

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Д.А. Таюрский

«30» апреля 2020 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**  
**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**  
**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Историография, источниковедение и методы исторического исследования  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

### ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Приложение №1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Компетенции, освоение которых проверяется представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
  - 3.1. Цели и принципы подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
  - 3.2. Этапы и сроки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
5. Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

6. Методические рекомендации по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

11. Особенности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

## 1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) подготовки Историография, источниковедение и методы исторического исследования, (далее по тексту – ОПОП ВО).

## 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

## 3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-3	способность самостоятельно работать с различными источниками информации
ПК-4	понимать, критически анализировать и использовать историческую информацию
ПК-5	владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы
ПК-6	способностью выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Д.А. Таюрский

«30» апреля 2020 г.

**Программа государственного аттестационного испытания  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Историография, источниковедение и методы исторического исследования  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

### 1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-3	способностью самостоятельно работать с различными источниками информации
ПК-4	понимать, критически анализировать и использовать историческую информацию
ПК-5	владением навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы
ПК-6	способностью выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций

### 2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Из них:

0 часов отводится на обзорные лекции;

0 часов отводится на контроль самостоятельной работы (КСР);

108 часов отводится на самостоятельную работу.

### 3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме.

#### **4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен**

1. Историография, источниковедение и методы исторического исследования
2. Педагогика высшей школы
3. Психология высшей школы

#### **5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена**

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена представлен в Приложении 2 к данной программе.

#### **6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена**

Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю до проведения государственного экзамена.

В помощь аспирантам перед государственным экзаменом ведущими преподавателями выпускающей кафедры проводятся обзорные лекции. На них преподаватели знакомят аспирантов с порядком проведения экзамена, обращают внимание на проблемные вопросы, изменения в законодательстве, отвечают на вопросы, которые вызывают затруднения у аспирантов, и проводят анализ ошибок, допущенных аспирантами в прошлые годы.

В задачу преподавателей не входит проведение обзора по всем вопросам, вынесенным на государственный экзамен, поэтому аспирант еще до начала обзорных лекций должен повторить основное содержание материала с тем, чтобы лучше запомнить изложенное лектором и задать оставшиеся непонятными вопросы.

Заключительный этап подготовки к государственному экзамену рекомендуется проводить в два этапа. Первое повторение должно быть основательным, с записью на бумаге и проговариванием вслух. Второе повторение как бы контрольное (сплошное или выборочное). Конспектом или учебником здесь следует пользоваться только для проверки своего ответа. Хорошо, если второе повторение заканчивается за день до государственного экзамена. Тогда в последний день можно не спеша еще раз проверить себя по наиболее сложным вопросам.

На государственном экзамене старайтесь владеть собой и учитесь точно и кратко отвечать на вопросы, поясняя свои ответы примерами, сравнениями.

#### **7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена**

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;



– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче государственного экзамена по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Наименование Интернет-ресурса	URL
Все даты по истории России	<a href="https://histerl.ru/dati">https://histerl.ru/dati</a>
Исторический словарь	<a href="https://gufo.me/dict/history_dict">https://gufo.me/dict/history_dict</a>
Историки России. Биографии	<a href="https://www.prilib.ru/item/416395">https://www.prilib.ru/item/416395</a>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

#### **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- помещения для обзорных лекций и консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- помещения для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

#### **11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

к программе государственного аттестационного испытания  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт международных отношений

**Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Историография, источниковедение и  
методы исторического исследования  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ**

#### 4.1. Блок 1. [Тип оценочных материалов 1]

##### *4.1.1. Процедура оценивания*

##### *4.1.2. Содержание оценочных материалов*

#### 4.2. Блок 2. [Тип оценочных материалов 2]

##### *4.2.1. Процедура оценивания*

##### *4.2.2. Содержание оценочных материалов*

#### 4.3. Блок 3. [Тип оценочных материалов 3]

##### *4.3.1. Процедура оценивания*

##### *4.3.2. Содержание оценочных материалов*

#### 4.4. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

##### *4.4.1. Процедура оценивания*

##### *4.4.2. Содержание оценочных материалов*

### **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

## 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать основные методы и методологические принципы научных исследований в выбранной области.</p> <p>Уметь оценивать обоснованность и корректность научных достижений; генерировать новые научные идеи.</p> <p>Владеть навыками ведения междисциплинарного исследования.</p>	<p>Блок 1 Вопросы для устного ответа</p> <p>Блок 2 Вопросы для устного ответа</p>
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать основные концепции и положения истории и философии науки; основные принципы современного научного мировоззрения.</p> <p>Уметь пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных задач; проектировать и осуществлять комплексные научные исследования.</p> <p>Владеть навыками организации научного исследования; правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов.</p>	<p>Блок 1 Вопросы для устного ответа</p> <p>Блок 2 Вопросы для устного ответа</p>
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать основные организационные формы научной деятельности.</p> <p>Уметь работать в составе исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Владеть российскими и международными нормами организации научной деятельности.</p>	<p>Блок 1 Вопросы для устного ответа</p> <p>Блок 2 Вопросы для устного ответа</p>
УК-4 готовность использовать современные методы	Знать технические способы и организационные принципы ведения научной коммуникации.	<p>Блок 1 Вопросы для устного ответа</p> <p>Блок 2 Вопросы для устного</p>

и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Уметь искать и анализировать научную информацию в библиотечных каталогах и поисковых системах сети Интернет.</p> <p>Владеть научной лексикой и академическим стилем государственного языка; иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять научную коммуникацию.</p>	ответа
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать способы повышения квалификации в выбранной сфере научной деятельности.</p> <p>Уметь участвовать в работе научных и научно-практических конференций, симпозиумов, конгрессов, научных школ; ставить цели собственного профессионального и личностного развития и осуществлять их.</p> <p>Владеть методами планирования и организации своего труда.</p>	<p>Блок 1 Вопросы для устного ответа</p> <p>Блок 2 Вопросы для устного ответа</p>
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.</p> <p>Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</p>	<p>Блок 1 Вопросы для устного ответа</p> <p>Блок 2 Вопросы для устного ответа</p>
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать основы преподавательской деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Владеть современными</p>	<p>Блок 1 Вопросы для устного ответа</p> <p>Блок 2 Вопросы для устного ответа</p>

	образовательными технологиями	
ПК-1: владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	<p>Знать основные принципы информационно-аналитической деятельности.</p> <p>Уметь организовывать исследовательскую и образовательную деятельность с применением информационно-аналитических систем.</p> <p>Владеть навыками использования информационно-аналитических систем в профессиональной деятельности.</p>	<p>Блок 1 Вопросы для устного ответа</p> <p>Блок 2 Вопросы для устного ответа</p>
ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<p>Знать теоретические основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p> <p>Уметь пользоваться методами историографического и источниковедческого анализа.</p> <p>Владеть навыками написания историографического и источниковедческого обзоров при подготовке к публикации научных исследований.</p>	<p>Блок 1 Вопросы для устного ответа</p> <p>Блок 2 Вопросы для устного ответа</p>
ПК-3: способность самостоятельно работать с различными источниками информации	<p>Знать типы и виды исторических источников.</p> <p>Уметь классифицировать исторические источники при проведении научных исследований.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной работы с различными источниками информации.</p>	<p>Блок 1 Вопросы для устного ответа</p> <p>Блок 2 Вопросы для устного ответа</p>
ПК-4: понимать, критически анализировать и использовать историческую информацию	<p>Знать основные теоретические и методологические концепции исторической науки.</p> <p>Уметь критически анализировать чужие научные исследования.</p> <p>Владеть навыками работы с исторической информацией, содержащейся в исторических и в историографических источниках.</p>	<p>Блок 1 Вопросы для устного ответа</p> <p>Блок 2 Вопросы для устного ответа</p>
ПК-5: владение	Знать основные принципы и приёмы	Блок 1 Вопросы для устного

навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы	реферирования и аннотирования научной литературы.  Уметь писать аннотации собственных научных исследований.  Владеть навыками редакторской работы.	ответа Блок 2 Вопросы для устного ответа
ПК-6: способность выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций	Знать основные принципы подготовки документов к публикации.  Уметь в соответствии с требованиями оформлять документы для публикации.  Владеть навыками выявления и отбора документов для разных типов и видов публикаций.	Блок 1 Вопросы для устного ответа Блок 2 Вопросы для устного ответа

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-1	Оценивает корректность и оптимальность применения методов и методологических принципов в чужих научных работах. Выбирает и комбинирует их в своей научной работе	Поясняет основные методы и методологические принципы на примерах конкретных научных работ	Называет и описывает основные методы и методологические принципы	Не называет и не описывает основные методы и методологические принципы
	Оценивает соответствие научных работ требованиям к проведению научного исследования и его результатам	Поясняет требования к проведению научного исследования и его результатам на примерах конкретных научных работ	Формулирует требования к проведению научного исследования и его результатам	Не формулирует требования к проведению научного исследования и его результатам
	Соотносит и сочетает в рамках	Использует методы и	Обозначает точки соприкосновения	Не обозначает точки



