

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

1. 4.1. Оценочные средства текущего контроля

2. 4.1.1. Устный опрос

3. 4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

4. 4.1.1.2. Критерии оценивания

На практических занятиях работа студента оценивается на "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" или "неудовлетворительно".

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся:

- самостоятельно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;
- соотносит теоретические положения с различными аспектами конкретного материала;
- сравнивает и обосновывает варианты решения философских проблем;
- правильно использует философскую терминологию в анализе ситуаций.

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся:

- шаблонно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;
- соотносит теоретические положения с отдельными аспектами конкретного материала, затрудняется трансформировать формулировки философских идей и распознавать их в новых формулировках;

- формулирует философские проблемы, называет пути их решения, затрудняется их обосновывать и сравнивать их сильные и слабые стороны;

- воспроизводит значение философских терминов, поясняет их на примерах, мало или с отдельными ошибками использует их в анализе конкретного материала;

Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся:

- формулирует суть методов анализа информации, затрудняется применять их к конкретному материалу;

- воспроизводит философские идеи с отдельными ошибками, не видит их связи с философскими проблемами;

- воспроизводит значение философских терминов, затрудняется применить их к конкретному материалу.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся:

- не демонстрирует знания и понимания философских идей либо излагает их с серьезными ошибками;

- не применяет методы анализа информации и не может охарактеризовать их суть;

- не воспроизводит значения философских терминов и не применяет их к анализу конкретного материала.

5. 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

1. Вопросы для устного опроса по части 1

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Что представляет из себя логико-эпистемологический подход к исследованию науки?

В чем особенности социокультурного анализа науки?

Сравните основные исторические формы позитивизма

В чем специфика философии науки К. Поппера?

Кратко охарактеризуйте основные учения представителей постпозитивизма.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

Каковы особенности научного познания?

Перечислите критерии научности.

Дайте сравнительную характеристику науки и философии, науки и религии, науки и искусства.

Охарактеризуйте гносеологические функции науки.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Приведите определения понятие рациональности. Чем они разнятся?

Что такое научная рациональность и каковы ее особенности?

Какова специфика теоретической науки античности?

Дайте сравнительный анализ западной и восточной средневековой науки («учености»).

Что общего и различного у классической и неклассической наук?

Тема 4. Структура научного знания

Каковы предметные циклы науки.

Чем различаются фундаментальные и прикладные исследования?

Выделите особенности и различия эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Перечислите методы и формы эмпирического уровня.

Перечислите методы и формы теоретического уровня.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Каковы формы социокультурной обусловленности развития научного знания?

Каковы философско-мировоззренческие основания научного познания?

В чем заключаются внутренние и внешние механизмы порождения знания? Какова роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития?

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности

Что такое научная революция?

Охарактеризуйте основные свойства научной революции на примерах из истории науки.

Опишите известные вам типы научной рациональности.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса

Главные характеристики постнеклассической науки.

Сциентизм и антисциентизм.

Наука и паранаука.

Этические проблемы науки на рубеже XX-XXI веков.

Тема 8. Наука как социальный институт

Охарактеризуйте историческую эволюцию институциональных форм научной деятельности.

Что такое научное сообщество?

Дайте определение понятию научной школы, перечислите их исторические типы.

Каковы особенности этоса науки?

Вопросы для устного опроса по части 2 «Философские проблемы биологических наук»

Развитие представлений о системности живого.

Организованность и целостность живых систем.

Многообразие трактовки детерминизма в биологии.

Разнообразие форм детерминации в живых системах.

Феномен «целесообразности» строения и функционирования живых систем.

Необратимость как одна из основных характеристик живых систем.

Эволюция представлений об организованности и системности в биологии.

Надорганизменные системы.

Основные направления преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей.

Изменение системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации.

Пути преодоления конечности материальных ресурсов при одновременном поступательном развитии общества.

Основные сценарии экоразвития человечества.

Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития.

6.

7. 4.1.2. Реферат

8. 4.1.2.1. Порядок проведения

Рефераты выполняются дома на основании научной литературы по темам, предложенным преподавателям. Допускается предложение собственных тем аспирантами. Реферат в распечатанном и сброшюрованном виде сдается преподавателю.

9. 4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся:

- привлекает не менее 7 источников;
- анализирует различные варианты решения проблем истории и философии науки;
- соотносит теоретические положения с различными аспектами конкретного материала;
- сравнивает и обосновывает варианты решения философских проблем;
- правильно использует философскую терминологию в анализе ситуаций.

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся:

- привлекает не менее 5 источников;
- дифференцирует различные проблемы истории и философии науки;
- соотносит теоретические положения с отдельными аспектами конкретного материала, затрудняется трансформировать формулировки философских идей и распознавать их в новых формулировках;

– формулирует философские проблемы, называет пути их решения, затрудняется их обосновывать и сравнивать их сильные и слабые стороны;

– воспроизводит значение философских терминов, поясняет их на примерах, мало или с отдельными ошибками использует их в анализе конкретного материала;

Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся:

- привлекает не менее 3 источников;
- излагает различные факты истории и философии науки;
- воспроизводит философские идеи с отдельными ошибками, не видит их связи с философскими проблемами;

– воспроизводит значение философских терминов, затрудняется применить их к конкретному материалу.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся:

- привлекает менее 3 источников;
- не излагает проблемы и факты истории и философии науки или излагает с существенными ошибками;

– не воспроизводит значения философских терминов и не применяет их к анализу конкретного материала.

10. 4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов по общим проблемам философии науки

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
4. Идеалы и нормы научного исследования,
5. Научная картина мира, ее исторические формы.
6. Философские основания науки.
7. Логика научного открытия.
8. Проблемные ситуации в науке.
9. Научная революция, ее типология.
10. Экологическая этика и ее философские основания.
11. Наука и паранаука.
12. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
13. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
14. Проблема истинности социально-гуманитарных наук.
15. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
16. Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.
17. Механизмы порождения научного знания.
18. Основные школы философии науки начала XXI века

11. 4.1.3. Тестирование

12. 4.1.3.1. Порядок проведения

Тестирование проводится в компьютерном или письменном виде по вариантам. В каждом варианте – 15 тестовых заданий. На решение теста студенту дается 30 минут.

13. 4.1.3.2. Критерии оценивания

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 15 баллов. 13-15 правильных ответов – отлично, 11-12 – хорошо, 9-10 – удовлетворительно, 8 и ниже – неудовлетворительно.

