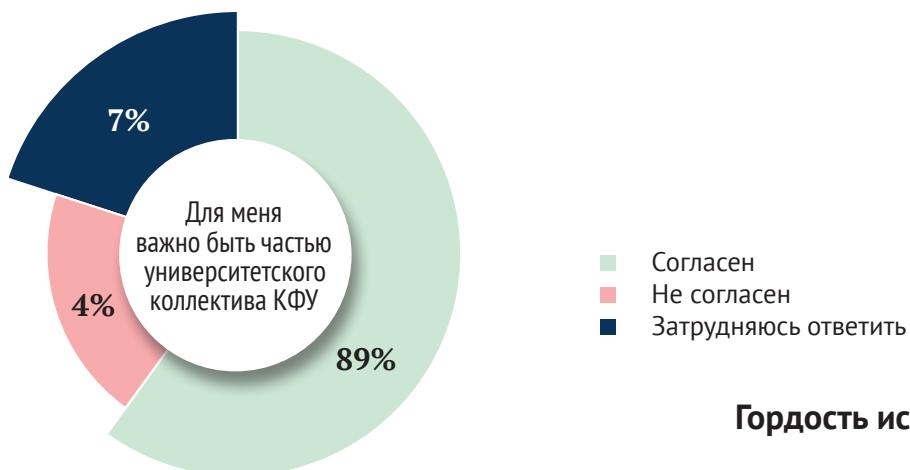
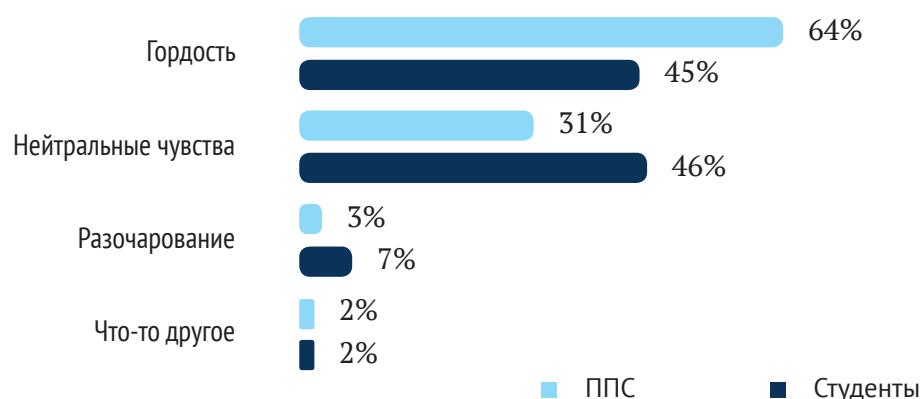
# УНИВЕРСИТЕТСКАЯ КОРПОРАЦИЯ КФУ: СТРАТЕГИИ И СЦЕНАРИИ

Профессорско-  
преподавательский состав

выборочная совокупность  
n=1158

## I. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Какие чувства Вы испытываете, когда говорите знакомым,  
что работаете (учитесь) в КФУ?



Гордость испытывают



## II. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

### ПРИОРИТЕТ-2030

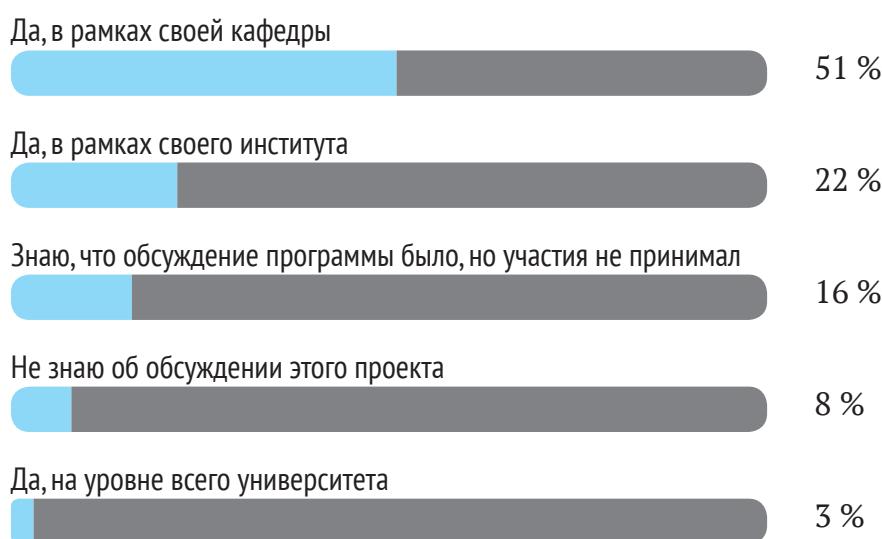


**Более 55%** преподавателей планируют принять участие в Приоритете-2030

**65,4%** профессоров  
**61,7%** доцентов  
**41,5%** ст. преподавателей  
**42,2%** ассистентов

- Да, хорошо знаком
- Да, но знаком только с отдельными аспектами
- Да, что-то слышал об этом
- Нет, совсем не знаком

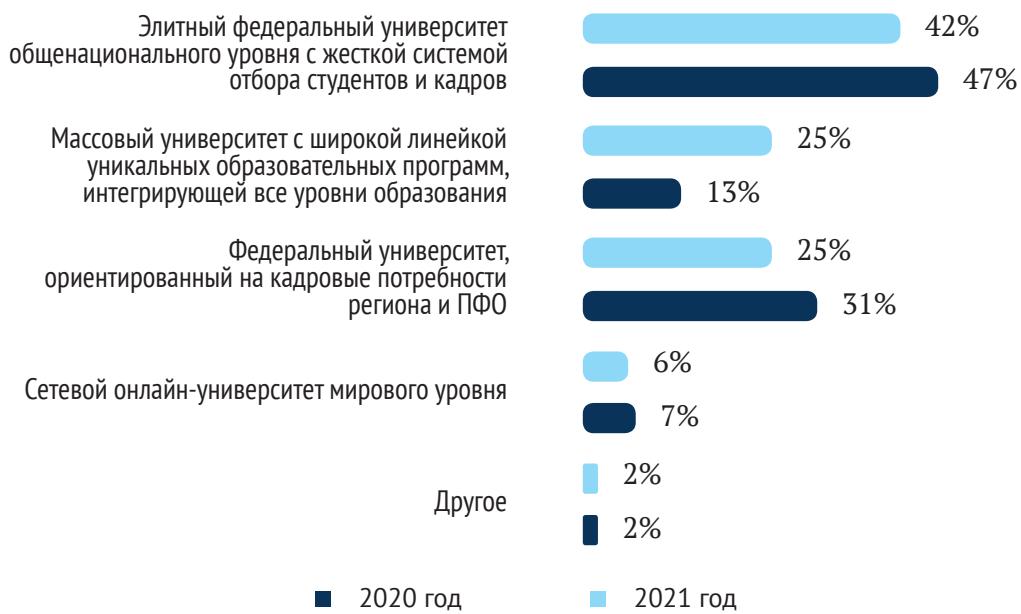
### Вы принимали участие в обсуждении проектов в рамках программы «Приоритет-2030»?



**Ожидаемые результаты реализации проекта Приоритет-2030**  
(открытые вопросы)



## ОЖИДАЕМЫЙ СТАТУС УНИВЕРСИТЕТА (ЧЕРЕЗ 5-10 ЛЕТ)



### Открытые ответы:

- «Федеральный университет, ориентированный на кадровые потребности России и за рубежом, с хорошей научной базой и передовыми технологиями на каждом факультете (институте) с развивающимися межфакультетными и мультидисциплинарными направлениями».
- «Престижный вуз, дающий гарантированное трудоустройство по желаемой специальности».
- «Современный университет, продолжающий классические традиции и вносящий серьезный вклад в мировую науку».
- «Элитный федеральный университет общегосударственного уровня с жесткой системой отбора студентов и кадров, ориентированный на потребности реального сектора национальной и мировой экономики».

### III. МОТИВАЦИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ

Сотрудников старше 65 лет значительно чаще других (на 15%) привлекают:

- хорошая атмосфера
- высокая репутация КФУ
- хорошие взаимоотношения с руководством

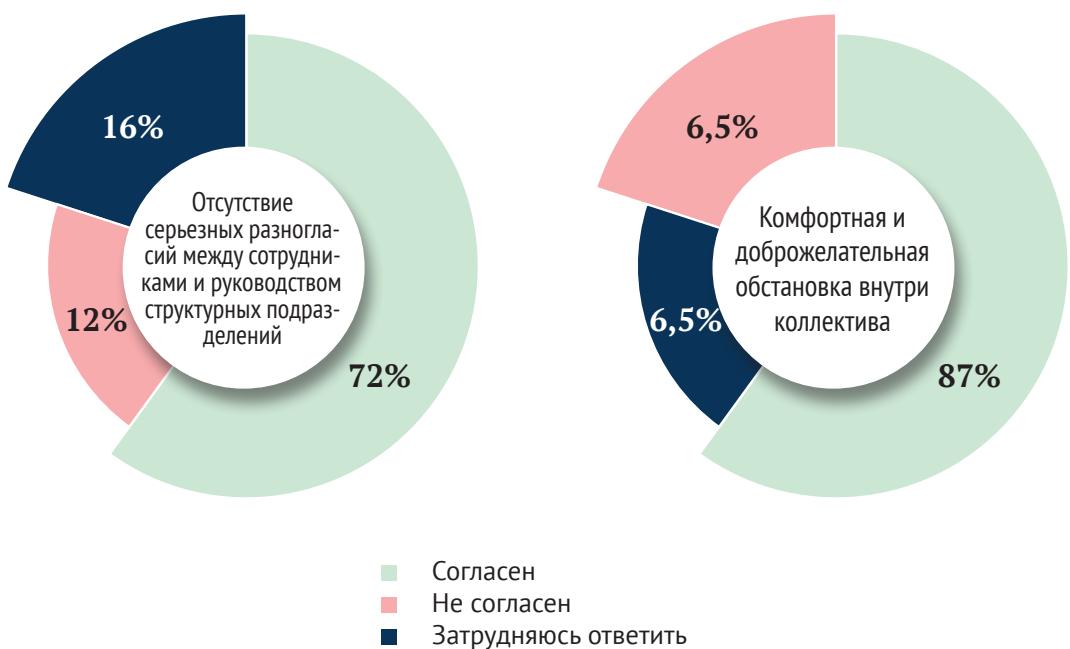
Чем Вас привлекает работа в КФУ?	2020	2021
Хорошая атмосфера в коллективе	56	62
Высокая репутация данного учебного заведения	52	59
Удобный график работы	32	46
Хороший контингент учащихся, их заинтересованность в учебе	36	33
Современные учебные планы, программы и высокий научный потенциал коллектива	27	24
Хорошие взаимоотношения с администрацией, руководством	18	23
Хорошие возможности карьерного роста	17	21
Хорошая ресурсная и техническая база (библиотека, компьютеры)	23	19
Высокий уровень заработной платы	16	17
Работа находится близко к дому	7	11
Невысокая учебная нагрузка	3	4
Хорошее социальное обеспечение (путевки, дополнительное мед. обслуживание и т.д.)	3	3
Другое	5	2
Работа в этом учебном заведении мне не нравится	1	1

## Психологический комфорт в процессе работы

**Доля позитивных оценок**  
(в % от общего числа опрошенных)

	<b>Комфортно</b>
Во время личного общения со студентами (консультации и т.д.)	96
Во время общения с коллегами	94
Во время лекций и семинарских занятий	93
Во время сессий	86
На заседании кафедры и других собраниях трудового коллектива	86
При взаимодействии с руководством	69
В период руководства практиками	67

## Оценка взаимоотношений в коллективе и с руководством



## IV. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УСЛОВИЯМИ ТРУДА

**80% ППС**

не планируют в ближайшее время  
менять место работы в КФУ

Взаимодействие с управленческими  
подразделениями (бухгалтерия,  
отдел кадров, учебный отдел и пр.)

