

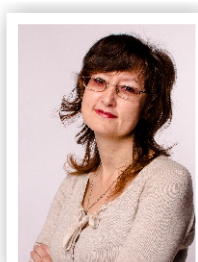
## АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

### Ефлова Мария Юрьевна



Руководитель проекта, доктор социологических наук, профессор кафедры общей и этнической социологии, заместитель директора по научной деятельности ИСФНИМК КФУ.

### Руднева Яна Борисовна



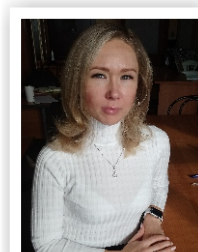
Кандидат исторических наук, главный специалист Центра координации образовательных проектов ИПОТ КФУ.

### Максимова Ольга Александровна



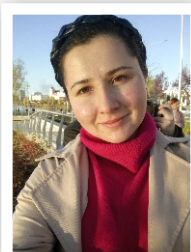
Кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и этнической социологии ИСФНИМК КФУ.

### Шамсутдинова Ильсия Ильдусовна



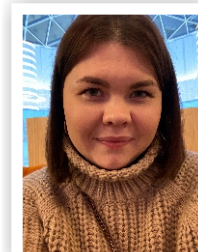
Кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры общей и этнической социологии ИСФНИМК КФУ.

### Озерова Карина Адгамовна



Кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и этнической социологии ИСФНИМК КФУ.

### Маяковская Анастасия Владимировна



Ассистент кафедры общей и этнической социологии ИСФНИМК КФУ.



Казанский федеральный  
УНИВЕРСИТЕТ

ВЫПУСК 2

## УНИВЕРСИТЕТСКОЕ СООБЩЕСТВО: ПОВСЕДНЕВНОСТЬ И НОВЫЕ ПРАКТИКИ (результаты социологических исследований)



Казань  
2021



# В ВЫПУСКЕ

---

<b>Социальный портрет и социальное самочувствие студентов.....</b>	<b>2</b>
I. Корпоративность	
II. Мотивы выбора университета	
III. Интерес к обучению	
IV. Удовлетворенность образовательной средой	
V. Выбор образовательной и профессиональной траекторий	
VI. Образ жизни	
<b>Университетская корпорация КФУ: стратегии и сценарии.....</b>	<b>20</b>
I. Корпоративная культура	
II. Стратегия развития университета	
III. Мотивация и психологический комфорт	
IV. Удовлетворенность условиями труда	
V. Профессиональное развитие	
VI. Образовательный процесс	
<b>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.....</b>	<b>33</b>
I. Активность и вовлеченность	
II. Удовлетворенность	
III. Образовательные ресурсы	
IV. Сервисы и средства электронного и дистанционного обучения	
V. Предпочтения	
<b>Цифровая медицина: взгляд в будущее.....</b>	<b>51</b>
I. Сотрудники медико-санитарной части КФУ	
II. Потребители медицинских услуг	

# СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ И СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ СТУДЕНТОВ

Студенты 1 курса

выборочная совокупность  
n=3222

Студенты 2-5 курсов бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры очной формы обучения всех направлений подготовки

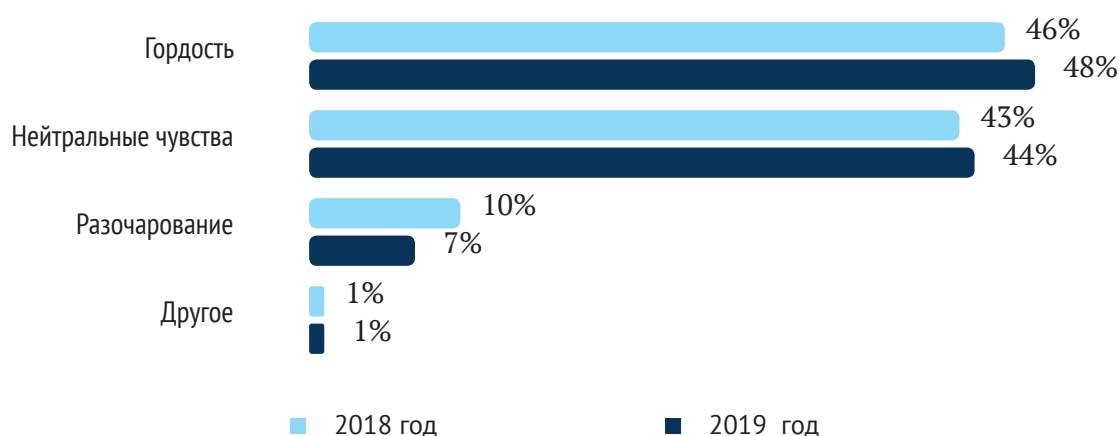
выборочная совокупность  
n=3731

Иностранные студенты

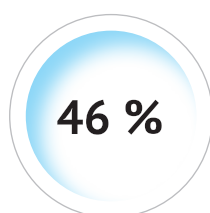
выборочная совокупность  
n=734

## I. КОРПОРАТИВНОСТЬ

Что Вы испытываете, когда говорите, что учитесь в КФУ

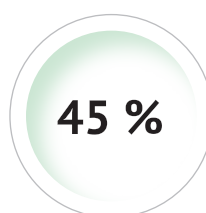


2021 год



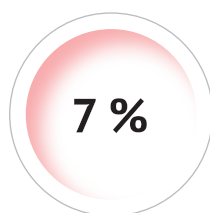
### Ничего не испытываю

Ответ более характерен для студентов из Казани, Республики Татарстан и других регионов России



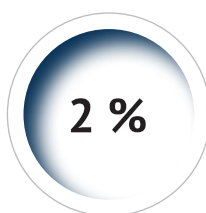
### Гордость

65% – студенты из дальнего зарубежья  
56% – из СНГ



### Разочарование

3% на первом курсе  
13% на четвертом курсе



### Другое

Отмечают смешанные чувства, негатив связан с недоступностью общежитий, позитив – с общественной жизнью в КФУ

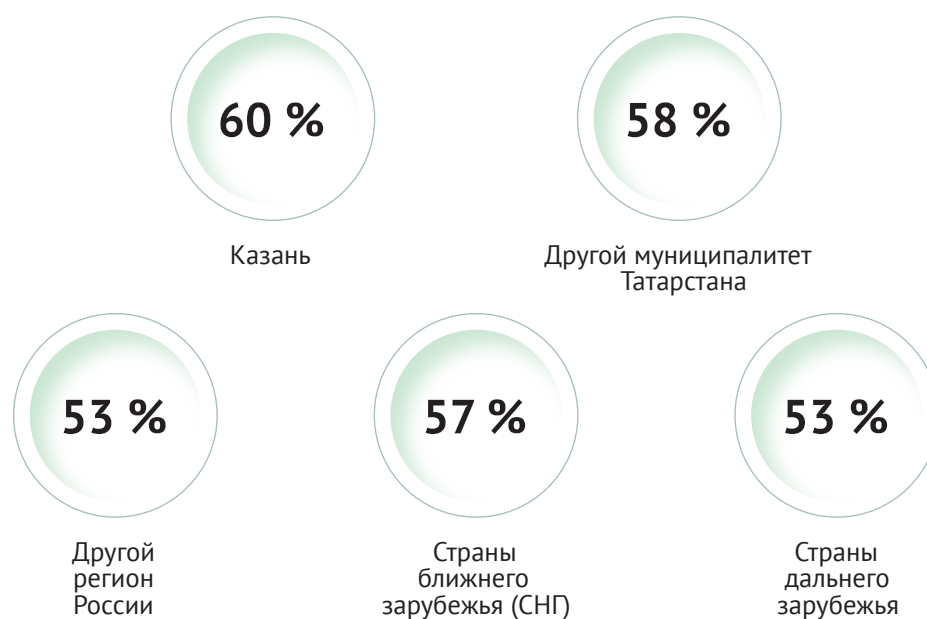
\*нет различий в оценках по полу, уровням обучения, основе обучения (бюджет/контракт)



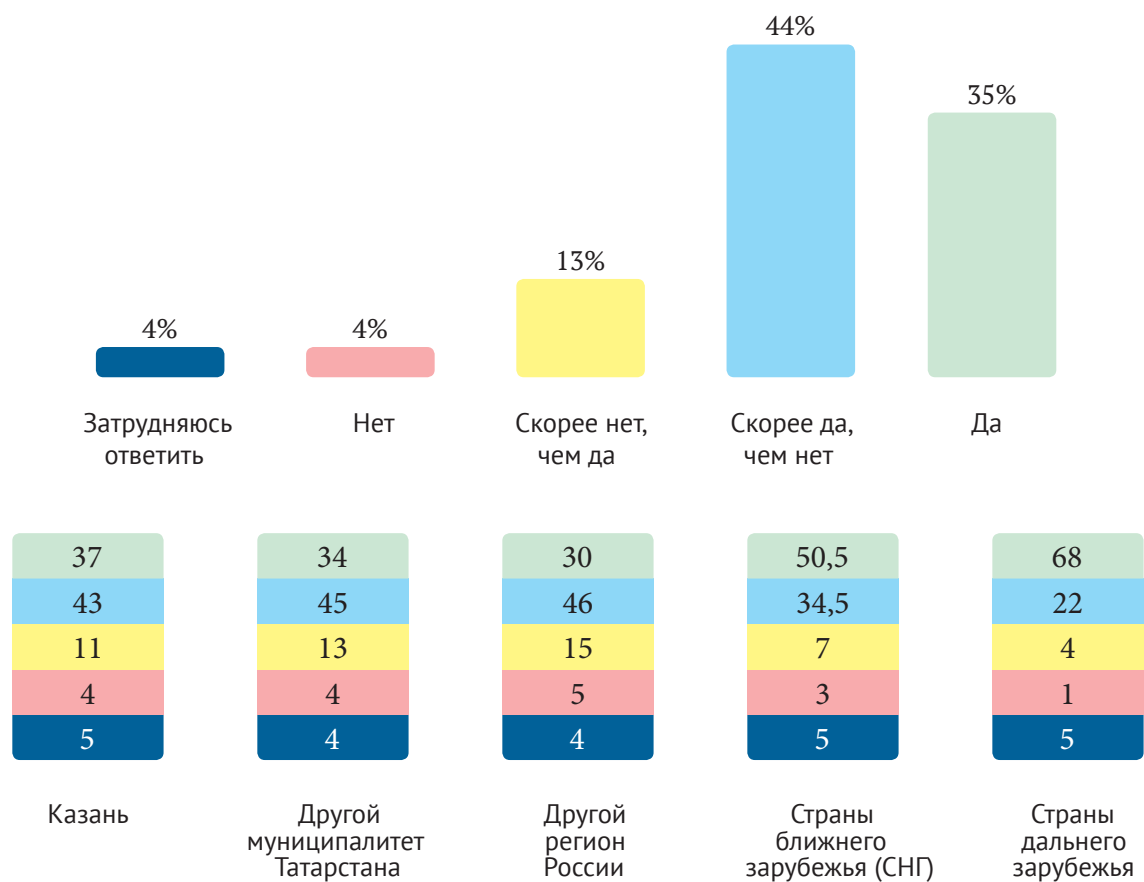
## II. МОТИВЫ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА

Причина выбора КФУ (вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)	2021
Желание получить определённую специальность, профессию	56
Мне нравится Казань, здесь спокойно, безопасно и дешевле жить, чем, например, в Москве	30,5
КФУ – один из ведущих российских вузов, поэтому обучаться здесь престижно	28
Близость к месту жительства	23
Желание уехать в другой город	19
Рекомендации родителей, родственников, знакомых	16
Желание получить образование (неважно, по какой специальности)	14
Возможность расширить круг общения, завести полезные связи на будущее	14
В КФУ хорошая инфраструктура (здания, общежития и т.д.)	10,5
Моих баллов по ЕГЭ хватало для поступления только в данный вуз	8
Возможность трудоустройства в своём регионе после окончания вуза	6
Доступная стоимость обучения	7
Другое	2

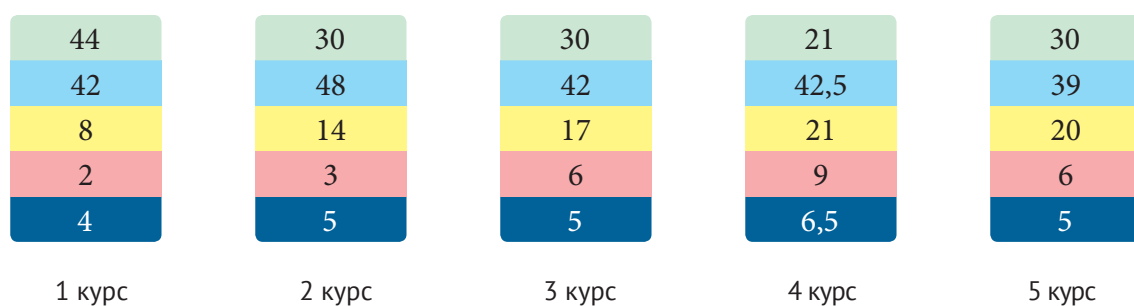
### Желание получить определённую специальность, профессию



### III. ИНТЕРЕС К ОБУЧЕНИЮ



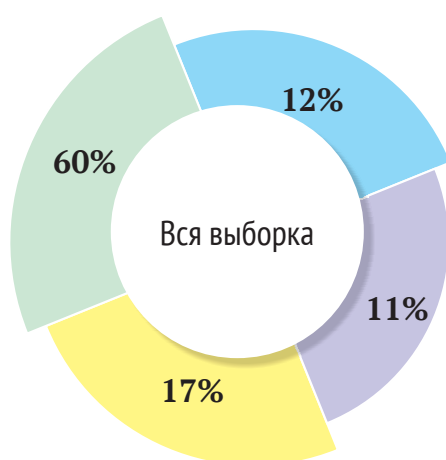
#### Бакалавры и специалисты



## IV. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ

### ВЫБОР СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ВУЗА

Если бы Вы сегодня поступали в вуз, то выбрали бы вновь КФУ и ту же специальность, по которой учитесь?



- Да, поступал бы в КФУ на ту же специальность
- Поступал бы в КФУ, но специальность выбрал бы другую
- Поступал бы в другой вуз, но на ту же специальность
- Поступал бы в другой вуз и на другую специальность

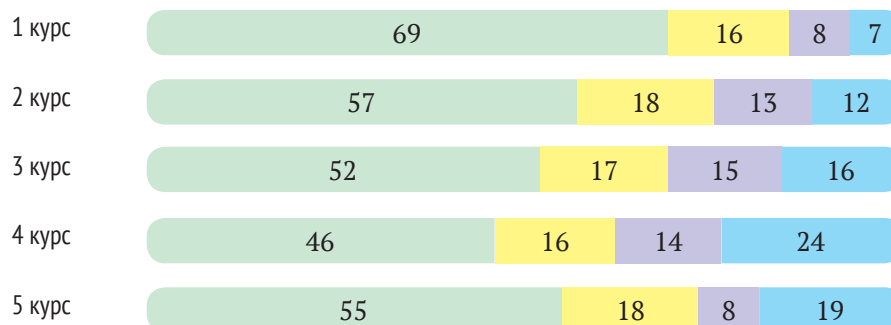
**59%** бакалавров

**58%** магистров

**68%** специалистов

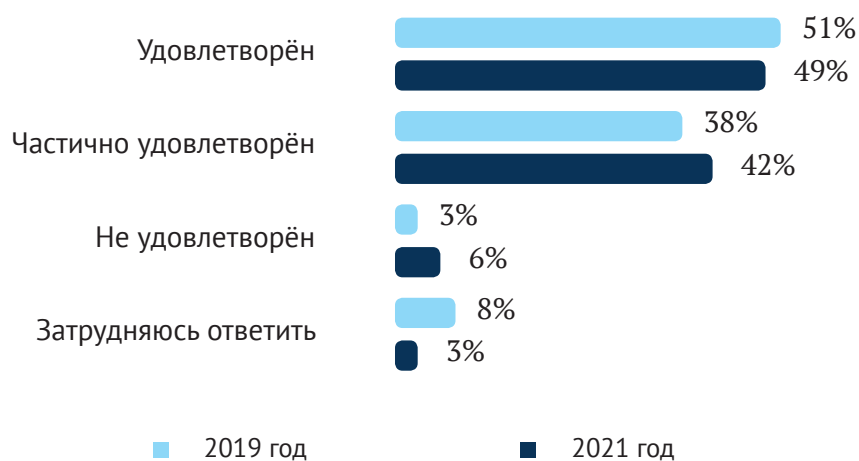
выбрали бы вновь КФУ и свою специальность

#### Бакалавры и специалисты



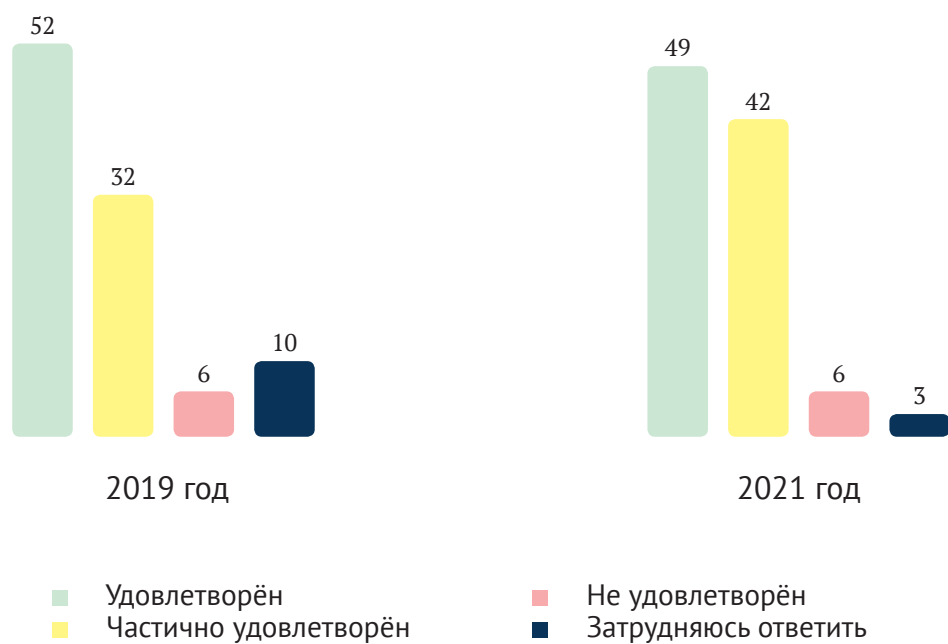
## КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ

### Профильные дисциплины

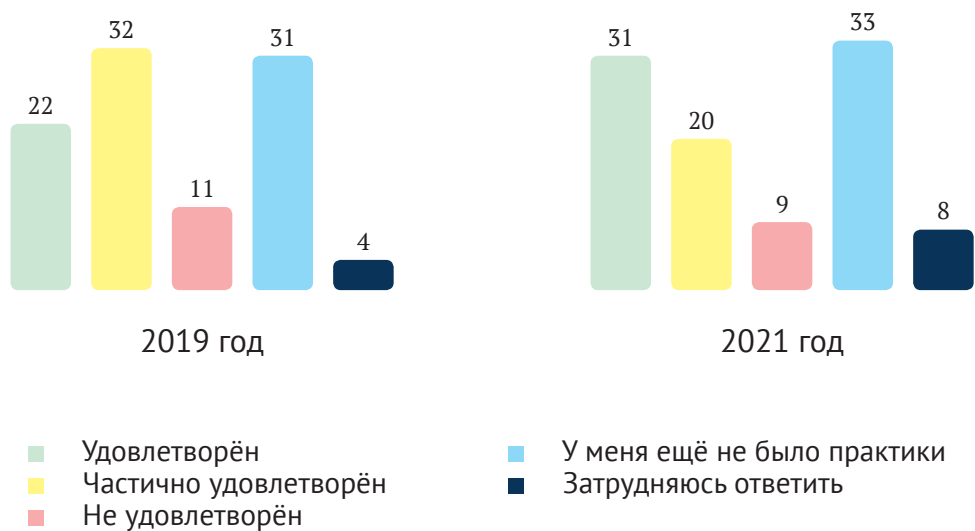


\*нет различий в оценках по полу, уровням обучения, основе обучения (бюджет/контракт)

### Общеобразовательные дисциплины



### Учебная и производственная практики



## ВАРИАТИВНОСТЬ



- Очень важно
- Скорее важно
- Скорее не важно
- Совсем не важно
- Затрудняюсь ответить



### Актуален ли формат обучения с возможностью самостоятельного выбора дисциплин?

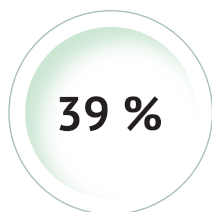


### В каком блоке должно быть больше вариативных дисциплин?

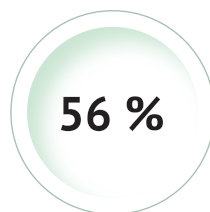


\*нет различий в оценках по полу, уровням обучения, основе обучения (бюджет/контракт)

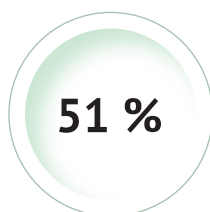
## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМФОРТ В УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЯХ



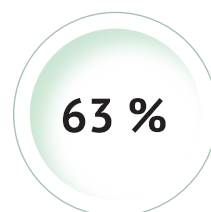
1 курс



Бакалавры, магистры,  
специалисты



Страны СНГ



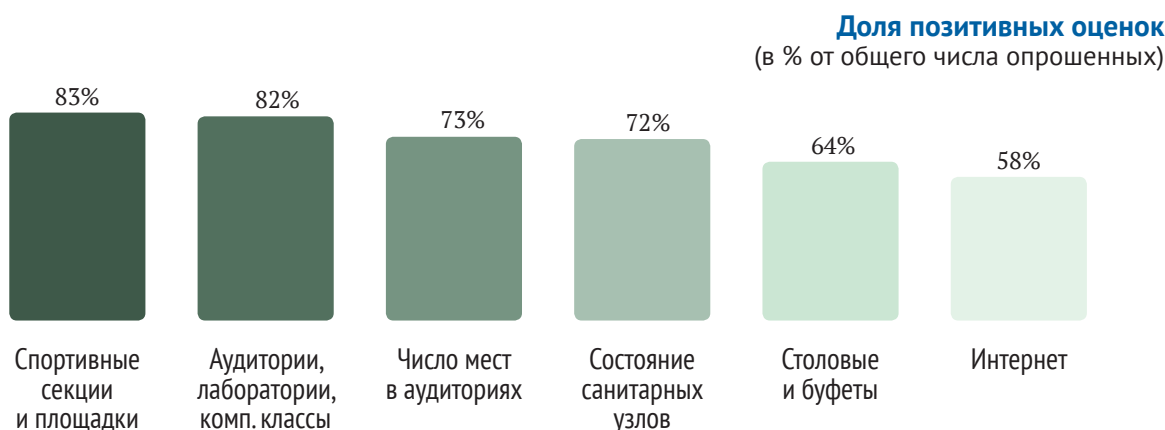
Страны дальнего  
зарубежья

На зачётах/экзаменах комфортно иностранным студентам  
Сложнее всего –  
первому курсу, девушкам, студентам из других регионов РФ

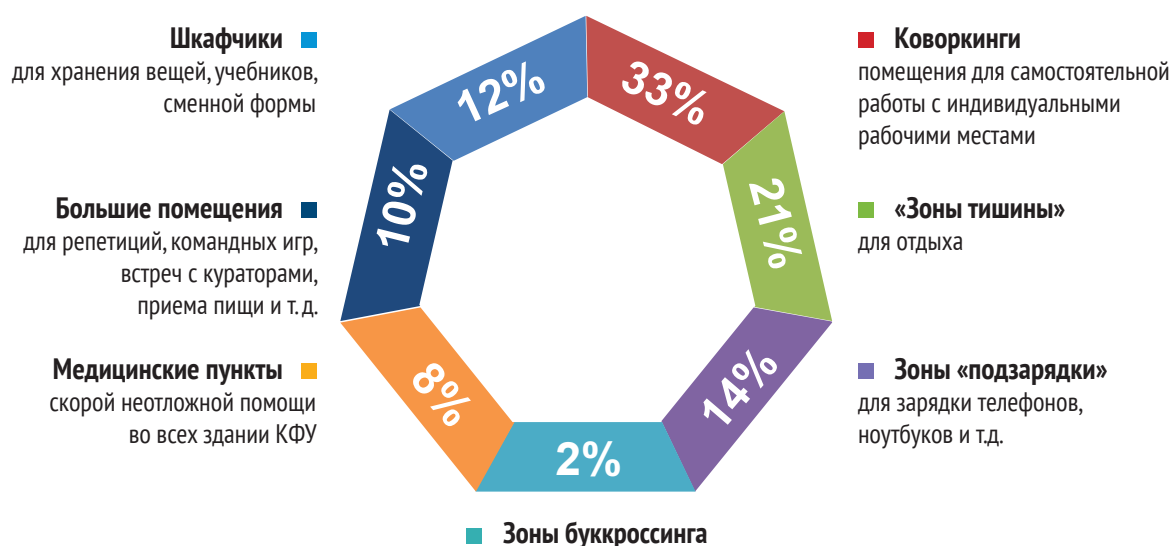




## ИНФРАСТРУКТУРА



**Что, в первую очередь, необходимо сделать для более комфортного проведения свободного времени в университете?**



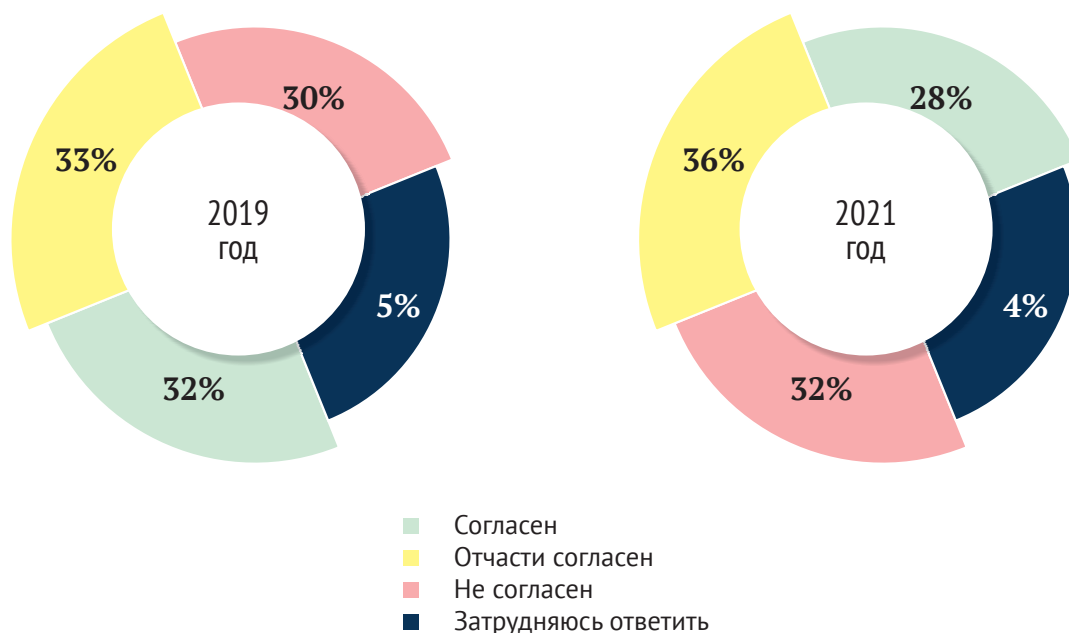
## Условия для учебы, науки, общественной деятельности

**Доля позитивных оценок**  
(в % от общего числа опрошенных)



## РАСПИСАНИЕ

График учебного процесса и расписание занятий удобны



## ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

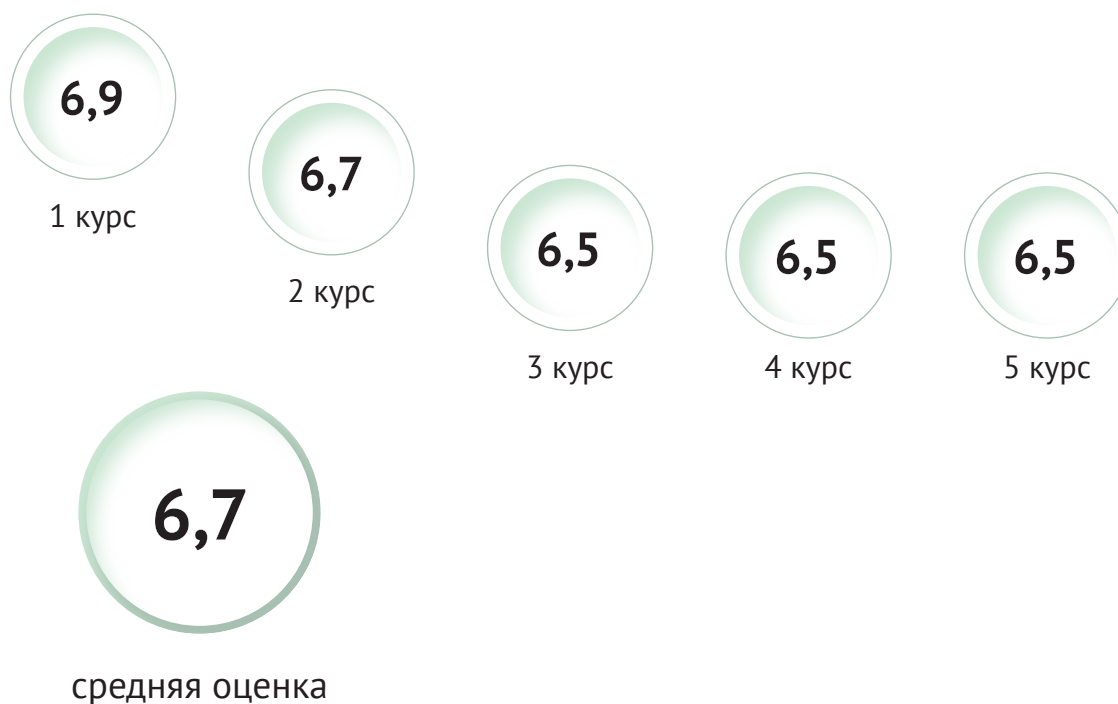
Частота использования дополнительных образовательных услуг КФУ



\* данные 2019 года

## ТРУДНОСТИ

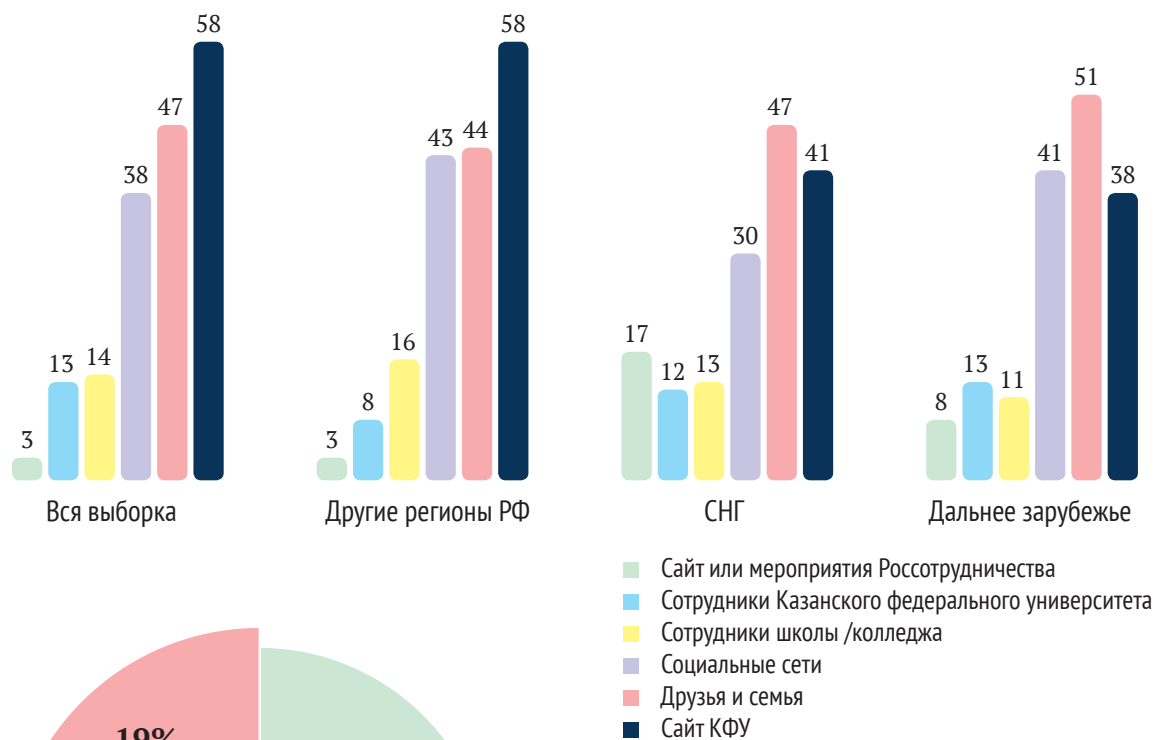
### Оценка сложности обучения в КФУ (по шкале от 1 до 10)



Трудности во время обучения (вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)	2019	2020
Чувство постоянной усталости	46	52
Дефицит свободного времени	46,5	46
Трудности с усвоением учебного материала	29	35
Бюрократические трудности (оформление необходимых справок и др.)	21	21
У меня нет существенных трудностей в университете	18	20
Трудно наладить контакт с преподавателями	13	11
Трудности в общении с другими студентами	5	7
Затрудняюсь ответить	6	6
Другое	1,5	3

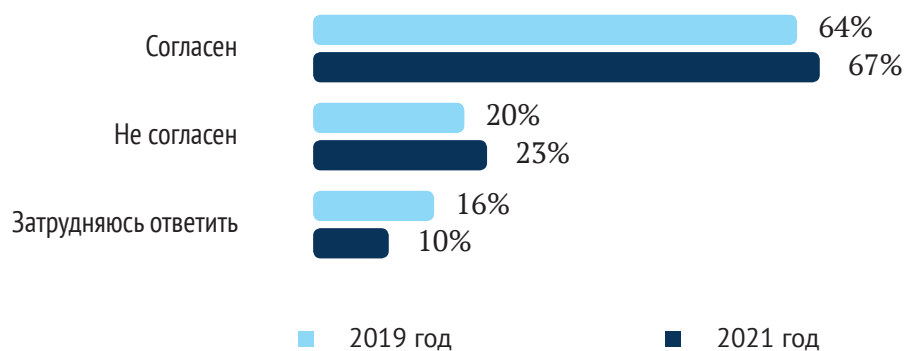
## ОЦЕНКА ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ (ПЕРВЫЙ КУРС)

### Источники информации



- Согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить

### Процедура поступления понятна и прозрачна



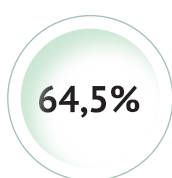
## V. ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИЙ



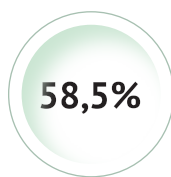
**38%** бакалавров из стран дальнего зарубежья планируют продолжить обучение в КФУ

- Уже получаю второе высшее образование / учусь в магистратуре
- Планирую обучение в КФУ
- Планирую обучение в другом вузе
- Не планирую

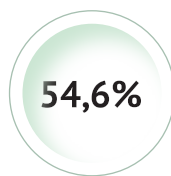
### Средняя оценка студентами успешности карьеры после обучения в КФУ (от 0 до 100%)\*



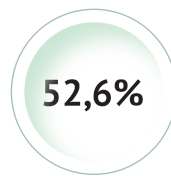
1 курс



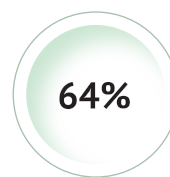
2 курс



3 курс



4 курс

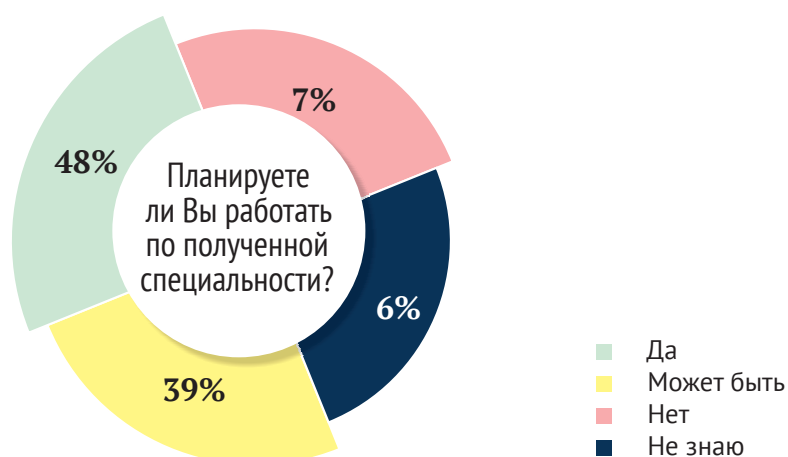


5 курс

**66%** (самая высокая оценка) – у студентов из дальнего зарубежья

**57%** (самая низкая оценка) – у студентов из других регионов РФ

\* Показаны статистически значимые различия средних в группах, с учетом дисперсии



