

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования



**Б4. Программа государственной итоговой аттестации**

**Б4.Г1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

**Б4.Д1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки: 19.00.13 Психология развития, акмеология

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала обучения по образовательной программе 2018

Автор(ы): Б.С. Алишев

## Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

### ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

- Приложение №1. Фонд оценочных средств
- Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена
- Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
- Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Компетенции, освоение которых проверяется представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
  - 3.1. Цели и принципы подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
  - 3.2. Этапы и сроки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
5. Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
6. Методические рекомендации по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

11. Особенности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

## 1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки. Направленность (профиль) подготовки: Психология развития, акмеология;

## 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

## 3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способность и готовность к теоретико-методологическому и

	историческому анализу и обобщению основных понятий, концепций и теорий психического развития
ПК-2	способность анализировать и описывать процессы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие личности и ее профессиональное становление
ПК-3	способность и готовность к изучению закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) профессионального и личностного развития
ПК-4	способность выявлять и критически оценивать особенности развития психики человека на разных этапах онтогенеза
ПК-5	способностью и готовностью решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа государственного аттестационного испытания  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки: 19.00.13 Психология развития, акмеология

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

Год начала обучения по образовательной программе 2018

Автор(ы): Б.С. Алишев

## 1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность и готовность к теоретико-методологическому и историческому анализу и обобщению основных понятий, концепций и теорий психического развития
ПК-2	способность и готовность к изучению закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) профессионального и личностного развития
ПК-5	способностью и готовностью решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

## 2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часа(ов).

Из них:

0 часов отводится на обзорные лекции;

0 часов отводится на контроль самостоятельной работы (КСР);

72 часа отводится на самостоятельную работу;

36 часов отводится на контроль

## 3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме

## 4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен

1. Б1.В.ОД2 Психология высшей школы

2. Б1.В.ОД6 Общая психология, психология личности, история психологии

## 5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки за государственный экзамен;

- оценочные средства;

- описание процедуры оценивания;

- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена представлен в Приложении 2 к данной программе.

## **6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена**

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки аспиранта механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. На государственном экзамене аспирант демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по программе аспирантуры.

Подготовка аспиранта к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену аспирантам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственного экзамена. Она включает в себя разделы, темы, которые охватывают наиболее актуальные проблемы психологии в рамках тематики различных учебных дисциплин, представленных в учебном плане. Аспирант, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете. Формулировки вопросов в билетах совпадают с теми, которые приведены в рабочей программе.

Рабочая программа полезна, в частности, тем, что в ее разделе, посвященном описанию содержания разделов (тематики) учебных дисциплин из различных учебных циклов, выносимых на государственный экзамен, содержится краткая информация, позволяющая быстро ориентироваться в основных требованиях к ответу на тот или иной вопрос. Учитывая, что программой курса государственного экзамена пользоваться на экзамене, аспирант должен уметь максимально использовать сведения, содержащиеся в ней. Она обеспечивает студенту аспиранту информационный минимум.

При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Дело в том, что лекции лучше иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, т.е. отражают самую 'свежую' научную и прикладную информацию. Для написания же и опубликования учебников и книг нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Надо помнить также, что не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, в них по-разному интерпретируются теоретические проблемы и эмпирические результаты и т. п. Поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки.

Представляется крайне важным посещение аспирантами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны.

Важно грамотно распределить время, отведенное для подготовки к Итоговому экзамену. В этой связи целесообразно составить ритмичный план подготовки к экзамену. Не нужно использовать 'штурмовой метод', когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время аспирант должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во



время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться этого плана, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене аспирант вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если аспирант не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен соответствовать объему вопросов билета и исчерпывать их;
- ответ должен соответствовать плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на Итоговом экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом, или с сомнениями членов комиссии в итоговой оценке. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли аспиранта, либо чтобы он подкрепил те или иные теоретические положения практическими примерами. Полный ответ на уточняющие вопросы усиливает эффект общего ответа аспиранта.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно.

## **7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче государственного экзамена по данной ОПОП.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Наименование Интернет-ресурса	URL
Электронная библиотека "Консультант студента"	<a href="https://kpfu.ru/chelny/study/library/news/konsultant-studenta 1">https://kpfu.ru/chelny/study/library/news/konsultant-studenta 1]</a>
Электронно-библиотечная система "Znanium.com" -	<a href="https://znanium.com/catalog.php?bookinfo">https://znanium.com/catalog.php?bookinfo</a>
Электронно-библиотечная система "Лань" -	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

## **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- помещения для обзорных лекций и консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- помещения для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- компьютер и принтер для распечатки экзаменационных материалов;

## **11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1  
к программе государственного аттестационного испытания  
[шифр] «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования

**Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации  
Б4.Г1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки  
Направленность (профиль) подготовки: Психология развития, акмеология  
Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»  
Форма обучения: очная, заочная  
Год начала обучения по образовательной программе 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 3.1. Устный ответ по вопросам
    - 3.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 3.1.2. Критерии оценивания
    - 3.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства итоговой аттестации
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать основные концепции и положения истории и философии науки; основные принципы современного научного мировоззрения. Уметь пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных задач; проектировать и осуществлять комплексные научные исследования. Владеть навыками организации научного исследования; правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов.	<b>Итоговая аттестация:</b> вопросы государственного экзамена 1, 3, 9, 15, 36, 60, 66
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать технические способы и организационные принципы ведения научной коммуникации. Уметь искать и анализировать научную информацию в библиотечных каталогах и поисковых системах сети Интернет. Владеть научной лексикой и академическим стилем государственного и иностранного языков; иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять научную коммуникацию	<b>Итоговая аттестация:</b> вопросы государственного экзамена 7, 16, 23, 29, 47, 58, 65
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности. Уметь ставить цели собственного профессионального и личностного развития и осуществлять их; противостоять деструктивным факторам личностного и общественного развития	<b>Итоговая аттестация:</b> вопросы государственного экзамена 4, 19, 21, 26, 30, 35, 40, 55
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать основы психологии высшей школы. Уметь учитывать психологические факторы в преподавательской деятельности в высшей школе. Владеть психологическими аспектами технологий и методов преподавательской деятельности в высшей школе.	<b>Итоговая аттестация:</b> вопросы государственного экзамена 44, 46, 50, 51, 53, 57
ПК-1 способность и готовность к теоретико-методологическому и	Знать основные понятия, концепции и теории психологии развития и акмеологии; теоретико-методологические подходы к анализу и обобщению закономерностей	<b>Итоговая аттестация:</b> вопросы государственного экзамена 5, 7, 8, 10, 16, 18, 20, 23, 36,