70      14      16

Санитарно-техническое состояние  
аудиторий и помещений (чистота,  
ремонт, температурный режим и пр.)

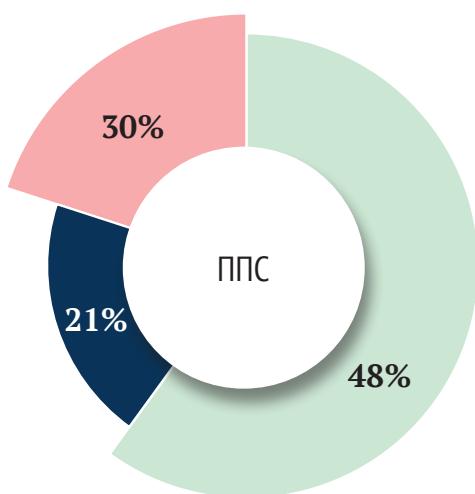
60      30      10

Медицинское обслуживание сотрудников

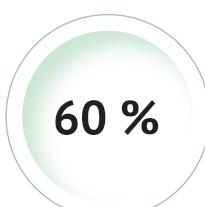
58      22      20

■ Удовлетворён      ■ Не удовлетворён      ■ Затрудняюсь ответить

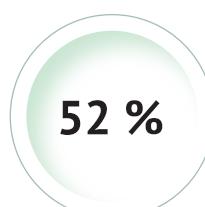
## ОПЛАТА ТРУДА



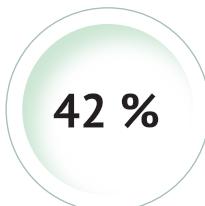
■ Удовлетворён  
■ Не удовлетворён  
■ Затрудняюсь ответить



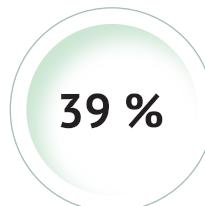
Профессор



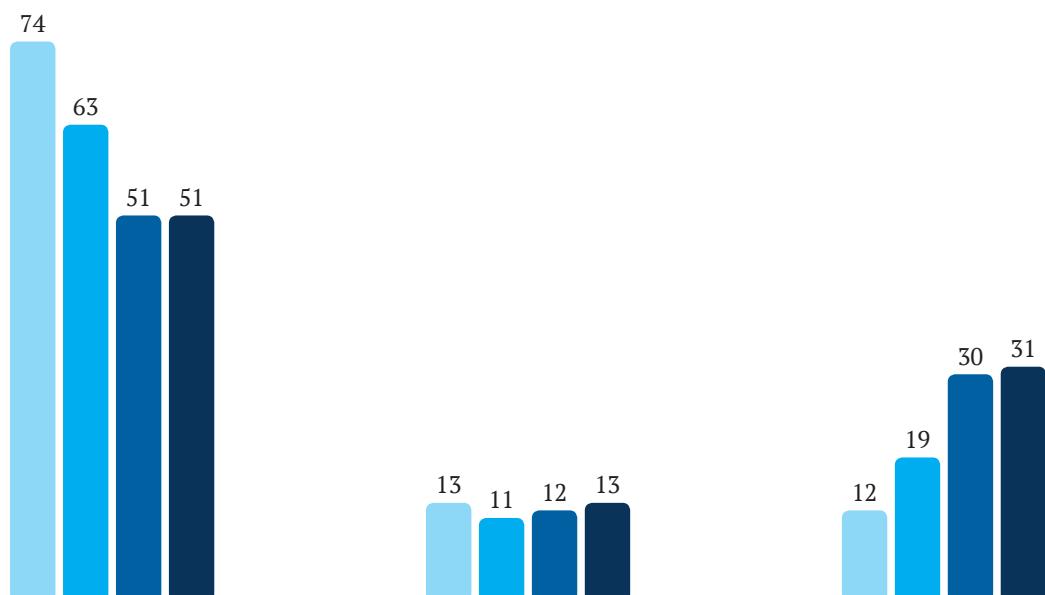
Доцент



Старший  
преподаватель



Ассистент



Большая часть заработной платы должна быть базовой (с обязательным выполнением показателей эффективности), с небольшими надбавками при превышении обязательных требований

Базовая часть заработной платы может быть небольшой, но со значительными надбавками при достижении показателей эффективности

Затрудняюсь ответить

Рейтинг	Большая часть заработной платы должна быть базовой (с обязательным выполнением показателей эффективности), с небольшими надбавками при превышении обязательных требований	Базовая часть заработной платы может быть небольшой, но со значительными надбавками при достижении показателей эффективности	Затрудняюсь ответить
Профессор	74	13	12
Старший преподаватель	63	11	19
Доцент	51	12	30
Ассистент	51	13	31

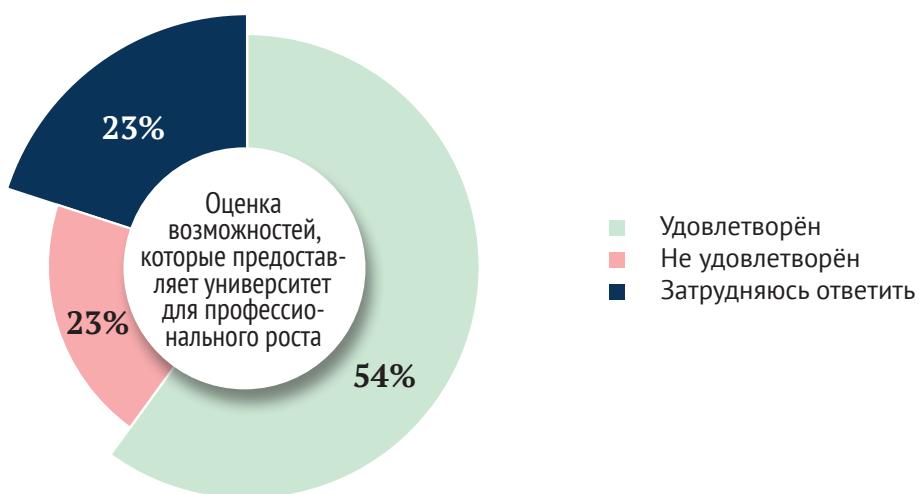
## ИФРАСТРУКТУРА



### Что, в первую очередь, необходимо сделать для более комфортного проведения свободного времени в университете?



## V. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



- В КФУ
- В других российских вузах
- В зарубежных вузах
- Использую российские площадки, которые не относятся к высшим учебным заведениям
- Использую зарубежные площадки, которые не относятся к высшим учебным заведениям

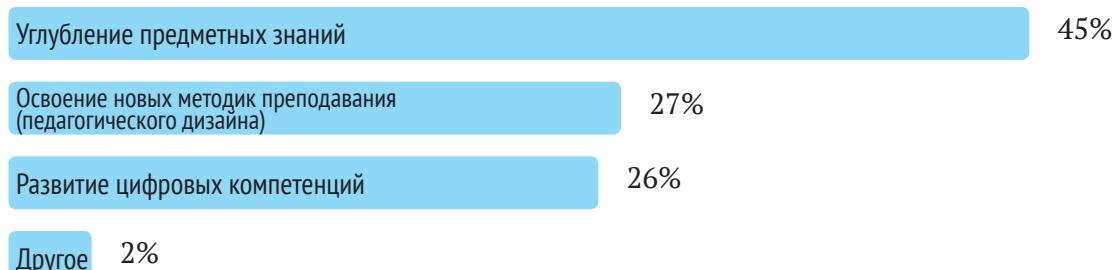
**51,5%**  
Дистанционно  
(с использованием технологий онлайн-обучения) на базе КФУ