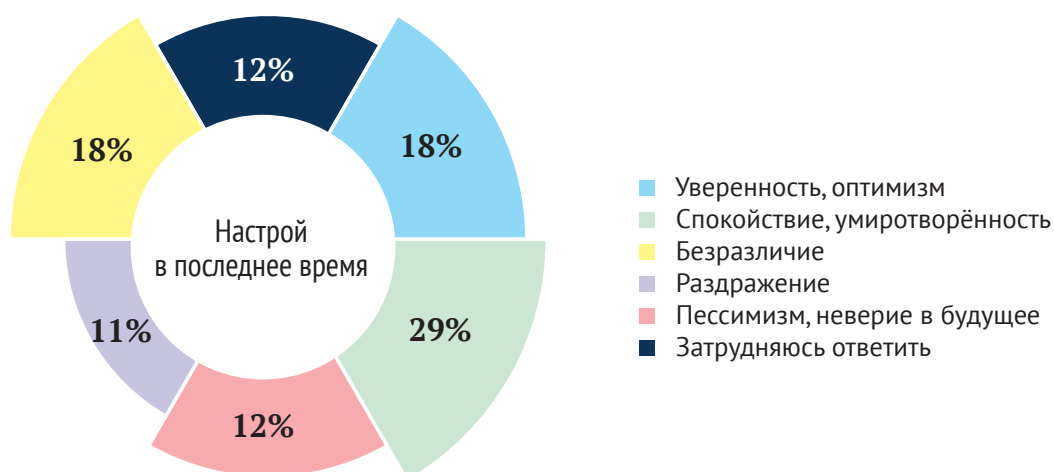
### Работа по специальности после выпуска из КФУ



Место работы или учебы после окончания университета	Казань	Другой муниципалитет Татарстана	Другой регион России	Страны ближнего зарубежья (СНГ)	Страны дальнего зарубежья
В Казани	38	30	24	18	8
В Татарстане (кроме г. Казани)	2	19	1	3	0,5
В Москве, Санкт-Петербурге	10	6	13	5	4
В странах ближнего зарубежья	3	1	2	12	7,5
В странах дальнего зарубежья	10	6	11	16	22
Пока не решил	37	38	49	46	58

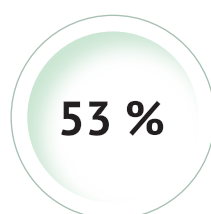
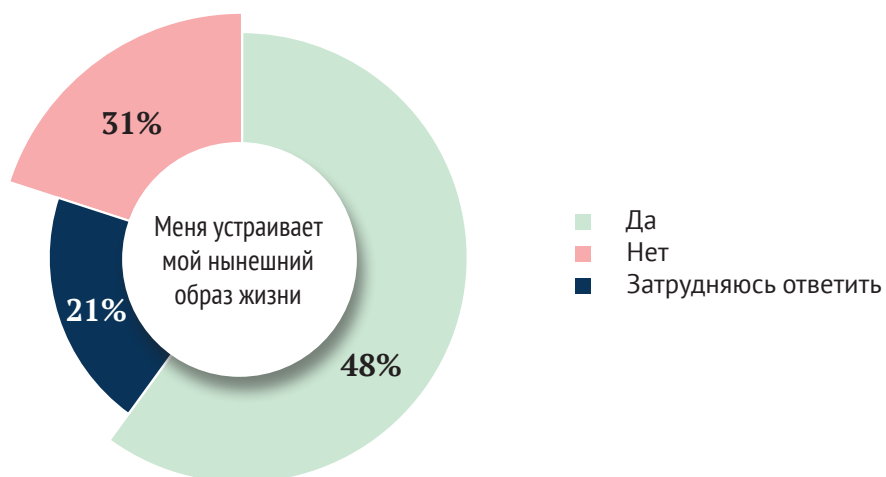
## VI. ОБРАЗ ЖИЗНИ

### НАСТРОЕНИЕ И ДОСУГ

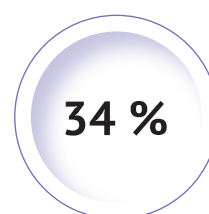


### Свободное время

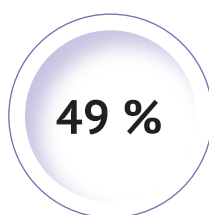




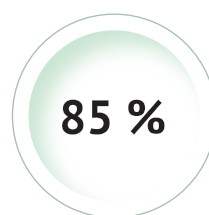
Удобный распорядок дня и расписание занятий



Я высыпаюсь

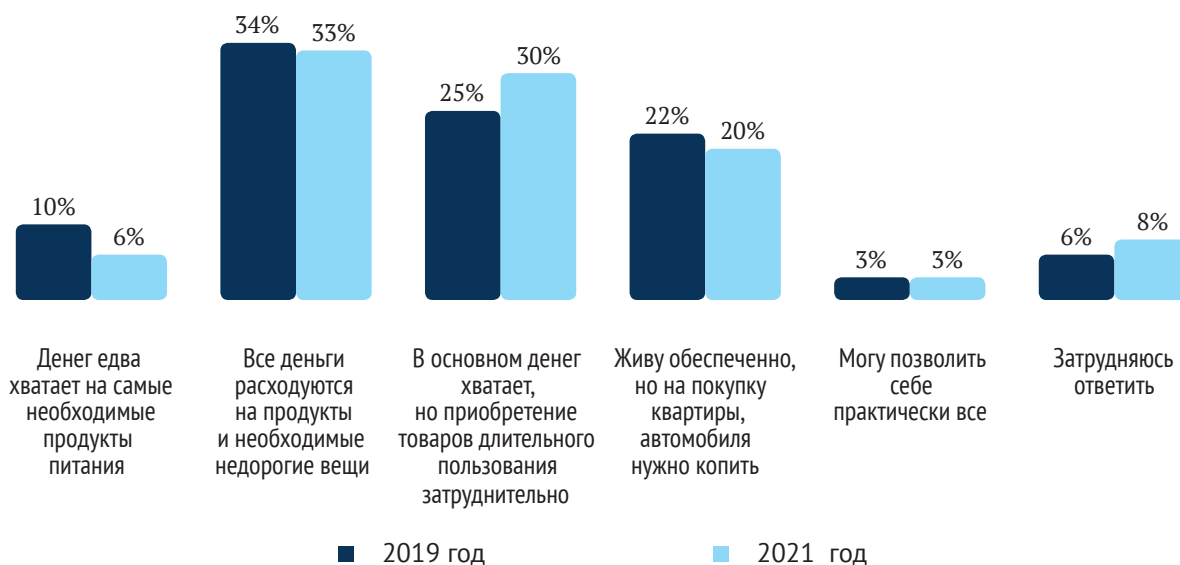


Качественное регулярное питание



Мне комфортно учиться в моей академической группе

## МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ





## ЗАНЯТОСТЬ

### Совмещение обучения и работы



\* данные 2019 года

### Основные причины совмещения обучения с работой

**57%** иметь дополнительный доход и меньше зависеть от родителей

**18%** приобрести определенный опыт работы

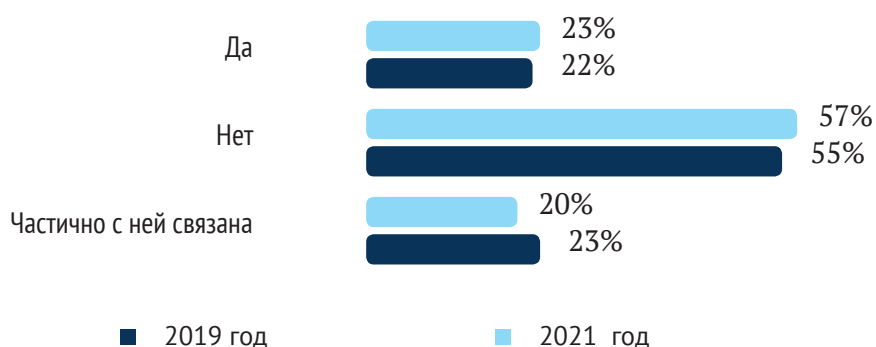
**14%** необходимость оплачивать свое обучение в вузе

**5%** необходимость обеспечивать себя, нет поддержки от родителей

**4%** желание приобрести полезные связи и знакомства

**2%** стремление самоутвердиться, повысить самооценку

### Работа связана с получаемой специальностью?



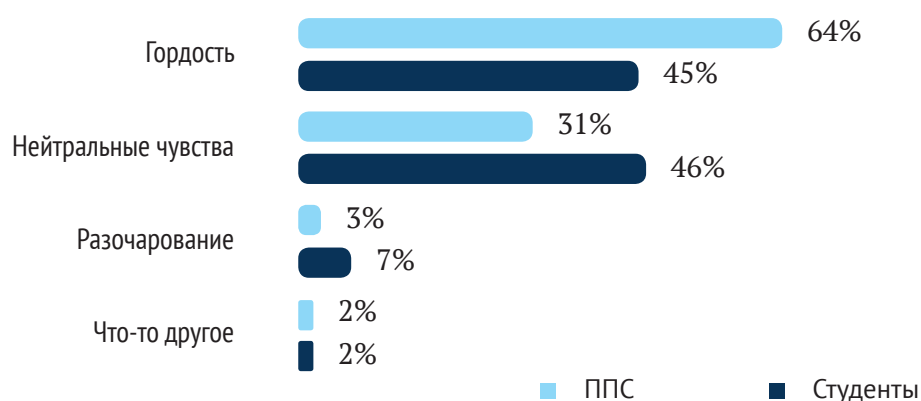
# УНИВЕРСИТЕТСКАЯ КОРПОРАЦИЯ КФУ: СТРАТЕГИИ И СЦЕНАРИИ

Профессорско-  
преподавательский состав

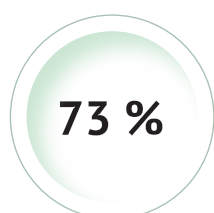
выборочная совокупность  
 $n=1158$

## I. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

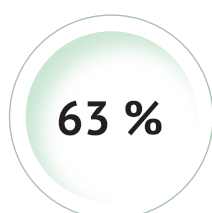
Какие чувства Вы испытываете, когда говорите знакомым,  
что работаете (учитесь) в КФУ?



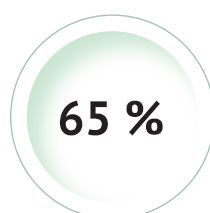
Гордость испытывают



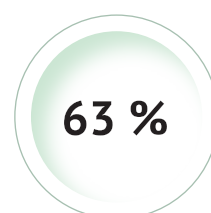
Профессор



Доцент



Старший  
преподаватель



Ассистент

## II. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

### ПРИОРИТЕТ-2030

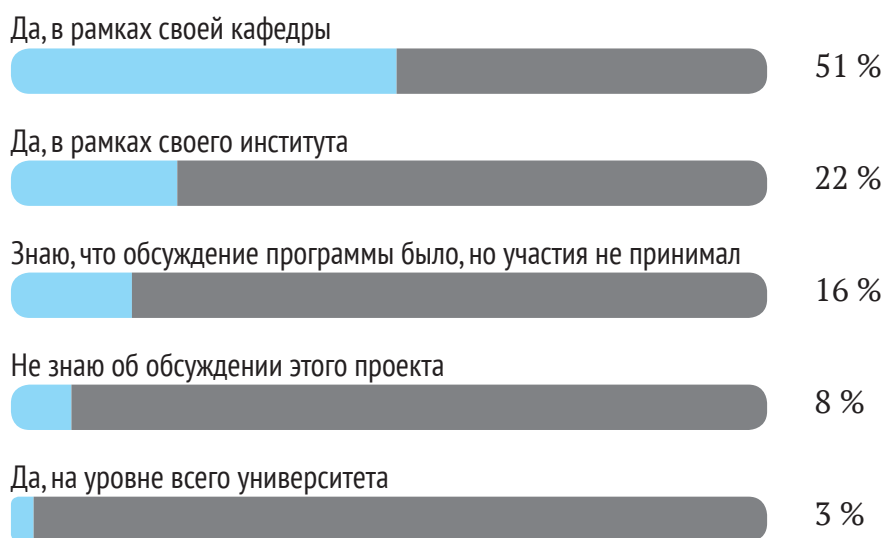


- Да, хорошо знаком
- Да, но знаком только с отдельными аспектами
- Да, что-то слышал об этом
- Нет, совсем не знаком

**Более 55%** преподавателей планируют принять участие в Приоритете-2030

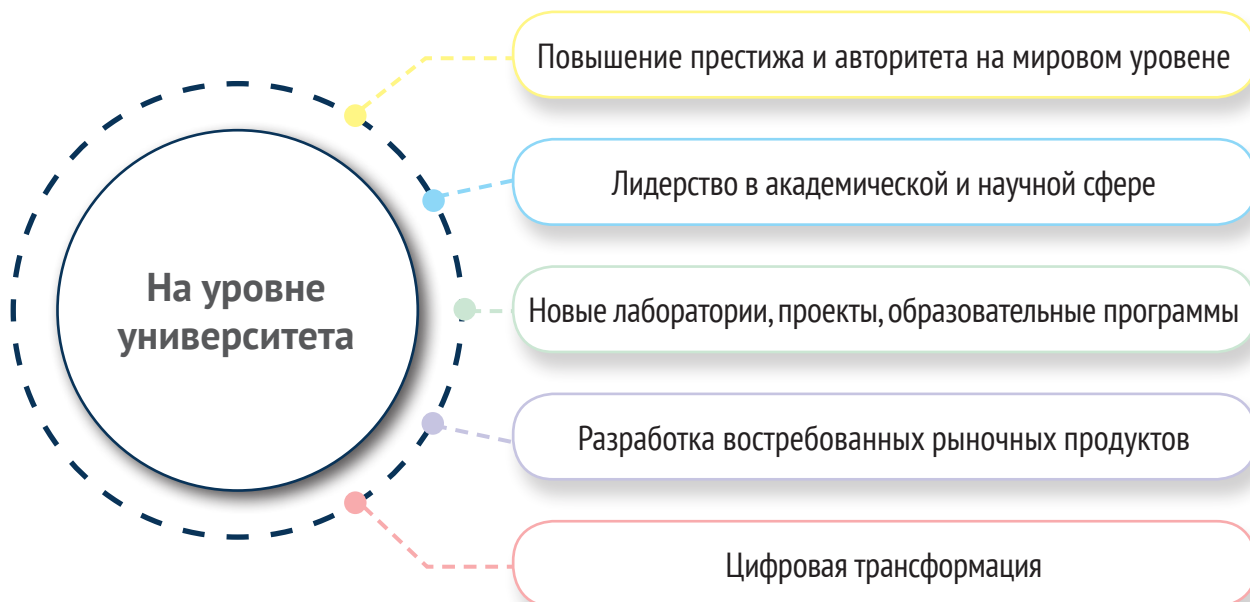
**65,4%** профессоров  
**61,7%** доцентов  
**41,5%** ст. преподавателей  
**42,2%** ассистентов

#### Вы принимали участие в обсуждении проектов в рамках программы «Приоритет-2030»?

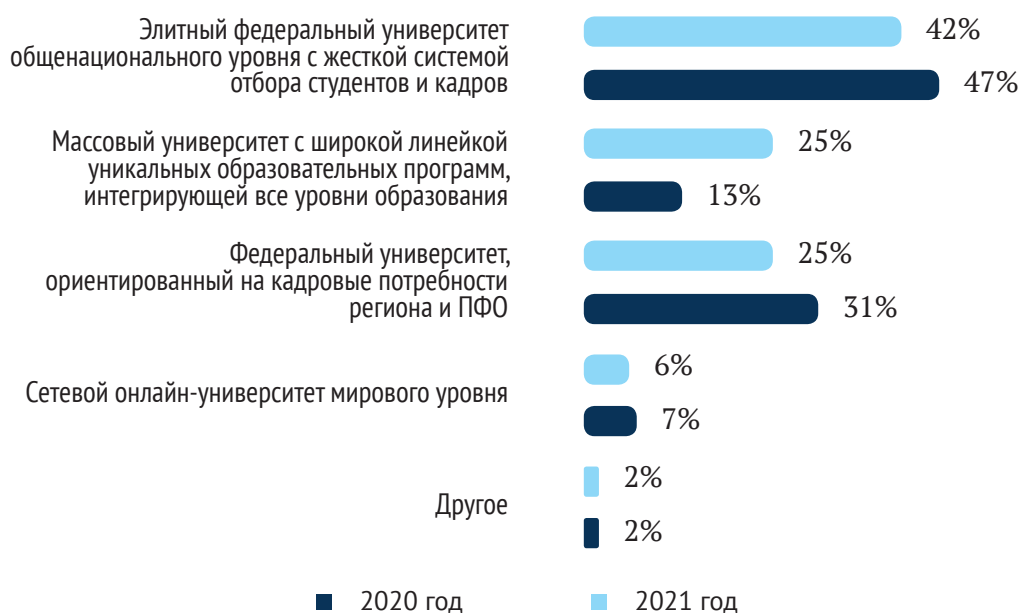


## Ожидаемые результаты реализации проекта Приоритет-2030

(открытые вопросы)



## ОЖИДАЕМЫЙ СТАТУС УНИВЕРСИТЕТА (ЧЕРЕЗ 5-10 ЛЕТ)



### Открытые ответы:

- «Федеральный университет, ориентированный на кадровые потребности России и за рубежом, с хорошей научной базой и передовыми технологиями на каждом факультете (институте) с развивающимися межфакультетными и мультидисциплинарными направлениями».
- «Престижный вуз, дающий гарантированное трудоустройство по желаемой специальности».
- «Современный университет, продолжающий классические традиции и вносящий серьезный вклад в мировую науку».
- «Элитный федеральный университет общенационального уровня с жесткой системой отбора студентов и кадров, ориентированный на потребности реального сектора национальной и мировой экономики».