	одного исследования понятийный, теоретический и методологический инструментарий нескольких научных дисциплин	результаты других научных дисциплин в собственном исследовании	исследовательских направлений разных научных дисциплин	соприкосновения исследовательских направлений разных научных дисциплин
УК-2	Оценивает чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на положения истории и философии науки; анализирует научные проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения	Показывает и объясняет связи принципов системного научного мировоззрения с предметной областью своего исследования	Воспроизводит основные черты современной научной картины мира	Не оценивает чужие научные исследования и не проводит свои собственные, опираясь на положения истории и философии науки; не анализирует научные проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения
	Решает профессиональные задачи с помощью широкого спектра компьютерных программ, выбирая из них наиболее оптимальные для решения конкретной задачи	Решает профессиональные задачи с помощью компьютерных программ, наиболее широко используемых в выбранной профессиональной области	Знает принципы работы компьютерных программ, наиболее широко используемых в выбранной профессиональной области	Не решает профессиональные задачи с помощью широкого спектра компьютерных программ, выбирая из них наиболее оптимальные для решения конкретной задачи
	Самостоятельно разрабатывает структуру комплексного научного исследования, организует и последовательно осуществляет его стадии	Проводит научное исследование и использует его результаты на основе правовых норм, регулирующих научную деятельность	Поясняет на примерах применение правовых норм, регулирующих научную деятельность	Не разрабатывает самостоятельно структуру комплексного научного исследования, не организует и последовательно не осуществляет его стадии
УК-3	Организует свою работу и работу своего исследовательско	Распознаёт организационные формы научной деятельности в	Перечисляет организационные формы научной деятельности	Не перечисляет организационные формы научной деятельности

	го коллектива в рамках существующих организационных форм научной деятельности	работе исследовательских коллективов		
	Планирует и осуществляет решение комплексных задач работы исследовательского коллектива	Осуществляет решение типовых задач работы исследовательского коллектива	Выполняет отдельные этапы и сегменты работы в составе исследовательского коллектива	Не выполняет отдельные этапы и сегменты работы в составе исследовательского коллектива
	Успешно осуществляет научную деятельность на основе российских и международных норм организации научной деятельности	Поясняет на примерах российские и международные нормы организации научной деятельности	Формулирует российские и международные нормы организации научной деятельности	Не формулирует российские и международные нормы организации научной деятельности
УК-4	Анализирует тенденции развития научной деятельности в выбранной области на основании электронных баз данных и аналитических систем	Классифицирует и оценивает электронные базы данных и отдельные источники научной информации в сети Интернет	Находит научные публикации по своей научной тематике на государственном и иностранном языках	Не находит научные публикации по своей научной тематике на государственном и иностранном языках
	Создаёт тексты в рамках академического стиля и функционально близких к нему стилей речи	Правильно применяет научную лексику и фразеологию	Пишет научные тексты без орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок	Не пишет научные тексты без орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок
	Выступает на конференциях на иностранном языке, готовит к печати научные статьи на иностранном языке	Применяет нормы деловой переписки на иностранном языке	Читает со словарём научную литературу на иностранном языке	Не читает со словарём научную литературу на иностранном языке
УК-5	Применяет психологические принципы	Поясняет на примерах психологические	Формулирует психологические принципы	Не применяет психологические принципы

	организации собственной научной и педагогической деятельности	принципы организации собственной научной и педагогической деятельности	организации собственной научной и педагогической деятельности	организации собственной научной и педагогической деятельности
	Составляет и реализует план действий по осуществлению своего профессионального и личностного развития	Самостоятельно формирует цели своего профессионального развития, определяет пути их достижения	Реализует комплекс мер по достижению поставленной извне цели профессионального развития	Не составляет и не реализует план действий по осуществлению своего профессионального и личностного развития
	Эффективно планирует и комплексно реализует свою деятельность	Выбирает оптимальные методы решения поставленных задач с учетом различных факторов	Дифференцирует и классифицирует поставленные задачи, оценивает методы для их решения	Не реализует свою деятельность
ОПК-1	Знает и свободно владеет конкретными методами и приемами научной исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.	Знает сущность информационных технологий	Знает способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научной исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.	Не знает способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научной исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.
	Умеет использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	Умеет использовать отдельные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	Умеет использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, но допускает ошибки	Не умеет использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, но допускает ошибки
	Владеет навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской	Владеет отдельными навыками самостоятельного осуществления	Владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности при	Не владеет навыками осуществления научно-исследовательской

	й деятельности	научно-исследовательско й деятельности	помощи научного руководителя	деятельности при помощи научного руководителя
ОПК-2	Знает особенности аудитории слушателей, ее базовых знаний и установок; основных научных методов исследования; цели и задач научного творчества; современных способов организации научного знания.	Знает способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; многообразия педагогических технологий и различных подходах к их классификации	Знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; сущность и принципы технологического подхода в реализации ООП в высшем образовании.	Не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; сущность и принципы технологического подхода в реализации ООП в высшем образовании.
	Умеет планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Умеет планировать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Умеет планировать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования с помощью научного руководителя	Не умеет планировать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования с помощью научного руководителя
	Владеет навыками планирования и проведения занятий по основным образовательным программам высшего образования	Владеет навыками планирования занятий по основным образовательным программам высшего образования	Владеет навыками планирования занятий по основным образовательным программам высшего образования с помощью научного руководителя	Не владеет навыками планирования занятий по основным образовательным программам высшего образования с помощью научного руководителя
ПК-1	Оценивает корректность и оптимальность принципов	Поясняет основные принципы информационно-	Знает основные принципы информационно-аналитической	Не знает основные принципы информационно-аналитической

	информационно-аналитической деятельности	аналитической деятельности	деятельности	деятельности
	Умеет организовывать исследовательскую и образовательную деятельность с применением информационно-аналитических систем	Выбирает оптимальные траектории использования информационно-аналитических систем в исследовательской и образовательной деятельности	Осуществляет отдельные аспекты исследовательской и образовательной деятельности с применением информационно-аналитических систем	Не осуществляет отдельные аспекты исследовательской и образовательной деятельности с применением информационно-аналитических систем
	Владеет навыками использования информационно-аналитических систем в профессиональной деятельности	Выбирает оптимальные траектории использования информационно-аналитических систем в профессиональной деятельности	Осуществляет отдельные аспекты использования информационно-аналитических систем в профессиональной деятельности	Не осуществляет отдельные аспекты использования информационно-аналитических систем в профессиональной деятельности
ПК-2	Оценивает корректность и оптимальность теоретических основ источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Поясняет теоретические основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знает теоретические основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Не знает теоретические основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
	Умеет пользоваться методами историографического и источниковедческого анализа	Выбирает оптимальные траектории использования методов историографического и источниковедческого анализа	Умеет пользоваться отдельными методами историографического и источниковедческого анализа	Не умеет пользоваться отдельными методами историографического и источниковедческого анализа
	Владеет навыками написания историографического и источниковедческого обзоров при подготовке к	Выбирает оптимальные траектории использования навыков написания историографического	Осуществляет отдельные навыки написания историографического и источниковедческого обзоров при	Не осуществляет отдельные навыки написания историографического и источниковедческого обзоров при

	публикации научных исследований	ого и источниковедческ ого обзоров при подготовке к публикации научных исследований	подготовке к публикации научных исследований	подготовке к публикации научных исследований
ПК-3	Даёт характеристику каждому типу и виду исторических источников	Самостоятельно классифицирует и типологизирует исторические источники	Знает типы и виды исторических источников	Не знает типы и виды исторических источников
	Умеет классифицировать и характеризовать исторические источники при проведении научных исследований по виду и типу	Умеет классифицировать исторические источники при проведении научных исследований по виду и типу	Умеет классифицировать исторические источники при проведении научных исследований по виду	Не умеет классифицировать исторические источники при проведении научных исследований по виду
	Владеет навыками самостоятельной работы с различными источниками информации	Выбирает оптимальные траектории использования навыков самостоятельной работы с различными источниками информации	Осуществляет отдельные навыки работы с различными источниками информации	Не осуществляет отдельные навыки работы с различными источниками информации
ПК-4	Оценивает корректность и оптимальность применения основных теоретических и методологических концепций исторической науки	Поясняет основные теоретические и методологические концепции исторической науки	Знает основные теоретические и методологические концепции исторической науки	Не знает основные теоретические и методологические концепции исторической науки
	Умеет критически анализировать чужие научные исследования	Умеет критически анализировать доказательность выводов научного исследования	Называет основные параметры для оценки научного исследования	Не называет основные параметры для оценки научного исследования
	Владеет навыками самостоятельной работы с исторической информацией,	Выбирает оптимальные траектории использования навыков работы с	Осуществляет отдельные навыки работы с исторической информацией,	Не осуществляет отдельные навыки работы с исторической информацией,

	содержащейся в исторических и в историографических источниках	исторической информацией, содержащейся в исторических и в историографических источниках	содержащейся в исторических и в историографических источниках	содержащейся в исторических и в историографических источниках
ПК-5	Знает принципы и приёмы реферирования и аннотирования научной литературы	Знает принципы и приёмы реферирования научной литературы	Знает отдельные принципы и приёмы реферирования и аннотирования научной литературы	Не знает отдельные принципы и приёмы реферирования и аннотирования научной литературы
	Умеет самостоятельно писать аннотации собственных научных исследований	Умеет писать аннотации собственных научных исследований по заданному шаблону	Умеет писать аннотации собственных научных исследований по заданному шаблону при помощи научного руководителя	Не умеет писать аннотации собственных научных исследований по заданному шаблону при помощи научного руководителя
	Владеет навыками самостоятельной редакторской работы	Выбирает оптимальные траектории использования навыков редакторской работы	Осуществляет отдельные навыки редакторской работы	Не осуществляет отдельные навыки редакторской работы
ПК-6	Знает основные принципы подготовки документов к публикации	Знает принципы подготовки отдельных документов к публикации	Знает отдельные принципы подготовки документов к публикации	Не знает отдельные принципы подготовки документов к публикации
	Умеет самостоятельно в соответствии с требованиями оформлять архивные документы для публикации	Умеет в соответствии с требованиями оформлять архивные документы для публикации при помощи научного руководителя	Умеет в соответствии с требованиями оформлять простые документы для публикации	Не умеет в соответствии с требованиями оформлять простые документы для публикации
	Владеет навыками выявления и отбора документов для разных типов и видов публикаций	Выбирает оптимальные траектории использования навыков выявления и отбора	Владеет навыками выявления и отбора документов для определённого вида публикации	Не владеет навыками выявления и отбора документов для определённого вида публикации

		документов для разных типов и видов публикаций		
--	--	--	--	--

### 3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

#### 3.1. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

Оценка за государственный экзамен формируется как среднее значение оценок за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно»

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

Номер блока оценочных материалов	Тип оценочных материалов	Оценка
Блок 1	Вопросы для устного ответа	Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно
Блок 2	Вопросы для устного ответа	Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно
Итоговая оценка		Среднее значение

В случае невозможности установления среднего значения оценки за государственный экзамен (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется исходя из мнения большинства членов Государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК).