**35,6%**  
Дистанционно  
(с использованием технологий онлайн-обучения)  
на базе других вузов

**32%**  
Обучение, совмещающее очные и дистанционные занятия

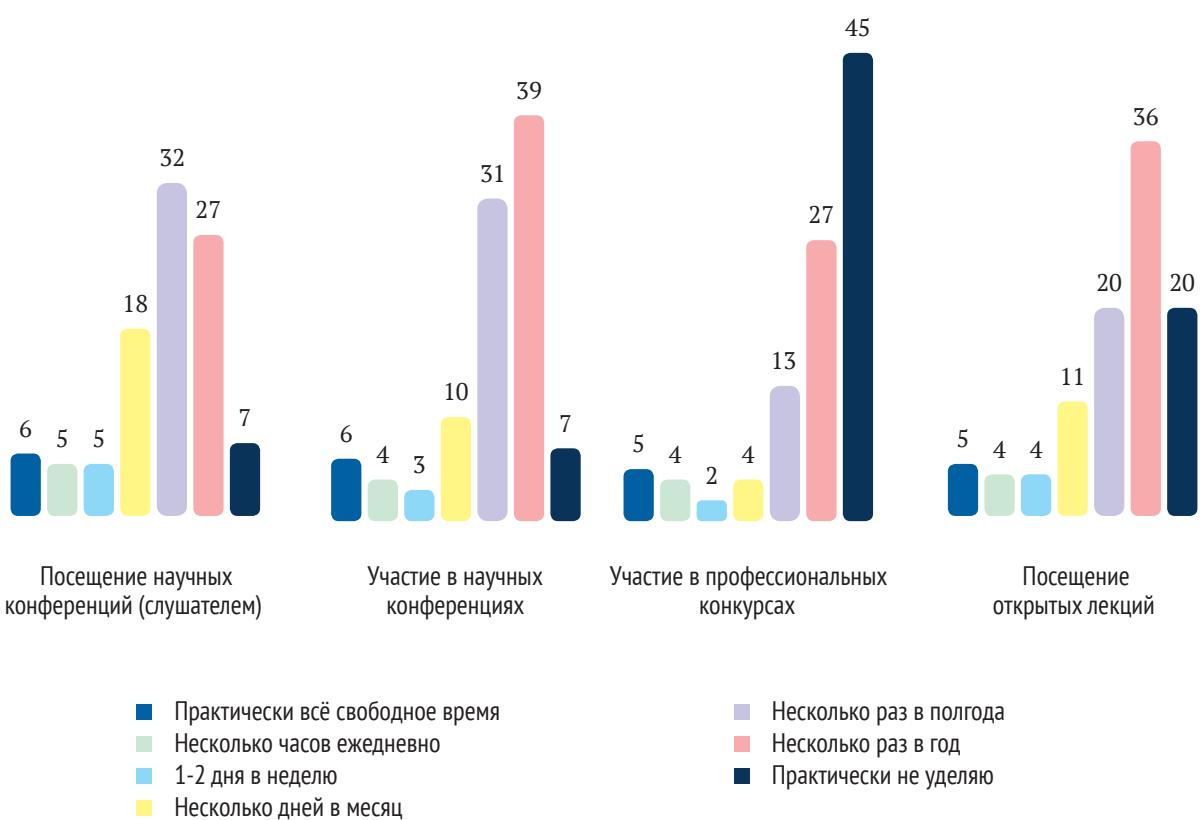
**26,3%**  
Очные курсы и тренинги

### Какое направление повышения квалификации наиболее актуально лично для Вас?

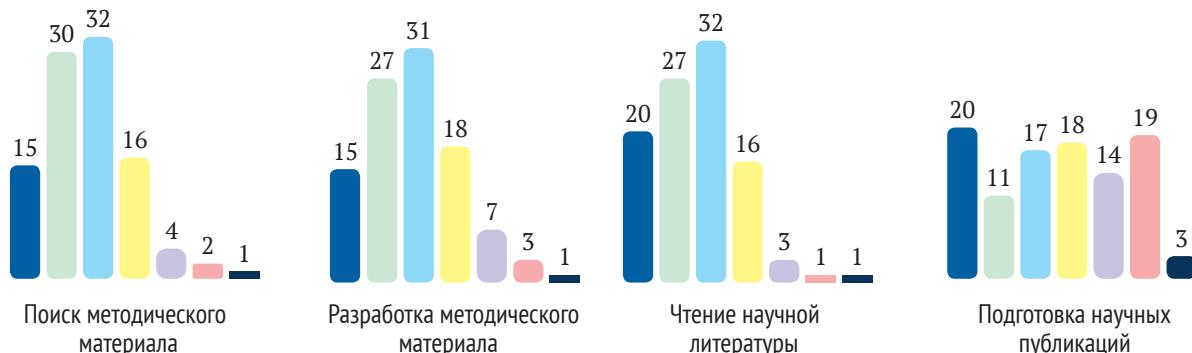


**45%** ППС предпочли повышение квалификации по углублению предметных знаний

### Сколько свободного времени Вы уделяете перечисленным ниже формам профессионального развития?



**Сколько свободного времени Вы уделяете перечисленным ниже формам профессионального развития?**

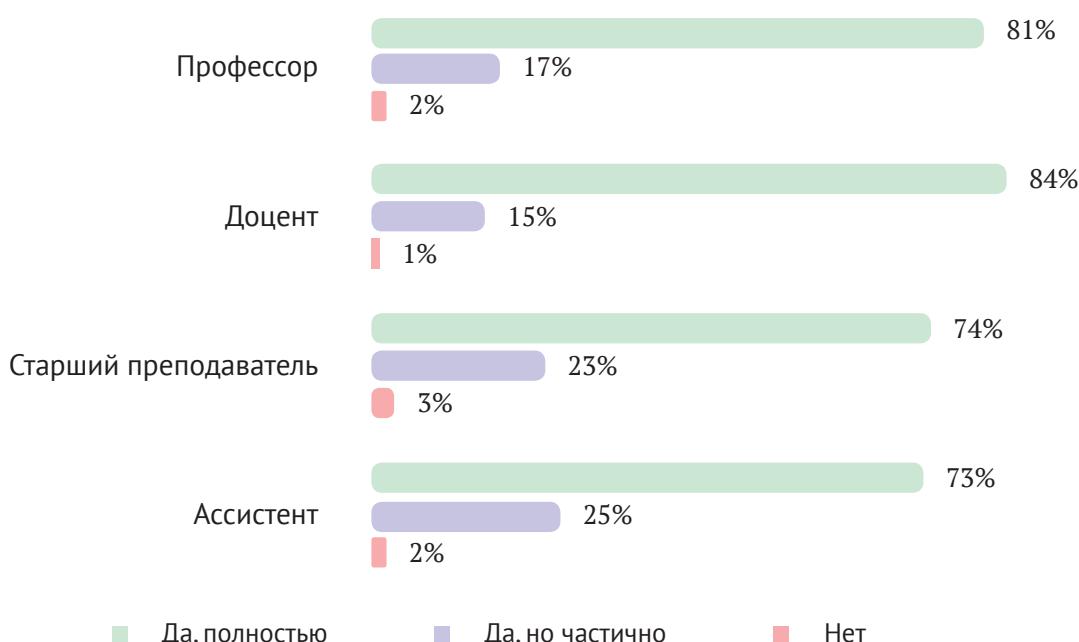


## VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

**79%** ППС

отмечают, что знают полностью  
учебные планы тех направлений  
подготовки, в реализации которых  
они принимают участие

**Знакомы ли Вы с учебными планами по тем направлениям подготовки,  
в реализации которых принимаете непосредственное участие?**



по мнению ППС, обучение в КФУ  
на **80%**  
обеспечит студентам успешность  
и востребованность профессии

### Оценка условий, созданных для студентов КФУ



# ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Студенты всех курсов бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки

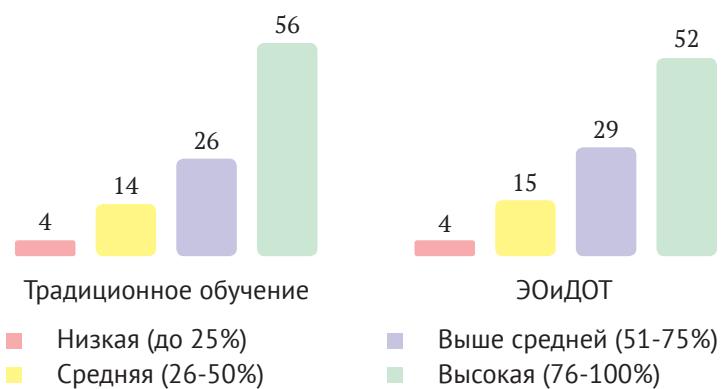
выборочная совокупность  
*n*=5856

Профessorско-преподавательский состав

выборочная совокупность  
*n*=800

## I. АКТИВНОСТЬ И ВОВЛЕЧЕННОСТЬ

### ОЦЕНКА СТУДЕНТАМИ СОБСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ



77 %

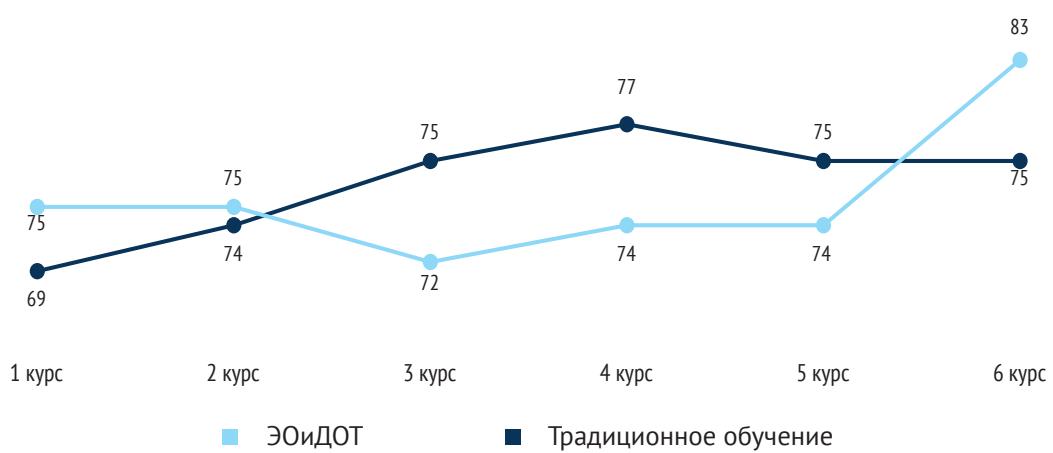
используют микрофон  
во время онлайн занятия

61 %

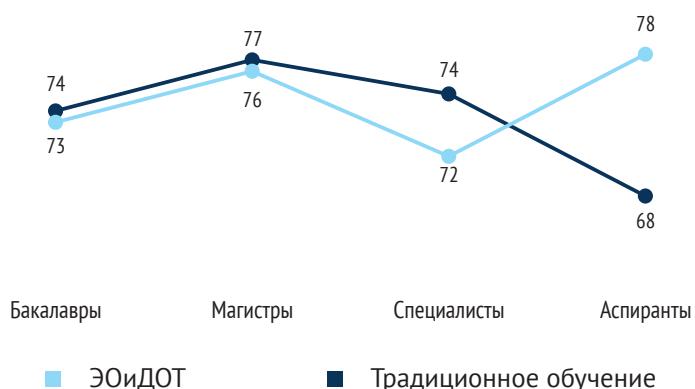
пишут в чат во время  
онлайн занятия

### Самооценка уровня учебной активности от 0 до 100%

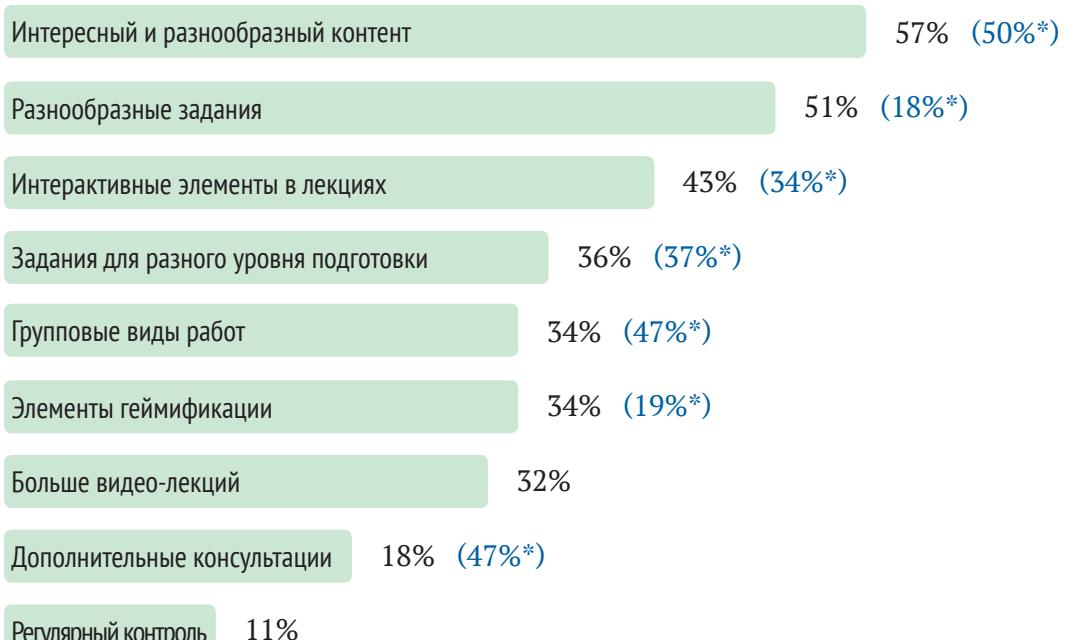
Бакалавры и специалисты



### Самооценка уровня учебной активности от 0 до 100%



### Способы повышения активности и вовлеченности (оценка студентов)

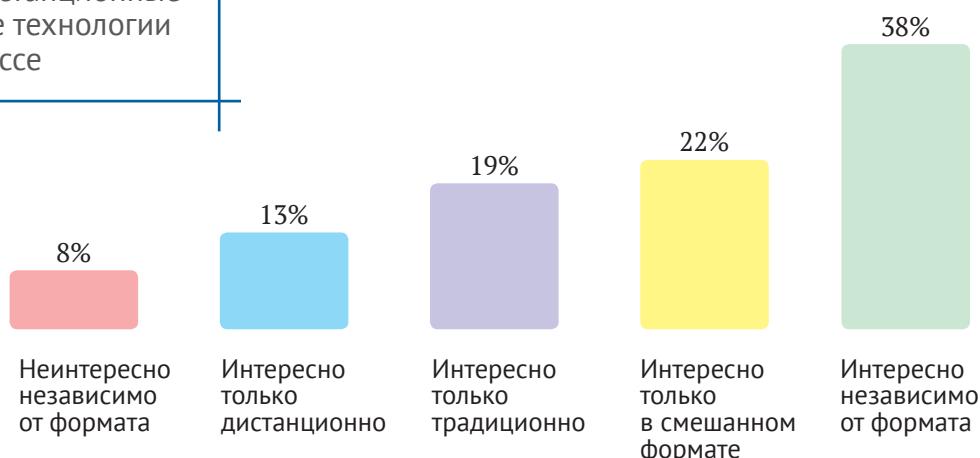


\* Процент ППС, которые, по мнению студентов, используют способ часто и очень часто

