



Всероссийская научно-практическая
конференция

Технология формирования профессиональных компетенций учителя по вопросам развития читательской грамотности



**И.Ш Галеева , методист ИМО Управления образования
г. Казани**

**Технология формирования профессиональных
компетенций учителя по вопросам развития
читательской грамотности**

I.S. Galeeva, Methodologist

Educational Management Department, Kazan, Russia

**The technology of forming professional competencies of
a teacher in the development of reading literacy**

Глобальные вызовы

Какой мы хотим видеть российскую школу,

систему обучения и воспитания школьников



Кадры решают всё!



В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. и как следствие – повышение качества образования

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – требования к педагогу

Педагог - гарант достижения целей современного образования.

3 основных компонента этой готовности:

- **психологический аспект** (мотивация к профессиональному росту),
- **теоретический аспект** (наличие методологической подготовки),
- **практический** (умения реализовывать эти новшества).

Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 04.02.2021 г. № Р-33 (далее – распоряжение № Р-33) .

Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - Центры) призваны организовать комплексное методическое сопровождения педагогических работников для прохождения ими **индивидуальных образовательных маршрутов** по дополнительным профессиональным программам из единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования.

Одна из ключевых задач методического сопровождения - **перенос педагогическими работниками (управленческими командами) приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания.** Организационно-методическое сопровождение **должно помочь внедрению моделей «горизонтального обучения» педагогических работников.**

Диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в ГИС «Электронное образование в Республике Татарстан» (материалы аналитического отчёта ГАУ »Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»), проведённых в сентябре 2021 года

Руководители образовательных учреждений

В блоке «Управление образовательными результатами» диагностировались управленческие компетенции руководителей по проектированию вариантов управленческих решений по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, показателей по достижению развития функциональной грамотности обучающихся.

Затруднения обнаружены в заданиях, касающихся организации методической работы с учетом результатов, а также реализации межпредметной интеграции и организации внеурочной деятельности в контексте развития ФГ

ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ – 65,12%,

ЗАМ. ДИРЕКТОРОВ – 58,9%

Что делать?

Анкетирование учителей, проведённое в 13 опорных школах –центрах развития функциональной грамотности обучающихся в августе 2022 года, выявило следующую картину (выборка составила 780 педагогов)

1.Знают изменения в стандартах образования – 70% педагогов

2.могут чётко сформулировать планируемые результаты в обновленных стандартах - 25%

3 Знают типологию заданий по функциональной грамотности – 30%

4.Могут назвать виды текстов для развития функциональной грамотности 45%

5. Могут соотнести задания с уровнями ФГ - 10%

6.Знают методику развития ФГ на уроке -15%

7.Готовы проводить тренинги с учащимися в формате заданий всероссийских исследований по ФГ – 20% педагогов

Методист –навигатор – источник непрерывного развития

Участвует в создании коллективно-персональных образовательных маршрутов и управляет ими;

Участвует в организации психолого-педагогического сопровождения деятельности и работу с затруднениями;

Осуществляет мониторинг персонального и коллективного прогресса;

Организовывает и сопровождает создание новых практик.

Методологическая база:

теория поля (Курт Левин);

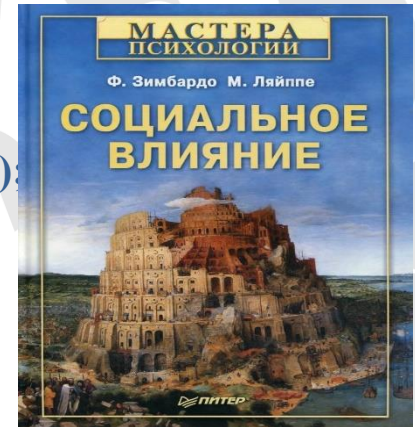
теории социальной мотивации (Бандура, Зимбардо и др.);

Теория стилей обучения Колба

Работа с самоопределением и развитием надпредметных компетенций происходит непосредственно внутри учебного процесса

Быть навигатором - это значит:

создавать образовательные решения, которые экономят ресурс человека или группы и дают наилучший результат.



Методический менеджмент

. **Направлен**

на развитие проектировочных компетенций педагогов в области конструирования современного урока с позиций обновленных стандартов (реализация рабочей программы воспитания и развитие функциональной грамотности)

Программно-техническое обеспечение: платформа «ZOOM», вебинары Директ-Академии, Академии Просвещения России, издательства «Просвещение», модульные программы «Современный урок», «Внеурочное занятие», методическое пособие «**Аспектный анализ урока**», тренажёр «**Урок русского языка в 5 классе**», методическое пособие «**Учимся для жизни**», «**Учимся работать с текстом на уроках иностранного языка**», практическое пособие

Современные походы к обучению взрослых

6 базовых принципов (методика «Шесть сигма Шухарта»):

- ✓ искренний интерес к педагогу,
- ✓ управление на основе данных и фактов, ориентированность на процесс,
- ✓ управление и совершенствование процесса, проактивное (упреждающее управление),
- ✓ сотрудничество без границ,
- ✓ стремление к совершенству,
- ✓ снисходительность к неудачам.



#38. «Six sigma»

«Шесть сигм» – это технология решения проблем, в которой используются показатели, измерения и статистика для выявления нескольких жизненно важных факторов, работа с которыми позволяет снизить потери, устранить дефекты и прочие проблемы с качеством. Целевым состоянием считается 3,4 дефекта на 1 000 000 единиц продукции.



