МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций

Отделение социально-политических наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор _____ *В.А. Турилова*

"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Конфессиональные риски и вызовы безопасности

Направление подготовки: 41.03.06 - Публичная политика и социальные науки

Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)о

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Махмутова Р.Г. (Кафедра конфликтологии, Отделение социально-политических наук), RGGalihuzina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-1	Способен подготавливать и реализовывать процедуру медиации, обеспечивать организационно-техническое и документационное сопровождение процедуры медиации в области публичной политики.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- факторы вредного влияния религиозной нетерпимости на общество.
- раскрывает принципы и этапы проведения процедуры медиации в области религиозных конфликтов.

Должен уметь:

- идентифицировать опасные и вредные факторы религиозного экстремизма, влияющие на конфликтность в обществе.
- выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности при организации мероприятий по снижению религиозной напряженности, предлагает меры по предотвращению конфессиональных рисков.
- обеспечивать коммуникационное взаимодействие между сторонами религиозного противоборства.

Должен владеть:

- приемами разъяснения правил поведения при возникновении религиозных конфликтов, оказания помощи участникам, описания способов участия в восстановительных мероприятиях.
- способами определения и применения организационных, технических и нормативных средств процедуры религиозной медиации.

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.В.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.06 "Публичная политика и социальные науки (Управление социальными и политическими коммуникациями)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции – 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины /модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и объект религиозной конфликтологии и конфессиональных рисков	5	2	2	0	8
2.	Тема 2. Сущность религиозных конфликтов.	5	4	4	0	8
3.	Тема 3. Динамики религиозных конфликтов.	5	6	4	0	8
4.	Тема 4. Технологии урегулирования религиозных конфликтов	5	4	4	0	9
5.	Тема 5. Религиозная медиация.	5	2	4	0	10
6.	Тема 6. Межконфессиональный диалог как механизм снижения религиозной нетерпимости	5	2	2	0	10
	Итого		18	18	0	53

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине (модулю) – 1 час.

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и объект конфессиональных рисков

Конфессиональные риски – правления социальной дестабилизации и опасность для личности, семей, общества и государства связанные с деструктивной деятельностью псевдорелигиозных движений, радикализацией сознания адептов религиозного учения. Предмет и объект религиозной конфликтологии и религиозного конфликта. Религиозная конфликтология в системе гуманитарных наук. Религиозный конфликт среди других типов конфликта. Функции религиозной конфликтологии. Становление отечественной и зарубежной религиозной конфликтологии. Особенности религиозного сознания и психология религии.

Тема 2. Сущность религиозных конфликтов

Конфликт религиозный как столкновение религиозных индивидов и групп по поводу различных позиций в вопросах вероучения, религиозной деятельности и правил построения религиозной организации. Конфликт и его формы: разногласия и споров, конкуренции и борьбы, конфронтации и религиозной вражды, которая связана с фанатизмом и во многих случаях выливалась в религиозные войны. Религиозный конфликт в объединения, конфессии, направления, религии и различными конфессиями. Религиозный конфликт как форма выражения классовых, сословных, межэтнических противоречий, противоборства государств. Социально-политические конфликты и роль религиозного фактора.

Тема 3. Динамика религиозных конфликтов

Особенности религиозных конфликтов. Конфликтный потенциал модели религиозности: мировоззренческий фактор представлен установками на "разделение" (формула "добра и зла"), "волюнтаризм" или "синергизм" (формула "судьбы"), "преобразование" мира или "изоляцию" от него (формула "отношения к миру?); в организационном плане религиозная группа является сектой, культом или идеологической оппозицией внутри господствующей конфессии; в религиозной группе велика доля людей в возрасте 40? 60 лет (самый конфликтный возраст); большая часть верующих активно проповедует и осознает свое глубокое отличие от неверующих на уровне и сознания, и поведения. Наименьший конфликтный потенциал модели религиозности: большая часть верующих не занимается активной проповеднической деятельностью и указывает на отсутствие глубоких различий в сознании и поведении между собой и неверующими. Развитие исламского фундаментализма. Периодизация религиозного противостояния в Ирландии. Исламская религиозная революция и фигура имама Хомейни в Ираке. Религиозный конфликт на Ближнем Востоке (Святую Земля Палестины). Эволюция фундаментализма (салафийя) и политического ислама.