### III. МОТИВАЦИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ

Сотрудников старше 65 лет значительно чаще других (на 15%) привлекают:

- хорошая атмосфера
- высокая репутация КФУ
- хорошие взаимоотношения с руководством

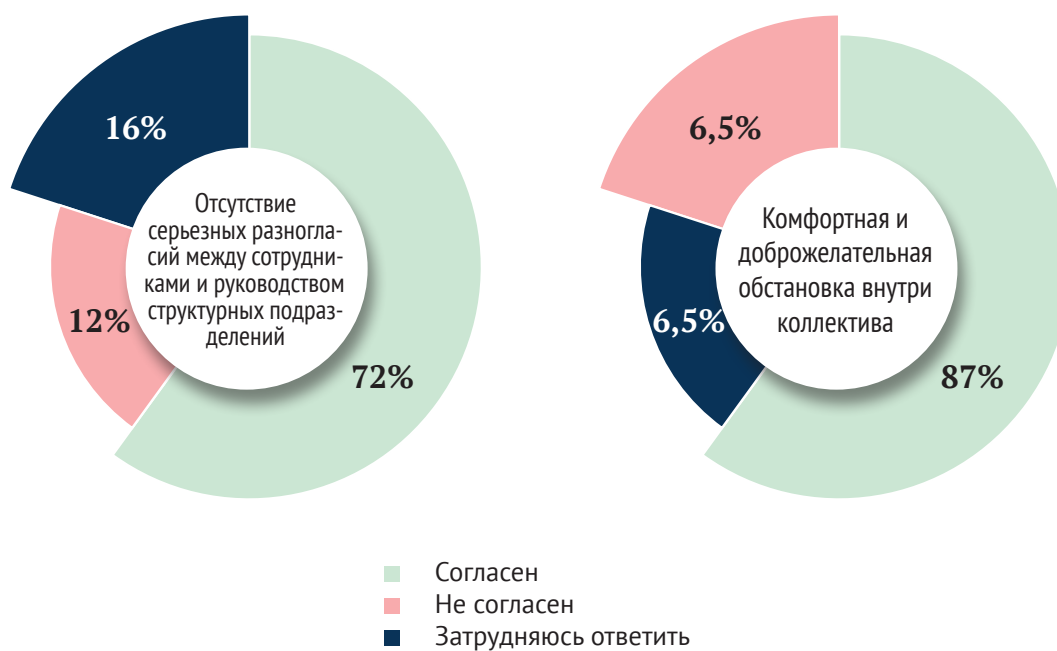
Чем Вас привлекает работа в КФУ?	2020	2021
Хорошая атмосфера в коллективе	56	62
Высокая репутация данного учебного заведения	52	59
Удобный график работы	32	46
Хороший контингент учащихся, их заинтересованность в учебе	36	33
Современные учебные планы, программы и высокий научный потенциал коллектива	27	24
Хорошие взаимоотношения с администрацией, руководством	18	23
Хорошие возможности карьерного роста	17	21
Хорошая ресурсная и техническая база (библиотека, компьютеры)	23	19
Высокий уровень заработной платы	16	17
Работа находится близко к дому	7	11
Невысокая учебная нагрузка	3	4
Хорошее социальное обеспечение (путевки, дополнительное мед. обслуживание и т.д.)	3	3
Другое	5	2
Работа в этом учебном заведении мне не нравится	1	1

## Психологический комфорт в процессе работы

**Доля позитивных оценок**  
(в % от общего числа опрошенных)

	Комфортно
Во время личного общения со студентами (консультации и т.д.)	96
Во время общения с коллегами	94
Во время лекций и семинарских занятий	93
Во время сессий	86
На заседании кафедры и других собраниях трудового коллектива	86
При взаимодействии с руководством	69
В период руководства практиками	67

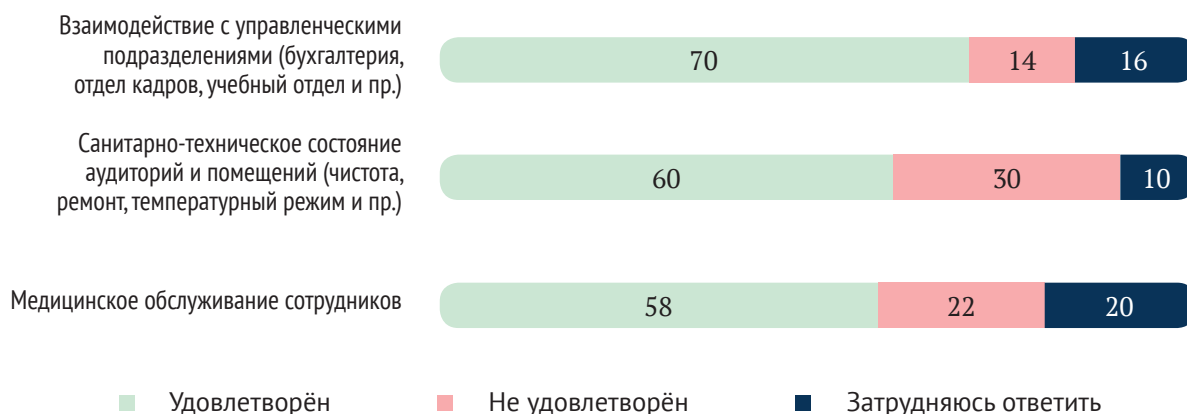
## Оценка взаимоотношений в коллективе и с руководством



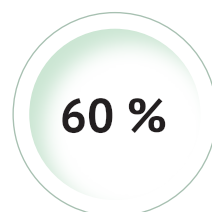
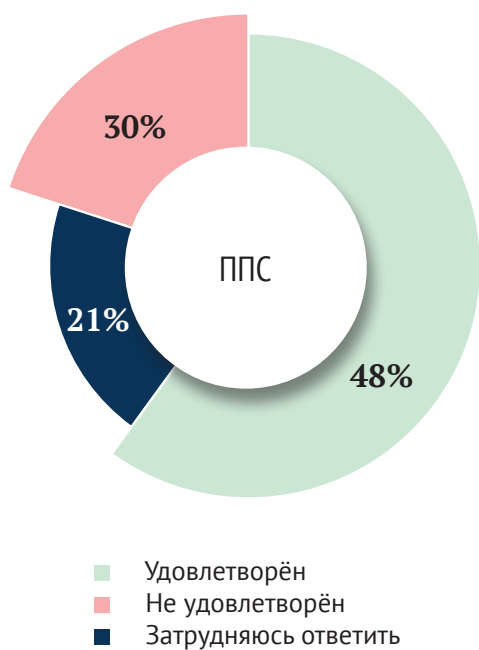
## IV. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УСЛОВИЯМИ ТРУДА

**80%** ППС

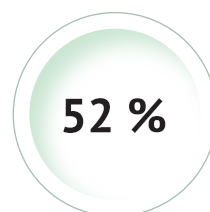
не планируют в ближайшее время  
менять место работы в КФУ



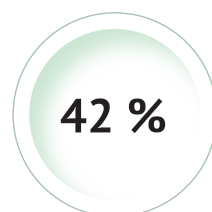
## ОПЛАТА ТРУДА



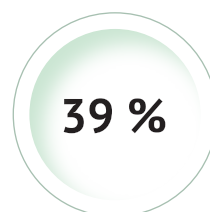
Профессор



Доцент



Старший преподаватель

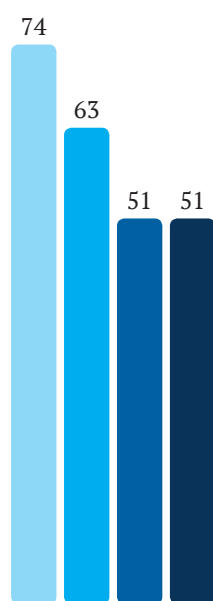


Ассистент

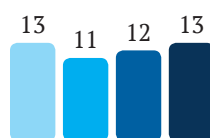




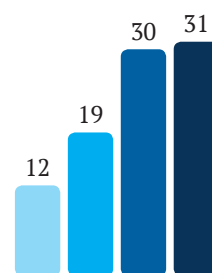
- Большая часть заработной платы должна быть базовой (с обязательным выполнением показателей эффективности), с небольшими надбавками при превышении обязательных требований
- Базовая часть заработной платы может быть небольшой, но со значительными надбавками при достижении показателей эффективности
- Затрудняюсь ответить
- Другое



Большая часть заработной платы должна быть базовой (с обязательным выполнением показателей эффективности), с небольшими надбавками при превышении обязательных требований



Базовая часть заработной платы может быть небольшой, но со значительными надбавками при достижении показателей эффективности



Затрудняюсь ответить

Профессор  
Доцент

Старший преподаватель  
Ассистент

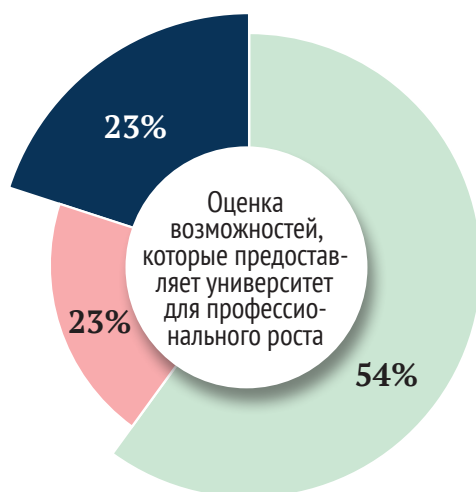
## ИФРАСТРУКТУРА



### Что, в первую очередь, необходимо сделать для более комфортного проведения свободного времени в университете?



## V. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



- Удовлетворён
- Не удовлетворён
- Затрудняюсь ответить



- В КФУ
- В других российских вузах
- В зарубежных вузах
- Использую российские площадки, которые не относятся к высшим учебным заведениям
- Использую зарубежные площадки, которые не относятся к высшим учебным заведениям

**51,5%**

Дистанционно  
(с использованием технологий  
онлайн-обучения) на базе КФУ

**35,6%**

Дистанционно  
(с использованием техно-  
логий онлайн-обучения)  
на базе других вузов

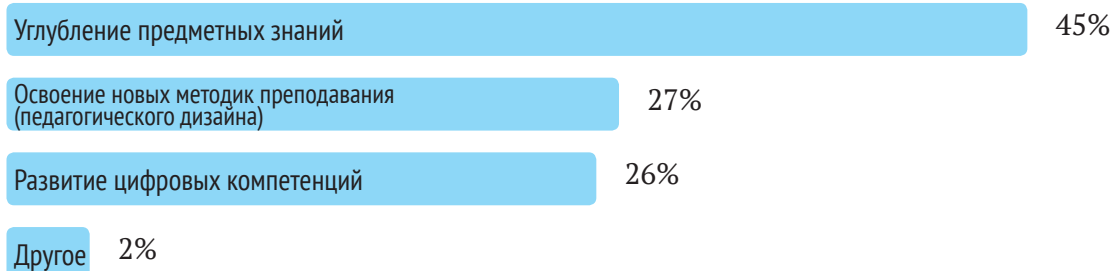
**32%**

Обучение, совмещаю-  
щее очные и дистан-  
ционные занятия

**26,3%**

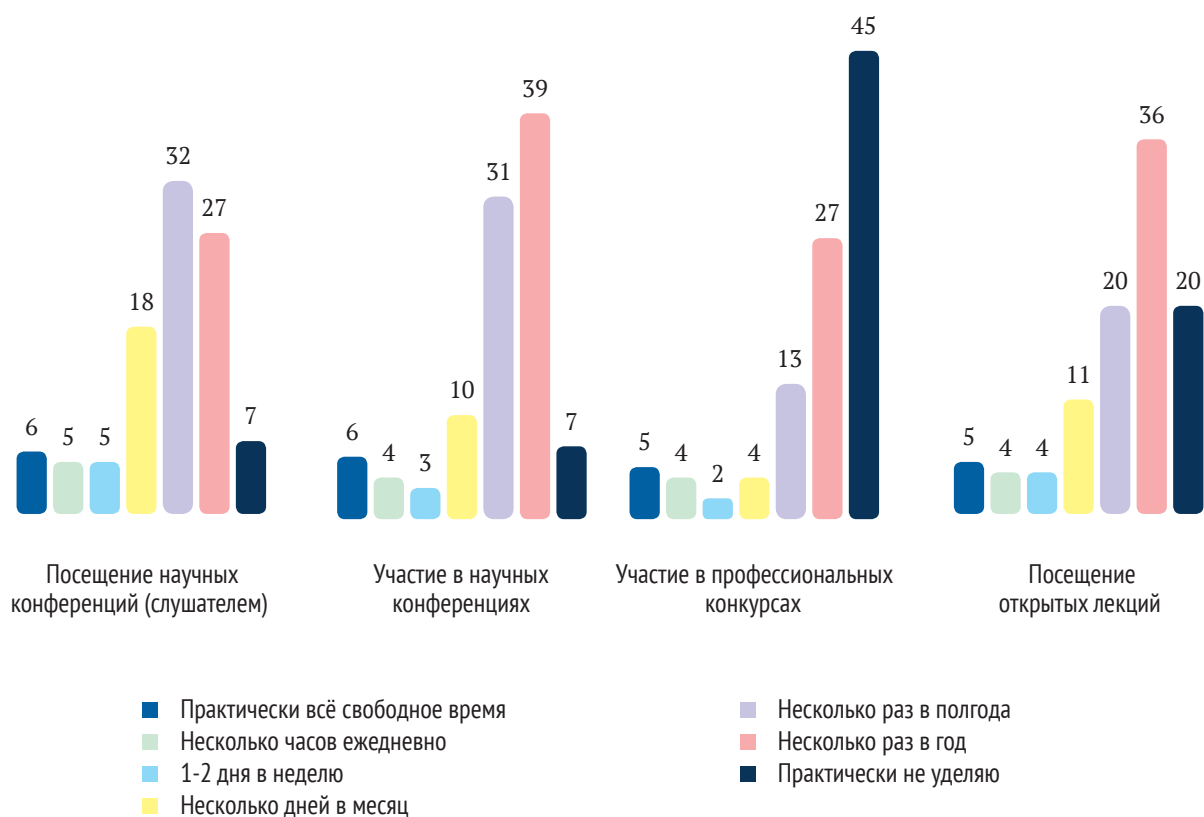
Очные курсы  
и тренинги

## Какое направление повышения квалификации наиболее актуально лично для Вас?

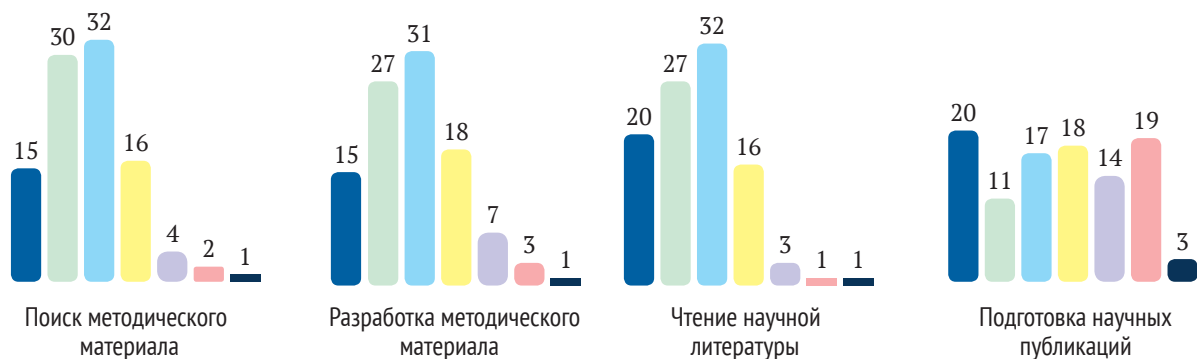


**45%** ППС предпочли повышение квалификации по углублению предметных знаний

## Сколько свободного времени Вы уделяете перечисленным ниже формам профессионального развития?



### Сколько свободного времени Вы уделяете перечисленным ниже формам профессионального развития?

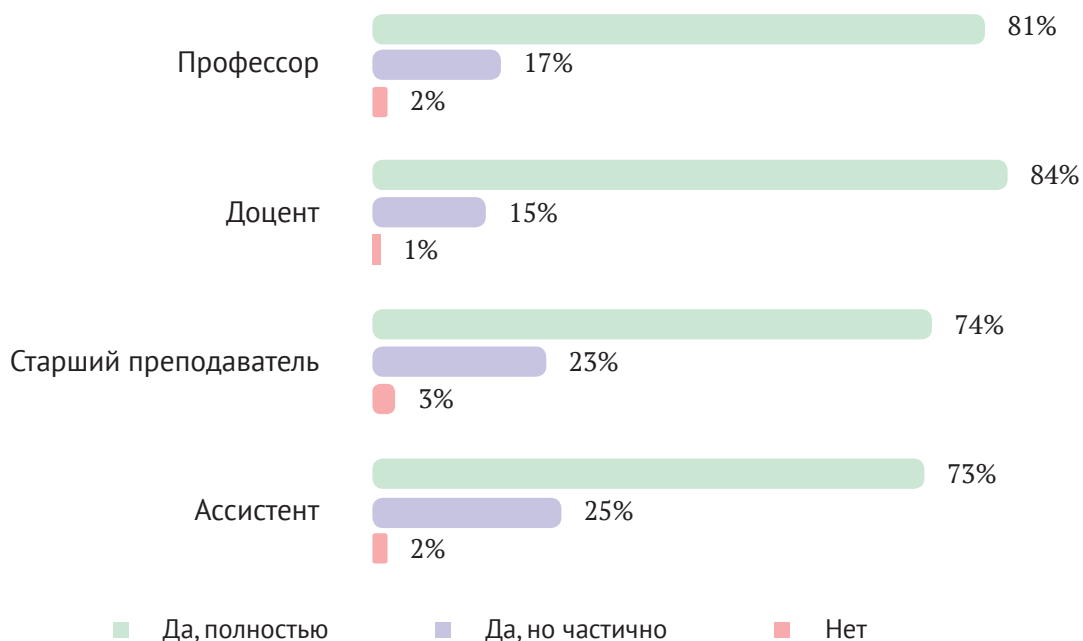


## VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

### 79% ППС

отмечают, что знают полностью учебные планы тех направлений подготовки, в реализации которых они принимают участие

### Знакомы ли Вы с учебными планами по тем направлениям подготовки, в реализации которых принимаете непосредственное участие?