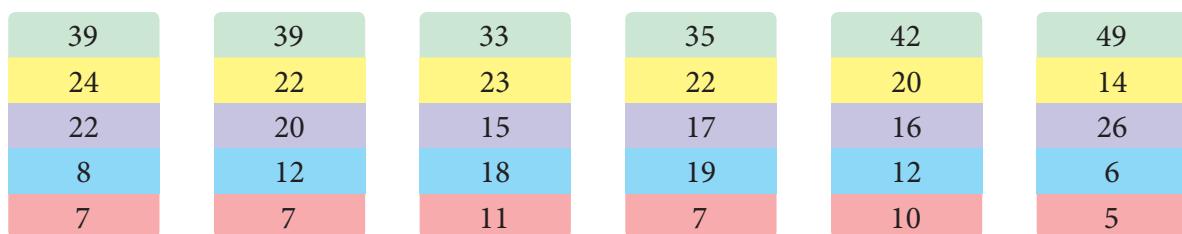
## ИНТЕРЕС К ОБУЧЕНИЮ

### Более 90%

студентов и преподавателей  
в осеннем семестре 2021 года  
использовали дистанционные  
образовательные технологии  
в учебном процессе



### Бакалавры и специалисты



1 курс

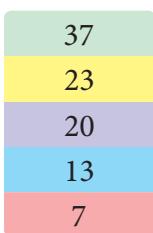
2 курс

3 курс

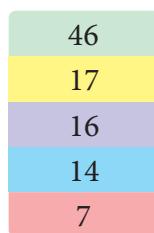
4 курс

5 курс

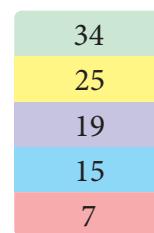
6 курс



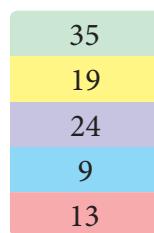
Бакалавры



Магистры



Специалисты



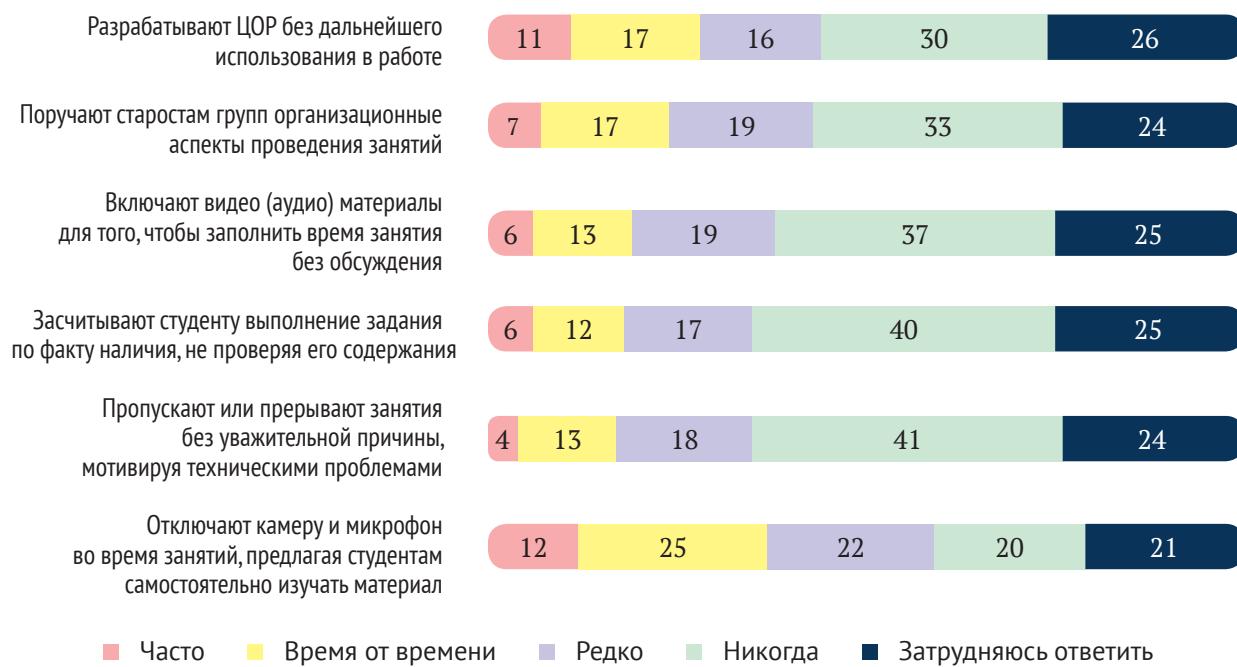
Аспиранты

## «ЦИФРОВОЙ ОППОРТУНИЗМ»

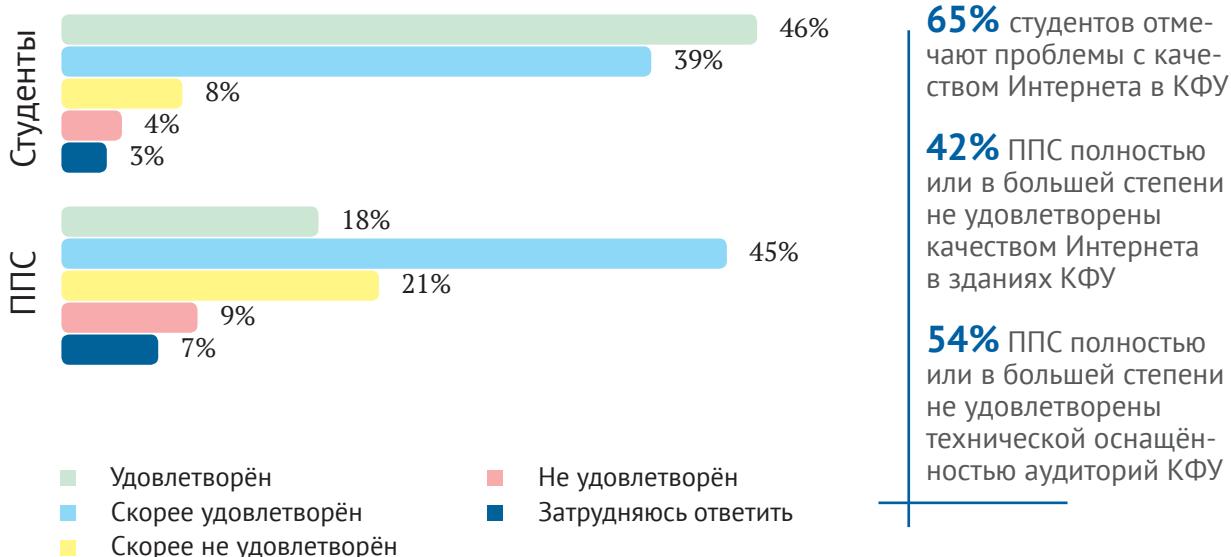
### Студенты



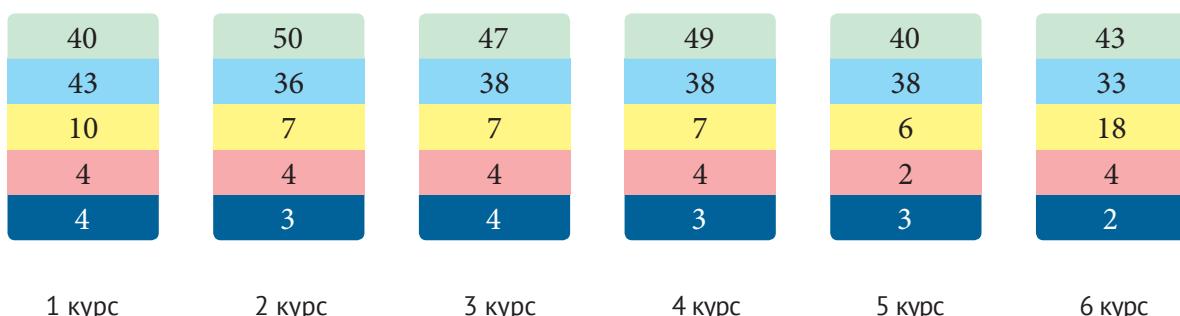
### ППС



## II. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ



### Бакалавры и специалисты



1 курс

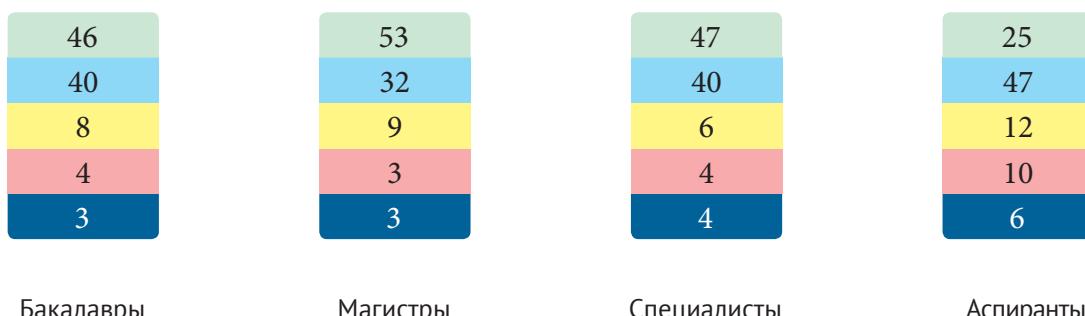
2 курс

3 курс

4 курс

5 курс

6 курс



Бакалавры

Магистры

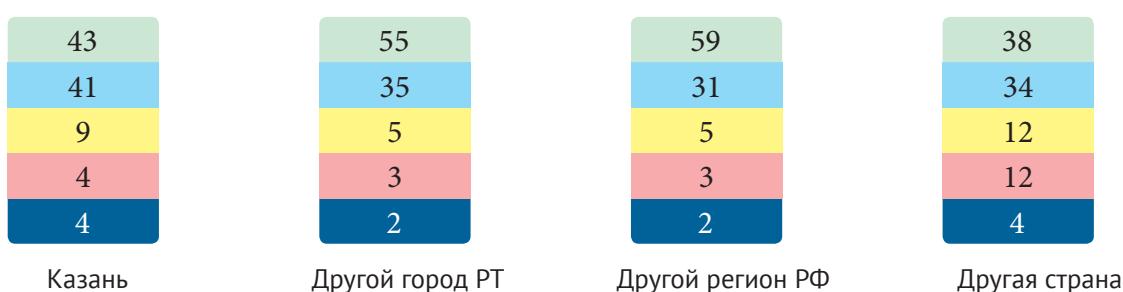
Специалисты

Аспиранты

### Форма обучения



### Город/страна проживания



## ПРИЧИНЫ НЕДОВОЛЬСТВА



**62%** Совмещение аудиторных и дистанционных занятий в один день

**48%** Неоперативное информирование об учебных событиях

**45%** Нарушение авторских прав ППС на методические материалы

**44%** Отсутствие нормативно-правового обеспечения ЭОиДОТ

## ТРУДНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ И ОБУЧЕНИИ



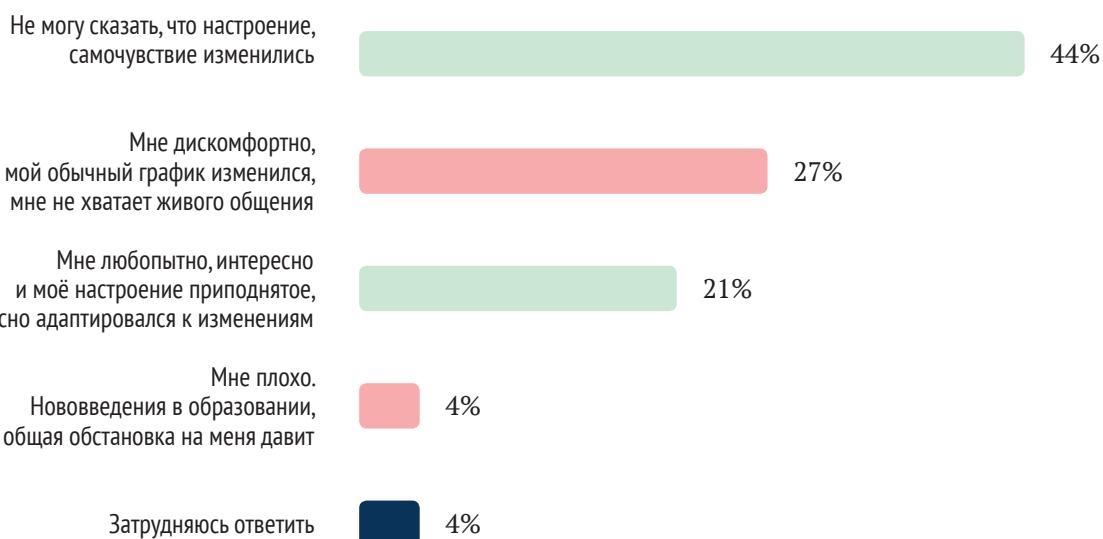
**44%** Отсутствие индивидуального учебного места

