МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Гаюрский
"31" марта 2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки/ специальность: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки/ специализация: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
Приложение №1. Фонд оценочных средств
Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной форм обучения
Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3.1. Цели и принципы защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
4. Темы выпускных квалификационных работ
5. Фонд оценочных средств по защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
6. Методические рекомендации по защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
7. Список литературы, необходимой для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
9. Перечень информационных технологий, используемых для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

11. Особенности защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Приложение №3. Список литературы, необходимой для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ОПОП ВО).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	**Расшифровка проверяемой компетенции**
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание воспитанников на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-2	способность проектировать образовательный процесс, проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
ПК-3	способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и обеспечение культурных потребностей обучающихся, образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Гаюрский
"31" марта 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность подготовки: География и экология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
Универсальные компетенции (ОК)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание воспитанников на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-2	способность проектировать образовательный процесс, проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
ПК-3	способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и обеспечение культурных потребностей обучающихся, образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них:

20 часов отводится на обзорные лекции;

79 часов отводится на самостоятельную работу;

9 часов отводится на контроль.

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме.

4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен

Философия, Методика обучения и воспитания в области географии, Русский язык и культура речи, Иностранный язык, Экономика, Методика обучения и воспитания в области экологии, Основы правоведения и противодействия коррупции, Безопасность жизнедеятельности, Общие основы педагогики, История педагогики и образования, Математика, Геоинформационные технологии в школе, Геоэкология оболочек Земли в школьном образовании, Экономическая и социальная география России в школьном образовании, Основы ландшафтоведения в образовательных учреждениях, Изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях, Изучение геоэкологии и природопользования в образовательных учреждениях, Изучение региональной экологии в образовательных учреждениях, География отраслей экономики в школьном образовании, Изучение глобальной экологии в образовательных учреждениях, Летняя педагогическая практика, Общая биология и экология, Педагогическая практика, Методика преподавания экономико-географического прогнозирования в образовательных учреждениях, Управление системой образования, Педагогическое мастерство учителя географии, Современные средства оценивания результатов обучения, Общая физическая география в образовательных

учреждениях, География почв и основы почвоведения в школьном курсе географии, Физическая география материков и океанов в школьном образовании, Физическая география России в школьном образовании, психолого-педагогическая практика, Психолого-педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Курсовая работа по направлению, Территориальное районирование и планирование: методические подходы в преподавании, Концепция устойчивого развития в экономической географии: методические подходы в преподавании, Методика оценивания антропогенного воздействия на окружающую среду, Документационное сопровождение природоохранной деятельности в образовательных учреждениях, Экономическая и социальная география зарубежных стран в школьном образовании, Социальная экология в образовательных учреждениях, Рекреационная география в школьном образовании, География туризма в образовательных учреждениях, Экологизация экономики регионов и межотраслевые комплексов, Эколого-образовательный туризм.

5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена.

Прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно изучить Программу итоговой государственной аттестации. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, полученные в процессе освоения ОПОП ВО. Обзорные лекции и консультации необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей.

Решение компетентностно – ориентированных задач. Подготовка к решению задачи заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы. При выполнении следует придерживаться следующих правил: изложить теоретическую часть вопроса, привести практические примеры, использую конкретный материал, решить предложенные практические задания, правильно оформить решение и полученный ответ.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче государственного экзамена по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Наименование Интернет-ресурса	URL
Научная Электронная Библиотека eLIBRARY	http:/.elibrary.ru
Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского	https://kpfu.ru/librar y
Электронная библиотечная система Znanium	https://znanium.com
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- Помещение для самостоятельной работы с доступом в ЭИОС КФУ и с возможностью подключения к сети ""Интернет". Площадь 115,9 кв.м

Комплект мебели (посадочных мест) 20 шт.

Комплект мебели для хранения учебных материалов и оборудования 2 шт.

Интерактивный дисплей тип 1. 26.20.17.110.Smart (5шт)

Интерактивный дисплей тип 2. 26.20.17.110.Smart (1шт)

Документ-камера Smart (1шт)

Ноутбук HP IDS UMA i3-8145U fWWAH 640 G5 BNBPC (14 шт.)

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Площадь 68 кв.м.

Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт.

Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт.

Комплект мебели для хранения учебных материалов и оборудования 2 шт.

Кафедра (трибуна) 1 шт.

Маркерно-меловая доска

Компьютер преподавателя HP ProDesk 400 G4 MT Business PC с выходом в ""Интернет"", монитор IIYAMA ProLite XU2290HS

Экран BoardSYS, проектор Epson EB-580W

Система акустическая Audac LX503MKII/W

- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Комплект специализированной мебели (шкафы для хранения учебного оборудования 3 шт.) и технические средства обучения

- компьютер и принтер для распечатки экзаменационных материалов.

11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;

- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.01. «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации
***Б3.Б. 01.* Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность подготовки: География и экология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ 13
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ 22
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 35
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ 38
4.1. БЛОК 1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОТВЕТА 38
4.1.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ 38
4.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 38
4.2. БЛОК 2. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОТВЕТА 39
4.2.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ 39
4.2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 39
4.3. БЛОК 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОТВЕТА 40
4.3.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ 40
4.3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 40
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 42

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочная средство
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде *Знает:* - основные принципы стратегии сотрудничества, свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели *Умеет:* - самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, полностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде *Владеет:* - навыками работы в команде, выполняет роль лидера в командном взаимодействии, приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п.) *Знает:* - правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия; принципы социального взаимодействия *Умеет:* - понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их особенности в своей профессиональной деятельности *Владеет:* - навыками выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с различными категориями групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п.) ИУК-3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды *Знает:* - основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; - общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде *Умеет:* - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды *Владеет:* - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата;	Вопрос билета №1 Вопрос билета №2

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочная средство
	- практическими навыками социального взаимодействия	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения *Знает:* - сущность и специфику культуры в контексте понимания и объяснения; структурно-функциональный аспект коммуникативной креативности; особенности поликультурной среды на современном этапе; ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей общающихся *Умеет:* - реализовать интеграционные связи в межкультурном общении; формировать понимание личностной ценности культурного многообразия; доносить до общающихся нормативность взаимодействия и взаимообогащения различных культур; анализировать особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия; моделировать психологически безопасную и комфортную среду межкультурной коммуникации *Владеет:* - навыками предупреждения конфликтных ситуаций, определения культурных предпочтений различных этнических групп; методами мотивации и культурной креативности; творческими формами и приемами поликультурного образования; необходимыми средствами диагностики и контроля развития уровня межкультурных отношений, методами стимулирования межкультурного общения ИУК-5.2 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции *Знает:* - особенности диалога культур *Умеет:* - выбирать адекватные методы и средства для эффективной коммуникации, соблюдая моральные и культурные нормы *Владеет:* - навыками самостоятельной организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности в ситуации культурного диалога; межкультурной коммуникацией как средством диалога культур, нацеленного на сотрудничество; средствами общения исходя из стремления к взаимопониманию	Вопрос билета №2
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	ИУК-8.1 Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды *Знает:* - эффективные принципы, средства, методы обеспечения	Вопрос билета №3

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочная средство
чрезвычайных ситуаций	безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды *Умеет:* - определять безопасные условия жизнедеятельности, выявляя факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; оказывать первую медицинскую помощь, в том числе в условиях образовательной среды *Владеет:* - алгоритмом действий по предотвращению опасных ситуаций, с соблюдением временных нормативов; самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов; эффективными приемами оказания первой медицинской помощи; ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте *Знает:* - правила по охране труда, техники безопасности на рабочем месте, основы трудового законодательства Российской Федерации; признаки, причины, условия возникновения и предотвращения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте *Умеет:* - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению на рабочем месте *Владеет:* - практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте; методами оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и мерами по ее предупреждению на рабочем месте	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов *Знает:* - особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов *Умеет:* - самостоятельно формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов *Владеет:* - комплексом способов осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных, социальных, возрастных, психофизических особенностей детей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Вопрос билета №1 Вопрос билета №2

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочная средство
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2 Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся *Знает:* - основные принципы применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся *Умеет:* - организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом основных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при взаимодействии с преподавателем *Владеет:* - современными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками организации взаимодействия с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; разнообразными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание воспитанников на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры *Знает:* - духовно-нравственные ценности личности; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности *Умеет:* - выявлять, интерпретировать и учитывать в профессиональной деятельности взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны В*ладеет:* - способами освоения ценностей национальной и мировой культуры ИОПК-4.2 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей *Знает:* - традиционные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся; основные способы оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности воспитанников; общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания воспитанников *Умеет:* - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных	Вопрос билета №2

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочная средство
	ценностей; ориентироваться в ситуациях поликультурного общения; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся в поликультурной среде в процессе совместного взаимодействия с преподавателем Владеет: - традиционными приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания детей ИОПК-4.3 Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде *Знает:* - содержание принципов человеческого существования; многообразие культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности в изменяющейся поликультурной среде *Умеет:* - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде в процессе взаимодействия с преподавателем *Владеет:* - типовыми технологиями формирования у воспитанников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся *Знает:* - особенности отечественного и зарубежного опыта, а также современные подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; современные контрольно-оценочные средства *Умеет:* - анализировать особенности отечественного и зарубежного опыта, современные подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности обучающихся самостоятельно *Владеет:* - навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования *Знает:* - современные оценочные средства, принципы использования диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования *Умеет:* - использовать разнообразные виды, методы и формы контроля результатов обучения; определять уровень сформированности образовательных результатов	Вопрос билета №1 Вопрос билета №2

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочная средство
	обучающихся на основе современных методов контроля; выбирать современные оценочные средства в соответствии с реальными учебными возможностями детей *Владеет:* - навыками использования современных видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками диагностики образовательных результатов обучающихся на основе современных методов контроля; навыками отбора существующих оценочных средств в соответствии с реальными учебными возможностями детей; развитыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися *Знает:* - различные трудности в обучении, причины неуспеваемости и отставания обучающихся; современные технологии коррекционно-развивающей работы; современные диагностические методы выявления трудностей в обучении *Умеет:* - выявлять различные трудности в обучении, причины неуспеваемости и отставания обучающихся; применять современные технологии коррекционно-развивающей работы; использовать современные диагностические методы выявления трудностей в обучении *Владеет:* - навыками выявления различных трудностей в обучении, причин неуспеваемости и отставания обучающихся; способами применения форм и методов коррекционно-развивающей работы; современными диагностическими методами выявления трудностей в обучении	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ *Знает:* - методологические закономерности построения взаимодействия с субъектами образовательной программы; инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ *Умеет:* - самостоятельно выстраивать взаимодействие с субъектами образовательной программы; применять инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ *Владеет:* - навыками самостоятельного взаимодействия с субъектами образовательной программы; навыками применения инновационных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2 Обоснованно выбирает и использует формы, методы и	Вопрос билета №1 Вопрос билета №2