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

### 4. Оценочные средства, порядок их применения

#### 4.1. Блок 1. Вопросы для устного ответа

##### 4.1.1. Процедура оценивания

Задания к государственному экзамену представлены в виде вопросов для устного ответа. Устный ответ осуществляется по билетам. В каждом билете два вопроса: один вопрос из Блока 1, один вопрос из Блока 2. Обучающийся должен после выбора билета в течение 1 часа подготовить ответ на вопросы, затем в течение 15 минут устно ответить на вопросы билета перед комиссией. После завершения устного ответа по билету, комиссия может спросить дополнительные вопросы.

##### 4.1.2. Содержание оценочных материалов

1. Предмет источниковедения. Его структура. Источниковедение: особый метод познания реальности.
2. Понятие об историческом источнике. Источник: антропологический ориентир гуманитарного знания.



3. Типо-видовая классификация исторических источников. Эволюция видов.
4. Письменные источники. Их разновидности, эволюция и критика и интерпретация.
5. Изучение происхождения источника. Функционирование произведений в культуре.
6. Формирование источниковедческих навыков в X-XVII вв. Текст как культурный памятник.
7. Вещь в культуре. Источниковедческий метод исследования.
8. Устные источники и методы их изучения.
9. Аудио-визуальные источники их специфика.
10. Герменевтические прочтение и интерпретация источника.
11. Понятие о законодательном акте как историческом источнике. Его специфика и основные тенденции развития.
12. Понятие об актах. Методы изучения. Формуляр. Основные разновидности.
13. Делопроизводственная документация. Основные группы материалов, методика их изучения.
14. Основные принципы источниковедческого изучения и методики анализа статистических источников.
15. Общая характеристика и методы анализа мемуарных источников. Специфика дневников и частных писем как исторических источников.
16. Основные направления развития периодики XIX-XX вв. Формы, жанры, цензура. Газеты и журналы XIX-XX вв. как исторический источник.
17. Общественно-политические произведения и документы политических партий и организаций как исторический источник. Методы и приемы их анализа.
18. Роль вспомогательных исторических дисциплин в изучении прошлого и их связь с источниковедением.
19. Междисциплинарные методы в источниковедении. Политическая, социальная и культурная истории и их источники.
20. Междисциплинарные методы в источниковедении. Источники по истории повседневности и метод их анализа.
21. Междисциплинарные подходы в источниковедении. «Женское» и «мужское письмо». «Детское» письмо и его специфика.
22. Изучение и публикация исторических источников в XVIII веке.
23. Первая половина XIX в.: источниковедение как проблема национальных историй. Деятельность государственных и общественных организаций по собиранию и публикации исторических источников.
24. Вторая половина XIX в.: источники как средство познания для истории. Ш.-В.Ланглуа, Ш.Сеньобос, И.Г.Драйзен, Э.Бернгейм. Позитивистские методы анализа источника в исторических исследованиях.
25. Преодоление позитивистской методологии. Неокантианство. В.Виндельбанд, Г.Риккерт. Методологическое обособление наук о культуре. В.Дильтей.
26. Источниковедческая парадигма методологии истории. А.А.Шахматов, В.О.Ключевский, К.Н.Бестужев-Рюмин, А.С.Лаппо-Данилевский.
27. Исторический факт и исторический источник в концепции школы «Анналов»: Л.Февр, М.Блок. Историческое прошлое в сознании историка. Р.Дж.Коллингвуд.
28. Теоретические проблемы источниковедения в советской исторической науке.
29. Язык советской и постсоветской эпохи как исторический источник.
30. Постмодернистская культурная ситуация и ее проявление в источниковедении на современном этапе.
31. Формирование представлений об объекте и предмете изучения историографии.
32. Терминологический аппарат: соотношение объема и содержания понятий: «историографический факт», «историографический источник», «историографическая ситуация».
33. Классификация историографических источников и методы работы с ними.
34. Историческая концепция и ее роль в развитии исторического познания.

36. Формирование представлений о научной школе и направлении в истории исторической науке.
37. Дискуссии о предмете, задачах и периодизации отечественной исторической науки.
38. Теоретические и методологические принципы современного исторического исследования.
39. Личность историка и его творческая лаборатория.
40. Элементы историографической критики в трудах историков-рационалистов XVII-XVIII вв.
41. Становление и оформление историографии как исторической дисциплины в первой половине XIX в. Историографические труды К.Савиньи, Л. фон Ранке, Ф.Гизо.
42. Особенности становления историографии как науки в России. Полемика вокруг трудов Н.М.Карамзина, историографические труды С.М.Соловьева.
43. Развитие историографии как научной дисциплины на позитивистской основе во второй половине XIX - нач. XX вв.
44. Неокантианство и его роль исторической науке конца XIX - нач. XX вв.
45. Принцип историзма и его роль в исторических исследованиях.
46. Школа «Анналов» и её роль в развитии исторической науки XX века.
47. Русская историческая наука в эмиграции.
48. История повседневности и историческая антропология.
49. Современная историческая наука в России: основные дискуссии, исторически журналы.

## **4.2. Блок 2. Вопросы для устного ответа**

### **4.2.1. Процедура оценивания**

Задания к государственному экзамену представлены в виде вопросов для устного ответа. Устный ответ осуществляется по билетам. В каждом билете два вопроса: один вопрос из Блока 1, один вопрос из Блока 2. Обучающийся должен после выбора билета в течение 1 часа подготовить ответ на вопросы, затем в течение 15 минут устно ответить на вопросы билета перед комиссией. После завершения устного ответа по билету, комиссия может спросить дополнительные вопросы.

### **4.2.2. Содержание оценочных материалов**

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.
3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.
4. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.
5. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
6. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.
7. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
8. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.
9. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

10. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
11. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.
12. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
13. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
14. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.
15. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
16. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.
17. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.
18. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.
19. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.
20. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
21. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС). Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.
22. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

## 5. Критерии оценивания государственного экзамена

Шифр и расшифровка компетенции	Проверяемые результаты обучения, раскрываемые заданием / блоком заданий / параметром выполнения задания	Задание / блок заданий / параметр выполнения задания	Критерии оценивания			
			Высокий уровень, отлично ставятся в случае, если:	Средний уровень, хорошо ставятся в случае, если:	Низкий уровень, удовлетворительно ставятся в случае, если:	Ниже порогового уровня, неудовлетворительно ставятся в случае, если:
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать основные методы и методологические принципы научных исследований в выбранной области.</p> <p>Уметь оценивать обоснованность и корректность научных достижений; генерировать новые научные идеи.</p> <p>Владеть навыками ведения междисциплинарного исследования.</p>	<p>Блок 1 / задание 1,2,25,38 / вопрос для устного ответа</p> <p>Блок 2 / задание 1,2 / вопрос для устного ответа</p>	<p>Оценивает корректность и оптимальность применения методов и методологических принципов в чужих научных работах. Выбирает и комбинирует их в своей научной работе</p> <p>Оценивает соответствие научных работ требованиям к проведению научного исследования и его результатам</p> <p>Самостоятельно формулирует научную проблему и</p>	<p>Поясняет основные методы и методологические принципы на примерах конкретных научных работ</p> <p>Поясняет требования к проведению научного исследования и его результатам на примерах конкретных научных работ</p> <p>Предлагает способы решения поставленной научной проблемы</p> <p>Использует методы и</p>	<p>Называет и описывает основные методы и методологические принципы</p> <p>Формулирует требования к проведению научного исследования и его результатам</p> <p>На основании имеющихся данных делает выводы по приведенному шаблону</p> <p>Обозначает точки соприкосновения исследовательских направлений</p>	<p>Не называет и не описывает основные методы и методологические принципы</p> <p>Не формулирует требования к проведению научного исследования и его результатам</p> <p>На основании имеющихся данных не делает выводы по приведенному шаблону</p> <p>Не обозначает точки соприкосновения исследовательских направлений</p>

