

Общеобразовательная школа-интернат
«IT - Лицей Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор
«IT-лицей К(П)ФУ»
Самерханов Т.Р.



«___» августа 2017 года

«СОГЛАСОВАНО»

директор Департамента
образования
А.Н. Халилова

«___» августа 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной
деятельности КФУ
Тажурский Д.А.



«___» августа 2017 года

Рабочая учебная программа по
_____ **английскому языку (углублённый уровень)** _____
(наименование учебного предмета / курса)

8

_____ (класс/степень образования)

2017-2018 учебный год

_____ (срок реализации программы)

Программу составили Ахсанова Г.И., учитель английского языка,
Белова О.А., учитель английского языка,
Хузина Ч.В., учитель английского языка,
Абубакирова Н.Н., учитель английского языка

Казань, 2017 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык » составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), примерной программой основного общего образования по иностранному языку к УМК «Английский язык» для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013 (Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский», 5–9 классы). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Учебный предмет изучается в 8 классе, рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю), уровень обучения: углубленный.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итогового теста.

Учебно – методический комплекс представлен:

1. Учебник «Английский язык» (серия «Звёздный английский») для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

2. Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 5–9 классов (серия «Звёздный английский»).

3. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 классы.

4. Книги для учителя к УМК «Английский язык» (серия «Звёздный английский») для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

5. Рабочая тетрадь «Английский язык» («Звёздный английский») для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

6. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>.

Изучение английского языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Содержание тем учебного курса

1. Социально-бытовая сфера

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Социально-культурная сфера

- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3. Учебно-трудовая сфера

- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

В диалогической форме

- Диалог этикетного характера: Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.

- Диалог-расспрос: Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.

- Диалог – побуждение к действию: Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

- Диалог – обмен мнениями: Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

- Комбинированный диалог: Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

- Полилог/свободная беседа: Выслушивать сообщения/мнения партнёров. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме:

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.

Аудирование:

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

- Использовать контекстуальную или языковую догадку.

- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтении:

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

• Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

• Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

• Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.

- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

• Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
 - Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
 - Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
 - Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
 - Выражать пожелания.
 - Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
 - Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.
- В графике и орфографии:**
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
 - Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
 - Вставлять пропущенные слова.
 - Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи:

основные способы словообразования: аффиксацию, словосложение, конверсию

Грамматика:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального и нереального характера
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении • Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на углубленном уровне ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии оценивания учащихся

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма:

Отметка «5» выставляется, если учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лекс. Единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки

практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее нормы.

Отметка «4» выставляется, если учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и гр. Структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее нормы.

Отметка «3» выставляется, если учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лекс. И гр. Ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее нормы.

Отметка «2» выставляется, если коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и гр. Ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма:

Отметка «5» выставляется, если учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее нормы.

Отметка «4» выставляется, если учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-гр. Ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна.

Отметка «3» выставляется, если учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематич., лекс. И гр. Ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Отметка «2» выставляется, если коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее).

Отметка «5» выставляется, если ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценивание выполнения **контрольных заданий** осуществляется по следующей схеме: отметка «2» (плохо) ставится за менее чем 60% выполненной работы, «3» (удовлетворительно) ставится за выполнение 60%, отметка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Учебник «Английский язык» («Звёздный английский».) для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Книги для учителя к УМК «Английский язык» (серия «Звёздный английский») для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Рабочая тетрадь «Английский язык» («Звёздный английский».) для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку на 2017-2018 по УМК Starlight 8 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты		
					Предметный результат	УУД	Личностный результат
1.		Повторение Грам-ка: видо-временные формы глагола	Выполняют грамматические упражнения на видо-временные формы глагола	Глагол Грамматические явления	<i>Ученик получит возможность</i> повторить и закрепить ранее изученные грамматические явления	П. - Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач К. –использование изученных грамматических явлений в построении монологических высказываний	Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз.
2.		Грам-ка: способы	Выполняют	Будущее время	<i>Ученик получит</i>	П. – Пользоваться	Формирование

		выражения будущего времени	грамматические упражнения	Мгновенное решение Запланированное действия	<i>возможность</i> отработать ранее изученный грамматический материал	логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам Р. – Оценивать уровень владения учебным действием К. - адекватно использовать изученные грамматические явления для решения различных коммуникативных задач	личностного самоопределения
3.		Грам-ка: условные придаточные I, II	Выполняют грамматические упражнения	Придаточные условия	<i>Ученик получит возможность</i> использовать в речи полученные знания	П. – Ориентироваться в своей системе знаний Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления К. – Закрепление данного грамматического явления в устной речи	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы
4.		Грам-ка: степени сравнения прилагательных и наречий	Выполняют грамматические упражнения	Прилагательное Наречие Степени сравнения	<i>Ученик получит возможность</i> повторить правила образования	П. – Развивать грамматические навыки Р. – Оценивать	Оценивать собственную учебную деятельность

					степеней сравнения прилагательных и наречий	уровень владения учебным действием К. – Умение формулировать вопросы в ходе выполнения упражнений	
5.		Грам-ка: сложное дополнение	Выполняют грамматические упражнения	Дополнение	<i>Ученик получит возможность</i> повторить способы употребления и образования сложного дополнения	П. – Обосновывать этапы решения учебных задач Р. – Определить самостоятельно свои плюсы и минусы по изученному материалу К. – формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения упражнений	Развитие внимания, мышления и памяти в ходе овладения языковым материалом
6.		Грам-ка: страдательный залог	Выполняют грамматические упражнения	Пассив Страдательный залог	<i>Ученик получит возможность</i> повторить способы образования страдательного залога	П. – Освоение грамматического материала Р. - развивать умение обобщать полученные знания и делать выводы К. – использовать в речи изученное грамматическое явление в соответствии с ситуацией	Выражать уважительное отношение к процессу познания
7.		Подготовка к контрольной работе (Входной	Выполняют упражнения из распечатки по подготовке к	Тест, контроль, знания	<i>Ученик получит возможность</i> закрепить	П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.	Стремиться к совершенствованию своих знаний.

