

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности

Д.К. Нургалеев



Программа дисциплины

Б1.Б2. Русский язык, как иностранный

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки:

Общая психология, психология личности, история психологии;

Социальная психология;

Психология развития, акмеология

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Казань, 2014

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной для всех аспирантов, необходимой для подготовки и сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку. Иностранным аспирантам предоставляется возможность изучать дисциплину русский язык (как иностранный).

Освоение дисциплины «Иностранный язык» осуществляется в целях: достижения уровня владения иностранным языком, позволяющего продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде; обучения способам применения и дальнейшего развития полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации; формирования знаний и навыков свободного чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; формирования навыков оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме; формирования навыков делать сообщения, доклады и презентации на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); формирования навыков ведения беседы по специальности на иностранном языке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Из них: для очной формы обучения: 72 часа практических занятий, 72 часа самостоятельной работы. Для заочной формы обучения: 14 часов практических занятий, 130 часов самостоятельной работы.

Форма отчетности – кандидатский экзамен.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части
Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

Данная дисциплина опирается на уже имеющиеся знания и умения, полученные в результате изучения русского языка как иностранного во время обучения в бакалавриате, специалитете и магистратуре, и призвана синтезировать эти знания. Курс направлен на формирование коммуникативно-речевой, лингвостилистической компетенции иностранных учащихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- основные грамматические способы выражения семантических функций, востребованных в научном тексте;
- правила включения единиц в коммуникативный акт;

уметь:

- решать различные коммуникативные задачи, уметь реализовать следующие речевые интенции:
 - сообщить о наличии объекта;
 - дать определение объекта;
 - дать классификацию объектов речи;

- описать процесс, явление, функции объекта;
- дать различного рода характеристики объекта;
- описать состав, строение, структуру, устройство объекта;
- описать движение, перемещение, взаимодействие объектов;
- описать изменение состояния объекта;
- выразить связь и зависимость между объектами;
- описать местонахождение, положение объекта;
- описать применение, использование, назначение объекта.
- использовать устойчивые словосочетания и средства связи при создании текста;
- употреблять языковые единицы профессионально ориентированной письменной

владеть:

- общенаучной терминологией и терминами профильной научной дисциплины в объеме лексического минимума;

- навыками написания научного текста;

демонстрировать способности готовность:

- представлять результаты проведенного исследования в виде профессионально ориентированных научных текстов;
- совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Из них: для очной формы обучения: 72 часа практических занятий, 72 часа самостоятельной работы. Для заочной формы обучения: 14 часов практических занятий, 130 часов самостоятельной работы.

Форма отчётности – кандидатский экзамен.

Очная форма обучения

	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения.	-	8	-	8
2.	Тема 2. Выражение определительных отношений.	-	8	-	8
3.	Тема 3. Выражение временных отношений.	-	8	-	8
4.	Тема 4. Выражение причинно- следственных отношений.	-	8	-	8
5.	Тема 5. Выражение целевых отношений.	-	4	-	6
6.	Тема 6. Выражение условных отношений.	-	4	-	6
7.	Тема 7. Выражение уступительных отношений.	-	4	-	6
8.	Тема 8. Выражение значений	-	8	-	8
9.	Тема 9. Порядок слов в предложении.	-	8	-	8
10.	Тема 10. Базовые модели бессоюзного предложения.	-	4	-	3
11	Тема 11. Чужая речь.	-	8	-	3
ИТОГО		-	72	-	72

Заочная форма обучения

	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения.	-	2	-	10
2.	Тема 2. Выражение определительных отношений.	-	2	-	10
3.	Тема 3. Выражение временных отношений.	-	2	-	10
4.	Тема 4. Выражение причинно- следственных отношений.	-	2	-	10
5.	Тема 5. Выражение целевых отношений.	-	-	-	10
6.	Тема 6. Выражение условных отношений.	-	-	-	12
7.	Тема 7. Выражение уступительных отношений.	-	-	-	12

8.	Тема 8. Выражение значений	-	2	-	12
9.	Тема 9. Порядок слов в предложении.	-	2	-	14
10.	Тема 10. Базовые модели бессоюзного предложения.	-	-	-	15
11	Тема 11. Чужая речь.	-	2	-	15
ИТОГО		-	14	-	130

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения.

Тема 1.1. Значение квалификации предмета, понятия, лица.

Тема 1.2. Значение наименования, предмета, понятия.

Тема 1.3. Значение состава, строения предмета, явления.

Тема 1.4. Значение классификации

Тема 1.5. Значение бытия, наличия/отсутствия.