историческому анализу и обобщению основных понятий, концепций и теорий психического развития	психического развития. Уметь анализировать и обобщать теоретические и эмпирические данные в области психологии развития и акмеологии. Владеть методологией анализа и обобщения научных данных в области психологии развития и акмеологии.	37, 38, 39, 62, 64, 65
ПК-2 способность и готовность к изучению закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) профессионального и личностного развития	Знать процессы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, влияющие на развитие личности; внешние и внутренние факторы, влияющие на профессиональное становление личности. Уметь анализировать и описывать процессы, состояния, типичные свойства, связанные с процессом развития и профессионального развития личности. Владеть методами анализа состояний и свойств личности в процессе ее развития и профессионального становления.	<b>Итоговая аттестация:</b> вопросы государственного экзамена 2, 6, 12, 14, 17, 22, 25, 43, 45, 63
ПК-5 способность и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.	Знать особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза. Уметь ставить и решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза. Владеть способами решения задач познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.	<b>Итоговая аттестация:</b> вопросы государственного экзамена 41, 42, 48, 50, 52, 57, 59

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-2	Знает основные концепции и положения истории и философии науки; основные принципы современного научного мировоззрения.	В основном знает основные концепции и положения истории и философии науки; основные принципы современного научного мировоззрения.	Недостаточно знает основные концепции и положения истории и философии науки; основные принципы современного научного мировоззрения.	Не знает основные концепции и положения истории и философии науки; основные принципы современного научного мировоззрения.
	Умеет пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных задач;	В основном умеет пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных	Недостаточно умеет пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных	Не умеет пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных

	проектировать и осуществлять комплексные научные исследования.	задач; проектировать и осуществлять комплексные научные исследования.	задач; проектировать и осуществлять комплексные научные исследования.	задач; проектировать и осуществлять комплексные научные исследования.
	Владеет навыками организации научного исследования; правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов.	В основном владеет навыками организации научного исследования; правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов.	Недостаточно владеет навыками организации научного исследования; правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов.	Не владеет навыками организации научного исследования; правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов.
УК-4	Знает технические способы и организационные принципы ведения научной коммуникации.	В основном знает технические способы и организационные принципы ведения научной коммуникации.	Недостаточно знает технические способы и организационные принципы ведения научной коммуникации.	Не знает технические способы и организационные принципы ведения научной коммуникации.
	Умеет искать и анализировать научную информацию в библиотечных каталогах и поисковых системах сети Интернет.	В основном умеет искать и анализировать научную информацию в библиотечных каталогах и поисковых системах сети Интернет.	Недостаточно умеет искать и анализировать научную информацию в библиотечных каталогах и поисковых системах сети Интернет.	Не умеет искать и анализировать научную информацию в библиотечных каталогах и поисковых системах сети Интернет.
	Владеет научной лексикой и академическим стилем государственного и иностранного языков; иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять научную коммуникацию	В основном владеет научной лексикой и академическим стилем государственного и иностранного языков; иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять научную коммуникацию	Недостаточно владеет научной лексикой и академическим стилем государственного и иностранного языков; иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять научную коммуникацию	Не владеет научной лексикой и академическим стилем государственного и иностранного языков; иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять научную коммуникацию
УК-5	Знает психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности.	В основном знает психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности.	Недостаточно знает психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности.	Не знает психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности.

	Умеет ставить цели собственного профессионального и личностного развития и осуществлять их.	В основном умеет ставить цели собственного профессионального и личностного развития и осуществлять их.	Недостаточно умеет ставить цели собственного профессионального и личностного развития и осуществлять их.	Не умеет ставить цели собственного профессионального и личностного развития и осуществлять их.
	Владеет навыками противостояния деструктивным факторам личностного и общественного развития	В основном владеет навыками противостояния деструктивным факторам личностного и общественного развития	Недостаточно владеет навыками противостояния деструктивным факторам личностного и общественного развития	Не владеет навыками противостояния деструктивным факторам личностного и общественного развития
ОПК-2	Знает основы психологии высшей школы.	В основном знает основы психологии высшей школы.	Недостаточно знает основы психологии высшей школы.	Не знает основы психологии высшей школы.
	Умеет учитывать психологические факторы в преподавательской деятельности в высшей школе.	В основном умеет учитывать психологические факторы в преподавательской деятельности в высшей школе.	Недостаточно умеет учитывать психологические факторы в преподавательской деятельности в высшей школе.	Не умеет учитывать психологические факторы в преподавательской деятельности в высшей школе.
	Владеет психологическими аспектами технологий и методов преподавательской деятельности в высшей школе.	В основном владеет психологическими аспектами технологий и методов преподавательской деятельности в высшей школе.	Недостаточно владеет психологическими аспектами технологий и методов преподавательской деятельности в высшей школе.	Не владеет психологическими аспектами технологий и методов преподавательской деятельности в высшей школе.
ПК-1	Знает основные понятия, концепции и теории психологии развития и акмеологии; теоретико-методологические подходы к анализу и обобщению закономерностей психического развития.	В основном знает основные понятия, концепции и теории психологии развития и акмеологии; теоретико-методологические подходы к анализу и обобщению закономерностей психического развития.	Недостаточно знает основные понятия, концепции и теории психологии развития и акмеологии; теоретико-методологические подходы к анализу и обобщению закономерностей психического развития.	Не знает основные понятия, концепции и теории психологии развития и акмеологии; теоретико-методологические подходы к анализу и обобщению закономерностей психического развития.
	Умеет анализировать и обобщать теоретические и эмпирические	В основном умеет анализировать и обобщать теоретические и эмпирические	Недостаточно умеет анализировать и обобщать теоретические и эмпирические	Не умеет анализировать и обобщать теоретические и эмпирические



