

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Филиал в городе Джизаке Республики Узбекистан



**Программа дисциплины
Б1.О.07 Русский язык как иностранный**

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
 14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработала: ассистент кафедры общественных наук филиала КФУ в г.Джизак, аспирант Джизакского государственного педагогического университета Наврузова Елена Павловна.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Основные положения и концепции в теории коммуникации;

Стилистические, лексические, грамматические нормы современного русского языка, необходимые для коммуникации;

Должен уметь:

Вступать в общение, поддерживать общение и завершать его;

Проводить свою стратегическую линию (излагать свою точку зрения, приводить примеры, сравнивать позиции и т.д.);

Переспрашивать собеседника; захватить и утверждать инициативу общения; спровоцировать желаемую реакцию собеседника;

Выражать основные речевые функции (подтвердить что-то, возразить, усомниться, одобрить, пообещать, согласиться, предложить, узнать, попросить, пригласить, удивиться и т.д.).

Должен владеть:

Стратегией устного общения; набором разнообразных языковых средств в соответствии с предложенным заданием; различными формами организации речи (монолог, диалог, полилог); стилистическими средствами, адекватными ситуации общения.

Должен демонстрировать способность и готовность;

Способность и готовность к применению знаний, полученных в различных областях, для участия в различных коммуникативных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Б1.О.07 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы - 37.05.01 "Клиническая психология (Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1,2 курсах в 1,2,3,4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 222 часа, практические занятия - 222 часа, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 9 часов.

Самостоятельная работа – 57 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1,2 и 3 семестрах, экзамен в 4 семестре.

Промежуточный контроль: зачёт – 0,25ч. на одного студента.

Итоговый контроль: Экзамен на одного студента.0,33ч.

3.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

№	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1-семестр									
1.	Введение в дисциплину	1	2	0	0	0	0	0	0
2.	1 тема. Формы знакомства. Вид глагола: совершенный и несовершенный вид глагола. Вид глагола: настоящее и прошедшее время.	1	0	0	4	0	0	0	2
2.	Тема 2. Русский речевой этикет. Этический кодекс студента. Конструкции «В нашем университете есть...», «В аудиториях имеются...».	1	0	0	4	0	0	0	2
3.	Тема 3. Распорядок дня. Время. 12-часовой и 24-часовой формат исчисления времени. Будничные и выходные дни.	1	0	0	4	0	0	0	2
4.	Тема 4. Конструкции «Который час?», «Сколько времени вы ...?». Вид глагола: настоящее и прошедшее время	1	0	0	6	0	0	0	2
5.	Тема 5. Дом. Семья. Мой дом - моя крепость. Забота о близких: важность и способы выражения. Духовные ценности. Вид глагола: настоящее и будущее время.	1	0	0	6	0	0	0	2
6.	Тема 6. Свободное время. Увлечения и хобби.	1	0	0	4	0	0	0	4
7.	Тема 7. Отдых на природе. Благодарность. Глаголы движения.	1	0	0	2	0	0	0	4
8.	Тема 8. Праздничный этикет: как правильно вручать и получать подарки. Поздравление по электронной почте. В кругу друзей. Вид глагола: будущее время.	1	0	0	8	0	0	0	4
9.	Тема 9. Каникулы. Путешествие. Беседа с туроператором. В гостинице.	1	0	0	6	0	0	0	4
10.	Тема 10. Неопределенноподличные конструкции (В России говорят по-русски). Вид глагола: неопределенная форма глагола.	1	0	0	4	0	0	0	4

11	Раздел 3: Тема 11. Мой город. Обзорная экскурсия. Предложный падеж имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений.	1	0	0	6	0	0	0	2
	Всего за 1 семестр		0	0	54	0	0	0	30

2-семестр

1	Автобиография. Главная цель в моей жизни. Морфология как раздел науки. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение.	2	0	0	6	0	0	0	2
2	Внешность. Типажи женской внешности. Типажи мужской внешности. Среднестатистическая внешность людей в разных странах. Идеалы красоты в разные эпохи.	2	0	0	6	0	0	0	2
3	Биография как литературный жанр. Падежная система русского языка. Именительный падеж имен существительных,имен прилагательных и притяжательных местоимений.	2	0	0	6	0	0	0	2
4	Здоровье. Проблемы в здравоохранении. Принципы здорового питания. Родительный падеж имен существительных,имен прилагательных и притяжательных местоимений.	2	0	0	6	0	0	0	3
5	Правила поведения в медицинских учреждениях. Медицинское страхование. Дательный падеж имен существительных,имен прилагательных и притяжательных местоимений.	2	0	0	6	0	0	0	3
6	Кухня народов мира. Винительный падеж имен существительных,имен прилагательных и притяжательных. (открытое занятие)	2	0	0	6	0	0	0	3
7	Национальная кухня России. Национальная кухня Узбекистана. Рецепты. Творительный падеж имен существительных,имен прилагательных и	2	0	0	6	0	0	0	2

	притяжательных местоимений.							
8	Народные пословицы и поговорки. Предложный падеж имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений.	2	0	0	6	0	0	2
9	Праздничные обряды, запреты и разрешения, связанные с приготовлением и питанием. Конструкции «Сегодня у нас на завтрак (обед, ужин)».	2	0	0	6	0	0	2
	Итого за 2 семестр		0	0	54 ч	0	0	27
	Итого за 1 курс		0	0	111 ч	0	0	57

