

УДК 372.8

## РУБРИКА КАК ОПТИМАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОЦЕНИВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

У.С. Низамова

***Аннотация.** В статье рассмотрена одна из самых важнейших и инновационных видов оценивания, которым является рубрика. В статье описаны проанализированные оценивания и виды рубрики в таблицах для сравнения способность студентов в уроке, а также видеть их продвижения в учебном процессе. Рубрика даёт конкретную информацию о выступлении, даёт общее представление о речи и навыках и представляет возможности сравнить речь и знания учащихся.*

***Ключевые слова:** рубрика, инструмент оценивания, целостная рубрика, аналитическая рубрика, оценка критерий*

Одна из наиболее распространённых и важных проблем это правильно и справедливо оценить студентов. Потому что оценивание очень сильно влияет на психику аудитории. Лишь одна оценка может мотивировать ученика или же расстроить его и снижать его интересы. Так как же оценить знание учеников? Как найти оптимальный путь оценивания?

Связи с развитием инновационных методов обучения развиваются и методы оценивания. В данной статье я бы хотела рассмотреть один из инновационных видов оценивания которым является рубрика.

Рубрика – это путеводитель, который помогает оценивать качество построенных ответов учащихся. Они часто представляются в формате таблицы и могут использоваться учителями и студентами, планируя их работу. Сегодня оценивание в высшем образовании проходит изменение от традиционного тестирования знания к “оценке для того, чтобы изучить” [Доки Гижбелс и Сежерс, 2006].

Рубрики внедряются в современный класс и дают учащимся лучше понять, что такое оценивание и на чём основываются его критерии. Рубрики так же приносят пользу и учителям. Они могут сравнить своих учеников в классе, видеть их продвижения в течение времени. И более ясно поймут результат и рост своих студентов. То есть рубрика полезный и нужный вид оценивания как для учителей, так и для учащихся. Перлман [2003] обсуждает оценивание, что состоит из двух частей: “задача и ряд критериев оценивания или рубрики оценивания”. По его словам термин “рубрика”, в образовательной литературе и среди обучения простой инструмент оценки, который описывает уровень работы на особой задаче и используется, чтобы оценить результаты контекстов от детского сада до образования в колледже (К 16) ” [Ханфер, 2003, р. 1509]. Широко распространенное определение образовательной рубрики заявляет, что это – инструмент оценивания.

Давайте рассмотрим и проанализируем ряд преимуществ оценивания:

- работа учеников улучшается, когда им ясно показывают, как оценивается их работа
- ученики обсуждают собственную работу
- ученики анализируют свои сильные стороны и слабые стороны в которых нуждаются в улучшении.
- учитель более объективно и последовательно старается оценить своих учеников.
- улучшается эффективность оценивания и даёт учителям организовать взаимно обратные связи с учениками.

Давайте рассмотрим некоторые виды рубрик оценивания, которые дают более точную оценку в оценивании учеников.

Виды Рубрики:

- целостная рубрика;
- аналитическая рубрика;
- рубрика «Пункт по назначению»

Целостная рубрика и её таблица.

Балл	Описание
4	Представление было сделано отлично. Презентатор говорил громко и ясно, информация была полезной.
3	Представление было сделано хорошо. Выступающий говорил громко и ясно. Информация была полезной, но короткой.
2	Некоторые части презентации были не очень хорошими. Выступающий был не так хорошо готов, не уложился во времени.
1	Презентация была плохой. Выступающий полностью не готов. Информация бесполезна.

Аналитическая рубрика.

- Оценка критериев по отдельным частям
- более расширенный вид оценивания чем как целостный подход
- даётся более детальное описание ученикам и суммируется итоговая оценка

	1	2	3	4	Балл
Голос	Не очень громко. Неясная речь	Непонятна суть презентации	Хорошо говорил, но некоторые части не понятны	Говорил громко и ясно всё было понятно	3
Наглядности	Наглядности выбраны не точно	Некоторые наглядности хорошие, но не понятны	Наглядности сделаны хорошо, но ещё нужны разработки	Очень хорошие наглядности хорошо подходят к презентации	4
Информация	Информация не законченная и бесполезная	Информация почти незакончена и полностью не организована	Информация полезная, но была бы ещё лучше организовать	Информация очень интересная и полезная	1

Общий Балл 8.

Ещё один вид рубрики – это «Пункт по назначению» то есть индивидуальный подход к каждому ученику:

- подобен аналитической рубрике;
- даёт описание, которое даёт уровень мастерства;
- включает обычные комментарии от учителя;
- требует от учителя написать индивидуальные комментарии ученикам.

Описание и отношение к работе	Критерии	Похвальные стороны работы
Ты говорил немного, но ясно	Голос: Говорил громко и ясно. Произношение красивое.	Замечательное начало
Ты должен вовлекать на работу напарника	Наглядности: Хорошо выбраны, легко осваиваемы.	Хорошо продумано
	Информация: Актуальная, интересная.	последовательная работа.

Как мы видим из таблиц, оценивание с помощью рубрик отражает более широкий круг знаний, помогает более объективно отнестись к оцениванию. Требует более хорошей подготовки учащихся и даёт более ясную информацию о подготовленности ребёнка к уроку. Значит, рубрика даёт конкретную информацию о выступлении, даёт общее представление о речи и навыках и представляет возможности сравнить речь и знания учащихся. Рубрика оценивания обеспечивает чёткую связь с учащимися, учителем и родителями.

#### Литература

1. Мс Тикхе, Ж. [2001]. Выигрыш рубрик в классе. Таузенд-Оукс: Corwin Press
2. Образование: Как качество оценки может быть оценено? Educational Research Review.
3. Критерии для программ оценки компетентности. Исследования в Образовательной Оценке, 32, 153–170.
4. Доки Ф, Гижбелс Д и Сежерс.М Доки Гижбелс и Сежерс Ф[2006] Изучение и появляющаяся новая культура оценки.
5. Изучение и появляющаяся новая культура оценки. В Л. Вершаффеле, Ф. Дочи, М. Боекаэртс.

#### Сведения об авторе

Низамова У.С., преподаватель Андijanского Машиностроительного института, e-mail: umidanizamova18@gmail.com

#### RUBRIC AS AN OPTIMAL VARIATION OF EVALUATION IN EDUCATIONAL PROCESS

U. S. Nizamova

**Abstract.** The term rubric has interpreted as a crucial and innovational evaluation in this article. Article is illustrated analyses of evaluation and types of rubrics in a schedule for differentiating students' knowledge during the lesson and be acquainted about their capability of learning during the teaching period of time. Concrete information about practice of speeches in a various disciplines are explained in this article.

**Key words:** rubric, evaluation instrument, intact rubric, analytical rubric, assessment criterion

#### Data about the author

Nizamova U., Assistant of Andijan Machine – building Institute, e-mail: umidanizamova18@gmail.com