



Всероссийская научно-практическая  
конференция

# Технология формирования профессиональных компетенций учителя по вопросам развития читательской грамотности



**И.Ш. Галеева**, методист ИМО Управления образования г. Казани

**Технология формирования профессиональных компетенций учителя по вопросам развития читательской грамотности**

*I.S. Galeeva, Methodologist*

*Educational Management Department, Kazan, Russia*

**The technology of forming professional competencies of a teacher in the development of reading literacy**

# Глобальные вызовы

Какой мы хотим видеть российскую школу,

систему обучения и воспитания школьников



**Кадры решают всё!**



**В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. и как следствие – повышение качества образования**

*Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – требования к педагогу*

**Педагог - гарант достижения целей современного образования.**

**3 основных компонента этой готовности:**

- **психологический аспект**( мотивация к профессиональному росту),
- **теоретический аспект** ( наличие методологической подготовки),
- **практический** (умения реализовывать эти новшества).

## Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 04.02.2021 г. № Р-33 (далее – распоряжение № Р-33) .

Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - Центры) призваны организовать комплексное методическое сопровождения педагогических работников для прохождения ими **индивидуальных образовательных маршрутов** по дополнительным профессиональным программам из единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования.

Одна из ключевых задач методического сопровождения - **перенос педагогическими работниками (управленческими командами) приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания.** Организационно-методическое сопровождение **должно помочь внедрению моделей «горизонтального обучения» педагогических работников.**

Диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в ГИС «Электронное образование в Республике Татарстан» ( материалы аналитического отчёта ГАУ »Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»), проведённых в сентябре 2021 года

Руководители образовательных учреждений

В блоке «Управление образовательными результатами» диагностировались управленческие компетенции руководителей по проектированию вариантов управленческих решений по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, показателей по достижению развития функциональной грамотности обучающихся.

**Затруднения обнаружены в заданиях, касающихся организации методической работы с учетом результатов, а также реализации межпредметной интеграции и организации внеурочной деятельности в контексте развития ФГ**

**ПРОЦЕНТ ВЫПОНЕНИЯ ЗАДАНИЙ – 65,12%,**

**ЗАМ. ДИРЕКТОРОВ – 58,9%**

**Что делать?**

**Анкетирование учителей, проведённое в 13 опорных школах –центрах развития функциональной грамотности обучающихся в августе 2022 года, выявило следующую картину ( выборка составила 780 педагогов)**

**1.Знают изменения в стандартах образования – 70% педагогов**

**2.могут чётко сформулировать планируемые результаты в обновленных стандартах - 25%**

**3 Знают типологию заданий по функциональной грамотности – 30%**

**4.Могут назвать виды текстов для развития функциональной грамотности 45%**

**5. Могут соотнести задания с уровнями ФГ - 10%**

**6.Знают методику развития ФГ на уроке -15%**

**7.Готовы проводить тренинги с учащимися в формате заданий всероссийских исследований по ФГ – 20% педагогов**

# Методист –навигатор – источник непрерывного развития

**Участвует в создании** коллективно-персональных образовательных маршрутов и управляет ими;

**Участвует в организации** психолого-педагогического сопровождения деятельности и работу с затруднениями;

Осуществляет мониторинг персонального и коллективного прогресса;

Организовывает и сопровождает создание новых практик.

**Методологическая база:**

теория поля (Курт Левин);

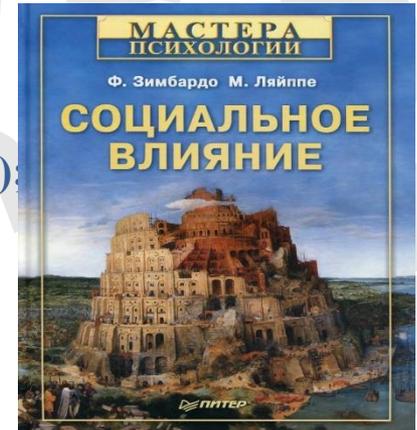
теории социальной мотивации (Бандура, Зимбардо и др.);

Теория стилей обучения Колба

**Работа с самоопределением и развитием надпредметных компетенций происходит непосредственно внутри учебного процесса**

**Быть навигатором - это значит:**

создавать образовательные решения, которые экономят ресурс человека или группы и дают наилучший результат.