	данные в области психологии развития и акмеологии.	данные в области психологии развития и акмеологии.	данные в области психологии развития и акмеологии.	данные в области психологии развития и акмеологии.
	Полностью владеет методологией анализа и обобщения научных данных в области психологии развития и акмеологии.	В основном владеет методологией анализа и обобщения научных данных в области психологии развития и акмеологии.	Недостаточно владеет методологией анализа и обобщения научных данных в области психологии развития и акмеологии.	Не владеет методологией анализа и обобщения научных данных в области психологии развития и акмеологии.
ПК-2	В полном объеме знает процессы, состояния, типичные свойства, внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие личности и ее профессиональное становление.	В основном знает процессы, состояния, типичные свойства, внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие личности и ее профессиональное становление.	Недостаточно знает процессы, состояния, типичные свойства, внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие личности и ее профессиональное становление.	Не знает процессы, состояния, типичные свойства, внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие личности и ее профессиональное становление.
	Умеет творчески и критично анализировать и описывать процессы, состояния, типичные свойства, связанные с процессом развития и профессионального развития личности.	В основном умеет анализировать и описывать процессы, состояния, типичные свойства, связанные с процессом развития и профессионального развития личности.	Обладает лишь частичным умением анализировать и описывать процессы, состояния, типичные свойства, связанные с процессом развития и профессионального развития личности.	Не умеет анализировать и описывать процессы, состояния, типичные свойства, связанные с процессом развития и профессионального развития личности
	Владеет в полном объеме методами анализа состояний и свойств личности в процессе ее развития и профессионального становления.	В основном владеет методами анализа состояний и свойств личности в процессе ее развития и профессионального становления.	Частично владеет методами анализа состояний и свойств личности в процессе ее развития и профессионального становления.	Не владеет методами анализа состояний и свойств личности в процессе ее развития и профессионального становления.
ПК-5	Знает все особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.	Знает основные особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.	Недостаточно знает особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.	Не знает особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.
	Ставит и решает задачи	В большинстве случаев ставит и	Недостаточно умеет ставить и решать	Не умеет ставить и решать задачи

познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.	решает задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.	задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.	познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.
Владеет в полном объеме способами решения задач познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.	В основном владеет способами решения задач познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.	Недостаточно владеет способами решения задач познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.	Не владеет способами решения задач познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

### 3. Оценочные средства итоговой аттестации

#### 3.1. Устный ответ по вопросам

##### 3.1.1. Порядок проведения

Аспиранты тянут билеты, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 60 минут. Аспиранты рассаживаются по одному за столами одновременно не более 10 человек. Аспирант пишет ответ на каждый вопрос. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета и программы ГИА.

Комиссия выслушивает устные ответы аспирантов по обоим вопросам после того, как все аспиранты сдадут свои тексты, и выставляет оценки. В тех случаях, когда у комиссии есть колебания, она задает аспиранту дополнительные и уточняющие вопросы.

##### 3.1.2. Критерии оценивания.

Оценивание проводится отдельно для каждого из двух вопросов по приведенной ниже схеме, после чего определяется итоговая оценка по ответам на оба вопроса.

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Знает программу, имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть; в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне все заданные ему вопросы; владеет необходимыми источниками по тем психологическим проблемам, которые ему надлежит раскрыть; четко ориентируется в психологической терминологии, не допуская ошибок в использовании понятий	В целом знает программу и имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть, но допускает отдельные ошибки; в целом в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне большинство заданных ему вопросов; владеет основными, но не всеми необходимыми источниками по тем психологическим проблемам, которые ему надлежит раскрыть; в целом,	Знает некоторые элементы программы, но не имеет целостного и связного представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть; в состоянии раскрыть на достаточном уровне лишь небольшую часть заданных ему вопросов; не владеет или слабо владеет основными источниками по тем психологическим проблемам, которые ему надлежит раскрыть; слабо (или	Не знает программу, не имеет целостного и связного представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть; не в состоянии раскрыть на достаточном уровне заданные ему вопросы; не владеет источниками по тем психологическим проблемам, которые ему надлежит раскрыть; не ориентируется в психологической терминологии; не способен устанавливать связь между

<p>и в понимании их смысла; способен устанавливать связь между теоретическими положениями и их практическими проявлениями, легко находит конкретные примеры для обоснования теоретических положений.</p>	<p>ориентируется в психологической терминологии, допуская лишь редкие ошибки в использовании понятий или в понимании их смысла; способен устанавливать связь между теоретическими положениями и их практическими проявлениями, но иногда затрудняется находить конкретные примеры из жизни.</p>	<p>недостаточно) ориентируется в психологической терминологии, допуская ошибки в использовании понятий или в понимании их смысла; не способен устанавливать связь между заученными теоретическими положениями и их практическими проявлениями, затрудняется находить конкретные примеры из жизни.</p>	<p>заученными теоретическими положениями и их практическими проявлениями.</p>
--	---	---	---

### 3.1.3. Оценочные средства

Вопросы к государственному экзамену

1. Методология психологии, ее роль в психологическом исследовании. Основные методологические принципы психологии. Место и роль психологии в системе наук.
2. Психическое развитие человека в раннем возрасте. Кризис трех лет (причины, проявления, пути разрешения).
3. Системный подход в психологии. Проблема уровней психики и ее строения. Специфика человеческой психики.
4. Явление стресса и его влияние на поведение.
5. Принцип детерминизма в психологии. Общественно-историческая детерминация психики, сознания, поведения человека.
6. Периодизация психического развития в онтогенезе человека. Особенности и основания различных подходов
7. Принцип единства сознания и деятельности.
8. Принцип отражательной природы психики. Психика как субъективное отражение объективного мира.
9. Принцип развития в психологии. Проблема связи стадий развития психики и иерархических уровней сложившейся психологической организации. Сензитивные периоды в развитии психики.
10. Поведение, деятельность и психика. Понятие о субъекте деятельности, познания и общения. Детерминация деятельности. Основные виды человеческой деятельности.
11. Специфика ощущений различных модальностей. Ощущение и восприятие.
12. Общее строение деятельности: цель, мотивы, способы осуществления и т.д. Антиципация в структуре деятельности. Концепция интериоризации и экстериоризации. Движение, действие, навык и поступок.
13. Основные характеристики восприятия. Основные современные концепции восприятия. Методы исследования восприятия.
14. Основные теории в зарубежной психологии (ассоцианизм и неассоцианизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальт-психология, фрейдизм, гуманистическая психология, когнитивная психология и т.д.).
15. Классификация эмпирических методов психологии. Наблюдение. Эксперимент: лабораторный и естественный, формирующий эксперимент. Лонгитюдный метод. Опросные методы и тесты.

16. Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных. Раздражимость и чувствительность. Роль психического отражения в приспособлении животных к среде в эволюции поведения.

17. Появление сложных форм психического отражения. Восприятие и представление у высших животных. Инстинкты и навыки. Интеллектуальное поведение животных.

18. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность; соотношение между этими понятиями. Биологическое и социальное в развитии личности. Личность и проблема детерминизма.

19. Адаптация ребенка к школе. Место и значение видов деятельности в психическом развитии. Социальная жизнь младшего школьника.

20. Личность, деятельность и общение. Социологическая и психологическая структура личности. Направленность личности. Объективно-целостные отношения человека к миру. Структура направленности.