			осуществляет ее решение Соотносит и сочетает в рамках одного исследования понятийный, теоретический и методологическ ий инструментари й нескольких научных дисциплин	результаты других научных дисциплин в собственном исследовании	разных научных дисциплин	ких направлений разных научных дисциплин
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисципли нарные, на основе целостного системного научного мировоззрени я с использовани ем знаний в области истории и	Знать основные концепции и положения истории и философии науки; основные принципы современного научного мировоззрения.  Уметь пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных задач; проектировать и осуществлять комплексные научные исследования.  Владеть навыками организации научного исследования; правовыми основами проведения научного исследования и	Блок 1 / задание 3,4,26,39 / вопрос для устного ответа Блок 2 / задание 3,4 / вопрос для устного ответа	Оценивает чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на положения истории и философии науки Анализирует научные проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения Самостоятельн о разрабатывает	Поясняет положения истории и философии науки на примерах из истории и современного состояния науки Показывает и объясняет связи принципов системного научного мировоззрения с предметной областью своего исследования	Формулирует основные положения истории и философии науки Воспроизводит основные черты современной научной картины мира Называет и описывает основные стадии проведения научного исследования в выбранной области	Не формулирует основные положения истории и философии науки Не воспроизводит основные черты современной научной картины мира Не называет и описывает основные стадии проведения научного исследования в

философии науки	использования результатов.	его	структуру комплексного научного исследования, организует и последовательн о осуществляет его стадии Осуществляет последовательн ость шагов, достаточную для получения и использования материально-технических и организационн ых ресурсов, необходимых для проведения исследования Проводит научное исследование и использует его результаты на основе правовых норм, регулирующих научную деятельность	Участвует в проведении комплексного научного исследования под руководством научного руководителя Участвует в организации материально-технических и организационн ых условий научного исследования под руководством научного руководителя Поясняет на примерах применение правовых норм, регулирующих научную деятельность	Называет необходимые материально-технические и организационн ые ресурсы для проведения научного исследования Называет правовые нормы, регулирующие научную деятельность	выбранной области Не называет необходимые материально-технические и организационн ые ресурсы для проведения научного исследования Не называет правовые нормы, регулирующие научную деятельность
УК-3 готовность участвовать в	Знать основные организационные формы научной деятельности.		Блок 1 / задание 5,6,27,40 /	Распознаёт организационн ые формы	Перечисляет организационн ые формы	Не перечисляет организационн ые формы

<p>работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Уметь работать в составе исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Владеть российскими и международными нормами организации научной деятельности.</p>	<p>вопрос для устного ответа Блок 2 / задание 5,6 / вопрос для устного ответа</p>	<p>исследовательского коллектива в рамках существующих организационных форм научной деятельности</p> <p>Планирует и осуществляет решение комплексных задач работы исследовательского коллектива</p> <p>Успешно осуществляет научную деятельность на основе российских и международных норм организации научной деятельности</p>	<p>научной деятельности в работе исследовательских коллективов</p> <p>Осуществляет решение типовых задач работы исследовательского коллектива</p> <p>Поясняет на примерах российские и международные нормы организации научной деятельности</p>	<p>научной деятельности</p> <p>Выполняет отдельные этапы и сегменты работы в составе исследовательского коллектива</p> <p>Формулирует российские и международные нормы организации научной деятельности</p>	<p>научной деятельности</p> <p>Не выполняет отдельные этапы и сегменты работы в составе исследовательского коллектива</p> <p>Не формулирует российские и международные нормы организации научной деятельности</p>
<p>УК-4</p> <p>готовность использовать современные методы и технологии научной</p>	<p>Знать технические способы и организационные принципы ведения научной коммуникации.</p> <p>Уметь искать и анализировать научную информацию в</p>	<p>Блок 1 / задание 7,8,28,41 / вопрос для устного ответа Блок 2 / задание 7,8 /</p>	<p>Участствует в организации российских и международных конференций и проектов научного</p>	<p>Взаимодействует с редакциями научных журналов по вопросам публикации научных</p>	<p>Осуществляет коммуникацию в рамках работы российских и международных конференций</p>	<p>Не осуществляет коммуникацию в рамках работы российских и международных</p>

коммуникации на государственном и иностранном языках	библиотечных каталогах и поисковых системах сети Интернет.  Владеть научной лексикой и академическим стилем государственного языка; иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять научную коммуникацию.	вопрос для устного ответа	сотрудничества Анализирует тенденции развития научной деятельности в выбранной области на основании электронных баз данных и аналитических систем Создаёт тексты в рамках академического стиля и функционально близких к нему стилей речи Выступает на конференциях на иностранном языке, готовит к печати научные статьи на иностранном языке	статей. Участвует в работе российских и международных научных сообществ Классифицирует и оценивает электронные базы данных и отдельные источники научной информации в сети Интернет Правильно применяет научную лексику и фразеологию Применяет нормы деловой переписки на иностранном языке	и проектов научного сотрудничества Находит научные публикации по своей научной тематике на государственных и иностранных языках Пишет научные тексты без орфографических и грамматических и пунктуационных ошибок Читает со словарём научную литературу на иностранном языке	х конференций и проектов научного сотрудничества Не находит научные публикации по своей научной тематике на государственных и иностранных языках Не пишет научные тексты без орфографических и грамматических и пунктуационных ошибок Не читает со словарём научную литературу на иностранном языке
УК-5 способность планировать и решать задачи профессионального и	Знать способы повышения квалификации в выбранной сфере научной деятельности.  Уметь участвовать в работе научных и научно-практических конференций,	Блок 1 / задание 9,10,29,42 / вопрос для устного ответа Блок 2 / задание 9,10 /	Проходит повышение квалификации различных видов Участвует в работе научных	Проходит повышение квалификации одного-двух видов Участвует во всероссийских	Называет правовые основы, виды и организационные формы повышения квалификации в	Не называет правовые основы, виды и организационные формы повышения квалификации в



личностного развития	<p>симпозиумов, конгрессов, научных школ; ставить цели собственного профессионального и личностного развития и осуществлять их.</p> <p>Владеть методами планирования и организации своего труда</p>	вопрос для устного ответа	школ и конгрессов Составляет и реализует план действий по осуществлению своего профессионального и личностного развития Эффективно планирует и комплексно реализует свою деятельность	и международных конференциях Самостоятельно формирует цели своего профессионального развития, определяет пути их достижения Выбирает оптимальные методы решения поставленных задач с учетом различных факторов	выбранной сфере научной деятельности Участвует в региональных конференциях Реализует комплекс мер по достижению поставленной извне цели профессионального развития Дифференцирует и классифицирует поставленные задачи, оценивает методы для их решения	выбранной сфере научной деятельности Не участвует в региональных конференциях Не реализует комплекс мер по достижению поставленной извне цели профессионального развития Не дифференцирует и классифицирует поставленные задачи, оценивает методы для их решения
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной	<p>Знать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.</p>	Блок 1 / задание 11,12,30,43 / вопрос для устного ответа Блок 2 / задание 11,12 / вопрос для устного ответа	Знает и свободно владеет конкретными методами и приемами научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.	Знает сущность информационных технологий  Умеет использовать отдельные методы исследования и информационно-коммуникацион	Знает способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных	Не знает способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием

<p>ьной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области</p>		<p>Умеет использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Владеет навыками самостоятельно го осуществления научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ные технологии</p> <p>Владеет отдельными навыками самостоятельно го осуществления научно-исследовательской деятельности</p>	<p>компьютерных технологий.</p> <p>Умеет использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, но допускает ошибки</p> <p>Владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности при помощи научного руководителя</p>	<p>м современных компьютерных технологий.</p> <p>Не умеет использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, но допускает ошибки</p> <p>Не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности при помощи научного руководителя</p>
<p>ОПК-2</p> <p>готовностью к преподавательской деятельности по основным</p>	<p>Знать основы преподавательской деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять преподавательскую</p>	<p>Блок 1 / задание 13,14,31,44 / вопрос для устного ответа</p> <p>Блок 2 /</p>	<p>Знает особенности аудитории слушателей, ее базовых знаний и установок;</p>	<p>Знает способы представления и методы передачи информации для различных</p>	<p>Знает нормативно-правовые основы преподавательской</p>	<p>Не знает нормативно-правовые основы преподавательской</p>

образовательным программам высшего образования	<p>деятельность по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Владеть современными образовательными технологиями.</p>	задание 13,14 / вопрос для устного ответа	<p>основных научных методов исследования; цели и задач научного творчества; современных способов организации научного знания.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Владеет навыками планирования и проведения занятий по основным образовательным</p>	<p>контингентов слушателей; многообразия педагогических технологий и различных подходах к их классификации</p> <p>Умеет планировать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Владеет навыками планирования занятий по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>деятельности в системе высшего образования; сущность и принципы технологического подхода в реализации ООП в высшем образовании.</p> <p>Умеет планировать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования с помощью научного руководителя</p> <p>Владеет навыками планирования занятий по основным образовательным</p>	<p>деятельности в системе высшего образования; сущность и принципы технологического подхода в реализации ООП в высшем образовании.</p> <p>Не умеет планировать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования с помощью научного руководителя</p> <p>Не владеет навыками планирования занятий по основным образовательным</p>
--	--	---	---	---	--	--