2 курс. 3 семестр

1.	Раздел 5: Тема 1. Мой город. Достопримечательности моей страны. Самые большие города мира..	3	0	0	4	0	0	0	2
2	Тема2. Долг перед Отчизной. Компаративные конструкции: Этот дом лучше того/чем тот	3			4				2
3	Тема 3. Именительный падеж имен существительных, имен прилагательных притяжательных местоимений.	3			2				2
4	Тема 4. Ученье-свет. Образование. Общее развитие. Самообразование.	3			2				2
5	Тема 5. Согласие/Отказ. Причина отказа. Конструкции «Не могу потому, что...», «Все-таки откажусь, так как...»	3			2				2
6	Тема 6. Родительный падеж имен существительных, имен прилагательных, притяжательных местоимений.	3			2				2
7	Тема 7. Искусство. Кино. Театр. Музей. Впечатление.	3			2				
8	Тема 8. Золотые правила: как вести себя в театре, на концерте, на выставке и в музее. Конструкции «Что (кого?) вы предпочитаете слушать?»	3			2				2
9	Тема 9. Глаголы движения 1 группы с префиксами.	3			2				2
10	Тема 10. Дательный падеж имен существительных, имен прилагательных,	3			4				2

	притяжательных местоимений.							
11	Тема 11. Моя профессия. Карьера. О профессиях.	3	0	0	4	0	0	0
12	Тема 12. Об известных личностях. Карьерная навигация.	3			2			2
13	Тема 13. Постоянный стресс. Мотивация. Конструкции «В детстве я мечтал стать», «Я занимаюсь...».	3			2			
14	Тема 14. Винительный падеж имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений.	3			2			2
15	Тема 15. Работа, счастье, успех. Как написать заявление о приеме на работу. Трудовой договор.	3	0	0	6	0	0	2
16	Тема 16. Стиль одежды. Не место красит человека, а человек место. Коммуникабельность.	3			2			
17	Тема 17. Творительный падеж имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений.	3			2			2
18	Тема 18. Вечные ценности. Любовь и преданность.	3	0	0	4	0	0	2
19	Тема 19. Культурная программа. Духовные и материальные ценности в жизни человека.	3			2			
20	Тема 20. Глаголы движения группы	2	3		2			2
Итого за 3 семестр					54 ч			30ч

4 - семестр.

7.	Тема 1. Качества человека. Описание, характеристика.	4	0	0	2	0	0	0	1
	Тема 2. Личностные качества. Доброта – одна из лучших черт человека. Личные и притяжательные местоимения.	4			4				1
	Тема 3. Указательные и возвратные местоимения. Конструкции предложений с местоимениями в падежах.	4			2				1
	Тема 4. Вопросительные, определительные, относительные и отрицательные местоимения. Предложения с местоимениями в падежах.	4			2				1
	Тема 5. Предлоги. Конструкции с предлогами в падежах. Анны сейчас в... У меня не было времени на...	4			2				2

	Тема 6. Склонение личных местоимений третьего лица.	4			2				2
	Тема 7. Предложный падеж имен существительных, имен прилагательных. Предложный падеж притяжательных местоимений.	4			4				2
	Тема 8. Интересы. Свободное время.	4			2				1
	Тема 9. Мастерство. Кулинария. Как сейчас можно научиться готовить? Конструкции на эту тему в падежах.	4			2				1
	Тема 10. Союзы. Конструкции с союзами с использованием падежей.	4			2				2
9.	Тема 11. Массовая литература. Журналы и газеты.	4			2				1
	Тема 12. Краткие прилагательные. Предложения с прилагательными в падежах.	4			2				2
	Тема 13. В продуктовом магазине. Конструкции в падежах.	4			2				1
	Тема 14. Наречия места, времени, количества и образа действия.	4			4				2
	Тема 15. Конструкции предложений с участием наречий в падежах.	4			2				1
	Тема 16. Имя числительное.	4			2				2
	Тема 17. Количественные, порядковые и собирательные числительные в предложениях. Конструкции в падежах.	4			4				1
10.	Тема 18. Наука и жизнь. СМИ и интернет.	4			2				1
	Тема 19. Причастия. Предложения с причастиями в падежах.	4			4				1
	Тема 20. Реальные проблемы виртуального мира. Человек и компьютер	4			2				1
	Тема 21. Деепричастие.	4			2				2
	Тема 22. Расширяй свой кругозор. Технологии и личность в современном мире.	4			2				1
	Всего за 4 семестр		0	0	54ч				30
	Всего за 2 курс				111ч				
	Всего за 2 курса				216ч				

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Знакомство. Формы знакомства. Русский речевой этикет. Правила поведения в университете (Этический кодекс студента). Конструкции «В нашем университете есть...», «В аудиториях имеются...». Вид глагола: настоящее и прошедшее время. (Аудирование. Говорение. Письмо. Лексика. Грамматика).

Тема 2. Распорядок дня. Мой день. Время.12-часовой и 24-часовой формат исчисления времени. Дни недели. Будничные и выходные дни. Конструкции времени «Который час?», «Сколько времени вы ...?». Вид глагола: настоящее и прошедшее время. (Аудирование. Говорение. Письмо. Чтение. Лексика. Грамматика).

Тема 3. Дом. Семья. Родственники. Мой дом - моя крепость. Забота о близких: важность и способы выражения. Почему важно заботиться о родителях. Духовные ценности. Вид глагола: настоящее и будущее время. (Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо. Лексика. Грамматика).