**43%** Отсутствие привычки к самоорганизации

**44%** Трудности в организации аттестации студентов

**27%** Трудности из-за отсутствия навыков

## Настроение/самочувствие преподавателей

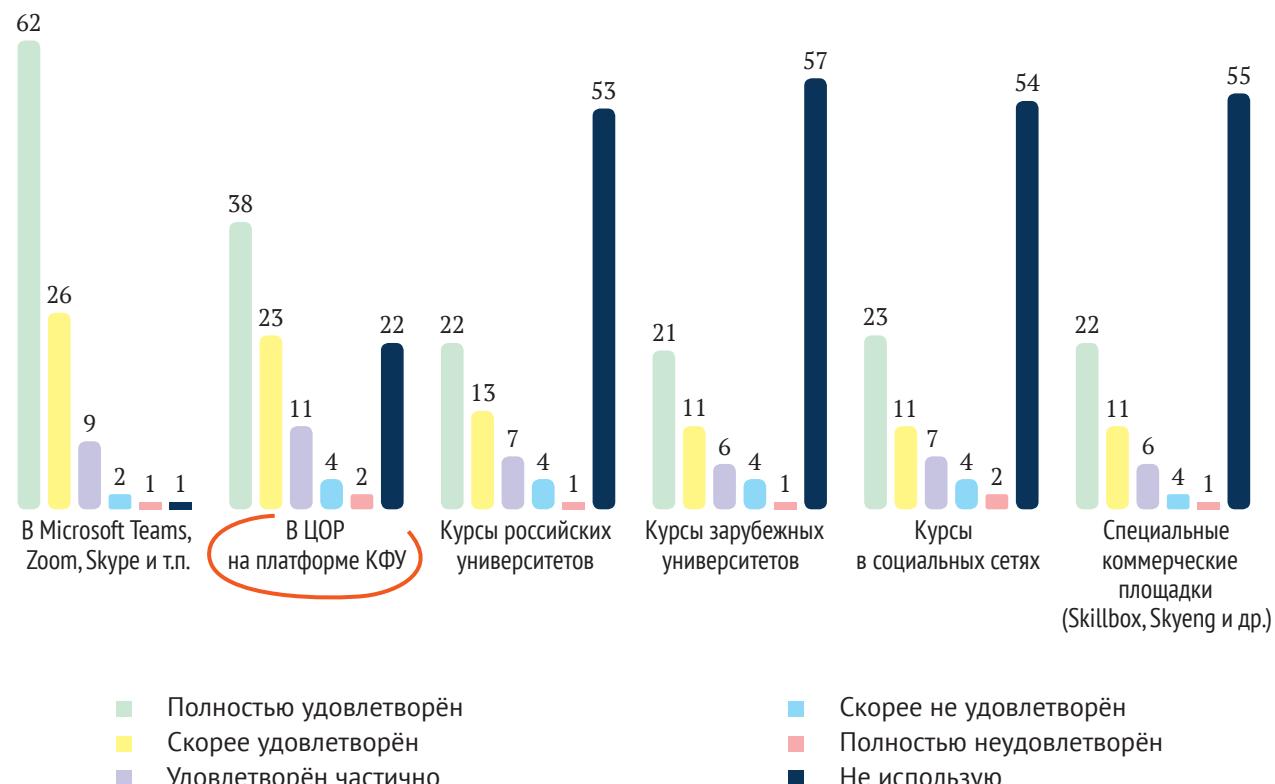


### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

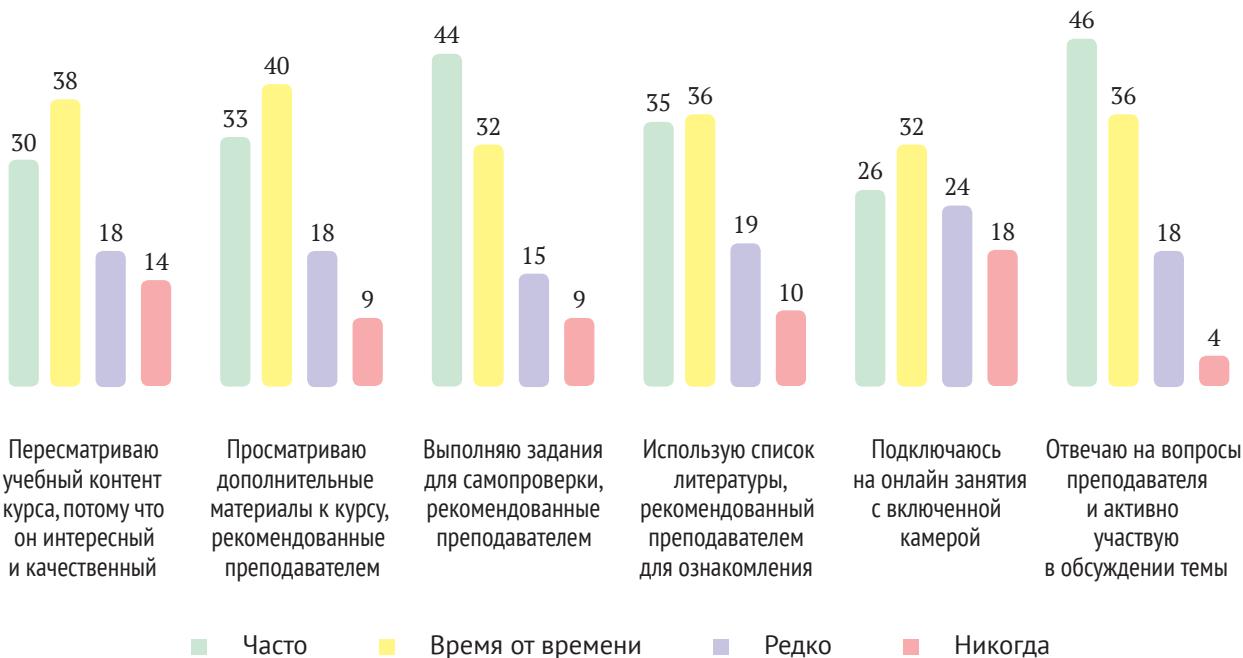
#### СТУДЕНТЫ



#### Оценка качества образовательных ресурсов

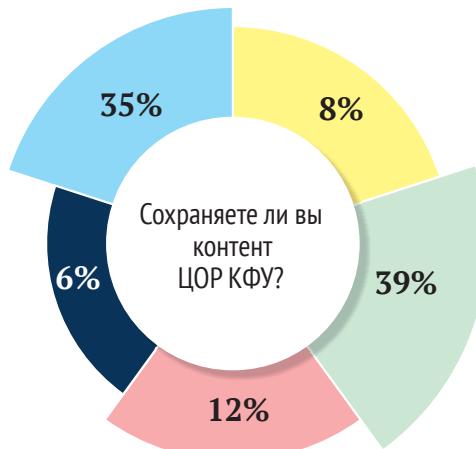


**82 %** студентов сохраняют контент ЦОР КФУ



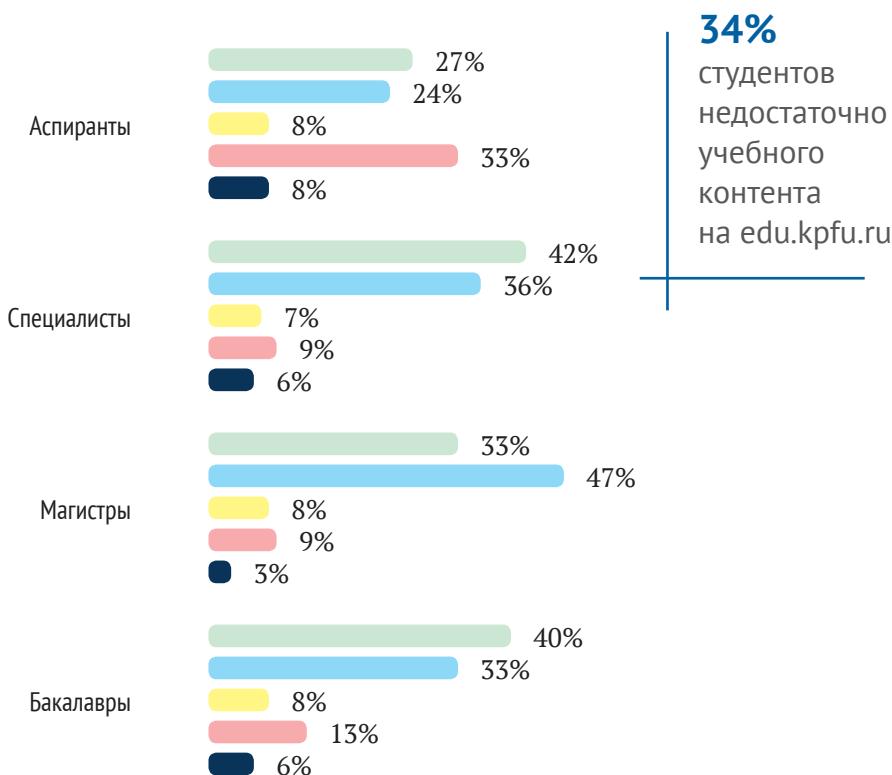
**Оценка качества элементов контента на [edu.kpfu.ru](http://edu.kpfu.ru)**  
(доля позитивных оценок в % от общего числа опрошенных по каждому из критериев качества)





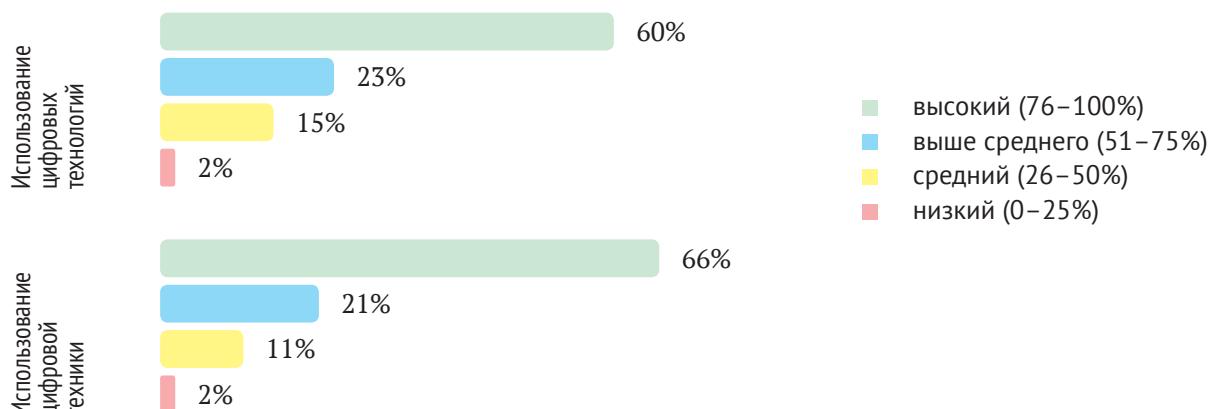
- Да, только то, что нужно, чтобы справиться с итоговой формой контроля (зачёт/экзамен)
- Да, они могут пригодиться в будущем (для других курсов, работы и т. д.)
- Да, потому что они интересные для меня
- Нет, ничего не сохраняю
- Затрудняюсь ответить