14. 4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тесты

ТЕМЫ 1-2

Главная особенность науки состоит в
А. использовании полученных результатов на практике

Б. наличие специальных средств исследования
В. постижении объективной истины о природном мире

Г. поиске гармонии в окружающей действительности

Естественные науки в постижении природы
основным ориентируются на

А. практику человека
Б. ценности человека
В. объективную истину
Г. божественный промысел

Научное познание отличается

А. саморефлексией
Б. метафизичностью
В. микроскопичностью
Г. трансцендентностью

Научному познанию свойственна

А. инновационность
Б. инновационность и саморефлексивность
В. системность и эзотеричность
Г. открытость и имплицитность

Сущность научного познания кратко
характеризуется единством

А. опыта, веры, интуиции
Б. логики, опыта, критики
В. логики, интуиции, фантазии
Г. замысла, метода, рефлексии

Течение, принижающее роль рациональной
ступени в познании

А. эмпиризм
Б. рационализм
В. деизм
Г. конвенциализм

Течение, принижающее роль чувственной
ступени в познании

А. перфекционизм
Б. рационализм
В. кумулятивизм

Г. конвенциализм

Корреспондентская теория истины впервые
сформулирована

А. Бэконом
Б. Пифагором
В. Аристотелем
Г. Миллем

Языки науки делятся на

А. естественные и искусственные
Б. искусственные и смешанные
В. естественные, искусственные и смешанные
Г. естественные, дополнительные, окказиональные

Способы удостоверения знания на
научность включают

А. эмпирическую верификацию и логическое доказательство
Б. логическое доказательство и эпистемологическую проверку
В. эмпирическую верификацию, логическое доказательство, фальсификацию
Г. логическое доказательство, эпистемологическую проверку, потенциальную фальсификацию

Аристотелево определение истины
именуется

А. корреспондентским
Б. коррелятивным
В. инструментальным
Г. конвенциональным

Важнейшая особенность научного познания

А. гносеологическая неопределенность
Б. открытость дискурса
В. абсолютность метода
Г. кумулятивистская направленность

Исключить неверное. Научное знание есть
результат

А. корпоративной деятельности ученых
Б. рационального познания
В. специализированного способа действий
Г. внутреннего духовного опыта индивида

Экстернализм как течение философии

науки исходит из

- А. примата субъекта научного познания
- Б. особенностей предмета познания
- В. социально-культурной обусловленности науки
- Г. психологии научного творчества

Интернализм как течение философии науки исходит из

- А. примата субъекта научного познания
- Б. особенностей предмета познания
- В. социально-культурной обусловленности науки
- Г. психологии научного творчества

Методы историко-научной реконструкции характерны для

- А.кумулятивизма
- Б.интернализма
- В.экзистенциализма
- Г.экстернализма

Кумулятивизм означает

- А. ценностную обусловленность науки
- Б. постоянное накопление истинных знаний в науке по ходу ее развития
- В.антинакопительный характер развития научного знания
- Г. эмерджентный характер развития науки

Философское учение о ценностях

- А.эпистемология
- Б.аксиология
- В.монадология
- Г.этология

Основные гносеологические функции науки

- А.понимание, восприятие, описание
- Б.объяснение, предсказание, истолкование
- В.предсказание, интерпретация, трансценденция
- Г. описание, объяснение, предсказание

Выявить неверное суждение: Наука есть результат

- А.индивидуального духовного опыта
- Б.специализированной деятельности
- В.активного целенаправленного наблюдения
- Г.творчества ученых

Номотетические науки

- А.устанавливают общие законы
- Б. описывают индивидуальные явления
- В.исследуют природу с опорой на эксперимент
- Г.исследуют живые организмы

Идеографические науки

- А. описывают индивидуальные явления и события
- Б.устанавливают общие законы и регулярности явлений
- В. А и Б.
- Г. определяют возможность явлений

Главная цель естествознания

- А. открытие
- Б.изобретение
- В. предвидение событий
- Г. предписание действий

Главная цель технических наук

- А. открытие
- Б. предвидение событий
- В. изобретение
- Г. определение смысла событий

Главная цель социально-гуманитарных наук

- А. постижение свободы воли человека
- Б.изобретение
- В. предвидение событий
- Г.определение смысла событий

Философски обосновывал идеи конвенционализма в научном познании

- А.К.Поппер
- Б.Ю.Вигнер
- В. Э.Мах
- Г. А.Пуанкаре

Впервые ввел критерий

- фальсификационизма в философии науки
- А.Пуанкаре
- Б. К.Лоренц
- В. К.Поппер
- Г. Э.Мах

Формулировка «дилеммы теоретика»

- принадлежит
- А. К.Лоренцу
- Б.Л.Витгенштейну
- В. Р.Карнапу

Г. К.Гемпелю

Венский кружок возник в

А. 80-х годах XIX века

Б. 20-х годах XX века

В. 50-х годах XX века

Г. 80-х годах XX века

Доказал теорему неполноты формальной системы

А. К.Гедель

Б.Г.Гегель

В. К.Гемпель

Г. М.Шлик

Р.Карнап членом Венского кружка

А.состоял

Б. не состоял

В. состоял чисто формально

Г. не состоял, но поддерживал связь

Венский кружок был организован

А. М.Шликом

Б.П.Эренфестом

В. Ф.Франком

Г. Л.Фейербахом

Основные понятия философии науки у

К.Поппера

А. демаркация, генерация, фальсификация

Б. конкуренция, критический рационализм, фундаментализм

В. демаркация, фаллибилизм, фальсификация

Г. демаркация, фальсификация, фундаментализм

Первый позитивизм представлен именами

А. Э.Мах, Р. Авенариус

Б. Р. Карнап, М. Шлик

В. Ф. Ницше, А.Пуанкаре

Г. О.Конт, Г.Спенсер

Второй позитивизм представлен именами

А. Э.Мах, Р. Авенариус

Б. А.Пуанкаре

В. А и Б

Г. О.Конт, Д.Милль, Г.Спенсер

Э.Махом сформулирован принцип

А. эффективности науки

Б.экономии мышления

Г.врожденности идей

Д. дополнительности

Третий позитивизм представлен именами (школами)

А. А.Пуанкаре, О. Конт

Б. Венский кружок

В. Э.Мах, Р.Авенариус,

Г. Т.Кун, П. Фейерабэнд

К направлению постпозитивизма относится

А. И.Лакатос

Б. А.Пуанкаре

В.Р.Карнап

Г. К.Гедель

Автор идеи протокольных предложений

А. Р.Карнап

Б. И.Кальман

В. К.Гедель

Г. Ф.Франк

Позитивизм пользовался влиянием в

А. XVI веке

Б. XIII веке

В. XIX-первой половине XX века

Г. XVIII-XIX веках

Позитивизм отрицал для науки значение

А. опыта

Б. наблюдения

В. теории

Г. метафизики

Позитивизм тяготеет преимущественно к

А. интернализму

Б. экстернализму

В. социологизму

Г. культурологизму

Принцип верификации научной теории был сформулирован:

А. в классическом позитивизме

Б. в неопозитивизме

В. в постпозитивизме

Г. в феноменологии

Автором принципа фальсификации научной теории является:

А. К.Поппер

В. Р.Авенариус

Г. Б. Рассел

Тезис: «Мы можем знать больше, чем можем высказать» принадлежит:

А. П.Фейерабенду

Б. М.Полани

В. С.Тулмину

Г. Р. Карнапу

Понятие «Научно-исследовательская программа» является ключевым в концепции:

А. П.Фейерабенда

Б. Т.Куна

В. К. Поппера

Г. И.Лакатоса

Автором концепции личностного знания является:

А. К.Поппер

Б. М.Полани

В. С.Тулмин

Г. О. Конт

Идея разрушения демаркации между наукой и другими формами культуры принадлежит:

А. П.Фейерабенду

Б. И.Лакатосу

В. Т.Куну

Г. К. Попперу

Автором концепции эпистемологического анархизма является:

А. Т.Кун

Б. М.Полани

В. Ф. Ницше

Г. П.Фейерабенд

Принцип пролиферации идей в концепции П.Фейерабенда означает:

А. Кумулятивность научного познания

Б. Преемственность в развитии науки

В. Равноправность всех научных теорий

Г. Доминирование в познании общепризнанных теорий

Согласно интернализму, главную движущую силу развития науки составляют:

А. Имманентно присущие ей внутренние цели

Б. Социальные потребности и культурные ресурсы общества

В. Объективные законы общественной

эволюции

Г. Экономические факторы

В чем состоит ценность научной рациональности?