Тема 1.6. Значение принадлежности, обладания.

Тема 1.7. Значение качества.

Тема 1.8. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение).

Тема 2. Выражение определительных отношений.

Тема 2.1. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами.

Тема 2.2. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.).

Тема 2.3. Действительные и страдательные причастные обороты.

Тема 3. Выражение временных отношений.

Тема 3.1. Выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при в ходе во время в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов.

Тема 4. Выражение причинно- следственных отношений.

Тема 4.1. Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за.

Тема 4.2. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др.

Тема 5. Выражение целевых отношений.

Тема 5.1. Предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др.

Тема 6. Выражение условных отношений.

Тема 6.1. Предложно-падежные конструкции при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др.

Тема 6.2. Сложные предложения с союзами когда (если), в случае если, в том случае если и др.

Тема 7. Выражение уступительных отношений.

Тема 7.1 Предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др.

Тема 7.2. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения.

Тема 8. Выражение значений.

Тема 8.1. Выражение значения необходимости и долженствования.

Тема 8.2. Выражение значения ненужности.

Тема 8.3. Выражение значения возможности / невозможности.

Тема 8.4. Выражение значения желательности / нежелательности.

Тема 9. Порядок слов в предложении.

Тема 9.1. Нейтральный порядок слов: - группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах.

Тема 9.2. Инверсия.

Тема 10. Базовые модели бессоюзного предложения.

Тема 10.1. Виды бессоюзных сложных предложений.

Тема 11. Чужая речь.

Тема 11.1. Понятие о чужой речи и способах ее передачи.

Тема 11.2. Прямая речь.

Тема 11.3. Косвенная речь.

Тема 11.4. Несобственно-прямая речь.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практические занятия, самостоятельная работа аспирантов, контроль самостоятельной работы аспирантов.

Пассивные: объяснение преподавателя; устный опрос

Активные: самостоятельная работа учащихся с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения; выполнение заданий аналитического характера.

Интерактивные: участие в практическом занятии; создание ситуативных диалогов с использованием изученных грамматических форм и конструкций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ (СРА) включает следующие виды работ:

- изучение специальной научной и учебной литературы, содержащей разделы по морфологии, синтаксису, лексикологии, стилистике;
- выполнение заданий и упражнений по грамматике;
- выполнение тренировочных тестов (компьютерные программы)

Тематика практических занятий:

Тема 1. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения.

Тема 1.1. Значение квалификации предмета, понятия, лица.

Тема 1.2. Значение наименования, предмета, понятия.

Тема 1.3. Значение состава, строения предмета, явления.

Тема 1.4. Значение классификации

Тема 1.5. Значение бытия, наличия/отсутствия.

Тема 1.6. Значение принадлежности, обладания.

Тема 1.7. Значение качества.

Тема 1.8. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение).

Тема 2. Выражение определительных отношений.

Тема 2.1. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами.

Тема 2.2. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.).

Тема 2.3. Действительные и страдательные причастные обороты.

Тема 3. Выражение временных отношений.

Тема 3.1. Выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при в ходе во время в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов.

Тема 4. Выражение причинно- следственных отношений.

Тема 4.1. Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за.

Тема 4.2. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др.

Тема 5. Выражение целевых отношений.

Тема 5.1. Предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др.

Тема 6. Выражение условных отношений.

Тема 6.1. Предложно-падежные конструкции при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др.

Тема 6.2. Сложные предложения с союзами когда (если), в случае если, в том случае если и др.

Тема 7. Выражение уступительных отношений.

Тема 7.1 Предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др.

Тема 7.2. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения.

Тема 8. Выражение значений.

Тема 8.1. Выражение значения необходимости и долженствования.

Тема 8.2. Выражение значения ненужности.

Тема 8.3. Выражение значения возможности / невозможности.

Тема 8.4. Выражение значения желательности / нежелательности.

Тема 9. Порядок слов в предложении.

Тема 9.1. Нейтральный порядок слов: - группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах.

Тема 9.2. Инверсия.

Тема 10. Базовые модели бессоюзного предложения.

Тема 10.1. Виды бессоюзных сложных предложений.

Тема 11. Чужая речь.

Тема 11.1. Понятие о чужой речи и способах ее передачи.

Тема 11.2. Прямая речь.

Тема 11.3. Косвенная речь.

