

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление: 49.04.01 – Физическая культура

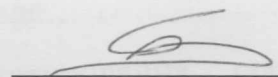
Профиль - Физическая культура в высшей школе

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**МОТИВАЦИОННАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Работа завершена:

« 24 » 11 2017 г.



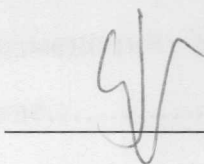
(В.Ж. Чемерисов)

Работа допущена к защите:

Научный руководитель

д.б.н., профессор

« 25 » 11 2017 г.

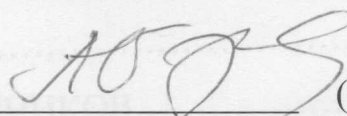


(Р.А. Абзалов)

Заведующий кафедрой

д.б.н., доцент

« 30 » 11 2017 г.



(Н.И. Абзалов)

Казань – 2017 год

ОГЛАЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3-11
ГЛАВА I. Литературный обзор.....	12-30
1.1. Значение физической культуры и спорта в современной жизни.....	12-20
1.2. Физическое состояние учащейся молодежи.....	20-25
1.3. Необходимость повышения социальной роли физической культуры... 25-30	
ГЛАВА II. Методы и организация исследований.....	31-44
2.1. Характеристика понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения.....	31-36
2.2. Методика организации экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта.....	36-41
2.3. Методы статистической обработки полученного материала.....	41-44
ГЛАВА III. Обсуждение полученных результатов.....	46-58
3.1. Исследования, посвященные изучению мотивации на занятиях физической культурой в высшей школе.....	46-49
3.2. Использование метода анкетирования среди профессорско-преподавательского состава и студентов в высшей школе.....	49-56
3.3. Предложения по внесению изменений в организацию занятий физической культурой в высшей школе.....	56-58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59-62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	63-67

ВВЕДЕНИЕ

Возможности успешного экономического развития в России всегда определялись образованием, образованием, соответствующими требованиям времени, социализацией молодого поколения, способными не только адаптироваться к меняющимся условиям, но и быть готовыми поддержать и развить позитивные принципы в экономической, политической и социальной жизни общества. Общество в лице государства определяет через молодежную политику статус, место и роль молодого поколения. Роль меняется, но в то же время - будущее человеческого потенциала.

Социально-экономические преобразования в Российской Федерации, определяющие смену образовательных и научных парадигм, закономерно привели к переосмыслению роли и функций физической культуры студентов как здоровьесберегающей системы, способствующей формированию человеческого потенциала студенческой молодежи. Функции физической культуры в новых условиях выходят за традиционные рамки формирования физических качеств и обучения двигательным действиям, становясь социальным фактором воспроизводства одного из элементов производительных сил - трудовых ресурсов. Ее социокультурная структура является самоорганизующейся в рамках целого образуемого обществом и средой функционирования, возникает и развивается в зависимости от целого комплекса компонентов условий жизнедеятельности. Эти условия, как показывает практика, могут быть не только стабилизирующими и развивающими, но и разрушающими основы физкультурно-спортивной деятельности студентов.

Во второй статье Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» физическая культура определяется как одна из важнейших составляющих социальной инфраструктуры – «составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом

в целях физического развития, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности».[2]

Таким образом, он перестает быть лишь сферой обслуживания других отраслей экономики и определяет новые формы общественной жизни, обеспечивая формирование сообщества людей, соответствующих его истории и культуре, реализуя функцию развития человеческого потенциала, оказывая значительное влияние на качество человеческого капитала и вызывает рост социальной производительности труда. Возрастающая роль физической культуры в экономическом секторе обусловлена его организационными особенностями как сфера занятости и образовательная индустрия с собственной инфраструктурой. С экономической точки зрения эффект развития сферы физической культуры обусловлен возросшим спросом на производство спортивных товаров (оборудования) и спортивных и спортивных услуг. Его экономическая привлекательность обусловлена относительно небольшими начальными инвестициями, высоким уровнем рентабельности и минимальным периодом окупаемости.

