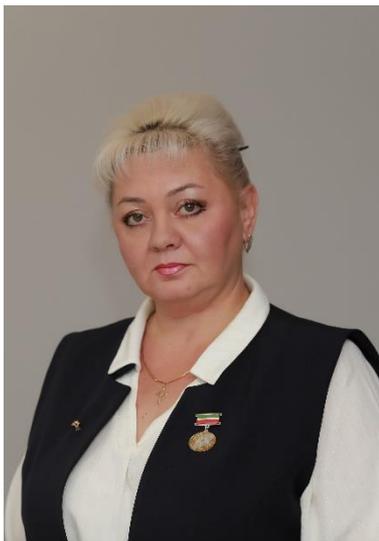




Всероссийская научно-практическая  
конференция

# ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

## PROBLEM-ORIENTED ANALYSIS OF TEACHERS' READINESS TO DEVELOP READING LITERACY



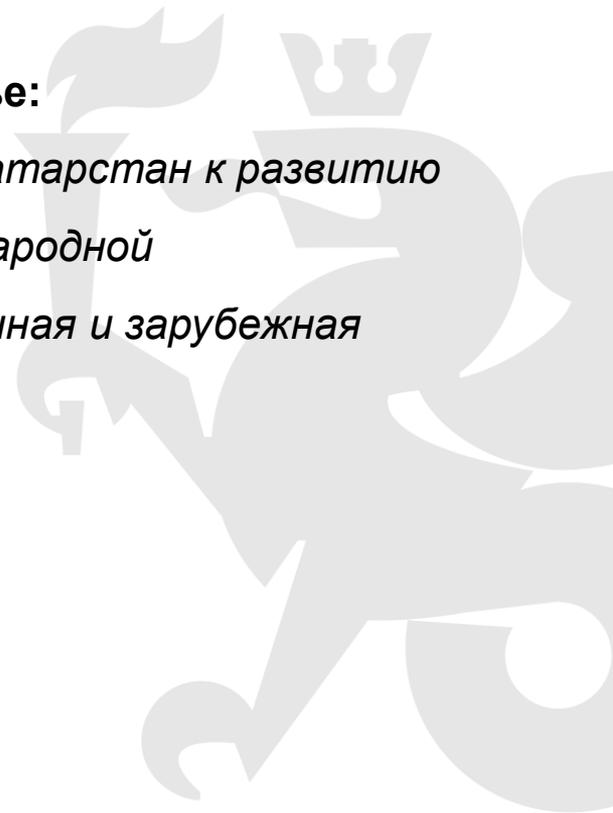
**Ольга Волкова**, к.п.н., доцент, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Россия

**Olga Volkova**, c.p.s., assistant professor The Kazan (Volga Region) Federal Universiti, Kazan Russia

## ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

**Результаты исследования представлены в статье:**

*Волкова О.В. Готовность педагогов Республики Татарстан к развитию читательской грамотности в контексте международной конкурентоспособности школьников// Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т.2, №1 (90). - С. 201-218*



## СТРУКТУРА ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К РАЗВИТИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

**3 блока заданий, направленных на диагностику:**

- 1. Компетентности в вопросах теории и практики развития читательской грамотности школьников
- 2. Организационно-методических умений учителя по развитию читательской грамотности
- 3. Читательской грамотности учителя, основанной на материалах, используемых для оценки читательской грамотности учеников

# ПЕРВЫЙ БЛОК ЗАДАНИЙ «КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ВОПРОСАХ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»

Ориентирован на оценку владения педагогами теоретическими основами формирования читательской грамотности школьников

Оценка сформированности категориального аппарата по вопросам «функциональная грамотность», «читательская грамотность»

Способность классифицировать и группировать читательские умения по уровням международной шкалы, выявлять их уровневые характеристики

## ВТОРОЙ БЛОК ЗАДАНИЙ «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ УЧИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Диагностика организационно-методических умений предусматривала:

Способность диагностировать уровень развития читательской грамотности школьников (дифференцированные группы)

Определять задачи по переводу школьников каждой дифференцированной группы из зоны актуального развития в зону ближайшего развития, из 2-го уровня в 3-й и т.д.