# Методический менеджмент

## . Направлен

**на развитие проектировочных компетенций педагогов в области конструирования современного урока с позиций обновленных стандартов (реализация рабочей программы воспитания и развитие функциональной грамотности)**

**Программно-техническое обеспечение:** платформа «ZOOM», вебинары Директ-Академии, Академии Просвещения России, издательства «Просвещение», модульные программы «Современный урок», «Внеурочное занятие», методическое пособие «Аспектный анализ урока», тренажёр «Урок русского языка в 5 классе», методическое пособие «Учимся для жизни», «Учимся работать с текстом на уроках иностранного языка», практическое пособие

# Современные походы к обучению взрослых

## 6 базовых принципов (методика «Шесть сигма Шухарта»):

- ✓ искренний интерес к педагогу,
- ✓ управление на основе данных и фактов, ориентированность на процесс,
- ✓ управление и совершенствование процесса, проактивное (упреждающее управление),
- ✓ сотрудничество без границ,
- ✓ стремление к совершенству,
- ✓ снисходительность к неудачам.



**#38. «Six sigma»**

«Шесть сигм» – это технология решения проблем, в которой используются показатели, измерения и статистика для выявления нескольких жизненно важных факторов, работа с которыми позволяет снизить потери, устранить дефекты и прочие проблемы с качеством. Целевым состоянием считается 3,4 дефекта на 1 000 000 единиц продукции.



**СМИТ Билл**  
Старший инженер подразделения средств связи «Motorola». Разработчик концепции «Six Sigma»

D	M	A	I	C
<b>DEFINE</b> Определить ключевые процессы с точки зрения важности для достижения цели	<b>MEASURE</b> Собрать данные и измерить состояние ключевых процессов	<b>ANALYSE</b> Проанализировать разрывы между реальными и фактическими состояниями и определить их возникновения	<b>IMPROVE</b> Проанализировать разрывы между реальными и фактическими состояниями и определить их возникновения	<b>CONTROL</b> Разработать и реализовать стандарты нового процесса и системы контроля его подержания

Все материалы взяты из открытых источников

Utraining.ru

# Технологическая карта реализации деятельности методиста– навигатора

Виды работы	Цель	Что?	Когда?	Как?	Мониторинг
Урочная деятельность		Анализ содержательного и методического контента	Методическая сессия, стажировка, консультационный час, «метод проб, экспертный лист и т.д.	Видеозапись, диктофонная запись, стенограмма	Проектировочных и методических компетенций
Внеурочная деятельность					Проектировочных и методических компетенций
Формы работы					Продуктивных форм работы
Технологии					Эффективных техник и приёмов работы с

# Методический менеджмент

Стиль методического сопровождения должен совпадать со стилем обучения педагога!

Тип педагога	Методическое сопровождение
Синтетический	«открытые» вопросы
Аналитический	решение кейсов,
Визуальный	письменный
Аудиальный	устный
Кинестетический	демонстрация/ролевая игра
Импульсивный	с фиксированным сроком выполнения
Рефлексивный	с неограниченным сроком выполнения

## Научение через подражание

# Теория социального научения

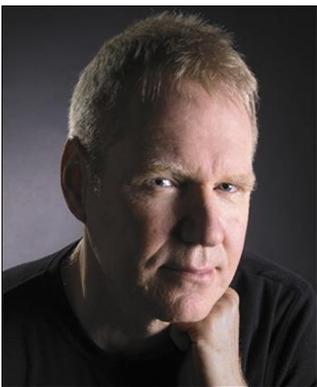


**Альберт Бандура**  
(1925-1988)

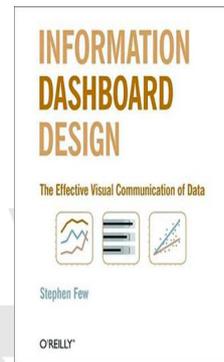
➤ Модель взаимодействия взаимозависимых детерминант



