

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Учебно-методический центр тестирования и подготовки к ЕГЭ и ГИА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по дополнительному
образованию

И.А. Хайруллин
(подпись)

20 г.



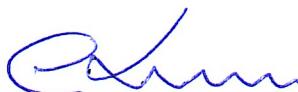
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»

Объем - 96 академических часов

Организация обучения – очная, 32 недели

Директор УМЦ

 С.И. Ионенко

Казань – 2025



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

1.2. Актуальность программы

Программа предназначена для подготовки школьников и поступающих в учреждения среднего профессионального образования к сдаче ОГЭ по обществознанию. Актуальность заключается в развитии социально-гуманитарного мышления у школьников и поступающих, а также умений и навыков, необходимых для гармоничного существования личности в современном обществе.

1.3. Направленность программы – социально-гуманитарная (социально-педагогическая).

1.4. Категории обучающихся

Настоящая программа предназначена для всех желающих.

1.5. Срок освоения программы – 96 академических часов (32 недели). Период освоения программы: октябрь 2025 г. - май 2026 г.

1.6. Форма обучения – очная.

1.7. Формы и режим занятий

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть в форме лекций занимает две трети времени аудиторных занятий. На практических занятиях предусмотрено использование комбинированных форм занятий: беседа, свободная самостоятельная деятельность, решение и разбор заданий ОГЭ различных уровней сложности и другие.

Режим занятий: одно занятие в неделю, продолжительностью 3 академических часа.

1.8. Цель и задачи программы

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ОГЭ.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ОГЭ по обществознанию.

1.9. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы учащийся

должен знать:

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

должен уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

должен владеть:

- приемами решения отдельных моделей заданий;
- грамотной речью, богатым словарным запасом;
- методами работы с информацией в текстовой и устной форме.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего ауд. часов	в том числе		Вид и форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1	2	4	5	6	7
1	Модуль №1. Человек и общество	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
2	Модуль №2. Сфера духовной культуры	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
3	Модуль №3. Экономика. Часть 1	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
4	Модуль №4. Экономика. Часть 2	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
5	Модуль №5. Социальная сфера	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
6	Модуль №6. Сфера политики и социального управления	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
7	Модуль №7. Право. Часть 1	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
8	Модуль №8. Право. Часть 2	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
Итого:		96	64	32	

2.2. Календарный учебный график

Период обучения (дни) ¹⁾	Наименование модуля
октябрь	Модуль №1. Человек и общество
ноябрь	Модуль №2. Сфера духовной культуры

декабрь	Модуль №3. Экономика. Часть 1
январь	Модуль №4. Экономика. Часть 2
февраль	Модуль №5. Социальная сфера
март	Модуль №6. Сфера политики и социального управления
апрель	Модуль №7. Право. Часть 1
май	Модуль №8. Право. Часть 2

¹⁾ Дни обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

2.3. Рабочая программа

Модуль №1. Человек и общество

Занятия №1-4

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Модуль №2. Сфера духовной культуры

Занятия № 5-8.

Сфера духовной культуры и её особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Модуль №3. Экономика. Часть 1

Занятия № 9-12.

Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Модуль №4. Экономика. Часть 2

Занятия № 13-16.

Деньги. Заработка плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Модуль №5. Социальная сфера

Занятия № 17-20.

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Модуль №6. Сфера политики и социального управления

Занятия № 21-24.

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Модуль №7. Право. Часть 1

Занятия № 25-28.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Модуль №8. Право. Часть 2

Занятия № 29-32.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защиты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

2.4. Оценка качества освоения программы

Формы аттестации

Промежуточной и итоговой аттестации не предусмотрено.

Текущий контроль в форме: устного опроса, письменной работы и тестирования.

Требования к оценке качества освоения программы

Форма контроля	Критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
	5	4	3	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
Письменная работа	Учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:	Учащийся: - осуществил поиск социальной или иной	Учащийся: - не смог осуществить поиск социальной	Учащийся: - выполнил менее одной четвертой части

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; - сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; - увидел и сформулировал главную мысль текста; - сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста; - аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса; - продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.); - предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.). 	<p>информации и извлек знания из источника по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; - при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; - обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.); - не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; - в оформлении работы допустил неточности. 	<p>информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать; - попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста; - не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме. 	<p>предлагаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не смог определить основную идею, мысль текста; - не раскрыл проблему; - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора) - аргументация отсутствует; - или информация дана не в контексте задания.
Тестирование	<p>Учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил работу без ошибок и 	<p>Учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично выполнил предъявляемые задания: 	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил менее 1/3 предлагаемых заданий; - допустил число ошибок и

	недочетов; - допустил не более одного недочета.	работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов предметных областей знаковых системах.	выполнил не менее 2/3 работы или допустил: -не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов;	недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; - или если правильно выполнил менее половины работы.
--	--	---	---	--

Оценочные средства

Модуль №1. Человек и общество

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

1) Что такое общество в широком смысле?

2) В чём заключается влияние природы (окружающей среды) на общественные процессы?