СМИТ Билл
Старший инженер подразделения средств связи «Motorola». Разработчик концепции «Six Sigma»

D	M	A	I	C
DEFINE Определить ключевые процессы с точки зрения важности для достижения цели	MEASURE Собрать данные и измерить состояние ключевых процессов	ANALYSE Проанализировать разрывы между реальными и фактическими состояниями и определить их возникновения	IMPROVE Проанализировать разрывы между реальными и фактическими состояниями и определить их возникновения	CONTROL Разработать и реализовать стандарты нового процесса и системы контроля его подержания

Все материалы взяты из открытых источников

Utraining.ru

Технологическая карта реализации деятельности методиста– навигатора

Виды работы	Цель	Что?	Когда?	Как?	Мониторинг
Урочная деятельность		Анализ содержательного и методического контента	Методическая сессия, стажировка, консультационный час, «метод проб, экспертный лист и т.д.	Видеозапись, диктофонная запись, стенограмма	Проектировочных и методических компетенций
Внеурочная деятельность					Проектировочных и методических компетенций
Формы работы					Продуктивных форм работы
Технологии					Эффективных техник и приёмов работы с

Методический менеджмент

Стиль методического сопровождения должен совпадать со стилем обучения педагога!

Тип педагога	Методическое сопровождение
Синтетический	«открытые» вопросы
Аналитический	решение кейсов,
Визуальный	письменный
Аудиальный	устный
Кинестетический	демонстрация/ролевая игра
Импульсивный	с фиксированным сроком выполнения
Рефлексивный	с неограниченным сроком выполнения

Научение через подражание

Теория социального научения

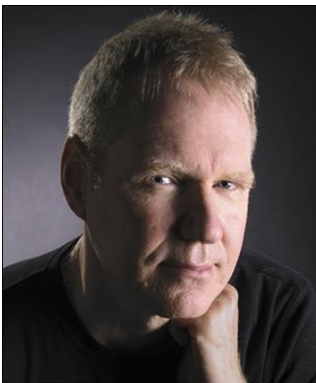


Альберт Бандура
(1925-1988)

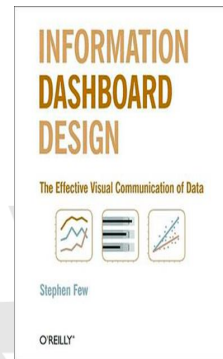
➤ Модель взаимодействия взаимозависимых детерминант



Современные подходы к обучению взрослых Советы Стивена Фью



❑ Старт 3 комплиментарным процессам:
коучингу – наставничеству – бенчмаркингу



- **упрощайте** — уловите суть и покажите процесс
- **сравнивайте** — покажите необходимые визуализации рядом
- **сопровождайте** — облегчите доступ к важным данным
- **исследуйте** — позвольте посмотреть и найти новые знания
- **смотрите иначе** — дайте разные представления одних и тех же данных, что породит различные идеи
- **спрашивайте “почему?”** — больше, чем «что происходит», важно дать понять «почему это происходит», как возник тот или иной результат действий
- **будьте скептиками** — дайте возможность задавать больше вопросов и сразу получать ответ на них

Обучение на рабочих местах

Казанский (Приволжский) федеральный университет
Учреждение образования «Институт повышения квалификации
и профессионального образования города Казани»

**Аналитическая
деятельность
управленческой команды**

*(методические пособия по анализу урока
в контексте обновленных ФГОС)*



Казань
2022



Менторские практики

Мобильная методическая команда

Сетевое взаимодействие с муниципальным методистом

Чат на Телеграмм-канале, вкладки в рубрике «Инновации» на Казанском образовательном портале, совещания на платформе «ZOOM».

Оффлайн и онлайн обучения по нормативно-правовой базе

Информационное сопровождение в чате на Казанском образовательном портале (дайджест материалов по обновленным ФГОС, примерные образовательные программы, конструктор планирования, образцы анализа урока, методические материалы по ФГ)

Менторские практики позволили обеспечить единый подход, сформировать общие позиции и создать единую управленческую команду.

От самооценки к успешной практике



Тьюторские практики

Входная диагностика педагогического коллектива
Собеседование индивидуальное с руководителями ОУ

Обеспечение 13 опорных школ методическим пособием
«Аналитическая деятельность управленческой команды»

Создание 3 проблемных групп для разработки методических пособий с обновлённым дидактическим материалом по рабочим программам воспитания и с заданиями по читательской грамотности

Проведение тренинговых занятий с педагогами по ФГ, заместителями директоров ОУ

Обучение на рабочих местах (115 педагогических работников)

Посещение уроков с целью анализа педагогической ситуации по ФГ – 237 уроков 46 управленцами 13 ОУ..

Составление ИОМов на каждого педагога на основе его практической деятельности на уроке.

Введение в регламент деятельности ОУ консультационной недели.

Анализ и описание собственного тьюторского опыта

Палитра форм работы

**Практикумы
сессионная школа
коучинги**

**педагогические воркшопы,
мастер-классы**

тренинги

консультационные недели

коммуникативная арена

конструкторское бюро

педагогические игры



От самооценки к успешной практике

Старт кластера «Школа + » - практико-ориентированное обучение 39 ОУ на базе 13 опорных школ. Обучающие семинары для управленческих команд, для учителей-предметников по муниципальным районам (100% охват).

Результатом апробации системного подхода к реализации поставленной задачи стало:

- ✓ *создание пула эффективных практик*
- ✓ *возникновение новых методических инициатив*
- ✓ *диссеминация педагогического опыта*
- ✓ *трансфер моделей наставничества:* методист – управленческая команда, управленческая команда-управленческая команда, методист – методист, методист – учитель, учитель-учитель, муниципальный тьютор – педагогический коллектив.



Всероссийская научно-практическая
конференция

И.Ш. Галева

**Технология формирования профессиональных компетенций учителя по
вопросам развития читательской грамотности**

Казань 2023