МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор КФУ –
заместитель председателя
приемной комиссии
_____ Р.Г. Минзарипов
«_29_» ____05_____ 2020 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2020

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

профессор кафедры русского языка и методики его преподавания _____ Ерофеева И.В

доцент кафедры русского языка и методики его преподавания _____ Рахимова Д.И

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания Института филологии и межкультурной коммуникации, Протокол № 1 от «31»августа 2020 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института филологии и межкультурной коммуникации программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 1 от 10.09.2020 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института филологии и межкультурной коммуникации, Протокол № 1 от 23.09.2020 г.

Вступительные испытания по русскому языку проводятся очно и/или в дистанционной форме с использованием системы прокторинга.

Раздел 1. Вводная часть

Программа составлена на базе обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования (приложения к Приказам Минобразования России №1236 от 19.05.98 и № 56 от 30.06.99).

Цель вступительных испытаний – выявление уровня теоретической подготовки абитуриентов, поступающих на программы бакалавриата.

Задачи вступительных испытаний:

- установить уровень знаний абитуриентов;
- произвести отбор абитуриентов, наиболее способных и подготовленных к освоению программ бакалавриата.

Форма проведения вступительных испытаний: вступительные испытания по русскому языку проводятся в формате ЕГЭ и включают тестовые задания.

Продолжительность экзамена: на выполнение заданий отводится 210 минут.

Структура экзаменационного билета: Экзаменационная работа состоит из одной части, включающей 30 заданий.

Раздел 2. Содержание программы

1. Фонетика

1.1 Звуки и буквы

1.2 Фонетический анализ слова.

1.3 Орфоэпия.

2. Лексика и фразеология

2.1 Лексическое значение слова.

2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы.

2.3 Фразеологические обороты.

2.4 Лексический анализ.

2.5 Лексическая сочетаемость.

3. Грамматика. Морфология

3.1 Самостоятельные части речи.

3.2 Служебные части речи.

3.3 Грамматическая парадигма.

3.4 Словоформы и их грамматическое значение.

4.Грамматика. Синтаксис

4.1 Словосочетание.
4.2 Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление и примыкание.
4.3 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
4.4 Второстепенные члены предложения.
4.5 Двусоставные и односоставные предложения.
4.6 Простое осложнённое предложение в русском языке.
4.7 Сложное предложение.
4.8 Сложные предложения с разными видами связи между частями.
4.9 Сложные предложения с разными видами придаточных предложений.

5. Орфография

5.1 Орфограмма.
5.2 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.
5.3 Правописание падежных и родовых окончаний.

6.Речь

6.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
6.2 Средства связи предложений в тексте.
6.3 Стили и функционально-смысловые типы речи.
6.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.
6.5 Анализ текста.
6.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

7. Языковые нормы

7.1 Орфоэпические нормы.
7.2 Лексические нормы.
7.3 Грамматические нормы (морфологические нормы).
7.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы).

8.Выразительность русской речи

8.1 Выразительные средства русской фонетики.
8.2 Выразительные средства лексики и фразеологии.
8.3 Выразительные средства грамматики.
8.4 Анализ средств выразительности.

9. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Раздел 3. Фонд оценочных средств

Инструкция по выполнению работы

Экзамен будет проводиться с использованием дистанционных технологий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Экзаменационная работа состоит из одной части, включающей 30 заданий.

Задания в тестовой форме. Необходимо выбрать только **один** правильный вариант ответа.

Ответом к заданию № 30 являются цифры. Ответ запишите в бланк ответов снизу от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке. Например:

Ответ	А	Б	В
	5	*3*	*1*

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Русский язык

1. В какой паре слов есть АНТОНИМЫ – слова с противоположным значением? Выберите правильный вариант ответа.

1) прыгать – гулять
2) думать – мечтать
3) говорить – молчать
4) ехать – плыть
5) смотреть - наблюдать

2. В какой паре слов есть СИНОНИМЫ – слова, различные по написанию, но близкие по значению? Выберите правильный вариант ответа.