### Сохраняете ли Вы контент ЦОР КФУ?



## ПРЕПОДАВАТЕЛИ

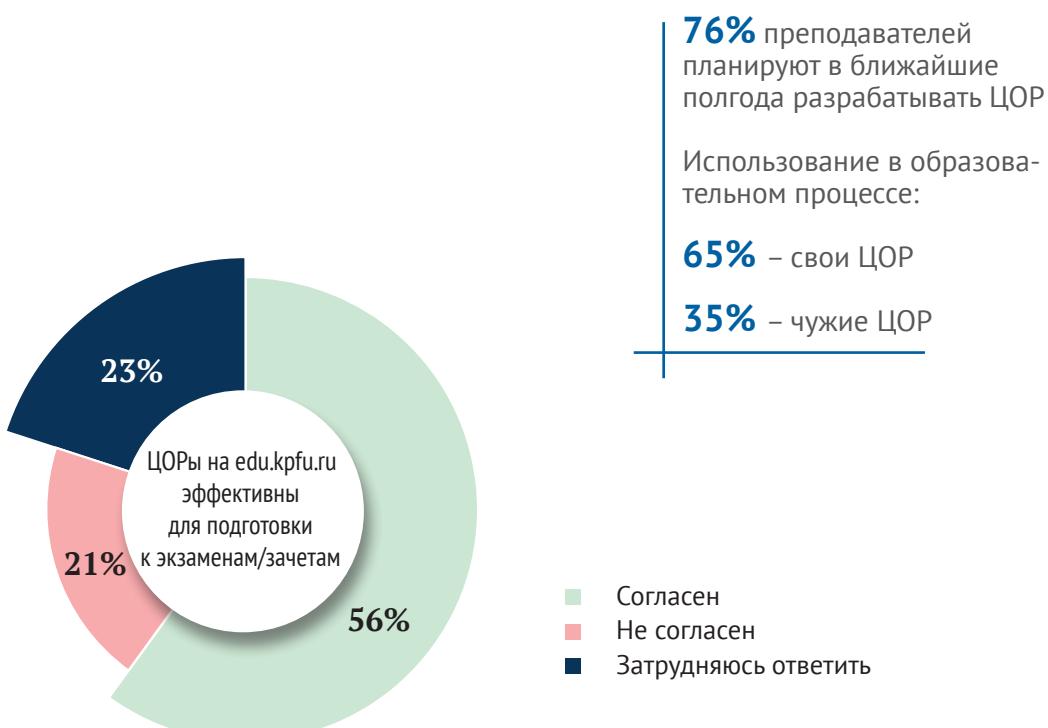
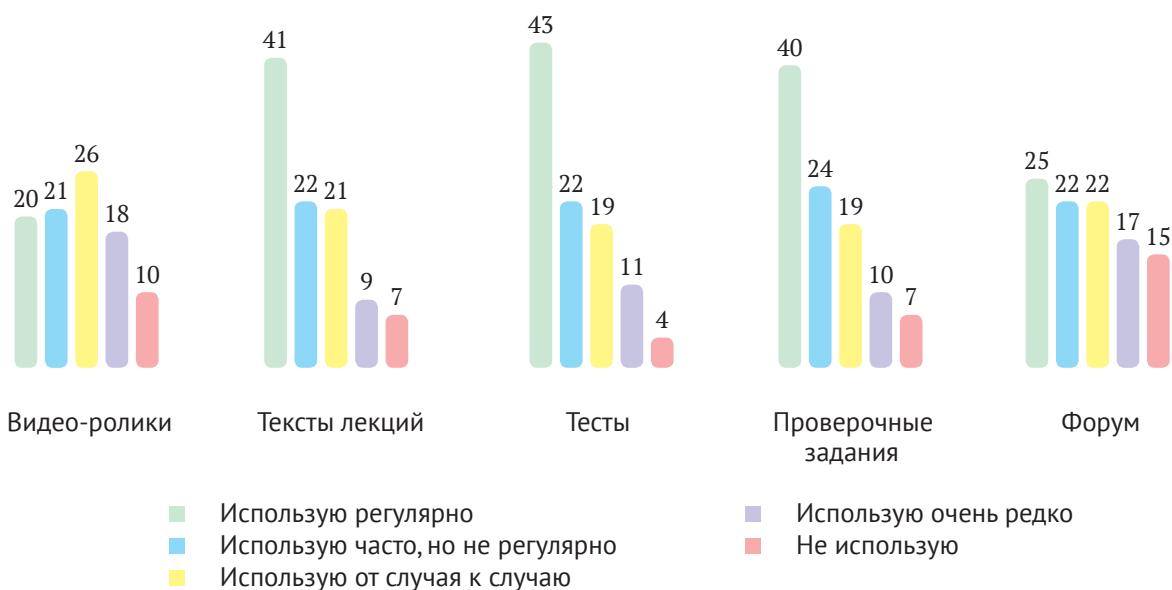
### Оценка уровня собственных компетенций для реализации ЭОиДОТ



### Частота использования цифровых инструментов преподавателями (оценка студентов)



## Частота использования элементов контента ЦОР в педагогической практике

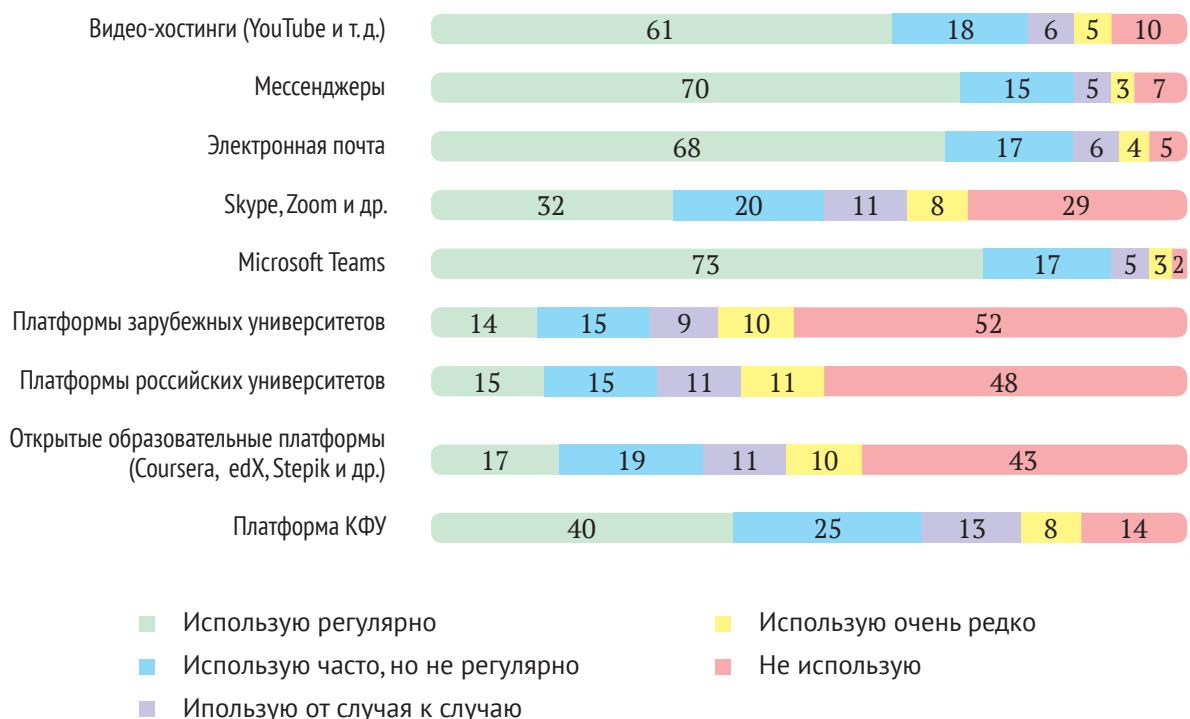


<b>Мотивы разработки ЦОР</b> (вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)	
Возможность работать удаленно	48
Систематизация учебного контента	42
Экономия времени преподавателей	41
Повышение мотивации и вовлеченности студентов	37
Приучение студентов к самостоятельности	35
Уменьшение трудоемкости и рутинности работы	32
Требование работодателя	32
Получение новых компетенций в преподавании	31
Желание разрабатывать авторские онлайн-курсы для размещения на открытых образовательных платформах	19
Материал для участия в грантах по темам цифровой образовательной среды	13
Другое	8

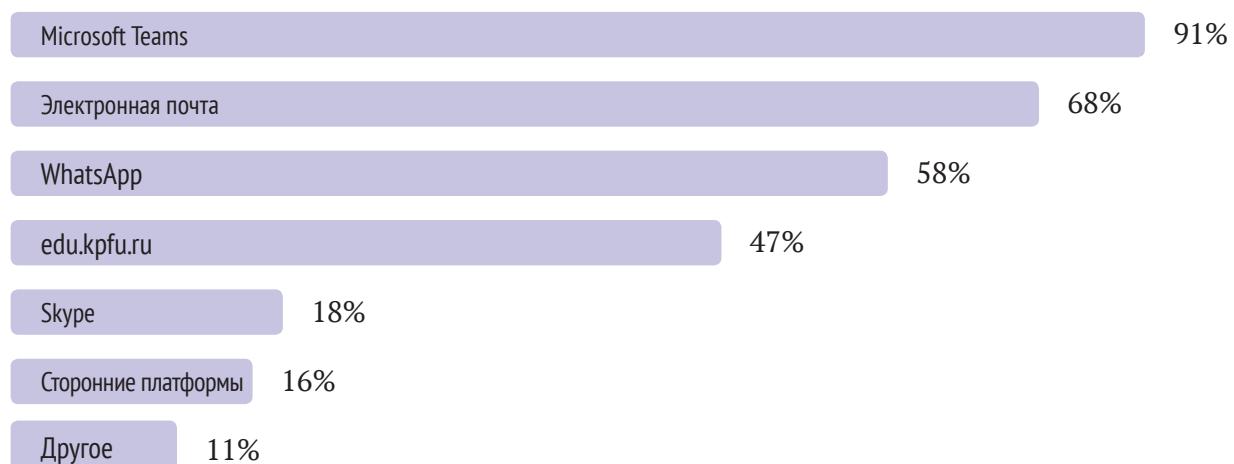
<b>Мотивы отказа от разработки ЦОР</b> (вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)	
81	Ограничение по времени (большая административная/учебная нагрузка)
54	Предпочтение традиционных способов преподавания как более качественных
46	Имеющееся финансовое стимулирование не покрывает трудоемкость работ
37	Опасение потерять часть учебной нагрузки
32	Отсутствие необходимых навыков по использованию цифровых инструментов
30	Низкая заинтересованность и вовлеченность студентов в процессе дистанционного образования
29	Опасение нарушения авторских прав преподавателей на методические или дидактические материалы
29	Недостаток технической поддержки – возможности записи качественных видеоматериалов, монтажа роликов и т.д.
24	Ограниченностю или неудобство тех форм работы, которые доступны на цифровых образовательных платформах
22	Отсутствие необходимых навыков в области педагогического дизайна и цифровых образовательных технологий

