

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть А

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОговор
- 2) облЕгчить
- 3) щавЕль
- 4) квАртал
- 5) ворвАлась

A2. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

- 1) бьющаяся
- 2) подстричь
- 3) июльский
- 4) поющие
- 5) пособие

A3. В каком ряду (рядах) пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

- 1) опр..вдать, ут..пический
- 2) в..трушка, д..лина
- 3) ст..реть, заг..реться
- 4) апл..дировать, раст..жение
- 5) охр..нять, ум..лять недостатки

A4. В каком ряду (рядах) -Ё- пишется в обоих случаях

- 1) ш..тландский, деш..вый
- 2) сч..т, пш..нка
- 3) чеч..тка, капюш..н
- 4) ш..пот, щ..тка
- 5) ж..лудь, расч..ска

A5. В каком ряду (рядах) пропущена во всех словах одна и та же буква?

- 1) порт..ера, п..еса
- 2) суб..ективный, об..явление
- 3) роз..ск, от..гаться
- 4) во..хождение, ра..путать
- 5) пр..ехать, пр..увеличивать

А6. В каком ряду (рядах) -Е- пишется в обоих случаях

- 1) о выгоревш..й лент..
- 2) к пахнущ..й лили..
- 3) о вечерн..й прохлад..
- 4) на синеющ..м неб..
- 5) в налетающ..м ветр..

А 7. В каком ряду (рядах) -И- пишется в обоих случаях

- 1) он всё слыш..т, волна плещ..тся
- 2) он леле..т надежду, он стро..т дом
- 3) отзывч..вое сердце, законч..вший работу
- 4) камыш колыш..тся, буш..вать
- 5) волна пен..тся, движ..мый состраданием

А8. В каком ряду (рядах) -Н- пишется в обоих случаях

- 1) соломе..ая шляпа, ветре..ый день
- 2) взбешё..ый человек, испуга..ое лицо
- 3) ю..ость, муче..ик
- 4) шерстя..ые носки, вяза..ый шарф
- 5) отвечал пута..о, собра..ый

А9. В каком ряду (рядах) НЕ раздельно пишется в обоих случаях

- 1) (не) способен на подлость, вызвал (не) доверие, а опаску
- 2) (не)совершеннолетний, ни с чем (не) сравнимый
- 3) (не) покладая рук, никогда (не) был
- 4) (не) доумевать, (не) надо этого делать
- 5) (не)зыблемые основы, (не) смотря на холод

А10. В каком ряду (рядах) ставится дефис

- 1) как (нибудь) договоримся
- 2) жить (по) старому
- 3) (по) медвежьему следу
- 4) (член) корреспондент
- 5) (радио) волны

А11. В каком ряду (рядах) все словосочетания со связью согласование?

- 1) старинная запись; кто-то из нас
- 2) прекрасные мысли; развешанные на стенах

- 3) у твоего дома; вымытый пол
- 4) небольшие затруднения; придуманный мной
- 5) зависимое слово; исходную стойку

A12. Укажите предложение (предложения), где употреблено простое глагольное сказуемое

- 1) Князь решился удалить сына вовсе не за вину, а вследствие каких-то особенных эгоистических соображений.
- 2) По всему околотку вдруг распространилась отвратительная сплетня.
- 3) Вдали показались паруса приближающегося судна.
- 4) Древняя Русь искони знала тонкое искусство чернённого серебра.
- 5) Он влюбился в нее без памяти в душный обморочный вечер на веранде теннисного клуба.

A13. Укажите неопределенно-личное предложение (предложения)

- 1) При сильном ветре выходить в море опасно.
- 2) Идешь, на меня похожий, глаза устремляя вниз.
- 3) Сад Капулетти.
- 4) О любви в словах не говорят.
- 5) В дверь постучали.

A14. Укажите, в каких предложениях допущены пунктуационные ошибки при обособлении определений.

- 1) Мартовская ночь, облачная и туманная, окутала землю.
- 2) Через три дня оголились доступные всем ветрам бугры.
- 3) Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой.
- 4) В тяжелой меховой шубе она не могла идти дальше.
- 5) Изумленный он не сразу нашел подходящий ответ.