А.Позволяет удовлетворять врожденную познавательную потребность человека.

Б.Позволяет удовлетворять потребности тела человека.

В.Создает мифы о почти полной познании мира.

Г.Позволяет преобразовывать природу в соответствии с мышлением.

Что общего между научным и философским отражением мира?

А.Использование языка понятий.

Б.Прогрессирующий характер знания.

В.Циклический характер познания.

Г.Всеобщий характер знаний.

Что общего между научным и религиозным отражением мира?

А.Соответствие логических суждений априорным построениям.

Б.Использование принципа верификации в качестве доказательства истинности высказываний.

В.Использование принципа фальсификации в качестве доказательства истинности высказываний.

Г.Перманентный пересмотр исходных оснований.

Что общего между научным отражением мира и искусством?

А.Наблюдаем прогресс результатов отражения.

Б.Использование языка понятий.

В.Иррациональный характер возникновения источников отражения.

Г.Соответствие принципам красоты.

Наука отличается от обыденного сознания

А.Системностью

Б.Использованием языка.

В.Использованием знаний.

Г.Использует опыт.

Что является основной особенностью научного познания?

А.Априорность

Б. Апостериорность
В. Рациональность
Г. Системность

ТЕМА 3

Античная научная картина мира носила характер

А. космоцентрический
Б. антропоцентрический
В. теоцентрический
Г. логоцентрический

Средневековая научная картина мира носила характер

А. космоцентрический
Б. теоцентрический
В. механистический
Г. логоцентрический

Классическая научная картина мира носила характер

А. антропоцентрический
Б. теоцентрический
В. механистический
Г. синергетический

Современная научная картина мира носит характер

А. системно-эволюционный
Б. теоцентрический
В. релятивистский
Г. космоцентрический

Наука, с точки зрения большинства философов Просвещения

А. абсолютное общественное благо
Б. относительно общественное благо
В. противоречивое в нравственном отношении явление
Г. отчасти общественное зло

К рубежу XX-XXI в. общественные проект Просвещения

А. усилил свою значимость
Б. утрачивает свою значимость
В. полностью отвергнут человечеством
Г. играет ведущую роль в обществе

Дисциплинарная форма организации науки – детище

А. античности

Б. возрождения
В. средневекового университета
Г. Нового времени

Исторически первой формой интеграции науки и производства стали

А. университетские мастерские
В. заводские цехи
Б. промышленные лаборатории
Г. исследовательские сектора

Европейская наука зародилась в

А. Др.Риме
Б. Др.Греции
В. Италии
Г. Сиракузах

Античные ученые были равнодушны к такому фактору науки, как

А. саморефлексивность
Б. эмпирическое наблюдение и эксперимент
В. наличие предмета
Г. системность

Идеал доказательности пришел в науку из

А. Др. Греции
Б. Др. Рима
В. Др. Индии
Г. Др. Китая

Важнейшая предпосылка возникновения античной науки

А. любопытство древних греков
Б. ораторская демократия
В. гениальность античных людей
Г. разделение труда

Основные достижения Архимеда лежат в области

А. механики
Б. математики
В. А и Б.
Г. астрономии

Основная форма средневековой науки

А. наблюдение
Б. схоластическая экзегеза
В. математический эксперимент
Г. беспочвенная фантазия

Средневековые ученые были равнодушны к такому фактору науки, как

А. эмпирическая верификация

Б. логичность

В. подкреплённость авторитетом

Г. системность

Главный итог ньютоновской революции в науке

А. упрочение механистической картины мира

Б. становление системного взгляда на природу

В. формирование гелиоцентрической системы мироздания

Г. утверждение идеи геоцентризма

Принцип относительности в классической механике установил

А. Г. Галилей

Б. И. Ньютон

В. А. Эйнштейн

Г. И. Кеплер

Укажите авторов классической теории электромагнетизма

А. Гук

Б. Френкель

В. Максвелл и Фарадей

Г. Ньютон

Создатели классической небесной механики

А. Бойль

Б. Кеплер

В. Лаплас

Г. Б и В

Классическая наука ориентировалась на идеал

А. дополнительности

Б. фундаментализма

В. экстернализма

Г. Б и В

Программное произведение Р. Декарта по философии науки

А. Правила для руководства ума

Б. Рассуждение о методе

В. Размышления о первой философии

Г. Трактат по физике

Классическая наука исключает

А. фундаментализм

Б. эссенциализм

В. бессубъектность знания

Г. полифундаментализм

Объяснение в классической науке заключается в обнаружении

А. предпосылок явления

Б. причин явления

В. целей действия

Г. аналогичных явлений

Первая классификация наук в Новое время дана

А. Локком

Б. Бэконом

В. Лейбницем

Г. Контом

Эксперимент стал одним из важнейших научных методов

А. в античности

Б. в средние века

В. в Новое время

Г. в конце XIX века

Философия сохраняла значение «царицы наук» на протяжении

А. античности

Б. средневековья

В. Нового времени

Г. А и Б

Какой из перечисленных признаков не был характерен для античной науки:

А. теоретический характер

Б. экспериментальный характер

В. умозрительный характер

Г. нацеленность на познание истины

В средневековой науке на этапе схоластики произошла рецепция естественнонаучной программы:

А. Демокрита

Б. Платона

В. Анаксагора

Г. Аристотеля

Какой из перечисленных принципов характеризует онтологический статус природы в Средневековой науке:

А. Природа существовала всегда

Б. Природа – результат творения

В. Природа – арена для реализации человека

Г. Природа не существует

Какой из перечисленных принципов характерен для классической науки:

- А. Принцип дополнительности
- Б. Принцип редукционизма
- В. Принцип нелинейности
- Г. Принцип умозрительности без опоры на факты

Идея абсолютности пространства и времени является ключевой в:

- А. Классической картине мира
- Б. Неклассической картине мира
- В. Постнеклассической картине мира
- Г. А и Б

Первые формы теоретической науки появились:

- А. В Древнем Китае
- Б. В Древней Греции
- В. В Древнем Риме
- Г. В Западной Европе в Новое время

Механистическое естествознание сформировалось в результате открытий:

- А. Г.Галилея, И.Кеплера, И.Ньютона
- Б. М.Шлейдена, Т.Швана, Ю.Майера,
- Д.Джоуля, Э.Ленца, Ч.Дарвина
- В. А.Эйнштейна, Н.Бора, Э.Резерфорда,
- М.Планка, Л. Де Бройля
- Г. Фалеса, Пифагора, Евклида

Какой признак не характерен для древневосточной науки:

- А. Рецептурный характер
- Б. Фундаментальность
- В. Популярно-индуктивный характер
- Г. Нацеленность на познание истины

Впервые неустрашимость субъективного влияния на результаты познания признается в:

- А. Античной науке
- Б. Средневековой науке
- В. Классической науке
- Г. Неклассической науке

Понимание техники как уловки, ухищрения, попытки обмануть природу, характерно для:

- А. Античной науки
- Б. Мифологии

В. Средневековой науки
Г. Науки Нового времени

Концепция двойственной истины Ф.Аквинского преследовала цель:

- А. Примирения аристотелизма как научной программы с христианским вероучением
- Б. Обоснования преимуществ веры над разумом (наукой)
- В. Критики античных научных программ
- Г. Обоснования экспериментального естествознания

Университеты возникают в Европе

- А. В античности
- Б. В средние века
- В. В эпоху Возрождения
- Г. В Новое время

В средневековой космологии главенствующую роль играли идеи

- А. Аристотеля и Птолемея
- Б. Платона и Пифагора
- В. Коперника и Кеплера
- Г. Галилея и Ньютона

Наибольшим авторитетом из античных авторов в науке позднего западноевропейского средневековья пользовался

- А. Сократ
- Б. Платон
- В. Аристотель
- Г. Демокрит

Неевклидова геометрия возникает

- А. В V в. до н. э.
- Б. Во II в. до н. э.
- В. В XVI в. н. э.
- Г. В XIX в. н. э.