## IV. СЕРВИСЫ И СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

### СТУДЕНТЫ



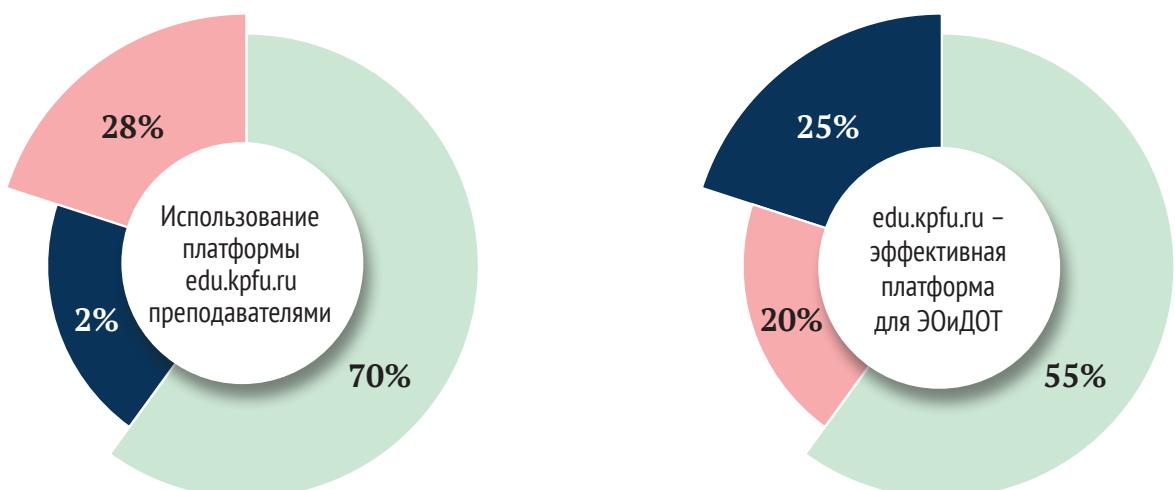
### ПРЕПОДАВАТЕЛИ



### Частота использования образовательных платформ Coursera и edX



### Эффективность платформы edu.kpfu.ru

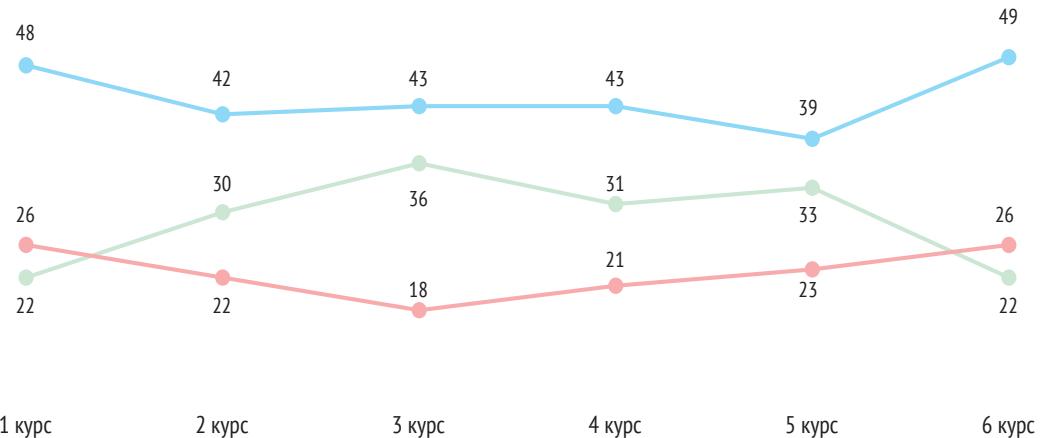
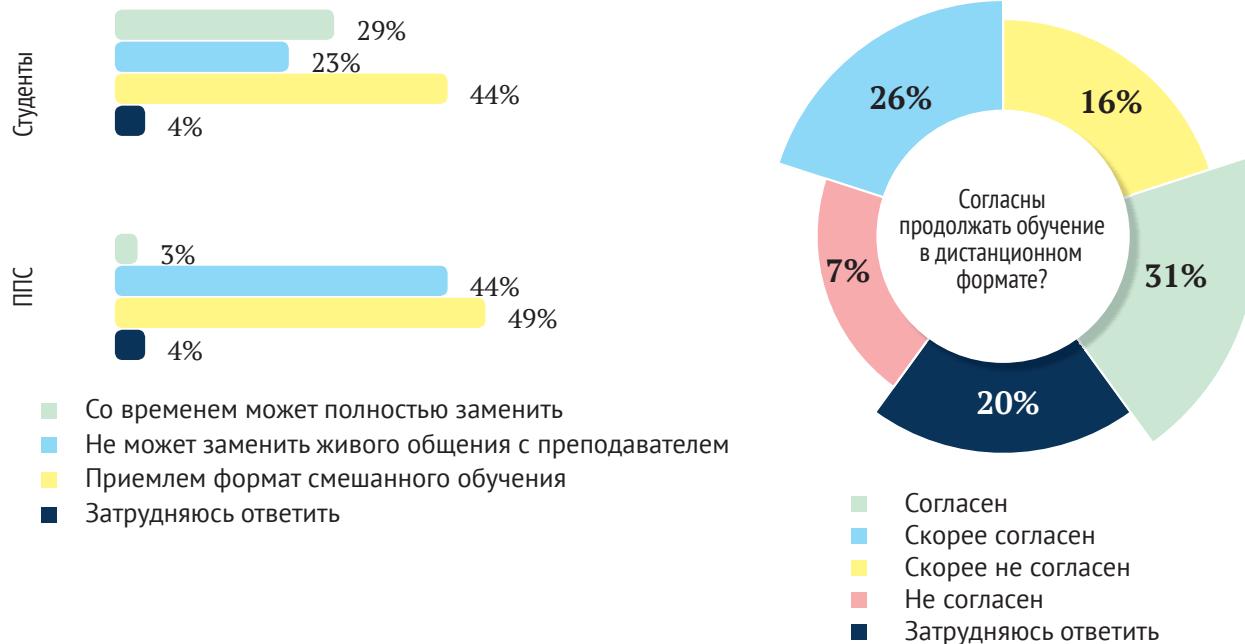


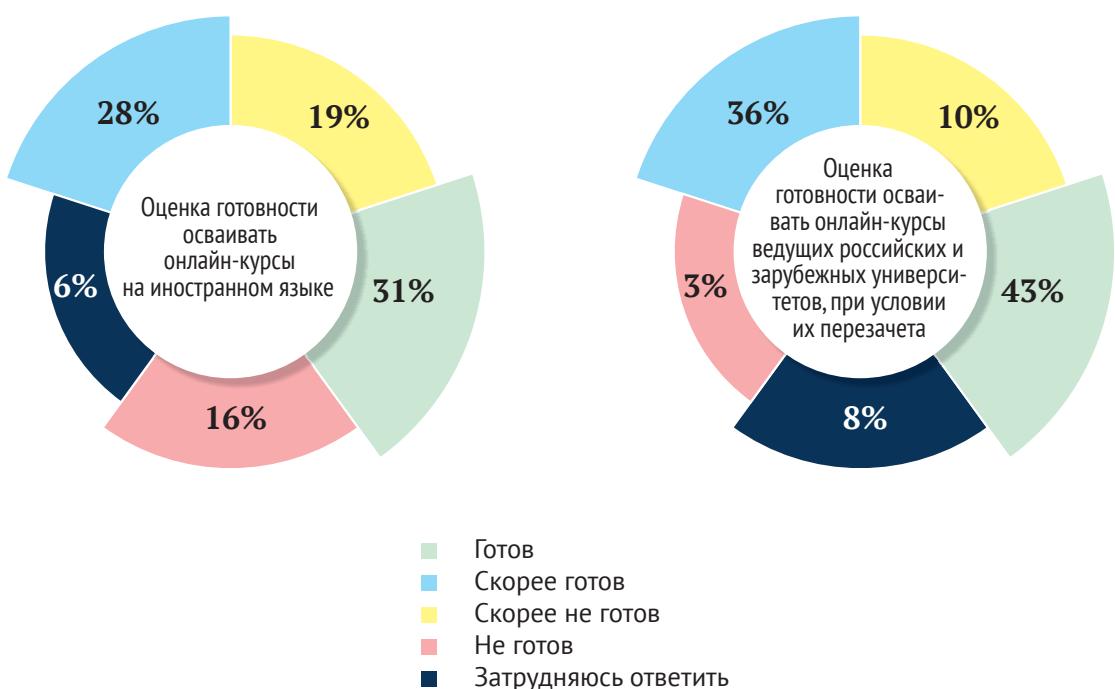
■ Использую  
■ Не использую  
■ Не знаю что это такое

■ Согласен  
■ Не согласен  
■ Затрудняюсь ответить

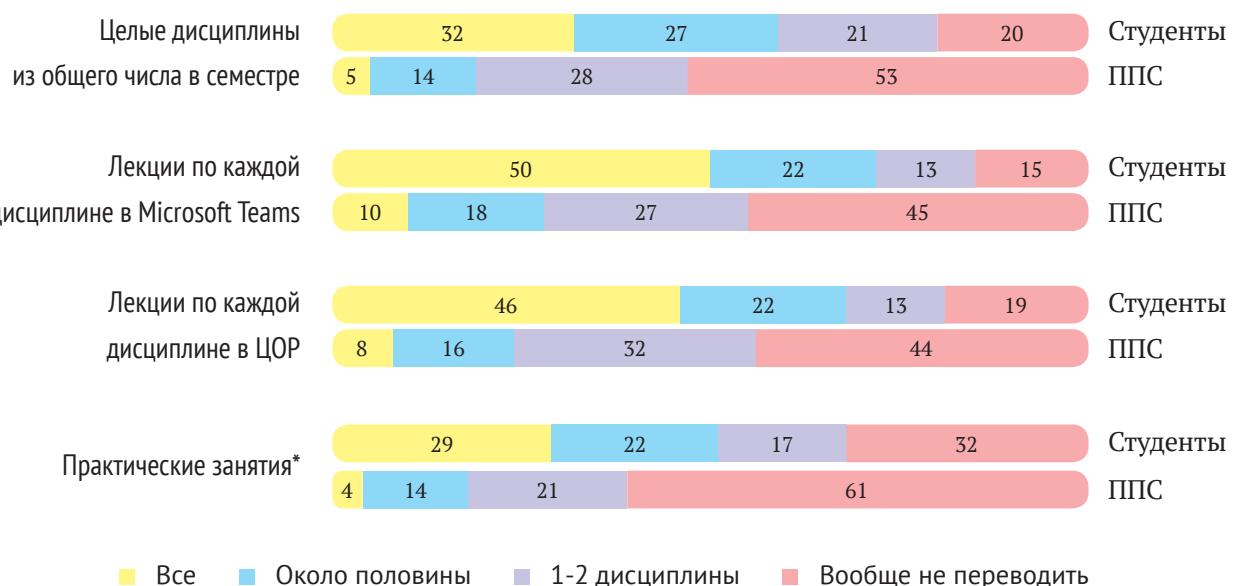
## V. ПРЕДПОЧТЕНИЯ

### Может ли ЭОиДОТ заменить традиционное обучение?



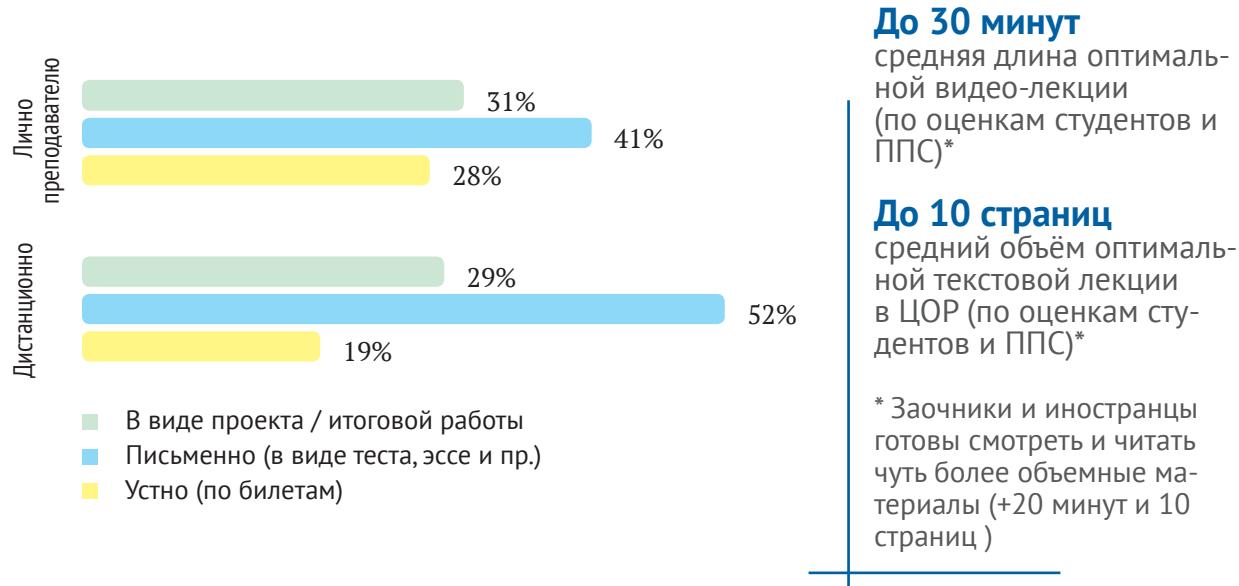


### Объем и тип занятий для перевода в дистанционный формат



\*за исключением лабораторных работ и практикумов со специализированным оборудованием