1) добрый - мудрый
2) влажный - мокрый
3) белый - красный
4) веселый - энергичный
5) трудный - легкий

3. Определите слово, которое сочетается с прилагательным УМНЫЙ. Выберите правильный вариант ответа.

1) дом
2) костюм
3) студент
4) фильм
5) блокнот

4. Определите слово, которое можно использовать с существительным ЗИМА. Выберите правильный вариант ответа.

1) глубокая
2) маленькая
3) холодная
4) верная
5) добрая

5. Какое слово необходимо вставить в данном предложении? Выберите правильный вариант ответа.

В спортивной секции … легкой атлетикой.
1) делают
2) занимаются
3) упражняются
4) знакомятся
5) достигают

6. Какую форму слова необходимо вставить в данном предложении? Выберите правильный вариант ответа.
Друзья собирались … в парк имени Горького.
1) у катка
2) около катка
3) к катку
4) на каток
5) катком

7. Какое сочетание слов необходимо вставить в данном предложении? Выберите правильный вариант ответа.
Все восхищаются … .
1) красота природы
2) красотой природы
3) красоты природы
4) о красоте природы
5) перед красотой природы

8. Какое сочетание слов необходимо вставить в данном предложении? Выберите правильный вариант ответа.
Как ты относишься к …?
1) новый фильм
2) о новом фильме
3) новым фильмом
4) новому фильму
5) нового фильма

9. Какое сочетание слов необходимо вставить в данном предложении? Выберите правильный вариант ответа.
Я выполню это задание….
1) три часа
2) за три часа
3) около трех часов
4) на три часа

5) тремя часами

10. Какую форму слова необходимо вставить в данном предложении? Выберите правильный вариант ответа.

Когда наступит весна, снег окончательно...?

1) растаять
2) растает
3) растаешь
4) растаете
5) растаял бы

11. Какую форму слова необходимо вставить в данном предложении? Выберите правильный вариант ответа.

Тренер был очень удивлен….своей команды.

1) достижениями
2) достижениям
3) достижения
4) о достижениях
5) с достижениями

12. Какое сочетание слов необходимо вставить в данном предложении? Выберите правильный вариант ответа.

У меня четыре ... .

1) близких друга
2) близких друзей
3) близкий друг
4) близкого друга
5) о близком друге

13. Какую форму слова необходимо вставить в данном предложении? Выберите правильный вариант ответа.

Этот проект оказался интересным ….

1) всех
2) для всех
3) всеми
4) обо всех
5) перед всеми

14. Какое слово необходимо вставить в данном предложении? Выберите правильный вариант ответа.

Я всегда… в университет на автобусе.

1) хожу
2) шёл
3) ехал
4) езжу
5) пошёл

15. Какую форму слова необходимо вставить в данном предложении? Выберите правильный вариант ответа.

Сегодня мы будем весь день…к экзамену.

1) готовился
2) готовимся
3) готовиться
4) приготовились
5) готовились бы

16. Найдите правильное продолжение предложения. Выберите вариант ответа.

Надо много работать, … .

1) если жить хорошо
2) чтобы жить хорошо
3) что жить хорошо
4) когда жить хорошо
5) как жить хорошо

17. Найдите правильное продолжение предложения. Выберите вариант ответа.

Если у детей все хорошо получается в школе, родители всегда…..

1) радуются
2) радовались бы
3) обрадовались
4) радоваться
5) буду радоваться

18. Какую форму слова необходимо вставить в данном предложении? Выберите правильный вариант ответа.

Эта книга,….я прочитал в детстве, научила меня ценить и уважать друзей.

1) на которой
2) в которой
3) о которой
4) от которой
5) которую

19. В каких словах с пропущенными буквами пишется НН? Выберите правильный вариант ответа.