A15. Укажите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены)

- 1) Навстречу нам шла шхуна должно быть в Тамань.
- 2) Что может быть радостнее чем делиться прекрасным?
- 3) Было трудно может быть труднее только мне на все достанет сил.
- 4) Желание служить людям непременно должно быть потребностью души.
- 5) В солнечный день так чудесно бывает в толпе на большой улице.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания

(1) «Патриотизм – чувство самое стыдливое» (Л.Н.Толстой). (2) Береги святые слова и дорожи ими. (3) Не кричи о любви к Родине, а трудись во имя её блага, счастья, могущества. (4) Родина – твой дом, твоя колыбель. (5) В родном доме не всё бывает гладко и не всё хорошо. (6) Есть у нас свои беды и горечи. (7) Говоря о них, помни: ты говоришь о бедах и горечах своего

родного дома. (8) Кричать о недостатках – для этого большого ума не нужно. (9) Презирай демагогию и пустозвонство. (10) Думай и делай всё для того, чтобы торжествовали добро и справедливость. (11) В какой бы далёкий уголок нашей Родины ни забросила тебя судьба, не забывай о своей колыбели. (12) Умей подчиняться закону, дисциплине, порядку. (13) В шестнадцать лет ты должен уже сознательно поставить перед собой вопрос: для чего я живу на свете? (14) И дать на него ответ гражданина. (15) В шестнадцать лет, оглянувшись назад, ты уже должен увидеть плоды своего труда, подвести первый итог своей жизни. (16) Ты не только будущий труженик, но и воин. (17) С малых лет готовь себя к военной службе. (18) Будь выносливым и терпеливым, не бойся трудностей.

(В.Сухомлинский)

В1. К какому стилю речи относится предложенный текст?

В2. Определите тип речи предложенного текста.

В3. Какой способ образования слова ТРУЖЕНИК (в предложении 16)?

В4. Выпишите союз из предложения 16.

В5. Какое значение имеет слово ДЕМАГОГИЯ в прочитанном тексте (предложение 9)?

1) высокопарные рассуждения, основанные на одностороннем осмыслении, истолковании чего-либо или прикрывающие какие-либо корыстные цели.

2) попытка добиться своего любыми методами

3) деспотическое правление

4) бессмысленные споры

Часть С

С1. Напишите сочинение-рассуждение (не менее 80 слов) на тему «Что такое настоящий патриотизм?». Выразите свою позицию по данной теме, приведите не менее 2 аргументов, подтверждающих Вашу точку зрения.

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть А

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) шОфер
- 2) баловАть
- 3) свекЛА
- 4) полОжить
- 5) шарфЫ

А2. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

- 1) маячить
- 2) местный
- 3) вскользь
- 4) чувство
- 5) программа

А3. В каком ряду (рядах) пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

- 1) разг..вор, нас..ждение
- 2) разг..родить, р..стение
- 3) б..сиком, расст..латься
- 4) соедин..ние, обл..гчение
- 5) загл..нуть, прил..гательное

А4. В каком ряду (рядах) -О- пишется в обоих случаях

- 1) борж..ми, трещ..тка
- 2) ч..рный, руч..нка
- 3) сгущ..нка, ш..рох
- 4) холщ..вый, горяч..
- 5) реш..тка, лапш..й

A5. В каком ряду (рядах) пропущена во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бул..он, с..язвить
- 2) пр..следовать, пр..рогativa
- 3) ..дать, ра..свет
- 4) об..скать, спорт..нвентарь
- 5) из..ян, кар..ера

A6. В каком ряду (рядах) -Е- пишется в обоих случаях

- 1) после недавн..й встреч..
- 2) к поющ..й девушк..
- 3) в утренн..м заняти..
- 4) к говорящ..й кукл..
- 5) по петляющ..й дорог..

A7. В каком ряду (рядах) -Е- пишется в обоих случаях

- 1) дождь промоч..т землю, снег та..т
- 2) зима стел..т снежок, он ищ..т воду
- 3) навязч..вый попутчик, коричн..вый цвет
- 4) болот..стое место, подстрел..нный
- 5) человек вид..т землю, гром грохоч..т

A8. В каком ряду (рядах) -Н- пишется в обоих случаях

- 1) пута..ые нитки, ветря..ые мельницы
- 2) кожа..ые перчатки, безветре..ый день
- 3) лакирова..ый, соле..ый арбуз
- 4) гости..ая, пше..ица
- 5) краше..ый краской, форме..ая бескозырка