21. Психическое развитие в подростковом возрасте. Половое созревание и социализация. Формирование личности.

22. Теория личности в отечественной психологии. Теории личности в зарубежной психологии.

23. Психика и сознание. Возникновение сознания в антропогенезе. Сознание, отношение и знание. Общие закономерности формирования и развития сознания.

24. Особенности психического развития человека в младенчестве Кризис новорожденного. Механизмы адаптации новорожденного. Особенности эмоциональной жизни младенца.

25. Структура сознания. Сознательное и бессознательное (неосознанное) в различных психических процессах и состояниях. Роль сознания и бессознательного в регуляции поведения.

26. Психическое развитие человека в младшем школьном возрасте. Рефлексия, анализ, планирование действий. Развитие личности, особенности Я-концепции, самооценки младшего школьника.

27. Психическое развитие человека в дошкольном возрасте. Особенности развития Я-концепции, полоролевой идентификации. Усвоение нравственных норм, Формирование готовности к обучению. Кризис семи лет.

28. Понятие о потребностях. Характеристика потребностей человека, их специфика. Материальные и духовные потребности человека. Основные функции потребностей в поведении и психической жизни человека.

29. Социальная природа мышления. Логика. Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения т.д.). Процессуальный личностный (мотивационный и др.) аспекты мышления.

30. Основные психические свойства личности-способности и характер. Закономерности развития личности в онтогенезе. Влечения, потребности, мотивы и их роль в форсировании личности.

31. Мышление и умственные действия. Мышление и решение задач: соотношение проблемной ситуации и задачи.

32. Индивидуально-психологические различия между людьми. Понятие об основных свойствах нервной системы. Понятие о темпераменте. Темперамент и тип высшей нервной деятельности.

33. Психология неравновесных состояний. Возникновение неравновесных состояний, их функции, строение, роль в целостном психическом.

34. Основные виды темперамента. Теории темперамента. Темперамент и характер.

35. Психические состояния и личность. Влияние состояний на продуктивность деятельности. Саморегуляция психических состояний.

36. Характер. Структура характера. Темперамент и основные свойства высшей нервной деятельности человека. Дифференциальная психология личности.

37. Взаимосвязь психических процессов и способностей. Общие и специальные способности. Способности и личность. Способности и потребности. Способности и характер. Формирование способностей.

38. Понятия о психическом состоянии. Состав, структура, функции состояний. Динамика психических состояний. Классификация состояний. Функции и место психических состояний в системе психических явлений..

39. Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Основные функции речи.

40. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

41. Виды речи и их особенности. Внешняя и внутренняя речь Устная речь: диалогическая и монологическая. Письменная речь.

42. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

43. Особенности эмоциональных и волевых процессов. Их связь с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и деятельности. Волевой акт и его структура. Волевые качества.

44. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.

45. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Роль социально-исторических условий в формировании воли и эмоций. Уровни эмоций. Чувства. Особенности эмоционально-волевых процессов и их классификация.

46. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.

47. Физиологические механизмы эмоций. (Теории эмоций)

48. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.

49. Общее понятие о воле и эмоциях. Эмоция как выражение субъективного отношения человека к предметам и явлениям действительности.

50. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.

51. Стадии профессиональной жизни. Кризисы профессионального развития и факторы их преодоления. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства

52. Теории мышления. Принятие решения и решение задач.

53. Личность как субъект акмеологического развития. Саморазвитие и самореализация. Самость как феномен системной целостности «человек». Самость и субъектность. Феномены самости.

54. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое.

55. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Проблема психологической помощи престарелым и безнадежно больным людям. Культурные традиции отношения к смерти и достойного ухода из жизни.

56. Основные свойства внимания. Концентрированность и распределенность. Объем и интенсивность. Устойчивость, направленность и переключаемость внимания.

57. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Кризисы периода взрослости.

58. Понятие о внимании. Внимание, его внешнее и внутреннее проявления. Виды внимания

59. Психическое развитие человека в юношеском возрасте. Формирование профессиональной направленности и процессы профессионального самоопределения.

60. Понятие, значение и смысл в процессе мышления. Мышление, эмоции и чувства. Методы изучения мышления. Мышление и творчество.

61. Основные виды памяти: двигательная, эмоциональная образная, словесно-логическая. Непроизвольное запоминание. Процессы памяти: воспроизведение, сохранение и запоминание. Узнавание.

62. Методологический анализ понятий «развитие», «рост», «изменение», «созревание», «возраст» (биологический, хронологический, социальный, психологический).

63. Понятие о памяти. Биохимические основы памяти. Физиологические механизмы памяти. Память и ассоциации.

64. Понятия «норма и аномалия развития», «нормативное и девиантное развитие». Причины возникновения девиаций. Типы и виды девиаций в развитии.

65. Понятие о способностях. Структура способностей. Принцип единства сознания и деятельности и его реализация в изучении способностей. Биологическое и социальное в развитии способностей. Задатки и способности.

66. Методы исследования памяти и внимания

Приложение 2  
к программе государственного аттестационного испытания  
Б4.Г1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».  
Оценочный лист сдачи государственного экзамена

**Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

**Оценочный лист сдачи государственного экзамена**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Шифр Направление (профиль) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

\_\_\_\_\_

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

<b>Код компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенции (подчеркнут нужное)</b>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-1	способность и готовность к теоретико-методологическому и историческому анализу и обобщению основных понятий, концепций и теорий психического развития	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-2	способность анализировать и описывать процессы, состояния, типичные свойства и	Высокий Средний

	уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие личности и ее профессиональное становление	Низкий Ниже порогового
ПК-5	способность и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / <u>не в полном</u> объеме		

### 5. Оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена

№ п/п	Оценочное средство	Оценка
1.	Первый вопрос билета	
2.	Второй вопрос билета	
<b>Итоговая оценка</b>		

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена \_\_\_\_\_

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии)

---



---



---

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

Секретарь

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)



### Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки  
Направленность (профиль) подготовки: 19.00.13 Психология развития, акмеология  
Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»  
Форма обучения: очная, заочная  
Год начала обучения по образовательной программе 2018

#### Основная литература

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-0705-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454594> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. История возрастной психологии : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 39 с. - ISBN 978-5-9765-2354-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065546> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке
3. История психологии : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 3-е изд. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-2356-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065544> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Лобанов, А.П. Когнитивная психология : учеб. пособие / А.П. Лобанов. — 2-е изд. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2012. — 376 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-507-6 (Новое знание) ; ISBN 978-5-16-006030-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/358213> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199241> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития: Учебное пособие / Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В., - 4-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 216 с.: ISBN 978-5-89349-759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454238> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Общая психология : хрестоматия / сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147373> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
8. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. —Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. – ISBN 978-5-9765-2014-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048084> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке
9. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/366333> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
10. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/469411> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература.