			м программам высшего образования		м программам высшего образования с помощью научного руководителя	м программам высшего образования с помощью научного руководителя
ПК-1: владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	<p>Знать основные принципы информационно-аналитической деятельности.</p> <p>Уметь организовывать исследовательскую и образовательную деятельность с применением информационно-аналитических систем.</p> <p>Владеть навыками использования информационно-аналитических систем в профессиональной деятельности.</p>	<p>Блок 1 / задание 15,16,32,45 / вопрос для устного ответа</p> <p>Блок 2 / задание 15,16 / вопрос для устного ответа</p>	<p>Оценивает корректность и оптимальность принципов информационно-аналитической деятельности</p> <p>Умеет организовывать исследовательскую и образовательную деятельность с применением информационно-аналитических систем</p> <p>Владеет навыками использования информационно-аналитических систем в профессиональной деятельности</p>	<p>Поясняет основные принципы информационно-аналитической деятельности</p> <p>Выбирает оптимальные траектории использования информационно-аналитических систем в исследовательской и образовательной деятельности</p> <p>Выбирает оптимальные траектории использования информационно-аналитических систем в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основные принципы информационно-аналитической деятельности</p> <p>Осуществляет отдельные аспекты исследовательской и образовательной деятельности с применением информационно-аналитических систем</p> <p>Осуществляет отдельные аспекты использования информационно-аналитических систем в профессиональной деятельности</p>	<p>Не знает основные принципы информационно-аналитической деятельности</p> <p>Не осуществляет отдельные аспекты исследовательской и образовательной деятельности с применением информационно-аналитических систем</p> <p>Не осуществляет отдельные аспекты использования информационно-аналитических систем в профессиональной деятельности</p>

				деятельности		профессиональ ной деятельности
ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях знания в области историоведе ния, специальных исторических дисциплин, историографи и и методов исторического исследования	Знать теоретические основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.  Уметь пользоваться методами историографического и источниковедческого анализа.  Владеть навыками написания историографического и источниковедческого обзоров при подготовке к публикации научных исследований	Блок 1 / задание 17,18,33,46 / вопрос для устного ответа Блок 2 / задание 17,18 / вопрос для устного ответа	Оценивает корректность и оптимальность теоретических основ источниковеден ия, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования Умеет пользоваться методами историографич еского и источниковедче ского анализа Владеет навыками написания историографич еского и источниковедче ского обзоров при подготовке к публикации научных исследований	Поясняет теоретические основы источниковеден ия, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования Выбирает оптимальные траектории использования методов историографич еского и источниковедче ского анализа Выбирает оптимальные траектории использования навыков написания историографич еского и источниковедче ского обзоров при подготовке	Знает теоретические основы источниковеден ия, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования Умеет пользоваться отдельными методами историографич еского и источниковедче ского анализа Осуществляет отдельные навыки написания историографич еского и источниковедче ского обзоров при подготовке к публикации научных исследований	Не знает теоретические основы источниковеден ия, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования Не умеет пользоваться отдельными методами историографич еского и источниковедче ского анализа Не осуществляет отдельные навыки написания историографич еского и источниковедче ского обзоров при подготовке к публикации научных

				к публикации научных исследований		исследований
ПК-3: способность самостоятельно работать с различными источниками информации	<p>Знать типы и виды исторических источников.</p> <p>Уметь классифицировать исторические источники при проведении научных исследований</p> <p>Владеть навыками самостоятельной работы с различными источниками информации.</p>	<p>Блок 1 / задание 19,20,34,47 / вопрос для устного ответа</p> <p>Блок 2 / задание 19,20 / вопрос для устного ответа</p>	<p>Даёт характеристику каждому типу и виду исторических источников</p> <p>Умеет классифицировать и характеризовать исторические источники при проведении научных исследований по виду и типу</p> <p>Владеет навыками самостоятельной работы с различными источниками информации</p>	<p>Самостоятельно классифицирует и типологизирует исторические источники</p> <p>Умеет классифицировать исторические источники при проведении научных исследований по виду и типу</p> <p>Выбирает оптимальные траектории использования навыков самостоятельной работы с различными источниками информации</p>	<p>Знает типы и виды исторических источников</p> <p>Умеет классифицировать исторические источники при проведении научных исследований по виду</p> <p>Осуществляет отдельные навыки работы с различными источниками информации</p>	<p>Не знает типы и виды исторических источников</p> <p>Не умеет классифицировать исторические источники при проведении научных исследований по виду</p> <p>Не осуществляет отдельные навыки работы с различными источниками информации</p>
ПК-4: понимать, критически анализировать и использовать	<p>Знать основные теоретические и методологические концепции исторической науки.</p> <p>Уметь критически</p>	<p>Блок 1 / задание 20,21,35,48 / вопрос для устного ответа</p> <p>Блок 2 /</p>	<p>Оценивает корректность и оптимальность применения основных теоретических</p>	<p>Поясняет основные теоретические и методологические концепции</p>	<p>Знает основные теоретические и методологические концепции исторический</p>	<p>Не знает основные теоретические и методологические концепции</p>

историческую информацию	анализировать чужие научные исследования.  Владеть навыками работы с исторической информацией, содержащейся в исторических и в историографических источниках.	задание 20,21 / вопрос для устного ответа	и методологических концепций исторической науки Умеет критически анализировать чужие научные исследования Владет навыками самостоятельно работы с исторической информацией, содержащейся в исторических и в историографических источниках	исторический науки Умеет критически анализировать доказательность выводов научного исследования Выбирает оптимальные траектории использования навыков работы с исторической информацией, содержащейся в исторических и в историографических источниках	науки Называет основные параметры для оценки научного исследования Осуществляет отдельные навыки работы с исторической информацией, содержащейся в исторических и в историографических источниках	исторический науки Не называет основные параметры для оценки научного исследования Не осуществляет отдельные навыки работы с исторической информацией, содержащейся в исторических и в историографических источниках
ПК-5: владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы	Знать основные принципы и приёмы реферирования и аннотирования научной литературы.  Уметь писать аннотации собственных научных исследований.  Владеть навыками редакторской работы.	Блок 1 / задание 22,23,36,49 / вопрос для устного ответа Блок 2 / задание 22 / вопрос для устного ответа	Знает принципы и приёмы реферирования и аннотирования научной литературы Умеет самостоятельно писать аннотации собственных	Знает принципы и приёмы реферирования научной литературы Умеет писать аннотации собственных научных исследований по заданному шаблону	Знает отдельные принципы и приёмы реферирования и аннотирования научной литературы Умеет писать аннотации собственных научных	Не знает отдельные принципы и приёмы реферирования и аннотирования научной литературы Не умеет писать аннотации собственных

			научных исследований Владеет навыками самостоятельно й редакторской работы	Выбирает оптимальные траектории использования навыков редакторской работы	исследований по заданному шаблону при помощи научного руководителя Осуществляет отдельные навыки редакторской работы	научных исследований по заданному шаблону при помощи научного руководителя Не осуществляет отдельные навыки редакторской работы
ПК-6: способность выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций	Знать основные принципы подготовки документов к публикации.  Уметь в соответствии с требованиями оформлять документы для публикации.  Владеть навыками выявления и отбора документов для разных типов и видов публикаций.	Блок 1 / задание 24,25,37 / вопрос для устного ответа	Знает основные принципы подготовки документов к публикации Умеет самостоятельно в соответствии с требованиями оформлять архивные документы для публикации Владеет навыками выявления и отбора документов для разных типов и видов публикаций	Знает принципы подготовки отдельных документов к публикации Умеет в соответствии с требованиями оформлять архивные документы для публикации при помощи научного руководителя Выбирает оптимальные траектории использования навыков выявления и	Знает отдельные принципы подготовки документов к публикации Умеет в соответствии с требованиями оформлять простые документы для публикации Владеет навыками выявления и отбора документов для определённого вида публикации	Не знает отдельные принципы подготовки документов к публикации Не умеет в соответствии с требованиями оформлять простые документы для публикации Не владеет навыками выявления и отбора документов для определённого вида публикации



				отбора документов для разных типов и видов публикаций		
--	--	--	--	---	--	--

Приложение 2  
к программе государственного аттестационного испытания  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
Оценочный лист сдачи государственного экзамена

Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Оценочный лист сдачи государственного экзамена**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Шифр Направление (профиль) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнут нужное)
[шифр компетенции]	[расшифровка компетенции]	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
[шифр компетенции]	[расшифровка компетенции]	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
....		
Компетенции освоены в <u>полном</u> / не в <u>полном</u> объёме		

**5. Оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена**

№ п/п	Оценочное средство	Оценка
1.	Блок 1 [тип оценочного средства 1]	...
2.	Блок 2 [тип оценочного средства 1]	...
3.	Блок 3 [тип оценочного средства 1]	...
4.	...	...
Итоговая оценка		

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена \_\_\_\_\_  
*(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Историография, источниковедение и методы исторического исследования  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Любичанковский, С. В. Дискуссионные вопросы Истории России конца XVI - начала XIX : учебное пособие для студентов вузов / С. В. Любичанковский. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-2877-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090288> (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Вишняков, С.А. История государства и культуры России в кратком изложении. Социокультуроведение России : учеб. пособие / С.А. Вишняков [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 127 с. - ISBN 978-5-89349-304-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032472> (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Борщик, Н. Д. История государственного и местного управления в России IX-XXI веков : учебное пособие / Н.Д. Борщик, А.В. Третьяков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1041557. - ISBN 978-5-16-015562-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041557> (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7716. - ISBN 978-5-16-010410-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094313> (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века : учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/7524](http://www.dx.doi.org/10.12737/7524). - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013434> (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России : учебное пособие / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1029282. - ISBN 978-5-16-015373-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029282> (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/1028490> (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316> (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.
  9. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: Учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 192 с.: ISBN 978-5-9765-3222-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959211> (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.
  10. Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048269> (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. Голубева, Е. В. Источниковедение: Практикум / Голубева Е.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-7638-3498-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966672> (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 236 с.: ISBN 978-5-9765-3226-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959238> (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Методология истории / Лаппо-Данилевский А.С. - М.:ИД Тер. будущего, 2006. - 472 с. ISBN 5-7333-0150-3. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773226>
4. Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460120>
5. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. 2-е изд., перераб и доп. ?М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. ? 388 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780600>

Приложение 4

к программе государственного аттестационного испытания  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и  
сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и  
информационных справочных систем**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Историография, источниковедение и методы исторического исследования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Браузер Mozilla Firefox
4. Kaspersky Endpoint Security для Windows
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
6. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
7. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Д.А. Таюрский

«30» апреля 2020 г.