A9. В каком ряду (рядах) НЕ отдельно пишется в обоих случаях

- 1) странный (не) знакомец, (не) известный прибор
- 2) пришел (не) вовремя, (не) сколько раз
- 3) (не) лепость, (не) решённые проблемы
- 4) (не) угодно ли, говорить (не) спеша
- 5) никого (не) щадя, нисколько (не) трудно

A10. В каком ряду (рядах) ставится дефис

- 1) (нежданно) негаданно вернулся
- 2) (во) первых, не спеши
- 3) продать (пол) ящика
- 4) (сельско) хозяйственный
- 5) (по) моему мнению

A11. В каком ряду (рядах) все словосочетания со связью управление?

- 1) образованный от глагола, каждый из присутствующих
- 2) любить жизнь, смотреть пристально
- 3) оба претендента, долго сомневались
- 4) рубить топором, освоение космоса
- 5) некоторые из нас, рассмотреть вдали

A12. Укажите предложение (предложения), где употреблено составное глагольное сказуемое

- 1) Уездные кумушки обоего пола успели посплетничать по поводу этой истории.
- 2) Ему надо было окончательно стать на дорогу и упрочить свою карьеру.
- 3) В сумерки наш старик всегда становился как-то особенно нервнен, впечатлителен и мнителен.
- 4) Спит черемуха в белой накидке.
- 5) Моя страна – весь мир.

A13. Укажите определенно-личное предложение (предложения)

- 1) Выберите себе книгу по вкусу.
- 2) Не из Москвы ли будешь?
- 3) Цыплят по осени считают.
- 4) Быть грозе великой.
- 5) Мне холодно.

A14. Укажите, в каких предложениях допущены пунктуационные ошибки при обособлении приложений.

- 1) Он медлит с ответом мечтатель-хохол.
- 2) Этим летом я поехал в Тарусу – тихий городок на Оке.
- 3) Брат Кирилла Илья уже второй год жил в Париже.
- 4) Старший из них, Миша, учился с нами в одном классе.
- 5) Смышленные звери, бобры зимуют разумно.

A15. Укажите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены)

- 1) Старуха очевидно рассказывала о горящем сердце Данко.
- 2) Ночью весь мир огромный кажется проще.
- 3) К счастью на берегу никого не было.
- 4) Одни только звезды как будто радовались первому морозу.
- 5) Правда на свете одна только истинная

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания

- (1) Как важно беречь нам в облике нашей земли, нашей страны всё, что может тронуть человеческое сердце и оставить по себе благодарную память.
- (2) Всё ли у нас тут в порядке?

(3) По праву человека, изрядно поездившего, должен поделиться своей тревогой. (4) Много говорим о красоте земли, но бережём плохо то, что надо непременно беречь. (5) Грустно признать, но частенько на «клочке земли, припавшем к трем березам», видишь кучу бетонного мусора, или забытую ржавую сеялку, или нетленную кучу полиэтиленовых мешков из-под удобрений. (6) Песчаный берег украшает автомобильное колесо или какие-то старые ящики, брошенная мелиораторами труба. (7) Опушка леса и полосы лесопосадок в степи опалены химикатами, неаккуратно распыленными с самолёта. (8) Живописную вековечную тропку к деревне видишь запруженной морем навоза, для которого почему-то именно тут устроили склад. (9) Берёзы в лесу испачканы пятнами масляной краски – помечали лыжный маршрут.

(В.Песков)

В1. К какому стилю речи относится предложенный текст?

В2. Определите тип речи предложенного текста.

В3. Какой способ образования слова НЕПРЕМЕННО (в предложении 4)?

В4. Какой частью речи является слово ИМЕННО в предложении 8?

В5. Какое значение имеет слово ЖИВОПИСНЫЙ в прочитанном тексте (предложение 8)?

- 1) относящийся к произведениям живописи
- 2) написанный красками
- 3) запоминающийся
- 4) достойный кисти художника, красивый

Часть С

С1. Напишите сочинение-рассуждение (не менее 80 слов) на тему «Почему важно не забывать о погибших героях войны?». Выразите свою позицию по данной теме, приведите не менее 2 аргументов, подтверждающих Вашу точку зрения.