Тема 4. Технологии урегулирования религиозных конфликтов

Преобразование возникших на религиозной почве "конфликтов ценностей" в "конфликты интересов". Восстановление режима устойчивого развития дегеополитизация конфликта, гармонизацию соотношения секуляризма и целостно религиозного мировоззрения в области обустройства межчеловеческих отношений на национальном и глобальном уровнях.

Тема 5. Религиозная медиация.

Становление религиозной медиации. Управление конфликтом медиатором (представитель религиозной организации, лицо, со знанием истории религии, особенностей и ценностей религиозных учений). Религиозная медиация и создание смысла и понимания катализаторов недовольства и снижения их остроты проявления. Выявление мотивов и потребностей сторон и помощь в выстраивании конструктивного диалога.

Тема 6. Межконфессиональный диалог как механизм снижения религиозной нетерпимости

Межконфессиональные и внутри конфессиональные противоречия. Межконфессиональный диалог и профилактика религиозной нетерпимости: общественные, государственные, нормативные механизмы. Социальные доктрины православия и ислама. Социальная миссия религии. Сотрудничество на богословском, религиозном и религиоведческом уровнях. Участие представителей богословия и религиозных организаций в построении диалога.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными

документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Государство, религия, церковь в России и за рубежом http://www.religion.ranepa.ru/

Центр арабских и исламских исследований - http://ivran.ru/arab-center

Центр Религия в современном обществе - https://www.isras.ru/CRvso.html

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть

укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Конфликты и согласие в современной России (Социально-филос.анализ). - М., 1998. - 161 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=345338

Балагушкин Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ. - ч. 2. - М . 2002. - 249 с. - . http://znanium.com/bookread.php?book=345811

Будущее религии в Европе: сборник статей. Алетейя. 2010, Санкт-Петербург. 288 с. - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1328&search_query=%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BC

Религии мира - http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/rel_mira/index.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции, раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, ее проблемы, дает цельное представление о предмете, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами. Лекция - это важнейшая форма обучения, характеризуемая логически стройным, последовательным и глубоким изложением учебного материала преподавателем.
практические занятия	Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1-й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; -подбор рекомендованной литературы; -составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Дополнительный и более подробный материал по курсу восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
экзамен	Подготовку к экзамену по данному курсу необходимо начинать заранее. Все необходимые вопросы, возникающие у студентов по дисциплине, можно задавать на консультации. При подготовке к экзамену следует использовать лекционный материал, знания и умения, полученные на семинарских занятиях, а также список рекомендуемой литературы по курсу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория – помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Мобильный компьютерный класс.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки и профилю подготовки «Управление социальными и политическими коммуникациями».

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.15 Конфессиональные риски и вызовы безопасности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.15 Конфессиональные риски и вызовы безопасности **(модуля)**

Направление подготовки: 41.03.06 - Публичная политика и социальные науки
Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменная работа №1 по теме 1 «Предмет и объект религиозной конфликтологии»

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Творческая работа №1 по теме 2 «Сущность религиозных конфликтов»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Творческая работа №2 по теме 5 «Религиозная медиация»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Творческая работа №3 по теме 4 «Технологии урегулирования религиозных конфликтов»

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный ответ на вопросы экзамена