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочная средство
	средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) *Знает:* - нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений *Умеет:* - самостоятельно, комплексно выбирать и применять необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач *Владеет:* - технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), других педагогических работников и специалистов ИОПК-7.3 Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений *Знает:* - факторы, причины, виды, методы, формы и технологии разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений; общие и частные, внешние и внутренние закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности *Умеет:* - самостоятельно предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ *Владеет:* - навыками самостоятельно предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности *Знает:* - методологические основы педагогической деятельности; современные технологии педагогической деятельности; нормативно-правовые и этические требования к современному преподавателю; актуальные отечественные и зарубежные научные исследования в сфере педагогической деятельности; пути и способы поиска актуальной информации для решения научных и профессиональных задач *Умеет:* - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач; модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности, расширять возможности самореализации в профессии и социуме	Вопрос билета №2

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочная средство
	Владеет: - правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области в полном объеме ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний *Знает:* - этапы, формы и методы и технологии организации учебно-воспитательный процесс и иной деятельности обучающихся; современные требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся *Умеет:* - отбирать формы, методы и технологии учебно-воспитательного процесса; самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс и иную деятельность обучающихся *Владеет:* - методами, формами, средствами и современными технологиями педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний	
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ИПК-1.1 –готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов Знает: современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ по географии и экологии Умеет: разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов Владеет: навыками разработки и использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования и осуществления учебно-воспитательного ИПК-1.2 – демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Знает: комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности, методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества	Вопрос билета №1 Вопрос билета №2

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочная средство
	Владеет: комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности	
ПК-2 способность проектировать образовательный процесс, проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	ИПК-2.1 способность проектировать образовательный процесс, Знает: дидактические принципы проектирования образовательного процесса, его характеристики и элементы, способы и приемы с учетом особенностей конкретной образовательной среды и научно-методических рекомендаций в соответствующей предметной области Умеет: самостоятельно разрабатывать образовательные программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий, особых параметров образовательного пространства, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования образовательных программ Владеет: навыками анализа освоенной информации научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ, творческим подходом к проектированию образовательных программ ИПК-2.2 способность проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую Знает: принципы, этапы и логику действий проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской Умеет: проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую на основе инновационного подхода Владеет: навыками проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской на основе инновационного подхода	Вопрос билета №1 Вопрос билета №2
ПК-3 способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и обеспечение культурных потребностей обучающихся, образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ИПК – 3.1. способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и обеспечение культурных потребностей обучающихся Знает: стратегию развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, научно обоснованные приемы индивидуального и группового сопровождения социализации обучающихся, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп Умеет: создавать использовать модели организационно-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе требований к организации процесса сопровождения	Вопрос билета №1 Вопрос билета №2

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочная средство
	обучающихся, их профессионального самоопределения, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп Владеет: педагогическими навыками самостоятельного осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с применением творческого подхода на основе самоопределения обучающихся, использования приемов обеспечения культурных потребностей различных социальных групп ИПК – 3.2. способность осуществлять сопровождение образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Знает: способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Умеет: творчески использовать способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета Владеет: навыками творческого использования способов, приемов, методов и технологий сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-3	Знает - основные принципы стратегии сотрудничества, свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия; принципы	Знает Некоторые - основные принципы стратегии сотрудничества, свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия;	Знает частично - основные принципы стратегии сотрудничества, свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия; принципы социального взаимодействия; - основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;	Не знает – основные принципы стратегии сотрудничества, свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия; принципы социального взаимодействия; - основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; - общие закономерности

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
	социального взаимодействия; - основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; - общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде.	принципы социального взаимодействия; - основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; - общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде.	- общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде.	влияния личности на результаты работы в команде.
	Умеет в полном объеме - самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, полностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их особенности в своей профессиональной деятельности - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Умеет в основном самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их особенности в своей профессиональной деятельности - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Умеет С затруднениями самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, частично осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их особенности в своей профессиональной деятельности - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Не умеет самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их особенности в своей профессиональной деятельности - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
	Владеет: - всеми навыками работы в команде, выполняет роль лидера в командном взаимодействии, приемами личностного	*Владеет:* -основными навыками работы в команде, приемами личностного развития с учетом возможностей командного	*Владеет:* - некоторыми навыками работы в команде, приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия на	*Не владеет:* -навыками работы в команде, приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия на недостаточном уровне,

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
	развития с учетом возможностей командного взаимодействия	взаимодействия, осуществляет социальное взаимодействие	недостаточном уровне, слабо осуществляет социальное взаимодействие	слабо осуществляет социальное взаимодействие
УК-5	*Знает:* -всю сущность и специфику культуры в контексте понимания и объяснения; структурно-функциональный аспект коммуникативной креативности; особенности поликультурной среды на современном этапе; ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей общающихся	*Знает:* -некоторую сущность и специфику культуры в контексте понимания и объяснения; структурно-функциональный аспект коммуникативной креативности; особенности поликультурной среды на современном этапе; ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей общающихся	*Знает:* -частичную сущность и специфику культуры в контексте понимания и объяснения; структурно-функциональный аспект коммуникативной креативности; особенности поликультурной среды на современном этапе; ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей общающихся	*Не знает:* - сущность и специфику культуры в контексте понимания и объяснения; структурно-функциональный аспект коммуникативной креативности; особенности поликультурной среды на современном этапе; ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей общающихся
	Умеет: -полностью реализовать интеграционные связи в межкультурном общении; формировать понимание личностной ценности культурного многообразия; доносить до общающихся нормативность взаимодействия и взаимообогащения различных культур; анализировать особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия; моделировать психологически безопасную и комфортную среду межкультурной	*Умеет:* - реализовать интеграционные связи в межкультурном общении; формировать понимание личностной ценности культурного многообразия; доносить до общающихся нормативность взаимодействия и взаимообогащения различных культур; анализировать особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия; моделировать психологически безопасную и комфортную среду межкультурной коммуникации	*Умеет:* -частично реализовать интеграционные связи в межкультурном общении; формировать понимание личностной ценности культурного многообразия; доносить до общающихся нормативность взаимодействия и взаимообогащения различных культур; анализировать особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия; моделировать психологически безопасную и комфортную среду межкультурной коммуникации	*Не умеет:* - реализовать интеграционные связи в межкультурном общении; формировать понимание личностной ценности культурного многообразия; доносить до общающихся нормативность взаимодействия и взаимообогащения различных культур; анализировать особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия; -ориентироваться в межкультурных средствах современной языковой коммуникации, в системе обучения культуре речевого общения;

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
	коммуникации			
	Владеет: -всеми навыками предупреждения конфликтных ситуаций, определения культурных предпочтений различных этнических групп; методами мотивации и культурной креативности; творческими формами и приемами поликультурного образования; необходимыми средствами диагностики и контроля развития уровня межкультурных отношений, методами стимулирования межкультурного общения	*Владеет:* -основными навыками предупреждения конфликтных ситуаций, определения культурных предпочтений различных этнических групп; методами мотивации и культурной креативности; творческими формами и приемами поликультурного образования; необходимыми средствами диагностики и контроля развития уровня межкультурных отношений, методами стимулирования межкультурного общения	*Владеет:* -частичными навыками предупреждения конфликтных ситуаций, определения культурных предпочтений различных этнических групп; методами мотивации и культурной креативности; творческими формами и приемами поликультурного образования; необходимыми средствами диагностики и контроля развития уровня межкультурных отношений, методами стимулирования межкультурного общения	*Не владеет:* - навыками предупреждения конфликтных ситуаций, определения культурных предпочтений различных этнических групп; методами мотивации и культурной креативности; творческими формами и приемами поликультурного образования; необходимыми средствами диагностики и контроля развития уровня межкультурных отношений, методами стимулирования межкультурного общения
УК-8	*Знает:* -все эффективные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды	*Знает:* -некоторые эффективные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды	*Знает:* -эффективные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды	*Не знает:* - эффективные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды
	Умеет: - определять безопасные условия жизнедеятельности, выявляя факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; оказывать первую	*Умеет:* - определять основные безопасные условия жизнедеятельности, выявляя факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;	*Умеет:* - определять некоторые безопасные условия жизнедеятельности, выявляя факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; оказывать первую медицинскую помощь, в	*Не умеет:* - определять безопасные условия жизнедеятельности, выявляя факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; оказывать первую медицинскую помощь, в

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
	медицинскую помощь, в том числе в условиях образовательной среды	оказывать первую медицинскую помощь, в том числе в условиях образовательной среды	том числе в условиях образовательной среды	том числе в условиях образовательной среды
	Владеет: -полным алгоритмом действий по предотвращению опасных ситуаций, с соблюдением временных нормативов; самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов; эффективными приемами оказания первой медицинской помощи	*Владеет:* -некоторым алгоритмом действий по предотвращению опасных ситуаций, с соблюдением временных нормативов; самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов; эффективными приемами оказания первой медицинской помощи	*Владеет:* -частичным алгоритмом действий по предотвращению опасных ситуаций, с соблюдением временных нормативов; самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов; эффективными приемами оказания первой медицинской помощи	*Не владеет:* - алгоритмом действий по предотвращению опасных ситуаций, с соблюдением временных нормативов; самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов; эффективными приемами оказания первой медицинской помощи
ОПК-3	*Знает:* -основные особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*Знает:* -некоторые особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*Знает:* -частичные особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*Не знает:* - особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет: - самостоятельно формулировать	*Умеет:* - почти самостоятельно	*Умеет:* -частично формулировать цели	*Не умеет:* - формулировать цели обучения и воспитания,