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть А

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) жАлюзи
- 2) дОбыча
- 3) каучУк
- 4) зАнять
- 5) торТЫ

А2. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

- 1) яблочный
- 2) поэзия
- 3) ёлочка
- 4) прелестное
- 5) готовиться

А3. В каком ряду (рядах) пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

- 1) в..сток, г..ризонТ
- 2) гр..мАдный, бл..стеть
- 3) под..рить, уд..вляться
- 4) отк..заться, б..льной
- 5) в..негрет, тр..петать

А4. В каком ряду (рядах) -О- пишется в обоих случаях

- 1) береж..т, башмач..к
- 2) чуж..й, ш..коладный
- 3) сч..тчик, герц..г
- 4) ш..ссе, плющ..м
- 5) парч..вый, дириж..р

А5. В каком ряду (рядах) пропущена во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..выходный, бе..форменный
- 2) р..зыскной, р..списаться
- 3) без..нтересный, раз..грать
- 4) п..едестал, в..юга
- 5) пр..емник Пушкина, пр..пятствие

А6. В каком ряду (рядах) -Е- пишется в обоих случаях

- 1) в зимн..м сияни..
- 2) к младш..й дочер..
- 3) в син..м пиджак..
- 4) о павш..м воин..
- 5) к строящ..йся площад..

А 7. В каком ряду (рядах) -И- пишется в обоих случаях

- 1) птица мелька..т в окне, маляр кле..т обои
- 2) друг выруч..т, врач леч..т
- 3) высуш..нный, яблон..вый сад
- 4) состар..вшийся, рвавш..йся ввысь
- 5) строитель постро..т дом, разговорч..вый сосед

А8. В каком ряду (рядах) -НН- пишется в обоих случаях

- 1) встрое..ый шкаф, медле..ый танец
- 2) торжестве..ое заседание, свяще..ый
- 3) труже..ик, реше..ая задача
- 4) варё..ый картофель, плавлен..ый сыр
- 5) румя..ый, краше..ый вчера забор

А9. В каком ряду (рядах) НЕ отдельно пишется в обоих случаях

- 1) (не) ожиданно встать, отнюдь (не) забавный
- 2) (не) засеянное еще поле, (не) готов к ответу
- 3) говорить (не) правду, ушел, (не) ответив
- 4) (не) останавливаясь, (не) покрытая снегом
- 5) ему (не) здоровится, вечный (не)удачник

А10. В каком ряду (рядах) ставится дефис

- 1) (по) летнему жарко
- 2) на (бледно) голубой эмали
- 3) все (таки) не так просто
- 4) едва (ли) мы его увидим
- 5) проехать (пол) Европы

А11. В каком ряду (рядах) все словосочетания со связью примыкание?

- 1) постоянно сомневаться, работать на ноутбуке
- 2) кофе по-турецки, яйцо вкрутую
- 3) говорить невпопад, рассматривая себя
- 4) говорить вполголоса, развешивая бельё
- 5) одеться по-зимнему, настойчиво просить

A12. Укажите предложение (предложения), где употреблено простое глагольное сказуемое

- 1) Я включил приемник погромче.
- 2) Я решил не уничтожать положительных эмоций.
- 3) Я с интересом разглядывал двери и лестницу.
- 4) Мы бы съездили в Казань.
- 5) Многое может совершить человек, согретый любовью.

A13. Укажите безличное(-ые) предложение (-ия)

- 1) Бездонную бочку водой не наполнишь.
- 2) Скоро светать будет.
- 3) Приготовьтесь к уроку.
- 4) Зажгло грозою дерево.
- 5) Каких только птиц не увидишь в лесу!

A14. Укажите, в каких предложениях допущены пунктуационные ошибки при обособлении определений.

- 1) Разморенные жарой, люди двигаются медленно, вяло.
- 2) Насыщенные холодом тучи ползли над старым городом.
- 3) Полный раздумья шёл я однажды по большой дороге.
- 4) Отставшие, льдины стучались о борт парохода.
- 5) На кого вы меня, старого, покинули?

A15. Укажите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены)

- 1) Лежали тихие снега. Вдруг как пошла крутить кругом пурга!
- 2) Словом можно убить словом можно спасти.
- 3) Кстати бывает только то что остроумно.
- 4) Словом Гаврика терзали сомнения.
- 5) Разговор принял как будто бы самый мирный оборот.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания

- (1) «Я в Михайловском – Домовой», - любит сказать Семён Степанович Гейченко, официальная должность которого – директор музея-заповедника.
- (2) Назвать же себя Домовым позволяют лишь подлинные, всеми признанные заслуги на этой должности.