Антисциентистские идеи в эпоху Просвещения сформулировал

- А. Дидро
- Б. Вольтер
- В. Руссо
- Г. Ламетри

Принцип засекречивания результатов изысканий характерен для

- А. Средневековой алхимии
- Б. Средневекового богословия

- В. Математики начала XIX века
- Г. Фундаментальной физики начала XX века

Принцип засекречивания результатов исследований был характерен для фундаментальных исследований в области

- А. Математики начала XX века
- Б. Геологии 30-х годов XX века
- В. Ядерной физики 40-х годов XX века
- Г. Биологии конца XIX века

Преклонение перед авторитетами в теоретическом познании Ф. Бэкон относил к числу «идолов» («призраков»)

- А. Рода
- Б. Пещеры
- В. Площади
- Г. Театра

Что не характерно античной науке?

- А. Созерцательность.
- Б. Умозрительность.
- В. Отсутствие экспериментального метода.
- Г. Принципиальная незаконченность знания.

Религиозно-догматическая наука сводилась к

- А. онтологии Платона
- Б. толкованиям догматов священных писаний.
- В. логике Аристотеля
- Г. познанию души.

Основная черта классической науки

- А. Исключение субъекта из теоретического знания.
- Б. Неустранимость субъекта из теоретического знания.
- В. Эмпирическая проверяемость теоретических положений.
- Г. Зависимость результатов от инструментов исследования.

Основная черта неклассической науки

- А. Динамический и детерминистский характер картины мира.
- Б. Зависимость результатов от познавательных инструментов субъекта.
- В. Проникновение диалектики в науку.
- Г. Субъективность научного знания.

Постнеклассическая наука изучает

- А. Замкнутые системы.
- Б. Открытые, самоорганизующиеся системы.
- В. Системы управления.
- Г. Системы любой природы.

ТЕМА 4

Объект науки – это

- А. предмет науки
- Б. любая часть окружающего мира
- В. весь окружающий мир
- Г. способ действий ученого

Объект и предмет науки связаны формулой

- А. объект один, предметов много
- Б. объект один и предмет один
- В. объект и предмет совпадают
- Г. объектов много, предмет один

Предмет науки – это

- А. объект науки
- Б. любая часть окружающего мира
- В. сторона объекта науки
- Г. способ действий ученого

Влияние философско-мировоззренческих факторов охватывает в научном познании стороны

- А. предметную и методологическую
- Б. методологическую и аксиологическую
- В. предметную, гносеологическую, методологическую и праксеологическую
- Г. предметную, гносеологическую, методологическую и аксиологическую

Научная картина мира имеет

- А. исключительно научную природу
- Б. философско-мировоззренческое происхождение
- В. синтетическое - научное и философское - содержание
- Г. интуитивно-личностную природу

Научное познание включает в себя уровни

- А. эмпирический и теоретический
- Б. рациональный и чувственный
- В. индуктивный и дедуктивный
- Г. мистический и интуитивный

Эксперимент есть

- А. форма интеллектуальной деятельности
- Б. форма научной практики
- В. метод эмпирического познания
- Г. форма эмпирического знания

Объяснение в естествознании нацелено на выявление

- А. причин явлений
- Б. целей
- В. условий
- Г. А и Б

Предметной основой теоретического уровня науки являются

- А. эмпирические факты
- Б. результаты эксперимента
- В. идеализированные объекты
- Г. математические аксиомы

Ученый – автор метода идеализации в научном познании

- А. Р. Гук
- Б. Ф. Бэкон
- В. Г. Галилей
- Г. Э. Эйнштейн

Экзегеза – это:

- А. Процедура комментирования, толкования текстов
- Б. Процедура описания феноменов
- В. Процедура опытного подтверждения гипотезы
- Г. Процедура математической обработки данных

Что из перечисленного не является формой теоретического познания:

- А. Проблема
- Б. Факт
- В. Теория
- Г. Гипотеза

Самая сложная и развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерностей и существенных связей определенной области действительности, это:

- А. Концепция
- Б. Закон
- В. Теория
- Г. Факт

Общепринятые в той или иной науке взгляды на происхождение и строение окружающего мира, типы материальных систем, их движение, изменение и т.д. составляют:

- А. Онтологические основания науки
- Б. Гносеологические основания науки
- В. Аксиологические основания науки
- Г. Методологические основания науки

Отношение между событиями, состояниями или свойствами, для которых характерно временное или пространственное постоянство, это

- А. Научный факт
- Б. Научная проблема
- В. Научный закон
- Г. Научная теория

Выражение «знание о незнании» больше всего соответствует понятию

- А. Эксперимент
- Б. Научная проблема
- В. Научная гипотеза
- Г. Предмет исследования

Наименьший уровень обобщения характерен для

- А. Научного факта
- Б. Научного закона
- В. Научной проблемы
- Г. Научной теории

К эмпирическому уровню научного познания относятся методы

- А. Описание, сравнение, наблюдение
- Б. Сравнение, анализ, обобщение
- В. Абстрагирование, эксперимент, наблюдение
- Г. Дедукция, аналогия, моделирование

К эмпирическому уровню научного познания относятся методы

- А. Измерение, абстрагирование, синтез
- Б. Наблюдение, измерение, описание
- В. Эксперимент, индукция, дедукция
- Г. Аналогия, анализ, синтез

К теоретическому уровню научного познания относятся методы

- А. Аналогия, индукция
- Б. Наблюдение, эксперимент

- В. Анализ, описание
- Г. Измерение, абстрагирование

Проверка утверждения через сопоставление его с чувственно воспринимаемыми данными – это

- А. Формализация
- Б. Гипотеза
- В. Верификация
- Г. Наблюдение

Выведение положений теории по заданным правилам из некоторых исходных положений – это

- А. Абстрагирование
- Б. Аксиоматический метод
- В. Верификация
- Г. Гипотетико-дедуктивный метод

Утверждение проверяется путём выведения из него логических следствий и их сравнение с наблюдаемыми явлениями. Это

- А. Индукция
- Б. Дедукция
- В. Аналогия
- Г. Гипотетико-дедуктивный метод

Исследование феноменов через исследование объектов, схожих с исследуемыми по ряду свойств, – это

- А. Моделирование
- Б. Наблюдение
- В. Гипотетико-дедуктивный метод
- Г. Индукция

Эксперимент отличается от наблюдения тем, что в нём наличествует

- А. Гипотеза
- Б. Использование специального оборудования
- В. Использование формализованного языка описания объектов
- Г. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

Фальсифицируемость как критерий научности по К. Попперу подразумевает

- А. Строгое наказание учёного, допустившего подтасовку фактов в исследовании
- Б. Возможность существования логических

следствий из утверждения, которые можно сопоставить с наблюдаемыми явлениями

- В. Внутреннюю логическую непротиворечивость утверждения
- Г. Допущение истинности одновременно нескольких логически противоречащих друг другу концепций

К какому типу рациональности относятся следующие критерии: эмпирическая предметность, наблюдательно-экспериментальная однозначность, частичная логическая доказательность, опытная верифицируемость (подтверждаемость и фальсифицируемость):

- А. Логико-математической
- Б. Естественной
- В. Инженерно-технологической
- Г. Социально-гуманитарной

Что из перечисленного не относится к особенностям научного познания

- А. Стремление к обнаружению объективных законов действительности
- Б. Системная организация знания
- В. Чувственно-ассоциативный и эмоциональный способ восприятия
- Г. Методологическая рефлексия

Что из перечисленного является лишним?