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
	цели обучения и воспитания, выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучения и воспитания, выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет: - комплексом способов осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных, социальных, возрастных, психофизических особенностей детей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*Владеет:* -почти полным комплексом способов осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных, социальных, возрастных, психофизических особенностей детей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*Владеет:* - частичным комплексом способов осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных, социальных, возрастных, психофизических особенностей детей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*Не владеет:* - комплексом способов осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных, социальных, возрастных, психофизических особенностей детей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	*Знает:* -полностью духовно-нравственные ценности личности; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	*Знает:* -некоторые духовно-нравственные ценности личности; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	*Знает:* -частичные духовно-нравственные ценности личности; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	*Не знает:* -основные духовно-нравственные ценности личности; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
	Умеет: -всегда выявлять, интерпретировать и учитывать в профессиональной деятельности взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны	*Умеет:* -выявлять, интерпретировать и учитывать в профессиональной деятельности взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны	*Умеет:* -частично выявлять, интерпретировать и учитывать в профессиональной деятельности взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны	*Не умеет:* -выявлять, интерпретировать и учитывать в профессиональной деятельности взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны
	В*ладеет:* -полными способами освоения ценностей национальной и мировой культур - эффективными приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания детей	В*ладеет:* -основными способами освоения ценностей национальной и мировой культур - эффективными приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания детей	В*ладеет:* -частичными способами освоения ценностей национальной и мировой культур - эффективными приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания детей	Не в*ладеет:* - способами освоения ценностей национальной и мировой культур - эффективными приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания детей
ОПК-5	*Знает:* - особенности отечественного и зарубежного опыта, а также современные подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; современные контрольно-оценочные средства	*Знает:* -основные особенности отечественного и зарубежного опыта, а также современные подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; Современные контрольно-оценочные средства	*Знает:* -некоторые особенности отечественного и зарубежного опыта, а также современные подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; Современные контрольно-оценочные средства	*Не знает:* -основные особенности отечественного и зарубежного опыта, а также современные подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; Современные контрольно-оценочные средства
	Умеет: -всегда использовать разнообразные виды, методы и формы контроля результатов обучения; определять уровень	*Умеет:* - использовать разнообразные виды, методы и формы контроля результатов обучения; определять уровень сформированности	*Умеет:* -частично использовать разнообразные виды, методы и формы контроля результатов обучения; определять уровень сформированности образовательных	*Не умеет:* - использовать разнообразные виды, методы и формы контроля результатов обучения; определять уровень сформированности образовательных результатов обучающихся

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
	сформированности образовательных результатов обучающихся на основе современных методов контроля; выбирать современные оценочные средства в соответствии с реальными учебными возможностями детей	образовательных результатов обучающихся на основе современных методов контроля; выбирать современные оценочные средства в соответствии с реальными учебными возможностями детей	результатов обучающихся на основе современных методов контроля; выбирать современные оценочные средства в соответствии с реальными учебными возможностями детей	на основе современных методов контроля; выбирать современные оценочные средства в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Владеет: - навыками использования современных видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками диагностики образовательных результатов обучающихся на основе современных методов контроля; навыками отбора существующих оценочных средств в соответствии с реальными учебными возможностями детей; развитыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся	*Владеет:* -основными навыками использования современных видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками диагностики образовательных результатов обучающихся на основе современных методов контроля; навыками отбора существующих оценочных средств в соответствии с реальными учебными возможностями детей; развитыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся	*Владеет:* -частичными навыками использования современных видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками диагностики образовательных результатов обучающихся на основе современных методов контроля; навыками отбора существующих оценочных средств в соответствии с реальными учебными возможностями детей; развитыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся	*Не владеет:* -навыками использования современных видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками диагностики образовательных результатов обучающихся на основе современных методов контроля; навыками отбора существующих оценочных средств в соответствии с реальными учебными возможностями детей; развитыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся
ОПК-7	*Знает:* -методологические закономерности построения взаимодействия с субъектами образовательной программы; инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	*Знает:* - основные методологические закономерности построения взаимодействия с субъектами образовательной программы; инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных	Частично *знает:* -методологические закономерности построения взаимодействия с субъектами образовательной программы; инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	*Не знает:* -методологические закономерности построения взаимодействия с субъектами образовательной программы; инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
	реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных программ	образовательных программ
	Умеет: -самостоятельно, комплексно выбирать и применять необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	*Умеет:* -почти самостоятельно, комплексно выбирать и применять необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	*Умеет:* - выбирать и применять необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	*Не умеет:* -выбирать и применять необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
	Владеет: - технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), других педагогических работников и специалистов	*Владеет:* - основными технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), других педагогических работников и специалистов	*Владеет:* - частичными технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), других педагогических работников и специалистов	*Не владеет:* - технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), других педагогических работников и специалистов
ОПК-8	*Знает:* -методологические основы педагогической деятельности; современные технологии педагогической деятельности; нормативно-правовые и этические требования к современному преподавателю; актуальные отечественные и	*Знает:* -основные методологические основы педагогической деятельности; современные технологии педагогической деятельности; нормативно-правовые и этические требования к современному преподавателю; актуальные	*Знает:* -некоторые методологические основы педагогической деятельности; современные технологии педагогической деятельности; нормативно-правовые и этические требования к современному преподавателю; актуальные отечественные и зарубежные научные исследования в сфере педагогической	*Не знает:* - методологические основы педагогической деятельности; современные технологии педагогической деятельности; нормативно-правовые и этические требования к современному преподавателю; актуальные отечественные и зарубежные научные исследования в сфере педагогической деятельности; пути и способы поиска

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
	зарубежные научные исследования в сфере педагогической деятельности; пути и способы поиска актуальной информации для решения научных и профессиональных задач	отечественные и зарубежные научные исследования в сфере педагогической деятельности; пути и способы поиска актуальной информации для решения научных и профессиональных задач	деятельности; пути и способы поиска актуальной информации для решения научных и профессиональных задач	актуальной информации для решения научных и профессиональных задач
	Умеет: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач; модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности, расширять возможности самореализации в профессии и социуме	*Умеет:* - использовать основные современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач; модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности, расширять возможности самореализации в профессии и социуме	*Умеет:* -частично использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач; модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности, расширять возможности самореализации в профессии и социуме	*Не умеет:* - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач; модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности, расширять возможности самореализации в профессии и социуме
	Владеет: - правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области в полном объеме	*Владеет:* -основными правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области	*Владеет:* -некоторыми правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области	*Не владеет:* -правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области
ПК-1	Знает:	Знает:	Знает:	Не знает:

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
	современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ по географии и экологии	основные современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ по географии и экологии	некоторые современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ по географии и экологии	современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ по географии и экологии
	Умеет: разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов	Умеет: разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов	Умеет: Частично разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов	Не умеет: разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов
	Владеет: навыками разработки и использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования и осуществления учебно-воспитательного процесса по профильному предмету	Владеет: Основными навыками разработки и использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования и осуществления учебно-воспитательного процесса по профильному предмету	Владеет: Частичными навыками разработки и использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования и осуществления учебно-воспитательного процесса по профильному предмету	Не владеет: навыками разработки и использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования и осуществления учебно-воспитательного процесса по профильному предмету
ПК-2	Знает: дидактические принципы проектирования образовательного процесса, его характеристики и элементы, способы и приемы с учетом особенностей конкретной образовательной среды и научно-	Знает: - основные дидактические принципы проектирования образовательного процесса, его характеристики и элементы, способы и приемы с учетом особенностей конкретной образовательной	Знает: Некоторые дидактические принципы проектирования образовательного процесса, его характеристики и элементы, способы и приемы с учетом особенностей конкретной образовательной среды и научно-методических	Не знает: дидактические принципы проектирования образовательного процесса, его характеристики и элементы, способы и приемы с учетом особенностей конкретной образовательной среды и научно-методических рекомендаций в соответствующей

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
	методических рекомендаций в соответствующей предметной области	среды и научно-методических рекомендаций в соответствующей предметной области	рекомендаций в соответствующей предметной области	предметной области
	Умеет: самостоятельно разрабатывать образовательные программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий, особых параметров образовательного пространства, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования образовательных программ	Умеет почти самостоятельно разрабатывать образовательные программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий, особых параметров образовательного пространства, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования образовательных программ	Умеет: под руководством руководителя разрабатывать образовательные программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий, особых параметров образовательного пространства, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования образовательных программ	Не умеет: самостоятельно разрабатывать образовательные программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий, особых параметров образовательного пространства, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования образовательных программ
	Владеет: навыками анализа освоенной информации научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ, творческим подходом к проектированию образовательных программ	Владеет: Основными навыками анализа освоенной информации научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ, творческим подходом к проектированию образовательных программ	Владеет: Некоторыми навыками анализа освоенной информации научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ, творческим подходом к проектированию образовательных программ	Не владеет: навыками анализа освоенной информации научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ, творческим подходом к проектированию образовательных программ
ПК-3	Знает: стратегию развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, научно обоснованные приемы индивидуального и	Знает: Основную стратегию развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, научно обоснованные приемы	Знает: Частично стратегию развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, научно обоснованные приемы индивидуального и группового сопровождения	Не знает: стратегию развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, научно обоснованные приемы индивидуального и группового сопровождения социализации

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
	группового сопровождения социализации обучающихся, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп	индивидуального и группового сопровождения социализации обучающихся, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп	социализации обучающихся, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп	обучающихся, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп
	Умеет: полностью самостоятельно создавать и использовать модели организационно-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе требований к организации процесса сопровождения обучающихся, их профессионального самоопределения, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп	Умеет: создавать и использовать основные модели организационно-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе требований к организации процесса сопровождения обучающихся, их профессионального самоопределения, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп	Умеет: Частично самостоятельно создавать использовать модели организационно-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе требований к организации процесса сопровождения обучающихся, их профессионального самоопределения, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп	Не умеет: создавать использовать модели организационно-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе требований к организации процесса сопровождения обучающихся, их профессионального самоопределения, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп
	Владеет: педагогическими навыками самостоятельного осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с применением творческого подхода на основе самоопределения обучающихся, использования приемов обеспечения культурных потребностей	Владеет: основными педагогическими навыками почти самостоятельного осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с применением творческого подхода на основе самоопределения обучающихся, использования приемов обеспечения культурных потребностей	Владеет: педагогическими навыками не самостоятельного осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с применением творческого подхода на основе самоопределения обучающихся, использования приемов обеспечения культурных потребностей различных социальных групп	Не владеет: педагогическими навыками самостоятельного осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с применением творческого подхода на основе самоопределения обучающихся, использования приемов обеспечения культурных потребностей различных социальных групп

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
	различных социальных групп	различных социальных групп		

3. Механизм формирования оценки за государственные экзамены

Оценка за государственные экзамены формируется как среднее значение оценок за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно».