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Знает:** - факторы вредного влияния религиозной нетерпимости на общество **Умеет:** - идентифицировать опасные и вредные факторы религиозного экстремизма, влияющие на конфликтность в обществе - выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности при организации мероприятий по снижению религиозной напряженности, предлагает меры по предотвращению конфессиональных рисков. **Владеет:** - приемами разъяснения правил поведения при возникновении религиозных конфликтов, оказания помощи участникам, описания способов участия в восстановительных мероприятиях	**Текущий контроль:** **Письменная работа №1** с последующей презентацией в группе по теме 1 «Предмет и объект религиозной конфликтологии» **Творческая работа №1** по теме 2 «Сущность религиозных конфликтов» **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена
ПК-1 Способен подготавливать и реализовывать процедуру медиации, обеспечивать организационно-техническое и документационное сопровождение процедуры медиации в области публичной политики.	**Знает:** - раскрывает принципы и этапы проведения процедуры медиации в области религиозных конфликтов **Умеет:** - обеспечивать коммуникационное взаимодействие между сторонами религиозного противоборства **Владеет:** - способами определения и применения организационных, технических и нормативных средств процедуры религиозной медиации	**Текущий контроль:** **Творческая работа №2** по теме 5 «Религиозная медиация». **Творческая работа №3** по теме 4 «Технологии урегулирования религиозных конфликтов» **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-8	Знает - перечисляет факторы вредного влияния религиозной вражды на конфессиональную стабильность	Знает - называет факторы вредного влияния религиозных стереотипов на общественное сознание	Знает - раскрывает факторы вредного влияния религиозной манипуляции на личность	Знает - не перечисляет и не знает методы изучения религиозных конфликтов, их урегулирования
	Умеет - идентифицировать опасные и вредные факторы религиозной доктрины, влияющие на конфликтность в обществе - выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники при организации мероприятий по снижению религиозной напряженности, предлагает меры по предотвращению конфессиональных рисков.	Умеет - выделяет опасные и вредные факторы религиозного мышления, влияющие на духовную безопасность - диагностировать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности при взаимодействии с субъектами религии, предлагает меры по предотвращению религиозных противоречий	Умеет выделяет опасные и вредные факторы религиозных споров на межличностные отношения - определяет неисправности в техники безопасности при посещении религиозных собраний, предлагает меры по предотвращению религиозных споров	Умеет - не умеет определять религиозные противоречия - не выявляет нарушения в сфере техники безопасности, при организации мероприятий по снижению религиозной напряженности, не предлагает меры по предотвращению конфессиональных рисков.
	Владеет - навыками разъяснения правил поведения при возникновении религиозных конфликтов, оказывает первую помощь участникам, описывает способы участия в восстановлении	Владеет - способами разъяснения правил поведения при возникновении религиозных противоречий, оказывает первую помощь участникам, знает способы восстановления	Владеет - разъясняет суть правил поведения при в условиях религиозного спора допуская неточности; оказывает первую помощь по шаблону	Владеет - не разъясняет правила поведения религиозном конфликте, не оказывает первую помощь участникам

	диалога	доверия		
ПК-1	Знает - называет правила подготовки к проведению процедуры религиозной медиации, алгоритмы, приемы и техники ее ведения. - перечисляет принципы работы медиатора и информационно-коммуникационные технологии взаимодействия со сторонами религиозного конфликта	Знает - перечисляет правила подготовки к проведению процедуры религиозной медиации, отдельные алгоритмы и техники ее ведения. - раскрывает принципы работы медиатора и информационно-коммуникационные технологии взаимодействия с участниками религиозных споров	Знает - анализирует правила подготовки к проведению процедуры религиозной медиации, отдельные алгоритмы ее ведения. - показать принципы работы медиатора и информационно-коммуникационные технологии взаимодействия со сторонами конфессиональных разногласий, допускать при этом ошибки.	Знает - не называет правила подготовки к проведению процедуры религиозной медиации, алгоритмы, приемы и техники ее ведения. - не перечисляет принципы работы медиатора и информационно-коммуникационн ые технологии взаимодействия со сторонами религиозного конфликта
	Умеет - определять и использовать пространственно-временные ресурсы, технические средства ведения альтернативной процедуры урегулирования религиозных конфликтов, соблюдать правовые нормы при проведении религиозной медиации	Умеет - выбирать и использовать пространственно-временные ресурсы, технические средства ведения альтернативной процедуры урегулирования религиозных споров, соблюдать нормы законодательства при организации религиозной медиации	Умеет - выбирать пространственно-временные ресурсы, отдельные технические средства ведения альтернативной процедуры урегулирования религиозных противоречий, соблюдать нормы законодательства при планировании религиозной медиации.	Умеет - не определяет и не использует пространственно-временные ресурсы, технические средства ведения альтернативной процедуры урегулирования религиозных конфликтов, не соблюдает правовые нормы при проведении религиозной медиации
	Владеет - использует техники информационно-коммуникационного взаимодействия, навыками организации бесконфликтного пространства и использования открытой и	Владеет - применяет техники «пассивного» и «активного» слушания, приемы использования открытых, закрытых и альтернативных вопросов, организует бесконфликтное пространство для	Владеет - пользуется техниками «пассивного» и «активного» слушания, организует религиозную медиацию по шаблону	Владеет - не использует техники информационно-коммуникационно го взаимодействия, - не владеет навыками организации бесконфликтного

	конфиденциальной информации для снижения конфессиональных рисков	снятия религиозной напряженности		пространства и использования открытой и конфиденциальной информации для снижения конфессиональных рисков

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр:

Текущий контроль:

Письменная работа №1 с последующей презентацией в группе по теме 1 «Предмет и объект религиозной конфликтологии и конфессиональных рисков» – 12 баллов.

Творческая работа №1 по теме 2 «Сущность религиозных конфликтов» – 12 баллов.

Творческая работа №2 по теме 5 «Религиозная медиация» – 12 баллов.