1. Базылевич, Т. Ф. Введение в психологию целостной индивидуальности [Электронный ресурс] / Т. Ф. Базылевич. - Москва : ИП РАН, 1998. - 248 с. - ISBN 5-201-02262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374256> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 542 с. - ISBN 978-5-9765-2017-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047513> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Плеханова, Е. А. Психология нравственного развития личности : учебное пособие / Е. А. Плеханова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-907176-17-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130990> (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Портнова, А. Г. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие : учебное пособие / А. Г. Портнова, М. В. Теплинских. – Кемерово : КемГУ, 2015. – 184 с. – ISBN 978-5-8353-1775-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/80059> (дата обращения: 22.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

6. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. Г. Солодова. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 55 с. — ISBN 978-5-8353-2156-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103099> (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки: 19.00.13 Психология развития, акмеология.

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала обучения по образовательной программе 2018

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)

2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010

3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

4. Браузер Mozilla Firefox

5. Браузер Google Chrome

6. Kaspersky Endpoint Security для Windows

7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

8. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

9. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

...

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа государственного аттестационного испытания  
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-  
квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки: 19.00.13 Психология развития, акмеология

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала обучения по образовательной программе 2018

**1. Компетенции, освоение которых проверяется представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка проверяемой компетенции</b>
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	способность и готовность к теоретико-методологическому и историческому анализу и обобщению основных понятий, концепций и теорий психического развития.
ПК-3	способность и готовность к изучению закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) профессионального и личностного развития.
ПК-4	способность выявлять и критически оценивать особенности развития психики человека на разных этапах онтогенеза.

**2. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в зачетных единицах и часах**

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Из них:

0 часов отводится на КСР;

0 часов отводится на самостоятельную работу;

0 часов отводится на контроль.

**3. Цели, принципы и этапы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

**3.1. Цели и принципы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО.

Цель представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности, готовности к подготовке к защите и защите научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачами представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности,

совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Научный руководитель: определяет цель и задачи научного исследования аспиранта; направляет работу аспиранта в соответствии с выбранной темой; координирует подготовку аспиранта для получения им необходимых знаний и навыков; консультирует аспиранта по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки диссертации и научного доклада; оценивает проделанную работу и дает заключение о ее соответствии установленным требованиям.

### **3.2. Этапы и сроки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

#### **1. Подготовительный этап (1 семестр)**

- обсуждение и утверждение темы научного исследования

#### **2. Первый этап (2-3 семестры очное обучение, 2-4 семестры заочное обучение)**

- теоретический анализ объекта и предмета исследования,
- обоснование концептуальных положений и гипотез исследования,
- разработка методики исследования.

#### **3. Второй этап (3-4 семестры очное обучение, 3-5 семестры заочное обучение)**

- сбор эмпирической информации по теме исследования,
- подготовка материалов исследования к статистической обработке.

#### **4. Третий этап (4-5 семестры очное обучение, 5-6 семестр заочное обучение)**

- анализ и обобщение результатов исследования,
- их теоретическая интерпретация,
- формулировка выводов.

#### **5. Четвертый этап (6 семестр очное обучение, 7-8 семестры заочное обучение)**

- подготовка рукописи научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада.

Дата представления научного доклада устанавливается расписанием работы государственной итоговой аттестации, но не позднее, чем за 30 календарных дней до заседания аттестационной комиссии.

### **5. Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- описание процедуры оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен в Приложении 2 к данной программе.

## **6. Методические рекомендации по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

В научном докладе должны быть изложены основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показаны вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований.

Структура научного доклада состоит из 4-х основных позиций:

### **I. Общая характеристика работы**

В этом разделе желательно отразить следующие позиции:

- актуальность исследования;
- степень разработанности проблемы;
- цель и задачи исследования;
- предмет и объект исследования;
- методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования;
- научная новизна результатов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- апробация и реализация результатов исследования;

Актуальность исследования. Научный доклад начинается с обоснования актуальности проблемы исследования, позволяющего судить о глубине понимания автором проблемы собственного исследования и, соответственно, о качестве выполненного исследования. При обосновании актуальности исследования можно остановиться на потребностях общественного развития и потребностях развития науки, которые могут быть удовлетворены в результате проведенного исследования; на освещении вопроса в научной литературе. Обоснование актуальности проблемы исследования может быть проведено с использованием разных подходов.

Степень разработанности проблемы. В данном разделе следует указать, в работах каких авторов исследовались поставленные в научно-квалификационной работе (диссертации) вопросы. На основании этого обзора необходимо выделить неизученные аспекты проблемы, к которым должна относиться и проблема, поставленная в научно-квалификационной работе (диссертации). Здесь нужно перечислить отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой в различных ракурсах, а также современных ее исследователей, указать недостаточно разработанные пункты и искажения, обусловленные слабой освещенностью темы в отечественной литературе, если таковые имеют место.

Цель и задачи исследования. В этом разделе следует четко отразить цель работы, а также то, посредством каких поставленных и решенных задач она была достигнута.

Предмет и объект исследования. Объект исследования — это конкретный фрагмент реальности, где существует: проблема, подвергающаяся непосредственному изучению: организации, предприятия, люди; процессы и т.п. Предмет исследования — наиболее существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, т.е. реальное противоречие, требующее своего разрешения.

Методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования. Методологической базой исследования являются принципиальные подходы, принципы, которые применялись для проведения исследования. В данном разделе необходимо также указать конкретные методы, относящиеся к избранной сфере и теме исследования и использованные в нем. В качестве теоретической базы исследования определяются теоретические работы ученых и специалистов в изучаемой области. Эмпирическая база исследования — это та выборочная совокупность объекта исследования, которая была изучена в рамках данной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научная новизна результатов исследования. Научная новизна исследования должна подтверждаться новыми научными результатами, полученными аспирантом. Описывая научную новизну результата, нужно четко раскрыть ее содержание, т.е. отличительные характеристики результатов данного исследования по сравнению с другими.

Теоретическая и практическая значимость работы. Здесь следует показать, что именно развивают в науке положения и методы, предложенные в данной работе, т.е. показать, в чем заключается приращение для науки благодаря научным результатам, полученным аспирантом. Теоретическая значимость результатов исследования может характеризоваться выдвинутыми идеями, аргументами, доказательствами, их подтверждающими или отрицающими; научными фактами, выводами, формулированием законов или закономерностей, общей концепции в целом и т.д. Основными признаками и показателями практической значимости результатов исследования могут являться: масштабы возможного внедрения результатов; экономическая и социальная эффективность реализации результатов; и готовность к внедрению результатов исследования и др.