## Оценка студентами удобства форм итоговой аттестации в разных форматах (в % от всех опрошенных)



### Наиболее интересные задания, размещенные в цифровой образовательной среде

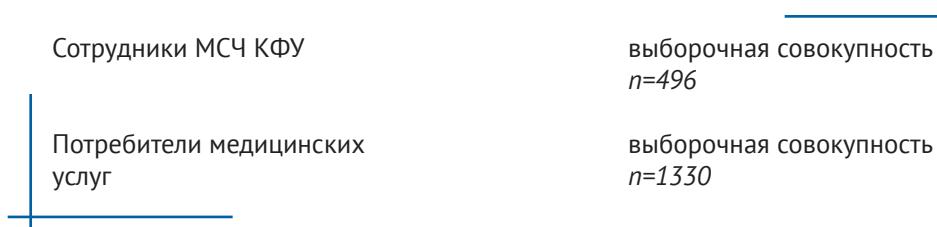
Согласны что  
качественные тесты на проверку знаний  
студентов более прозрачны и объективны,  
чем другие виды проверочных работ

**46% ППС**

**74% Студентов**



# ЦИФРОВАЯ МЕДИЦИНА: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ



## Доверие системе здравоохранения



Знакомы ли Вам понятия «цифровая медицина», «цифровизация медицины», «цифровые услуги в медицине»?



## I. СОТРУДНИКИ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ЧАСТИ КФУ

**Какие направления, связанные с цифровизацией медицины, являются самыми перспективными?**

**68%**

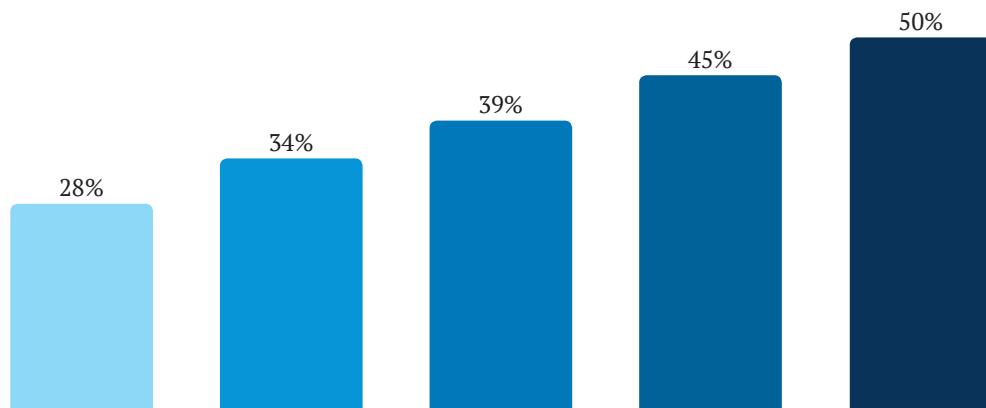
врачей согласны, что цифровизация медицинских услуг повысила их качество

**79%**

врачей согласны, что внедрение телемедицины повысит доступность и качество медицинской помощи гражданам, проживающим в отдаленных регионах страны, города, района

**55%**

врачей считают, что МСЧ КФУ готова к внедрению элементов цифровой медицины



- Заочное обучение специалистов здравоохранения
- Телемедицина
- Поддержка и управление в области медицинских исследований
- Взаимодействие граждан с системой здравоохранения
- Профилактика заболеваемости и пропаганда здорового образа жизни

**Свыше 55%** сотрудников считают, что внедрение следующих направлений повлияет позитивно на российское здравоохранение

- Медицинские цифровые системы
- Телемедицинские консультации для пациентов
- Дистанционный биомониторинг
- Экстренные телемедицинские консультации для врачей
- Трансляции операций в реальном времени
- Искусственный интеллект в медицинских диагностических исследованиях
- Фитнес-браслеты, идентифицирующие пациента

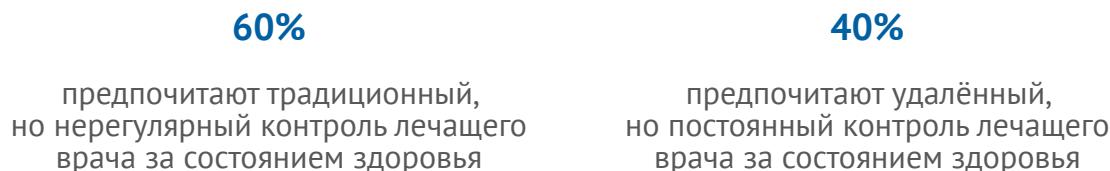
### Как повлияет внедрение цифровой медицины на рабочий процесс?



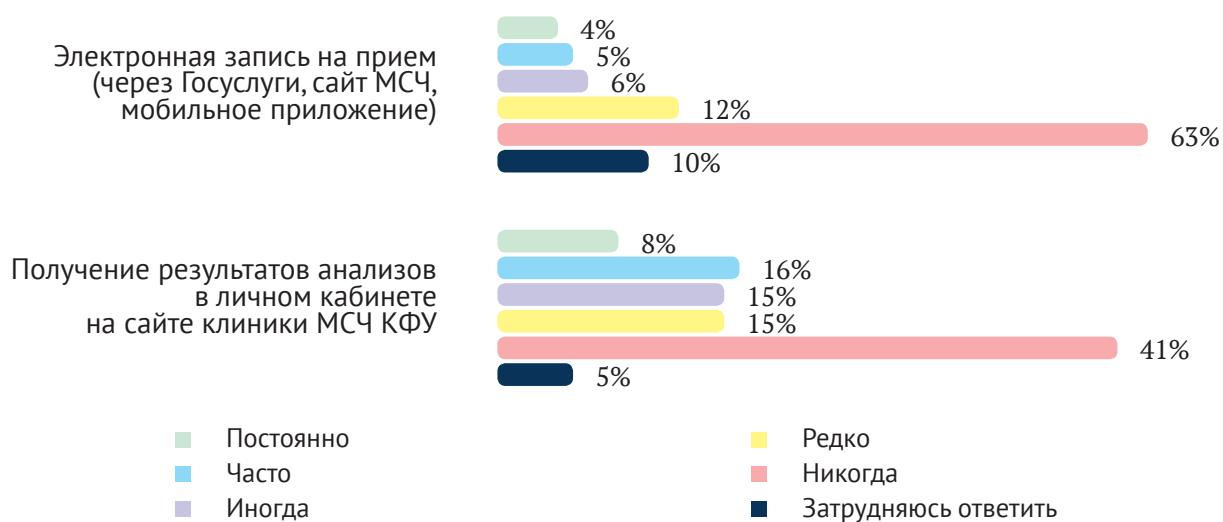


- Среди врачей на 22,6 % больше тех, кто приспособился к процессу внедрения цифровой медицины по сравнению со средним медперсоналом
- Вне зависимости от занимаемой должности, сотрудники МСЧ КФУ видят как плюсы, так и минусы внедрения элементов цифровой медицины в работу
- Большинство сотрудников (около 56 %) отмечают предпочтительность очной формы взаимодействия с пациентами

## II. ПОТРЕБИТЕЛИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ



### Использование цифровых услуг

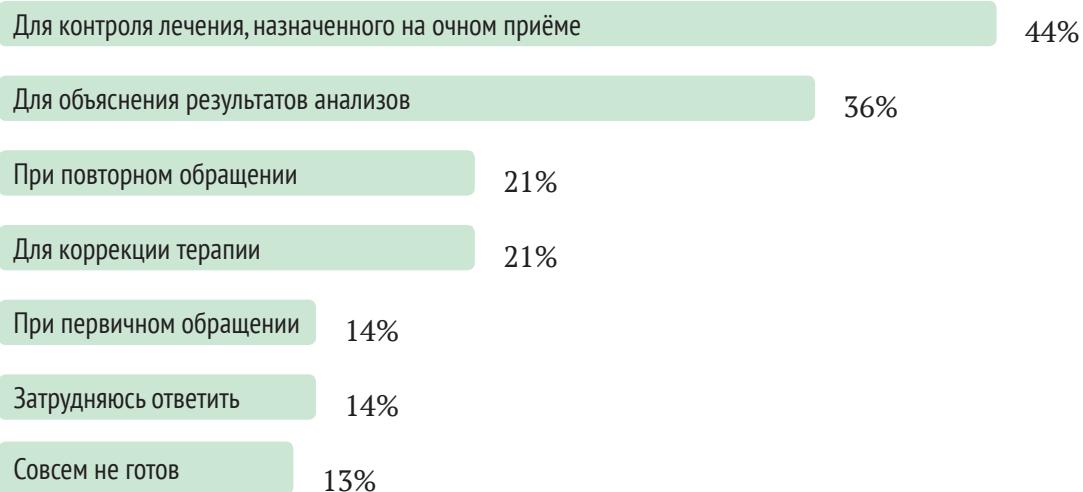


### Какие возможности Вы бы хотели использовать в МСЧ КФУ?

(вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)

Получение результатов анализов на личную электронную почту, смс сообщением или через мессенджеры	70	Чаще других этот вариант выбирают пациенты до 45 лет
Дистанционный мониторинг состояния здоровья пациента и консультации с лечащим врачом	37	Не привлекательно по оценкам пациентов старше 65 лет
Заказ лекарств через онлайн-сервис аптек	34	
Использование специальных датчиков для контроля давления, сахара в крови, физической активности и т.д.	34	
Телемедицинские консультации для пациентов	17	
Другое	4	

**В каком случае Вы готовы общаться  
с врачом / медицинским работником дистанционно?**



**Готовность принять участие в мероприятиях МСЧ КФУ,  
осуществляемых дистанционно**

(вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)

Интересно для всех пациентов до 45 лет

**56** Получение результатов обследований в личный кабинет на сайте, на электронную почту

Интересно пациентам до 25 лет и пациентам старше 75 лет

**55** Дистанционные направления на обследования

**39** Дистанционное продление рецептов

**38** Передача параметров состояния организма, измеренных дома, лечащему врачу для контроля

**37** Повторные дистанционные консультации после первичного личного приема

**32** Экстренные дистанционные консультации с дежурным специалистом в случае ухудшения самочувствия

Интересно для пациентов 66-75 лет

**12** Участие в групповых реабилитационных или профилактических мероприятиях под контролем медицинского работника