Тема 4. Свободное время. Развлечения. Выходные дни и праздники. Увлечения и хобби. Отдых на природе. Благодарность. Глаголы движения. (Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо. Лексика. Грамматика).

Тема 5. На отдыхе. Приглашение. На дне рождения. Праздничный этикет: как правильно вручать и получать подарки. Поздравление по электронной почте. В кругу друзей. Вид глагола: будущее время. (Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо. Лексика. Грамматика).

Тема 6. Каникулы. Путешествие. Этикет путешествий. Беседа с туроператором. В гостинице. Неопределенno-личные конструкции (В России говорят по-русски). Вид глагола: неопределенная форма глагола. (Аудирование. Говорение. Чтение. Лексика. Грамматика).

Тема 7. Внешность. Встречают по одежке, а провожают по уму. Типажи женской внешности. Типажи мужской внешности. Среднестатистическая внешность людей в разных странах. Идеалы красоты.

Винительный падеж имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. Посессивные конструкции (у меня есть...). Местоимение «свой». (Аудирование. Говорение. Письмо. Чтение. Лексика. Грамматика).

Тема 8. Биография. Автобиография. Как рассказать о себе на собеседовании. Моя главная цель в жизни. Винительный падеж имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. (Аудирование. Говорение. Письмо. Чтение. Лексика. Грамматика).

Тема 9. Здоровье. Проблемы в здравоохранении. Принципы здорового питания. Правила поведения в медицинских учреждениях. Медицинское страхование. Именительный падеж имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. (Аудирование. Говорение. Письмо. Чтение. Лексика. Грамматика).

Тема 10. Кухня народов мира. Национальная кухня России и Узбекистана. Рецепты. Народные пословицы и поговорки. Праздничные обряды, запреты и разрешения, связанные с приготовлением и питанием. Конструкции «Сегодня у нас на завтрак (обед,ужин)...». В гостях. Предложный падеж имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. (Аудирование. Говорение. Письмо. Чтение. Лексика. Грамматика).

Тема 11. Мой город. Обзорная экскурсия. Город, транспорт, пешеход. Достопримечательности. Самые большие города мира. Долг перед Отчизной. Вдали от Родины. Конструкции: В каком городе? На какой улице? Компаративные конструкции: Этот дом лучше того/чем тот. Предложный падеж имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. (Аудирование. Говорение. Письмо. Чтение. Лексика. Грамматика).

Тема 12. Ученые-свет. Образование. Общее развитие. Самообразование. Предложение. Согласие/Отказ. Причина отказа. Конструкции «Не могу потому, что...», «Все-таки откажусь, так как...» Предложный падеж имен существительных, имен прилагательных, притяжательных местоимений. (Аудирование. Говорение. Письмо. Чтение. Лексика. Грамматика).

Тема 13. Искусство. Кино. Театр. Музей. Впечатление. Золотые правила: как вести себя в театре, на концерте, на выставке и в музее. Конструкции «Что (кого?) вы предпочитаете слушать?» Глаголы движения с префиксами. (Аудирование. Говорение. Письмо. Чтение. Лексика. Грамматика).

Тема 14. Моя профессия. Карьера.

О профессиях. Трудовые действия. Описание трудовых действий. Постоянный стресс. Об известных личностях. Карьерная навигация. Мотивация. Конструкции «В детстве я мечтал стать», «Я занимаюсь...». Творительный падеж имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. (Аудирование. Говорение. Чтение. Лексика. Грамматика).

Тема 15. Работа, счастье, успех.

О приеме на работу. Как написать заявление о приеме на работу. Трудовой договор. Стиль одежды. Не место красит человека, а человек место. Начальник и подчиненные. Люди своего дела. Коммуникабельность. Чего не хватает для счастья.

Именительный и творительный падежи имен существительных, имен прилагательных и притяжательных местоимений. (Аудирование. Говорение. Письмо. Чтение. Лексика. Грамматика).

Тема 16. Вечные ценности. Любовь и преданность. Дружба. Свобода и справедливость. Дети. Культурная программа. Духовные и материальные ценности в жизни человека. Глаголы движения. (Аудирование. Говорение. Чтение. Лексика. Грамматика).

Тема 17. Качество человека. Описание, характеристика. Отношение к окружающему миру. Личностные качества. Доброта – одна из лучших черт человека. Личные местоимения. Предлоги. Конструкции: У Анны нет... У меня не было... Склонение личных местоимений третьего лица. (Аудирование. Говорение. Письмо. Чтение. Лексика. Грамматика).

Тема 18. Увлечения. Хобби. Интересы. Свободное время. Кто многим увлекается, многое обретает. Мастерство. Кулинария. Союзы. Союз «чтобы». (Аудирование. Говорение. Чтение. Лексика. Грамматика).

Тема 19. Покупки. В книжном магазине. Массовая литература. Журналы и газеты. В продуктовом магазине. Акция, скидка или просроченный продукт. Имя числительное. Повторение. (Аудирование. Говорение. Чтение. Лексика. Грамматика).

Тема 20. Наука и жизнь. СМИ и интернет. Реальные проблемы виртуального мира. Человек и компьютер. Расширяй свой кругозор. Новые условия жизни. Технологии и личность в современном мире.

Финальный экзамен: презентация и лексико-грамматический текст. (Аудирование. Говорение. Чтение. Лексика. Грамматика).