		контроль	контрольной работе		полученные знания	Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений. К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов.	Развивать интерес к изучению лексики и грамматики с целью самооценки.
8.		Контрольная работа по повторению	Пишут контрольную работу по повторению	Тест, контроль, знания	<i>Ученик получит возможность</i> применить полученные предметные знания и умения	П. – Систематизировать полученные результаты иноязычной речевой деятельности. Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Р. - Осуществлять актуализацию и оценку полученных знаний по теме К. – Оформлять свои знания в письменной форме	Развитие динамики индивидуальных образовательных достижений
9.		Вводный курс (3ч) Профессии Экстремальные виды спорта	Выполняют упражнения в письменной форме на изученные лексические единицы (слова, словосочетания) в их	Лексика	<i>Ученик получит возможность</i> повторить ранее изученную лексику	П. - построение логических рассуждений, включающее установление	формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и

		Развлечения Интернет	основном значении			причинно- следственных связей Р. - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля К. - умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	самообразованию;
10.		Погода Здоровье Внешность и характер Окружающая среда	Выполняют упражнения в письменной форме на изученные лексические единицы (слова, словосочетания) в их основном значении	Лексика	<i>Ученик получит возможность</i> повторить ранее изученную лексику	П. – выявлять известное и неизвестное Р. – Оценивать уровень овладения лексикой К. –составлять небольшие монологические высказывания с использованием изученных языковых средств	Формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению
11.		Модуль 1 Горячие новости	Выполняют упражнения на заполнение пропусков нужными по смыслу словами, слушают короткие тексты и соотносят их с картинками	Горячие новости	<i>Ученик получит возможность</i> научиться воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста,	П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Определение последовательности промежуточных	Проявлять внимание и желание больше узнать

					и выражать своё понимание в требуемой форме	целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата К. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения	
12.		<i>Охотники за вулканами</i>	Чтение текста, знакомство с новой лексикой, пересказ текста от лица главного героя	Извержение вулкана	<i>Ученик получит возможность</i> научиться читать и понимать основное содержание текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное	П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану	Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста
13.		<i>Грам-ка: система времён</i>	Выполняют грамматические	Активный залог	<i>Ученик получит возможность</i>	П. – выявлять известное и	Продолжать развивать интерес к

		<i>активного залога</i>	упражнения		научиться использовать времена активного залога в устной и письменной речи	неизвестное Р. - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить К. – использование изученных грамматических явлений в расширенном объёме	английскому языку
14.		<i>Тренировочные грамматические упражнения в формате ОГЭ</i>	Выполняют грамматические упражнения	Морфологические формы	<i>Ученик получит возможность</i> научиться выполнять грамматические упражнения в формате ОГЭ	П. – пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, Р. – Выполнять учебные действия в материализованной форме К. – адекватно использовать значения изученных грамматических явлений	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
15.		<i>Стихийные бедствия</i>	Выполняют упражнения на отработку лексики по теме	Ураган, разряд молнии, снежная лавина, засуха	<i>Ученик получит возможность</i> научиться употреблять в устной и	П. – обобщать понятия, анализировать и синтезировать Р. – оценка	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

					письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания) в их основном значении	усвоенного и коррекция; - саморегуляция в учебной и познавательной деятельности К. – Описывать природные стихийные бедствия, используя выразительные средства языка	
16.		<i>Удивительное спасение</i>	Читают текст и выполняют упражнения по тексту	В ловушке, несчастные случаи, увечья	<i>Ученик получит возможность</i> научиться читать и выборочно понимать значимую/нужную/з запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	П. – работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание Р. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач К. – высказывать своё мнение по прочитанному тексту	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать
		<i>Тренировочное чтение в формате ОГЭ</i>	Читают тексты с пониманием основного содержания и выборочным пониманием интересующей информации	Ознакомительное чтение Просмотровое или поисковое чтение	<i>Ученик получит возможность</i> научиться извлекать основную и запрашиваемую информацию из прочитанного текста	П. – Умение выделять основную информацию. Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. Р. – Вероятное	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Развивать интерес к чтению

						прогнозирование при чтении текста К. – Читать про себя текст и понимать прочитанное	
17.		Грам-ка: <i>прошедшее совершённое простое и продолженное время</i>	Выполняют грамматические упражнения	Перфект	Ученик получит возможность использовать Past perfect/Past perfect Continuous в устной и письменной речи	П. - работать над сложными грамматическими правилами Р.- Формировать навыки овладения ИЯ К. - планирование учебного сотрудничества с учителем	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач
18.		Здоровье. <i>Несчастные случаи. Травмы</i>	Выполняют лексические упражнения	Растяжение, обезвоживание, потеря сознания	Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц	П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным	Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи

		<i>Тренировочные лексические упражнения в формате ОГЭ</i>	Выполняют лексические упражнения	Аффиксация	<i>Ученик получит возможность</i> научиться образовывать родственные слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	содержанием речи П. – Проводить анализ и преобразование информации Р. – Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия К. – Понимать основное значение лексических единиц	Воспитание трудолюбия и ответственного отношения к образованию и самообразованию
19.		<i>Уголок культуры</i>	Читают текст и выполняют упражнения к тексту	Ураган, трагедия, мародёрство	<i>Ученик получит возможность</i> научиться игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста, озаглавить абзацы прочитанного текста и пересказать его	П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью	Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста
20.		<i>Повседневный английский</i>	Слушают и воспроизводят диалог, высказываются о своих любимых ТВ	Познавательный Предсказуемый Пустая трата времени	<i>Ученик получит возможность</i> научиться адекватно, без	П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в	Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные

			программах		ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах о ТВ передачах	устной форме Р. - Определять и формулировать цель деятельности К. – осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность
21.		<i>Странная погода</i>	Читают текст и выполняют упражнения к тексту	Погодные явления	Ученик получит возможность научиться читать несложный текст с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)	П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью	Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста
22.		<i>Тренировочное аудирование в формате ОГЭ</i>	Слушают тексты в аудиозаписи с пониманием основного содержания и	Аудирование	Ученик получит возможность научиться воспринимать на	П. – Выделять основную информацию и нужную	Отделять главные факты, использовать контекстуальную

			извлечением необходимой информации		слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения	информацию, опуская второстепенные факты Р. – Вероятное прогнозирование при восприятии текстов на слух К. – Воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения	догадку
23.		Катастрофы	Читают текст и заполняют пропуски 1-5 предложениями, обозначенными буквами А-Ф	Взрыв ядерного реактора, оползень, эвакуация	Ученик получит возможность научиться читать текст с детальным пониманием прочитанного	П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций К. – Описывать событие, используя выразительные средства языка	Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста
		Речевые умения	Выполняют упражнения на закрепление пройденной лексики и составляют краткие	Наводнение, экологическая катастрофа, крушение поезда	Ученик получит возможность научиться использовать в	П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах	Проявлять внимание и желание больше знать

			сообщения в рамках пройденной темы		устной и письменной речи изученные лексические единицы	(текст, иллюстрация) Р. – Самостоятельно формулировать тему и цели урока К. – использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей	
24.		<i>Тренировочное говорение в формате ОГЭ (монолог)</i>	Составляют монологические высказывания о катастрофах	Монолог	<i>Ученик получит возможность</i> научиться делать сообщение, используя коммуникативные типы речи, рассказывать о катастрофах	П. – Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Р. – планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций К. – высказываться по теме, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи	Сообщать информацию, выражая своё мнение, эмоциональную оценку
25.		<i>Письменная речь. Рассказ</i>	Учатся писать небольшие рассказы по плану и картинкам	Рассказ план	<i>Ученик получит возможность</i> научиться писать небольшой рассказ, используя изученные лексические и	П. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для	Формирование личного самоопределения (уметь описать) и Формирование смыслообразования (уметь объяснить)

					грамматические единицы	создания нового продукта (написание рассказа) Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи) К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации	
		<i>Тренировочное письмо в формате ОГЭ</i>	Пишут письмо зарубежному другу, используя текст-стимул	Личное письмо Текст-стимул	<i>Ученик получит возможность</i> научиться писать личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета и излагая события, высказывая своё мнение	П. – Самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания Р.- Умение действовать последовательно, придерживаясь определённой инструкции К. – Формулировать свои мысли в письменной форме	Оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации и поставленной задачи
26.		<i>Речевые умения.</i>	Выполняют упражнения в формате ОГЭ на словообразование и трансформацию.	Аффиксация, суффиксация, Трансформация по ключевому слову	<i>Ученик получит возможность</i> научиться использовать знание основных способов словообразования	П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной	Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз.