по мнению ППС, обучение в КФУ на **80%** обеспечит студентам успешность и востребованность профессии

### Оценка условий, созданных для студентов КФУ



# ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Студенты всех курсов бакалавриата,  
специалитета, магистратуры,  
аспирантуры очной и заочной форм обучения  
всех направлений подготовки

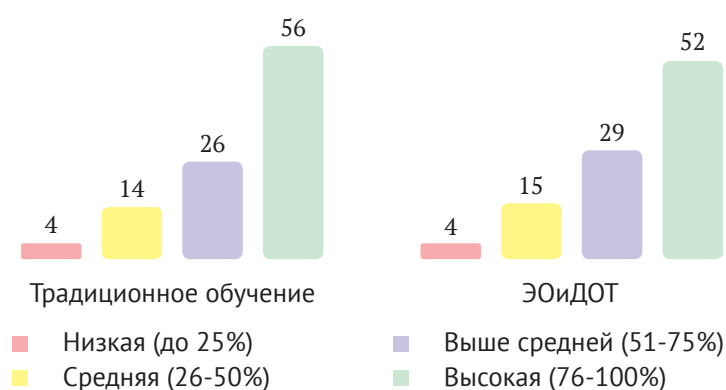
выборочная совокупность  
 $n=5856$

Профессорско-преподавательский состав

выборочная совокупность  
 $n=800$

## I. АКТИВНОСТЬ И ВОВЛЕЧЕННОСТЬ

### ОЦЕНКА СТУДЕНТАМИ СОБСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ



**77 %**

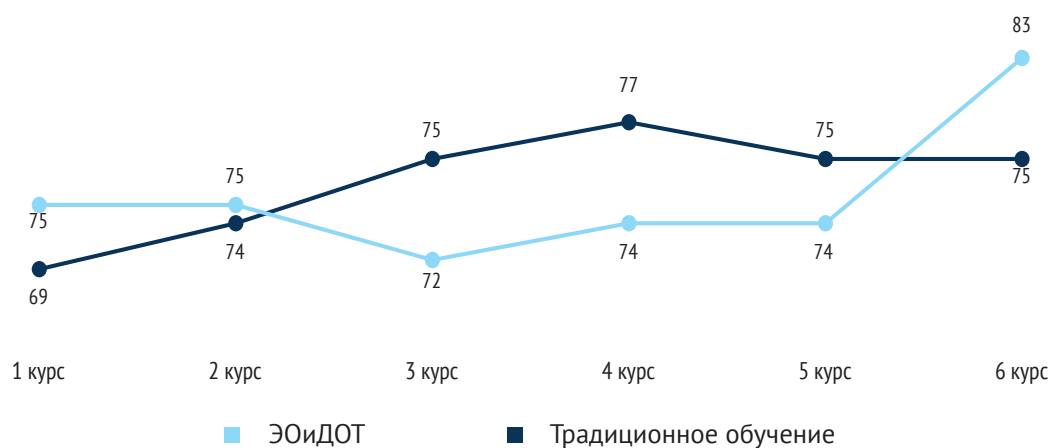
используют микрофон  
во время онлайн занятия

**61 %**

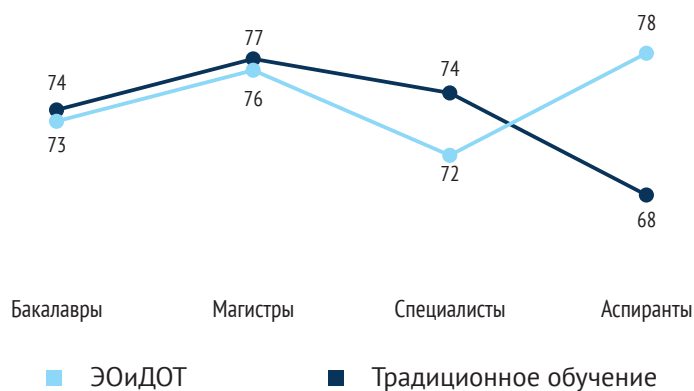
пишут в чат во время  
онлайн занятия

### Самооценка уровня учебной активности от 0 до 100%

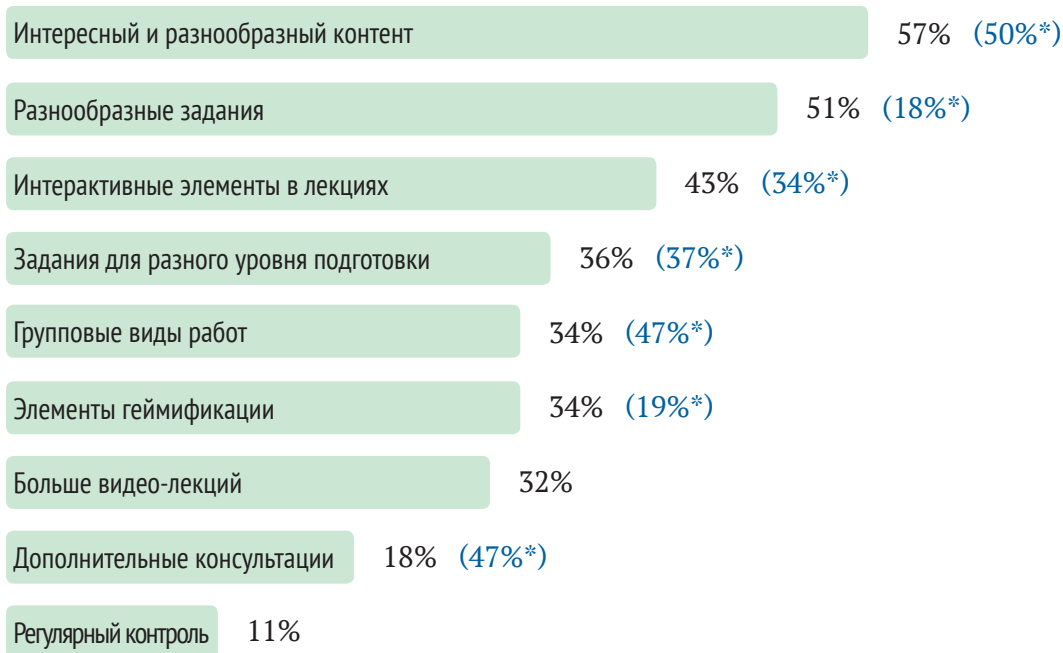
Бакалавры и специалисты



### Самооценка уровня учебной активности от 0 до 100%



### Способы повышения активности и вовлеченности (оценка студентов)



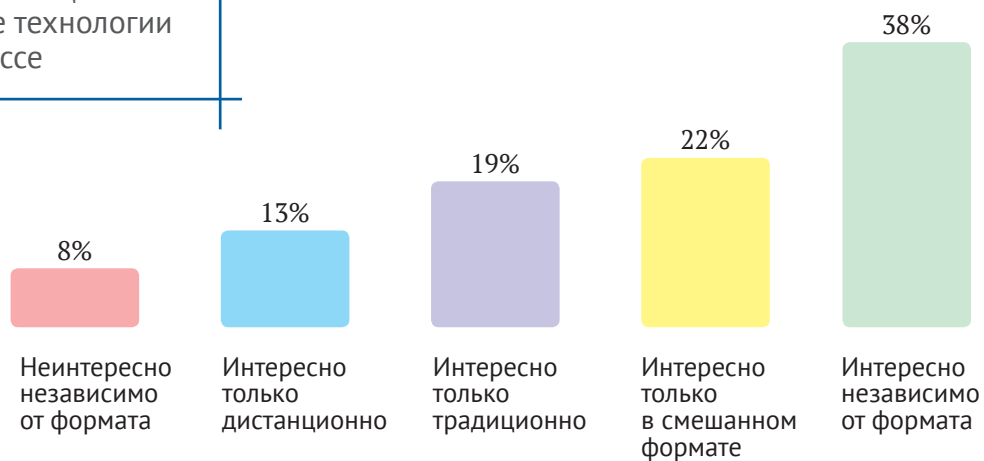
\* Процент ППС, которые, по мнению студентов, используют способ часто и очень часто



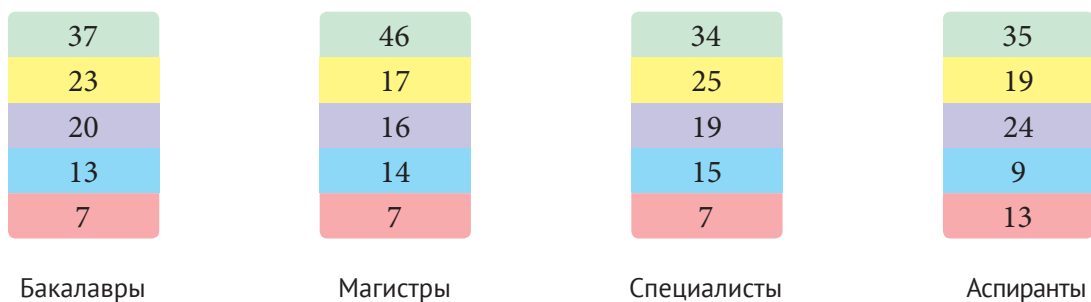
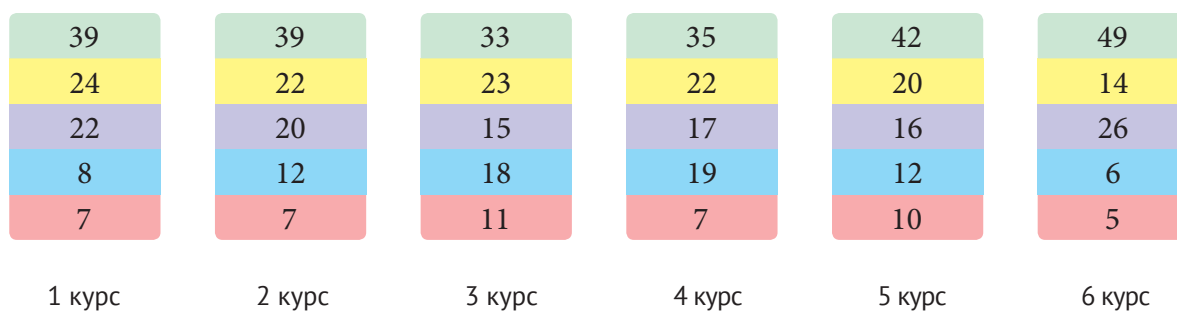
## ИНТЕРЕС К ОБУЧЕНИЮ

### Более 90%

студентов и преподавателей  
в осеннем семестре 2021 года  
использовали дистанционные  
образовательные технологии  
в учебном процессе

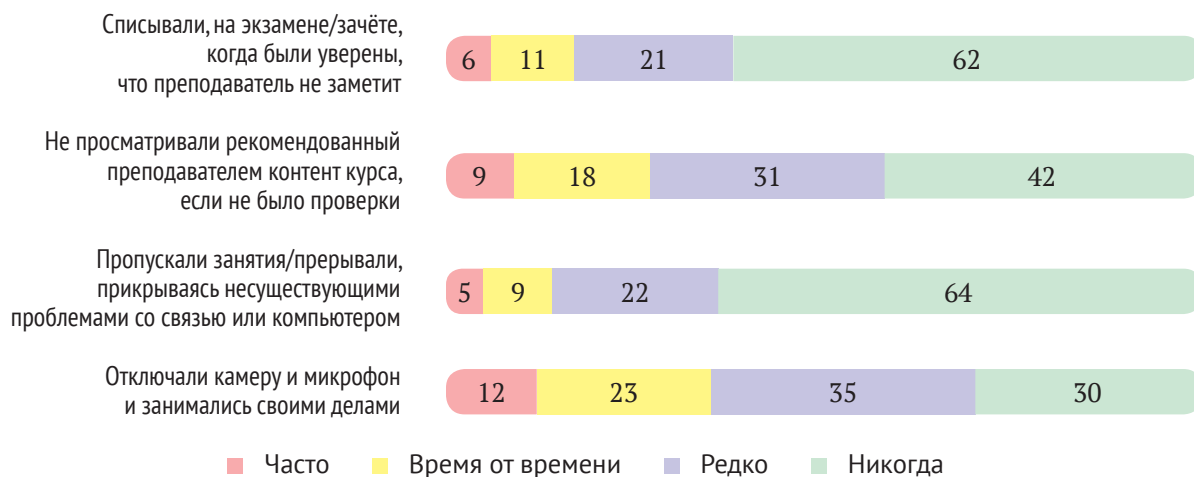


### Бакалавры и специалисты

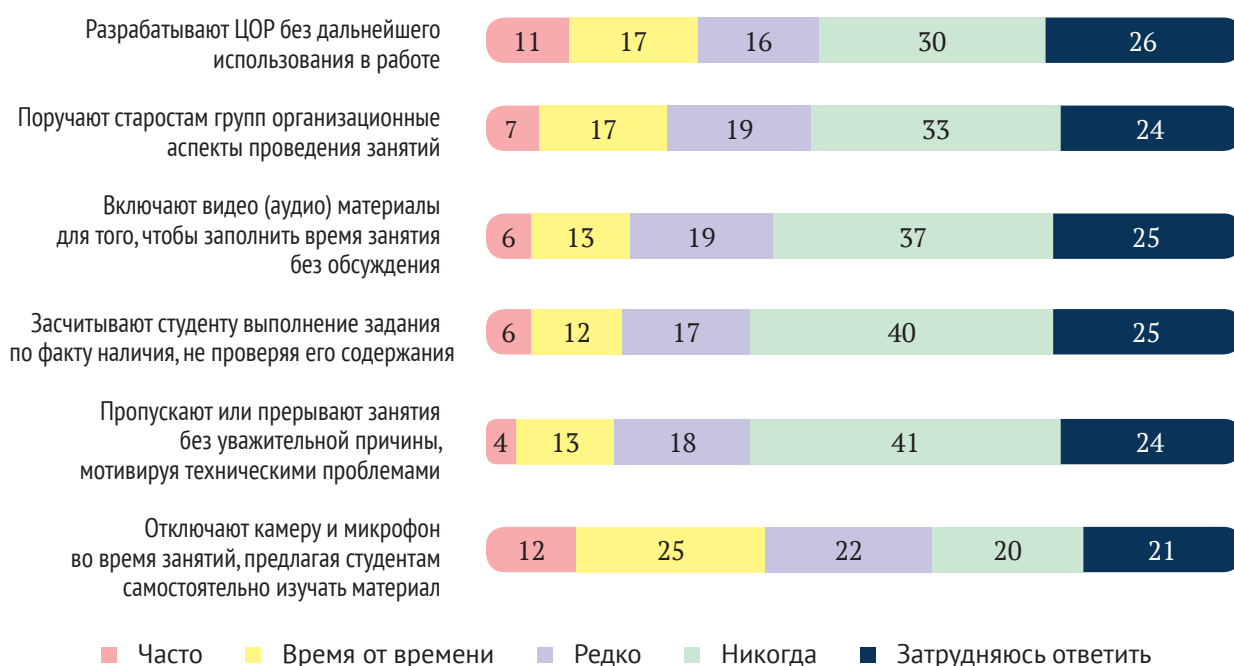


## «ЦИФРОВОЙ ОПОРТУНИЗМ»

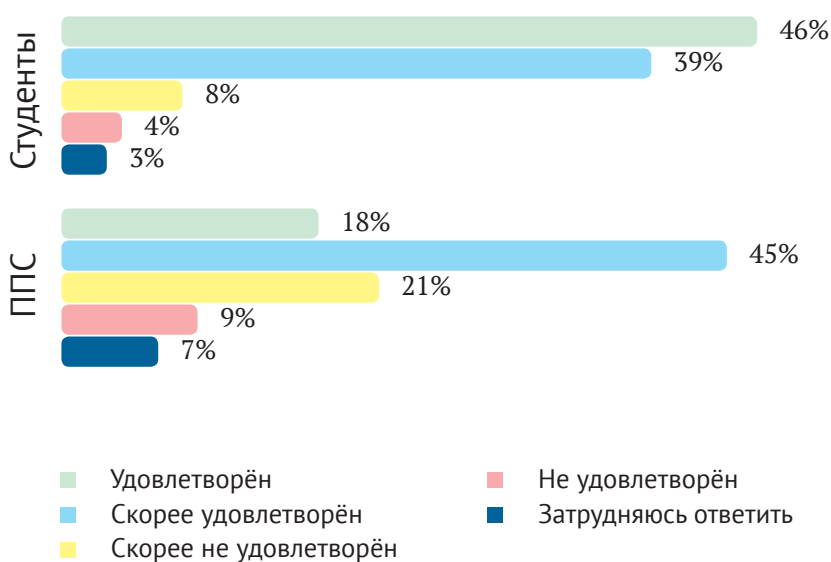
### Студенты



### ППС



## II. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ

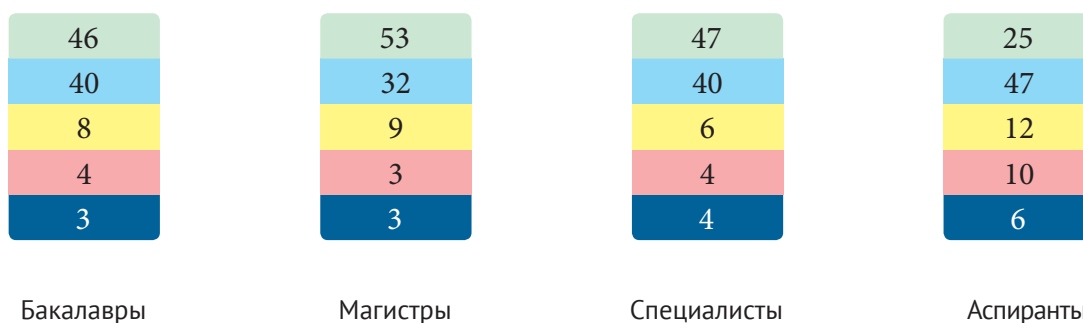
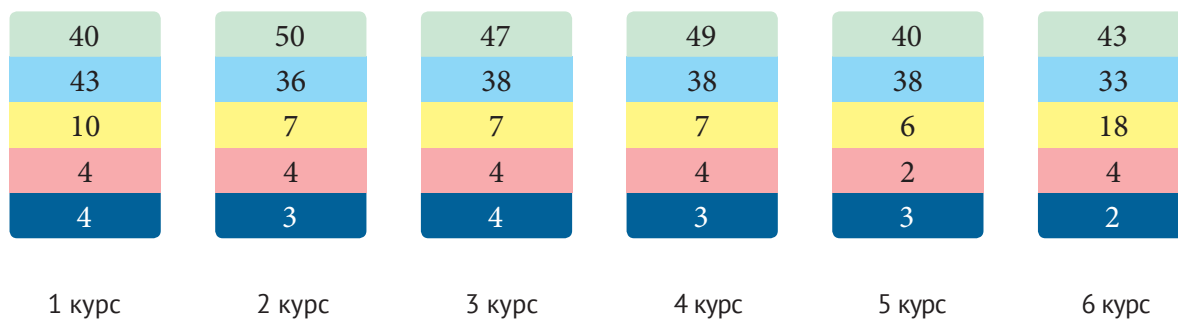


**65%** студентов отмечают проблемы с качеством Интернета в КФУ

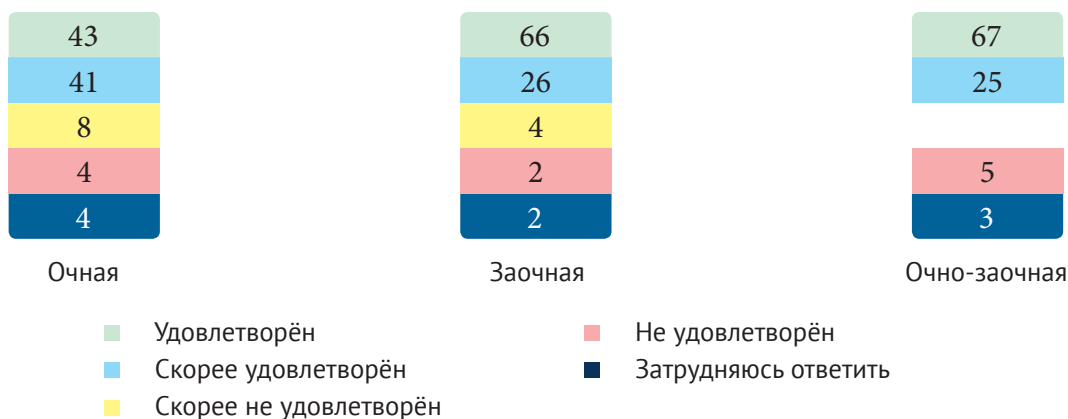
**42%** ППС полностью или в большей степени не удовлетворены качеством Интернета в зданиях КФУ