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

5. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И.Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из

расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменениях условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru/>

Грамота.ру - <http://www.gramota.ru>

Проблемы изучения русского языка - <http://www.learningrussian.gramota.ru>

Ресурсы для изучающих русский язык и культуру - <http://www.departments.bucknell.edu/russian>

Русская виртуальная библиотека - <http://www.knigafund.ru/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Устный опрос: при подготовке к устному опросу необходимо подготовиться, используя материалы из основного и дополнительного списка литературы, а также материалы сети Интернет. Необходимо быть готовым к дополнительным вопросам, а также уметь продолжить рассказ одногруппника в случае его неуспешного ответа. Нужно следить за правильностью речи, желательно отрабатывать данный компонент дома перед зеркалом.

Тестирование: данный вид проверки знаний предполагает написание теста путем выбора одного из правильных ответов. Для подготовки к тесту необходимо внимательно повторить материал предыдущих занятий, в случае необходимости обращаясь за разъяснениями к преподавателю. Необходимо учесть тот факт, что в тесте могут быть представлены вопросы, которые не были рассмотрены на занятиях, а давались для самостоятельного изучения.

Контрольная работа: данный вид работы является одним из наиболее сложных и предполагает наличие способности у студентов логически мыслить, уметь исправлять ошибки, грамотно строить свою речь. В контрольной работе представлены разные типы заданий (тестовые, письменные и т.д.), зачастую возможно несколько правильных ответов (несколько вариантов исправления ошибок), на что учащиеся должны обратить особое внимание.

Зачет: итоговой формой контроля является зачет в виде ответа на вопросы. Он предполагает полное освоение данного курса и умение ответить не только на вопросы, представленные в билете, но и на дополнительные вопросы. На зачете студент берет билет, в котором два вопроса, готовится отвечать (можно составить план ответа), во время ответа на вопросы перед преподавателем студент должен рассказывать устно, подсматривать в план недопустимо.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 101)

Комплект мебели (посадочных мест) – 50 шт.

Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.

Интерактивная доска Hitachi – 1 шт.

Проектор мультимедиа Hitachi – 1 шт.

Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams.

Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачета или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачете или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий ", «Медицинская биохимия», «Лечебное дело», «Фармация», «Стоматология»

*Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 «Русский язык как
иностранный»*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
в городе Джизаке Республики Узбекистан

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.07. Русский язык как иностранный**

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
- 2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

- 4.1.1. Контрольная работа Темы 1-22**

- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

- 4.1.1.2. Критерии оценивания**

- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

- 4.1.2. Устный опрос Темы 1-22**

- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

- 4.1.2.2. Критерии оценивания**

- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 4.2.1. Устный ответ по вопросам (зачет)**

- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

- 4.2.1.2. Критерии оценивания**

- 4.2.1.3. Оценочные средства**

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине(модулю)

Код наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущеконтроля и промежуточной Аттестации
<p>УК-4: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p>	<p>В результате овладения дисциплиной студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о русском языке как средстве коммуникации во всех видах речевой деятельности: в чтении, аудировании, говорении и письме. - об обучении речевой деятельности как единого взаимосвязанного процесса, при котором обращается внимание на выработку как общих, так и специфических навыков и умений; - о практическом владении русским языком, котор даёт возможность студентам осуществлять перевод специальной литературы на родной язык, вести деловую переписку с русскоязычными регионами, расширить сферу языковой интеграции, обеспечить доступ к зарубежным источникам информации, без которой в настоящее время немыслима исследовательская деятельность будущего специалиста. <p>Уметь использовать русский язык как средство коммуникации (в устной и письменной форме); - правильно воспринимать на слух текст общего содержания в объеме 18-20 предложений; - понимать содержание незнакомого текста по специальности в объеме 12-14 предложений; - выделять наиболее важную информацию из услышанного, дополнять информацию на основе собственных знаний, формулируя и обосновывая собственную точку зрения; - подготовить устное выступление на заданную тему на основе текста, тезисов и уметь провести беседу на заданную тему; - оформлять конспект, реферат; 4 - переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной; - формулировать и записывать главную мысль прочитанного текста; - воспринимать содержание текста на слух, конспектировать учебную литературу</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос по темам 1-10; 11-20</p> <p>Письменное задание по темам 3-6</p> <p>Дискуссия по темам 7-10; 11-20</p> <p>Промежуточная аттестация: Устный ответ по вопросам (зачет).</p>
	<p>Владеть навыками построения монологического высказывания на русском языке на общезыковую тематику, учебные и профессиональные темы; - вести диалог, правильно реагируя на соответствующую речевую ситуацию; - участвовать в полилоге и дискуссии на Владеть навыками построения монологического высказывания на русском языке на общезыковую тематику, учебные и профессиональные темы; - вести диалог, правильно реагируя на соответствующую речевую ситуацию; - участвовать в полилоге и дискуссии на заданную тему; - выступать публично с чтением доклада на профессиональную тему; - отличать повествование, описание, рассуждение; оформлять письменное высказывание, соблюдая правила орфографии и пунктуации.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос по темам 1-5; 11-20</p> <p>Письменное задание по темам 3-6.; 11-15</p> <p>Дискуссия по темам 7-10; 11-22</p> <p>Промежуточная аттестация: Устный ответ по вопросам (зачет).</p>