**Программа государственного аттестационного испытания**  
**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-**  
**квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Историография, источниковедение и методы исторического исследования  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**1. Компетенции, освоение которых проверяется представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка проверяемой компетенции</b>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-4	понимать, критически анализировать и использовать историческую информацию

**2. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в зачетных единицах и часах**

Общая трудоемкость составляет 6зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Из них:

0 часов отводится на КСР;

216 часов отводится на самостоятельную работу.

**3. Цели, принципы и этапы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

**3.1. Цели и принципы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО.

Цель представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности, готовности к подготовке к защите и защите научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачами представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Научный руководитель:

- оказывает аспиранту помощь в правильной формулировке темы диссертации, подборе списка литературы и источниковой базы, необходимых для подготовки научно-квалификационной работы;

- помогает сформулировать понятийный (научный) аппарат исследования, выявить его актуальность;

- проводит консультации с аспирантом, оказывает ему необходимую методическую помощь при написании диссертации;

- содействует аспиранту в разработке и контролирует ход выполнения индивидуального плана работы над диссертацией;

- представляет письменный отзыв на диссертацию.



### **3.2. Этапы и сроки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

1. Формулирование темы научного доклада. Понятийная проработка научного доклада – осень 1 года обучения.
2. Формулирование целей и задач. Актуальность и научная значимость исследования – зима 1 года обучения.
3. Сбор необходимого материала – весна-лето 1 года обучения.
4. Написание основной части научного доклада – 2 год обучения.
5. Написание введения, заключения – осень-зима 3 года обучения.
6. Оформление текста научного доклада – весна-лето 3 года обучения.
7. Защита научного доклада – осень 3 года обучения.

### **5. Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- описание процедуры оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен в Приложении 2 к данной программе.

### **6. Методические рекомендации по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Темы научного доклада определяются выпускающими кафедрами. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы научного доклада в порядке, установленном выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки научного доклада выпускающая кафедра назначает обучающемуся руководителя научного доклада. При необходимости (например, при междисциплинарном характере работы) обучающемуся назначается консультант. Руководителем по научного доклада, как правило, является преподавателем выпускающей кафедры. В случае необходимости руководителем научного доклада может быть назначен преподаватель другой кафедры того же основного структурного подразделения либо другого основного структурного подразделения КФУ.

Научный доклад выполняется обучающимся единолично. В отдельных случаях, при наличии научных и научно-практических задач, требующих коллективной работы, по решению выпускающей кафедры научного доклада может выполняться более чем одним обучающимся. В этом случае выпускающая кафедра устанавливает критерии определения вклада каждого обучающегося в выполнение научного доклада, а также критерии соотношения объёма работ при коллективном и индивидуальном выполнении научного доклада.

Для выполнения самостоятельной работы по написанию научного доклада, а также для консультаций с руководителем по написанию научного доклада обучающимся предоставляются специальные помещения, пригодные для данного вида работ.

Научный доклад выполняется в рамках тематического содержания направления подготовки (специальности) и направленности (профиля / специализации) соответствующей ОПОП ВО.

Руководитель научного доклада обязан оказывать содействие в написании научного доклада и контролировать ход выполнения научного доклада обучающимся. Обучающийся самостоятельно составляет план выполнения научного доклада и согласовывает его со своим руководителем научного доклада.

Содержание научного доклада должно соответствовать ее теме и плану работы. Подбор литературы по теме научного доклада осуществляется обучающимся самостоятельно.

Руководитель научного доклада лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно отыскать. При подборе литературы рекомендуется использовать фонды научных библиотек, электронно-библиотечных систем, ресурсов сетей общего пользования, в том числе сети Интернет.

После завершения подготовки обучающимся научного доклада руководитель представляет в КФУ письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки научного доклада.

#### **7. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Выполнение научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), представлен в Приложении 3 к данной программе.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Наименование Интернет-ресурса	URL
Все даты по истории России	<a href="https://histerl.ru/dati">https://histerl.ru/dati</a>
Исторический словарь	<a href="https://gufo.me/dict/history_dict">https://gufo.me/dict/history_dict</a>
Историки России. Биографии	<a href="https://www.prlib.ru/item/416395">https://www.prlib.ru/item/416395</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

**10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Материально-техническое обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по выполнению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовке к защите, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- помещения для консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- помещения для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).
- проектор и экран для презентации при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**11. Особенности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты научного доклада об основных

результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1**

к программе государственного аттестационного испытания  
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-  
квалификационной работы (диссертации)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт международных отношений

**Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания**  
**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-  
квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Историография, источниковедение и  
методы исторического исследования  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **4.1. ПРОЦЕДУРА ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

*4.1.1. Процедура оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

*4.1.2. Процедура оценивания защиты представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

#### **4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

*4.2.1. Требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

*4.2.2. Требования к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

*4.2.2. Требования к оцениванию результатов промежуточной аттестации и портфолио*

## 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать основные концепции и положения истории и философии науки, основные принципы современного научного мировоззрения.</p> <p>Уметь пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных задач, проектировать и осуществлять комплексные научные исследования</p> <p>Владеть навыками организации научного исследования, правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов.</p>	<p>Текст научного доклада</p> <p>Защита научного доклада</p>
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.</p> <p>Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</p>	<p>Текст научного доклада</p> <p>Защита научного доклада</p>
ПК-4: понимать, критически анализировать и использовать историческую информацию	<p>Знать основные теоретические и методологические концепции исторической науки.</p> <p>Уметь критически анализировать чужие научные исследования.</p> <p>Владеть навыками работы с исторической информацией, содержащейся в исторических и в историографических источниках</p>	<p>Текст научного доклада</p> <p>Защита научного доклада</p>

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-2	Оценивает чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на положения истории и философии науки; анализирует научные проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения	Показывает и объясняет связи принципов системного научного мировоззрения с предметной областью своего исследования	Воспроизводит основные черты современной научной картины мира	Не оценивает чужие научные исследования и не проводит свои собственные, опираясь на положения истории и философии науки; не анализирует научные проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения
	Решает профессиональные задачи с помощью широкого спектра компьютерных программ, выбирая из них наиболее оптимальные для решения конкретной задачи	Решает профессиональные задачи с помощью компьютерных программ, наиболее широко используемых в выбранной профессиональной области	Знает принципы работы компьютерных программ, наиболее широко используемых в выбранной профессиональной области	Не решает профессиональные задачи с помощью широкого спектра компьютерных программ, выбирая из них наиболее оптимальные для решения конкретной задачи
	Самостоятельно разрабатывает структуру комплексного научного исследования, организует и последовательно осуществляет его стадии	Проводит научное исследование и использует его результаты на основе правовых норм, регулирующих научную деятельность	Поясняет на примерах применение правовых норм, регулирующих научную деятельность	Не разрабатывает самостоятельно структуру комплексного научного исследования, не организует и последовательно не осуществляет его стадии
ОПК-1	Знает и свободно владеет конкретными	Знает сущность информационных	Знает способы анализа имеющейся	Не знает способы анализа имеющейся



	методами и приемами научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.	технологий	информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.	информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.
	Умеет использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	Умеет использовать отдельные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	Умеет использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, но допускает ошибки	Не умеет использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, но допускает ошибки
	Владеет навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности	Владеет отдельными навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности	Владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности при помощи научного руководителя	Не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности при помощи научного руководителя
ПК-4	Оценивает корректность и оптимальность применения основных теоретических и методологических концепций исторической науки	Поясняет основные теоретические и методологические концепции исторической науки	Знает основные теоретические и методологические концепции исторической науки	Не знает основные теоретические и методологические концепции исторической науки
	Умеет критически анализировать чужие научные исследования	Умеет критически анализировать доказательность выводов научного исследования	Называет основные параметры для оценки научного исследования	Не называет основные параметры для оценки научного исследования
	Владеет навыками самостоятельной работы с исторической	Выбирает оптимальные траектории использования	Осуществляет отдельные навыки работы с исторической	Не осуществляет отдельные навыки работы с исторической

	информацией, содержащейся в исторических и в историографических источниках	навыков работы с исторической информацией, содержащейся в исторических и в историографических источниках	информацией, содержащейся в исторических и в историографических источниках	информацией, содержащейся в исторических и в историографических источниках
--	--	--	--	--

### **3. Механизм формирования оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) формируется, как среднее значение между оценкой за текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и оценкой за защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

В случае невозможности установления среднего значения оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

Если оценка за сформированность хотя бы одной компетенции «неудовлетворительно» (ниже порогового уровня), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) считается не пройденным.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) считается пройденным при получении оценки не менее «удовлетворительно», как за текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), так и за защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Каждый параметр в п. 4.3., относящийся, к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Каждый параметр в п. 4.3., относящийся, к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Параметры в п. 4.3, относящиеся к оценке результатов промежуточной аттестации, оцениваются каждый по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня) и

являются составными элементами при формировании оценки за защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный руководитель и рецензент участвуют в формировании оценки путём написания отзыва и рецензии, которые заслушиваются комиссией во время защиты НД.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформляемый по форме Приложения 1 к фонду оценочных средств. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Процедура применения оценочного средства**

##### **4.1.1. Процедура оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Начальным этапом выполнения диссертации является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося.