					(аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация)	учебной задачи Р. - Определить и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач К. - использование изученных грамматических явлений в устной и письменной речи.	
	Тренировочное говорение в форме ОГЭ (диалог)	Ведут разговор в стандартных ситуациях общения	Говорение Диалог	Ученик получает возможность научиться спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику	Знание правил вежливого поведения, культуры речи		
27.	Подготовка к контрольной работе по Модулю 1	Выполнение упражнений в распечатке по подготовке к	Аудирование Чтение Грамматика Лексика	Ученик получает возможность закрепить языковой материал Модуля 1.	П. - Рефлексия деятельности по овладению англ.яз. Р. - использование	Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к	

			контрольной работе	Письмо		установленных правил в контроле способа выполнения упражнений. К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов.	чтению, письму, аудированию с целью самооценки.
28.		Контрольная работа по Модулю 1	Написание контрольной работы	Контроль Знания	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	П. – Владеть формами познавательной и личностной рефлексии. Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
29.		Модуль 2. Общество потребителей	Слушают аудиозапись и соотносят диалоги в магазинах с названиями магазинов	Покупки Типы магазинов	<i>Ученик получит возможность</i> научиться воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать своё понимание в	П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой	Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся

					требуемой форме	деятельностью на английском языке с учётом конечного результата К. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения	
		<i>Товары будущего</i>	Читают текст, отрабатывают новую лексику, используя её при описании материала, из которого сделаны предметы, пересказывают один из текстов.	Ткань, стекло, дерево	<i>Ученик получит возможность</i> научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное	П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану	Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста
30.		<i>Грам-ка: способы выражения будущего времени</i>	Выполняют грамматические упражнения	Будущее время	<i>Ученик получит возможность</i> научиться распознавать и употреблять в речи	П. – выявлять известное и неизвестное Р. - Постановка учебной	Продолжать развивать интерес к английскому языку

					глаголы в будущем времени и способы выражения будущего времени	(коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить К. – использование изученных грамматических явлений в расширенном объёме	
		<i>Тренировочные грамматические упражнения в формате ОГЭ</i>	Выполняют грамматические упражнения	Морфологические формы	<i>Ученик получит возможность</i> научиться выполнять грамматические упражнения в формате ОГЭ	П. – пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, Р. – Выполнять учебные действия в материализованной форме К. – адекватно использовать значения изученных грамматических явлений	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
31.		<i>Хитрости торговли</i>	Читают текст и подбирают заголовки к абзацам	Торговые уловки	<i>Ученик получит возможность</i> научиться читать тексты с пониманием основного содержания	П. – работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание Р. – умение выбирать наиболее	Формировать желание осваивать новые виды деятельности

						эффективные способы решения учебных задач К. – высказывать своё мнение по прочитанному тексту	
		<i>Тренировочное чтение в формате ОГЭ</i>	Читают тексты с пониманием основного содержания и выборочным пониманием интересующей информации	Ознакомительное чтение Просмотровое или поисковое чтение	<i>Ученик получит возможность</i> научиться извлекать основную и запрашиваемую информацию из прочитанного текста	П. – Умение выделять основную информацию. Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. Р. – Вероятное прогнозирование при чтении текста К. – Читать про себя текст и понимать прочитанное	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Развивать интерес к чтению
32.		<i>Грам-ка: степени сравнения прилагательных и наречий. Инфинитив и герундий</i>	Выполняют грамматические упражнения	Инфинитив Герундий Наречие Прилагательное	<i>Ученик получит возможность</i> научиться употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива,	П. - работать над сложными грамматическими правилами Р.- Формировать навыки овладения ИЯ К. – использовать значения изученных грамматических явлений в речи	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач

					герундия)		
33.		<i>Уголок культуры</i>	Читают текст и выполняют упражнения к тексту	Поколение США Чипсы, джинсы	<i>Ученик получит возможность</i> научиться зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком	П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью	Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста
34.		<i>Повседневный английский</i>	Слушают и воспроизводят диалог в магазине одежды	Размер Цена, кредитная карта	<i>Ученик получит возможность</i> научиться адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р. - Определять и формулировать цель деятельности К. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета	Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность
		<i>Тренировочное</i>	Слушают тексты в	Аудирование	<i>Ученик получит</i>	П. – Выделять	Отделять главные

		<i>аудирование в формате ОГЭ</i>	аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации		<i>возможность</i> научиться воспринимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения	основную информацию и нужную информацию, опуская второстепенные факты Р. – Вероятное прогнозирование при восприятии текстов на слух К. – Воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения	факты, использовать контекстуальную догадку
35.		<i>Грам-ка: будущее совершенное простое и продолженное время</i>	Выполняют грамматические упражнения	Совершенное время	<i>Ученик получит возможность</i> научиться распознавать изученные грамматические явления (совершенные глагольные формы)	П. - Ориентироваться в своей системе знаний Р. - осознать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления К. - адекватно использовать изученные грамматические и лексические явления для решения различных коммуникативных	Формировать желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению

						задач	
36.		Речевые умения	Выполняют упражнения на закрепление пройденной лексики и составляют краткие сообщения в рамках пройденной темы, слушают тексты и заполняют таблицу	Бракованный товар Жалоба требования	Ученик получит возможность научиться использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и воспринимать на слух основное содержание высказываний носителей языка	П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Самостоятельно формулировать тему и цели урока, планировать пути их достижения К. – использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей	Проявлять внимание и желание больше знать
		Тренировочное говорение в формате ОГЭ (монолог)	Составляют монологические высказывания о покупках	Монолог	Ученик получит возможность научиться делать сообщение, используя коммуникативные типы речи, рассказывать о способах покупки товаров	П. – Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Р. – планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций К. – высказываться по теме, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи	Сообщать информацию, выражая своё мнение, эмоциональную оценку
37.		Письменная	Учатся писать письмо-	Жалоба	Ученик получит	П. -	Формирование