Актуальность темы исследования – это здоровье – самая большая ценность, которая дана человеку. Но человек не может быть совершенно здоровым, не ведя здорового образа жизни, т.е. образ жизни, способствующий сохранению и развитию здоровья отдельного человека и общества в целом. Факторы сохранения здоровья – это компоненты здорового образа жизни, как основа долголетия. Факторы риска – это факторы, способствующие возникновению заболеваний.

Здоровый образ жизни зависит от того: соблюдает ли человек факторы сохранения здоровья, исключает ли человек из своей жизни факторы риска и обладает ли человек:

- Нравственным здоровьем – характеризующим духовность человека – систему ценностей, установок и мотивов поведения человека в обществе.
- Физическим здоровьем – уровень развития функциональных возможностей органов и систем организма.

- Психическим здоровьем – состояние психики человека, его сознание, мышление, эмоции и воля.

Основным фактором сохранения здоровья является физическая активность, она влияет на деятельность, благосостояние общества, ценностные ориентации поведения.

Ценностные ориентации молодежи определяют стиль жизни человека – это:

- Здоровый – образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и развитию здоровья отдельного человека и общества в целом.

- Нездоровый – образ жизни, ведущий к разрушению здоровья.

Молодежи свойственен поиск своего места в жизни, формирование установки на сознательное построение собственной жизни, ее планирование, включение в разнообразные практические виды жизнедеятельности. Студенты, особенно на начальном этапе обучения, являются наиболее уязвимой частью молодежи, поскольку сталкиваются с рядом трудностей, связанных с увеличением бремени образования, низкой двигательной активностью, относительной свободой студенческой жизни, проблемами в социальной и межличностной коммуникации.

В последние годы к ним были добавлены интенсификация образовательных процессов, необходимость сочетания обучения с работой, ухудшения состояния питания, распространения табакокурения, употребления алкоголя и психотропных веществ.

Сегодня лишь звучат призывы к здоровью, а социальная среда и реальная практика свидетельствуют об ухудшении здоровья молодежи, увеличения веса, обострения сердечнососудистых заболеваний и других хронических и инфекционных заболеваний.

Сегодняшний уровень урбанизации, научно-технический прогресс, комфорт - причина хронического «моторного голода».

Особенно это касается студенческой молодежи, т.к. нынешние студенты являются основным резервом рабочей силы нашей страны, они являются

будущими родителями, а их здоровье и благосостояние являются ключом к здоровью и благосостоянию всей нации. В этой связи важное значение и актуальность приобретает изучение интересов и потребностей современной молодежи в области физической культуры и разработка методов мотивации стимуляции.

Объект исследования – государственное регулирование и предпочтения студенческой молодежи в сфере физической культуры в высшей школе.

Предмет исследования – теоретическое и практическое изучение динамики интересов и потребностей студенческой молодежи в сфере здоровья и физической культуры в зависимости от курса обучения и пола, практические рекомендации по организации студенческой молодежи по здоровому образу жизни.

Цель исследования. Целью данного исследования является изучение интересов и потребностей учащейся молодежи в высшей школе в сфере физической культуры и методы стимулирования мотивации к занятиям; теоретическое обоснование методов и способов формирования и реализации интересов молодежи политики РФ как одно из важнейших условий становления личности.

Искусство воспитания - это уникальный, индивидуальный, сложный, всегда конкретный и уникальный процесс. Наша цель - воспитание творческой, интегральной, многогранной, гармонично развитой личности. Личность - результат «обработки» человека другими людьми в процессе его жизни. Это результат не только общения, но и многих других форм связи с людьми. В первую очередь - результат работы, реальная совместная деятельность с другими людьми.

Основные методы исследования основаны на принципах исследования современных достижений российской науки и практики физической культуры и спорта, формирования педагогического мышления и творческого подхода к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре. В работе рассматриваются вопросы и основания, которые раскрывают концепции

в области теории и практики физической культуры и спорта. Использование структурного и функционального подхода в работе позволило проанализировать структуру и функции государственного управления в области физической культуры и спорта в России. С помощью системного подхода характеризуются особенности функционирования государственных органов, включенных в более широкий набор звеньев как подсистем в рамках системы государственного управления в области физической культуры и спорта и их конкретных механизмов реализации. Статистические методы исследования были использованы для изучения социального портрета молодежи в применении физической культуры и спорта.

