

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Проректор по научной деятельности

« 26 » _____ Д.А. Таюрский 2025 г.



Программа кандидатского экзамена по научной специальности
5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Цель и задачи кандидатского экзамена по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Цель – установление степени овладения русским языком как иностранным для осуществления профессиональной коммуникации в научной сфере.

Задачи:

- проверка уровня языковой, речевой и коммуникативной компетенций, необходимых для написания кандидатской диссертации и ведения профессиональной деятельности;
- проверка умения считывать информацию из научного текста и производить её аналитико-синтетическую переработку;
- проверка уровня сформированности умений устного общения в различных коммуникативных сферах.

Порядок проведения кандидатского экзамена.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме.

Экзамен состоит из ответа на билет, который включает два вопроса из разделов программы по соответствующей направленности и два вопроса по теме диссертационного исследования.

Экзаменаторы имеют право задавать лицу, сдающему кандидатский экзамен, уточняющие вопросы по существу и дополнительные вопросы сверх билета в рамках программы кандидатского экзамена.

Во время кандидатского экзамена лица, сдающие кандидатские экзамены, могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменаторов, справочными и другими пособиями и материалами. В случае использования лицами, сдающими кандидатские экзамены, литературы и других средств, в том числе электронных, без разрешения экзаменаторов, экзаменационная комиссия вправе удалить сдающего экзамен лицо с выставлением неудовлетворительной оценки.

Оценка уровня знаний лица, сдающего кандидатский экзамен определяется экзаменационной комиссией по балльной системе. Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») за кандидатский экзамен выставляется решением комиссии.

При расхождении мнения членов комиссии преимущество имеет председатель комиссии либо заместитель председателя комиссии. Оценка объявляется лицу, сдававшему кандидатский экзамен, в том числе, прикрепленному лицу после заседания экзаменационной комиссии.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указываются код и наименование направления подготовки, по которой сдавались кандидатские экзамены; шифр и наименование научной специальности, наименование отрасли науки, по которой готовится диссертация; оценка уровня знаний по каждому кандидатскому экзамену; фамилия, имя, отчество, ученая степень (в случае ее отсутствия - уровень профессионального образования и квалификация) каждого члена экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний экзаменационных комиссий по приему кандидатских экзаменов подлежат постоянному хранению.

Работу экзаменационной комиссии организует председатель экзаменационной комиссии или по его поручению заместитель председателя экзаменационной комиссии либо член экзаменационной комиссии.

Критерии оценивания.

При оценке знаний и уровня подготовки сдающего кандидатский экзамен, в том числе, прикрепленного лица определяется:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой кандидатского экзамена;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Общими критериями, определяющими оценку знаний, являются:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Ответы на вопросы отличаются четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрируют знание источников и понятийного аппарата, умение ими пользоваться при ответе;

- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала. Ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

- для оценки «удовлетворительно» - неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов и обязательной литературы, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов;

- для оценки «неудовлетворительно» - незнание и непонимание аспирантом / соискателем существа экзаменационных вопросов, наличие грубых ошибок в ответе, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

1. Современное иноязычное образование как процесс освоения чужого языка и культуры.
2. Методика как научная дисциплина. Связь методики обучения РКИ с другими научными дисциплинами.
3. Русский язык как иностранный – учебный предмет в системе языкового образования.
4. Содержание межкультурного обучения.
5. Понятие «языковая личность». Определение вторичной языковой личности. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
6. Компетенции современного преподавателя высшей школы.
7. Основные подходы в обучении русскому языку как иностранному.
8. Современные образовательные технологии в преподавании РКИ.
9. Межпредметные связи в обучении РКИ.
10. Формирование компетенций иностранных обучающихся учебном процессе.
11. Организация процесса обучения РКИ. Планирование учебной работы.
12. Общая характеристика федеральных образовательных стандартов, учебного плана.
13. Система уровней владения русским языком как иностранным.
14. Основные характеристики процесса обучения русскому языку как иностранному.
15. Цели обучения русскому языку как иностранному.
16. Принципы обучения русскому языку как иностранному.
17. Методы, формы, содержание обучения русскому языку как иностранному.

18. Средства обучения.
19. Система контроля в практике преподавания РКИ.
20. Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. Структура типового теста.
21. Воспитательный потенциал современного занятия по РКИ.
22. Методика подготовки лекции.
23. Методика подготовки практических, семинарских, лабораторных занятий.
24. Обучение произношению на уроках РКИ.
25. Обучение лексике на уроках РКИ.
26. Лексические минимумы по РКИ.
27. Обучение практической грамматике на уроках РКИ.
28. Обучение стилистике на уроках РКИ.
29. Лингвострановедение как аспект методики преподавания РКИ.
30. Особенности речевой деятельности. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.
31. Методика обучения аудированию.
32. Методика обучения чтению.
33. Методика обучения говорению.
34. Методика обучения письму.
35. Внеаудиторная работа с иностранными обучающимися.
36. Самостоятельная работа студентов как специфический вид учебы.
37. Понятие методического исследования.
38. Характеристика методического эксперимента.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы кандидатского экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. – Режим доступа: http://szlavintezet.elte.hu/russian/segedanyag/tanari_ma_anyagok/azimov_slovar.pdf
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2006. – 336 с. – Режим доступа: <http://learnteachweb.ru/articles/galskova.pdf>
3. Горбич О.И. Диалог в преподавании русского языка : учеб. пособие / О.И. Горбич. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 188 с. — Текст: электронный. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1034909>
4. Иностранный и русский языки как средство формирования общекультурных компетенций обучающихся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования ФСИН России: Монография / Андреева Г.Б., Кашинцева И.Л., Тюменева Н.П. – Рязань: Академия ФСИН России, 2015. – 132 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780355>
5. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики: Монография. – М.: АПКППРО, 2015. – 232 с. – (Серия «Профессиональная лингводидактика»). – Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/books/oprl.pdf>
6. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного / А.Л. Бердичевский, И.А. Гиниатуллин, И.П. Лысакова, Е.И. Пассов / Под ред. А.Л. Бердичевского. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 184 с.
7. Методика преподавания иностранного языка: Учебное пособие / Леонтьева Т.П., Леонтьева Т.П., Будько А.Ф. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012653>

8. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с. — Режим доступа: https://www.rki.msu.ru/source/Biblioteka%20slush/RKI%20deti/osnovy_kommunikativnoi_teorii.pdf
9. Петрикова А., Куприна Т., Галло Я. Основы межкультурной дидактики / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. — М.: Русский язык. Курсы, 2015. — 376 с.
10. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. — 7-е изд., стер. — М.: Флинта, 2017. — 477 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500303.html>
11. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н.Л. Шибко: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. - СПб.: Златоуст, 2014. — 336 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5161303>
12. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. — М.: Флинта, 2017. — 509 с.
13. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном / А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы, 2012. — 784 с.