## Современные походы к обучению взрослых Советы Стивена Фью



❑ Старт 3 комплиментарным процессам:  
коучингу – наставничеству – бенчмаркингу



- **упрощайте** — уловите суть и покажите процесс
- **сравнивайте** — покажите необходимые визуализации рядом
- **сопровождайте** — облегчите доступ к важным данным
- **исследуйте** — позвольте посмотреть и найти новые знания
- **смотрите иначе** — дайте разные представления одних и тех же данных, что породит различные идеи
- **спрашивайте “почему?”** — больше, чем «что происходит», важно дать понять «почему это происходит», как возник тот или иной результат действий
- **будьте скептиками** — дайте возможность задавать больше вопросов и сразу получать ответ на них

# Обучение на рабочих местах

Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Учреждение образования «Воспитательная конференция  
квалификационного образования города Казань»

**Аналитическая  
деятельность  
управленческой команды**

*(методические пособия по анализу урока  
в контексте обновленных ФГОС)*



Казань  
2022



## Менторские практики

*Мобильная методическая команда*

*Сетевое взаимодействие с муниципальным методистом*

*Чат на Телеграмм-канале*, вкладки в рубрике «Инновации» на Казанском образовательном портале, совещания на платформе «ZOOM».

*Оффлайн и онлайн обучения* по нормативно-правовой базе

*Информационное сопровождение* в чате на Казанском образовательном портале (дайджест материалов по обновленным ФГОС, примерные образовательные программы, конструктор планирования, образцы анализа урока, методические материалы по ФГ)

*Менторские практики позволили обеспечить единый подход, сформировать общие позиции и создать единую управленческую команду.*

# От самооценки к успешной практике



## Тьюторские практики

*Входная диагностика педагогического коллектива*  
*Собеседование индивидуальное с руководителями ОУ*

*Обеспечение 13 опорных школ методическим пособием*  
*«Аналитическая деятельность управленческой команды»*

*Создание 3 проблемных групп* для разработки методических пособий с обновлённым дидактическим материалом по рабочим программам воспитания и с заданиями по читательской грамотности

*Проведение тренинговых занятий* с педагогами по ФГ, заместителями директоров ОУ

*Обучение на рабочих местах* (115 педагогических работников)

*Посещение уроков* с целью анализа педагогической ситуации по ФГ – 237 уроков 46 управленцами 13 ОУ..

*Составление ИОМов* на каждого педагога на основе его практической деятельности на уроке.

*Введение в регламент* деятельности ОУ консультационной недели.

*Анализ и описание собственного тьюторского опыта*

## *Палитра форм работы*

**Практикумы  
сессионная школа  
коучинги**

**педагогические воркшопы,  
мастер-классы**

**тренинги**

**консультационные недели**

**коммуникативная арена**

**конструкторское бюро**

**педагогические игры**



# От самооценки к успешной практике

**Старт кластера «Школа + »** - практико-ориентированное обучение 39 ОУ на базе 13 опорных школ. Обучающие семинары для управленческих команд, для учителей-предметников по муниципальным районам (100% охват).

**Результатом апробации системного подхода к реализации поставленной задачи стало:**

- ✓ *создание пула эффективных практик*
- ✓ *возникновение новых методических инициатив*
- ✓ *диссеминация педагогического опыта*
- ✓ *трансфер моделей наставничества:* методист – управленческая команда, управленческая команда-управленческая команда, методист – методист, методист – учитель, учитель-учитель, муниципальный тьютор – педагогический коллектив.



Всероссийская научно-практическая  
конференция

И.Ш. Галева

**Технология формирования профессиональных компетенций учителя по  
вопросам развития читательской грамотности**

**Казань 2023**