

Приложение № 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.01 «Научные основы географического и экологического образования»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр магистратуры

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.03.01– Научные основы географического и экологического образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Эколого-географическое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Письменная работа по темам: "Научные парадигмы в географии и экологии"

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Глобальные географические и экологические проблемы

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3 Творческое задание по теме " География и экология в системе современного естествознания.

4.1.3.1 Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2 Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1 экзамен в 1 семестре

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знать: сущность, основные понятия, объекты, цель, задачи и особенности педагогического проектирования</p> <p>Уметь: разрабатывать этапы педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований по заданному образцу</p> <p>Владеть: опытом проектирования педагогической деятельности по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний и результатов исследований по заданному образцу</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос по теме: «География и экология в системе современного естествознания»</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-8	Знает: - сущность, основные понятия, объекты, цель, задачи и особенности педагогического проектирования	Знает: - в базовом объеме теоретические основы педагогического проектирования	Знает: - общую логику сущность, основные понятия, объекты, цель, задачи и особенности педагогического проектирования	Знает: - допускает грубые в общей логике сущность, основные понятия, объекты, цель, задачи и особенности педагогического проектирования
	Умеет: - реализовывать технологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях приближенных к профессиональным	Умеет: - в базовом объеме реализовывать алгоритм педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований по самостоятельно разработанному образцу в учебно-профессиональных ситуациях -	Умеет: - фрагментарно разрабатывать этапы педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований по заданному образцу -	Умеет: - не умеет разрабатывать этапы педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований по заданному образцу -
	Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности по самостоятельно разработанному алгоритму на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях приближенных к профессиональным	Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности по самостоятельно разработанному алгоритму на основе специальных научных знаний и результатов исследований по самостоятельно разработанному образцу в учебно-профессиональных ситуациях	Владеет: фрагментарно владеет опытом проектирования педагогической деятельности по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний и результатов исследований по заданному образцу	Владеет: не владеет опытом проектирования педагогической деятельности по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний и результатов исследований по заданному образцу

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

1 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по теме: «География и экология в системе современного естествознания»

Письменная работа по теме: «Научные парадигмы в географии и экологии»

Письменная работа по теме: «Глобальные географические и экологические проблемы»

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по теме: «География и экология в системе современного естествознания»

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится в ходе практических занятий. По теме предлагается 10 вопросов, из которых студент выбирает не менее 1 вопроса для ответа. Перечень вопросов доводится до студентов на предыдущем занятии. Студент готовит ответы на вопросы самостоятельно во внеаудиторное время. На занятии по данной теме студент устно излагает ответ на вопрос. В ходе выступления студент должен продемонстрировать полное понимание излагаемого материала, его взаимосвязь с другими темами курса. Преподаватель, заслушав ответ студента, может задать дополнительные вопросы по теме для уточнения понимания студентом излагаемого материала. По итогам ответа студента выставляются баллы по устному опросу.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «Отлично» ставится, если обучающиеся:

- продемонстрировали высокий уровень знаний и умений, необходимый для выполнения задания, работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности;
- отличную способность применять имеющиеся знания и умения для решения творческих задач;
- показал высокий уровень креативности, самостоятельности; соответствие выбранных методов поставленным задачам.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающиеся:

- продемонстрировали средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания, работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности;
- продемонстрировали хорошую способность применять имеющиеся знания и умения для решения творческих задач;
- показали средний уровень креативности, самостоятельности; выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающиеся:

- продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний и умений, необходимых для выполнения задания; работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности;
- продемонстрировали удовлетворительную способность применять имеющиеся знания и умения для решения творческих задач;
- показали низкий уровень креативности, самостоятельности; выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся:

- продемонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания, работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности;
- продемонстрировали неудовлетворительную способность применять имеющиеся знания и умения для решения

творческих задач;

- показали недостаточный уровень креативности, самостоятельности; выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Пограничная область между экологией и географией.
2. Биосфера как объект классической экологии.
3. Междисциплинарный характер изучения взаимодействия общества и природы.
4. Комплекс естественнонаучных и социально - экономических знаний как методологическая база географических и экологических исследований.
5. Экология и общая теория систем: новый подход к миропониманию и мировосприятию.
6. Ландшафт как «пленка жизни» и центральный объект географии и экологии.

4.1.2. Письменная работа по теме: «Научные парадигмы в географии и экологии»

4.1.2.1. Порядок проведения

Обучающиеся получают задание (10 вопросов) по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. При решении заданий обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «Отлично» ставится, если обучающиеся:

- продемонстрировали высокий уровень знаний и умений, необходимый для выполнения задания, работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности;
- отличную способность применять имеющиеся знания и умения для решения творческих задач;
- показали высокий уровень креативности, самостоятельности; соответствие выбранных методов поставленным задачам.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающиеся:

- продемонстрировали средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания, работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности;
- продемонстрировали хорошую способность применять имеющиеся знания и умения для решения творческих задач;
- показали средний уровень креативности, самостоятельности; выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающиеся:

- продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний и умений, необходимых для выполнения задания; работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности;
- продемонстрировали удовлетворительную способность применять имеющиеся знания и умения для решения творческих задач;
- показали низкий уровень креативности, самостоятельности; выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся:

- продемонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания, работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности;
- продемонстрировали неудовлетворительную способность применять имеющиеся знания и умения для решения творческих задач;
- показали недостаточный уровень креативности, самостоятельности; выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Метаэкология: современные представления об эволюции биосферы и социогенезе.
2. Человек и социум как субъекты целеполагания.
3. Исторические этапы развития метафизики как отражение истории взаимодействия человека и природы.
4. Кризисы метаэкосистемы – социальные «революции масс» и «реставрации эгоистов».
5. Проблемы метафизики и экологическая этика.
6. Номогенез биосферы.
7. Кризис современности.
8. Концепция ландшафтно - геоэкологических систем и их современные модели.
9. Парадигма «устойчивое развитие человечества».