Оценка за государственный экзамен по географии и методики обучения и воспитания в области географии формируется следующим образом:

Номер блока оценочных материалов	Тип оценочных материалов	Максимальный балл
Блок 1	Вопрос билета № 1	50 баллов
Блок 2	Вопрос билета № 2	50 баллов
Итоговая оценка		*100 баллов*

Оценка за государственный экзамен по экологии и методики обучения и воспитания в области экологии формируется следующим образом:

Номер блока оценочных материалов	Тип оценочных материалов	Максимальный балл
Блок 3	Вопрос билета № 1	50 баллов
Блок 4	Вопрос билета № 2	45 баллов
Блок 5	Вопрос билета № 3	5 баллов
Итоговая оценка		*100 баллов*

Критерии оценивания ответов
на теоретические вопросы экзамена максимальный балл 50

Устные ответы оцениваются по 50-балльной системе с учетом следующих критериев:

<u>От 41 до 50 баллов</u> выставляется по следующим критериям:

- в ответе качественно раскрыто содержание вопроса; ответ хорошо структурирован; прекрасно освоен понятийный аппарат; продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- четкий и полный ответ на вопрос с дополнением ответа интересным материалом или примерами и исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- при ответе на вопрос студент часто делает ссылки на соответствующие нормативные или законодательные акты либо другие источники;
- наблюдается умение логически рассуждать и анализировать ситуацию.

<u>От 31 до 40 баллов</u> выставляется по следующим критериям:

- основные аспекты вопроса раскрыты, структура ответа в целом адекватна, хорошо освоен понятийный аппарат, продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- четкий и полный ответ на вопрос без приведения примеров, но неверные ответы на дополнительные вопросы;
- при ответе на вопрос студент изредка делает ссылки на соответствующие нормативные или законодательные акты либо другие источники;
- отсутствует умение логически рассуждать и анализировать ситуацию.

<u>От 21 до 30 баллов</u> выставляется по следующим критериям:

- вопрос частично раскрыт, ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично, наблюдается понимание отдельных положений из материала по теме вопроса, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- слабый ответ в пределах полученного вопроса без приведенных примеров, неверные или сбивчивые ответы на дополнительные вопросы;
- при ответе на вопрос студент не делает ссылки на соответствующие нормативные или законодательные акты либо другие источники;
- отсутствует умение логически рассуждать и анализировать ситуацию.

<u>От 11 до 20 баллов</u> выставляется по следующим критериям:

- тема вопроса не раскрыта, понятийный аппарат освоен неудовлетворительно, понимание материала фрагментарное или отсутствует, неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- очень слабый ответ на полученный вопрос, сбивчивость мыслей, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя, долгое молчание и затягивание ответа;
- при ответе на вопрос студент не делает ссылки на соответствующие нормативные или законодательные акты либо другие источники и даже не может их назвать;
- отсутствует умение логически рассуждать и анализировать ситуацию.

<u>От 1 до 10 баллов</u> выставляется по следующим критериям:

- тема вопроса абсолютно не раскрыта, понятийный аппарат не освоен, понимание материала отсутствует, неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- отсутствие ответа на полученный вопрос, сбивчивость мыслей, долгое молчание и затягивание ответа, но при этом наблюдается старание студента ответить на дополнительные вопросы преподавателя;
- при ответе на вопрос студент не делает ссылки на соответствующие нормативные или законодательные акты либо другие источники и даже не может их назвать;
- отсутствует умение логически рассуждать и анализировать ситуацию.

В случае «отказа» от ответа студенту выставляется <u>0 баллов</u>.

Критерии оценивания ответов
на теоретические вопросы экзамена максимальный балл 45

Устные ответы оцениваются по 45-балльной системе с учетом следующих критериев:

<u>От 37 до 45 баллов</u> выставляется по следующим критериям:

- в ответе качественно раскрыто содержание вопроса; ответ хорошо структурирован; прекрасно освоен понятийный аппарат; продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- четкий и полный ответ на вопрос с дополнением ответа интересным материалом или примерами и исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- при ответе на вопрос студент часто делает ссылки на соответствующие нормативные или законодательные акты либо другие источники;
- наблюдается умение логически рассуждать и анализировать ситуацию.

<u>От 28 до 36 баллов</u> выставляется по следующим критериям:

- основные аспекты вопроса раскрыты, структура ответа в целом адекватна, хорошо освоен понятийный аппарат, продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- четкий и полный ответ на вопрос без приведения примеров, но неверные ответы на дополнительные вопросы;
- при ответе на вопрос студент изредка делает ссылки на соответствующие нормативные или законодательные акты либо другие источники;
- отсутствует умение логически рассуждать и анализировать ситуацию.

<u>От 19 до 27 баллов</u> выставляется по следующим критериям:

- вопрос частично раскрыт, ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично, наблюдается понимание отдельных положений из материала по теме вопроса, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;

— слабый ответ в пределах полученного вопроса без приведенных примеров, неверные или сбивчивые ответы на дополнительные вопросы;
— при ответе на вопрос студент не делает ссылки на соответствующие нормативные или законодательные акты либо другие источники;
— отсутствует умение логически рассуждать и анализировать ситуацию.

От 10 до 18 баллов выставляется по следующим критериям:
— тема вопроса не раскрыта, понятийный аппарат освоен неудовлетворительно, понимание материала фрагментарное или отсутствует, неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
— очень слабый ответ на полученный вопрос, сбивчивость мыслей, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя, долгое молчание и затягивание ответа;
— при ответе на вопрос студент не делает ссылки на соответствующие нормативные или законодательные акты либо другие источники и даже не может их назвать;
— отсутствует умение логически рассуждать и анализировать ситуацию.

От 1 до 9 баллов выставляется по следующим критериям:
— тема вопроса абсолютно не раскрыта, понятийный аппарат не освоен, понимание материала отсутствует, неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
— отсутствие ответа на полученный вопрос, сбивчивость мыслей, долгое молчание и затягивание ответа, но при этом наблюдается старание студента ответить на дополнительные вопросы преподавателя;
— при ответе на вопрос студент не делает ссылки на соответствующие нормативные или законодательные акты либо другие источники и даже не может их назвать;
— отсутствует умение логически рассуждать и анализировать ситуацию.

В случае «отказа» от ответа студенту выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания ответов
на теоретические вопросы экзамена максимальный 5

Устные ответы оцениваются по 5-балльной системе с учетом следующих критериев:

От 5 баллов выставляется по следующим критериям:
— в ответе качественно раскрыто содержание вопроса; ответ хорошо структурирован; прекрасно освоен понятийный аппарат; продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
— четкий и полный ответ на вопрос с дополнением ответа интересным материалом или примерами и исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
— при ответе на вопрос студент часто делает ссылки на соответствующие нормативные или законодательные акты либо другие источники;
— наблюдается умение логически рассуждать и анализировать ситуацию.

От 4 баллов выставляется по следующим критериям:
— основные аспекты вопроса раскрыты, структура ответа в целом адекватна, хорошо освоен понятийный аппарат, продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
— четкий и полный ответ на вопрос без приведения примеров, но неверные ответы на дополнительные вопросы;
— при ответе на вопрос студент изредка делает ссылки на соответствующие нормативные или законодательные акты либо другие источники;
— отсутствует умение логически рассуждать и анализировать ситуацию.

От 3 баллов выставляется по следующим критериям:
— вопрос частично раскрыт, ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично, наблюдается понимание отдельных положений из материала по теме вопроса, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
— слабый ответ в пределах полученного вопроса без приведенных примеров, неверные или сбивчивые ответы на дополнительные вопросы;
— при ответе на вопрос студент не делает ссылки на соответствующие нормативные или законодательные акты либо другие источники;
— отсутствует умение логически рассуждать и анализировать ситуацию.

<u>От 2 баллов</u> выставляется по следующим критериям:

- тема вопроса не раскрыта, понятийный аппарат освоен неудовлетворительно, понимание материала фрагментарное или отсутствует, неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- очень слабый ответ на полученный вопрос, сбивчивость мыслей, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя, долгое молчание и затягивание ответа;
- при ответе на вопрос студент не делает ссылки на соответствующие нормативные или законодательные акты либо другие источники и даже не может их назвать;
- отсутствует умение логически рассуждать и анализировать ситуацию.

<u>От 1 балла</u> выставляется по следующим критериям:

- тема вопроса абсолютно не раскрыта, понятийный аппарат не освоен, понимание материала отсутствует, неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- отсутствие ответа на полученный вопрос, сбивчивость мыслей, долгое молчание и затягивание ответа, но при этом наблюдается старание студента ответить на дополнительные вопросы преподавателя;
- при ответе на вопрос студент не делает ссылки на соответствующие нормативные или законодательные акты либо другие источники и даже не может их назвать;
- отсутствует умение логически рассуждать и анализировать ситуацию.

В случае «отказа» от ответа студенту выставляется <u>0 баллов</u>.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за государственный экзамен (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

4. Оценочные средства, порядок их применения

4.1. Блок 1. Вопросы для устного ответа

4.1.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 25 теоретических вопросов по направлению «География».

При проведении государственного экзамена обучающиеся получают экзаменационные билеты установленного образца. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса, первым из которых в билете является один из 25 вопросов данного блока. Обучающему дается время на подготовку к устному ответу на предложенные в билете вопросы.

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний и умений для решения задач профессиональной деятельности.

2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

4.1.2. Содержание оценочных материалов

1. 1. Атмосферное давление, воздушные массы, атмосферные и климатические фронты.
2. Экономико-географическая характеристика Китая.
3. Политическая карта мира и этапы ее формирования.
4. Современная география – система географических наук. Эволюция и содержание в процессе ее развития.
5. Газовая промышленность мира – размещение и характеристика.
6. Физико-географическая характеристика Восточно-Европейской равнины.
7. Экономико-географическая характеристика Бразилии.
8. Основные методы и принципы физико-географического районирования России.
9. Экономико-географическая характеристика Северного экономического района.