Тема 11.4. Несобственно-прямая речь.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Регламент дисциплины

Текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Оценочные средства текущего контроля

Тематика контрольных работ (выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий):

1. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения.
2. Выражение определительных отношений.
3. Выражение временных отношений.
4. Выражение причинно- следственных отношений.
5. Выражение целевых отношений.
6. Выражение условных отношений.
7. Выражение уступительных отношений.
8. Выражение значений
9. Порядок слов в предложении.
10. Базовые модели бессоюзного предложения.
11. Чужая речь

Примеры тестовых заданий

ЧАСТЬ 1

Инструкция к заданиям 1—25

В заданиях №№ 1 —25 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице №1.

Задания 1—25.

(1)	На заседании Совета с кратким сообщением ... ученый секретарь Смирнова.	(А)	выступили
		(Б)	выступал
		(В)	выступила
		(Г)	выступил

(2)	В этом году сборник тезисов ... актуальными проблемами внешней политики.	(А)	посвящены
		(Б)	посвященный
		(В)	посвящено
		(Г)	посвящен

(3)	До отхода поезда ... полчаса, успеем выпить по чашечке кофе.	(А) (Б) (В) (Г)	остались остаются осталось останутся
(4)	К концу XX столетия большинство уже не ... к книге как основному источнику знаний.	(А) (Б) (В) (Г)	обращается обращаются обратятся обращались
(5)	В библиотеке современной поэзии, которую я начал собирать, ... около 500 книг.	(А) (Б) (В) (Г)	насчитывались насчитываются насчитывается насчитается
(6)	Приведенные Вами доказательства представляются мне	(А) (Б) (В) (Г)	неубедительные не убедительно не убедительны неубедительными
(7)	Мы пришли на встречу с писателем ... и поэтому смогли занять места поближе к сцене.	(А) (Б) (В) (Г)	первых первыми первый первым
(8)	Все то, что рассказал в своем выступлении этот выдающийся политик,	(А) (Б) (В) (Г)	интересное и новое интересно и ново интересный и новый интересен и нов
(9)	Как ни ... эта задача, мы постараемся ее решить.	(А) (Б) (В) (Г)	трудная очень трудная трудна трудно
(10)	Саша, ты можешь не ... , твоя помощь нам не понадобится.	(А) (Б)	приходить прийти
(11)	Я очень рад: домашнее задание сегодня можно не	(А) (Б)	сдавать сдать
(12)	На факультете открылась новая столовая, и теперь мы успеваем быстро ... во время перерыва.	(А) (Б)	обедать пообедать

(13)	Мы не должны ... друг с другом. Давай те все обсудим спокойно.	(А) (Б)	спорить поспорить
(14)	Стоило мне ... свет, и все увидели блеск звезд на ночном небе.	(А) (Б)	выключать выключить
(15)	Без разрешения врача ванну не Для вас это опасно.	(А) (Б)	принимать принять
(16)	Ужасно болит горло. Не ... ни кусочка.	(А) (Б)	глотать проглотить

(17)	Мне не ... этот пакет. Помогите, пожалуйста.	(А) (Б)	поднимать поднять
(18)	Куда-то пропали книги! Кто ... в аудиторию?	(А) (Б)	входил вошел
(19)	— У Вас есть последний номер «Невы»? — Да. Вот он, на полке. Только ... аккуратно, не уроните другие журналы.	(А) (Б)	возьмите берите
(20)	Чего же вы ждете? ... писать тест. Времени осталось мало.	(А) (Б)	начинайте начните
(21)	Не ... я вчера на свидание, мы бы не по-ссорились.	(А) (Б)	опаздывай опоздай
(22)	На этой машине больше ... невозможно. Нужен ремонт.	(А) (Б)	съездить ездить
(23)	— Тебе понравился спектакль? — Трудно однозначно И да, и нет.	(А) (Б)	отвечать ответить
(24)	Общественному транспорту здесь ... запрещено.	(А) (Б)	останавливаться остановиться
(25)	С вашим предложением трудно не Оно полностью учитывает все наши замечания.	(А) (Б)	соглашаться согласиться

ЧАСТЬ 2

Инструкция к заданиям 26—50

В заданиях №№ 26—50 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице

№ 2.

Задания 26—50.