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	
УК-4	Знает разнообразные принципы построения высказываний на русском и иностранном языках в соответствии с речевыми и языковыми нормами, с использованием разных посложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума.	Знает основные принципы построения высказываний в соответствии с речевыми и языковыми нормами русского и иностранного языков, с использованием основных грамматических конструкций и изученного лексического минимума.	Знает принципы построения высказываний в соответствии с речевыми и языковыми нормами русского и иностранного языков, с использованием простых грамматических конструкций и минимального количества изученных лексических единиц.	Не знает принципы построения высказываний в соответствии с речевыми и языковыми нормами русского и иностранного языков, с использованием простых грамматических конструкций и минимального количества изученных лексических единиц.
	Умеет создавать развернутые тексты с учетом всех требований ких внешней и внутренней формам и привлечением широкого спектра типизированных речевых высказываний, подкрепляя их примерами, детально аргументируя собственную точку зрения и обсуждая противоречивые моменты.	Умеет создавать развернутые тексты с учетом требований ких внешней и внутренней формам привлечением в большей степени простых типизированных речевых высказываний, подкрепляя их примерами и детально аргументируя собственную точку зрения.	Умеет создавать короткие тексты с учетом требований ких внешней и внутренней формам привлечением простых типизированных речевых высказываний, подкрепляя их примерами и кратко аргументируя собственную точку зрения.	Не умеет создавать короткие тексты с учетом требований ких внешней и внутренней формам и привлечением простых типизированных речевых высказываний, подкрепляя их примерами и кратко аргументируя собственную точку зрения.

Владеет основными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.	Владеет некоторыми навыками Владеет построения некоторыми высказываниями высказываниями применительно к коммуникативным контекстамприменительно к	Владеет навыками определения особенностей текущего коммуникативного контекста Владеет навыками определения особенностей текущего коммуникативного контекста.	Не владеет основными навыками определения особенностей текущего коммуникативного контекста.	Не владеет навыкама особенностей коммуни
Владеет широким спектром приемов и принципов построения в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя различные функциональные стили.	Владеет основными приемами и методами построения высказываний в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса.	Владеет минимальными приемами и методами построения высказываний в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса.	Не владеет минимальными приемами и методами построения высказываний в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса.	

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Распределение баллов за формы текущего контроля:

Устный опрос и письменные задания по темам с 1 по 10 - 50 б.

Итого 50 баллов

Промежуточная аттестация **зачёт** – 50 баллов

Промежуточная аттестация проходит в устной и письменной формах.

В билете по 2 вопроса.

Максимум за контроль можно набрать - 50 б. Каждое задание оценивается максимально 25 баллами.

Итого 25+25=50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию контроль: **50+50=100 баллов.**

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

2 семестр:

Распределение баллов за формы текущего контроля:

Презентация по темам «Мой город», «Моя профессия – моя гордость!», «Биография», «Здоровье», «Кухня народов мира» – 50 б.

Итого- 50 б.

Промежуточная аттестация – **зачет** – 50 баллов.

Промежуточная аттестация в устной и письменной формах.

В билете 2 вопроса. Максимум за контроль можно набрать 50 б. Каждый вопрос билета оценивается максимально 25 баллами.

Итого 25+25=50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий и итоговый контроли: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

3 семестр:

Распределение баллов за формы текущего контроля:

Презентация по темам «Мой город», «Ученье - свет», «Искусство», «Искусство», «Работа, счастье, успех» (на выбор) – 50 б.

Итого 50 б.

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов.

Промежуточная аттестация проходит в устной и письменной формах.

В билете 2 вопроса.

Максимум за контроль можно набрать 50 б. Каждый вопрос билета оценивается максимально 25 баллами.

Итого 25+25=50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточный контроль:

50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно.

4 семestr:

Распределение баллов за формы текущего контроля:

Устный опрос и письменные задания по темам с 1 по 20 – 50 б.

Итого 50 б.

Итоговый контроль - экзамен

Экзамен проходит в устной (дискуссия) и письменной формах (эссе).

В билете 2 вопроса.

Максимум за контроль можно набрать 50 б. Каждый вопрос билета оценивается максимально 25 баллами.

Итого 25+25=50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточный контроль:

50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания.

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

1 семestr:

Письменная работа (задания, доклады, презентации) проводится на занятии и сдается на проверку преподавателю. Время выполнения задания – 1 час 30 минут. При выполнении задания разрешается пользоваться словарем. Студент выбирает любую тему из предложенных. Работа выполняется индивидуально.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания письменной работы: полнота и правильность ответа; степень осознанности,

понимания изученного; языковое оформление ответа.

Баллы снижаются за:

- неполное решение обозначенной в письменной работе задачи (нет ответа на вопросы, скучно проанализирован вопрос и т.д.) – 1 балл;
- отсутствие логики в изложении материала при выполнении задания - 1 балл;
- допущенные грубые лексические и грамматические ошибки (подмена понятий, грамматические ошибки и др.) – 1 балл если ошибок не более трех; 2 балла, если ошибок более не более пяти; 3 балла, если ошибок более пяти. Максимальное количество баллов – 15.