- Удостоверение знания на истинность (научность) осуществляется посредством:
- А. Логического обоснования
- Б. Верификации
- В. Фальсификации
- Г. Этической экспертизы

ТЕМЫ 5-6

Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

- А. Расчет адекватных средств для данной цели
- Б. Наилучшая адаптивность к обстоятельствам
- В. Логическая обоснованность правил деятельности
- Г. Способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

Научные революции, меняющие господствующую картину мира, называются:

- А. Глобальные
- Б. Локальные
- В. Эпохальные
- Г. Мини-революции

Неклассическая рациональность сформировалась в результате:

- А. Первой глобальной научной революции (XVII век)
- Б. Второй глобальной научной революции (конец XVIII – первая половина XIX вв.)
- В. Третьей глобальной научной революции (конец XIX- середина XX вв.)
- Г. Четвертой глобальной научной революции (настоящее время)

Что из перечисленного не относится к чертам классической рациональности:

- А. Объективность (бессубъектность) знания, стремление получить рафинированное знание об объекте
- Б. Редукционистская методология
- В. Интернализм
- Г. Принцип комплементарности (дополнительности)

Для неклассической рациональности не является характерным:

- А. Отказ от фундаментализма, признание относительности теорий и картины природы
- Б. Определяющее значение статистических закономерностей
- В. Отказ от идеи бессубъектности научного знания
- Г. Идея социальной беспристрастности науки

В общенаучной картине мира, сформированной в результате третьей глобальной научной революции, природа предстала как:

- А. Детерминированная система
- Б. Закрытая система
- В. Сложная динамическая система
- Г. Статическая система

Третья глобальная научная революция была связана

- А. С гелиоцентрическим учением Н.

Коперника

- Б. С началом научных исследований электричества и магнетизма
- В. С развитием биосферной этики
- Г. С распространением идей теории самоорганизации

Научные традиции это:

- А. Воплощение догматизма, препятствующего развитию науки
- Б. Знания, утратившие актуальность в теоретическом и практическом отношении
- В. Методологические нормы, без которых в науке можно обойтись, но которые, тем не менее, могут быть полезными при решении стандартных задач
- Г. Система общепринятых знаний, норм и идеалов научного познания

Неклассический тип рациональности подразумевает, что

- А. Истина объективна и не зависит от наблюдателя
- Б. Истина зависит от точки зрения наблюдателя и познавательных инструментов
- В. Истина субъективна и зависит от личности исследователя
- Г. Истина обусловлена социально-культурным контекстом

Для традиционного типа цивилизационного развития характерно:

- А. Канонизированный стиль мышления
- Б. Автономия личности
- В. Активная, преобразующая природу, деятельность
- Г. Безусловная ценность инновации

Предтечей техногенной цивилизации следует считать:

- А. Средневековую культуру
- Б. Культуру эпохи Возрождения
- В. Древневосточную культуру
- Г. Античную культуру

Инвариантность научного знания относительно пространства и времени, его соотнесенность с объектом по принципу «всегда и везде» называется:

- А. Универсальность
- Б. Объективность

- В. Системность
- Г. Доказательность

Наука становится основой мировоззрения людей:

- А. В эпоху Нового времени
- Б. В эпоху Средневековья
- В. В эпоху Античности
- Г. С начала XX века

Функция науки как непосредственной производительной силы появляется

- А. В XX веке
- Б. В XIX веке
- В. В XVII веке
- Г. В эпоху Возрождения

Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется:

- А. Эмпиризм
- Б. сциентизм
- В. Социоцентризм
- Г. Герменевтика

Особенностью современного этапа научно-технического прогресса является

- А. Массовое машинное производство
- Б. Автоматизация производства
- В. Создание новых технологий на базе научной теории
- Г. Широкое использование электрической энергии

По мнению сторонников _____, научно-технический прогресс способствует росту этического нигилизма

- А. Догматизма
- Б. Сциентизма
- В. Антисциентизма
- Г. Либерализма

Появившаяся в философии науки XX века концепция, представители которой пытаются выявить связи между социально-экономическими изменениями в жизни общества и развитием науки, называется:

- А. Агностицизм
- Б. Интернализм
- В. Кумулятивизм

Г. Социологический детерминизм

Мифологическое сознание имеет сходство с научным

- А. По масштабу осмысления реальности
- Б. В терминологическом плане
- В. В способах построения картины мира
- Г. В способах доказательства

Какой из перечисленных этапов является первым в процессе формирования первичных теоретических моделей:

- А. Модель, схема
- Б. Качественные и количественные расширения
- В. Математизация
- Г. Формулировка закона

Уберите лишнее. Развитая теория должна содержать в себе возможность:

- А. Описания фактов
- Б. Интерпретации фактов
- В. Объяснения фактов
- Г. Пролиферации фактов

Что из перечисленного не является характеристикой логики научного открытия:

- А. Эвристический характер
- Б. Междисциплинарный характер
- В. Универсальность
- Г. Индивидуальный характер

Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется:

- А. Парадигмой
- Б. Концепцией
- В. Идеологией
- Г. Доктриной

Подход к анализу механизмов развития научного знания, сторонники которого считают, что развитие знания происходит путем постепенного добавления новых фактов и положений к уже накопленной их сумме, получил название:

- А. Интернализма
- Б. Кумулятивизма
- В. Экстернализма
- Г. Эпистемологического анархизма.

В классической науке господствовал идеал
А. «Закрытой» теории
Б. «Открытой» теории
В. Лингвистической теории
Г. Математической теории

Выделяют следующие виды оснований научной теории:
А. Диалектические, исторические, логические
Б. теоретические, эмпирические, философские
В. Психологические, социальные, экономические
Г. Идеиные, праксеологические

Какой элемент отсутствует в структуре научно-исследовательской программы (И.Лакатос):
А. Жесткое ядро
Б. Защитный пояс
В. Положительная/отрицательная эвристика
Г. Эмпирические факты

Идеалы и стандарты научно-познавательной деятельности
А.внеисторичны
Б.исторически изменчивы
В. произвольны
Г. априорны

Развитие науки
А.полностью зависит от развития культуры
Б.никак не зависит от развития культуры
В.испытывает воздействие культуры
Г. испытывает воздействие культуры и само воздействует на культуру

Наука рассматривается в философии науки как
А.специализированная отрасль познания и социальный институт
Б. специализированная отрасль познания, но не социальный институт
В. и не специализированная отрасль познания, и не социальный институт
Г. социальный институт, но не специализированная отрасль познания

Глобальные научные революции начинались с наук
А. геологических

Б. астрономических
В.биологических
Г.социальных

Синергетика как общенаучное направление оформилась
А.на рубеже XIX-XX веков
Б.в 30-х годах XX столетия
В.в 70-х годах XX столетия
Г.в 90-х годах XIX столетия