Задачи исследования:

- 1) изучить механизмы формирования мотивации, ее структуру и основные функции;
- 2) детально рассмотреть и проанализировать имеющиеся исследования, посвященные изучению мотивационной направленности студенческой молодежи в сфере физической культуры в высшей школе;
- 3) выявить основные проблемы, возникающие при формировании мотивации у студенческой молодежи и пути ее повышения;
- 4) выявить и проанализировать интересы и потребности в сфере физической культуры и спорта студентов неспортивной специализации.

Гипотеза исследования:

1. анализ и обобщение научно-методической литературы по теме исследования;
2. социологическое исследование (анкетирование);
3. статистическая обработка полученных данных.

Изучение научно-методической литературы позволило ответить на вопросы о природе мотивации, механизмах ее формирования, функциях, связи с потребностями и ценностными ориентациями личности, проблемах мотивации в спорте. Изучение работ, посвященных данному вопросу, дало представление о состоянии здоровья и самочувствия студенческой молодежи, о

структуре мотивационной заинтересованности в сфере физической культуры, о причинах отказа от занятий, о пожеланиях и предпочтениях студентов.

Основные положения, выносимые на защиту. Теория и методика физической культуры и спорта – это стержневая, профилирующая дисциплина.

1) На занятиях по теории физической культуры мы ставим задачу формирования педагогического мировоззрения, педагогического мышления. Мировоззрение – означает мир воззреть (увидеть мир).

Теория решает конкретную задачу изучения закономерностей формирования физической культуры на основе двигательной деятельности.

2) Результаты проведенного исследования позволяют оптимизировать учебный процесс, увеличить посещаемость практических занятий и степень удовлетворения студентов от занятий в высшей школе.

3) Необходимым условием для педагогического творчества является компетентность, а обязательным условием успешной деятельности педагога является высокая общая культура, которая, включает в себя развитый интеллект, универсальность интересов, эрудицию, социальную активность, скромность и такт, чувство меры, способность общаться, работать в команде, доброжелательность, оптимизм, чувство юмора и многое другое.[4]

Физическая культура человека – данное понятие состоит из двух частей. Первое – процесс, второе – итог. Процесс – это двигательная деятельность, это различные способы выполнения физических упражнений, это культура вашего движения. Но мы должны культуру нашего движения привести к эталону. Человек должен правильно ходить, дышать и т.д. Но все это имеет итог, результат. Итогом культуры двигательной деятельности является формирование опорно-двигательного аппарата.[8]

Теория решает конкретную задачу изучения закономерностей формирования физической культуры на основе двигательной деятельности.

Человек должен быть всесторонне развитым. Мы должны добиваться такого положения, чтобы все качества у него развились. Это только происходит при правильной организации двигательной деятельности человека.

В государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности «Физическая культура» (квалификация «педагог по физической культуре») предусматривается учебная дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта», которая как часть науки «физкультурология» имеет задачу формирования специфического педагогического мировоззрения.

Интенсивные теоретические исследования по проблемам физкультурной науки позволили, впервые, в мировой практике дать определение физкультурологии – как науке о двигательной деятельности человека. Двигательная деятельность направлена на формирование физической культуры человека, которая состоит из двигательной культуры (культуры движений), телесной культуры (культуры тела человека).

«Теория и методика физической культуры и спорта» в рамках физкультурной наук – физкультурологии, изучающая закономерности двигательной деятельности человека, представляется нужной и своевременной потому, что современное физкультурное движение переживает процесс бурного развития. Теория и методика физической культуры и спорта, будучи профилирующей, мировоззренческой учебной дисциплиной для студентов физкультурных вузов находится в постоянном развитии в свете современных требований физкультурологии.[4]

Практика показывает, что наибольшие трудности в работе педагога возникают в учебном процессе воспитательного воздействия на его учеников. Конечно, позиция педагога, занимающегося той или иной педагогической деятельностью, во многом зависит от личности самого педагога, но знание определенных закономерностей, условий для эффективного влияния на человека поможет педагогу более профессионально ориентироваться в различных педагогических ситуациях[6]

Степень изученности проблемы. Анализ источников по проблемам методики в сфере физической культуры в высшей школе показывает недостаточную научную разработанность проблемы. Однако некоторые

исследования, например такие как исследование культурно-возрастной специальной группы, находящейся на особой стадии психобиологического развития, представлены достаточно широко в трудах зарубежных социологов: Э. Богардуса, Г. Зиммеля, С. Фирса, Р. Парка, Т. Парсонса, У. Томаса. Им посвящены теоретические разработки отечественных социологов, отражающие обусловленные возрастом различия в ролевых функциях, правах, привилегиях: В.Т. Лисовского, В.В. Радаева, Н. Е. Тихоновой, Е. Р. Ярской-Смирновой, И. Клана, С.И. Григорьева и др. В советский период они имели идеологизированный характер.