Тематическое решение исследовательских задач необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Научный руководитель выбирается обучающимся самостоятельно на основе научной специализации, при условии соблюдения критериев для научного руководства диссертацией. Если обучающийся по каким-либо причинам не выбрал руководителя, то последний назначается заведующим кафедры, исходя из индивидуальной нагрузки преподавателей.

Научный руководитель осуществляет контроль за деятельностью аспиранта при подготовке НКР; по завершении работы с аспирантом представляет отзыв на НКР, в котором отражается способность самостоятельно на современном уровне решать задачи профессиональной направленности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В отзыве научный руководитель излагает результаты приведённых аспирантом изысканий, раскрывает способность автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания практические навыки, универсальные и общепрофессиональные компетенции; характеризует научную новизну и значимость НКР, личный вклад аспиранта в разработку темы.

Итоговым выводом отзыва является рекомендация о допуске или не допуске обучающегося в аспирантуру к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

Научный руководитель подписывает отзыв, указывает дату его составления и передает на кафедру.

Научный доклад подлежит рецензированию.

Для рецензирования НКР назначается один внутренний и один внешний рецензент.

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы Университетом назначается рецензент из числа научно-педагогических работников структурного подразделения Университета, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

Рецензент обязан тщательно ознакомиться с НКР и представить письменную рецензию, содержащую оценку качества выполнения НКР, указать достоинства и недостатки НКР. В заключении указать предлагаемую оценку НКР.

В качестве внешних рецензентов решением выпускающей кафедры назначаются научные сотрудники или высококвалифицированные специалисты образовательных или научно-исследовательских организаций, являющиеся специалистами по профилю НКР и имеющие ученую степень кандидата или доктора наук в соответствующей научной отрасли.

Не допускается внешнее рецензирование НКР научно-педагогическими работниками кафедры, на которой выполняется НКР, в том числе и внешними совместителями.

Содержание рецензии:

Задача рецензии – определить соответствии диссертации требованиям, которые предъявляются к научно-квалифицированным работам в ФГОС ВО.

Она включает в себя анализ:

1. актуальности темы;
2. глубины теоретических знаний, проявленных выпускником при написании диссертации;
3. практической ценности полученных результатов;
4. степени научной новизны;
5. исследовательских навыков автора;
6. качества оформления дипломной работы и стиля изложения материала;
7. полноту использованной литературы и источников .

В рецензии могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения квалификационной работы в практику, а также по их публикации.

В конце рецензии дается общая оценка НКР и заключение о возможности присвоения соответствующей квалификации.

Рецензия должна быть подписана, заверена в установленном порядке.

Рецензия передается на кафедру.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей НКР и рецензиями осуществляется не позднее, чем за 5 календарных дней до дня представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР и обеспечивается кафедрой.

НКР, отзывы руководителей НКР, рецензии рецензентов, справки о проверке НКР на объем заимствования представляются в ГЭК не позднее, чем за 5 календарных дня до представления научного доклада об основных результатах НКР (диссертации).

#### **4.1.2. Процедура оценивания защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Публичное выступление осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии, состав которой утверждается ректором.

В состав государственной аттестационной комиссии включаются ее председатель и не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются работниками организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности (далее – специалисты), остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной образовательной организации и (или) иных образовательных организаций, и (или) научными работниками данной образовательной организации и (или) иных образовательных организаций. По представлению председателя государственной аттестационной комиссии назначается его заместитель из числа включенных в указанную комиссию специалистов.

Публичное выступление проходит при наличии текста доклада со всеми сопроводительными документами. Публичное выступление носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики.

Обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в докладе.

Заседание Государственной аттестационной комиссии начинается с того, что председательствующий объявляет о публичном выступлении, указывает название, фамилию, имя и отчество автора, учёную степень и звание научного руководителя. Секретарь комиссии отмечает готовность всех материалов к защите (наличие автобиографических данных, выписки о предзащите, сдача экзаменов и т.д.).

В докладе выпускник раскрывает содержание, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. Рекомендуются сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые разработаны самим выпускником лично. На доклад выделяется 15 минут.

К тексту доклада могут быть приложены дополнительные иллюстративные материалы (схемы, таблицы, графики и т.д.); могут использоваться компьютерные презентации. Важно, чтобы речь выпускника была ясной, грамматически точной, уверенной.

После доклада отводится время (до 10 минут) на вопросы членов аттестационной комиссии и ответы выпускника.

Далее предоставляется слово научному руководителю, который в своем выступлении раскрывает отношение аспиранта к работе над выпускным докладом, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности. При отсутствии на заседании научного руководителя, зачитывается его письменное заключение (отзыв).

Затем слово предоставляется официальным рецензентам, каждый должен присутствовать лично. После этого начинается научная дискуссия, в ходе которой высказываются мнения и отношения к представленному докладу. В обсуждении имеют право участвовать все присутствующие на защите.

После этого основная часть процедуры защиты заканчивается.

По результатам представленного доклада и дискуссии на закрытом заседании

Государственной аттестационной комиссии выставляется государственная аттестационная оценка. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты защиты оцениваются баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляют в тот же день, после оформления в установленном порядке предусмотренной процедурой защиты протокола.

## **4.2. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

### **4.2.1. Требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

#### **Примерная структура научного доклада**

Структурными элементами научного доклада являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (при необходимости состоящая из нескольких разделов);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Рекомендуемый объем НД – 30-40 страниц машинописного текста (без приложений). Соотношение частей работы должно быть выдержано по объему. Объем приложений не ограничивается.

### **Во введении**

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи, решение которых необходимо для достижения данной цели;
- определяются объект и предмет исследования: объект - где проводится исследование (страна, город), на базе какой организации; предмет - что исследуется (например, социально-экономические, трудовые отношения по поводу... и пр.);
- даются композиционные особенности и краткое содержание теоретической и практической частей работы.
- Рекомендуемый объем введения - 2-3 страницы.

**В основной части приводится краткое описание хода исследования и достигнутых результатов** в части: рассмотрения теоретических вопросов по теме работы (результаты обзора литературных источников (книг, журналов, монографий, газетных статей, материалов конференций и т.д.), состояния изученности темы, дается краткая характеристика объекта исследования в динамике, раскрываются особенности функционирования объекта, определяется конкретная проблема, которая разрабатывается и решается в ходе диссертации, определяются методы. Далее раскрывается практическое решение поставленной проблемы и т.д.

**В заключении** последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

**Список использованных источников** составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте научного доклада. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

**Приложения** призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

### **4.2.2. Требования к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Предварительная подготовка обучающегося к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в себя ряд этапов:

– Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Текст выступления традиционно начинается со слов «Уважаемый председатель и члены государственной экзаменационной комиссии, позвольте представить вашему вниманию научный доклад на тему...».

– Выступление, рассчитанное на 7-8 минут, составляется на основе введения, выводов и заключения. При этом в тексте выступления необходимо показать суть практической части работы и результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая

содержится в научном докладе: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.

–Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.

–Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.

–Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся.

Процесс защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает:

–Выступление обучающегося (7-8 минут). Если обучающийся, не отрываясь, зачитывает текст выступления, это производит неблагоприятное впечатление. Поэтому текст нужно хорошо знать для общения с аудиторией глазами. Целесообразно подготовить карточки с тезисами выступления. Закончить выступление лучше словами «Мой доклад окончен, спасибо за внимание». Этим показывается, что можно переходить к следующему этапу - к вопросам.

–Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Не нужно торопиться отвечать на вопрос. Его необходимо выслушать до конца и понять. В случае если вопрос не понят, надо попросить повторить его. Обычно второй раз тот же вопрос звучит уже в другой форме, которая может быть более понятной. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно.

–Зачитывается заключение рецензента.

–Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.

–Зачитывается отзыв научного руководителя.

–Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются оценки, выставленные за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Перед защитой научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), обучающемуся необходимо проанализировать всю свою работу. Ему важно понимать, какие вопросы на защите могут быть и к чему следует основательно подготовиться.

Рекомендации к электронной презентации научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Примерный состав слайдов:

- титульный лист (наименование учебного заведения, структурного подразделения, выпускающей кафедры, направление и профиль подготовки, тема, Ф.И.О. автора, научная степень, звание/должность научного руководителя и соруководителя (при наличии), город и год защиты);
- актуальность темы исследования (не текст, а подтверждающие актуальность исследования цифры, факты, иллюстративный материал);
- степень разработанности проблемы исследования (эта информация может быть показана с помощью схемы или тезисами);
- противоречие/я;
- проблема, цель, объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- теоретико-методологическая основа исследования (эта информация может быть показана с помощью схемы или перечня);
- научная, теоретическая и практическая значимость работы;
- цель констатирующего этапа эксперимента, опытно-экспериментальная база исследования, методы и методики исследования;
- результаты констатирующего этапа эксперимента (эта информация может быть показана с помощью таблиц, диаграмм, гистограмм) (несколько слайдов);
- цель и основное содержание формирующего этапа эксперимента (несколько слайдов);
- цель и результаты контрольного этапа эксперимента (эта информация может быть показана с помощью таблиц, диаграмм, гистограмм) (несколько слайдов);
- основные выводы работы, список публикаций, в которых отражены основные результаты исследования.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам исследования).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать



типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт –Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

### **Рекомендации и примерные клише к устному выступлению на защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Устное выступление на защите может начинаться словами: «Уважаемый председатель, члены экзаменационной комиссии! Вашему вниманию и оценке предлагаются результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему: «.....».