Творческая работа №3 по теме 4 «Технологии урегулирования религиозных конфликтов» – 14 баллов.

Итого 12+12+12+14=50 баллов

Итоговая аттестация – экзамен

Экзамен состоит задания:

– устный ответ по билетам;

В каждом билете содержится два вопроса: по теоретической части курса и по прикладной части курса (риски и безопасность микро-, мезо - и макроуровня). Студент должен продемонстрировать владение терминологией международных отношений, умение интерпретировать должностные обязанности медиатора и специалиста в области публичной политики, умение интерпретировать ситуации, разрабатывать рекомендации по управлению религиозного конфликта.

устный ответ по билетам – 50 баллов (по 25 баллов на каждый вопрос)

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменная работа №1 с последующей презентацией в группе по теме 1 «Предмет и объект религиозной конфликтологии и конфессиональных рисков»

4.1.1.1. Порядок проведения.

Работа выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .doc (.docx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_1*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *1* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, тему работы (из приведенного ниже списка). Объем работы не менее 800

слов. При выполнении задания нужно опираться на материалы, лекций, литературу к курсу, материалы. Студент может привлечь к работе и иные источники информации.

Каждой группе представляется электронный и бумажный вариант списка тем работ в виде таблицы. В этой таблице напротив темы указывается фамилия студента. Тему выбирает студент, если несколько студентов хотят выбрать одну и ту же тему, то выбор происходит «вслепую» (либо методом лотерее, либо через таблицы больших чисел).

На выполнение работы дается неделя.

На семинаре студент представляет группе свою работу и задает подготовленные по теме вопросы (ответы на вопросы дают студентам возможность добрать дополнительные баллы, в случае пропуска занятий).

4.1.1.2. Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 100 баллов, которые потом умножаются на коэффициент 0,12 в соответствии с тем, какую долю в общем количестве баллов по дисциплине закрывает данное задание (12 баллов из 100). Например, если студент получил за это задание 75 баллов по 100-балльной шкале, то он поучает в итоге 75*0,12=9 баллов.

Каждый пункт оценивается на его наличие и как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

- Пункт 1-4 – соответствуют действительности
- Пункт 3 – информация систематизирована, переработана для аудиального восприятия;
- Пункт 5 – наличие самостоятельной работы студента, визуализация действительно отражает положения концепции, опираясь на визуализацию можно воспроизвести положения концепции;
- Пункт 6 – оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».
- Пункт 7 – наличие вопросов разного типа (фактологичекий, на размышление, на установление связи).
- способность разграничить формулировку понятия и того, что им не является (например, суждения).

За каждый пункт дается 10 баллов (за 7 пункт – 30 баллов, по 10 баллов за каждый вопрос и ответ).

За каждую некорректные формулировки пунктов (языковая ошибка) вычитается до 3 баллов.

При однотипности (хотя и правильности) вопросов вычитается до 10 баллов.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил все пункты работы в полном объеме, в срок, отведенный для работы, в полном соответствии с требованиями

– выполнил все пункты работы в полном объеме, в срок, отведенный для работы, допущены незначительные языковые ошибки

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил все пункты работы в полном объеме, но нарушен срок, отведенный для работы или нарушены некоторые требования (1-3 требования)

– работа сдана в срок, но отсутствует 1 пункт

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил все пункты работы, но не в полном объеме.

- нарушен срок, отведенный для работы и нарушены некоторые требования (4-5требований)

– работа сдана в срок, но отсутствует 2-5 пункта

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил все пункты работы не в полном объеме.

- нарушен срок, отведенный для работы и нарушены все требования

– работа сдана в срок, но отсутствует более 5 пунктов

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно выбрать тему работы, ознакомиться с материалами лекций, рекомендованной литературой.

Напишите формулировку вашей темы для данного задания. Далее выполните все пункты задания:

1. Найдите в электронной библиотеке, интернете содержание концепции объясняющих возникновение религиозных противоречий, их разрешения, разместите концепцию, в текст вашей работы.
2. Дайте краткое описание теории.
3. Приведите основные положения концепции и технологии урегулирования конфликтов на почве религии и конфессиональных рисков. Рекомендуется перерабатывать тексты из литературы, рассчитывая на то, что бы текст легко воспринимался на слух. Рекомендуется использовать несколько источников информации.
4. Приведите данные источников информации.
5. Приведите визуализацию одного или нескольких положений концепций и способов снижения конфессиональных рисков. Такая работа позволяет лучше запомнить материал. Визуализация может быть в виде рисунка, схемы, таблицы.
6. Оформите работу по требованиям.
7. Составьте три вопроса по материалам вашей работы и ответы к ним.