Отечественные исследователи (Р.А. Абзалов, О.А. Абдуллина, В.П. Бекпатыко, И. А. Бутенко, М.М. Боген, В.В. Башкутов, В.Г. Боровиков, Г. Живилев, Н.Н. Згрязкина, С.С. Иконникова, В.И. Лисин, В. Лисовский, А.А. Пашкина, В. Харчева и др.) успешно анализировали ценностные ориентации, мировоззренческие позиции, жизненные планы, формы проведения досуга молодежи с точки зрения феноменологии физической культуры.

Структура работы вытекает из поставленной цели и системы задачи и состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении определяются актуальность темы исследования, объект, предмет, метод, основные цели и задачи исследования, и т.д.

В главе первой рассматриваются основные вопросы социального значения физической культуры и спорта в современной жизни, сравнение физического состояния учащейся молодежи сейчас и во времена СССР, вопросы укрепления физического и духовного здоровья человека, формирования здорового образа жизни.

Во второй главе раскрывается мотивационная обусловленность в сфере физической культуры и спорта, разъясняются такие понятия, как «мотив» и «мотивация», представляются исследования, посвященные изучению мотивации на занятиях физической культурой и спортом среди молодежи.

В главе третьей обсуждаются полученные результаты исследования, посвященные изучению мотивации на занятиях физической культурой в высшей школе, приводятся предложения по внесению изменений в организацию занятий физической культурой в высшей школе.

Заключение включает в себя выводы и рекомендации внесения изменений в организацию занятий по физической культуре в высшей школе в целях повышения мотивации учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенные исследования позволили сделать такие обобщающие выводы.

Один из важнейших инструментов развития страны, роста благосостояния её граждан и совершенствования общественных отношений – это здоровье нации наряду с экономической, общественно-политической и социокультурной жизни России.

В нынешнее время общество осознает важность и необходимость здорового образа жизни, эта тенденция развивается, и в основном, по мнению автора, основным движущим фактором здорового образа жизни общества является молодое поколение. Студенчество - это период жизни человека, когда он имеет возможность посвятить большую часть своего свободного времени своим интересам, новым возможностям, развитию. Это означает, что быть здоровым, в хорошей физической форме стало модным. И благодаря активности в социальных сетях все больше людей узнают о положительном влиянии спорта, правильном питании, которое делает это направление популярным.

Кроме того, молодежь - это период, когда человек наиболее активно принимает на себя весь комплекс социальных функций взрослого. Это профессиональные компетенции, гражданство, общественная деятельность, политические убеждения. В частности, выполнение социальных и профессиональных функций во многом зависит от состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности и степени эффективности будущих специалистов. То есть выпускник университета должен стать сложной саморазвивающейся личностью.

Важно понимать, что физическая культура – это не что иное, как общественное явление, которое всегда находится в тесной взаимосвязи с экономической сферой, культурой, общественно-политическим строем, состоянием здравоохранения, воспитанием людей. Культура физическая

представляет собой сложное общественное явление, функции которого не ограничиваются решением задач физического развития, а выполняет и другие социальные функции общества в области морали, этики, нравственного развития. Она дисциплинирует и создает фундамент личности, характер. В этом и состоит, по нашему мнению, ее значимость и роль в процессе формирования личности.

На собственном примере автор хотел бы отметить, что физическая подготовка, различные виды спорта воспитывают в нас такие важные качества личности, как преданность, трудолюбие, сила воли. Кроме того, физическое воспитание помогает чувствовать радость и даже помогает снять чувство усталости. Это означает, что физическое воспитание является не только фундаментальным социальным, но и местным, улучшающим настроение и состояние каждого из тех, кто это делает.