10. Топографическая карта. Математическаяоснова карт. Классификация картографической проекция.
11. Общая экономико-географическая характеристика Республики Беларусь.
12. Климат. Факторы климатообразования. Классификация климатов.
13. Общая экономико-географическая характеристика Индии.
14. Политико-административной устройство России. Экономические районы, федеральные округа.
15. Движения Земли и их следствия. Смена дня и ночи, времена года.
16. Общая характеристика металлургического комплекса России.
17. Общие черты геологического строения и основные этапы развития территории России. Основные закономерности развития природы России в четвертичном периоде.
18. Круговррот воды на земле. Подземные и поверхностные воды, их хозяйственное значение. Охрана вод.
19. Общая характеристика географии транспортного комплекса России
20. Структура и основные закономерности географической оболочки. Зональная структура географической оболочки и учение о природной.
21. Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.
22. География сельского хозяйства России.
23. Развитие структуры земной коры и формирование рельефа Земли с точки зрения новой глобальной тектоники.
24. Развитие химической и нефтехимической промышленности Республики Татарстан.
25. Динамика океанических вод.

4.2. Блок 2. Вопросы для устного ответа

4.2.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 25 теоретических вопросов по направлению «*«Методика обучения и воспитания в области географии»*

При проведении государственного экзамена обучающиеся получают экзаменационные билеты установленного образца. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса, вторым из которых в билете является один из 25 вопросов данного блока. Обучающему дается время на подготовку к устному ответу на предложенные в билете вопросы.

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний и умений для решения задач профессиональной деятельности.

2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

4.2.2. Содержание оценочных материалов

1. Анализ программы по географии (по выбору). Значение программы, структура, принципы построения программы, принципы, заложенные в содержании программы, методические рубрики программы.
2. Современные педагогические технологии обучения. Понятие «технология обучения», основные черты, главные признаки, три основные группы технологий
3. Методика изучения курса «География материков и океанов» 7 класс. Цели изучения географии в 7 классе, структура и содержание курса, особенности процесса обучения.
4. Анализ учебника по географии Республики Татарстан и приемы работы с ним.
5. Методика изучения курса «География России: Природа» (8 класс). Цели изучения географии в 8 классе, структура и содержание курса, особенности процесса обучения.
6. Классификация методов обучения по источникам знаний (словесный, наглядный, практический)
7. Современный урок географии. Отличие современного урока от традиционного. Типы уроков
8. Анализ учебников по курсу «География материков и океанов» (7 класс) и приемы работы с ними.
9. Система средств обучения географии и работа с ними
10. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий. Методика организации и проведения экскурсий.
11. Характеристика компонентов содержания географического образовании (знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к деятельности).
12. Анализ учебника «Начальный курс физической географии» (6 класс) и приемы работы с ним.

13. Технология проектной деятельности школьников в обучении географии
14. Предмет методики обучения и воспитания в области географии. Связь методики обучения географии с другими науками.
15. Цели обучения географии. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по географии.
16. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» 10-11кл. Цели изучения географии в 10-11 классах. Структура и содержание курса. Особенности процесса обучения.
17. Технология проблемного обучения географии. Главные понятия проблемного обучения. Этапы решения проблемы. Виды проблемных заданий
18. Методика изучения курса «География России. Население и хозяйство» (9 класс). Цели изучения географии в 9 классе. Структура и содержание курса. Особенности процесса обучения
19. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемного изложения)
20. Методика формирования географических представлений и понятий (примеры).
21. Анализ учебника по курсу «География России. Природа» (8 класс) и приемы работы с ним.
22. Географический кабинет в школе, его значение, оборудование и работа в нем.
23. Анализ учебника по курсу «География России: Население и хозяйство» (9 класс) приемы работы с ним.
24. Экологическое образование школьников при обучении географии (цели экологического образования, экологическое содержание школьной географии, основные пути экологизации географического образования)
25. Географическая площадка, ее значение, планирование и оборудование. Методика работы на географической площадке.
26. Анализ учебников по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11класс) и приемы работы с ним.

4.3. Блок 3. Вопросы для устного ответа

4.3.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 25 теоретических вопросов и практических заданий по направлению «*Экология*».

При проведении государственного экзамена обучающиеся получают экзаменационные билеты установленного образца. Экзаменационный билет включает в себя три теоретических вопроса, первым из которых в билете является один из 25 вопросов данного блока. Обучающему дается время на подготовку к устному ответу на предложенные в билете вопросы.

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний и умений для решения задач профессиональной деятельности.

2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

4.3.2. Содержание оценочных материалов

1. Значение экологического образования и воспитания. Экологическое мировоззрение. Экологические законы Б.Коммонера.
2. Основные биомы суши и их характеристика
3. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.
4. Глобальные экологические проблемы биосферы
5. Современный глобальный экологический кризис и его причины. Тенденции глобальных изменений окружающей среды.
6. Экологический мониторинг. Виды мониторинга.
7. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль биосферы в формировании географической оболочки Земли.
8. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира.
9. Правовое регулирование и государственная политика в сфере экологической безопасности.
10. Экологизация природопользования.

11. Среда и условия существования организмов. Экологические факторы. Оптимум, пессимум, диапазон толерантности, пределы устойчивости живых организмов.
12. Адаптации организмов. Эврибионтные и стенобионтные организмы.
13. Абиотические факторы. Тепловой режим - важнейшее условие существования живых организмов. Температурный диапазон активной жизни на Земле.
14. Экологические группы живых организмов: криофилы термофилы; эвритермные и стенотермные организмы; пойкилотермные гомойотермные организмы. Приведите примеры.
15. Адаптации растительных организмов к температуре (морфологические, биохимические, физиологические, поведенческие).
16. Адаптации животных организмов: пойкилотермных и гомойотермных к температуре (морфологические, биохимические, терморегуляция, поведенческие). Три основных пути адаптации живых организмов к воздействию неблагоприятных температурных условий.
17. Адаптации растений к поддержанию водного баланса. Экологические группы растений по отношению к воде (гедатофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты).
18. Основные среды жизни. Общая характеристика водной среды. Экологические области океана.
19. Экологические группы гидробионтов: нектон, планктон и бентос. Нейстон, плейстон.
20. Почва как среда жизни. Общая характеристика (определение, почвообразующие
21. факторы, свойства почвы, структурные компоненты почвы, основные горизонты почвы).
22. Общая характеристика наземно-воздушной среды. Особенности абиотических факторов. Адаптации организмов к наземно-воздушной среде, выработанные в процессе эволюции.
23. Географическая поясность и зональность. В.В. Докучаев о всеобщем законе природы.
24. Биотические факторы. Гомотипические гетеротипические реакции.
25. Биоценоз как биологическая система.
26. Биологические ритмы (внешние, внутренние, физиологические ритмы, приливно- отливные ритмы. Сезонная периодичность.

4.4. Блок 4. Вопросы для устного ответа

4.4.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 25 теоретических вопросов и практических заданий по направлению *«Методика обучения и воспитания в области экологии»*.

При проведении государственного экзамена обучающиеся получают экзаменационные билеты установленного образца. Экзаменационный билет включает в себя три теоретических вопроса, вторым из которых в билете является один из 25 вопросов данного блока. Обучающему дается время на подготовку к устному ответу на предложенные в билете вопросы.

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний и умений для решения задач профессиональной деятельности.

2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

4.3.2. Содержание оценочных материалов

1. Современное состояние и проблемы развития экологического образования в России.
2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения экологии.
3. Методика формирования и развития знаний, умений, навыков в процессе обучения экологии.
4. Технология проектной деятельности школьников в обучении экологии.
5. Современные образовательные технологии обучения. Сущность образовательной технологии, особые черты и главные признаки.
6. Экологическое образование в Республике Татарстан.
7. Современные цели задачи экологического образования.
8. Материальная база обучения экологии. Кабинет экологии в школе. Уголок живой природы
9. Методы обучения по источникам знаний (словесный, наглядный, практический).
10. Предмет методики обучения и воспитания в области экологии. Связь методики обучения экологии с другими науками
11. Система средств обучения экологии и работа с ними
12. Общая характеристика форм обучения экологии.
13. Урок как основная форма организации обучения экологии. Требования к современному уроку. Типология уроков.
14. Внеклассная работа в обучении экологии.
15. Современные педагогические технологии в обучении экологии.
16. Методика проведения учебных экскурсий по экологии.
17. Кабинет экологии, его организация и требования к оснащенности.
18. Внеурочная работа и элективные курсы по экологии.
19. Методика контроля знаний и умений в процессе обучения экологии
20. Технология проблемного обучения в экологическом образовании.
21. Технология игрового обучения в экологическом образовании.
22. Методика формирования и развития экологических понятий.
23. Исследовательская деятельность школьников в системе экологического образования.
24. Внеурочная работа и элективные курсы по экологии.
25. Требования к профессиональной деятельности преподавателя-эколога.

4.5. Блок 5. Вопросы для устного ответа

4.5.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 25 теоретических вопросов и практических заданий по направлению *«Безопасность жизнедеятельности»*.

При проведении государственного экзамена обучающиеся получают экзаменационные билеты установленного образца. Экзаменационный билет включает в себя три теоретических вопроса, третьим из которых в билете является один из 25 вопросов данного блока. Обучающему дается время на подготовку к устному ответу на предложенные в билете вопросы.

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний и умений для решения задач профессиональной деятельности.

2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

4.5.2. Содержание оценочных материалов

1. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
2. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
3. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.

5. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
6. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
7. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
8. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
9. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
19. Микроклимат помещений.
20. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.
21. Выбор и расчет основных параметров естественного, искусственного и совмещенного освещения. Контроль параметров освещения.
22. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
23. Эргономические основы безопасности.
24. Техногенные ЧС. Классификация.
25. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.