Может быть, коньки назва(1)ы коньками именно потому, что в старину делали деревя(2)ые коньки, украше(3)ые завитком в виде лошади(4)ой головы.

20. Определите грамматически правильное продолжение предложения. Выберите вариант ответа.

Уходя со смены,....

1) … рабочими проверяется оборудование фабрики.
2) … рабочие проверяют оборудование фабрики.
3) …было проверено оборудование фабрики.
4)… проверяется оборудование фабрики.

21. Определите значение, которое имеет фразеологизм *бить баклуши*. Выберите вариант ответа.

1) бездельничать
2) работать
3) играть
4) думать

22. Определите слово, которое не является синонимом к слову *фиктивный*. Выберите правильный вариант ответа.

1) мнимый,
2) поддельный,
3) фальшивый,
4) правильный

23. Определите ряд, в котором допущены ошибки в образовании формы множественного числа именительного падежа имени существительного. Выберите правильный вариант ответа.

1) повара, контейнеры,
2) выговоры, купола,
3) паспорты, диспетчера,
4) тополя, компрессоры

24. Определите ряд, в котором допущены ошибки в образовании формы множественного числа родительного падежа имени существительного. Выберите правильный вариант ответа.

1) апельсинов, мест
2) носков, сапог
3) браслет, ботинков
4) компьютеров, грузин

25. Определите ряд, в котором *правильно* расставлены ударения в словах. Выберите правильный вариант ответа.

1) нажИвший, бАлованный
2) Отрочество, вернА
3) жАлюзи, звОнишь
4) взЯлась, откУпорить

Прочитайте текст и выполните задания 26-30.

26. Прочитайте текст и выполните задания 26-30.

(1) Вечером опять сошлись у Старкиных. (2) Говорили только о войне.

(3) Кто-то пустил слух, что призыв новобранцев в этом году будет раньше обыкновенного, к восемнадцатому августу, и что отсрочки студентам будут отменены. (4) Поэтому Бубенчиков и Козовалов были угнетены: если это верно, то им придётся отбывать воинскую повинность не через два года, а нынче.

(5) Воевать молодым людям не хотелось: Бубенчиков слишком любил свою молодую и, казалось, ценную и прекрасную жизнь, а Козовалов не любил, чтобы что бы то ни было вокруг него становилось слишком серьёзным. (6) Козовалов говорил уныло:

– Я уеду в Африку. (7) Там не будет войны.

– (8) А я во Францию, – говорил Бубенчиков, – и перейду во французское подданство.

(9) Лиза досадливо вспыхнула. (10) Закричала:

– И вам не стыдно! (11) Вы должны защищать нас, а думаете сами, где спрятаться. (12) И вы думаете, что во Франции вас не заставят воевать? (13) Из Орго призвали шестнадцать запасных. (14) Был призван и ухаживающий за Лизою эстонец, Пауль Сепп. (15) Когда Лиза узнала об этом, ей вдруг стало как-то неловко, почти стыдно того, что она посмеивалась над ним. (16) Ей вспомнились его ясные, детски чистые глаза. (17) Она вдруг ясно представила себе далёкое поле битвы – и он, большой, сильный, упадёт, сражённый вражескою пулею. (18) Бережная, жалостливая нежность к этому, уходящему, поднялась в её душе. (19) С боязливым удивлением она думала: «Он меня любит. (20) А я, что же я? (21) Прыгала, как обезьянка, и смеялась. (22) Он пойдёт сражаться. (23) Может быть, умрёт. (24) И, когда будет ему тяжело, кого он вспомнит, кому шепнёт: „Прощай, милая”? (25) Вспомнит русскую барышню, чужую, далёкую».

(26) Призванных провожали торжественно. (27) Собралась вся деревня. (28) Говорили речи. (29) Играл местный любительский оркестр. (30) И дачники почти все пришли. (31) Дачницы принарядились.(32) Пауль шёл впереди и пел. (33) Глаза его блестели, лицо казалось солнечно-светлым, – он держал шляпу в руке, – и лёгкий ветерок развевал его светлые кудри. (34) Его обычная мешковатость исчезла, и он казался очень красивым. (35) Так выходили некогда в поход викинги и ушкуйники.