4.1.3. Письменная работа по теме: «Глобальные географические и экологические проблемы»

4.1.3.1. Порядок проведения

Обучающиеся получают задание (10 вопросов) по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. При решении заданий обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам вы-

полнения задания преподаватель выставляет баллы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «Отлично» ставится, если обучающиеся:

- продемонстрировали высокий уровень знаний и умений, необходимый для выполнения задания, работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности;
- отличную способность применять имеющиеся знания и умения для решения творческих задач;
- показал высокий уровень креативности, самостоятельности; соответствие выбранных методов поставленным задачам.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающиеся:

- продемонстрировали средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания, работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности;
- продемонстрировали хорошую способность применять имеющиеся знания и умения для решения творческих задач;
- показали средний уровень креативности, самостоятельности; выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающиеся:

- продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний и умений, необходимых для выполнения задания; работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности;
- продемонстрировали удовлетворительную способность применять имеющиеся знания и умения для решения творческих задач;
- показали низкий уровень креативности, самостоятельности; выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся:

- продемонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания, работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности;
- продемонстрировали неудовлетворительную способность применять имеющиеся знания и умения для решения творческих задач;
- показали недостаточный уровень креативности, самостоятельности; выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Глобальные географические и экологические проблемы – энергетическая, водная, продовольственная, демографическая, проблема истощения земельных и лесных ресурсов мира, загрязнение природной среды и др.
2. Концепция биологического и ландшафтного разнообразия.
3. Масштабы утраты биоразнообразия в процессе хозяйственного освоения суши и Мирового океана.
4. Системы охраняемых природных и культурных объектов.
5. Лесохозяйственная проблема: основные экологические проблемы лесопользования и пути их решения.
6. Современная оценка и прогнозные модели лесорастительного потенциала суши и отдельных регионов.
7. Экосистемные услуги ландшафтов.
8. Причины возникновения экологических проблем, предкризисных и кризисных ситуаций и экологических кризисов.
9. Глобалистика как один из инструментов геополитики и борьбы за ресурсы.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен Экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете три вопроса. Подготовка к ответу 20 минут. Представление ответа до 15 минут.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «Отлично» ставится, если обучающиеся:

- продемонстрировали высокий уровень знаний и умений, необходимый для выполнения задания, работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности;
- отличную способность применять имеющиеся знания и умения для решения творческих задач;
- показал высокий уровень креативности, самостоятельности; соответствие выбранных методов поставленным задачам.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающиеся:

- продемонстрировали средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания, работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности;
- продемонстрировали хорошую способность применять имеющиеся знания и умения для решения творческих задач;
- показали средний уровень креативности, самостоятельности; выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающиеся:

- продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний и умений, необходимых для выполнения задания; работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности;

- продемонстрировали удовлетворительную способность применять имеющиеся знания и умения для решения творческих задач;
- показали низкий уровень креативности, самостоятельности; выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся:

- продемонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания, работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности;
- продемонстрировали неудовлетворительную способность применять имеющиеся знания и умения для решения творческих задач;
- показали недостаточный уровень креативности, самостоятельности; выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к экзамену:

Часть 1. Теоретические вопросы

1. Пограничная область между экологией и географией.
2. Биосфера как объект классической экологии.
3. Междисциплинарный характер изучения взаимодействия общества и природы.
4. Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний как методологическая база географических и экологических исследований.
5. Экология и общая теория систем: новый подход к миропониманию и мировосприятию.
6. Ландшафт как «пленка жизни» и центральный объект географии и экологии
7. Метаэкология: современные представления об эволюции биосферы и социогенезе.
8. Человек и социум как субъекты целеполагания.
9. Исторические этапы развития метафизики как отражение истории взаимодействия человека и природы.
10. Кризисы метаэкосистемы – социальные «революции масс» и «реставрации эгоистов».
11. Проблемы метафизики и экологическая этика.
12. Номогенез биосферы. Кризис современности.
13. Концепция ландшафтно-геоэкологических систем и их современные модели.
14. Парадигма «устойчивое развитие человечества».
15. Глобальные географические и экологические проблемы – энергетическая, водная, продовольственная, демографическая, проблема истощения земельных и лесных ресурсов мира, загрязнение природной среды и др.
16. Концепция биологического и ландшафтного разнообразия.
17. Масштабы утраты биоразнообразия в процессе хозяйственного освоения суши и Мирового океана.
18. Системы охраняемых природных и культурных объектов.
19. Современные подходы к оптимизации городской среды и пространственные уровни ее организации.
20. Городской экологический каркас: методология планирования и управления.
21. Проблемы охраны ландшафтов в современном планировании, градостроительстве, сельском хозяйстве и лесопользовании.

Образцы экзаменационных билетов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Направление подготовки / специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль / направленность / магистерская программа: эколого-географическое образование
Кафедра теории и методики географического и экологического образования
Дисциплина: Научные основы географического и экологического образования

Экзаменационный билет № 1

1. Пограничная область между экологией и географией.
2. Биосфера как объект классической экологии.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
подпись ФИО