(3) Пушкин знал, что не будет забыт народом, но не мог предвидеть размеров горячей к нему любви. (4) В музее Осташкова на Селигере экспонируется жилище рабочего начала этого века. (5) Трогательная деталь: в красном углу над столом, в обрамлении полотенец, вместо иконы висит портрет реального человека. (6) Кого же? (7) Пушкина. (8) Мог ли подумать поэт о столь высоком духовном признании! (9) О том, что он станет национальным достоянием страны? (10) Пушкин понимал: тропа человеческой памяти травой забвенья не зарастёт. (11) Но мог ли он подумать, что в дорогое его сердцу Михайловское будет приходить, приезжать, прилетать ежегодно почти миллион паломников. (12) И среди них мы увидим угаданные Пушкиным лица: и финна, и жителя дальней реки Тунгуски, и степного калмыка. (13) Минувшим летом я видел в Михайловском эфиопа-священнослужителя. (14) В знак уважения к поэту по дорожке, ведущей к дому, он прошёл, сняв сандалии, босиком.

(15) Музей-заповедник Михайловское с его постройками и ландшафтом – неповторимый памятник поэту.

(В.Песков)

В1. К какому стилю речи относится предложенный текст?

В2. Определите тип речи предложенного текста.

В3. Какой способ образования слова ОБРАМЛЕНИЕ (в предложении 5)?

В4. Какой частью речи является слово ЛИШЬ в предложении 2?

В5. Какое значение имеет слово ЛАНДШАФТ в прочитанном тексте (предложение 15)?

1) пейзаж

2) вид земной поверхности, местности

3) парковая зона

4) территория, огражденная со всех сторон.

Часть С

С1. Напишите сочинение-рассуждение (не менее 80 слов) на тему «Как влияет искусство на нашу жизнь?». Выразите свою позицию по данной теме, приведите не менее 2 аргументов, подтверждающих Вашу точку зрения.

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть А

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) диспАнсер
- 2) красивЕе
- 3) сливОвый
- 4) навралА
- 5) бантЫ

А2. В каком слове все согласные звуки являются глухими?

- 1) вместе
- 2) птица
- 3) письмецо
- 4) предки
- 5) станица

А3. В каком ряду (рядах) пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

- 1) осн..стить, ст..рать
- 2) ст..рона, б..кал
- 3) обн..вить, ст..льной
- 4) местный ст..рожил, раск..лить печь
- 5) п..триот, сд..рет

А4. В каком ряду (рядах) -О- пишется в обоих случаях

- 1) ноч..вка, девч..нка
- 2) нович..к, сургуч..вая печать
- 3) отвлеч..нный, анч..ус
- 4) чеч..тка, бесш..вный
- 5) маж..р, ш..кировать

А5. В каком ряду (рядах) пропущена во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) контр..гра, меж..нститутский
- 2) непр..ходящие ценности, пр..небрежительно
- 3) бе..жалостный, бе..вкусица
- 4) ..дравница, ..бросил
- 5) кол..е, почтал..он

А6. В каком ряду (рядах) -Е- пишется в обоих случаях

- 1) о высш..й власт..
- 2) о запутавш..мся ученик..
- 3) на закоптивш..мся потолк..
- 4) в имеющ..мся заблуждени..
- 5) о сыновн..м долг..

А7. В каком ряду (рядах) -Я- пишется в обоих случаях

- 1) гимнасты верт..т кульбиты, дремл..щие на солнце
- 2) готов..щиеся к экзамену, все смотр..т
- 3) стел..щийся дым, дети бор..тся
- 4) караул..щий мышей кот, пляш..щие языки пламени
- 5) просе..нная мука, отча..нный лгун

А8. В каком ряду (рядах) -НН- пишется в обоих случаях

- 1) це..ое замечание, писа..ый красавец
- 2) дровя..ной склад, обеде..ый стол
- 3) проветре..ая комната, стекла..ая ваза
- 4) заштопа..ая юбка, ками..ые шипцы
- 5) подоко..ик, путешестве..ик

