

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт международных отношений

Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Е.А.Турилова

2023 г.



Программа дисциплины

Б1.О.04_Культурологическая экспертиза

Направление подготовки: 51.04.01 Культурология

Направленность (профиль) подготовки: Современная культурные индустрии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Автор(ы): Саттарова А.И.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Саттарова А.И. (Кафедра всемирного культурного наследия, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), satadel@inbox.ru.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы анализа проблемных ситуаций, методы систематизации информации.

Должен уметь:

- анализировать и синтезировать информацию;
- ставить цель и формулировать стратегию по ее достижению;

Должен владеть:

- культурой критического научного анализа.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- знать основные методы системного анализа, методику научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез);

- уметь с использованием мышления абстрактного, методов анализа и синтеза системно анализировать варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность их реализации;

- владеть навыками использования критического мышления при решении исследовательских проблем и проблемных ситуаций, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 История, профиль: Охрана и управление объектами историко-культурного наследия и относится к обязательной части дисциплин.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа – 33 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия – 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – часа(ов).

Самостоятельная работа - 75 часа(ов).

Контроль (зачет) – 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс «Культурологическая экспертиза как новый вид исследования».					
2.	Тема 2. Виды экспертиз.					
3.	Тема 3. Документационно-законодательное обеспечение					
	Итого					

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в курс «Культурологическая экспертиза как новый вид исследования».

Развитие теории и практики экспертизы в сфере культуры, формирование представления о принципах использования фундаментальных знаний о культуре, культурологического подхода и комплексной методологии в экспертной деятельности культуролога в целях идентификации культурных ценностей, изучения и развития современных социокультурных практик, сохранения и защиты культурных ценностей и культурного наследия.

Тема 2. Виды экспертиз.

Экспертно-аналитическая деятельность как системно-структурированное знание. Виды экспертно-аналитической деятельности и ее основные принципы.

Тема 3. Документационно-законодательное обеспечение.

Законы и нормативные акты, регулирующие экспертную деятельность. Методики

проведения экспертизы. Государственные и негосударственные экспертные учреждения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

сайт Комитета по музейной документации при ИКО - www.cidoc.icom.org.

сайт Международного совета музеев (ИКОМ) - www.icom.org .

сервер некоммерческого партнерства АДИТ - www.adit.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Основная дидактическая цель лекции обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекционный тип занятий занимает в программе курса около 30 % от общего количества аудиторных часов. Некоторые лекции читаются преподавателем с использованием современных информационных технологий, демонстрацией аудитории мультимедийных презентаций (при помощи компьютера и проектора).
практические занятия	В организации аудиторных практических занятий и семинаров по культурологии используются преимущественно активно-деятельностные формы обучения. Семинары могут проводиться преподавателями в традиционной форме дискуссии по заданным теоретическим вопросам с опорой на предлагаемые источники. Другой вариант проведения занятия для более подготовленных студентов ? распределение студентов по группам и работа в группе над своими вопросами с устным представлением результатов совместного обсуждения. Преподавателями и студентами могут быть использованы аудио- и видеоматериалы, электронные средства учебного назначения, мультимедийные энциклопедии, справочные материалы и базы иллюстративных данных по культурологии и мировой художественной культуре в сети Интернет. Обращение к ресурсной базе, содержащей разные типы информационных материалов (тексты, иллюстрации, аудиозаписи, видеоматериалы, мультимедиа разработки),