(36) Он пел. (37) Эстонцы с воодушевлением повторяли слова народной песни. (38) Дошли до леска за деревнею. (39) Дачницы стали возвращаться. (40) Призываемые начали рассаживаться в экипажи. (41) Набегали тучки. (42) Небо хмурилось. (43) Серенькие вихри завивались и бежали по дороге, маня и дразня кого-то. (44) Лиза остановила Сеппа:

– Послушайте, Пауль, подойдите ко мне на минутку.

(45) Пауль отошёл на боковую тропинку. (46) Он шёл рядом с Лизою. (47) Походка его была решительная и твёрдая, и глаза смело глядели вперёд. (48) Казалось, что в душе его ритмично бились торжественные звуки воинственной музыки. (49) Лиза смотрела на него влюблёнными глазами. (50) Он сказал:

– Ничего не бойтесь, Лиза. (51) Пока мы живы, мы немцев далеко не пустим. (52) А кто войдёт в Россию, тот не обрадуется нашему приёму. (53) Чем больше их войдёт, тем меньше их вернётся в Германию. (54) Вдруг Лиза очень покраснела и сказала:

– Пауль, в эти дни я вас полюбила. (55) Я поеду за вами. (56) Меня возьмут в сёстры милосердия. (57) При первой возможности мы повенчаемся. (58) Пауль вспыхнул. (59) Он наклонился, поцеловал Лизину руку и повторял:

– Милая, милая!

(60) И когда он опять посмотрел в её лицо, его ясные глаза были влажны. (61) Анна Сергеевна шла на несколько шагов сзади и роптала:

– Какие нежности! (62) Он Бог знает что о себе вообразит. (63) Можете представить: целует руку, точно рыцарь своей даме! (64) Бубенчиков передразнивал походку Пауля Сеппа. (65) Анна Сергеевна нашла, что очень похоже и очень смешно, и засмеялась. (66) Козовалов сардонически улыбался. (67) Лиза обернулась к матери и крикнула:

– Мама, поди сюда!

(68) Она и Пауль Сепп остановились у края дороги. (69)У обоих были счастливые, сияющие лица. (70) Вместе с Анною Сергеевною подошли Козовалов и Бубенчиков.

(71) Козовалов сказал на ухо Анне Сергеевне:

– А нашему эстонцу очень к лицу воинственное воодушевление. (72) Смотрите, какой красавец, точно рыцарь Парсифаль. (73) Анна Сергеевна с досадою проворчала:

– Ну уж красавец! (74) Ну что, Лизонька? – спросила она у дочери.

(75) Лиза сказала, радостно улыбаясь:

– Вот мой жених, мамочка.

(76) Анна Сергеевна в ужасе воскликнула:

– Лиза, что ты говоришь!

(77) Лиза проговорила с гордостью:
– Он защитник Отечества.

(По Ф. Сологубу*)

* ***Фёдор Сологуб*** (1863–1927) – русский поэт, писатель, драматург, публицист.

26. Какое утверждение не соответствует мнению автора текста? Выберите правильный вариант ответа.

1) Мать Лизы, Анна Сергеевна, посмеивавшаяся над Паулем, пришла в ужас, когда дочь назвала Пауля своим женихом.
2) Последние слова погибшего в сражении Пауля Сеппа были адресованы его возлюбленной девушке Лизе: «Прощай, милая».
3) Провожая шестнадцать человек, призванных на войну, жители эстонской деревушки Орго вели себя торжественно.
4) Лиза была настроена поехать за отправлявшимся служить Паулем, чтобы стать сестрой милосердия и при первой возможности обвенчаться с ним.

27. Какой тип речи представлен в предложениях 38-42? Выберите правильный вариант ответа.