(26)	Хорошо, если ваши желания соответствуют... .	(А) вашим возможностям (Б) вашими возможностями (В) для ваших возможностей (Г) с вашими возможностями
(27)	Растущая конкуренция влияет ... качества продукции.	(А) для улучшения (Б) улучшением (В) улучшение (Г) на улучшение
(28)	Когда я читала вашу работу, я не заметила в ней	(А) недостатки (Б) недостатков (В) недостаток (Г) недостаткам
(29)	Одинокому человеку трудно рассчитывать	(А) на поддержку (Б) поддержки (В) поддержку (Г) с поддержкой
(30)	Сотрудник опоздал на совещание и долго извинялся	(А) своих коллег (Б) свои коллеги (В) у своих коллег (Г) перед своими коллегами
(31)	... вы вполне можете поступить в аспирантуру.	(А) В ваших способностях (Б) С вашими способностями (В) От ваших способностей (Г) О ваших способностях
(32)	Эта страна богата	(А) с замечательными традициями (Б) замечательных традиций (В) замечательными традициями (Г) замечательным традициям
(33)	Все, что Вы написали, противоположно ... Ваших коллег.	(А) точка зрения (Б) точкой зрения (В) точке зрения (Г) с точкой зрения

(34)	Природа и климат юга России благо приятны ... сельским хозяйством.	(А) (Б) (В) (Г)	занятиям для занятий в занятиях к занятиям
(35)	Я был очень удивлен ... своих коллег.	(А) (Б) (В) (Г)	замечаний замечания замечаниях замечаниями
На машинах через пустыню			
(36)	... автогонщики России участвовали в традиционном авторалли через пустыню	(А) (Б) (В) (Г)	Прошлого года В прошлом году С прошлого года О прошлом годе
(37)	Соревнования продолжались... .	(А) (Б) (В) (Г)	с утра до вечера с утра по вечер утро и вечер с утра к вечеру
(38)	Остановки для отдыха гонщики дела ли всего	(А) (Б) (В) (Г)	несколько минут за несколько минут на несколько минут в несколько минут
(39)	Всю дистанцию спортсмены рас счи- тывали пройти	(А) (Б) (В) (Г)	два дня на два дня за два дня двумя днями
(40)	«До встречи на финише ...», — сказа ли нам спортсмены, когда мы брали у них интервью. (Из газет)	(А) (Б) (В) (Г)	после суток за сутки на сутки через сутки
(41)	Обсуждение представленной на кон- курс работы переносится	(А) (Б) (В) (Г)	на завтрашний семинар в завтрашнем семинаре на завтрашнем семинаре при завтрашнем семинаре

(42)	... слышатся голоса: идет совещание.	(А) (Б) (В) (Г)	От деканата Из деканата С деканата У деканата
(43)	По этому вопросу вам лучше обратиться	(А) (Б) (В) (Г)	за кафедрой русского языка по кафедре русского языка кафедру русского языка на кафедру русского языка
(44)	Юрий справился со всеми проблемами ... родителей.	(А) (Б) (В) (Г)	через помощь благодаря помощи в связи с помощью от помощи
(45)	Старт космического корабля отменили ... в системе жизнеобеспечения.	(А) (Б) (В) (Г)	из-за неисправностей при неисправности благодаря неисправностям по неисправностям
(46)	Как известно, ... жидкость испаряется.	(А) (Б) (В) (Г)	в нагревании с нагреванием при нагревании после нагревания
(47)	Чемодан такой тяжелый! Я ... дотащил его до вагона.	(А) (Б) (В) (Г)	благодаря труду с трудом из-за труда в труде
(48)	Эта работа только ... кажется легкой.	(А) (Б) (В) (Г)	по первому взгляду на первый взгляд за первым взглядом с первым взглядом
(49)	Упражнения ... занимают у меня все свободное время.	(А) (Б) (В) (Г)	грамматики в грамматике с грамматикой по грамматике

(50)	Решение ... математическое общество мы приняли единогласно.	(А)	создание
		(Б)	создать
		(В)	созданию
		(Г)	создания

Примеры заданий текущего контроля: Прочитать вслух отрывок оригинального текста на русском языке, обращая внимание на его фонетические особенности. Подготовить краткое изложение на русском языке содержание оригинального текста по специальности (1500 знаков).
Письменная работа. Прослушать отрывок на русском языке по выбору преподавателя с последующим пересказом основного содержания. Представить рассказ на русском языке по теме исследования с обоснованием ее актуальности и новизны. Прочитать и подготовить выдержку, содержащую основную идею, спецтекста на русском языке (1500 п.знаков) в аудитории. Время выполнения 5 минут. Устный перевод отрывка текста по специальности (1500 п.знаков) в аудитории. Время выполнения 30 минут

Вопросы к экзамену

Экзамен по дисциплине проводится в форме компьютерного тестирования «ТРКИ-2».

Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Аспирант владеет научной терминологией на русском языке, а потому способен понимать и критически анализировать и оценивать современные достижения в науке на русском языке.	Выполнение самостоятельной работы аспирантов, выступления на семинарских занятиях
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Аспирант демонстрирует успешное владение русским языком, что является составляющей его готовности к участию в работе российских исследовательских коллективах	Выполнение самостоятельной работы аспирантов, выступления на семинарских занятиях

УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке	Аспирант успешно использует знания русского языка в научной коммуникации	Выполнение самостоятельной работы аспирантов, выступления на семинарских занятиях
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области использованием	Аспирант использует знания по русскому языку при проведении собственного научного исследования по психологии, способен анализировать тексты на русском языке по	Выполнение самостоятельной работы аспирантов, выступления на семинарских занятиях
	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	тематике своего исследования, способен осуществить самостоятельное исследование на русском языке	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка аспирантов к сдаче экзамена кандидатского минимума по русскому языку, как иностранному, предусматривает три формы обучения: занятия в группе, индивидуальная работа с преподавателем и самостоятельная работа учащихся.

Занятия в группе направлены на овладение научным стилем речи, его грамматическими, лексическими и стилистическими особенностями. Также в группе рекомендуется проводить работу с газетными текстами научно-публицистического характера.

Индивидуальная работа по написанию реферата, подготовке анализа монографий по теме диссертации проходят в течение всего второго года обучения при помощи преподавателя кафедры во время специальных занятий.

В качестве самостоятельной работы предлагаются тексты научного характера для грамматического и стилистического анализа, что позволит учащимся применить на практике, а затем использовать в письменной и устной речи теоретические сведения, полученные на семинарах.

Одной из важнейших составных частей научно-исследовательской работы аспиранта является информационная деятельность, куда входит составление обзоров информационных источников и библиографий, индексирование, а также реферирование, рецензирование и

аннотирование первоисточников. В процессе занятий следует обратить особое внимание учащихся на закономерности информационной деятельности, научить их работать с текстами, несущими научную информацию, и составлять собственные научные тексты.

Составление собственного научного текста – сложнейшая задача, стоящая перед иностранным аспирантом, и она не может быть решена без серьезной предварительной лингвистической подготовки: изучения смысловой структуры текста и ее единиц, логико-семантических связей текста, смысловой компрессии, лингвистики текста.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдонина, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-670-6, <http://znanium.com/bookread.php?book=327992>
2. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. <http://znanium.com/bookread.php?book=415413>
3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3. <http://znanium.com/bookread.php?book=495970>
4. Сиротина, Т. Б. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : практикум / Т. Б. Сиротина. - М. : Флинта, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-89349-507-1 <http://znanium.com/bookread.php?book=462997>

Дополнительная литература

1. Рогачева, Е. Н. Русский язык: орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 172 с. - ISBN 978-5-9765-1770-7 <http://znanium.com/bookread.php?book=462970>
2. Рогачева, Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 117 с. - ISBN 978-5-9765-1771-4 <http://znanium.com/bookread.php?book=462965>
3. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учеб-ник / С. А. Вишняков. — 6-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 240 с. - ISBN 978-5-89349-639-0 <http://znanium.com/bookread.php?book=455002>
4. Земская, Е. А. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-635-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-033012-2 (Наука). <http://znanium.com/bookread2.php?book=409949>

5. Аркадьева, Э. В. Когда не помогают словари... [Электронный ресурс] : Практи-кум по лексике современного русского языка для иностранцев и российских студентов-филологов. Ч. 1 / Э. В. Аркадьева, Э. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 228 с. - ISBN 978-5-89349-804-2 <http://znanium.com/bookread.php?book=457706>
6. Аркадьева, Э. В. Когда не помогают словари... [Электронный ресурс] : Практи-кум по лексике современного русского языка для иностранцев и российских студентов-филологов. Ч. 2 / Э. В. Аркадьева, Э. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-938-4 <http://znanium.com/bookread.php?book=457707>
7. Аркадьева, Э. В. Когда не помогают словари... [Электронный ресурс] : практи-кум по лексике современного русского языка : в 3 ч. Ч. III / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. — 4-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. - ISBN 978-5-9765-0688-6, ISBN 978-5-9765-1021-0 <http://znanium.com/bookread.php?book=457708>

Интернет-ресурсы:

Русский филологический портал <http://russia-sng.iphil.ru/>

Русская грамматика <http://rusgram.narod.ru/>

Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.langrus.ru/>

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://homepages.tversu.ru/>

http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1.Мультимедийный компьютер
2. Мультимедиапроектор.
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).
4. Лингафонный кабинет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры. Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 897 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2014 № 33694)

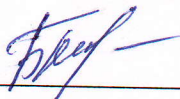
Автор(ы):

асс. Галеев Т.И.



Рецензент(ы):

доц. Бурцева Т.А.



Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от 11 сентября 2014 года, протокол № 1.