		<i>речь. Письмо-жалоба</i>	жалобу	Структура письма	<i>возможность</i> научиться писать письмо-жалобу, используя изученные лексические и грамматические единицы	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (написание письма-жалобы) Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи) К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации	личностного самоопределения (уметь описать) и Формирование смыслообразования (уметь объяснить)
		<i>Тренировочное письмо в формате ОГЭ</i>	Пишут письмо зарубежному другу, используя текст-стимул	Личное письмо Текст-стимул	<i>Ученик получит возможность</i> научиться писать личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета и излагая события, высказывая своё мнение	П. – Самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания Р.- Умение действовать последовательно, придерживаясь определённой инструкции К. – Формулировать свои мысли в письменной форме	Оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации и поставленной задачи

38.		<i>Речевые умения</i>	Выполняют задания в формате ОГЭ (чтение и аудирование)	ОГЭ Аудирование Изучающее чтение	<i>Ученик получит возможность</i> научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и читать с полным пониманием содержания	П. – Умение выделять существенную информацию Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины К. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения	Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз.
		<i>Речевые умения.</i>	Выполняют упражнения в формате ОГЭ на словообразование и трансформацию. Отрабатывают упражнения с фразовыми глаголами	Аффиксация, суффиксация, Трансформация по ключевому слову Фразовый глагол	<i>Ученик получит возможность</i> научиться использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова	П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее	Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз.

					(трансформация), узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.	эффективные способы решения учебных задач К. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи.	
		<i>Тренировочное говорение в формате ОГЭ (диалог)</i>	Ведут разговор в стандартных ситуациях общения	Говорение Диалог	<i>Ученик получит возможность</i> научиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику	П.- Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания Р. – Планировать решение учебной задачи, проявлять инициативу, действуя в учебном сотрудничестве К. – Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	Знание правил вежливого поведения, культуры речи
39.		<i>Подготовка к контрольной работе по Модулю 2</i>	Выполнение упражнений в распечатке по подготовке к контрольной работе	Аудирование Чтение Грамматика Лексика Письмо	<i>Ученик получит возможность</i> закрепить языковой материал Модуля 2.	П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз. Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения	Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки.

						упражнений. К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов.	
40.		Контрольная работа по Модулю 2	Написание контрольной работы	Контроль Знания	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	П. – Владеть формами познавательной и личностной рефлексии. Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
41.		Модуль 3 Поступая правильно	Слушают аудиозапись и соотносят фразы с картинками, составляют предложения «Что мы могли бы сделать для общества»	Вторичная переработка Жертвовать на благо Бездомные животные	Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать своё отношение к услышанному и высказываться о фактах с опорой на зрительную наглядность	П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся

						К. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения	
		<i>На месте другого</i>	Читают текст, отрабатывают новую лексику, пересказывают от лица главного героя	Субстантивированные прилагательные	<i>Ученик получит возможность</i> научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное	П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану	Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста
42.		<i>Грам-ка: модальные глаголы (повторение)</i>	Выполняют грамматические упражнения	Модальные глаголы	<i>Ученик получит возможность</i> научиться выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов	П. – выявлять известное и неизвестное Р. - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того,	Продолжать развивать интерес к английскому языку

						что уже известно, и того, что предстоит освоить К. – использование изученных грамматических явлений в расширенном объёме	
		<i>Тренировочные грамматические упражнения в формате ОГЭ</i>	Выполняют грамматические упражнения	Морфологические формы	<i>Ученик получит возможность</i> научиться выполнять грамматические упражнения в формате ОГЭ	П. – пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, Р. – Выполнять учебные действия в материализованной форме К. – адекватно использовать значения изученных грамматических явлений	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
43.		<i>Удели время</i>	Читают текст и выполняют упражнения по тексту	Глобальные проблемы	<i>Ученик получит возможность</i> научиться читать тексты с выборочным пониманием интересующей информации	П. – работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание Р. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач К. – высказывать	Формировать желание осваивать новые виды деятельности

						своё мнение по прочитанному тексту	
		<i>Тренировочное чтение в формате ОГЭ</i>	Читают тексты с пониманием основного содержания и выборочным пониманием интересующей информации	Ознакомительное чтение Просмотровое или поисковое чтение	<i>Ученик получит возможность</i> научиться извлекать основную и запрашиваемую информацию из прочитанного текста	П. – Умение выделять основную информацию. Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. Р. – Вероятное прогнозирование при чтении текста К. – Читать про себя текст и понимать прочитанное	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Развивать интерес к чтению
44.		<i>Грам-ка: придаточные условия</i>	Выполняют грамматические упражнения	Придаточные условия	<i>Ученик получит возможность</i> научиться различать условные предложения реального и нереального типа.	П. - работать над сложными грамматическими правилами Р.- Формировать навыки овладения ИЯ К. – использовать значения изученных грамматических явлений в речи	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач
45.		<i>Грам-ка: придаточные определительные</i>	Выполняют грамматические упражнения	Придаточные предложения	<i>Ученик получит возможность</i> научиться употреблять в устных высказываниях и	П. - Ориентироваться в своей системе знаний Р. - осознавать возникающие	Формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

					письменной речи сложноподчинённые предложения – определительные (who, what, which, that); распознавать изученные грамматические явления	трудности, искать их причины и пути преодоления К. - адекватно использовать изученные грамматические и лексические явления для решения различных коммуникативных задач	
		<i>За пределы Земли</i>	Читают текст и выполняют упражнения к тексту	Планеты Солнечной системы	<i>Ученик получит возможность</i> научиться прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций	П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация) Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью	Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира
46.		<i>Грам-ка: условные предложения. Смешанный тип</i>	Выполняют грамматические упражнения	Придаточные условия	<i>Ученик получит возможность</i> научиться распознавать изученные грамматические	П. - Ориентироваться в своей системе знаний Р. - осознавать возникающие	Формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

					явления (смешанный тип условных придаточных)	трудности, искать их причины и пути преодоления К. - адекватно использовать изученные грамматические и лексические явления для решения различных коммуникативных задач	
47.		Речевые умения	Выполняют упражнения на закрепление пройденной лексики и составляют краткие сообщения в рамках пройденной темы, слушают тексты и заполняют таблицу	Экология Загрязнение Природные ресурсы	Ученик получит возможность научиться использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и воспринимать на слух основное содержание высказываний носителей языка	П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Самостоятельно формулировать тему и цели урока, планировать пути их достижения К. – использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей	Проявлять внимание и желание больше знать
		География. Уничтожение лесов	Читают текст и высказываются по тексту	Тропические леса Защита окружающей среды	Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного и комментировать	П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ) Р. – Удерживать цель деятельности	Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества

					факты из прочитанного текста.	до получения её результата К. – Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования	
48.		<i>Тренировочное говорение в формате ОГЭ (монолог, диалог)</i>	Составляют монологические высказывания по теме	Монолог	<i>Ученик получит возможность</i> научиться делать сообщение, используя коммуникативные типы речи	П. – Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Р. – планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций К. – высказываться по теме, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	Сообщать информацию, выражая своё мнение, эмоциональную оценку. Знание правил вежливого поведения, культуры речи
49.		<i>Письменная речь. Эссе «Ваше мнение»</i>	Учатся писать эссе (мнение)	Эссе	<i>Ученик получит возможность</i> научиться писать	П. - Перерабатывать информацию для	Формирование желания осваивать новые виды