5. Критерии оценивания государственного экзамена

Шифр и расшифровка компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Задание / блок заданий / параметр выполнения задания**	**Критерии оценивания**			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	**Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:**	**Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:**	**Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде **Знает** основные принципы стратегии	Вопрос билета №1 Вопрос билета №2	Знает - основные принципы стратегии сотрудничества, свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели -- правила и принципы профессионального поведения,	Знает в основном основные принципы стратегии сотрудничества, свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели -- правила и принципы профессиональн	Знает частично основные принципы стратегии сотрудничества, свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели -- правила и принципы профессионального поведения,	Не знает - самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, полностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде -- правила и принципы профессионального поведения,

	сотрудничества, свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели **Умеет** - самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, полностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **Владеет** - навыками работы в команде, выполняет роль лидера в командном взаимодействии, приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляет		методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия; принципы социального взаимодействия - основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; - общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде	ого поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия; принципы социального взаимодействия - основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; - общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде	методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия; принципы социального взаимодействия - основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; - общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде	методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия; принципы социального взаимодействия - основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; - общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде
			Умеет: - самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, полностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их особенности в своей профессиональной деятельности - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией,	Умеет в основном - самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, полностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их особенности в своей профессиональной деятельности - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене	Умеет частично - самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, полностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их особенности в своей профессиональной деятельности - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией,	Не умеет - самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, полностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их особенности в своей профессиональной деятельности - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией,

	ся образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п.) ***Знает:*** - правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия; принципы социального взаимодействия ***Умеет:*** - понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их особенности в своей профессиональной деятельности ***Владеет:*** - навыками выделения различных групп людей для ведения		знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
			Владеет основными навыками - работы в команде, выполняет роль лидера в командном взаимодействии, приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия -- навыками выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с различными категориями групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенным и слоями населения и т.п.)	Владеет отдельными - навыками работы в команде, выполняет роль лидера в командном взаимодействии, приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия -- навыками выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с различными категориями групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенным и слоями населения и т.п.)	Владеет частично - навыками работы в команде, выполняет роль лидера в командном взаимодействии, приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия -- навыками выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с различными категориями групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенным и слоями населения и т.п.)	Не владеет - навыками работы в команде, выполняет роль лидера в командном взаимодействии, приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия -- навыками выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с различными категориями групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенным и слоями населения и т.п.)

	профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с различными категориями групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п. ИУК-3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды **Знает** - основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; - общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде **Умеет** - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией,					

	знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды ***Владеет:*** - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата; - практическими навыками социального взаимодействия.)					
УК-5	ИУК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и	Вопрос билета №1 Вопрос билета №2	Знает - сущность и специфику культуры в контексте понимания и объяснения; структурно-функциональный аспект коммуникативной креативности; особенности поликультурной среды на современном этапе; ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей общающихся -отдельные особенности диалога культур	Знает основополагающие - сущность и специфику культуры в контексте понимания и объяснения; структурно-функциональный аспект коммуникативной креативности; особенности поликультурной среды на современном этапе; ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей общающихся -отдельные особенности диалога культур	Знает отдельные - сущность и специфику культуры в контексте понимания и объяснения; структурно-функциональный аспект коммуникативной креативности; особенности поликультурной среды на современном этапе; ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей общающихся -отдельные особенности диалога культур	Не знает права, - сущность и специфику культуры в контексте понимания и объяснения; структурно-функциональный аспект коммуникативной креативности; особенности поликультурной среды на современном этапе; ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей общающихся -отдельные особенности диалога культур

	ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения **Знает** - сущность и специфику культуры в контексте понимания и объяснения; структурно-функциональный аспект коммуникативной креативности; особенности поликультурной среды на современном этапе; ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей общающихся **Умеет** - реализовать интеграционные связи в межкультурном общении; формировать понимание личностной ценности культурного многообразия; доносить до общающихся нормативность взаимодействия и взаимообогащения различных		Умеет - реализовать интеграционные связи в межкультурном общении; формировать понимание личностной ценности культурного многообразия; доносить до общающихся нормативность взаимодействия и взаимообогащения различных культур; анализировать особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия; моделировать психологически безопасную и комфортную среду межкультурной коммуникации - выбирать методы и средства для эффективной коммуникации, сохраняя национальную идентичность -выбирать методы и средства для эффективной коммуникации, сохраняя национальную идентичность	Умеет в основном - реализовать интеграционные связи в межкультурном общении; формировать понимание личностной ценности культурного многообразия; доносить до общающихся нормативность взаимодействия и взаимообогащения различных культур; анализировать особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия; моделировать психологически безопасную и комфортную среду межкультурной коммуникации - выбирать методы и средства для эффективной коммуникации, сохраняя национальную идентичность -выбирать методы и средства для эффективной коммуникации, сохраняя национальную идентичность	Умеет частично - реализовать интеграционные связи в межкультурном общении; формировать понимание личностной ценности культурного многообразия; доносить до общающихся нормативность взаимодействия и взаимообогащения различных культур; анализировать особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия; моделировать психологически безопасную и комфортную среду межкультурной коммуникации - выбирать методы и средства для эффективной коммуникации, сохраняя национальную идентичность -выбирать методы и средства для эффективной коммуникации, сохраняя национальную идентичность	Не умеет - реализовать интеграционные связи в межкультурном общении; формировать понимание личностной ценности культурного многообразия; доносить до общающихся нормативность взаимодействия и взаимообогащения различных культур; анализировать особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия; моделировать психологически безопасную и комфортную среду межкультурной коммуникации - выбирать методы и средства для эффективной коммуникации, сохраняя национальную идентичность -выбирать методы и средства для эффективной коммуникации, сохраняя национальную идентичность
	культур; доносить до общающихся нормативность взаимодействия и взаимообогащения различных		Владеет - навыками предупреждения конфликтных ситуаций, определения культурных предпочтений различных этнических	Владеет рядом навыков - предупреждения конфликтных ситуаций, определения культурных предпочтений различных	Владеет отдельными навыками - предупреждения конфликтных ситуаций, определения культурных предпочтений	Не владеет - навыками предупреждения конфликтных ситуаций, определения культурных предпочтений различных этнических

	культур; анализировать особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия; моделировать психологически безопасную и комфортную среду межкультурной коммуникации **Владеет** - навыками предупреждения конфликтных ситуаций, определения культурных предпочтений различных этнических групп; методами мотивации и культурной креативности; творческими формами и приемами поликультурного образования; необходимыми средствами диагностики и контроля развития уровня межкультурных отношений, методами стимулирования межкультурного общения ИУК-5.2 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультур		групп; методами мотивации и культурной креативности; творческими формами и приемами поликультурного образования; необходимыми средствами диагностики и контроля развития уровня межкультурных отношений, методами стимулирования межкультурного общения -- навыками решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса	этнических групп; методами мотивации и культурной креативности; творческими формами и приемами поликультурного образования; необходимыми средствами диагностики и контроля развития уровня межкультурных отношений, методами стимулирования межкультурного общения - навыками решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса	различных этнических групп; методами мотивации и культурной креативности; творческими формами и приемами поликультурного образования; необходимыми средствами диагностики и контроля развития уровня межкультурных отношений, методами стимулирования межкультурного общения -- навыками решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса	групп; методами мотивации и культурной креативности; творческими формами и приемами поликультурного образования; необходимыми средствами диагностики и контроля развития уровня межкультурных отношений, методами стимулирования межкультурного общения -- навыками решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса

	ных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ***Знает:*** - отдельные особенности диалога культур ***Умеет:*** - выбирать методы и средства для эффективной коммуникации, сохраняя национальную идентичность ***Владеет:*** - навыками решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса					
УК-8	ИУК-8.1 Формулирует принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды **Знает** - эффективные принципы, средства,	Вопрос билета №3	**Знает** - эффективные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды	**Знает** - эффективные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды	**Знает -** некоторые эффективные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды	**Не знает** - эффективные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды
			Умеет: - определять безопасные условия	*Умеет:* - определять безопасные условия	Умеет: использовать некоторые - определять	Не умеет: использовать - определять безопасные

	методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды *Умеет:* - определять безопасные условия жизнедеятельности, выявляя факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; оказывать первую медицинскую помощь, в том числе в условиях образовательной среды ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте		жизнедеятельности, выявляя факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; оказывать первую медицинскую помощь, в том числе в условиях образовательной среды	жизнедеятельности, выявляя факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; оказывать первую медицинскую помощь, в том числе в условиях образовательной среды	безопасные условия жизнедеятельности, выявляя факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; оказывать первую медицинскую помощь, в том числе в условиях образовательной среды	условия жизнедеятельности, выявляя факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; оказывать первую медицинскую помощь, в том числе в условиях образовательной среды
			Владеет: - алгоритмом действий по предотвращению опасных ситуаций, с соблюдением временных нормативов; самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов; эффективными приемами оказания первой медицинской помощи	*Владеет:* - алгоритмом действий по предотвращению опасных ситуаций, с соблюдением временных нормативов; самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов; эффективными приемами оказания первой медицинской помощи	Владеет отдельными навыками - алгоритмом действий по предотвращению опасных ситуаций, с соблюдением временных нормативов; самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов; эффективными приемами оказания первой медицинской помощи	Не владеет навыками - алгоритмом действий по предотвращению опасных ситуаций, с соблюдением временных нормативов; самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов; эффективными приемами оказания первой медицинской помощи
ОПК-3	ИОПК-3.1 Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии	Вопрос билета №1 Вопрос билета №2	Знает основные особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительног	Знает в основном особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и	Знает частично особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительног	Не знает особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительног

	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Знает** особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Умеет** - самостоятельно формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательн		о образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - системы принципов применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - системы принципов применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	о образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - системы принципов применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	о образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - системы принципов применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
			Умеет самостоятельно формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс с применением технологий организации совместной и	Умеет в основном самостоятельно формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс с применением технологий организации	Умеет частично самостоятельно формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс с применением технологий организации совместной и	Не умеет самостоятельно формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс с применением технологий организации совместной и

	ыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Владеет** - комплексом способов осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных, социальных, возрастных, психофизических особенностей детей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся **Знает:** системы		индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
			Владеет комплексом способов осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных, социальных, возрастных, психофизических особенностей детей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - комплексом современных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками организации взаимодействия с детьми для повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья;	Владеет важнейшим комплексом способов осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных, социальных, возрастных, психофизических особенностей детей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - комплексом современных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками организации взаимодействия с детьми для повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей поведения, состояния психического и физического	Владеет основным комплексом способов осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных, социальных, возрастных, психофизических особенностей детей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - комплексом современных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками организации взаимодействия с детьми для повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей поведения, состояния психического и физического	Не владеет комплексом способов осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных, социальных, возрастных, психофизических особенностей детей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - комплексом современных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками организации взаимодействия с детьми для повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья;

	принципов применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся ***Умеет:*** - самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс с применением технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся ***Владеет:*** - комплексом современных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками организации взаимодействия с детьми для повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; эффективными технологиями организации		эффективными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	здоровья; эффективными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	здоровья; эффективными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	эффективными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

	совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся					
ОПК-4	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры **Знает** - духовно-нравственные ценности личности; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности **Умеет** - выявлять, интерпретировать и учитывать в профессиональной деятельности взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны **Владеет** - способами освоения ценностей национальной и мировой культуры ИОПК-4.2 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственног	Вопрос билета №2	Знает - духовно-нравственные ценности личности; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности - инновационные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся; способы оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности воспитанников; общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания воспитанников	Знает - духовно-нравственные ценности личности; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности - инновационные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся; способы оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности воспитанников; общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания воспитанников	Знает и имеет представление о - духовно-нравственных ценности личности; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности - инновационные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся; способы оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности воспитанников; общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания воспитанников	Не знает: - духовно-нравственные ценности личности; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности - инновационные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся; способы оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности воспитанников; общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания воспитанников
			Умеет - выявлять, интерпретировать и учитывать в профессиональной деятельности взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны -	Умеет в основном - выявлять, интерпретировать и учитывать в профессиональной деятельности взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны	Уметь частично - выявлять, интерпретировать и учитывать в профессиональной деятельности взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны -	Не умеет - выявлять, интерпретировать и учитывать в профессиональной деятельности взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны -

	о воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **Знает:** - инновационные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся; способы оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности воспитанников; общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания воспитанников ***Умеет:*** - самостоятельно осуществлять отбор эффективных диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;		самостоятельно осуществлять отбор эффективных диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; ориентироваться в ситуациях поликультурного общения; самостоятельно строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся в поликультурной среде	- самостоятельно осуществлять отбор эффективных диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; ориентироваться в ситуациях поликультурного общения; самостоятельно строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся в поликультурной среде	самостоятельно осуществлять отбор эффективных диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; ориентироваться в ситуациях поликультурного общения; самостоятельно строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся в поликультурной среде	самостоятельно осуществлять отбор эффективных диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; ориентироваться в ситуациях поликультурного общения; самостоятельно строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся в поликультурной среде
			Владеет - способами освоения ценностей национальной и мировой культуры - эффективными приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания детей	Владеть в основном - способами освоения ценностей национальной и мировой культуры - эффективными приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания детей	Владеть в целом -способами освоения ценностей национальной и мировой культуры - эффективными приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания детей	Не владеет - способами освоения ценностей национальной и мировой культуры - эффективными приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания детей

	ориентироваться в ситуациях поликультурного общения; самостоятельно строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся в поликультурной среде **Владеет:** - эффективными приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания детей					
ОПК-5	ИОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся **Знает** - особенности отечественного и зарубежного опыта, а также современные подходы к контролю и оценке результатов	Вопрос билета №1	Знает - особенности отечественного и зарубежного опыта, а также современные подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; современные контрольно-оценочные средства - современные оценочные средства, принципы использования	Знает в основном - особенности отечественного и зарубежного опыта, а также современные подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; современные контрольно-оценочные средства - современные оценочные средства, принципы	Знает частично - особенности отечественного и зарубежного опыта, а также современные подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; современные контрольно-оценочные средства - современные оценочные средства, принципы использования	Не знает - особенности отечественного и зарубежного опыта, а также современные подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; современные контрольно-оценочные средства - современные оценочные средства, принципы использования

	образовательной деятельности; методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; современные контрольно-оценочные средства **Умеет** - анализировать особенности отечественного и зарубежного опыта, современные подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности обучающихся самостоятельно **Владеет** - навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформирован		диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования - современные оценочные средства, принципы использования диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования	использования диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования - современные оценочные средства, принципы использования диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования	диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования - современные оценочные средства, принципы использования диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования	диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования - современные оценочные средства, принципы использования диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования
			Умеет - анализировать особенности отечественного и зарубежного опыта, современные подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности обучающихся самостоятельно - использовать разнообразные виды, методы и формы контроля результатов обучения; определять уровень сформированности образовательных результатов обучающихся на основе современных методов контроля; выбирать современные оценочные средства в соответствии с реальными учебными	Умеет в основном - анализировать особенности отечественного и зарубежного опыта, современные подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности обучающихся самостоятельно - использовать разнообразные виды, методы и формы контроля результатов обучения; определять уровень сформированности образовательных результатов обучающихся на основе современных методов контроля; выбирать современные оценочные средства в соответствии с реальными	Умеет частично - анализировать особенности отечественного и зарубежного опыта, современные подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности обучающихся самостоятельно - использовать разнообразные виды, методы и формы контроля результатов обучения; определять уровень сформированности образовательных результатов обучающихся на основе современных методов контроля; выбирать современные оценочные средства в соответствии с реальными учебными	Не умеет - анализировать особенности отечественного и зарубежного опыта, современные подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности обучающихся самостоятельно - использовать разнообразные виды, методы и формы контроля результатов обучения; определять уровень сформированности образовательных результатов обучающихся на основе современных методов контроля; выбирать современные оценочные средства в соответствии с реальными учебными

	ности результатов образования **Знает** - современные оценочные средства, принципы использования диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования ***Умеет:*** - использовать разнообразные виды, методы и формы контроля результатов обучения; определять уровень сформированности образовательных результатов обучающихся на основе современных методов контроля; выбирать современные оценочные средства в соответствии с реальными учебными возможностями детей ***Владеет:*** - навыками использования современных видов, методов и форм контроля результатов		возможностями детей	учебными возможностями детей	возможностями детей	возможностями детей
			Владеет - навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся - навыками использования современных видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками диагностики образовательных результатов обучающихся на основе современных методов контроля; навыками отбора существующих оценочных средств в соответствии с реальными учебными возможностями детей; развитыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся	Владеет в основном - навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся - навыками использования современных видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками диагностики образовательных результатов обучающихся на основе современных методов контроля; навыками отбора существующих оценочных средств в соответствии с реальными учебными возможностями детей; развитыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся	Владеет частично - навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся - навыками использования современных видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками диагностики образовательных результатов обучающихся на основе современных методов контроля; навыками отбора существующих оценочных средств в соответствии с реальными учебными возможностями детей; развитыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся	Не владеет - навыками контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся - навыками использования современных видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками диагностики образовательных результатов обучающихся на основе современных методов контроля; навыками отбора существующих оценочных средств в соответствии с реальными учебными возможностями детей; развитыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся

	обучения; навыками диагностики образовательных результатов обучающихся на основе современных методов контроля; навыками отбора существующих оценочных средств в соответствии с реальными учебными возможностями детей; развитыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся					
ОПК-7	ИОПК-7.1 Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ **Знает** - методологические закономерности построения взаимодействия с субъектами образовательной программы; инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками	Вопрос билета №1 Вопрос билета №2	Знает - методологические закономерности построения взаимодействия с субъектами образовательной программы; инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников	Знает в основном - методологические закономерности построения взаимодействия с субъектами образовательной программы; инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологии взаимодействия	Знает частично - методологические закономерности построения взаимодействия с субъектами образовательной программы; инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологии взаимодействия	Не знает - методологические закономерности построения взаимодействия с субъектами образовательной программы; инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **Умеет** - самостоятельно выстраивать взаимодействие с субъектами образовательной программы; применять инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **Владеет** - навыками самостоятельного взаимодействия с субъектами образовательной программы; навыками применения инновационных форм, методов и средств взаимодействия ИОПК-7.2 Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с		образовательных отношений - факторы, причины, виды, методы, формы и технологии разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений; общие и частные, внешние и внутренние закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности	участников образовательных отношений - факторы, причины, виды, методы, формы и технологии разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений; общие и частные, внешние и внутренние закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности	участников образовательных отношений - факторы, причины, виды, методы, формы и технологии разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений; общие и частные, внешние и внутренние закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности	образовательных отношений - факторы, причины, виды, методы, формы и технологии разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений; общие и частные, внешние и внутренние закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности
			Умеет - самостоятельно выстраивать взаимодействие с субъектами образовательной программы; применять инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - самостоятельно, комплексно выбирать и применять необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителям	Умеет в основном - самостоятельно выстраивать взаимодействие с субъектами образовательной программы; применять инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - самостоятельно, комплексно выбирать и применять необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными	Умеет частично - самостоятельно выстраивать взаимодействие с субъектами образовательной программы; применять инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - самостоятельно, комплексно выбирать и применять необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными	Не умеет - самостоятельно выстраивать взаимодействие с субъектами образовательной программы; применять инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - самостоятельно, комплексно выбирать и применять необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными

	обучающимися и их родителями (законными представителями) ***Знает:*** - нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений ***Умеет:*** - самостоятельно, комплексно выбирать и применять необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач ***Владеет:*** - технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных		и) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач - самостоятельно, комплексно выбирать и применять необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач - самостоятельно, комплексно выбирать и применять необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач - самостоятельно, комплексно выбирать и применять необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач - самостоятельно, комплексно выбирать и применять необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
			Владеет навыками самостоятельного взаимодействия с субъектами образовательной программы; навыками применения инновационных форм, методов и средств взаимодействия - технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), других педагогических	Владеет в основном - навыками самостоятельного взаимодействия с субъектами образовательной программы; навыками применения инновационных форм, методов и средств взаимодействия - технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), других	Владеет частично - навыками самостоятельного взаимодействия с субъектами образовательной программы; навыками применения инновационных форм, методов и средств взаимодействия - технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), других	Не владеет - навыками самостоятельного взаимодействия с субъектами образовательной программы; навыками применения инновационных форм, методов и средств взаимодействия - технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), других педагогических

	отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), других педагогических работников и специалистов ИОПК-7.3 Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений **Знает:** - факторы, причины, виды, методы, формы и технологии разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений; общие и частные, внешние и внутренние закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности ***Умеет:*** - самостоятельно предупреждать и разрешать возможные межличностн		работников и специалистов - навыками самостоятельно предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	педагогических работников и специалистов - навыками самостоятельно предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	педагогических работников и специалистов - навыками самостоятельно предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	работников и специалистов - навыками самостоятельно предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