Синергетика рассматривает преимущественно сложные системы
А.с отрицательной обратной связью
Б.с положительной обратной связью
В.находящиеся в равновесии со средой
Г.неравновесные с положительной обратной связью

Природный универсум включает в себя структурно
А.микромир
Б.мегамир
В. макромир
Г. А,Б,В

Неклассическая наука исключает
А. нелинейность
Б. наивный реализм
В. синергизм
Г. дополнительность

Неклассическая наука ориентируется на идеал
А. дополнителности
Б.фундаментализма
В. интернализма
Г. Б и В

Науки о природе и науки об обществе и человеке
А. имеют полностью совпадающие методы
Б. имеют частично совпадающие методы
В. не имеют общих методов
Г. никак не соотносятся методологически между собой

По мнению В.С.Степина, на роль ядра постнеклассической картины мира претендует:
А. Теория систем
Б. Генетика

В. Кибернетика

Г. Синергетика

Научная революция - это

А. смена понятийной сетки, через которую ученые рассматривали мир

Б. новое открытие в науке.

В. изобретение нового метода.

Г. превращение науки в технологию.

Для классического типа научной рациональности значимо

А. ценности и цели общества;

Б. личность субъекта;

В. объект исследования;

Г. практическое использование результатов науки.

Неклассический тип научной рациональности учитывает

А. связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности;

Б. связи между внутринаучными и социальными ценностями и целями;

В. личностные отношения в научном сообществе;

Г. этические установки ученого.

Постнеклассический тип рациональности в качестве главного считает достижение согласия

А. нового знания к прежним знаниям;

Б. внутринаучных целей с вненаучными, социальными ценностями и целями;

В. между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности;

Г. между всеми учеными научного сообщества.

ТЕМЫ 7-8

Специфику науки конца XX – начала XXI века определяют:

А. Биолого-генетические исследовательские программы

Б. Исследовательские программы специальных дисциплин

В. Комплексные исследовательские программы

Г. Математические исследовательские программы

Объектами исследования в постнеклассической науке становятся:

А. Детерминированные системы

Б. Естественные и смешанные системы

В. Искусственные системы.

Г. Сложные самоорганизующиеся системы

В естествознании первыми фундаментальными науками, столкнувшимися с необходимостью учитывать особенности

исторически развивающихся систем, были:

А. Биология, астрономия, науки о Земле

Б. Вычислительная физика, неорганическая химия, нейролингвистика

В. Механика, материаловедение, оптика

Г. Радиофизика, агрохимия, психология восприятия

В постнеклассическое естествознание все шире начинает

внедряться метод:

А. Абстрагирования

Б. Аксиоматизации

В. Исторической реконструкции

Г. Гипотетико-дедуктивный

Постнеклассический тип научной рациональности

учитывает соотнесенность получаемых знаний об объекте не только с

особенностью средств и операций деятельности, но и

А. С конкретной методологией научного исследования

Б. С общенаучной картиной мира

В. С онтологическими основаниями науки

Г. С системными качествами объекта

Одной из главных характеристик постнеклассической науки стало распространение идей и методов:

А. Гуманитарных наук.

Б. Диалектики

В. Синергетики

Г. Системного анализа.

Какие из перечисленных принципов не могут быть отнесены к системно-синергетическому подходу:

А. Диалогичность

- Б. Интегративность
- В. Дополнительность
- Г. Монодисциплинарность

Перенос когнитивных схем из одной дисциплинарной области в другую, разработка совместных проектов исследования называется:

- А. Междисциплинарность
- Б. Полидисциплинарность
- В. Трансдисциплинарность
- Г. Кроссдисциплинарность

Постнеклассическая наука формируется

- А. На рубеже XVII – XVIII веков
- Б. В конце XVIII века
- В. Во второй половине XIX века
- Г. В 70-х годах XX века

Суть постнеклассической общенаучной картины мира в том, что весь мир является

- А. Бессистемной совокупностью случайных событий
- Б. Огромной эволюционирующей системой
- В. Простой машиной, части которой жестко детерминированы
- Г. Сложной стохастической системой.

Согласно постнеклассической науке, процесс развития мира графически может быть представлен в виде

- А. Древовидной ветвящейся графики
- Б. Круга
- В. Линии
- Г. Спирали

Один из фундаментальных принципов современной космологии – антропный принцип – устанавливает связь человека

- А. С «разумной оболочкой» Земли
- Б. С биосферой
- В. С катастрофическими изменениями на планете
- Г. С физическими параметрами Вселенной.

Идея биополя относится к знанию

- А.научному
- Б.паранаучному
- В.религиозному
- Г.философскому

Религиозное знание относится к знанию

- А.паранаучному
- Б.псевдонаучному
- В.ненаучному
- Г.лженаучному

Паранаучное знание правильно характеризуется как знание

- А.деликвентное
- Б.девиантное
- В.трансцендентное
- Г.мифическое

Основное внимание в кабалистике уделяется

- А.наблюдению редких явлений
- Б.проведению медитаций
- В.расшифровке древних писаний
- Г.внутреннему самосозерцанию

Философское знание относится к

- А.донаучному
- Б. эзотерическому
- В.частично рефлексивному
- Г. ни А, ни Б, ни В.

Обыденное знание относится к

- А.нерефлексивному
- Б. эзотерическому
- В.трансцендентальному
- Г. Б и В.

«Эзотерический» в переводе с греческого означает

- А. скрытый, доступный узкому кругу
- Б. ясный, доступный всем
- В.запредельный
- Г. фантастический

Эзотеризм основывается на

- А.тщательном наблюдении за миром
- Б.наукоучении
- В. общезначимых формах деятельности
- Г.индивидуальном духовном опыте

Найти неверное. В список принципов этоса науки Р. Мертона входят:

- А. консерватизм
- Б.универсализм
- В. бескорыстие
- Г.коллективизм

Императивы научного этоса, по Р.Мертону,

характеризуются

А. однозначностью

Б. амбивалентностью

В. трансцендентностью

Г. Б и В

«Невидимый колледж» означает

А. коллектив учащихся

Б. неинституционализированную группу исследователей

В. институционализированную группу исследователей

Г. филиал университета

Основные социальные функции науки

А. материально-производственная и социально-преобразующая

Б. атеистическая

В. культурно-мировоззренческая

Г. А и В

Биоэтика как наука

А. рассматривает нравственные нормы людей через биологические начала

Б. переносит нравственные нормы на отношения между живыми существами

В. развивает космические версии антропогенеза

Г. исследует связь этики и политики

Разновидности паранауки, имеющие многовековую историю, – это

А. Астрология и уфология

Б. Хиромантия и астрология

В. Нумерология и парапсихология

Г. Хиромантия и парапсихология

Термин «паранаука» означает

А. ненаучное знание, претендующее на научность

Б. науку, исследующую непознанное

В. отрицание ценности науки для человечества

Г. идеал науки, ориентирующейся на экологически безопасные технологии

Относительно «молодой» является отрасль паранауки

А. Физиогномика

Б. Астрология

В. Хиромантия

Г. Уфология

«Гильотина Юма» – это утверждение:

А. Наука дает человеку власть, следовательно, научное знание в руках безнравственного субъекта опасно

Б. Наука имплицитно содержит в себе собственные «нравственные нормы» в виде методологических установок, необходимых для познания истины