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>позволит каждому студенту не только глубже проникнуть в специфику выбранной темы, но и освоить ряд новых методических возможностей в применении информационных технологий в учебном процессе.</p> <p>На практических занятиях и семинарах студентам предлагается использовать только высококачественный иллюстративный материал из соответствующих информационных источников (художественные хрестоматии, мультимедиа-энциклопедии, электронные средства обучения, единая коллекция ЦОР и др.). При подготовке ответов на проблемные вопросы практических занятий и семинаров студентам рекомендуется использовать ресурсы сети Интернет (справочно-информационный поиск, мини-опросы пользователей в форумах и др.), а также продумать возможность творческого представления ответов на проблемные вопросы в форме презентаций Power Point (по желанию).</p> <p>Культурологическое образование предполагает большой объем внеаудиторной работы. Во время внеаудиторных занятий студенты могут прослушать специальные тематические экскурсии в музеях города, посетить театральные постановки, концерты симфонического оркестра, художественные выставки, приобщиться не только к художественным шедеврам прошлого, но и к реалиям современного творческого процесса.</p>
самостоятельная работа	<p>Организация самостоятельной работы студента предполагает в качестве своей цели формирование самостоятельного мышления и выработку умения самостоятельного обучения. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются ФГОС 3+, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (социальность, интеллект, мотивация). Самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и форм отчетности. СРС включает следующие виды работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение списка основной и дополнительной литературы - Внеаудиторная самостоятельная работа студента по подготовке к тестовым заданиям - Презентация - Подготовка к экзамену <p>По результатам осуществления СРС применяются следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Входной контроль - Текущий контроль - Тест - Презентация - Итоговый контроль
зачет	<p>Подготовка студентов к экзамену (зачету) включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету); подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.</p> <p>Подготовку к экзамену (зачету) необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.</p> <p>Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.</p> <p>Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену (зачету), нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий).</p> <p>Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену (зачету) учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки.</p> <p>Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.</p> <p>Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.</p> <p>В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

(модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 51.04.01 культурология и магистерской программе "Современные культурные индустрии»

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.04 Культурологическая экспертиза**

Направление подготовки: 51.04.01 Культурология

Направленность (профиль) подготовки: Современные культурный индустрии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

4.1.2.1. Порядок проведения

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Кейс

4.1.3.1. Порядок проведения

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет. Устный ответ по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

**СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения для данной дисциплины	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		Неуд.	Удовл.	Хорошо	Отлично	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать методы анализа проблемных ситуаций, методы систематизации информации	Не знает базовые методы системного анализа научной информации	Знать базовые методы системного анализа научной информации	Знать базовые методы системного анализа и способы их применения в исследовательской деятельности	Знать основные методы системного анализа, методiku научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).	Текущий контроль: Устный опрос, Тестирование Промежуточная аттестация: устный ответ по вопросам зачета
	Уметь анализировать и синтезировать информацию; ставить цель и формулировать стратегию по ее достижению	Не умеет абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе научного исследования информацию	Уметь абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе научного исследования информацию	Уметь использовать подходы системного анализа в исследовательской деятельности.	Уметь с использованием мышления абстрактного, методов анализа и синтеза системно анализировать варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность	

					ость их реализации.	
	Владеть культурой критического научного анализа	Не владеет способностью к критическому мышлению, анализу и синтезу	Владеть способностью к критическому мышлению, анализу и синтезу	Владеть методами научного исследования, аналитическими и синтетическими приемами работы с научными текстами	Владеть навыками использования критического мышления при решении исследовательских проблем и проблемных ситуаций, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения.	
ОПК-1 Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	Знать приемы и методы источниковедения, получения, анализа и обработки культурологической информации	Не знает основы источниковедения и методики обработки культурологической информации	Знает основы источниковедения и методики обработки культурологической информации	Знает практические пути решения исследовательских, педагогических и прикладных задач при помощи методов источниковедения	Знает теорию и практику источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач и обработки культурологической информации	Текущий контроль: Устный опрос, Тестирование Промежуточная аттестация: устный ответ по вопросам зачета
	Уметь решать исследовательские, педагогические и прикладные задачи, опираясь на знания	Не умеет решать стандартные профессиональные задачи, опираясь на базовые методы работы с	Умеет решать стандартные профессиональные задачи, опираясь на базовые методы работы с	Умеет применять методы источниковедения в отборе и классификации культурологических	Умеет применять методы источниковедения в отборе и классификации культурологических	

	источников едения	культуролог ическими источниками	культуролог ическими источниками	источник ов	источников
	Владеть культурой критического научного анализа	Не владеет способностью к критическому мышлению, анализу и синтезу	Владеть способностью к критическому мышлению, анализу и синтезу	Владеть методами научного исследования, аналитическими и синтетическими приемами работы с научными текстами	Владеть навыками использования критического мышления при решении исследовательских проблем и проблемных ситуаций, навыками аргументированного отстаивания своей точки зрения.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Распределение баллов за формы текущего контроля:

Устный опрос (УК-1, ОПК-1) – 30

Тестирование (УК-1, ОПК-1) - 20

Итого $30+20=50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет состоит из устного ответа по билетам;

Зачет (УК-1, ОПК-1) – 50 баллов

В каждом билете содержится два вопроса

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

0-55 – не зачтено

56-100 зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, просит приводить примеры и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

4.1.1.2. Критерии оценивания

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,10, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 10 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы, соответствующие темам:

Тема 1. Введение в курс «Культурологическая экспертиза как новый вид исследования».