В интересах своего улучшения человек использует такие средства физической культуры, как физические упражнения, природные силы природы, гигиенические факторы. Режим работы, жизнь, еда и отдых также имеют огромное значение. Еще одной важной особенностью физической культуры как института формирования социальных и духовных ценностей молодежи является тот факт, что это одна из тех сфер общественной деятельности, в которой формируется и реализуется социальная деятельность людей. Он отражает состояние общества в целом, служит одной из форм проявления его социальной, политической и моральной структуры.

Физическая культура в высшей школе является естественной частью культуры общества. Духовные ценности физической культуры человека включают в себя специальные знания в области внутреннего развития человека, идеалы физического совершенства (спортивного мастерства), к которым стремится каждый конкретный человек. Кроме того, среди духовных ценностей физической культуры и идеи о том, как достичь их высоких результатов, а также знания истории и характеристик конкретного вида спорта и возможных перспектив его развития.

сти

ературы

есов и
ической
ическое
тересов
чности.

туру и

дования,
ической

ровании

сфере

Физическая культура в высшей школе должна способствовать проявлению лучших личностных качеств учащихся, одновременно осознавая на высоком эмоциональном уровне одну из важнейших социальных потребностей - общение с людьми, развитие коммуникативного навыка, важного для будущего каждого человека. Преимущества физической культуры как социального феномена заключаются в том, что его «язык» доступен и понятен каждому человеку. И польза для здоровья не может быть переоценена, она занимает одно из центральных мест в культурной жизни сообщества с точки зрения воздействия на людей и в качестве одной из сфер социальной активности является важным средством обогащения культуры этого общества.

Потенциальные возможности в области двигательной активности, которыми человек наделен природой и которые он использует недостаточно на протяжении всей своей жизни, позволяет развивать и развивать физическую культуру в полной мере. В то же время расширяются идеи о возможных резервах и «ограничениях» развития физических качеств. Часто, когда человек обнаруживает подобную возможность для развития, это приводит к действию, желанию преуспеть в этой области, что также положительно влияет на здоровье и личные качества.

Многогранное значение физической культуры ставит его в сферу общественно полезной деятельности, в которой формируется социальная активность и проявляется творчество студенческой молодежи. Многочисленные наблюдения ученых позволяют утверждать, что навыки социальной и профессиональной деятельности, приобретенные с помощью физической культуры, успешно переносятся на другие виды деятельности. Физическая культура способствует формированию и проявлению в конкретных формах и направлениях определенных аспектов сущности человека - характера, воли, решительности, создает условия для социальной активности.

Сложность решений проблем физического воспитания в университете обеспечивает готовность выпускников работать более активно, умение быстро

овладеть профессиональными навыками, осваивать новые специальные знания и умения.

В процессе физического воспитания развиваются навыки здорового образа жизни. Соблюдение таких гигиенических стандартов, как правильная организация рабочего времени, режим работы и отдыха, создание хорошего психологического климата в студенческих группах, систематическая физическая подготовка - необходимые условия для здорового образа жизни. Сознательное отношение к упражнениям очень важно. Следует помнить, что регулярное физическое воспитание и спортивные мероприятия способствуют сохранению молодежи, здоровья, активного долголетия, что, в свою очередь, является гарантией плодотворной работы. Важнейшая роль физического воспитания проявляется в решении проблем трудового воспитания, формирования активного, социально полезного человека.

Согласно научной и методической литературе, мотивация - это система факторов, определяющих поведение, набор психологических причин, объясняющих поведение человека, его начало, направление и деятельность, то есть мотивы. Основной функциональной нагрузкой мотивационной структуры личности является формирование модели поведения каждого отдельного человека. Мотивация состоит из потребностей человека под влиянием его системы ценностей жизни и включена в их ряды. Мотивация физической активности - особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовки и работоспособности.

Процесс физического воспитания способствует формированию целостной личности, способной действовать адекватно в меняющемся социокультурном мире. Социальные и духовные ценности представляют собой многогранный феномен безопасности в оздоровительных мероприятиях, в том числе набор философских, культурных, научных, образовательных, эстетических и моральных идеалов. То есть эти ценности являются основой и основой человеческой жизни и ее безопасности.