**54%** ППС полностью или в большей степени не удовлетворены технической оснащённостью аудиторий КФУ

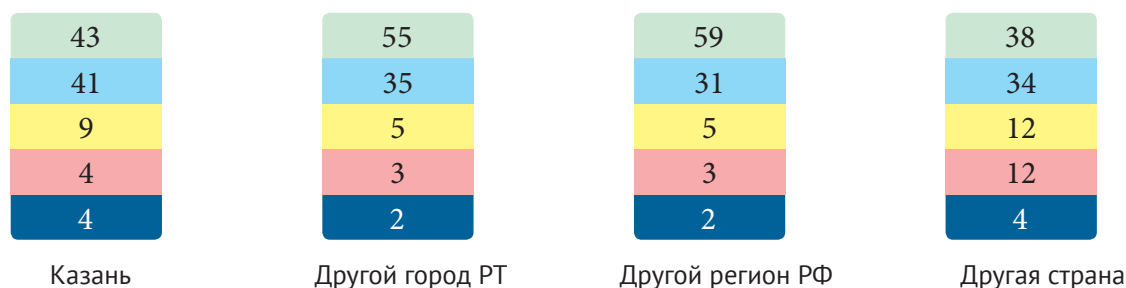
### Бакалавры и специалисты



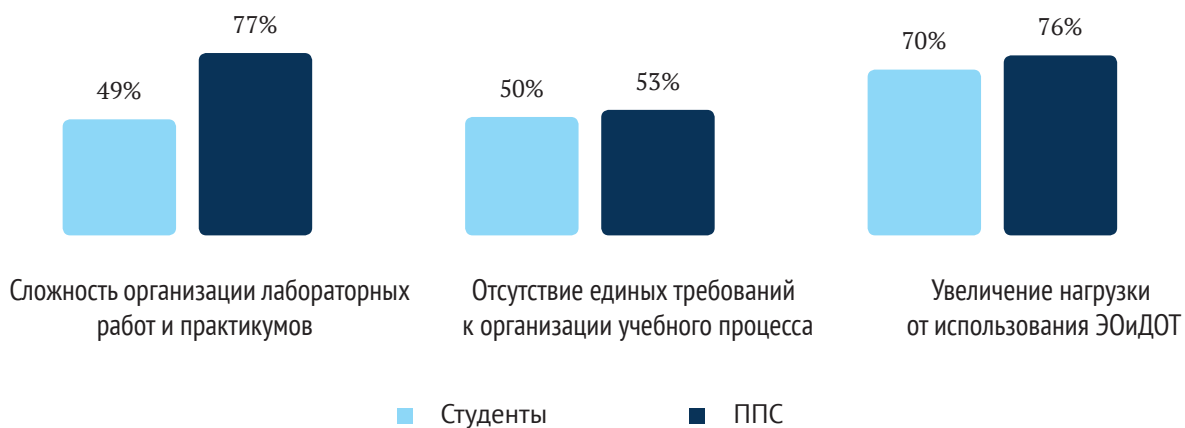
### Форма обучения



### Город/страна проживания



## ПРИЧИНЫ НЕУДОВЛЕТВОРЕНИЯ



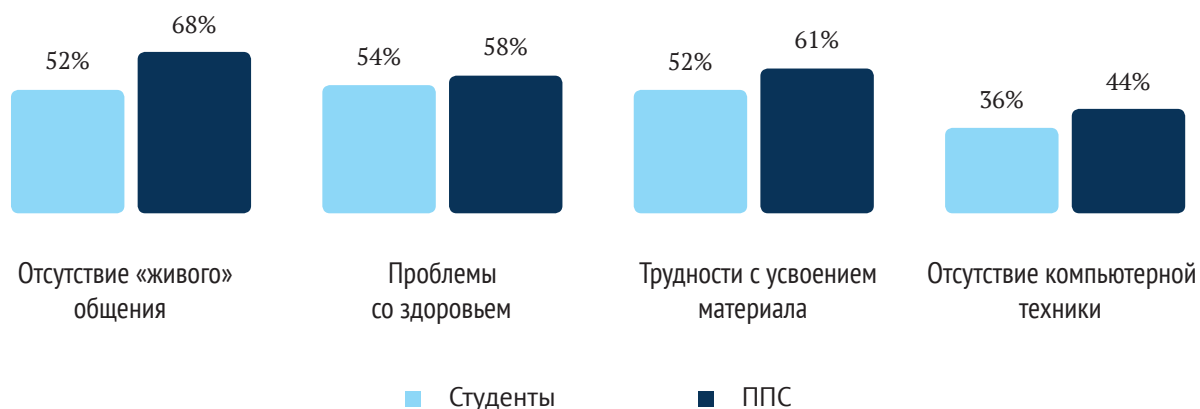
**62%** Совмещение аудиторных и дистанционных занятий в один день

**48%** Неоперативное информирование об учебных событиях

**45%** Нарушение авторских прав ППС на методические материалы

**44%** Отсутствие нормативно-правового обеспечения ЭОиДОТ

## ТРУДНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ И ОБУЧЕНИИ



**44%** Отсутствие индивидуального учебного места

**43%** Отсутствие привычки к самоорганизации

**44%** Трудности в организации аттестации студентов

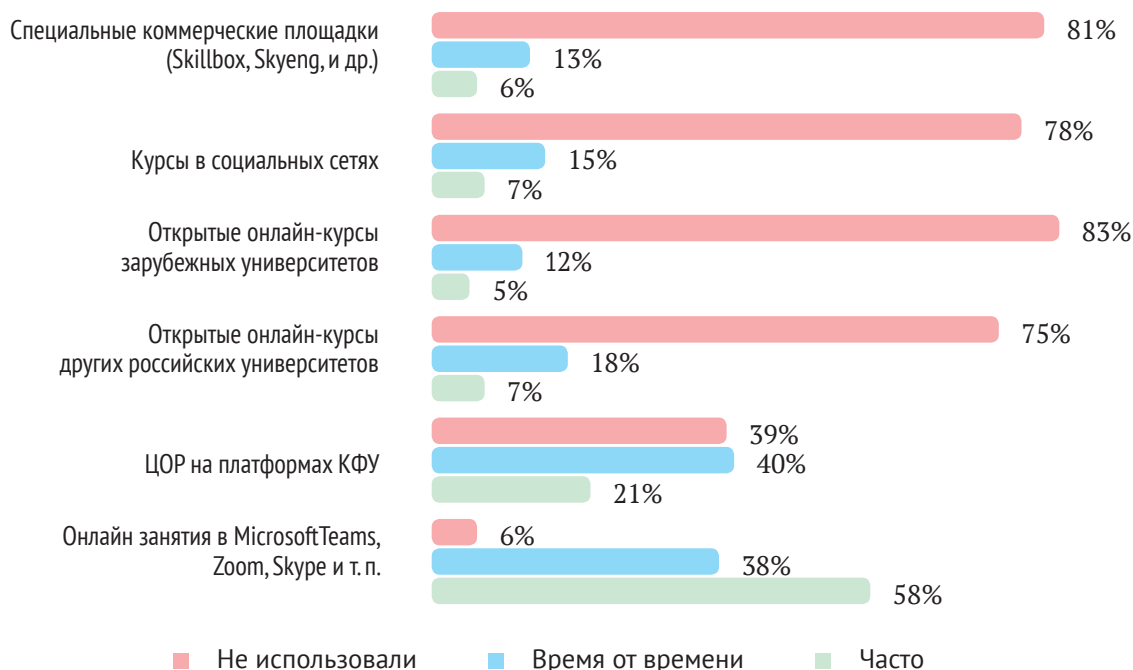
**27%** Трудности из-за отсутствия навыков

## Настроение/самочувствие преподавателей

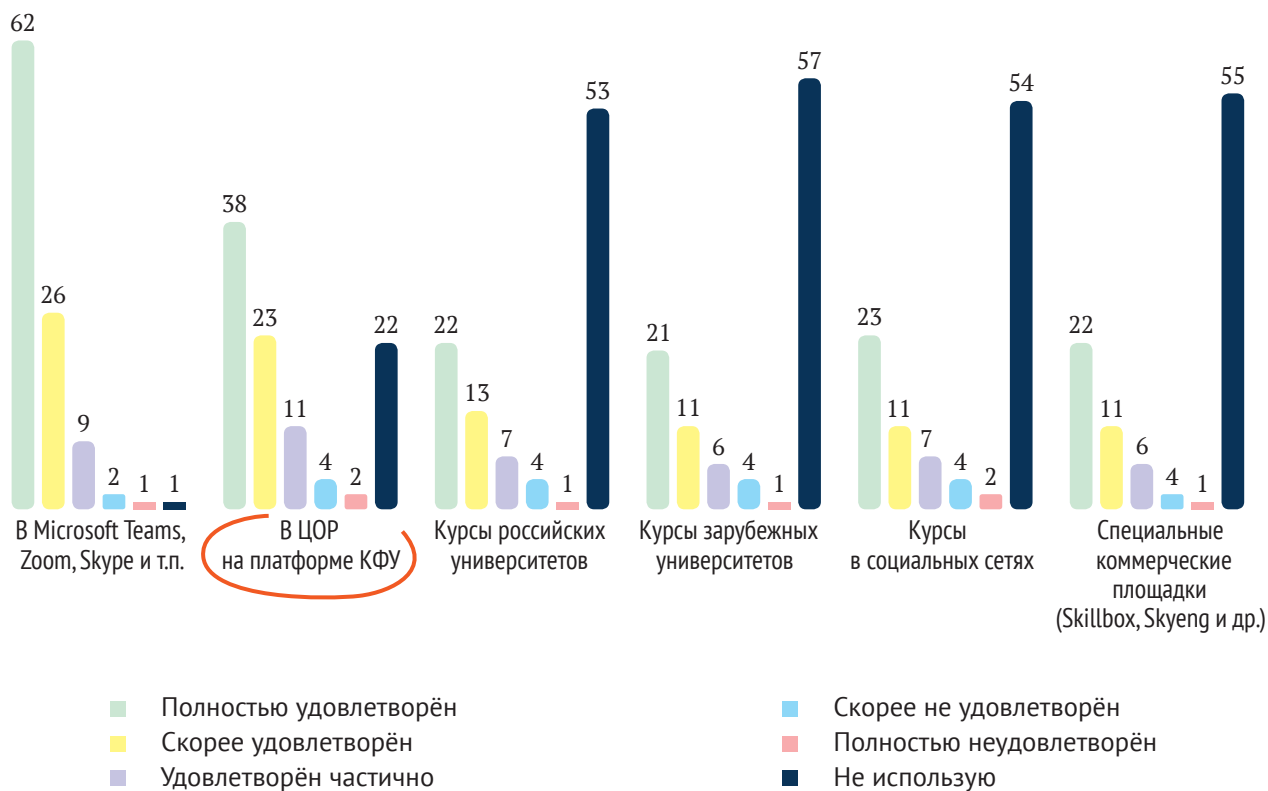


### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

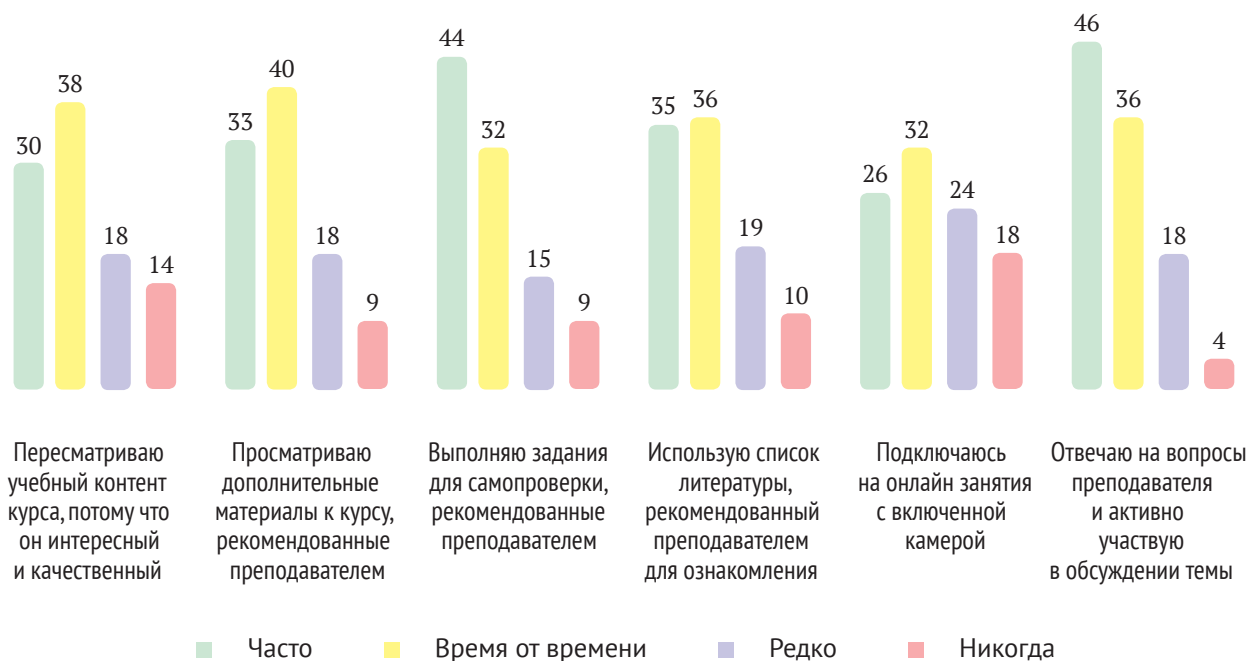
#### СТУДЕНТЫ



#### Оценка качества образовательных ресурсов

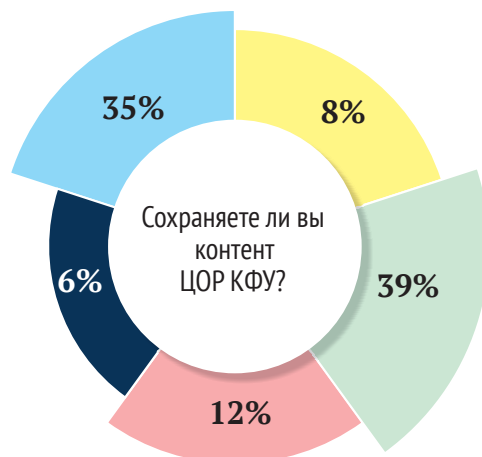


## 82 % студентов сохраняют контент ЦОР КФУ



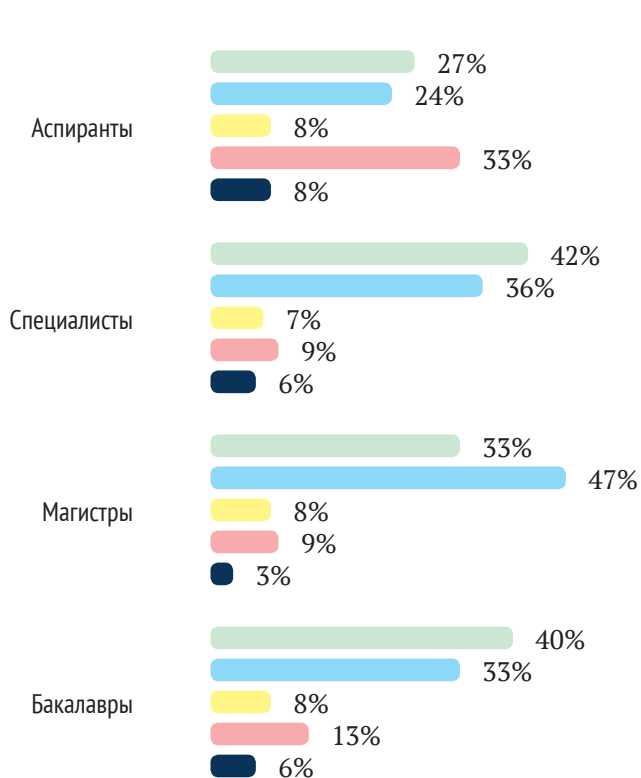
### Оценка качества элементов контента на edu.kpfu.ru (доля позитивных оценок в % от общего числа опрошенных по каждому из критериев качества)





- Да, только то, что нужно, чтобы справиться с итоговой формой контроля (зачёт/экзамен)
- Да, они могут пригодиться в будущем (для других курсов, работы и т. д.)
- Да, потому что они интересные для меня
- Нет, ничего не сохраняю
- Затрудняюсь ответить