1. Понятие культурологической экспертизы, ее задачи и объекты исследования
2. Две формы культурологической экспертизы: прикладное экспертное исследование культурных явлений и общественная культурологическая экспертиза социальных программ, проектов, документов.
3. Приоритетные направления государственной культурной политики в РФ.

Тема 2. Виды экспертиз.

1. Понятие «текст культуры».
2. На примере конкретного текста массовой коммуникации провести и оформить заключение культурологической экспертизы.
3. Понятие культурное событие. Виды культурных событий.
4. На примере конкретного культурного события провести и оформить заключение культурологической экспертизы.
5. Понятие «городская среда».
6. На примере конкретного примера провести и оформить заключение культурологической экспертизы.
7. Экспертная деятельность как основа методологии эмпирического исследования.
8. Аксиологическая сущность культурологической экспертизы процессов и явлений культуры.
9. Функции культурологической экспертизы процессов и явлений культуры.
10. Области применения культурологической экспертизы процессов и явлений культуры.
11. Сущность и основные методы культурологической экспертизы деятельности субъектов государственной власти, армии, полиции, медицины, образования и досуга.
12. Отечественный опыт в осуществлении культурологической экспертизы процессов и явлений культуры.
13. Зарубежный опыт в осуществлении культурологической экспертизы процессов и явлений культуры.
14. Основные аспекты осуществления культурологической экспертизы социокультурных состояний.
15. Деятельность как фактор культурологической экспертизы социокультурной динамики.
16. Особенности культурологической экспертизы в сфере религии.
17. Особенности культурологической экспертизы в сфере экономики.
18. Особенности культурологической экспертизы в сфере политики.
19. Особенности культурологической экспертизы в сфере науки.
20. Особенности культурологической экспертизы в сфере экологии.
21. Особенности культурологической экспертизы в сфере искусства.
22. Особенности культурологической экспертизы в сфере права.

Тема 3. Документационно-законодательное обеспечение.

1. Исходная документация. Правовое основание для проведения экспертизы.
2. Первичный сбор информации для проведения экспертизы.
3. Систематизация и сопоставление информации.
4. Оформление заключения
5. Структура экспертного заключения.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения

В современном образовательном процессе тестирование как форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и

принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Характер тестовых заданий носит закрытый характер.

Каждый студент получает индивидуальный комплект тестовых заданий.

Студент обязан ознакомиться со всем объемом тестового задания и определить принципиально сложные для него тестовые задания.

Необходимо внимательно читать вопросы тестового задания.

В каждом тестовом задании необходимо выбрать только один вариант ответа.

При выполнении задания нужно опираться на знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. Задания одинаковы для всех студентов группы, но каждый студент сам решает задания теста.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 20 баллов.

$12+8=20$

Оцениваются:

- Степень знания и владения материалом по теме.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Понятие «государственной историко-культурной экспертизы» появилось

- а. в 2002 году, когда в силу вступил Федеральный закон N 73-ФЗ
- б. в 1978 году с законом РСФСР «Об охране и использовании памятников истории и культуры»
- в. в 2009 году с Постановлением Правительства РФ №569

2. К видам объектов культурного наследия относятся

- а. памятник
- б. историческое поселение
- в. комплекс
- г. ансамбль
- д. достопримечательное место
- е. объект ЮНЕСКО

3. Какие бывают категории у ОКН

- а. регионального значения
- б. краевого значения
- в. муниципального значения
- г. федерального значения
- д. областного значения

4. К ценностным характеристикам ОКН относятся

- а. историческая ценность
- б. этническая ценность
- в. архитектурно-художественная ценность
- г. объемно-пространственная ценность
- д. градостроительная ценность

5. Какие виды работ на памятниках (ОКН) выделяются:

- а. Ремонт
- б. Консервация
- в. Реставрация

- 6. Какая личность и общественная организация сыграли огромную роль в деле сохранения наследия в России**
- а. А.Н. Бенуа и "Мир искусства"
 - б. П.П. Кончаловский и "Бубновый валет"
 - в. П.С. Уткин и "Голубая роза"
- 7. Существовали ли в Российской Империи (до 1917 года) государственные органы охраны памятников?**
- а. да
 - б. нет
- 8. Кто возглавлял Отдел по охране памятников в Ленинграде во время войны 1941-1945 и внес колоссальный вклад в дело сохранения наследия?**
- а. Н.Н. Белехов
 - б. А.В. Луначарский
 - в. А.Н. Бенуа
- 9. Какие международные организации участвуют в рассмотрении досье ОКН, вносимых в список ЮНЕСКО**
- а. ИКОМОС (Международный совет по вопросам памятников и достопримечательных мест)
 - б. МСОП (Международный совет охраны природы)
 - в. ООН (организация объединенных наций)
- 10. Какое количество критериев существует, согласно которым Объект признается обладающим выдающейся универсальной ценностью и достойным включения в Список всемирного наследия**
- а. 12
 - б. 10
 - в. 11
- 11. Какой Объект, попавший в Список Всемирного наследия, был первым в России?**
- а. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников
 - б. Кижский погост
 - в. Киево-Печерская лавра
- 12. Какие исследования проводятся экспертами ГИКЭ**
- а. архивно-библиографические
 - б. натурные
 - в. правоустанавливающие
- 13. Какой термин был введен в законодательную базу для большего соответствия наших законодательных актов международным уже в XXI веке?**
- а. Достопримечательное место
 - б. Исторический ландшафт
 - в. Археологическая станция
- 14. Работает ли эксперт ГИКЭ напрямую с государственными органами охраны?**
- а. да
 - б. нет
- 15. Какое количество экспертов необходимо для проведения экспертизы ГИКЭ**
- а. 1 или 3 в зависимости от цели экспертизы
 - б. всегда достаточно 1
 - в. всегда необходимо 3 эксперта

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет. Устный ответ по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует содержание важнейших исторических событий, их дат, исторических деятелей, внесших значительный вклад в историю мировой культуры и искусства. Активно оперирует знаниями эмпирического и теоретического материала по культурологии и искусствоведения с целью формирования собственной гражданской позиции. Использует терминологию культурологии и искусствоведения. Знает весь спектр подходов к обеспечению качества услуг в избранной сфере профессиональной деятельности с учетом историко-культурной специфики и возможного использования их художественного решения. Обеспечивает требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности с учетом историко-культурной специфики и возможного использования их художественного решения. Владеет всем спектром навыков обеспечения требуемого качества процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности с учетом историко-культурной специфики и возможного использования их художественного решения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет основные исторические события, их даты, исторических деятелей, внесших значительный вклад в историю мировой культуры и искусства. Иллюстрирует эмпирический и теоретический материал истории и культурологии и искусствоведения с целью формирования собственной гражданской позиции. Поясняет значение основных терминов и понятий культурологии и искусствоведения. Знает основные подходы к обеспечению качества услуг в избранной сфере профессиональной деятельности с учетом историко-культурной специфики и возможного использования их художественного решения. Обеспечивает средний уровень требуемого качества процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности с учетом историко-культурной специфики и возможного использования их художественного решения. Владеет основными навыками обеспечения требуемого качества процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности с учетом историко-культурной специфики и возможного использования их художественного решения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет отдельные исторические события, их даты, исторических деятелей, внесших значительный вклад в историю мировой культуры и искусства. Оперирует обрывочными знаниями эмпирического и теоретического материала по культурологии и искусствоведения с целью формирования собственной гражданской позиции. Соотносит значение основных терминов и понятий культурологии и искусствоведения. Знает базовые подходы к обеспечению качества услуг в избранной сфере профессиональной деятельности с учетом историко-культурной специфики и возможного использования их художественного решения. Обеспечивает минимальный уровень требуемого качества процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности с учетом историко-культурной специфики и возможного использования их художественного решения. Владеет базовыми навыками обеспечения требуемого качества процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности с учетом историко-культурной специфики и возможного использования их художественного решения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не называет основные исторические события, их даты, исторических деятелей, внесших значительный вклад в историю мировой культуры и искусства. Неправильно называет эмпирический и теоретический материал по культурологии и искусствоведения с целью формирования собственной гражданской позиции. Не интерпретирует значение основных терминов и понятий культурологии и искусствоведения. Не знает весь спектр подходов к обеспечению качества услуг в избранной сфере профессиональной деятельности с учетом историко-культурной специфики и возможного использования их художественного решения. Не обеспечивает требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности с учетом историко-культурной специфики и возможного использования их художественного решения. Не владеет навыками обеспечения требуемого качества процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности с учетом историко-культурной специфики и возможного использования их художественного решения.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к зачету:

1. Культурологическая экспертиза процессов.
2. Культурологическая экспертиза явлений культуры.
3. Профессиональная компетентность культуролога.
4. Экспертные технологии контроля и мониторинга социокультурной сферы.
5. Классификационные параметры экспертно-аналитической технологии контроля.
6. Классификационные параметры экспертно-аналитической технологии мониторинга.
7. Целевые ориентации в осуществлении оценки культурных процессов.
8. Целевые ориентации в осуществлении контроля явлений культуры.
9. Целевые ориентации в осуществлении мониторинга культурных процессов.
10. Концептуальные положения образовательной технологии контроля явлений культуры.
11. Концептуальные положения образовательной технологии мониторинга культурных процессов.
12. Конкретно-критериальные подходы к оценке культурных процессов и явлений.
13. Особенности форм социокультурного мониторинга культурных процессов и явлений.
14. Особенности содержания социокультурного мониторинга культурных процессов и явлений.
15. Контроль и мониторинг культурных процессов по основаниям экспертизы.
16. Контроль и мониторинг по объекту экспертизы и содержанию (параметрам).
17. Социокультурная оценка процессов и явлений культуры.
18. Социокультурная координация процессов и явлений культуры.
19. Социокультурный мониторинг процессов и явлений в области культуры по используемым средствам.
20. Социокультурный мониторинг процессов и явлений в области культуры по используемым организационным формам.
21. Социокультурный мониторинг процессов и явлений в области культуры по используемым методам.
22. Пути использования общетеоретических методов исследования культурных процессов и явлений: анализ и синтез.
23. Пути использования общетеоретических методов исследования культурных процессов и явлений: индукция и дедукция.
24. Пути использования общетеоретических методов исследования культурных процессов и явлений: сравнение и сопоставление.
25. Пути использования общетеоретических методов исследования культурных процессов и явлений: контент-анализ и аналогия.

26. Пути использования общетеоретических методов исследования культурных процессов и явлений: абстрагирование и формализация.
27. Пути использования общетеоретических методов исследования культурных процессов и явлений: принцип восхождения от абстрактного к конкретному.
28. Пути использования эмпирических методов при анализе, оценке и мониторинге культурных процессов и явлений: наблюдение.
29. Пути использования эмпирических методов при анализе, оценке и мониторинге культурных процессов и явлений: опрос.
30. Пути использования эмпирических методов при анализе, оценке и мониторинге культурных процессов и явлений: беседа.
31. Пути использования эмпирических методов при анализе, оценке и мониторинге культурных процессов и явлений: тестирование.
32. Пути использования эмпирических методов при анализе, оценке и мониторинге культурных процессов и явлений: интервьюирование.
33. Применение программно-сетевого мониторинга в процессе экспертизы социокультурных реалий.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 51.04.01 Культурология
Направленность (профиль) подготовки: Современные культурные индустрии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Михайлова, Т. Б. Экспертиза культурных ценностей: учебно-методическое пособие / Т. Б. Михайлова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-5064-3 (ФЛИНТА); ISBN 978-5-7996-3355-4 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900064> (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Симбирцева, Н. А. Специфика культурологической интерпретации: от теории к практике: монография / Н.А. Симбирцева. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 233 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b0eb2d64fcb61.33299293. - ISBN 978-5-16-013761-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953365> (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Иванова, М. Г. Архетипы культуры. Поиск центрального архетипа: монография / М. Г. Иванова. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-3958-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861196> (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Павлова, О. А. Социально-культурные процессы в современной России: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность / О. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 87 с. - ISBN 978-5-9765-4580-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861220> (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 51.04.01 Культурология
Направленность (профиль) подготовки: Современные культурные индустрии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является

электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.