Баллы в интервале 40-50 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 30-40 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 20-30 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 10-20 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован низкий уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-10 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Ниже приведены темы, которые предлагаются студентам при выполнении задания:

1. Составьте рассказ со следующими словосочетаниями: купить (новый дом), устать (бешеный ритм жизни), наполнить дом (интересные детали интерьера), принимать (гости), отдавать предпочтение (функциональная мебель), избавиться (хлам), украшать стены (картины).
2. Составьте рассказ о своем семейном положении и семейном положении ваших родственников, используя следующие слова и словосочетания: пожениться, подать заявление в загс, развестись, не женат, не замужем, выйти замуж, жениться, холостяк.
3. Напишите рассказ о своей семье.
4. Напишите рассказ о том, как вы познакомились со своим русским другом.
5. Опишите свой дом на родине.
6. Опишите ваш идеальный дом.

7. Расскажите о том, как вы планируете свой распорядок дня.

4.1.1.4. Порядок проведения.

Устный опрос студентов проводится на занятии. Студент устно отвечает на вопросы по теме «Дом. Семья». На каждого студента регламент опроса составляет от 5 до 10 минут. Работа выполняется индивидуально.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Ниже приведены примерные вопросы, которые предлагаются учащимся для обсуждения по темам: «Знакомство», «Распорядок дня», «Дом. Семья», «Свободное время», «На отдыхе». «Дом»:

Ответьте на вопросы:

1. Как звали вашего учителя?
2. Как вы называли вашего учителя в школе?
3. Как зовут вашего преподавателя русского языка?
4. Как вы называете вашего преподавателя русского языка?
5. Как вас зовут и как называют вас ваши друзья? Родители?
2. Кто вы? Из какой вы страны?
6. Какой ваш родной язык? Какие языки вы изучали в школе? На каком языке вы говорите хорошо? Не очень хорошо? Плохо?
7. В каком университете вы учитесь сейчас? В каком университете вы учились раньше?
8. Кто учится в вашей группе? Из какой страны они приехали и из какого города? Какой язык – их родной? На каком языке и как они могут говорить?
9. Скажите, где живут ваши родители, друзья, какой у них номер телефона.
10. Скажите, кто по профессии ваши мама и папа, дедушка и бабушка, братья и сестры, кто по профессии ваши друзья и знакомые. Какая, по-вашему, ваша семья?

Содержание оценочного средства

Ниже приведены примерные задания:

**1. Выберите и вставьте вместо пропусков подходящий по смыслу глагол *одеваться – надеть*.
Раскройте скобки.**

- 1) _____ надо по возрасту. Одежда должна быть удобной, (не) стеснять движений, (не) мешать работать.
- 2) На форму не надо _____ никаких украшений – брошек, бус.
- 3) Лучше _____ простое и дешёвое платьице, чисто и хорошо выглаженное, чем дорогое, но грязное и мятое.
- 4) Тот, кто привык _____ неряшливо, (не) вызывает доверия: если он (не) может привести2 в порядок самого себя, как же рассчитывать, что будет в порядке дело, порученное ему.

2. Дискуссия по темам «Семейные ценности», «Мой дом – моя крепость».

2 семестр

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Содержание оценочного средства

Презентация по темам «Мой город», «Моя профессия – моя гордость», «Биография», «Здоровье», «Кухня народов мира».

4.1.4.1. Порядок проведения.

Презентацию на одну из предложенных тем учащиеся готовят дома, затем выступают на занятии перед группой и преподавателем. Время выступления составляет 12-15 минут.

Баллы в интервале 40-50 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 30-40 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 20-30 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 10-20 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован низкий уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-10 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.2.2. Содержание оценочного средства

Ниже приведены темы, на которые студентам предлагается подготовить презентации:

1. Самые огромные города мира.
2. Как определится с будущей профессией?
3. Профессия моей мечты
4. Я – личность!
5. О здоровом питании
6. Здоровье не купить!
7. О вредных привычках.
8. Национальные блюда русского народа
9. Узбекские национальные блюда

4.2.3. Устный опрос по «Искусство», «Моя профессия – моя гордость!», «Биография», «Здоровье», «Кухня народов мира».

4.2.4. Порядок проведения.

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы. Опрос по темам «Искусство», «Моя профессия – моя гордость!», «Биография», «Здоровье», «Кухня народов мира» проводится фронтально.

4.2.5. Содержание оценочного средства

Ниже приведены вопросы, которые предлагаются учащимся для обсуждения по темам «Мой город», «Моя профессия – моя гордость!», «Биография», «Здоровье», «Кухня народов мира».

1. Расскажите о своем родном городе?
2. Какие достопримечательности есть в вашем родном городе?

3. Опишите внешность самого близкого вам человека.
6. Как вы считаете внешность главное качество человека?
7. Рассказ по картине "Болезнь и здоровье": дать описание с элементами анализа.
8. Составьте диалог "В ресторане".
9. Расспросите друга о его любимом блюде.

3 семестр

4.1.7. Презентация по темам «Мой город», «Ученые - свет», «Искусство», «Вечные ценности», «Работа, счастье, успех» (на выбор).

4.1.7.1. Порядок проведения.

Презентацию на одну из предложенных тем учащиеся готовят дома, затем выступают на занятии перед группой и преподавателем. Время выступления составляет 12-15 минут.

4.1.7.2. Критерии оценивания.

Критерии оценивания презентации: соответствие темы, полнота раскрытия темы (5 баллов), оригинальность подачи материала, способность заинтересовать аудиторию, полнота презентации (5 баллов); языковое оформление ответа (5 баллов).

Баллы в интервале 40-50 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 30-40 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 20-30 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 10-20 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован низкий уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-10 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

Ниже приведены темы, на которые студентам предлагается подготовить презентации:

1. Достопримечательности моего родного города.
2. Интересное событие из истории вашей страны.
3. Интересное событие из истории университета.
4. Вечные темы искусства и жизни.
5. Наука и искусство.