Примерные темы письменной работы№1

1. Богословский подход к изучению религиозного сознания.
2. Философский подход к изучению религиозного сознания
3. Научный подход к изучению религиозного сознания.

***4.1.2.* Творческая работа №1 по теме 2 «Сущность религиозных конфликтов»**

4.1.2.1.Порядок проведения и процедура оценивания

Работа выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .doc (.docx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_2*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *2* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, название работы. Объем работы не менее 800 слов. При выполнении задания нужно опираться на материалы, лекций, литературу к курсу, материалы. Студент может привлечь к работе и иные источники информации.

Каждой группе представляется электронный и бумажный вариант списка примерных тем работ в виде таблицы. В этой таблице напротив темы указывается фамилия студента. Тему выбирает студент, обязательно коррекция темы совместно с преподавателем на консультации.

На выполнение работы дается неделя.

На семинаре студент представляет группе свою работу и задает подготовленные по теме вопросы (ответы на вопросы дают студентам возможность добрать дополнительные баллы, в случае пропуска занятий).

4.1.2.2. Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 100 баллов, которые потом умножаются на коэффициент 0,12 в соответствии с тем, какую долю в общем количестве баллов по дисциплине закрывает данное задание (12 баллов из 100). Например, если студент получил за это задание 75 баллов по 100-балльной шкале, то он поучает в итоге 75*0,12=9 баллов.

Каждый пункт оценивается на его наличие и как правильный или неправильный с учетом реализации в нем требований, Указанных в *4.1.2.3. Содержание оценочного средства*

За каждый пункт из 1-13, 15 дается 5 баллов (за 14 и 16 пункт – 15 баллов за каждый, по 5 баллов за каждый вопрос и ответ).

За каждую некорректные формулировки пунктов (языковая ошибка) вычитается до 2 баллов.

При однотипности (хотя и правильности) вопросов вычитается до 7 баллов.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил все пункты работы в полном объеме, в срок, отведенный для работы, в полном соответствии с требованиями

– выполнил все пункты работы в полном объеме, в срок, отведенный для работы, допущены незначительные языковые ошибки

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил все пункты работы в полном объеме, но нарушен срок, отведенный для работы или нарушены требования к некоторым пунктам (1-6 пунктов)

– работа сдана в срок, но отсутствует 1-3 пункт

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил все пункты работы, но не в полном объеме.

- нарушен срок, отведенный для работы и нарушены некоторые требования (7-10 пунктов)

– работа сдана в срок, но отсутствует 4-8 пункта

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил все пункты работы не в полном объеме.

- нарушен срок, отведенный для работы и нарушены все требования

– работа сдана в срок, но отсутствует более 8 пунктов

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно выбрать тему работы, ознакомиться с материалами лекций, рекомендованной литературой.

Напишите формулировку вашей темы для данного задания. Далее выполните все пункты задания позволяющие выявить сущность религиозных конфликтов и способов их разрешения:

1. Актуальность темы (Почему данная тема рассматривается как актуальная?)
2. Степень изученности проблемы (Изучалась ли ранее данная тема? Что нуждается в дополнительном изучении или требует новых подходов к изучению)
3. Описание проблемной ситуации в пространстве и во времени.
4. Используемая парадигма (в рамках какого теоретического подхода предлагается разработка и интерпретация данных проектируемого исследования).
5. Объект исследования.
6. Предмет исследования.
7. Ключевые понятия (перечень используемых основных понятий с их теоретической интерпретацией).
8. Цель исследования (формулировка в одном предложении)
9. Формулировка исходной гипотезы и следствий из нее (не менее 3 объяснительных гипотез)
10. Формулировка задач исследования (количество задач не может быть меньше количества гипотез).
11. Описание источников.
12. Обоснование методов сбора информации.
13. Разработка рекомендаций.
14. Подведение итогов
15. Работа со справочным аппаратом
16. Составьте три вопроса по материалам вашей работы и ответы к ним.

Темы (примерные) письменной работы №2

1. Конфликты области вероучения
2. Конфликты по поводу религиозной деятельности.

3. Конфликты по поводу правил построения религиозной организации.
4. Религиозный фанатизм.
5. Религиозные войны.