Апробация и реализация результатов диссертации. В этом разделе научного доклада следует указать, где апробированы или реализованы результаты исследования, например: в производственной деятельности предприятий и организаций; в научной деятельности, использование в научных отчетах и др.; в учебном процессе (в вузе, школе и т.п.).

## II. Характеристика структуры научно-квалификационной работы (диссертации).

Приводится текст оглавления работы, а также основные сведения о научно-квалификационной работе (диссертации): объем работы (количество страниц); количество глав; количество источников использованной литературы; количество приложений; количество таблиц и рисунков.

## III. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации).

Самая большая по объему часть доклада содержит краткое изложение содержания глав.

Во-первых, должны быть изложены и аргументированы основные теоретические положения, из которых исходит автор в своем исследовании. Необходимо указать на спорные теоретические идеи и предложить варианты их решения.

Во-вторых, в этой части приводятся основные эмпирические результаты исследования в виде количественных данных. Описание этих данных обязательно сопровождается сопоставлением их с выдвинутыми в исследовании гипотезами. Задача аспиранта в этой части доклада заключается в том, чтобы составить у членов аттестационной комиссии целостное представление о проведенном исследовании и о степени решенности сформулированных в нем задач.

IV. Заключение (выводы и рекомендации) В данном разделе должна содержаться краткая, но вместе с тем очень емкая информация об итоговых результатах научно-квалификационной работы (диссертации). При этом необходимо показать и раскрыть, как поставленные цели были достигнуты, а задачи – решены. Выводы, сделанные по результатам исследования, должны быть самостоятельными и вытекать из полученных результатов.

В целях большей наглядности и доступности содержания научного доклада рекомендуется сопровождать его презентацией. Презентация должна быть рассчитана по объему доклада, включать в себя титульный слайд; слайд с формулировкой цели, объекта и предмета исследования; слайды, содержащие гипотезы, задачи исследования, характеристику его научной новизны, основные теоретические позиции, а также эмпирические результаты (в виде таблиц, диаграмм и др.) и выводы.

## **7. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Выполнение научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной



литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), представлен в Приложении 3 к данной программе.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Наименование Интернет-ресурса	URL
Электронная библиотека "Консультант студента"	<a href="https://kpfu.ru/chelny/study/library/news/konsultant-studenta 1">https://kpfu.ru/chelny/study/library/news/konsultant-studenta 1]</a>
Электронно-библиотечная система "Znanium.com" -	<a href="https://znanium.com/catalog.php?bookinfo">https://znanium.com/catalog.php?bookinfo</a>
Электронно-библиотечная система "Лань" -	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

#### **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Материально-техническое обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по выполнению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовке к защите, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- помещения для консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- помещения для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- проектор и экран для презентации при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

#### **11. Особенности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

Приложение № 1  
к программе государственного аттестационного испытания  
[шифр] «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-  
квалификационной работы (диссертации)»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования

**Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания**  
**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-  
квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки  
Направленность (профиль) подготовки: 19.00.13 Психология развития, акмеология  
Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: очная  
Год начала обучения по образовательной программе 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 3.1. Научный доклад
    - 3.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 3.1.2. Критерии оценивания
    - 3.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства итоговой аттестации
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать основные методы и методологические принципы научных исследований в выбранной области. Уметь оценивать обоснованность и корректность научных достижений; генерировать новые научные идеи. Владеть навыками ведения междисциплинарного исследования</p>	<p><b>Итоговая аттестация:</b> Текст введения к НКР, Научный доклад Презентация</p>
<p>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать основные концепции и положения истории и философии науки; основные принципы современного научного мировоззрения. Уметь пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных задач; проектировать и осуществлять комплексные научные исследования. Владеть навыками организации научного исследования; правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов</p>	<p><b>Итоговая аттестация:</b> Текст основных глав НКР, Научный доклад Презентация</p>
<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать основные организационные формы и правовые принципы научной деятельности. Уметь работать в составе исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач. Владеть российскими и международными нормами организации научной деятельности.</p>	<p><b>Итоговая аттестация:</b> Научный доклад Отзыв научного руководителя</p>
<p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знает технические способы и организационные принципы ведения научной коммуникации. Уметь искать и анализировать научную информацию в библиотечных каталогах и поисковых системах сети Интернет. Владеть научной лексикой и академическим стилем государственного и иностранного языков; иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять научную</p>	<p><b>Итоговая аттестация:</b> Научный доклад Текст НКР Список литературы</p>

	коммуникацию	
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать технологии осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии. Уметь организовать и провести научное исследование в соответствующей профессиональной области. Владеть методами научного исследования, информационно-коммуникационными технологиями.	<b>Итоговая аттестация:</b> Текст введения к НКР, Заключение НКР. Отзывы научного руководителя и рецензентов. Справка о проверке в системе Антиплагиат
ПК-1 способность и готовность теоретико-методологическому и историческому анализу и обобщению основных понятий, концепций и теорий психического развития	Знать основные понятия, концепции и теории психологии развития и акмеологии; теоретико-методологические подходы к анализу и обобщению закономерностей психического развития Уметь анализировать и обобщать теоретические и эмпирические данные в области психологии развития и акмеологии. Владеть методологией анализа и обобщения научных данных в области психологии развития и акмеологии.	<b>Итоговая аттестация:</b> Введение НКР Теоретические главы и параграфы НКР Научный доклад \
ПК-3 способность и готовность изучению закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) профессионального и личностного развития	Знать закономерности и механизмы профессионального и личностного развития. Уметь изучать закономерности и механизмы профессионального и личностного развития. Владеть методами исследования закономерностей и механизмов профессионального и личностного развития.	<b>Итоговая аттестация:</b> Теоретические главы и параграфы НКР Научный доклад
ПК-4 способность выявлять и критически	Знать особенности развития психики человека на разных этапах онтогенеза Уметь выявлять особенности развития психики человека на разных этапах онтогенеза.	<b>Итоговая аттестация:</b> Эмпирические главы и параграфы НКР. Научный доклад Презентация

оценивать особенности развития психики человека на разных этапах онтогенеза	Владеть методами критического оценивания особенностей развития психики человека на разных этапах онтогенеза.	
---	--	--