					эссе «Ваше мнение», используя изученные лексические и грамматические единицы и образец	получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (написание эссе «Мнение») Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи) К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации	деятельности
		<i>Тренировочное письмо в формате ОГЭ</i>	Пишут письмо зарубежному другу, используя текст-стимул	Личное письмо Текст-стимул	<i>Ученик получит возможность</i> научиться писать личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета и излагая события, высказывая своё мнение	П. – Самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания Р.- Умение действовать последовательно, придерживаясь определённой инструкции К. – Формулировать свои мысли в письменной форме	Оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации и поставленной задачи
50.		<i>Речевые умения</i>	Выполняют задания в формате ОГЭ (чтение и	ОГЭ Аудирование	<i>Ученик получит возможность</i>	П. – Умение выделять	Осознание возможностей

			аудирование)	Изучающее чтение	научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и читать с полным пониманием содержания	существенную информацию Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины К. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения	самореализации средствами ин.яз.
		<i>Тренировочное аудирование в формате ОГЭ</i>	Слушают тексты в аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации	Аудирование	<i>Ученик получит возможность</i> научиться воспринимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения	П. – Выделять основную информацию и нужную информацию, опуская второстепенные факты Р. – Вероятное прогнозирование при восприятии текстов на слух К. – Воспринимать текст с учётом	Отделять главные факты, использовать контекстуальную догадку

						поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения	
51.		<i>Подготовка к контрольной работе по Модулю 3</i>	Выполнение упражнений в распечатке по подготовке к контрольной работе	Аудирование Чтение Грамматика Лексика Письмо	<i>Ученик получит возможность</i> закрепить языковой материал Модуля 3.	П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз. Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений. К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов.	Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки.
52.		<i>Контрольная работа по Модулю 3</i>	Написание контрольной работы	Контроль Знания	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	П. – Овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

53.		Модуль 4 <i>Всё ещё загадка</i>	Выполняют упражнения о загадочных явлениях, соотносят описание и картинки	Тайна Загадка	<i>Ученик получит возможность</i> научиться выражать своё понимание о загадках и тайнах мира в требуемой форме	П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата К. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения	Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
		<i>Путешествие в тайны НЛО</i>	Читают текст и заполняют пропуски подходящими по смыслу предложениями	НЛО	<i>Ученик получит возможность</i> научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное	П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели К. – Составлять	Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста

						план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану	
54.		Грам-ка: страдательный залог	Выполняют грамматические упражнения	Пассив	Ученик получит возможность научиться понимать глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога	П. – выявлять известное и неизвестное Р. - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить К. – использование изученных грамматических явлений в расширенном объёме	Продолжать развивать интерес к английскому языку
		Тренировочные грамматические упражнения в формате ОГЭ	Выполняют грамматические упражнения	Морфологические формы	Ученик получит возможность научиться выполнять грамматические упражнения в формате ОГЭ	П. – пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, Р. – Выполнять учебные действия в материализованной форме К. – адекватно использовать значения изученных	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

						грамматических явлений	
55.		<i>Странные существа</i>	Читают текст и выполняют упражнения по тексту	Монстры	<i>Ученик получит возможность</i> научиться читать тексты с пониманием основного содержания	П. – работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание по ключевым предложениям Р. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач К. – высказывать своё мнение по прочитанному тексту	Формировать желание осваивать новые виды деятельности
		<i>Тренировочное чтение в формате ОГЭ</i>	Читают тексты с пониманием основного содержания и выборочным пониманием интересующей информации	Ознакомительное чтение Просмотровое или поисковое чтение	<i>Ученик получит возможность</i> научиться извлекать основную и запрашиваемую информацию из прочитанного текста	П. – Умение выделять основную информацию. Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. Р. – Вероятное прогнозирование при чтении текста К. – Читать про себя текст и понимать прочитанное	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Развивать интерес к чтению
56.		<i>Грам-ка: пассив, личные и</i>	Выполняют грамматические	Страдательный залог	<i>Ученик получит возможность</i>	П. - работать над сложными	Оценивать собственную

		<i>безличные конструкции</i>	упражнения		научиться употреблять в речи личные и безличные конструкции страдательного залога	грамматическими правилами Р.- Формировать навыки овладения ИЯ К. – использовать значения изученных грамматических явлений в речи	учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач
57.		<i>Повседневный английский</i>	Слушают и воспроизводят диалог о бронировании билетов на автобусную экскурсию	Лондон Экскурсия	<i>Ученик получит возможность</i> научиться адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р. - Определять и формулировать цель деятельности К. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета	Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность
		<i>Тренировочное говорение в формате ОГЭ (монолог)</i>	Составляют монологические высказывания по теме	Монолог	<i>Ученик получит возможность</i> научиться делать сообщение, используя коммуникативные типы речи	П. – Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Р. – планировать решение учебной задачи, выстраивать	Сообщать информацию, выражая своё мнение, эмоциональную оценку

						последовательность необходимых операций К. – высказываться по теме, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи	
58.		Грам-ка: артикли	Выполняют грамматические упражнения	Определённый неопределённый нулевой артикли	Ученик получит возможность Различать существительные с определённым/неоп ределённым/нулевы м артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях	П. - Ориентироваться в своей системе знаний Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления К. - адекватно использовать изученные грамматические и лексические явления для решения различных коммуникативных задач	Формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
59.		Воссоздавая монстров	Читают текст и заполняют пропуски 1-7 предложениями, обозначенными буквами А-Н	Факты Динозавры	Ученик получит возможность научиться читать текст с детальным пониманием прочитанного	П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Планировать решение учебной задачи, выстраивать	Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста

						последовательность необходимых операций К. – Описывать факты, используя выразительные средства языка	
		Грам-ка: возвратные местоимения	Выполняют грамматические упражнения	Возвратные местоимения	Ученик получит возможность научиться употреблять в речи и узнавать на слух возвратные местоимения	П. - работать над сложными грамматическими правилами Р.- Формировать навыки овладения ИЯ К. – использовать значения изученных грамматических явлений в речи	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач
60.		Речевые умения	Выполняют задания в формате ОГЭ (говорение и аудирование)	ОГЭ Аудирование Говорение	Ученик получит возможность научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и высказываться по теме, используя наглядную информацию	П. – Умение выделять существенную информацию Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины К. – Воспринимать	Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз.

						текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения	
		Тренировочное аудирование в формате ОГЭ	Слушают тексты в аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации	Аудирование	Ученик получит возможность научиться воспринимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения	П. – Выделять основную информацию и нужную информацию, опуская второстепенные факты Р. – Вероятное прогнозирование при восприятии текстов на слух К. – Воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения	Отделять главные факты, использовать контекстуальную догадку
61.		Письменная речь. Рецензия на книгу	Учатся писать рецензию на книгу	Рецензия	Ученик получит возможность научиться писать рецензию на книгу, используя изученные лексические и грамматические единицы и образец	П. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Формирование личностного самоопределения (уметь описать) и Формирование смыслообразования (уметь объяснить)

						(написание рецензии а книгу) Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи) К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации	
62.		Тренировочное письмо в формате ОГЭ	Пишут письмо зарубежному другу, используя текст-стимул	Личное письмо Текст-стимул	Ученик получит возможность научиться писать личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета и излагая события, высказывая своё мнение	П. – Самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания Р.- Умение действовать последовательно, придерживаясь определённой инструкции К. – Формулировать свои мысли в письменной форме	Оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации и поставленной задачи
63.		Речевые умения	Выполняют задания в формате ОГЭ (чтение и аудирование)	ОГЭ Аудирование Изучающее чтение	Ученик получит возможность научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой	П. – Умение выделять существенную информацию Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и	Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз.

					информации и читать с полным пониманием содержания	совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины К. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения	
		Речевые умения.	Выполняют упражнения в формате ОГЭ на словообразование и трансформацию. Отрабатывают упражнения с фразовыми глаголами	Аффиксация, суффиксация, Трансформация по ключевому слову Фразовый глагол	Ученик получит возможность научиться использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация), узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для	П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач К. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и	Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз.

					данного этапа обучения.	письменной речи.	
64.		<i>Английский на практике</i>	Читают текст о Тунгусском метеорите	Тунгусский метеорит	Ученик получит возможность научиться догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, давать краткую характеристику реальным мест на основе прочитанного текста	П. - Ориентироваться в своей системе знаний. Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации и выражать своё понимание в требуемой форме (True/false) Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления К. – Передавать основную мысль прочитанного текста	Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры
65.		<i>Подготовка к контрольной работе по Модулю 4</i>	Выполнение упражнений в распечатке по подготовке к контрольной работе	Аудирование Чтение Грамматика Лексика Письмо	Ученик получит возможность закрепить языковой материал Модуля 4.	П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз. Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений. К. – Обращение за помощью. Удовлетворение	Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки.

						личных познавательных интересов.	
66.		Контрольная работа по Модулю 4	Написание контрольной работы	Контроль Знания	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	П. – Владеть формами познавательной и личностной рефлексии. Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
67.		Модуль 5 Век живи-век учись	Слушают и соотносят высказывания с картинками	Жизненный опыт Образование	Ученик получит возможность научиться выражать своё понимание о значении образования в наши дни	П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата К. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить	Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

						и восстановить логические изложения	
68.		Экстраординарные умения	Читают текст и заполняют пропуски подходящими по смыслу предложениями	Боевые искусства	Ученик получит возможность научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное	П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану	Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста
69.		Грам-ка: косвенная речь (утверждения)	Выполняют грамматические упражнения	Косвенная и прямая речь	Ученик получит возможность научиться узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных предложениях	П. – выявлять известное и неизвестное Р. - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить К. – использование	Продолжать развивать интерес к английскому языку

						изученных грамматических явлений в расширенном объёме	
		<i>Тренировочные грамматические упражнения в формате ОГЭ</i>	Выполняют грамматические упражнения	Морфологические формы	<i>Ученик получит возможность</i> научиться выполнять грамматические упражнения в формате ОГЭ	П. – пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, Р. – Выполнять учебные действия в материализованной форме К. – адекватно использовать значения изученных грамматических явлений	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
70.		<i>Как мы учимся</i>	Читают текст и выполняют упражнения по тексту	Школа Новые технологии	<i>Ученик получит возможность</i> научиться читать тексты с пониманием основного содержания	П. – работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание по ключевым предложениям Р. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач К. – высказывать своё мнение по прочитанному	Формировать желание осваивать новые виды деятельности

		<i>Тренировочное чтение в формате ОГЭ</i>	Читают тексты с пониманием основного содержания и выборочным пониманием интересующей информации	Ознакомительное чтение Просмотровое или поисковое чтение	<i>Ученик получит возможность</i> научиться извлекать основную и запрашиваемую информацию из прочитанного текста	тексту П. – Умение выделять основную информацию. Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. Р. – Вероятное прогнозирование при чтении текста К. – Читать про себя текст и понимать прочитанное	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Развивать интерес к чтению
71.		<i>Грам-ка: косвенная речь (вопросы)</i>	Выполняют грамматические упражнения	Косвенная речь	<i>Ученик получит возможность</i> научиться узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях	П. - работать над сложными грамматическими правилами Р.- Формировать навыки овладения ИЯ К. – использовать значения изученных грамматических явлений в речи	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач
		<i>Уголок культуры</i>	Читают текст и выполняют упражнения к тексту	Герцог Эдинбургский	<i>Ученик получит возможность</i> научиться зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать	П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Умение действовать последовательно,	Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста

					основное содержание аутентичных текстов	придерживаясь определённого плана К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью	
72.		<i>Повседневный английский</i>	Слушают и воспроизводят диалог в библиотеке	Заглавие Автор Заказать книгу	<i>Ученик получит возможность</i> научиться адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р. - Определять и формулировать цель деятельности К. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета	Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность
		<i>Тренировочное говорение в формате ОГЭ (монолог, диалог)</i>	Составляют монологические высказывания по теме	Монолог Диалог	<i>Ученик получит возможность</i> научиться делать сообщение, используя коммуникативные типы речи, вести разговор в стандартных ситуациях общения	П. – Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Р. – планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность	Сообщать информацию, выражая своё мнение, эмоциональную оценку, зная правила вежливого поведения, культуры речи

73.		Преодолевая трудности	Читают текст и выполняют упражнения к тексту	Загадочные места	Ученик получает возможность научиться прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций	необходимых операций, проявлять инициативу К. – высказываться по теме, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация) Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью	Формировать умение демонстрировать свою позицию и уважение к информации о частной жизни других людей
		Грам-ка: слова автора в	Выполняют грамматические	Косвенная речь Слова автора	Ученик получает возможность	П. - Ориентироваться в	Формировать желание осознавать

		<i>косвенной речи</i>	упражнения		научиться использовать в речи глаголы для передачи чужих слов	своей системе знаний Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления К. - адекватно использовать изученные грамматические и лексические явления для решения различных коммуникативных задач	свои трудности и стремиться к их преодолению
74.		<i>Год перерыва в учёбе</i>	Читают текст и выполняют упражнения по тексту	Работа за рубежом	<i>Ученик получит возможность</i> научиться читать текст с детальным пониманием прочитанного	П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций К. – Описывать факты, используя выразительные средства языка	Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста
		<i>Грам-ка: придаточные предложения времени</i>	Выполняют грамматические упражнения	Придаточные предложения времени	<i>Ученик получит возможность</i> научиться употреблять в речи	П. - работать над сложными грамматическими правилами	Оценивать собственную учебную деятельность: свои