А9. В каком ряду (рядах) НЕ отдельно пишется в обоих случаях

- 1) (не)четкое изображение, ты мне (не) сын
- 2) (не) торопись, (не) хватает места
- 3) (не) рад встрече, ничего (не) жаль
- 4) (не) броский, но привлекательный, (не) буду его ждать
- 5) (не) проходимый лес, (не) заселенная жильцами квартира

А10. В каком ряду (рядах) ставится дефис

- 1) (еле) еле успеть
- 2) (станко) строительный завод
- 3) выручать (друг) друга
- 4) (по) лисьи храбрый взгляд
- 5) (темно) серая полоса

А11. В каком ряду (рядах) все словосочетания со связью согласование?

- 1) стройная берёза, стану космонавтом
- 2) разговаривал улыбаясь, поиск неизведанного
- 3) каждому труженику, первые препятствия
- 4) стоял молча, участвовать в походе
- 5) декабрьской ночью, непрерывным громом

A12. Укажите предложение (предложения), где употреблено составное глагольное сказуемое

- 1) Нет сердца на свете правдивее и чище его сердца!
- 2) Я не хотела мешать тому, кто привык веселиться.
- 3) Сегодня вы так же свежи и милы, как это утро.
- 4) Население города будет интересоваться результатами проведённого на той неделе голосования.
- 5) Пастухов, подавая руку, продолжал отряхиваться и оглядывать свой костюм.

A13. Укажите определённо-личное предложение (ия)

- 1) Без грамматики никому нельзя обойтись.
- 2) Горит в сердцах у нас любовь к земле родной.
- 3) Усердней с каждым днем гляжу в словарь.
- 4) Зимним холодом пахнуло на поля и на леса.
- 5) Так забудь же про свою тревогу.

A14. Укажите, в каких предложениях допущены пунктуационные ошибки при обособлении определений.

- 1) На лестнице показался парень, заспанный и опухший, в красной рубашке, выпущенной из-под жилета.
- 2) Девушка от природы робкая и застенчивая все же не испугалась.
- 3) Мы вышли на террасу и, усталые, сели на каменные лавки.
- 4) Полный раздумья шел я однажды по большой дороге.
- 5) Мать, помолодевшая, похорошевшая, легко действовала лопатой.

A15. Укажите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены)

- 1) Работа над повестью идет медленно и кажется верно.
- 2) По словам Аксакова весна лучшее время года.
- 3) Для Гулливера одеяло лилипутов казалось маленьким платком.
- 4) Существует кстати интересная легенда о происхождении этого названия.
- 5) И невозможное возможно.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Начну с письма читателя, который отозвался на мои высказывания о благе, что дают нам дети, весьма темпераментно.

(2) «Ничего дети не дают, кроме неприятностей, преждевременных инфарктов, старения. (3) Самолюбивые эгоисты, они зачисляюТ своих 35-40-летних родителей в штат стариков, которые обязаны забыть о личной жизни и жить единственно для блага наследников. (4) К родителям ни привязанности, ни почтения. (5) Подрастают наследники, и чем дальше, тем хуже: «Дайте! Купите! Не лезьте со своими советами!»

(6) Кто же виноват? (7) Раньше старший в семье (дед, прадед), в каком бы возрасте он ни был – хоть сто лет! – оставался главой семьи! Его слово было законом для взрослых детей и внуков, уже самих имеющих детей. (9) Уважали они или нет главу семьи, но перечить ему не смел никто. Умирал он, и единовластие переходило к другому старшему. (10) И так велось из поколения в поколение.

(Т.Афанасьева)

В1. К какому стилю речи относится предложенный текст?

В2. Определите тип речи предложенного текста.

В3. Какой способ образования слова СОВЕТАМИ (в предложении 5)?

В4. Какой частью речи является слово КРОМЕ в предложении 2?

В5. Какое значение имеет слово ТЕМПЕРАМЕНТНО в прочитанном тексте (предложение1)?

- 1) живо, энергично
- 2) интересно, ярко
- 3) шутливо, весело
- 4) зло, не по-доброму

Часть С

С1. Напишите сочинение-рассуждение (не менее 80 слов) на тему «Как вы понимаете слово «милосердие?» Выразите свою позицию по данной теме, приведите не менее 2 аргументов, подтверждающих Вашу точку зрения.