4.1.3. Творческая работа №2 по теме 5 «Религиозная медиация»

4. 1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работа выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .doc (.docx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_3*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *3* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, название работы. Объем работы не менее 400 слов. При выполнении задания нужно опираться на материалы, лекций, литературу к курсу, материалы. Студент может привлечь к работе и иные источники информации.

Конфликт для кейса выбирает студент самостоятельно по согласованию с преподавателем. На выполнение работы дается неделя.

На семинаре студент представляет группе свою работу и задает подготовленные по теме вопросы (ответы на вопросы дают студентам возможность добрать дополнительные баллы, в случае пропуска занятий).

4.1.3.2. Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 100 баллов, которые потом умножаются на коэффициент 0,12 в соответствии с тем, какую долю в общем количестве баллов по дисциплине закрывает данное задание (12 баллов из 100). Например, если студент получил за это задание 75 баллов по 100-балльной шкале, то он поучает в итоге 75*0,12=9 балла.

Каждый пункт оценивается на его наличие и как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

- Пункт 1 – анализ конфликта осуществлён по всем 12 критериям
- Пункт 2 –выявлено содержание работы медиатора
- Пункт 3 – наличие вопросов разного типа (фактологичекий, на размышление, на установление связи).

За 1 и 2 пункт дается 40 баллов (за каждый пункт, итого 80 баллов) за третий пункт – 20 баллов. При однотипности (хотя и правильности) вопросов вычитается до 8 баллов.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил все пункты работы в полном объеме, в срок, отведенный для работы, в полном соответствии с требованиями

– выполнил все пункты работы в полном объеме, в срок, отведенный для работы, допущены незначительные языковые ошибки

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил все пункты работы в полном объеме, но нарушен срок, отведенный для работы или нарушены некоторые требования (не более 3 критериев в 1 пункте, и двух – во втором)

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- выполнил все пункты работы, но нарушены некоторые требования (не более 5 критериев в 1 пункте, и трех – во втором)

– работа сдана в срок, но отсутствует 1 пункт

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– нарушен срок, отведенный для работы и нарушены все требования

– работа сдана в срок, но отсутствует более 2 пунктов

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно выбрать тему работы, ознакомиться с материалами лекций, рекомендованной литературой.

Напишите формулировку вашей темы для данного задания. Далее выполните все пункты задания:

Выберите любую ситуацию где религиозный субъект выступает в качестве посредника или медиатора.

1. Определите тип конфликта по критериям:
   1) характеристика участников
   2) по сферам проявления конфликта
   3) по функциям конфликта
   4) по функциям
   5) по потребностям
   6) по степени открытости причин
   7) по внутреннему содержанию
   8) по способам и средствам разрешения конфликты
   9) по направленности
   10) по источнику возникновения:
   11) по длительности протекания:
   12) по форме проявления.
2. Выявите содержание работы медиатора в деятельности религиозных лиц, предложите все возможные варианты разрешения религиозного конфликта при помощи медиации.
3. Составьте два вопроса по материалам вашей работы и ответы к ним.

Примерные темы творческой работы №2

1. Религиозные организации и религиозные лидеры в содействии мирному разрешению конфликтов.
2. Католическая НПО «Сант'Эджидио» продвижение этических ценностей в конфликтных ситуациях в Африке.
3. Религиозные движения и лидеры в установлении национальных и международных норм.
4. Буддийские акторы и поощрение прав человека в Камбоджа.

4.1.4. ***Творческая работа №3 по теме 4 «Технологии урегулирования религиозных конфликтов»***

4.1.4.1. Порядок проведения.

Работа выполняется на практическом задании в микро-группе (3-5 человек). Студенты знакомятся с кейсом, готовят ответы на вопросы, затем выступают в роли посредника в данном кейсе, а сторонами выступают участники других микрогрупп.

Выбор кейса осуществляется по билетам.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 100 баллов, которые потом умножаются на коэффициент 0,14 в соответствии с тем, какую долю в общем количестве баллов по дисциплине закрывает данное задание (14 баллов из 100). Например, если студент получил за это задание 75 баллов по 100-балльной шкале, то он поучает в итоге 75*0,14=10,5 баллов.