					и узнавать на слух придаточные предложения времени	Р.- Формировать навыки овладения ИЯ К. – использовать значения изученных грамматических явлений в речи	достижения, самостоятельность, причины неудач
75.		Речевые умения	Выполняют задания в формате ОГЭ (говорение и аудирование)	ОГЭ Аудирование Говорение	Ученик получит возможность научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и высказываться по теме, используя наглядную информацию	П. – Умение выделять существенную информацию Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины К. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения	Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз.
		Тренировочное аудирование в формате ОГЭ	Слушают тексты в аудиозаписи с пониманием основного содержания и	Аудирование	Ученик получит возможность научиться воспринимать на	П. – Выделять основную информацию и нужную	Отделять главные факты, использовать контекстуальную

			извлечением необходимой информации		слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения	информацию, опуская второстепенные факты Р. – Вероятное прогнозирование при восприятии текстов на слух К. – Воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения	догадку
76.		<i>Письменная речь. Эссе «За и против»</i>	Учатся писать эссе за и против	Средства логической связи	<i>Ученик получит возможность</i> научиться писать эссе за и против, используя изученные лексические и грамматические единицы и образец	П. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (написание эссе За и против) Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи) К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации	Формирование личностного самоопределения (уметь описать) и Формирование смыслообразования (уметь объяснить)

		Тренировочное письмо в формате ОГЭ	Пишут письмо зарубежному другу, используя текст-стимул	Личное письмо Текст-стимул	Ученик получит возможность научиться писать личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета и излагая события, высказывая своё мнение	П. – Самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания Р.- Умение действовать последовательно, придерживаясь определённой инструкции К. – Формулировать свои мысли в письменной форме	Оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации и поставленной задачи
77.		Речевые умения	Выполняют задания в формате ОГЭ (чтение и аудирование)	ОГЭ Аудирование Изучающее чтение	Ученик получит возможность научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и читать с полным пониманием содержания	П. – Умение выделять существенную информацию Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины К. – Воспринимать текст с учётом поставленной	Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз.

						учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения	
		<i>Речевые умения.</i>	Выполняют упражнения в формате ОГЭ на словообразование и трансформацию. Отрабатывают упражнения с фразовыми глаголами	Аффиксация, суффиксация, Трансформация по ключевому слову Фразовый глагол	<i>Ученик получит возможность</i> научиться использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация), узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.	П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач К. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи.	Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз.
78.		<i>Подготовка к контрольной работе по Модулю 5</i>	Выполнение упражнений в распечатке по подготовке к контрольной работе	Аудирование Чтение Грамматика Лексика Письмо	<i>Ученик получит возможность</i> закрепить языковой материал Модуля 5.	П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз. Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.	Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки.

						К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов.	
79.		Контрольная работа по Модулю 5	Написание контрольной работы	Контроль Знания	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	П. – Владеть формами познавательной и личностной рефлексии. Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
80.		Модуль 6 Узнать тебя поближе	Выполняют упражнения на отработку лексики для описания внешности людей, предположение о характере человека по	Внешность Характер Синонимы	Ученик получит возможность научиться описывать внешность и характер людей по картинкам	П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата К. – Анализировать	Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

						и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения	
81.		<i>Изменения</i>	Читают текст и выполняют упражнения по тексту	Внешность	<i>Ученик получит возможность</i> научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное	П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану	Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста
82.		<i>Грам-ка: каузативная форма, модальные глаголы</i>	Выполняют грамматические упражнения	Каузатив Модальные глаголы	<i>Ученик получит возможность</i> научиться использовать в речи каузативную форму и предположения с помощью модальных глаголов	П. – выявлять известное и неизвестное Р. - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и	Продолжать развивать интерес к английскому языку

						того, что предстоит освоить К. – использование изученных грамматических явлений в расширенном объёме	
83.		<i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в формате ОГЭ</i>	Выполняют лексико-грамматические упражнения	Морфологические формы Словообразовательные формы	<i>Ученик получит возможность</i> научиться выполнять лексико-грамматические упражнения в формате ОГЭ	П. – пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, Р. – Выполнять учебные действия в материализованной форме К. – адекватно использовать значения изученных грамматических явлений, понимать основные значения лексических единиц	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
84.		<i>Негативные типы личности</i>	Читают текст и выполняют упражнения по тексту	Советы по общению с людьми	<i>Ученик получит возможность</i> научиться читать тексты с пониманием основного содержания	П. – работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание по ключевым предложениям Р. – умение выбирать наиболее	Формировать желание осваивать новые виды деятельности

						эффективные способы решения учебных задач К. – высказывать своё мнение по прочитанному тексту	
85.		<i>Тренировочное чтение в формате ОГЭ</i>	Читают тексты с пониманием основного содержания и выборочным пониманием интересующей информации	Ознакомительное чтение Просмотровое или поисковое чтение	<i>Ученик получит возможность</i> научиться извлекать основную и запрашиваемую информацию из прочитанного текста	П. – Умение выделять основную информацию. Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. Р. – Вероятное прогнозирование при чтении текста К. – Читать про себя текст и понимать прочитанное	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Развивать интерес к чтению
86.		<i>Грам-ка: Придаточные предложения цели, причины и образа действия</i>	Выполняют грамматические упражнения	Придаточные предложения	<i>Ученик получит возможность</i> научиться употреблять в речи придаточные предложения цели, причины и образа действия	П. - работать над сложными грамматическими правилами Р.- Формировать навыки овладения ИЯ К. – использовать значения изученных грамматических явлений в речи	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач
87.		<i>Уголок культуры</i>	Читают текст и выполняют упражнения	Хака	<i>Ученик получит возможность</i>	П. – высказывать предположения,	Умение выражать свои чувства

			к тексту		научиться зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов	обсуждать проблемные вопросы Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью	(эмоции) по поводу прочитанного текста
88.		<i>Повседневный английский</i>	Слушают и воспроизводят диалог об отмене встречи	Причины Телефонный разговор	<i>Ученик получит возможность</i> научиться адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р. - Определять и формулировать цель деятельности К. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета	Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность
89.		<i>Тренировочное говорение в формате ОГЭ (монолог, диалог)</i>	Составляют монологические высказывания по теме	Монолог Диалог	<i>Ученик получит возможность</i> научиться делать сообщение,	П. – Строить логическое рассуждение, умозаключение и	Сообщать информацию, выражая своё мнение,

					используя коммуникативные типы речи, вести разговор в стандартных ситуациях общения	делать выводы Р. – планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, проявлять инициативу К. – высказываться по теме, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	эмоциональную оценку, зная правила вежливого поведения, культуры речи
90.		<i>Язык животных</i>	Читают текст и заполняют пропуски 1-5 предложениями, обозначенными буквами А-Г	Дельфины Мозг Мимика	<i>Ученик получит возможность</i> научиться читать текст с детальным пониманием прочитанного	П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. – Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций К. – Описывать факты, используя	Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста

						выразительные средства языка	
91.		Грам-ка: инверсия	Выполняют грамматические упражнения	Инверсия	Ученик получит возможность научиться использовать в речи инверсию - нарушение обычного порядка слов в предложении для эмоционального выделения важной информации.	П. - Ориентироваться в своей системе знаний Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления К. - адекватно использовать изученные грамматические и лексические явления для решения различных коммуникативных задач	Формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
85.		Речевые умения	Выполняют задания в формате ОГЭ (говорение и аудирование)	ОГЭ Аудирование Говорение	Ученик получит возможность научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и высказываться по теме, используя наглядную информацию	П. – Умение выделять существенную информацию Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз.