### Сохраняете ли Вы контент ЦОР КФУ?

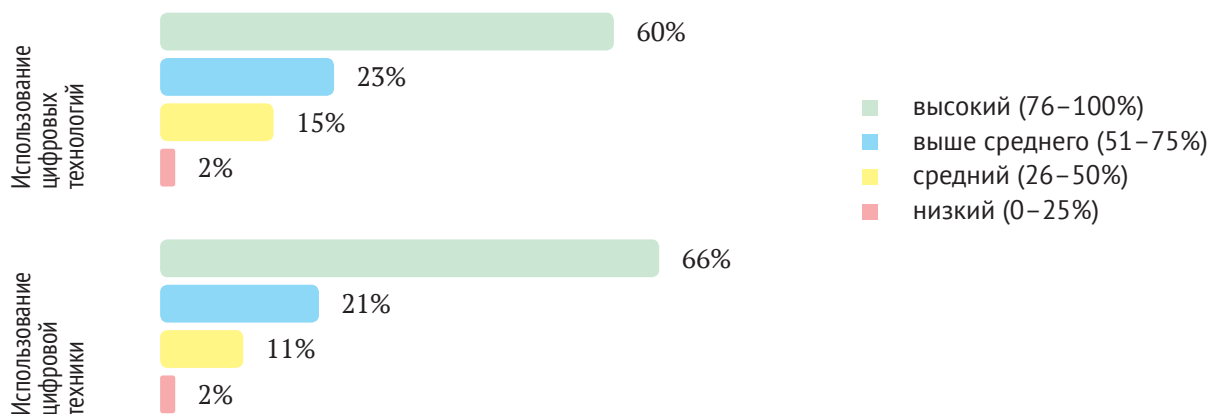


**34%**  
студентов  
недостаточно  
учебного  
контента  
на edu.kpfu.ru



## ПРЕПОДАВАТЕЛИ

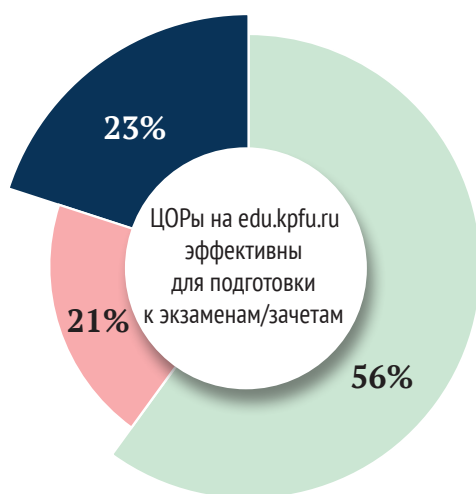
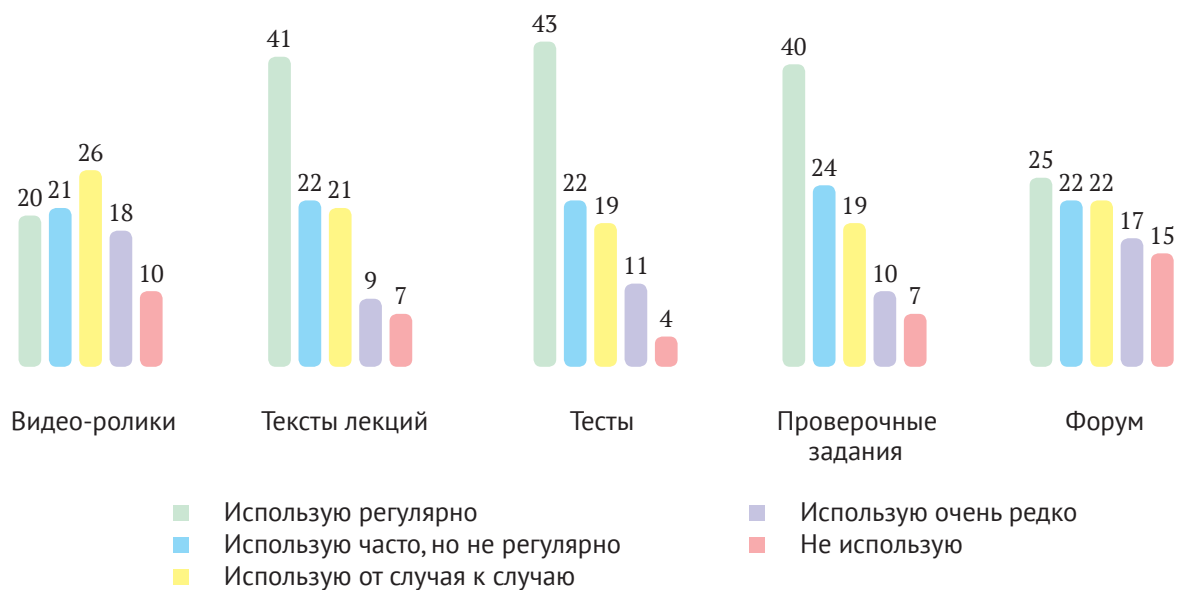
### Оценка уровня собственных компетенций для реализации ЭОиДОТ



### Частота использования цифровых инструментов преподавателями (оценка студентов)



## Частота использования элементов контента ЦОР в педагогической практике



**76%** преподавателей планируют в ближайшие полгода разрабатывать ЦОР

Использование в образовательном процессе:

**65%** – свои ЦОР

**35%** – чужие ЦОР

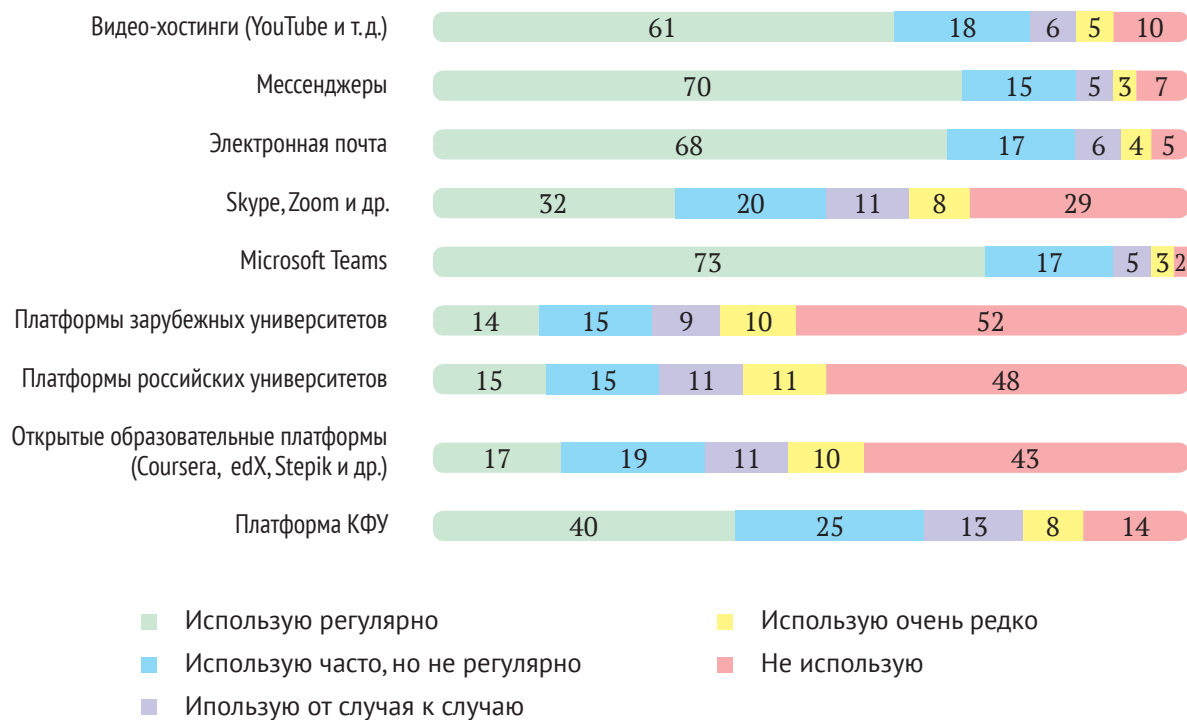
■ Согласен  
■ Не согласен  
■ Затрудняюсь ответить

<b>Мотивы разработки ЦОР</b> <i>(вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)</i>	
Возможность работать удаленно	<b>48</b>
Систематизация учебного контента	<b>42</b>
Экономия времени преподавателей	<b>41</b>
Повышение мотивации и вовлеченности студентов	<b>37</b>
Приучение студентов к самостоятельности	<b>35</b>
Уменьшение трудоемкости и рутинности работы	<b>32</b>
Требование работодателя	<b>32</b>
Получение новых компетенций в преподавании	<b>31</b>
Желание разрабатывать авторские онлайн-курсы для размещения на открытых образовательных платформах	<b>19</b>
Материал для участия в грантах по темам цифровой образовательной среды	<b>13</b>
Другое	<b>8</b>

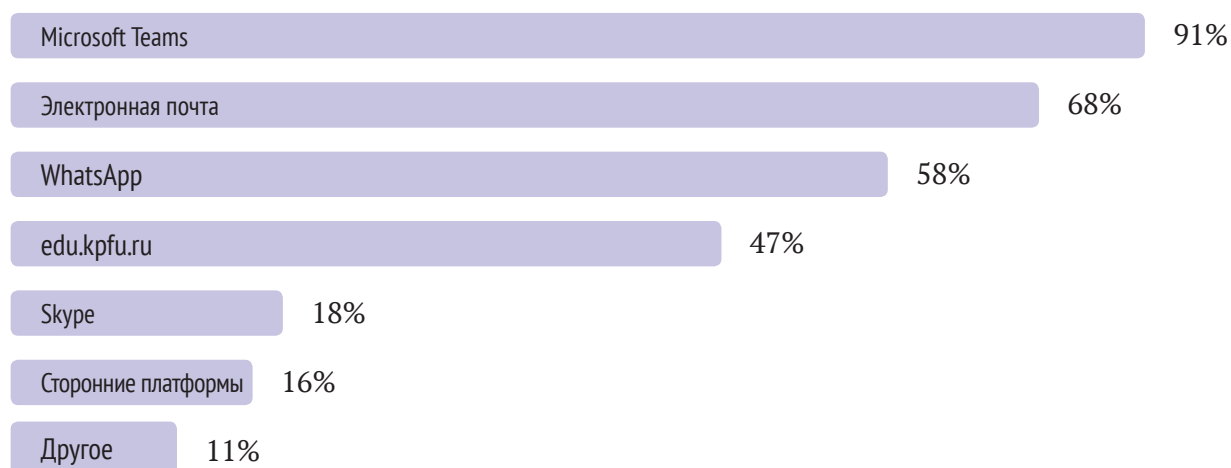
	<b>Мотивы отказа от разработки ЦОР</b> <i>(вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)</i>
<b>81</b>	Ограничение по времени (большая административная/учебная нагрузка)
<b>54</b>	Предпочтение традиционных способов преподавания как более качественных
<b>46</b>	Имеющееся финансовое стимулирование не покрывает трудоемкость работ
<b>37</b>	Опасение потерять часть учебной нагрузки
<b>32</b>	Отсутствие необходимых навыков по использованию цифровых инструментов
<b>30</b>	Низкая заинтересованность и вовлеченность студентов в процессе дистанционного образования
<b>29</b>	Опасение нарушения авторских прав преподавателей на методические или дидактические материалы
<b>29</b>	Недостаток технической поддержки – возможности записи качественных видеоматериалов, монтажа роликов и т.д
<b>24</b>	Ограниченность или неудобство тех форм работы, которые доступны на цифровых образовательных платформах
<b>22</b>	Отсутствие необходимых навыков в области педагогического дизайна и цифровых образовательных технологий

## IV. СЕРВИСЫ И СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

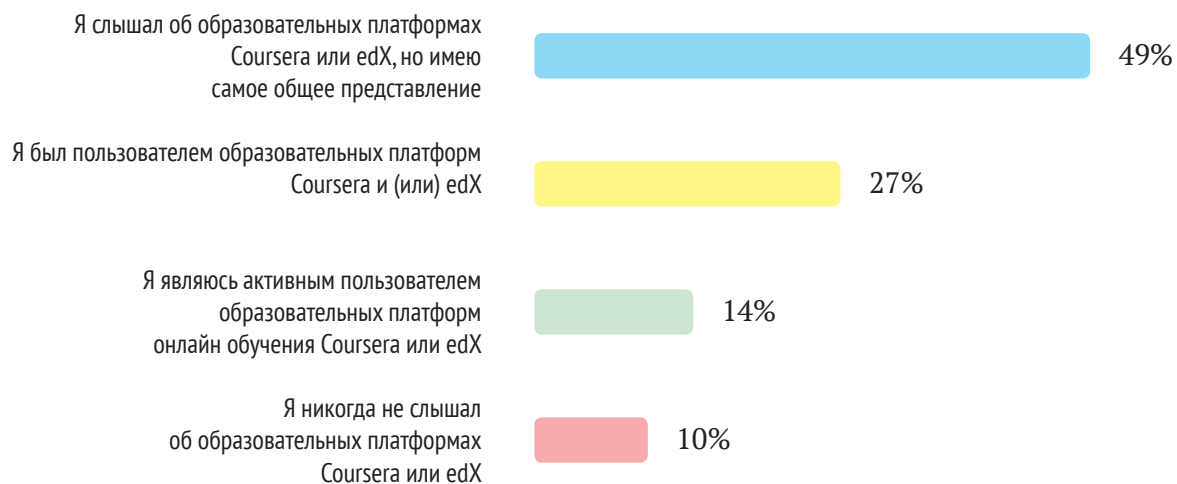
### СТУДЕНТЫ



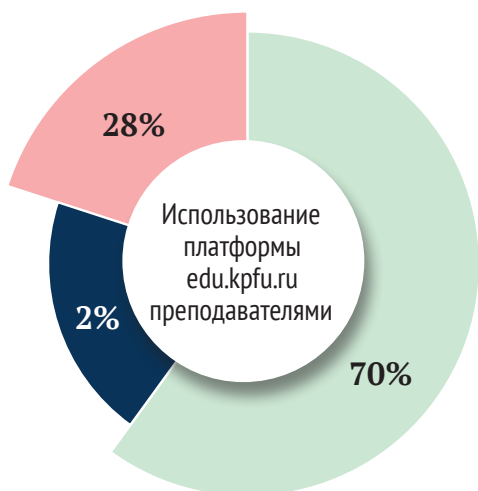
### ПРЕПОДАВАТЕЛИ



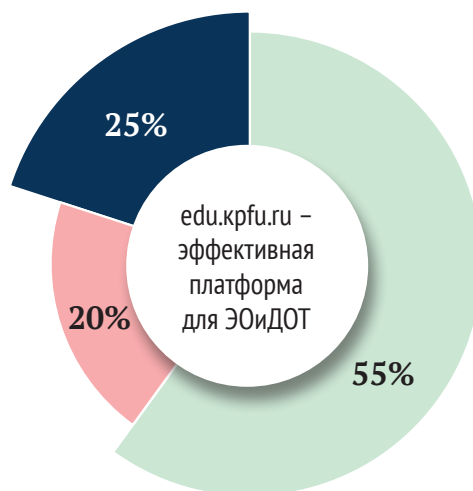
### Частота использования образовательных платформ Coursera и edX



### Эффективность платформы edu.kpfu.ru



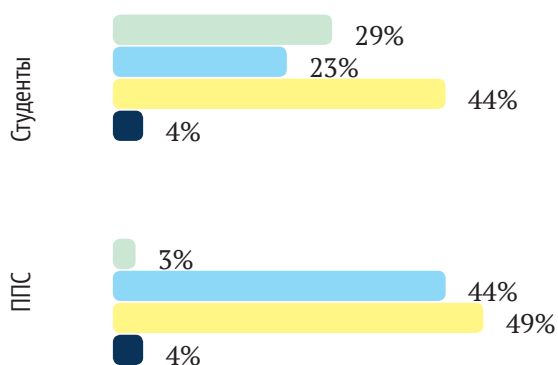
■ Использую  
■ Не использую  
■ Не знаю что это такое



■ Согласен  
■ Не согласен  
■ Затрудняюсь ответить

## V. ПРЕДПОЧТЕНИЯ

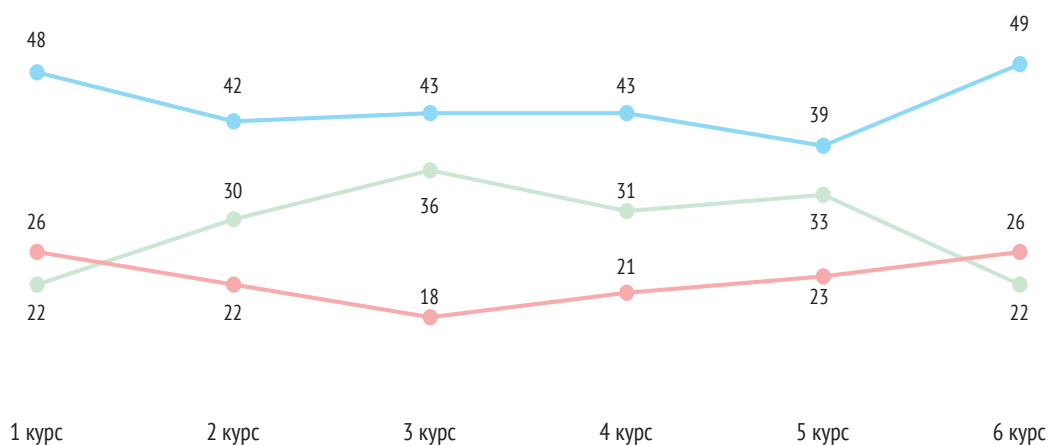
### Может ли ЭОиДОТ заменить традиционное обучение?



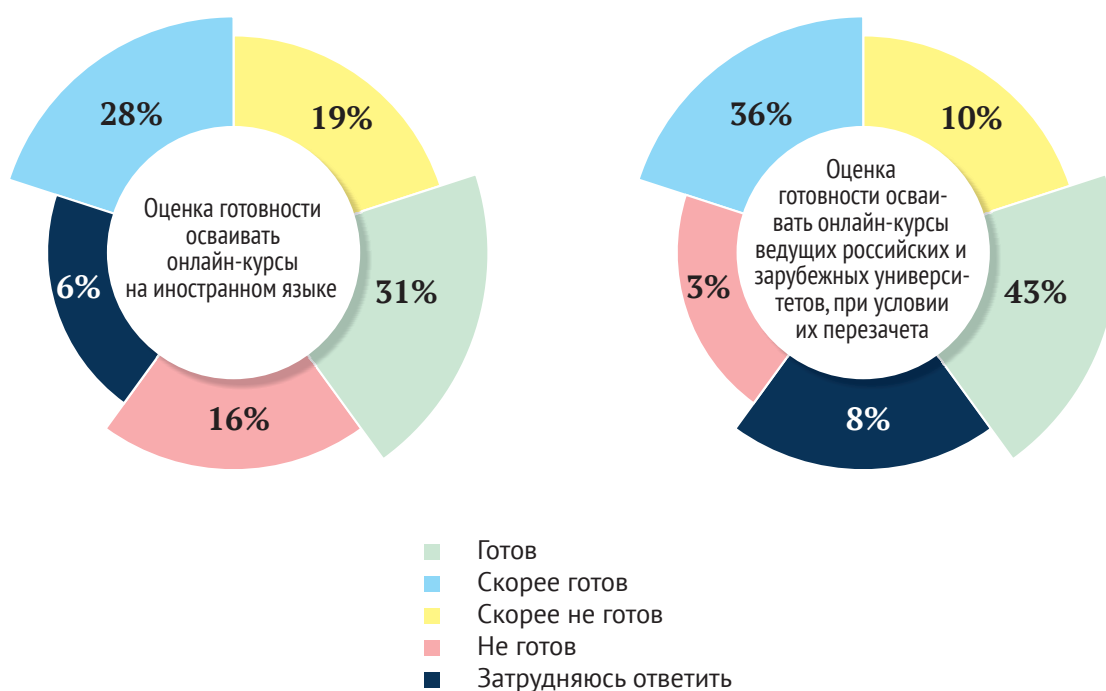
- Со временем может полностью заменить
- Не может заменить живого общения с преподавателем
- Приемлем формат смешанного обучения
- Затрудняюсь ответить



