

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт экологии и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной  
деятельности КФУ  
проф. Д.К. Нургалеев



### **Б2.1 ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 05.06.01- Науки о Земле

Профиль подготовки 25.00.30 Метеорология, климатология, агрометеорология

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Казань 2015

## **Содержание**

1. Цели освоения практики
2. Задачи освоения практики
3. Виды практики, способы и формы ее проведения
4. Место и время проведения учебной практики
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
6. Место практики в структуре ОПОП
7. Объем и продолжительность практики
8. Структура и содержание практики
9. Формы отчетности по практике
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
12. Материально-техническое обеспечение практики

### **1.Цели освоения практики**

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности, овладение ими основами учебно-методической и воспитательной работы.

### **2.Задачи педагогической практики**

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
  - овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
  - понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;
  - формирование у аспирантов способности разработать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
  - закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение им навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.
  - формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа занятий для достижения, форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- Знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся-преподаватель».

### **3.Виды практики, способы и формы ее проведения**

Виды практики: педагогическая.

Практика проводится в обязательной стационарной форме.

Проведение практики осуществляется следующими способами

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в КФУ;
- изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры института в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля в аспирантуре;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных;
- подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;
- индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в оценке качества различных видов работ обучающихся.

### **4.Место и время проведения учебной практики**

Обучающиеся проходят практику в Институте экологии и природопользования на кафедре метеорологии, климатологии и экологии атмосферы КФУ

Время проведения практики II курс, 4 семестр.

### **5.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими универсальными компетенциями (ОПК): готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): умение готовить учебно-методические материалы для проведения практических и лабораторных занятий на основе существующих методик (ПК-22); владение навыками проведения учебных занятий (ПК-23).

## **6. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Данная практика базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин:

Как надо работать диссертаций; Геоинформационные системы; Метеорология, климатология, агрометеорология

Для освоения исследовательской практики обучающиеся должны:

### **знать:**

современные образовательные технологии, основные методы и приемы обучения; современные методы воспитательной работы.

### **уметь:**

анализировать учебно-методическую литературу и программное обеспечение по учебной дисциплине; планировать и проводить научно-педагогическую исследовательскую работу

### **Владеть:**

методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами, методикой анализа учебных занятий.

Демонстрировать готовность и способность выбирать наиболее оптимальные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения.

## **7. Объем и продолжительность практики**

Общая трудоемкость исследовательской практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики составляет 108 академических часов.

## **8. Структура и содержание практики**

Исследовательская практика состоит из: а) посещения лекционных и практических занятий; участия в разработке учебно-методических материалов по преподаваемой дисциплине, самостоятельного проведения занятий со студентами, включая летнюю практику по метеорологии на стационаре (МО КФУ), либо в условиях экспедиции.

Первый этап включает в себя составление индивидуального плана практики, ознакомление с рабочим учебным планом дисциплины, изучения учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по преподаваемой дисциплине.

## **9. Формы отчетности по практике**

По окончании практики обучающийся должен представить на проверку отчет. Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им во время практики работу.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств включает в себя:

-перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательных программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
- и(или)опыта деятельности , характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или)
- опыта деятельности , характеризующих этапы формирования компетенций.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Основная литература:

1. Теория общей циркуляции атмосферы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Гидрометеорология" / Ю. П. Переведенцев, И. И. Мохов, А. В. Елисеев.— Казань : Казанский университет, 2013 .— 223 с. (100)
2. Метеорология и климатология: Учебное пособие / Г.И. Пиловец. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 399 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006463-5, 500 экз. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=391608>
3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

Дополнительная литература:

1. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: монография / Ю.Г. Татур. - М.: Логос, 2006. - 130 с. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=&currBookId=3294&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&currBookId=3294&ln=ru)
2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

Интернет-ресурсы

1. <http://ntb.bstu.ru-электрон.библ.им.В.Г.Шухова>
2. <http://www.knigafund.ru-ЭБС «Книгафонд»>

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является

ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом.

Автор: проф. Переведенцев Ю.П.

Рецензент: доц. Гурьянов В.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института экологии и природопользования протокол №8 «8» октября 2015 г.

Председатель УМК

Института экологии и природопользования, Гурьянов В.В.

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned above a horizontal line that serves as a signature line.