						К. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения	
86.		<i>Тренировочное аудирование в формате ОГЭ</i>	Слушают тексты в аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации	Аудирование	<i>Ученик получит возможность</i> научиться воспринимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения	П. – Выделять основную информацию и нужную информацию, опуская второстепенные факты Р. – Вероятное прогнозирование при восприятии текстов на слух К. – Воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения	Отделять главные факты, использовать контекстуальную догадку
87.		<i>Естественные науки</i>	Читают текст и высказываются по тексту	Как говорит природа?	<i>Ученик получит возможность</i> научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую	П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ) Р. – Удерживать цель деятельности	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества

					последовательность основных фактов текста, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.	до получения её результата К. – Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования	
88.		<i>Письменная речь. Статья Описание человека</i>	Учатся писать статью Описание человека	Описание человека	<i>Ученик получит возможность</i> научиться писать статью Описание человека, используя изученные лексические и грамматические единицы и образец	П. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (написание статьи Описание человека) Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи) К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации	Формирование личностного самоопределения (уметь описать) и Формирование смыслообразования (уметь объяснить)
89.		<i>Тренировочное письмо в формате ОГЭ</i>	Пишут письмо зарубежному другу, используя текст-стимул	Личное письмо Текст-стимул	<i>Ученик получит возможность</i> научиться писать личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого	П. – Самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания	Оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации и поставленной задачи

					этикета и излагая события, высказывая своё мнение	Р.- Умение действовать последовательно, придерживаясь определённой инструкции К. – Формулировать свои мысли в письменной форме	
90.		<i>Речевые умения</i>	Выполняют задания в формате ОГЭ (чтение и аудирование)	ОГЭ Аудирование Изучающее чтение	<i>Ученик получит возможность</i> научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и читать с полным пониманием содержания	П. – Умение выделять существенную информацию Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины К. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения	Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз.
91.		<i>Речевые умения.</i>	Выполняют упражнения в формате ОГЭ на	Аффиксация, суффиксация,	<i>Ученик получит возможность</i>	П. - Самостоятельно	Осознание возможностей

			словообразование и трансформацию. Отрабатывают упражнения с фразовыми глаголами	Трансформация по ключевому слову Фразовый глагол	научиться использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация), узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.	определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач К. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи.	самореализации средствами ин.яз.
92.		<i>Английский на практике</i>	Читают текст о Пушкине	Капитанская дочка	<i>Ученик получит возможность</i> научиться догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, давать краткую характеристику реальным мест на основе прочитанного текста	П. - Ориентироваться в своей системе знаний. Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации и выражать своё понимание в требуемой форме (True/false) Р. - осознавать возникающие трудности, искать	Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры

						их причины и пути преодоления К. – Передавать основную мысль прочитанного текста	
93.		<i>Обобщающее повторение</i>	Выполняют лексико-грамматические упражнения	Лексика Грамматика Повторение	<i>Ученик получит возможность</i> повторить и закрепить ранее изученные лексико-грамматические явления	П. - Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач К. –использование изученных лексико-грамматических явлений в построении монологических высказываний	Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз.
94.		<i>Обобщающее повторение</i>	Выполняют лексико-грамматические упражнения	Лексика Грамматика Повторение	<i>Ученик получит возможность</i> повторить и закрепить ранее изученные лексико-грамматические	П. - Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной	Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз.

					явления	учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач К. –использование изученных лексико-грамматических явлений в построении монологических высказываний	
95.		Обобщающее повторение	Выполняют лексико-грамматические упражнения	Лексика Грамматика Повторение	Ученик получит возможность повторить и закрепить ранее изученные лексико-грамматические явления	П. - Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач К. –использование	Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз.

						изученных лексико-грамматических явлений в построении монологических высказываний	
96.		<i>Подготовка к контрольной работе по Модулю 6</i>	Выполнение упражнений в распечатке по подготовке к контрольной работе	Аудирование Чтение Грамматика Лексика Письмо	<i>Ученик получит возможность</i> закрепить языковой материал Модуля 6.	П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз. Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений. К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов.	Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки.
97.		<i>Контрольная работа по Модулю 6</i>	Написание контрольной работы	Контроль Знания	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	П. – Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

98.		<i>Анализ контрольной работы по Модуль 6</i>	Выполняют работу над ошибками	Ошибка Анализ	<i>Ученик получит возможность</i> проанализировать свои предметные знания	П.- Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Развитие навыков самоконтроля. Р.- Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Адекватное восприятие оценки учителя К. -Выделение и формулирование того, что уже усвоено.	Самостоятельное нахождение, исправление и осознание ошибок
99.		Резервный урок	Слушают тексты и выполняют задания письменно	аудирование	<i>Ученик получит возможность</i> показать навыки и умения аудирования	П. - слушать, извлекая нужную информацию Р. - Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. – Оформлять свои мысли в письменной форме	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности
100.		Резервный урок чтения	Читают тексты и выполняют задания по текстам	чтение	<i>Ученик получит возможность</i> показать навыки и	П. - Поиск и выделение необходимой	Научиться применять приобретённые

					умения чтения	информации; выдвижение гипотезы и ее обоснование; определение основной и второстепенной информации. Р. - Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. – Оформлять свои мысли в письменной форме	знания, умения, навыки в конкретной деятельности
101.		Резервный урок письма	Выполняют задания в формате Письмо	Личное письмо	<i>Ученик получит возможность</i> показать навыки и умения писать личное письмо в формате ОГЭ зарубежному сверстнику на доступном уровне и в пределах изученной тематики	П. - Самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания Р. - Формировать навыки овладения ИЯ К. - Оформлять свои мысли в письменной форме	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности
102.		Резервный	Выполняют	Лексика	<i>Ученик получит</i>	П. - осуществлять	Научиться

		урок лексики	лексические и грамматические упражнения	грамматика	<i>возможность</i> показать сформированность знаний лексики и грамматики	для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; Р. - Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. - Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать своё результат	применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности
		ВСЕГО: 102 часа					