2. Письменная работа: (примерные задания)

1) «Гениальным человека делает природа, а великим — общество». Согласны ли вы с этим высказыванием? Обоснуйте свое мнение двумя аргументами.

2) В современном мире действуют международные организации по охране природы («Гринпис», «Всемирный фонд дикой природы» и др.), известные массовыми акциями, широко освещаемыми прессой. Предположите, почему в деле охраны природы недостаточно усилий только национальных правительств и населения конкретных государств (выскажите два предположения).

3. Тестирование по содержанию модуля №1: (примерные задания)

1) Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

1) искусство, наука

2) производство, распределение

3) выборы, референдум

4) группа, этнос

2) Человека от животного отличает

1) инстинкт самосохранения

2) использование природных объектов

3) стремление понять окружающий мир

4) способность приспосабливаться к условиям среды

Модуль №2. Сфера духовной культуры

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

1) Что представляет собой наука как форма духовной культуры?

2) Какие виды наук вам известны?

2. Письменная работа: (примерные задания)

1) Какого человека в современных условиях, на Ваш взгляд, можно назвать культурным?
Что, по Вашему мнению, должны делать родители, чтобы их ребёнок вырос культурным

человеком? (Привлекая обществоведческие знания и личный социальный опыт, укажите одну любую меру и кратко поясните своё мнение).

2) Как связаны внутренняя культура и отношение человека к природе? С опорой на обществоведческие знания приведите два объяснения.

3. Тестирование по содержанию модуля №2: (примерные задания)

1) Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На каком уровне образования находится Павел?

1) среднее профессиональное

2) высшее профессиональное

3) основное общее

4) среднее общее

2) Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

1) мировоззрение

2) искусство

3) наука

4) мораль

Модуль №3. Экономика. Часть 1

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

1) Что такое предпринимательство?

2) Какие формы предпринимательства существуют в РФ?

2. Письменная работа: (примерные задания)

1) Какие задачи экономического развития стоят перед современной Россией (вашим субъектом РФ, населённым пунктом)? Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые две задачи и дайте краткое пояснение каждой из них.

2) Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, объясните:

а) кого экономисты называют инвестором;

б) значение инвестиций в рыночной экономике.

3. Тестирование по содержанию модуля №3: (примерные задания)

1) Что отличает предпринимательскую деятельность?

1) регулирование законодательством

2) обязательное использование труда наёмных работников

3) требование профессиональной подготовки участников

4) направленность на получение прибыли

2) Самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность граждан, направленная на получение прибыли, — это

1) конкуренция

2) предпринимательство

3) посредничество

4) производство

Модуль №4. Экономика. Часть 2

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

1) Что такое деньги?

2) Какие формы денег используются в современном мире?

2. Письменная работа: (примерные задания)

1) Какие рекомендации, касающиеся дистанционной торговли, применимы и к покупкам в стационарных магазинах? Приведите две рекомендации и в каждом случае кратко поясните свой выбор.

2) Некоторые исследователи рассматривают безработицу как положительное явление. Согласны ли вы с такой точкой зрения? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

Тестирование по содержанию модуля №4: (примерные задания)

1) Виолетта приобрела в магазине новое платье за 6000 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?

1) средство обмена

2) средство учёта

3) мировые деньги

4) средство накопления

2) Уровень заработной платы на рынке труда определяется под непосредственным воздействием

1) стоимости потребительских товаров

2) объёма личных сбережений граждан

3) установленного в стране прожиточного минимума

4) спроса и предложения трудовых услуг

Модуль №5. Социальная сфера

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

1) Что такое социальный конфликт?

2) Назовите основные способы разрешения конфликтов.

2. Письменная работа: (примерные задания)

1) Ученики одного класса, одетые в школьную форму, даже выполняя одинаковые правила и задания, остаются непохожими друг на друга. Но это не означает, что их социализация идёт неудачно. Приведите два обоснования (аргумента), подтверждающие это мнение.

2) Воздействие телевидения на социализацию ребёнка так же значительно, как и воздействие родителей. Предположите, почему в современном обществе социализирующее воздействие родителей на ребёнка уменьшается. (Выскажите два предположения)

3. Тестирование по содержанию модуля №5: (примерные задания)

1) Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют

1) социальными отношениями

2) социальной структурой

3) социальной нормой

4) социальной мобильностью

2) Дмитрию 17 лет, он завершает обучение в средней школе. Его семья — родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется

1) личный авторитет

2) этническая принадлежность человека

3) престиж семьи

4) социальный статус личности

Модуль №6. Сфера политики и социального управления

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

1) Что такое государство? Назовите признаки государства и объясните их содержание.

2) Назовите основные формы государственного устройства.

2. Письменная работа: (примерные задания)

1) В некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

2) Возможна ли власть без принуждения? Обоснуйте свое мнение, опираясь на документ и историко-обществоведческие знания.

3. Тестирование по содержанию модуля №6: (примерные задания)

1) Что из перечисленного характеризует демократический режим?