1) описание
2) рассуждение
3) повествование
4) повествование с элементами рассуждения

28. Среди предложений 26–31 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи сочинительного союза.

1) предложение 26
2) предложение 27
3) предложение 28
4) предложение 29
5) предложение 30

29. Среди предложений 1-5 найдите предложение с вводным словом. Выберите правильный вариант ответа.

1) предложение 1
2) предложение 2
3) предложение 3
4) предложение 4
5) предложение 5

30. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы проанализировали, выполняя задания 26-29. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены.
Не нарушая последовательности, введите в бланк ответа ТОЛЬКО ЦИФРЫ под соответствующими буквами без пробелов, запятых и других символов.

«Описывая события, происходившие летом 1914 года в эстонской деревушке, Ф. Сологуб акцентирует внимание прежде всего на действиях персонажей и их поведении, вследствие чего нередко использует синтаксическое средство выразительности (А)_____ (предложения 1, 2, 26, 28, 38). Но не менее важны автору и сами герои: их внешний вид, чувства, мысли. Так, в создании образов Лизы и Пауля важную роль играют тропы: (Б)_____ (в предложении 9, «ритмично бились… звуки» в предложении 48) и (В)_____ («*ясные, детски чистые* глаза» в предложении 16, «*бережная, жалостливая* нежность» в предложении 18, «*счастливые, сияющие* лица» в предложении 69)».

Список терминов:
1) эпитеты
2) метафоры
3) риторические вопросы
4) односоставные неопределённо-личные предложения

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их типа и степени сложности. Баллы, полученные экзаменуемым за правильно выполненные задания, суммируются.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается в 1, 2 или 3 балла.

Задание считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые цифра или последовательность цифр.

Правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 баллом, 11-22 оценивается 2 баллами, 23-30 оценивается 3 баллами; неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение заданий – 58 баллов.

Шкала перевода первичных баллов в итоговые баллы по русскому языку

Первичные баллы	Итоговые баллы
0	0
1	3
2	5
3	8
4	10
5	12
6	15
7	17
8	20
9	22
10	24
11	26
12	28
13	30
14	32
15	34
16	36
17	38
18	39
19	40
20	41
21	43

22	44
23	45
24	46
25	48
26	49
27	50
28	51
29	53
30	54
31	55
32	56
33	57
34	59
35	60
36	61
37	62
38	64
39	65
40	66
41	67
42	69
43	70
44	71
45	72
46	73
47	76
48	78
49	80
50	82
51	85
52	87
53	89
54	91
55	94
56	96
57	98
58	100

Максимальное количество баллов	
Первичные баллы	Итоговые баллы
58	100

Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент набрал

более чем	
Первичные баллы	Итоговые баллы
19 и выше	40 и выше

Вступительное испытание считается НЕ пройденным, если абитуриент набрал	
Первичные баллы	Итоговые баллы
18 и ниже	39 и ниже

Раздел 4. Рекомендуемая литература

1. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку / Л.А. Вербицкая. – М.: Высшая школа, 2008. – 253 с.
2. Канакина, Г. И. Учимся работать с текстом. Подготовка к Единому государственному экзамену по русскому языку [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г. И. Канакина, И. Г. Родионова; под общ. ред. Г.И. Канакиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 216 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=454327
3. Розенталь Д.И. Классический справочник по русскому языку. – М.: Изд-во «Мир и образование» Серия «Новые словари» . – 2020. – 1008с.
4.Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И.П. Цыбулько. М.: «Просвещение», 2017.-320 с.
5.Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru

Интернет-ресурсы

Грамота.ру (http://gramota.ru/)
Gramma.ru (http://www.gramma.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4)
Коллекция словарей и энциклопедий: Ожегов, Даль, Ушаков, БЭС, Мюллер; биографии (http://dic.academic.ru)
Русские словари (http://www.slovari.ru/)