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что .....

Степень разработанности проблемы исследования и основные его противоречия/я представлены на слайдах.

Целью исследования явилось .....

Гипотеза исследования: .....

Задачи исследования представлены на слайде.

Теоретико-методологическая основа исследования представлена на слайде, позвольте на ней не останавливаться, а раскрыть .....

научную значимость исследования, заключающуюся в .....

Теоретическая значимость исследования представлена на слайде.

Практическая значимость исследования заключается в .....

Позвольте далее перейти непосредственно к основным результатам исследования.

В ходе решения первой задачи, были .....

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что ....

В ходе решения второй задачи .....

В ходе решения третьей задачи ..... и т.п.

В ходе раскрытия решения задач исследования следует остановиться на цели и результатах констатирующего этапа эксперимента, цели и содержании формирующего этапа эксперимента, раскрыть цель и результаты контрольного этапа педагогического эксперимента, а также основные выводы по работе.

Рекомендуется указать на публикации по теме исследования: статьи/тезисы, раскрывающие ход, результаты и основные выводы по проведенному исследованию (следует особо выделить (при наличии) статьи в журналах, индексируемые в Российском индексе научного цитирования (ВАК) и статьи в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях (в том числе в изданиях, индексируемых в международных цитатно-аналитических базах данных (Scopus, Web of Science и др.).

Закончить устное выступление следует словами: «Таким образом, анализ теоретических и экспериментальных результатов исследования позволяет заключить, что цели исследования достигнуты, задачи решены, гипотеза доказана. Спасибо за внимание!»

**4.3. Критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Шифр и расшифровка компетенции	Проверяемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Высокий уровень, отлично ставятся в случае, если:	Средний уровень, хорошо ставятся в случае, если:	Низкий уровень, удовлетворительно ставятся в случае, если:	Ниже порогового уровня, неудовлетворительно ставятся в случае, если:
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	<p>Знать основные концепции и положения истории и философии науки, основные принципы современного научного мировоззрения.</p> <p>Уметь пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных задач, проектировать и осуществлять комплексные научные исследования</p> <p>Владеть навыками организации научного исследования, правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов.</p>	Эрудиция в предметной области	<p>Оценивает чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на положения истории и философии науки</p> <p>Анализирует научные проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>Поясняет положения истории и философии науки на примерах из истории и современного состояния науки</p> <p>Показывает и объясняет связи принципов системного научного мировоззрения с предметной областью своего</p>	<p>Формулирует основные положения истории и философии науки</p> <p>Воспроизводит основные черты современной научной картины мира</p> <p>Называет и описывает основные стадии проведения научного исследования в</p>	<p>Не формулирует основные положения истории и философии науки</p> <p>Не воспроизводит основные черты современной научной картины мира</p> <p>Не называет и описывает основные стадии проведения</p>

философии науки			<p>Самостоятельно разрабатывает структуру комплексного научного исследования, организует и последовательно осуществляет его стадии</p> <p>Осуществляет последовательность шагов, достаточную для получения и использования материально-технических и организационных ресурсов, необходимых для проведения исследования</p> <p>Проводит научное исследование и использует его результаты на основе правовых норм, регулирующих научную</p>	<p>исследования</p> <p>Участвует в проведении комплексного научного исследования под руководством научного руководителя</p> <p>Участвует в организации материально-технических и организационных условий научного исследования под руководством научного руководителя</p> <p>Поясняет на примерах применение правовых норм, регулирующих научную деятельность</p>	<p>выбранной области</p> <p>Называет необходимые материально-технические и организационные ресурсы для проведения научного исследования</p> <p>Называет правовые нормы, регулирующие научную деятельность</p>	<p>научного исследования в выбранной области</p> <p>Не называет необходимые материально-технические и организационные ресурсы для проведения научного исследования</p> <p>Не называет правовые нормы, регулирующие научную деятельность</p>
-----------------	--	--	---	---	---	---

			деятельность			
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий	<p>Знать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования</p> <p>Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области</p>	<p>степень самостоятельно сти текста НД (результат проверки на наличие заимствований)</p>	<p>Знает и свободно владеет конкретными методами и приемами научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p>Умеет использовать современные методы исследования и информационные технологии</p> <p>Владеет навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской</p>	<p>Знает сущность информационных технологий</p> <p>Умеет использовать отдельные методы исследования и информационные технологии</p> <p>Владеет отдельными навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знает способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p>Умеет использовать современные методы исследования и информационные технологии, но допускает ошибки</p> <p>Владеет навыками осуществления</p>	<p>Не знает способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p>Не умеет использовать современные методы исследования и информационные технологии, но допускает ошибки</p> <p>Не владеет навыками</p>

			деятельности		научно-исследовательской деятельности при помощи научного руководителя	осуществления научно-исследовательской деятельности при помощи научного руководителя
ПК-4: понимать, критически анализировать и использовать историческую информацию	<p>Знать основные теоретические и методологические концепции исторической науки</p> <p>Уметь критически анализировать чужие научные исследования</p> <p>Владеть навыками работы с исторической информацией, содержащейся в исторических и в историографических источниках</p>	достаточность использованной литературы	<p>Оценивает корректность и оптимальность применения основных теоретических и методологических концепций исторической науки</p> <p>Умеет критически анализировать чужие научные исследования</p> <p>Владет навыками самостоятельной работы с исторической информацией, содержащейся в исторических и в</p>	<p>Поясняет основные теоретические и методологические концепции исторической науки</p> <p>Умеет критически анализировать доказательность выводов научного исследования</p> <p>Выбирает оптимальные траектории использования навыков работы с исторической информацией, содержащейся в исторических и в</p>	<p>Знает основные теоретические и методологические концепции исторической науки</p> <p>Называет основные параметры для оценки научного исследования</p> <p>Осуществляет отдельные навыки работы с исторической информацией, содержащейся в исторических и в историографических источниках</p>	<p>Не знает основные теоретические и методологические концепции исторической науки</p> <p>Не называет основные параметры для оценки научного исследования</p> <p>Не осуществляет отдельные навыки работы с исторической информацией, содержащейся в исторических и в историографических источниках</p>

			историографич еских источниках	историографич еских источниках		источниках
--	--	--	--------------------------------------	--------------------------------------	--	------------

Приложение 2

Шаблон оценочного листа по представлению научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

**Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы (диссертации)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Шифр Направление (профиль) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

1. Общая характеристика текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (в том числе отзывы и рецензии)

---

---

---

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

---

---

---

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
[шифр компетенции]	[расшифровка компетенции]	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
[шифр компетенции]	[расшифровка компетенции]	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
...	...	...
Компетенции освоены в <u>полном</u> / <u>не в полном</u> объеме		

5. Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

№ п/п	Предмет оценки	Оценка
1	Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	<i>Отлично, хорошо, удовлетворительно,</i>



	(диссертации)	<i>неудовлетворительно</i>
2	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<i>Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно</i>
<b>Общая оценка</b>		<i>среднее значение</i>

Итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) \_\_\_\_\_ (*отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

---



---



---

\_\_\_\_\_  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

Приложение 3

к программе государственного аттестационного испытания  
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-  
квалификационной работы (диссертации)

**Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Историография, источниковедение и методы исторического исследования  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093240>
2. Толстых, Ю. О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра : учебное пособие / Ю. О. Толстых, Т. В. Учинина, Н. Я. Кузин. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 119 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005651-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039197>
3. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php-bookinfo=427047>
4. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-340-8, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php-bookinfo=390595> ...
5. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7716. - ISBN 978-5-16-010410-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094313> (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века : учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/7524](http://www.dx.doi.org/10.12737/7524). - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013434> (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России : учебное пособие / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1029282. - ISBN 978-5-16-015373-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029282> (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028490> (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316> (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.
10. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: Учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 192 с.: ISBN 978-5-9765-3222-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959211> (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. Голубева, Е. В. Источниковедение: Практикум / Голубева Е.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-7638-3498-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966672> (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 236 с.: ISBN 978-5-9765-3226-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959238> (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Методология истории / Лаппо-Данилевский А.С. - М.:ИД Тер. будущего, 2006. - 472 с. ISBN 5-7333-0150-3. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773226>
4. Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460120>
5. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. ? 2-е изд., перераб и доп. ? М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. ? 388 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780600>

Приложение №4

к программе государственного аттестационного испытания  
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-  
квалификационной работы (диссертации)»

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению  
научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной  
работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных  
справочных систем**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Историография, источниковедение и  
методы исторического исследования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7  
Профессиональная, или Windows XP (Volume License)

2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office  
professional plus 2010

3. Браузер Mozilla Firefox

4. Kaspersky Endpoint Security для Windows

5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

6. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

7. Электронная библиотечная система «Консультант студента»