1) верховенство исполнительной власти

- 2) командно-административные методы управления
 - 3) господство одной общеобязательной идеологии
 - 4) защита прав и свобод граждан
- 2) Что является признаком любого государства?
- 1) верховенство права
 - 2) выборность высших органов власти
 - 3) суверенитет
 - 4) многопартийность

Модуль №7. Право. Часть 1

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

- 1) Что такое право?
- 2) Назовите основные признаки права и объясните их содержание.

2. Письменная работа: (примерные задания)

- 1) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Право как социальный институт». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)
- 2) Приведите два собственных аргумента в поддержку того, что любому обществу необходим социальный контроль.

3. Тестирование по содержанию модуля №7: (примерные задания)

- 1) Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права,
- 1) принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
- 2) обеспечивается силой общественного мнения
- 3) фиксирует решение суда по конкретному делу
- 4) отражает представление общества о справедливости
- 2) Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это
 - 1) дееспособность
 - 2) правоотношение
 - 3) правовое сознание
 - 4) юридическая ответственность

Модуль №8. Право. Часть 2

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

- 1) В чем отличие Конституции РФ от других нормативных правовых актов?
- 2) Укажите основные конституционные обязанности гражданина РФ.

2. Письменная работа: (примерные задания)

- 1) Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.
Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) республиканская форма правления; 2) суверенное государство; 3) светское государство? На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации, обращаем внимание, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

- 2) Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека действовать в соответствии со своими культурными запросами.

На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

3. Тестирование по содержанию модуля №8: (примерные задания)

- 1) Правонарушением является
- 1) наложение взыскания начальником на подчинённого
- 2) разглашение государственной тайны
- 3) коллекционирование старинных монет
- 4) нарушение слова, данного другу
- 2) Административным проступком является
- 1) безбилетный проезд в автобусе
- 2) убийство двух лиц
- 3) отказ вернуть долг соседу
- 4) опоздание на учёбу

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.Требования к материально-техническим условиям:

Освоение курсов предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Специализированная аудитория, вместимостью более 15 человек. Типовая комплектация аудитории состоит из мультимедийного оборудования (компьютер, проектор), раздаточный материал.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: профильный уровень // под ред. Л.Н. Боголюбова и др. 8-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 432 с
2. Демоверсия, спецификация, кодификатор ЕГЭ по обществознанию 2021 год (проект)
3. ЕГЭ 2021. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2018, 176с.)
4. Обществознание: профил. уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2018.
5. Обществознание. 8- 11 класс. Учебная книга: пособие для учащихся образовательных учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — М.: Национальное образование, 2018. – (модульный актив-курс).
6. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы : учеб. самоподготовки. Часть 1. Человек и общество. Экономика. Социальные отношения / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — М. Изд-во «Просвещение», 2018.
7. Обществознание. Я сдам ЕГЭ! Курс самоподготовки. Часть 2. Политика. Конституция РФ. Право /О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — М., Изд-во «Просвещение», 2018.
8. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ-2019. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов. — М. : Изд-во «Национальное образование», 2018.
9. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ-2022. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. — М.: Изд-во «Национальное образование», 2018.

Дополнительные источники:

1. Обществознание. Понятия и термины: справочник // авт.-сост. М.Ю. Брандт. — 2-е издание, перераб. — и доп. М.: Изд-во «Экзамен», 2014. — 126 с.Обществознание в схемах и таблицах. А. Махоткин, Н. Махоткина М.: Изд-во «Эксмо», 2016.

2. Обществознание: термины и понятия. Справочник абитуриента. Хуторской В.Я. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во «МАКС Пресс», 2015
3. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права: Учебник для вузов. 2-е изд., изм. и доп. – М.: Изд-во «НОРМА» (Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М), 2012.
4. Справочник. Обществознание в схемах и таблицах. 10-11 классы. ФГОС / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 591, [1] с.
5. ЕГЭ 2019. Обществознание. Тематический тренажёр: Человек и общество. Экономика. Социология.
6. Политика. Право / Е. С. Королькова, Е. ІТ. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен», 2019. — 271, [1] с.
7. Обществознание. 10-11 классы. Образцы сложных планов. Готовимся к Единому государственному экзамену : [учебное пособие] / О.В. Кишенкова. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. - 208 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1.СПС «Консультант Плюс» // <http://www.consultant.ru>
- 2.Открытый банк заданий ЕГЭ // <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
- 3.Образовательный портал подготовки к экзаменам/ /<http://www.reshuege.ru>
- 4.Конституция Российской Федерации//<http://www.constitution.ru/>
- 5.Президент России//<http://kremlin.ru/>
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

3.2.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Педагогический состав, обучающий по дополнительной общеразвивающей программе, состоит из специалистов с высшим профессиональным образованием, имеющим стаж педагогической работы по данной специальности не менее 3-х лет.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПОГРАММЫ

Руководитель:

Ионенко С.И., директор УМЦ тестирования и подготовки к ЕГЭ и ГИА Департамента образования КФУ;

Авторы:

Ковенко Дмитрий Дмитриевич, учитель истории и обществознания ЧОУ «Академический лицей имени Н.И. Лобачевского»;

Червяцов Егор Вячеславович, учитель истории и обществознания ЧОУ «Академический лицей имени Н.И. Лобачевского».