Создавать и реализовывать технологии перевода школьников из актуального уровня развития читательской грамотности на следующий – зону ближайшего развития, например, из 2-го уровня в 3-й и т.д.



## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Диагностическая работа включала 26 вопросов: 10 вопросов (блок 1) были направлены на оценку компетенций педагогов по вопросам теории и практики развития читательской грамотности школьников; 16 вопросов (блок 2) - на оценку организационно-методических умений учителя по развитию читательской грамотности.

### **Затруднения вызвали:**

- ✓ задания, направленные на оценку способности педагога организовать работу на уроке по формированию читательского умения осмысливать и оценивать информацию текста на 4 уровне читательской грамотности и способность развивать у школьников умение находить и извлекать информацию из текста на 5 уровне читательской грамотности;
- ✓ задания, связанные со способностью учителя организовать работу на уроке по формированию читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщение текста на 2 уровне читательской грамотности, а также способностью развивать у школьников умение использовать информацию из текста на 2 уровне читательской грамотности

## ТРЕТИЙ БЛОК ЗАДАНИЙ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ»

Направлен непосредственно на оценку уровня читательской грамотности самих педагогов. Оценка проводится на основе материалов, разработанных для диагностики уровня читательской грамотности учащихся 7 класса. Это позволяет не только оценить уровень читательской грамотности учителя, но и сопоставить результаты с уровнем читательской грамотности школьников

### ПРИМЕР ЗАДАНИЙ



[https://www.bookwidgets.com/play/SPsZ4ue\\_a-iQAEv-8RwgAAA/SDLV5SE/diagnosticheskie?teacher\\_id=5056925281026048](https://www.bookwidgets.com/play/SPsZ4ue_a-iQAEv-8RwgAAA/SDLV5SE/diagnosticheskie?teacher_id=5056925281026048)



## Диагностическая работа для учащихся 7 классов

**Характеристика текста – множественный: 4 информационных сплошных текста (фрагменты страниц веб-сайтов), 1 несплошной текст (инфографика)**

**Количество заданий – 22**

**Из них:**

- **находить и извлекать информацию – 8 заданий**
- **интегрировать и интерпретировать информацию – 7 заданий**
- **осмысливать и оценивать содержание и форму текста – 4 задания**
- **использовать информацию – 3 задания**

**1 уровень – 4 задания / недостаточный**

**2 уровень – 4 задания / низкий**

**3 уровень – 5 заданий / средний**

**4 уровень – 5 заданий / повышенный**

**5 уровень – 4 задания / высокий**



Всероссийский научно-педагогический центр исследований

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

## Затруднения вызвали:

- ✓ **задание 3** (средний уровень ЧГ), направленное на оценку умения добывать информацию, которая не сообщается в явном виде, характеризуется противоречивостью или другими затруднениями;
- ✓ **задание 9** (низкий уровень ЧГ), связанное с умением понимать взаимосвязь или истолковать значение в пределах ограниченного отрывка текста, когда информация представлена в неявном виде;
- ✓ **задание 13** (повышенный уровень ЧГ), проверяющее умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах;
- ✓ **задание 16** (высокий уровень ЧГ), направленное на оценку умения находить и извлекать информацию, лежащую за пределами сообщения текста.

[результаты](#)

[соответствие заданий умениям и уровням ЧГ](#)



Всероссийский научно-педагогический центр

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

**указывают на необходимость совершенствования компетенций педагогов по вопросам развития читательской грамотности школьников, что требует:**

- ✓ включения в практическую деятельность учителя заданий, направленных на формирование всех групп читательских умений разных уровней читательской грамотности;
- ✓ развития умений педагогов организовывать учебную деятельность школьников по формированию читательской грамотности в дифференцированных (уровневых) группах;
- ✓ совершенствования программ повышения квалификации педагогов, включение в них вопросов по методике продвижения обучающихся по уровням читательской грамотности.



Всероссийская научно-практическая  
конференция

**Ольга Волкова**

к.п.н., доцент, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия

**Казань 2024**