6. Современные виды искусства.
7. Жизнь человека – высшая нравственная ценность.
8. Что такое счастье?
9. Путь к успеху.

4.1.10.3. Содержание оценочного средства

Ниже приведены примерные задания:

4.1.12. Дискуссия по темам «Вечные ценности», «Наука и жизнь».

4 семестр

4.1.10. Письменное задание по темам «Увлечения», «Наука и жизнь», «Человек и компьютер».

4.1.10.1. Порядок проведения.

Письменная работа проводится на занятии и сдается на проверку преподавателю. Время выполнения задания – 1 час 30 минут. При выполнении задания разрешается пользоваться словарем. Студент выбирает любую тему из предложенных. Работа выполняется индивидуально.

4.1.10.2. Критерии оценивания.

Критерии оценивания письменной работы: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Баллы снижаются за:

- неполное решение обозначенной в письменной работе задачи (нет ответа на вопросы, скучно проанализирован вопрос и т.д.) – 1 балл;
- отсутствие логики в изложении материала при выполнении задания - 1 балл;
- допущенные грубые лексические и грамматические ошибки (подмена понятий, грамматические ошибки и др.) – 1 балл если ошибок не более трех; 2 балла, если ошибок более не более пяти; 3 балла, если ошибок более пяти.

Баллы в интервале 40-50 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 30-40 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 20-30 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 10-20 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован низкий уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-10 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.10.3. Содержание оценочного средства

Ниже приведены примерные вопросы, на которые учащимся предлагается ответить.

1. Как вы понимаете слова известной русской послови?
2. Есть ли схожее выражение в вашем родном языке?
3. Согласны ли вы с этим утверждением?
4. Как вы понимаете выражение "Язык мой – враг мой".
5. Есть ли схожее выражение в вашем родном языке?
6. Согласны ли вы с этим утверждением?
7. Как вы думаете, язык ваш враг или друг?
8. Приведите аргументы в пользу следующего тезиса "Язык - ключ к пониманию мира".
9. Назовите причины нежелания многих молодых людей изучать иностранные языки.
10. Есть ли среди ваших друзей такие люди.

Дискуссия по темам «Вечные ценности», «Наука и жизнь», «Семейные традиции», «Что для вас самое сложное в изучении русского языка?», «Традиционные блюда вашей страны».

4.1.12.1. Порядок проведения.

Дискуссия проводится с целью контроля усвоенных знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы. Вопросы для подготовки даются заранее.

4.1.12.2. Критерии оценивания.

Критерии оценивания дискуссии: полнота и правильность ответа (5 баллов); степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа (5 баллов); умение задавать вопросы и отвечать на них; умение слушать собеседника (5 баллов).

Обучающему засчитывается результат ответа при участии в дискуссии, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса;

допускает ошибки, искажающие смысл высказывания, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Баллы в интервале 20-25 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 16-19 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 15-18 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 11-14 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован низкий уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-10 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.12.3. Содержание оценочного средства

Ниже приведены вопросы, которые предлагаются учащимся для обсуждения:

1. Что имел в виду известный русский писатель Л.Н. Толстой, когда говорил: "И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно". Как вы понимаете эту фразу?
2. Как вы понимаете пословицу «На чужом горе счастья не построишь».
3. Зачем человеку смысл жизни?.
9. Что нужно делать чтобы в обществе существовала справедливость?
- 10.Как наука помогает людям?

1. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если:

- Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если:

- Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если:

- Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если:

- Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценочные средства итогового контроля.

Форма итогового контроля дисциплины: зачет в 1,2,3 семестрах и экзамен в 4 семестре.

4.2.1. Итоговый контроль (зачет и экзамен).

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине «Русский язык как иностранный» предусмотрен итоговый контроль (зачет) в 1,2,3 и экзамен в 4 семестре.

Итоговый контроль проводится в устной форме по билетам. В каждом билете 2 вопроса. Учащиеся осуществляют подготовку к устному ответу в течение 30-40 минут.

Первый вопрос билета подразумевает составление развернутого монологического

высказывания на предложенную тему, проверяет способность инициировать диалог.

Второй вопрос проверяет способность учащегося аргументировать свою точку зрения, возражать, соглашаться, спрашивать, инициировать и поддерживать диалог и т.д.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании предложенного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплин

4.2.1.3. Оценочные средства.

Примерный список вопросов:

1. Опровергните утверждение о том, что "национальный характер – это миф".
2. Расскажите о русском популярном сказочном герое (на примере одной из сказок).
3. Что такое домашний уют? Как вы представляете себе уютный дом? Опишите его.
4. Попросите соседа изменить интерьер в вашей общей комнате. Объясните причины, почему вам некомфортно.
5. Какие традиции и законы этикета приема гостей есть в России?
6. Какие традиции и законы этикета приема гостей есть в вашей стране?
7. Опишите внешность и характер членов вашей семьи.
8. Составьте рассказ о себе и своей семье, используя разные числительные.
9. Монолог «Мое самое необычное знакомство».
10. Составьте рассказ на тему "мой день" с использованием глаголов движения.
11. Монолог «Моя семья и друзья».
12. Расскажите о семейных традициях вашей страны.
13. Расскажите о своей семье.
14. Опишите свой дом на родине и свою комнату в общежитии.
15. Опишите внешность и характер своего преподавателя по русскому языку.
16. Расскажите о своих братьях и сестрах. Похожи вы или разные? Что у вас одинаковое, а что разное?
17. Вы когда-нибудь бывали на свадебном торжестве? Расскажите о своих впечатлениях.
18. Подготовьте развернутый ответ на вопросы: как вы считаете, где лучше всего знакомиться? Какие места лучшие и худшие для знакомства? Где не принято знакомиться в вашей стране?
19. Расскажите о свадебных традициях в вашей стране.
20. Подготовьте развернутый ответ на вопрос: играют ли любовь и брак большую роль в жизни?