### 3. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1	Знает основные методы и методологические принципы научных исследований в выбранной области.	В основном знает основные методы и методологические принципы научных исследований в выбранной области.	Недостаточно знает основные методы и методологические принципы научных исследований в выбранной области.	Не знает основные методы и методологические принципы научных исследований в выбранной области.
	Умеет оценивать обоснованность и корректность научных достижений; генерировать новые научные идеи.	В основном умеет оценивать обоснованность и корректность научных достижений; генерировать новые научные идеи.	Недостаточно умеет оценивать обоснованность и корректность научных достижений; генерировать новые научные идеи.	Не умеет оценивать обоснованность и корректность научных достижений; генерировать новые научные идеи.
	Владеет навыками ведения междисциплинарного исследования.	В основном владеет навыками ведения междисциплинарного исследования	Недостаточно владеет навыками ведения междисциплинарного исследования	Не владеет навыками ведения междисциплинарного исследования
УК-2	Знает основные концепции и положения истории и философии науки; основные принципы современного научного мировоззрения.	В основном знает основные концепции и положения истории и философии науки; основные принципы современного научного мировоззрения.	Недостаточно знает основные концепции и положения истории и философии науки; основные принципы современного научного мировоззрения.	Не знает основные концепции и положения истории и философии науки; основные принципы современного научного мировоззрения.
	Умеет пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных задач; проектировать и осуществлять комплексные научные	В основном умеет пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных задач; проектировать и осуществлять комплексные научные	Недостаточно умеет пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных задач; проектировать и осуществлять комплексные научные	Не умеет пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных задач; проектировать и осуществлять комплексные научные

	исследования. Владеет навыками организации научного исследования; правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов.	исследования. В основном владеет навыками организации научного исследования; правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов.	исследования. Недостаточно владеет навыками организации научного исследования; правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов.	исследования. Не владеет навыками организации научного исследования; правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов.
УК-3	Знает основные организационные формы и правовые принципы научной деятельности	В основном знает основные организационные формы и правовые принципы научной деятельности	Недостаточно знает основные организационные формы и правовые принципы научной деятельности	Не знает основные организационные формы и правовые принципы научной деятельности
	Умеет работать в составе исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач	В основном умеет работать в составе исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач	Недостаточно умеет работать в составе исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач	Не умеет работать в составе исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач
	Владеет российскими и международными нормами организации научной деятельности	В основном владеет российскими и международными нормами организации научной деятельности	Недостаточно владеет российскими и международными нормами организации научной деятельности	Не владеет российскими и международными нормами организации научной деятельности
УК-4	Знает технические способы и организационные принципы ведения научной коммуникации.	В основном знает технические способы и организационные принципы ведения научной коммуникации.	Недостаточно знает технические способы и организационные принципы ведения научной коммуникации.	Не знает технические способы и организационные принципы ведения научной коммуникации.
	Умеет искать и анализировать научную информацию в библиотечных каталогах и поисковых системах сети Интернет.	В основном умеет искать и анализировать научную информацию в библиотечных каталогах и поисковых системах сети Интернет.	Недостаточно умеет искать и анализировать научную информацию в библиотечных каталогах и поисковых системах сети Интернет.	Не умеет искать и анализировать научную информацию в библиотечных каталогах и поисковых системах сети Интернет.
	Владеет научной лексикой и академическим стилем	В основном владеет научной лексикой и академическим стилем	Недостаточно владеет научной лексикой и академическим стилем	Не владеет научной лексикой и академическим стилем



	государственного и иностранного языков; иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять научную коммуникацию	государственного и иностранного языков; иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять научную коммуникацию	стилем государственного и иностранного языков; иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять научную коммуникацию	государственного и иностранного языков; иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять научную коммуникацию
ОПК-1	Знает технологии осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	В основном знает технологии осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	Недостаточно знает технологии осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	Не знает технологии осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.
	Умеет организовать и провести научное исследование в соответствующей профессиональной области.	В основном умеет организовать и провести научное исследование в соответствующей профессиональной области.	Недостаточно умеет организовать и провести научное исследование в соответствующей профессиональной области.	Не умеет организовать и провести научное исследование в соответствующей профессиональной области.
	Владеет методами научного исследования, информационно-коммуникационными и технологиями.	В основном владеет методами научного исследования, информационно-коммуникационными технологиями.	Недостаточно владеет методами научного исследования, информационно-коммуникационными технологиями.	Не владеет методами научного исследования, информационно-коммуникационными технологиями.
ПК-1	Знает основные понятия, концепции и теории психологии развития и акмеологии; теоретико-методологические подходы к анализу и обобщению закономерностей психического развития.	В основном знает основные понятия, концепции и теории психологии развития и акмеологии; теоретико-методологические подходы к анализу и обобщению закономерностей психического развития.	Недостаточно знает основные понятия, концепции и теории психологии развития и акмеологии; теоретико-методологические подходы к анализу и обобщению закономерностей психического развития.	Не знает основные понятия, концепции и теории психологии развития и акмеологии; теоретико-методологические подходы к анализу и обобщению закономерностей психического развития.
	Умеет анализировать и	В основном умеет анализировать и	Недостаточно умеет анализировать и	Не умеет анализировать и

	обобщать теоретические и эмпирические данные в области психологии развития и акмеологии.	обобщать теоретические и эмпирические данные в области психологии развития и акмеологии.	обобщать теоретические и эмпирические данные в области психологии развития и акмеологии.	обобщать теоретические и эмпирические данные в области психологии развития и акмеологии.
	Полностью владеет методологией анализа и обобщения научных данных в области психологии развития и акмеологии.	В основном владеет методологией анализа и обобщения научных данных в области психологии развития и акмеологии.	Недостаточно владеет методологией анализа и обобщения научных данных в области психологии развития и акмеологии.	Не владеет методологией анализа и обобщения научных данных в области психологии развития и акмеологии.
ПК-3	Знает на квалифицированном уровне закономерности и механизмы профессионального и личностного развития.	В основном знает закономерности и механизмы профессионального и личностного развития.	Недостаточно знает закономерности и механизмы профессионального и личностного развития.	Не знает закономерности и механизмы профессионального и личностного развития.
	Умеет качественно изучать закономерности и механизмы профессионального и личностного развития.	В основном умеет изучать закономерности и механизмы профессионального и личностного развития.	Недостаточно умеет изучать закономерности и механизмы профессионального и личностного развития.	Не умеет изучать закономерности и механизмы профессионального и личностного развития.
	Владеет в полном объеме методами исследования закономерностей и механизмов профессионального и личностного развития.	Владеет основными методами исследования закономерностей и механизмов профессионального и личностного развития.	Недостаточно владеет методами исследования закономерностей и механизмов профессионального и личностного развития.	Не владеет методами исследования закономерностей и механизмов профессионального и личностного развития.
ПК-4	Знает в полном объеме особенности развития психики человека на разных этапах онтогенеза.	Знает основные особенности развития психики человека на разных этапах онтогенеза.	Знает лишь некоторые особенности развития психики человека на разных этапах онтогенеза.	Не знает особенности развития психики человека на разных этапах онтогенеза.
	Умеет выявлять особенности развития психики человека на разных этапах онтогенеза.	В основном умеет выявлять особенности развития психики человека на разных этапах онтогенеза.	Частично умеет выявлять особенности развития психики человека на разных этапах онтогенеза.	Не умеет выявлять особенности развития психики человека на разных этапах онтогенеза.
	Владеет всеми необходимыми	В основном владеет методами	Частично владеет методами	Не владеет навыками критического