Каждый пункт оценивается на его наличие и как правильный или неправильный с учетом реализации требований, указанных в содержании оценочного средства

1-4 пункты оцениваются по 10 баллов.5-7 пункты оцениваются по 20 баллов. Итого 100 баллов.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнены все пункты работы в полном объеме, в полном соответствии с требованиями

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– даны ответы на все вопросы, но на 2-3 вопроса не даны пояснения выбора, по 2 вопросу классификация не более чем по 7 критериям, подготовленных вопросов 8-7.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– даны ответы на 4-5 вопросов, из них на 2-3 вопроса не даны пояснения выбора, по 2 вопросу классификация не более чем по 4критериям, подготовленных вопросов 5-6.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

даны ответы менее, чем на 3 вопроса, даны пояснения выбора, подготовлены менее 5 вопросов для посредника.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Группа знакомится с содержанием кейса. Далее выполните все пункты задания. Ответы на задания готовит вся группа, представляет один из членов группы.

Задание:

1. Опишите субъектов конфликта.
2. Определите тип конфликта (минимум по 10 критериям).
3. Нужен ли посредник в данной ситуации, почему?
4. Приговоры или медиация лучший выбор и почему?
5. Прогноз ситуации без вмешательства третий стороны (для каждой из сторон)
6. Прогноз ситуации с участием третей стороны (для каждой из сторон)
7. Подготовить вопросы для третей стороны (10 вопросов).

Примерные темы творческого задания №3

1. Строительство храмов, мечетей.
2. Ношение хиджабов в школе.
3. Споры в религиозных семьях.
4. Проблема трудовой религиозной этики.
5. Религиозное воспитание в семье.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный ответ на вопросы экзамена

4.2.1.1. Порядок проведения.

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. Один вопрос по теоретической части курса, другой – по прикладной. На подготовку дается 20 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные проблемы религиозной конфликтологии.

Описывает и интерпретирует концепции религиозной конфликтологии как способы решения проблем конфликта, мира, ненасилия.

Сравнивает и обосновывает варианты решения религиозных проблем и споров.

Использует терминологию религиозной конфликтологии в анализе материала.

Использует идеи религиозной конфликтологии для выработки собственной позиции по культурно-социальным, политическим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Дифференцирует, классифицирует, поясняет на примерах основные свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок, поведения религиозного человека, социальных групп в религиозном конфликте.

Выделяет структуру, функции, динамику религиозных конфликтов, может приводить примеры каждого элемента религиозного конфликта и этапа, различных функций конфликта.

Конструирует основы программ по управлению религиозных конфликтов в различных сферах.

Анализирует информацию различных типов, используя оптимальные методы анализа.

Знает и интерпретирует конфликтологические теории связанные с религиозным сознанием.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет известных социологов, антропологов раскрывающие проблемы религиозного конфликта.

Формулирует основные идеи изучаемые в курсе конфессиональных рисков и безопастности.

Иллюстрирует применение методов разрешения религиозных конфликтов на примерах.

Поясняет значение терминов на примерах религиозных споров и противоречий.

Интерпретирует жизненные ситуации религиозной личности в терминах политологических идей.

Поясняет на примерах основные свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок человека с религиозным мышлением, социальной группы в конфликтных ситуациях.

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы анализа.

Знает и интерпретирует основные социологические, этнологические, политологические теории в области религии.

Знает и описывает основные методы изучения религиозных сообществ.

Выделяет структуру, функции, динамику религиозных конфликтов.

Конструирует элементы программ по управлению религиозных конфликтов.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет отдельных этнологов, политологов, социологов и отдельные е концепции, раскрывающие проблемы религиозного конфликта.

Формулирует основные идеи крупнейших религиоведов в сфере религиозного сознания.

Называет методы религиозной конфликтологии и описывает их сущность.

Соотносит основные социологические термины и их значения.

Соотносит конфликтологические идеи с жизненными ситуациями религиозных сообществ.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу.

Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону.

Называет основные социологические методы изучения религиозных сообществ.

Называет основные структурные элементы религиозного конфликта, этапы конфликта и функции.

Называет элементы программ по управлению изучения религиозных конфликтов в различных сферах.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не называет этнологов, политологов, социологов и концепции раскрывающие проблемы религиозного конфликта.

Неправильно формулирует основные идеи крупнейших этнологов, политологов, социологов.

Не понимает значения социологических и политологических терминов.

Интерпретирует жизненные ситуации религиозных сообществ, на обыденном уровне, без применения социологических идей.

Не описывает и не применяет основные свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок человека с религиозным мышлением, группы в конфликтной ситуации.

Не характеризует методы социологии

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной задачи

Не применяет методы анализа информации

Не называет основные структурные элементы религиозного конфликта, этапы конфликта и функции.