Образец второго вопроса билета: Вы разговариваете с преподавателем русского языка. Отреагируйте на реплики собеседника, выражая заданное намерение и интонацию.

Выразите удивление: завтра в вашей группе занятий не будет.

Выразите радость: Мы поедем на прогулку по Волге.

Выразите разочарование: Мы будем плыть на теплоходе около часа.

Выразите заинтересованность: на острове у нас будет пикник.

Начните диалог по ситуации: расспросите нового знакомого о его семье.

Начните диалог по ситуации: познакомьте нового студента с группой и преподавателем.

Начните диалог по ситуации: обсудите с другом правила этикета в разных странах.

Начните диалог по ситуации: вас приглашают в гости. Ответьте на приглашение.

Начните диалог по ситуации: пока ваш друг отсутствовал, к нему кто-то приходил. Опишите этого человека, чтобы ваш друг понял, кто его искал.

Начните диалог по ситуации: расспросите друга о его доме на родине.

Начните диалог по ситуации: обсудите с новым соседом, как лучше обустроить вашу комнату в общежитии.

Согласитесь или возразите: «Красивая внешность важнее, чем добрая душа».

Согласитесь или возразите: «Старый друг лучше новых двух».

Согласитесь или возразите: «Мой дом – моя крепость».

Согласитесь или возразите: лучшее место для знакомства – это кафе или клуб.

Согласитесь или возразите: любовь – самое важное в жизни.

Согласитесь или возразите: лучше иметь режим дня и всегда его соблюдать.

Согласитесь или возразите: гостям нужно предлагать все лучшее, что есть в доме.

Пример экзаменационного билета (комплект билетов находится на кафедре):

*Приложение 2 к рабочей
программе дисциплины Русский язык
(как иностранный)*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Русский язык (как иностранный)

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психоdiagностика, консультирование, психотерапия
Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Задорина А.И. Голубева А.В., Кожевникова Л.Н. и др. Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев). Вып.1. СПб., 1997.
2. Зыкова Е.И., Ильинова А.И. Сборник упражнений по фонетике русского языка. 3-е изд. стереотип. СПб, Изд-во СПбГУ, 2010.
3. Кафедра русского языка для иностранцев-нефилологов. Уч. программы (для студентов, аспирантов и стажеров гуманитарного и естественного профилей) / Под ред. В. В. Химики. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000.
4. Колесова Д.В., Маслова Н.Н. Радуга. Практикум по развитию письменной речи. СПб., 2008.
5. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи: Книга для учащегося. СПб., 2001.
6. Котова В.Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарного профиля. М., 2004.
7. Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире. Учеб. пособие по разговорной практике. М., 2006.
8. Основы русской деловой речи: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.А. Буре, Л.Б. Волкова, Е.В. Косарева и др.; Под ред. В.В. Химики. СПб., 2011.
9. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 1. Грамматика. Лексика: Учебное пособие. СПб., 2011.
10. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 2. Чтение: Учебное пособие. СПб., 2011.
11. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 3. Письмо: Учебное пособие. СПб., 2011
12. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. СПб., 1995.
13. Шатилов А. С. Читаем тексты по специальности. Вып.2. Гуманитарные науки: учебное пособие по языку специальности. СПб., 2011.

Дополнительная литература:

1. Филологический портал:
Справочно-информационный портал: www.gramota.ru Philology.ru
2. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru/
3. Образовательный портал «Русский язык»: ruslang.edu.ru
4. Официальный сайт Центра развития русского языка: www.ruscenter.ru/
5. Русский язык для делового человека: www.mylanguage.ru
6. Портал РОПРЯЛ «Русское слово»: www.ropryal.ru/
7. Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ: www.ruslang.ru/.
8. Виртуальная библиотека Б.Мошкова: www.pushkin.edu.ru, univertv.ru lib.ru
Веб-сайты учебного и информационного назначения: elearning PRO.ru, www.pushkin.edu.ru, univertv.ru
9. Сервис видеоматериалов: www.youtube.com/videos.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины
Русский язык (как иностранный)*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины,
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Русский язык (как иностранный)

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия
Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Google Chrome

FineReader 15

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных

образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

*Приложение 2 к Положению о рабочей программе
дисциплины основной профессиональной
образовательной программы высшего образования
филиала федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный
университет» в городе Джизаке Республики Узбекистан
Макет оформления зачетного билета*

Филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
в городе Джизак Республики Узбекистан

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия
Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Экзаменационный билет № 1

1. Моя профессия.
2. Имя числительное.

Заведующий кафедрой _____ / проф. Валеев Г.Х.
подпись _____ Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела

2026 год «___» _____ Елисеев Н.А.

и.о.заведующий кафедрой общественных наук

2026 год «___» _____ Елисеев Н.А.