навыками критического оценивания особенностей развития психики человека на разных этапах онтогенеза.	критического оценивания особенностей развития психики человека на разных этапах онтогенеза.	критического оценивания особенностей развития психики человека на разных этапах онтогенеза.	оценивания особенностей развития психики человека на разных этапах онтогенеза.
--	---	---	--

### 3. Оценочные средства итоговой аттестации

#### 3.1. Научный доклад

##### 3.1.1. Порядок проведения

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) происходит при условии своевременной подготовки всех необходимых документов: наличие текста НКР (диссертации), соответствующего установленным требованиям, наличие текста доклада и презентации, наличие справки о заимствованиях из системы Антиплагиат, наличие отзывов научного руководителя и рецензента(ов).

Аспирант делает устное доклад по подготовленной в соответствие со всеми требованиями научно-квалификационной работе. Доклад должен сопровождаться презентацией. Продолжительность доклада 15-20 минут, его объем в виде рукописи не должен превышать 15000 знаков. После завершения доклада аспирант отвечает на вопросы членов аттестационной комиссии и других аспирантов, преподавателей и др., присутствующих на процедуре представления доклада.

Комиссия выслушивает доклад, ответы аспиранта на вопросы, изучает другие представленные аспирантом материалы и принимает итоговое решение об оценке.

##### 3.1.2. Критерии оценивания.

Оценивание проводится отдельно для каждого из двух вопросов по приведенной ниже схеме, после чего определяется итоговая оценка по ответам на оба вопроса.

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Научный доклад и другие материалы, представленные аспирантом, свидетельствуют о том, что научно-квалификационная работа (диссертация) соответствует всем установленным требованиям, аспирант полностью разбирается в теме своего исследования, результаты исследования содержат научную новизну и в целом могут быть представлены к публичной защите.	Научный доклад и другие материалы, представленные аспирантом, свидетельствуют о том, что научно-квалификационная работа (диссертация) в целом, соответствует установленным требованиям, содержит научную новизну, но нуждается в доработке по отдельным элементам структуры и содержания.	Научный доклад и другие материалы, представленные аспирантом, свидетельствуют о том, что научно-квалификационная работа (диссертация) лишь частично соответствует установленным требованиям и нуждается в доработке по большинству элементов структуры и содержания.	Научный доклад и другие материалы, представленные аспирантом, свидетельствуют о том, что научно-квалификационная работа (диссертация) не соответствует установленным требованиям.

##### 3.1.3. Оценочные средства

- содержание научного доклада,

- содержание презентации к докладу,
- содержание НКР,
- справка о заимствованиях,
- отзыв научного руководителя,
- отзыв рецензента(ов)

Приложение 2

Шаблон оценочного листа по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

**Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Шифр Направление (профиль) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

1. Общая характеристика текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (в том числе отзывы и рецензии)

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

<b>Код компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)</b>
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-1	способность и готовность к теоретико-методологическому и историческому анализу и обобщению основных понятий, концепций и теорий психического развития	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-3	способность и готовность к изучению закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) профессионального и личностного развития	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-4	способность выявлять и критически оценивать особенности развития психики человека на разных этапах онтогенеза.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / <u>не в полном</u> объеме		

**5. Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

№ п/п	Предмет оценки	Оценка
1	Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<i>[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]</i>
2	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<i>[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]</i>
<b>Общая оценка</b>		<i>[среднее значение]</i>

Итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) \_\_\_\_\_ *(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии)

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

---

(подпись)

---

(Фамилия И.О.)

---

(подпись)

---

(Фамилия И.О.)

---

(подпись)

---

(Фамилия И.О.)

---

(подпись)

---

(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

---

(подпись)

---

(Фамилия И.О.)

**Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки:

Психология развития, акмеология.

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала обучения по образовательной программе 2018

**Основная литература**

1. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944401> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 542 с. - ISBN 978-5-9765-2017-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047513> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. -310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047991> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке

4. Лобанов, А.П. Когнитивная психология : учеб. пособие / А.П. Лобанов. — 2-е изд. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2012. — 376 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-507-6 (Новое знание) ; ISBN 978-5-16-006030-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/358213> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Ломтатидзе, О. В. Общая психология : Сенсорно-перцептивные процессы: Практикум / Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 176 с. ISBN 978-5-9765-3155-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948169> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

6. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199241> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

7. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития: Учебное пособие / Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В., - 4-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 216 с.: ISBN 978-5-89349-759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454238> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

8. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / Нартова-Бочавер С.К., - 5-е изд., стер - Москва :МПСУ, Флинта, 2016. - 280 с. (Библиотека психолога)ISBN 978-5-9765-2052-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/882667> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке.



9. Общая и экспериментальная психология : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — 2-е изд., перераб. — Тула : ТГПУ, 2014. — 268 с. — ISBN 5-98534-569-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101521> (дата обращения: 09.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/366333> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии : учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI/10.12737/974663. - ISBN 978-5-16-014301-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974663> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психологическое пространство личности : монография / С. К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 289 с. - ISBN 978-5-9765-2658-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088795> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке

3. Попова, Т. В. Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Попова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА : МПСИ, 2011. - 72 с. - ISBN 978-5-89349-791-5 (Флинта), 978-5-89502-878-0 (МПСИ). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409856> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Стебляк, Е. А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии : учебное пособие / Е. А. Стебляк. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 274 с. - ISBN 978-5-9765-2860-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090275> (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: по подписке

5. Трофимова, Н. Б. Психология развития (теоретический аспект) : учебное пособие / Н. Б. Трофимова, Е. С. Гончаренко. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-00044-486-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105526> (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки:

Психология развития, акмеология

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала обучения по образовательной программе 2018

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)

2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010

3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

4. Браузер Mozilla Firefox

5. Браузер Google Chrome

6. Kaspersky Endpoint Security для Windows

7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах.

АО «Антиплагиат»

8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

...