В. Из рационального исследования фактов нельзя вывести ценностные суждения

Г. Служение истине как цель научной деятельности гарантирует нравственность науки

Сциентизм – это

А. утверждение нравственной нейтральности науки

Б. вера в научно-технический прогресс

В. Абсолютизация роли науки в системе культуры, в жизни общества

Г. установка на экспериментальное научное познание

Антисциентизм – это направление мысли, в котором

А. утверждается принципиальная непознаваемость мира

Б. негативно оценивается роль науки в духовной жизни общества

В. утверждается недостаточность научного познания для полноценного развития личности

Г. естественные науки ставятся по значимости выше социально-гуманитарных

В наименьшей степени антисциентистские идеи характерны для

А. Экзистенциализма

Б. Философии жизни

В. Позитивизма

Г. Феноменологии

Размышления о гибели человечества как о возможном результате негативных последствий научно-технического прогресса можно назвать современным вариантом

А. Фатализма

Б. Эсхатологии

В. Позитивизма

Г. Технократической утопии

«Римский клуб» – это международная общественная организация, созданная с целью

А. Исследования социального положения научных работников в современном мире
Б. Разработки проблем медицинской этики
В. Реализации идей движения «глубинной экологии» («deep ecology»)

Г. Исследования развития человечества в эпоху научно-технической революции

Атомная бомба впервые была создана и испытана в

А. Германии
Б. Великобритании
В. США
Г. СССР

Принцип «отнесения к ценности», по мнению Г. Риккерта обязательный для исторического исследования, подразумевает

А. Оценку исторического явления
Б. Соотнесение историком своего исследования с нравственными принципами научного труда, прежде всего с принципом истинности
В. Размышление историка над тем, в каких целях (в том числе идеологических) может быть использовано его исследование
Г. Указание на связь исторического явления с той или иной ценностью без его оценивания

«Эффектом Эдипа» К. Поппер называет ситуацию, когда

А. Предсказание социального явления способствует возникновению этого явления
Б. Предсказание социального явления препятствует возникновению этого явления
В. Ненаучное предсказание социального явления влияет на научное изучение этого явления
Г. Предсказанное социальное явление сбывается, несмотря на неверие большинства в предсказание

В число четырех основополагающих ценностных принципов научного познания, выделенных Р. Мертоном, не входит

А. Требование общедоступности научного знания
Б. Ориентация на бескорыстный поиск истины

В. Организованный скептицизм

Г. Стремление к новизне получаемой информации

Принцип универсализма, провозглашаемый Р. Мертоном в числе базовых принципов этики науки, означает:

А. Все научные открытия имеют равную ценность
Б. Истинность научных утверждений должна оцениваться независимо от социальных и личностных качеств того, кто их формулирует
В. Принципы этики науки универсальны для всех эпох
Г. Принципы этики науки универсальны для всех научных дисциплин

Примером нарушения сформулированного Р. Мертоном принципа универсальности научного познания является

А. Присуждение ученым государственных премий
Б. Дискриминация теории относительности А. Эйнштейна в фашистской Германии как «еврейской физики»
В. Присвоение ученым идей другого ученого, которые еще не были обнародованы в публикациях
Г. Присвоение ученым идей другого ученого, которые были обнародованы в публикациях

Примером нарушения сформулированного Р. Мертоном принципа универсальности научного познания является

А. Игнорирование идей молодого ученого, противоречащих мнению авторитетного ученого
Б. Принятие научным сообществом недоказанного объяснения за неимением других объяснений
В. Различия в заработной плате работников различных научных учреждений
Г. Различия в заработной плате работников одного и того же научного учреждения

Примером нарушения сформулированного Р. Мертоном принципа универсальности научного познания является

А. Игнорирование научным сообществом теории, доказательство которой опирается на непроверенные факты

Б. Больше финансирование одних областей научной деятельности по сравнению с другими

В. Дискриминация по отношению к научным идеям ученых, нелояльных к действующему политическому режиму

Г. Намеренное искажение научного текста при цитировании

Примером нарушения сформулированного Р. Мертоном принципа универсальности научного познания является

А. Обвинение в адрес гуманитарных наук в их меньшей точности по сравнению с естественными

Б. Такое построение исторического исследования, в результате которого тот или иной исторический деятель предстает в непривлекательном свете

В. Ситуация, когда научные достижения ученого приносят пользу только одному государству

Г. Некритическое отношение научного общества к идеям крупнейших ученых

Примером нарушения сформулированного Р. Мертоном принципа универсальности научного познания является

А. Утверждение, что экономике России не будет полезно определенное нововведение, принесшее пользу экономике Великобритании

Б. Несерьезное отношение ученых Европы к научным идеям ученых-выходцев из стран Азии и Африки

В. Длительная перепроверка ученым полученных им результатов

Г. Засекречивание исследований в той или иной области науки

Примером нарушения такого сформулированного Р. Мертоном принципа этоса науки, как «обобществление», является

А. Засекречивание исследований в ядерной физике в 1940-х годах XX века

Б. Плагиат

В. Различия в заработной плате работников различных научных учреждений

Г. Различия в заработной плате работников одного и того же научного учреждения

Примером нарушения такого сформулированного Р. Мертоном принципа этоса науки, как «коммунизм» («обобществление»), является

А. Создание в физике таких теорий, которые трудно понять неспециалисту

Б. Доступность алхимического знания в средние века лишь узкому кругу посвященных

В. Незаконное удерживание части заработной платы ученых

Г. Эксперименты на людях

Примером нарушения такого сформулированного Р. Мертоном принципа этоса науки, как «обобществление», является

А. Готовность некоторых ученых проводить исследования без получения заработной платы

Б. Нежелание некоторых ученых проводить исследования без получения заработной платы

В. Сокрывание некоторыми математиками XVI века открытых ими методов решения математических задач

Г. Сокрывание от обнародования данных о предрасположенности конкретного пациента к тем или иным заболеваниям

Примером нарушения такого сформулированного Р. Мертоном принципа этоса науки, как «обобществление», является

А. Оценочное отношение историка к предмету его исследования

Б. Длительная перепроверка ученым полученных им результатов

В. Необнародование ученым своих научных результатов по идеологическим соображениям

Г. Неполучение ученым гонорара за применение его научной теории при построении хозяйственного объекта

Примером нарушения такого сформулированного Р. Мертоном принципа этоса науки, как «обобществление», является

А. Показательное сжигание фашистами книг некоторых авторов в 30-е годы XX века

Б. Коммерциализация генетических исследований в конце XX века

В. Игнорирование научным сообществом теории, доказательство которой опирается на непроверенные факты

Г. Присвоение ученым идей другого ученого, которые еще не были обнародованы в публикациях

Примером нарушения такого сформулированного Р. Мертоном принципа этоса науки, как «незаинтересованность», является

А. Длительная перепроверка ученым полученных им результатов

Б. Необнародование ученым своих научных результатов по идеологическим соображениям

В. Оценочное отношение политолога к объекту своего исследования

Г. Укрывательство ученым противозаконной деятельности своего коллеги

Примером нарушения такого сформулированного Р. Мертоном принципа этоса науки, как «незаинтересованность», является

А. Соккрытие от обнародования данных о предрасположенности конкретного пациента к тем или иным заболеваниям

Б. Проведение экспериментов на людях с риском для жизни испытуемых

В. Создание научным работником из карьеристских соображений помех исследованиям коллеги