Не называет элементы программ по управлению религиозных конфликтов.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1. Предмет и объект религиозной конфликтологии.
2. Сущность конфессиональных рисков.
3. Методы религиозной конфликтологии.
4. Религиозная конфликтология в системе гуманитарных наук.
5. Религиозный конфликт среди других типов конфликта.
6. Функции религиозной конфликтологии.
7. Становление отечественной и зарубежной религиозной конфликтологии.
8. Особенности религиозного сознания и психология религии.
9. Конфликт религиозный как столкновение религиозных индивидов и групп.
10. Социально-политические конфликты и роль религиозного фактора.
11. Динамики религиозных конфликтов.
12. Особенности религиозных конфликтов.
13. Конфликтный потенциал модели религиозности.
14. Технологии управления религиозных конфликтов.
15. Особенности протекания религиозных конфликтов.
16. Религиозная медиация.
17. Религиозный экстремизм.
18. Виды религиозного сознания.
19. Исламский фундаментализм.
20. Политический ислам.
21. Исламская религиозная революция и фигура имама Хомейни в Ираке.
22. Религиозный конфликт на Ближнем Востоке (Святую Земля Палестины).
23. Религиозное противостояние в Ирландии.
24. Сепаратистское движение исламизированных народов моро на юге Филиппин.
25. Повстанческое движение в эфиопских провинциях Эритрея, Харэр, Тигре, Огаден.
26. Восстание христианизированных народ-ностей на юге Судана.
27. Восстание мусульман северных провинций Чада.
28. Движение за воссоединение эве, населяющих западное побережье Африки, в пределах Ганы, Того и Бенина.
29. Движением малайцев в Таиланде, Малайзии и Сингапуре.
30. Борьба за воссоединение исповедующих ислам сомалийцев Сомали, Эфиопией, Кенией и Джибути.
31. Борьба за воссоединение белуджей Ирана, Пакистана и Афганистана.
32. Религиозно-общинные конфликты наблюдаются в Индии, Шри-Ланке, Ливане, Иране.
33. Шииты Ирака, Бахрейна, Саудовской Аравии с требованием религиозно-политической автономии.
34. Межконфессиональные и внутри конфессиональные противоречия.
35. Межконфессиональный диалог как механизм снижения религиозной нетерпимости.
36. Мониторинг конфликтности религиозной сферы.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.15 Конфессиональные риски и вызовы безопасности

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.06 - Публичная политика и социальные науки
Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература

1. Соловьев, К. А. Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17209. - ISBN 978-5-16-010813-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1939032 (дата обращения: 09.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму: учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-238-03367-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1376384 (дата обращения: 09.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Гараджа, В. И. Социология религии: учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003765-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1356169 (дата обращения: 09.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса: монография / Ю.А. Бабинов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 262 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0448-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854867 (дата обращения: 09.02.2023). – Режим доступа: по подписке
5. Культура. Религия. Толерантность. Культурология: учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-011346-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856977(дата обращения: 09.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Замедлина, Е. А. Конфликтология: учебное пособие / Е.А. Замедлина. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10/12737/19528. - ISBN 978-5-369-01082-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815598 (дата обращения: 09.02.2023). – Режим доступа: по

подписке.
7. Дубовицкая, Т. Д. Конфликтология: курс лекций / Т. Д. Дубовицкая. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-4916-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1897305 (дата обращения: 09.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Савченко, И. А. Молодежь и религия в фокусе эмпирического анализа: монография / И.А. Савченко, С.В. Устинкин. — 2-е изд., с изм. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 96 с. - ISBN 978-5-16-110108-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862329 (дата обращения: 09.02.2023)
2. Разуваева, Н. Н. Подвиг веры. Начало гонений на Русскую Православную Церковь (1917- 1918): монография / Н. Н. Разуваева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-2669-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844016 (дата обращения: 09.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Королева, Л. А. Русская Православная церковь в России в конце XX века: монография / Л.А. Королева, А.А. Королев, О.В. Мельниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. - 223 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006023-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861788 (дата обращения: 09.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Нижников, С. А. Мораль и политика в контексте духовных и интеллектуальных традиций: Монография / Нижников С.А. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 332 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-010794-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/558414 (дата обращения: 09.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Ефанов, А. А. Моральные паники как фактор социальных изменений: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / А.А. Ефанов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 180 с. - ISBN 978-5-16-108726-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1146007 (дата обращения: 09.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.15 Конфессиональные риски и вызовы безопасности

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.06 - Публичная политика и социальные науки

Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. ПакетофисногопрограммногообеспеченияMicrosoft Office 365, илиMicrosoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. KasperskyEndpointSecurityдля Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»