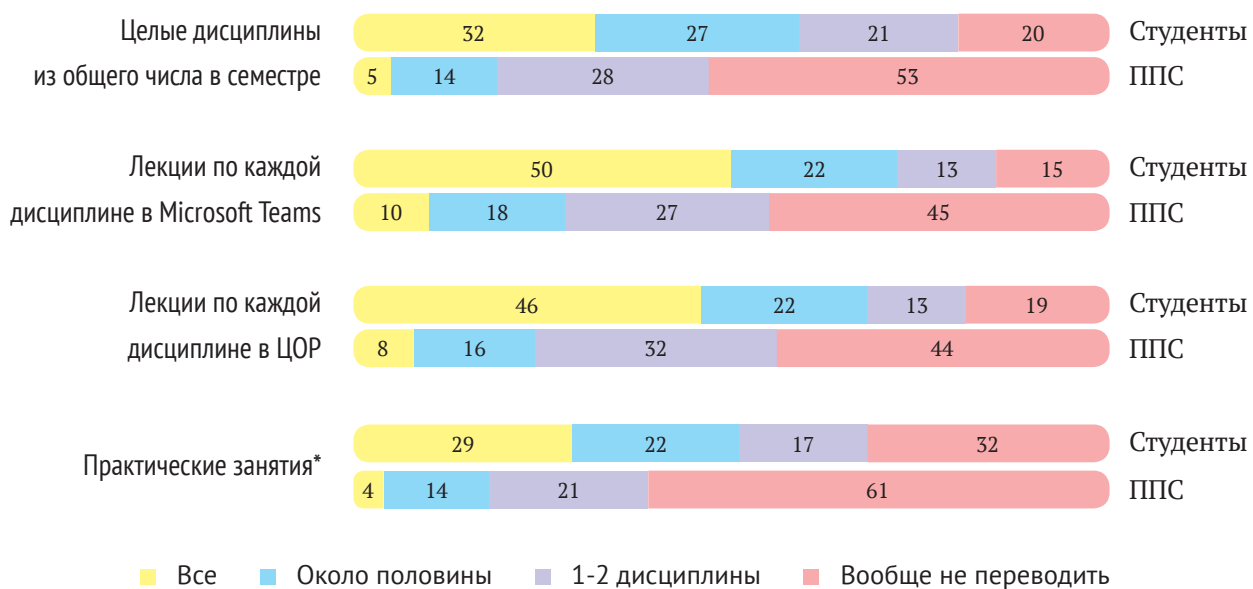
- Согласен
- Скорее согласен
- Скорее не согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить



- ЭОиДОТ со временем может полностью заменить традиционное обучение
- ЭОиДОТ не может полностью заменить традиционное обучение
- Приемлем формат смешанного обучения

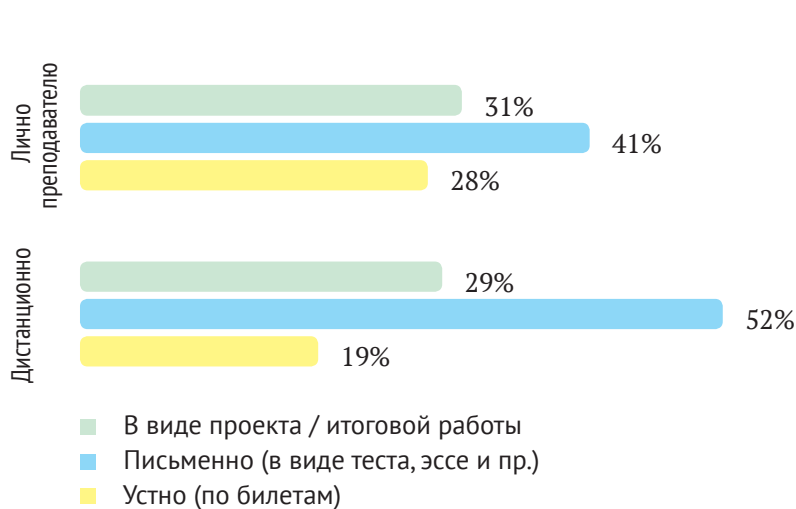


### Объем и тип занятий для перевода в дистанционный формат



\*за исключением лабораторных работ и практикумов со специализированным оборудованием

## Оценка студентами удобства форм итоговой аттестации в разных форматах (в % от всех опрошенных)



### До 30 минут

средняя длина оптимальной видео-лекции (по оценкам студентов и ППС)\*

### До 10 страниц

средний объем оптимальной текстовой лекции в ЦОР (по оценкам студентов и ППС)\*

\* Заочники и иностранцы готовы смотреть и читать чуть более объемные материалы (+20 минут и 10 страниц)

## Наиболее интересные задания, размещенные в цифровой образовательной среде

Согласны что качественные тесты на проверку знаний студентов более прозрачны и объективны, чем другие виды проверочных работ

**46% ППС**

**74% Студентов**





# ЦИФРОВАЯ МЕДИЦИНА: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Сотрудники МСЧ КФУ

выборочная совокупность  
 $n=496$

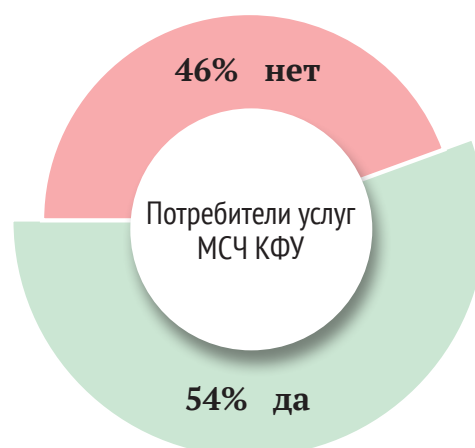
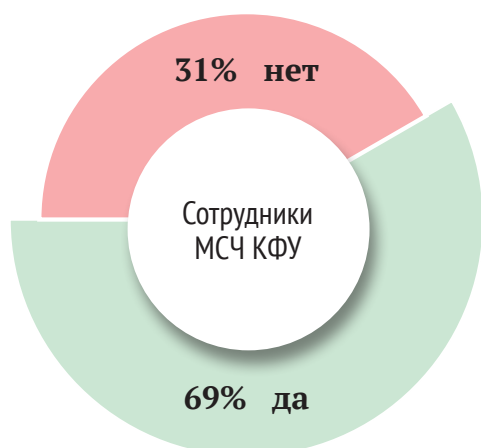
Потребители медицинских  
услуг

выборочная совокупность  
 $n=1330$

## Доверие системе здравоохранения



**Знакомы ли Вам понятия «цифровая медицина», «цифровизация медицины», «цифровые услуги в медицине»?**



## I. СОТРУДНИКИ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ЧАСТИ КФУ

Какие направления, связанные с цифровизацией медицины, являются самыми перспективными?

**68%**

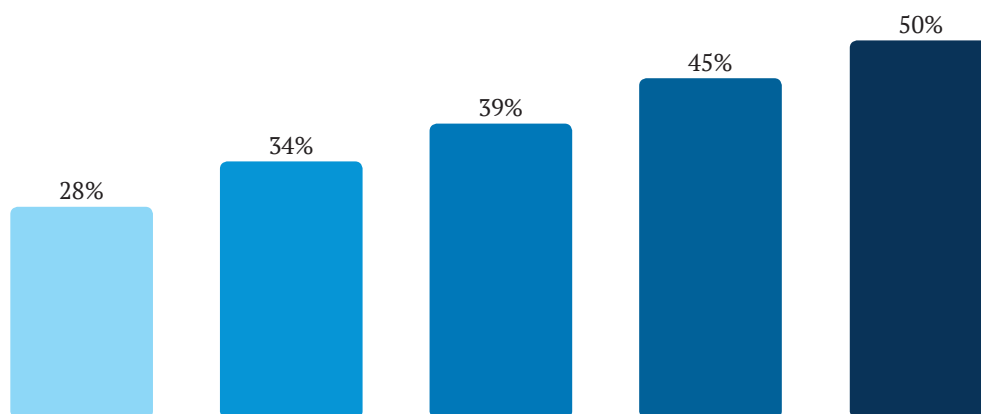
врачей согласны, что цифровизация медицинских услуг повысила их качество

**79%**

врачей согласны, что внедрение телемедицины повысит доступность и качество медицинской помощи гражданам, проживающим в отдаленных регионах страны, города, района

**55%**

врачей считают, что МСЧ КФУ готова к внедрению элементов цифровой медицины

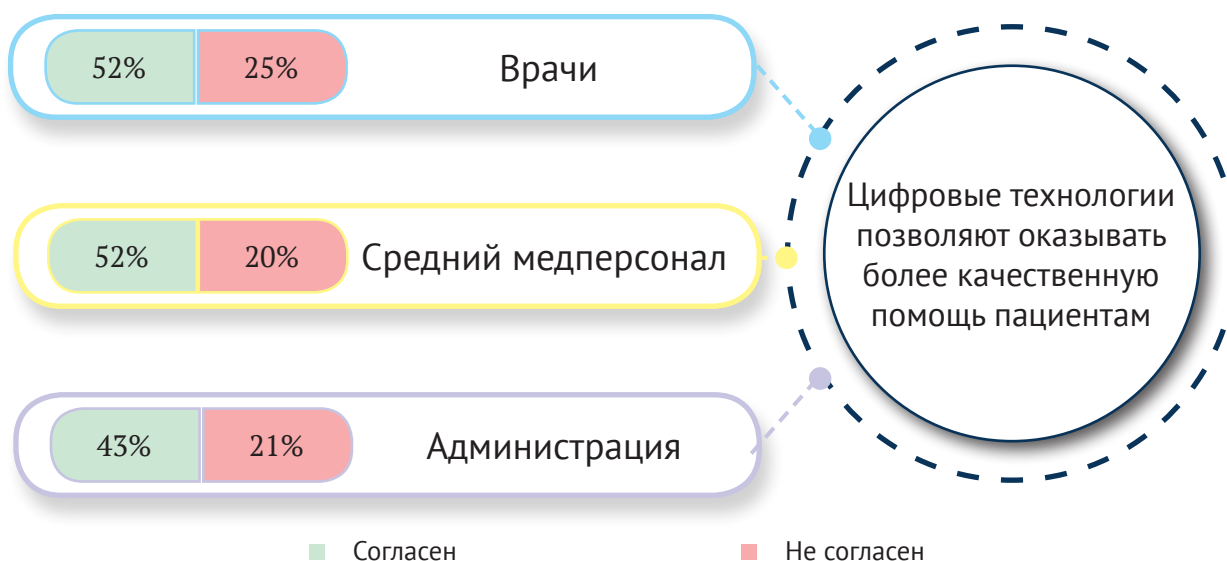
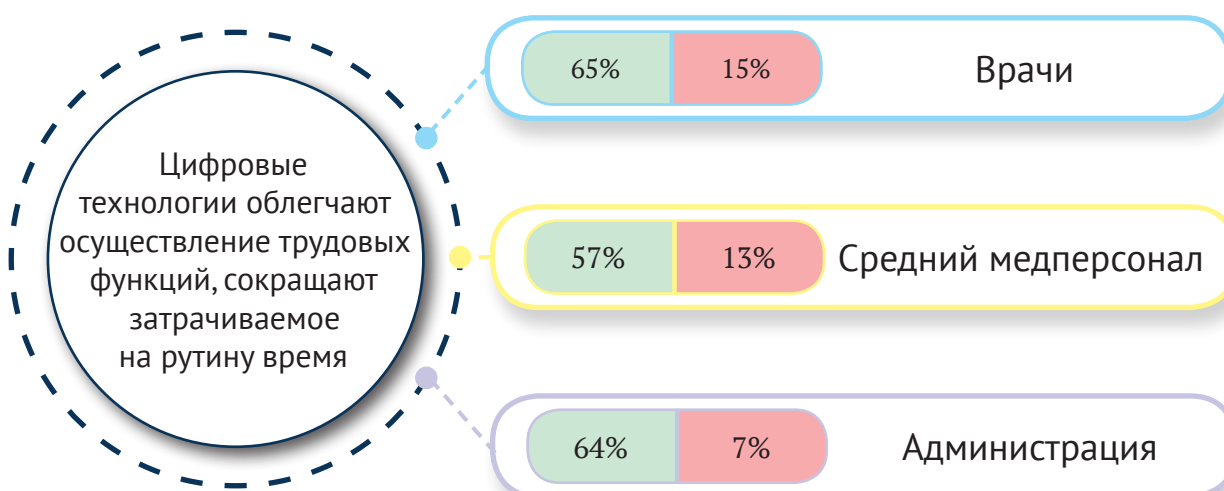


- Заочное обучение специалистов здравоохранения
- Телемедицина
- Поддержка и управление в области медицинских исследований
- Взаимодействие граждан с системой здравоохранения
- Профилактика заболеваемости и пропаганда здорового образа жизни

Свыше **55%** сотрудников считают, что внедрение следующих направлений повлияет позитивно на российское здравоохранение

- Медицинские цифровые системы
- Телемедицинские консультации для пациентов
- Дистанционный биомониторинг
- Экстренные телемедицинские консультации для врачей
- Трансляции операций в реальном времени
- Искусственный интеллект в медицинских диагностических исследованиях
- Фитнес-браслеты, идентифицирующие пациента

### Как повлияет внедрение цифровой медицины на рабочий процесс?





- Среди врачей на 22,6 % больше тех, кто приспособился к процессу внедрения цифровой медицины по сравнению со средним медперсоналом
- Вне зависимости от занимаемой должности, сотрудники МСЧ КФУ видят как плюсы, так и минусы внедрения элементов цифровой медицины в работу
- Большинство сотрудников (около 56 %) отмечают предпочтительность очной формы взаимодействия с пациентами

## II. ПОТРЕБИТЕЛИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

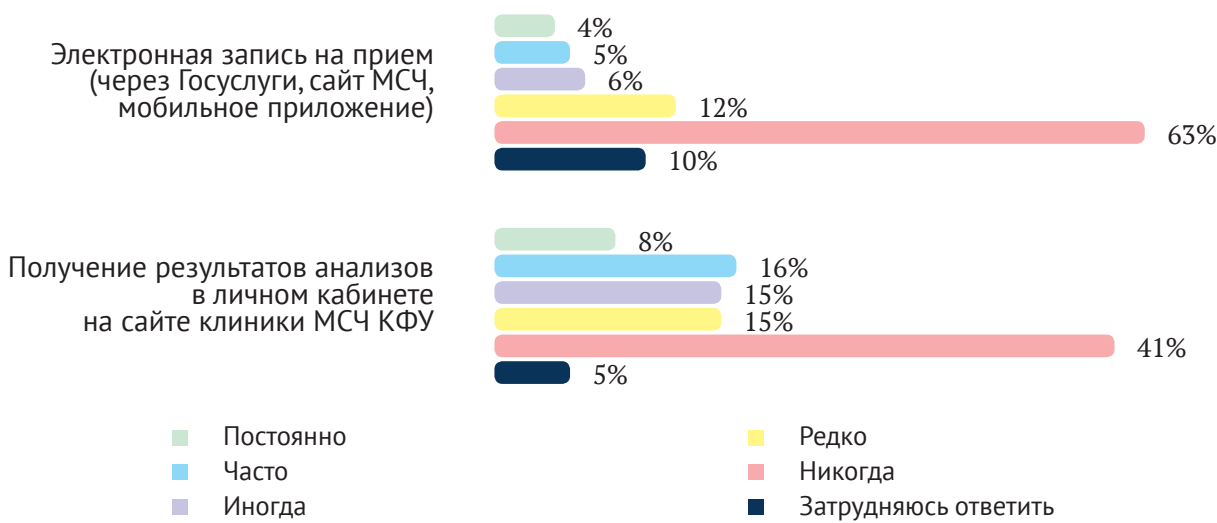
60%

предпочитают традиционный,  
но нерегулярный контроль лечащего  
врача за состоянием здоровья

40%

предпочитают удалённый,  
но постоянный контроль лечащего  
врача за состоянием здоровья

### Использование цифровых услуг



### Какие возможности Вы бы хотели использовать в МСЧ КФУ?

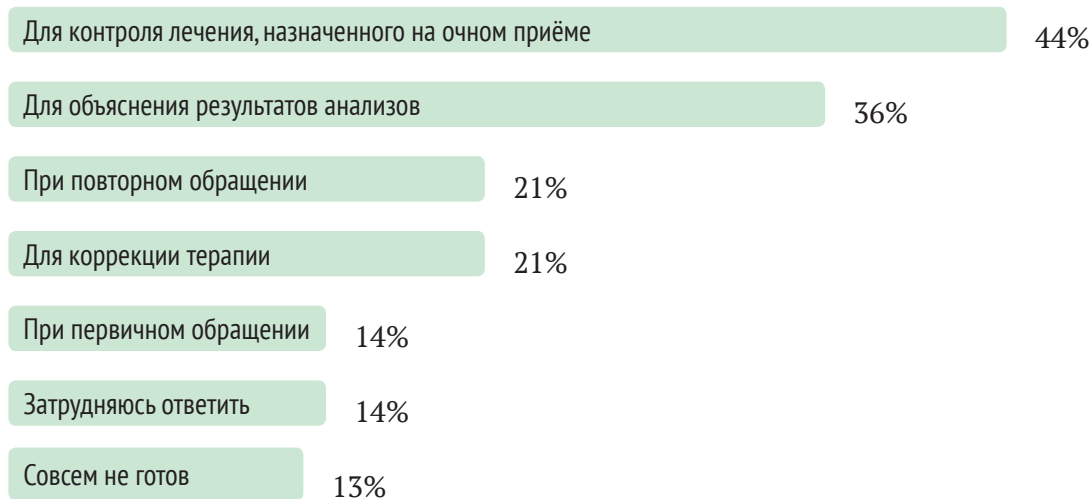
(вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)

Получение результатов анализов на личную электронную почту, смс сообщением или через мессенджеры	70
Дистанционный мониторинг состояния здоровья пациента и консультации с лечащим врачом	37
Заказ лекарств через онлайн-сервис аптек	34
Использование специальных датчиков для контроля давления, сахара в крови, физической активности и т.д.	34
Телемедицинские консультации для пациентов	17
Другое	4

Чаше других этот  
вариант выбирают  
пациенты до 45 лет

Не привлекательно  
по оценкам пациентов  
старше 65 лет

### В каком случае Вы готовы общаться с врачом / медицинским работником дистанционно?



### Готовность принять участие в мероприятиях МСЧ КФУ, осуществляемых дистанционно

(вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)

Интересно для всех пациентов до 45 лет	56	Получение результатов обследований в личный кабинет на сайте, на электронную почту
	55	Дистанционные направления на обследования
	39	Дистанционное продление рецептов
Интересно пациентам до 25 лет и пациентам старше 75 лет	38	Передача параметров состояния организма, измеренных дома, лечащему врачу для контроля
	37	Повторные дистанционные консультации после первичного личного приема
	32	Экстренные дистанционные консультации с дежурным специалистом в случае ухудшения самочувствия
Интересно для пациентов 66-75 лет	12	Участие в групповых реабилитационных или профилактиче- ских мероприятиях под контролем медицинского работника