Г. Попытка ученого убедить своих коллег в истинности созданной им теории

Примером нарушения такого сформулированного Р. Мертоном принципа этоса науки, как «незаинтересованность», является

А. Замалчивание ученым фактов, могущих пошатнуть его научную теорию

Б. Разработка заведомо экологически вредных технологий производства

В. Продолжение исследований в условиях сложности с финансированием

Г. Обнародование идей другого ученого с указанием его авторства, но без его разрешения

Примером нарушения такого сформулированного Р. Мертоном принципа этоса науки, как «незаинтересованность», является

А. Разглашение конфиденциальной информации об испытуемом, полученной в ходе медицинского исследования, при условии значимости этой информации для родственников испытуемого

Б. Отстаивание ученым научной позиции, противоположной взглядам его непосредственного начальства

В. Выбор «модной» темы исследования при осознании, что такой выбор не является оптимальным с точки зрения интересов науки

Г. Разглашение конфиденциальной информации о респондентах, полученной в ходе социологического исследования

Примером нарушения такого сформулированного Р. Мертоном принципа этоса науки, как «незаинтересованность», является

А. Сознательное искажение фактов в гуманитарном исследовании с целью угодить идеологии правящего режима

Б. Опора на интуицию при проведении научного исследования

В. Отход от методологических традиций научной школы, в которой прошло становление ученого

Г. Участие физиков-ядерщиков в разработке атомной бомбы

Примером нарушения такого сформулированного Р. Мертоном принципа этоса науки, как «организованный скептицизм», является

А. Преследование властями ученого за его политические взгляды

Б. Некритическое отношение научного общества к идеям выдающегося ученого

В. Отход от методологических традиций научной школы, в которой прошло становление ученого

Г. Опора на интуицию при проведении научного исследования

Примером нарушения такого сформулированного Р. Мертоном принципа этоса науки, как «организованный скептицизм», является

А. Разработка заведомо экологически вредных технологий производства

Б. Проведение эксперимента, призванного проверить общепринятую теорию

В. Поддержка ученым идей своего учителя из уважения к последнему при внутреннем несогласии с этими идеями

Г. Отстаивание собственного приоритета в совершении научного открытия

Сформулированный Р. Мертоном принцип «обобществления» как элемент этоса науки входит в конфликт с

А. Правом ученого на признание его научных достижений

Б. Военным использованием научных открытий, приводящим к их засекречиванию

В. Принципом эмоциональной нейтральности ученого

Г. Функционированием научных школ

Этос науки, в понимании Р. Мертона, – это

А. Процесс нравственного поощрения или осуждения действий ученого его коллегами

Б. Комплекс ценностей и норм, относящихся к структуре научной деятельности и обязательных для человека науки

В. То же, что этикет науки

Г. Нравственные нормы научной дискуссии

15. 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

16. 4.2.1. Устный ответ по вопросам

17. 4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. Один вопрос по общей части курса, другой – по философским проблемам конкретной отрасли наук. На подготовку дается 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

18. 4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

Формулирует основные проблемы истории и философии науки.

Описывает и интерпретирует философские концепции как способы решения философских проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения философских проблем.

Использует терминологию философии науки в анализе материала.

Интерпретирует основные концепции в области философии науки как способы решения философских проблем

Использует философские идеи для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

Называет направления и течения философии науки, их представителей.

Классифицирует их взгляды с позиций философских классификаций.

Определяет эпохи, к которым они относятся.

Формулирует основные идеи изучаемых в курсе философов.

Иллюстрирует применение философских методов на примерах.

Поясняет значение терминов философии науки на примерах.

Формулирует основные концепции в области истории и философии науки.

Интерпретирует жизненные ситуации в терминах философских идей ценностно-социальной проблематики.

Выделяет структурные и смысловые элементы в позициях по ценностно-социальным вопросам.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Называет отдельных философов и отдельные философские школы. Формулирует основные идеи крупнейших философов.

Называет философские методы и описывает их сущность.

Соотносит основные термины истории и философии науки и их значения.

Формулирует отдельные идеи философии науки.

Соотносит философские идеи ценностно-социальной проблематики с жизненными ситуациями.

Называет различия в мировоззренческих позициях по ценностно-социальным вопросам.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Не называет течения и школы философии науки. Не соотносит философов и эпохи. Неправильно формулирует основные идеи крупнейших философов. Не формулирует философские проблемы.

Неправильно описывает их сущность философских методов.

Не понимает значения терминов истории и философии науки.

Не формулирует и не интерпретирует идеи и концепции в области философии науки

Интерпретирует ситуации на обыденном уровне, без применения философских идей ценностно-социальной проблематики.

Не описывает и не применяет основные свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок в сознании человека

19. 4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к кандидатскому экзамену

Часть 1. Общие проблемы философии науки

1. Наука как предмет философского анализа
2. Интернализм и экстернализм как подходы к исследованию науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки. (О.Конт – Дж. Милль – Г.Спенсер)
4. Позитивистская традиция в философии науки (Э.Мах и А.Пуанкаре)
5. Логический эмпиризм (Венский кружок) как направление в философии науки.
6. Современные концепции философии науки (К.Поппер)
7. Современные концепции философии науки (Т.Кун)
8. Современные концепции философии науки (И.Лакатос)
9. Современные концепции философии науки (П.Фейерабенд, М.Полани)
10. Особенности научного познания (science)
11. Особенности социально-гуманитарных наук.
12. Исторические типы науки (античный, средневековый)
13. Исторические типы науки (новоевропейский, современный)
14. Методы и формы эмпирического познания.
15. Методы теоретического познания.
16. Формы теоретического знания.
17. Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретации
18. Философско-мировоззренческие основания науки.
19. Механизмы порождения научного знания.
20. Научная революция, ее типология.
21. Этические проблемы науки в конце XX столетия.
22. Сциентизм и антисциентизм.
23. Наука и паранаука.
24. Наука как социальный институт

Часть 2. Философские проблемы биологических наук

1. Многообразие подходов к определению феномена живого.
2. Развитие знаний о термодинамических процессах в живом. Кибернетический подход к изучению сущности живого.
3. Проблема происхождения жизни. Теория биохимического происхождения жизни. Теория панспермии.
4. Основные эволюционные теории.
5. Кризис синтетической теории эволюции.
6. Основные этапы эволюции предков человека. Возникновение рас человека.
7. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии человека.
8. Многообразие проявления форм жизни.
9. Соотношение исторического и индивидуального развития организмов.
10. Идея развития в биологии и проблема биологического прогресса.
11. Детерминизм в биологии. Разнообразие форм детерминации в живых системах.
12. Феномен целесообразности в поведении живых систем.
13. Биоэтика: основные принципы и правила.

14. Воздействие биологии на формирование новых норм и ориентаций культуры.
15. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, геномной и клеточной инженерии, клонирования.
16. Экосистемная парадигма современной экологии.
17. Биосфера как биокосная система.
18. Геологическая функция живого вещества в биосфере.
19. Организованность и целостность живых систем.
20. Поступательное развитие общества и проблема конечности материальных ресурсов.
21. Антропоцентризм и экоэтика.
22. Воздействие биологии на формирование новых норм и ориентаций культуры.
23. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, геномной и клеточной инженерии, клонирования.
24. Экологические основы хозяйственной деятельности
25. Ценностные ориентиры людей в условиях эколого-кризисной ситуации.
26. Концепция устойчивого развития
27. Устойчивое развитие и либерализм.