	ые конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ***Владеет:*** - навыками самостоятельно предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ					
ОПК-8	ИОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности **Знает** - методологические основы педагогической деятельности; современные технологии педагогической деятельности; нормативно-правовые и этические требования к современном	Вопрос билета №1 Вопрос билета №2	Знает - методологические основы педагогической деятельности; современные технологии педагогической деятельности; нормативно-правовые и этические требования к современному преподавателю; актуальные отечественные и зарубежные научные исследования в сфере педагогической деятельности; пути и способы поиска	Знает в основном - методологические основы педагогической деятельности; современные технологии педагогической деятельности; нормативно-правовые и этические требования к современному преподавателю; актуальные отечественные и зарубежные научные исследования в сфере педагогической деятельности; пути и способы	Знает частично - методологические основы педагогической деятельности; современные технологии педагогической деятельности; нормативно-правовые и этические требования к современному преподавателю; актуальные отечественные и зарубежные научные исследования в сфере педагогической деятельности; пути и способы поиска	Не знает - методологические основы педагогической деятельности; современные технологии педагогической деятельности; нормативно-правовые и этические требования к современному преподавателю; актуальные отечественные и зарубежные научные исследования в сфере педагогической деятельности; пути и способы поиска актуальной

	у преподавателю; актуальные отечественные и зарубежные научные исследования в сфере педагогической деятельности; пути и способы поиска актуальной информации для решения научных и профессиональных задач **Умеет** -использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач; модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности, расширять возможности самореализации в профессии и социуме **Владеет**		актуальной информации для решения научных и профессиональных задач - этапы, формы и методы и технологии организации учебно-воспитательный процесс и иной деятельности обучающихся; современные требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	поиска актуальной информации для решения научных и профессиональных задач - этапы, формы и методы и технологии организации учебно-воспитательный процесс и иной деятельности обучающихся; современные требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	актуальной информации для решения научных и профессиональных задач - этапы, формы и методы и технологии организации учебно-воспитательный процесс и иной деятельности обучающихся; современные требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	информации для решения научных и профессиональных задач - этапы, формы и методы и технологии организации учебно-воспитательный процесс и иной деятельности обучающихся; современные требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся
			Умеет - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач; модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности, расширять возможности самореализации в профессии и социуме	Умеет в основном - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач; модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности, расширять возможности самореализации в профессии и	Умеет под руководством педагога- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач; модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности, расширять возможности самореализации	Не умеет - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач; модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности, расширять возможности самореализации в профессии и социуме

	- правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области в полном объеме ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний ***Знает:*** - этапы, формы и методы и технологии организации учебно-воспитательный процесс и иной деятельности обучающихся; современные требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся ***Умеет:*** - отбирать формы, методы и технологии		- отбирать формы, методы и технологии учебно-воспитательного процесса; самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс и иную деятельность обучающихся	социуме - отбирать формы, методы и технологии учебно-воспитательного процесса; самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс и иную деятельность обучающихся	в профессии и социуме - отбирать формы, методы и технологии учебно-воспитательного процесса; самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс и иную деятельность обучающихся	- отбирать формы, методы и технологии учебно-воспитательного процесса; самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс и иную деятельность обучающихся
			Владеет - правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области в полном объеме - методами, формами, средствами и современными технологиями педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний	Владеет в основном - правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области в полном объеме - методами, формами, средствами и современными технологиями педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний	Владеет частично - правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области в полном объеме - методами, формами, средствами и современными технологиями педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний	Не владеет - правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области в полном объеме - методами, формами, средствами и современными технологиями педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний

	учебно-воспитательного процесса; самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс и иную деятельность обучающихся ***Владеет:*** - методами, формами, средствами и современными технологиями педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний					
ПК-1	ИПК-1.1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **Знает** современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразова	Вопрос билета №1 Вопрос билета №2	Знает современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ по географии и экологии -комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности, методы,	Знает в основном современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ по географии и экологии -комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности,	Знает частично современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ по географии и экологии -комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности,	Не знает современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ по географии и экологии -комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности, методы,

	тельной программы; основные подходы к реализации учебных программ по географии и экологии **Умеет** разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов **Владеет** навыками разработки и использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования и осуществления учебно-воспитательного процесса по профильному предмету ИПК-1.2 – демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **Знает:** -комплекс современных методов и		методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ	методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ	методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ	методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ
			Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов -выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям	Умеет в основном разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов -выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям	Умеет частично разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов -выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям	Не умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов -выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям
			Владеет навыками	Владеет в основном	Владеет частично	Не владеет навыками

	технологий организации образовательной деятельности, методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ **Умеет:** -выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям **Владеет:** -комплексом методов и технологий организации образовательн		разработки и использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования и осуществления учебно-воспитательного процесса по профильному предмету -комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности	навыками разработки и использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования и осуществления учебно-воспитательного процесса по профильному предмету -комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности	навыками разработки и использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования и осуществления учебно-воспитательного процесса по профильному предмету -комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности	разработки и использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования и осуществления учебно-воспитательного процесса по профильному предмету -комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности

	ой деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности					
ПК-2	ИПК-2.1 способность проектировать образовательный процесс, **Знает:** дидактические принципы проектирования образовательного процесса, его характеристики и элементы, способы и приемы с учетом особенностей конкретной образовательной среды и научно-методических рекомендаций в соответствующей предметной области **Умеет:** самостоятельно разрабатывать	Вопрос билета №1	Знает: дидактические принципы проектирования образовательного процесса, его характеристики и элементы, способы и приемы с учетом особенностей конкретной образовательной среды и научно-методических рекомендаций в соответствующей предметной области -принципы, этапы и логику действий проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	Знает: в основном дидактические принципы проектирования образовательного процесса, его характеристики и элементы, способы и приемы с учетом особенностей конкретной образовательной среды и научно-методических рекомендаций в соответствующей предметной области -принципы, этапы и логику действий проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	Знает: частично дидактические принципы проектирования образовательного процесса, его характеристики и элементы, способы и приемы с учетом особенностей конкретной образовательной среды и научно-методических рекомендаций в соответствующей предметной области -принципы, этапы и логику действий проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	Не знает: дидактические принципы проектирования образовательного процесса, его характеристики и элементы, способы и приемы с учетом особенностей конкретной образовательной среды и научно-методических рекомендаций в соответствующей предметной области -принципы, этапы и логику действий проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской
			Умеет: самостоятельно разрабатывать образовательны	Умеет: в основном самостоятельно разрабатывать	Умеет частично самостоятельно разрабатывать	Не умеет: самостоятельно разрабатывать образовательны

	образовательные программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий, особых параметров образовательного пространства, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования образовательных программ **Владеет:** навыками анализа освоенной информации научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ, творческим подходом к проектированию образовательных программ ИПК-2.2 способность проектировать и организовывать самостоятельную		е программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий, особых параметров образовательного пространства, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования образовательных программ -проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую на основе инновационного подхода	образовательные программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий, особых параметров образовательного пространства, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования образовательных программ -проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую на основе инновационного подхода	образовательные программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий, особых параметров образовательного пространства, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования образовательных программ -проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую на основе инновационного подхода	е программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий, особых параметров образовательного пространства, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования образовательных программ -проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую на основе инновационного подхода
			Владеет: навыками анализа освоенной информации научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ, творческим подходом к проектированию образовательных программ -навыками проектирования и организации	Владеет: в основном навыками анализа освоенной информации научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ, творческим подходом к проектированию образовательных программ -навыками проектирования	Владеет частично навыками анализа освоенной информации научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ, творческим подходом к проектированию образовательных программ -навыками проектирования	Не владеет: навыками анализа освоенной информации научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ, творческим подходом к проектированию образовательных программ -навыками проектирования и организации

	деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую **Знает:** -принципы, этапы и логику действий проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской **Умеет:** -проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую на основе инновационного подхода **Владеет:** -навыками проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской на основе инновационного подхода		самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской на основе инновационного подхода	и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской на основе инновационного подхода	и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской на основе инновационного подхода	самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской на основе инновационного подхода
ПК-3	ИПК – 3.1. способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального	Вопрос билета №1 Вопрос билета №2	Знает: -стратегию развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся,	Знает - основную стратегию развития системы сопровождения профессионального самоопределени	Знает: частично - стратегию развития системы сопровождения профессионального самоопределени	Не знает: -стратегию развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся,

	самоопределения и обеспечение культурных потребностей обучающихся **Знает:** - стратегию развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, научно обоснованные приемы индивидуального и группового сопровождения социализации обучающихся, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп **Умеет:** -создавать использовать модели организационно-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе требований к организации процесса сопровождения обучающихся, их		научно обоснованные приемы индивидуального и группового сопровождения социализации обучающихся, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп -способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	я обучающихся, научно обоснованные приемы индивидуального и группового сопровождения социализации обучающихся, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп -способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	я обучающихся, научно обоснованные приемы индивидуального и группового сопровождения социализации обучающихся, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп -способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	научно обоснованные приемы индивидуального и группового сопровождения социализации обучающихся, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп -способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
			Умеет -создавать использовать модели организационно-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе требований к организации процесса сопровождения обучающихся, их профессионального самоопределения, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных	Умеет в основном -создавать использовать модели организационно-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе требований к организации процесса сопровождения обучающихся, их профессионального самоопределения, приемы обеспечения культурных потребностей различных	Умеет частично -создавать использовать модели организационно-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе требований к организации процесса сопровождения обучающихся, их профессионального самоопределения, приемы обеспечения культурных потребностей различных	Не умеет -создавать использовать модели организационно-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе требований к организации процесса сопровождения обучающихся, их профессионального самоопределения, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных

	профессионального самоопределения, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп **Владеет**: - педагогическими навыками самостоятельного осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с применением творческого подхода на основе самоопределения обучающихся, использования приемов обеспечения культурных потребностей различных социальных групп ИПК – 3.2. способность осуществлять сопровождение образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		групп -творчески использовать способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	социальных групп -творчески использовать способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	социальных групп -творчески использовать способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	групп -творчески использовать способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета
			Владеет комплексными профессиональными-педагогическими навыками самостоятельного осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с применением творческого подхода на основе самоопределения обучающихся, использования приемов обеспечения культурных потребностей различных социальных групп -навыками творческого использования способов, приемов, методов и технологий сопровождения образовательног	Владеет в основном комплексными профессиональными педагогическими навыками самостоятельного осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с применением творческого подхода на основе самоопределения обучающихся, использования приемов обеспечения культурных потребностей различных социальных групп -навыками творческого использования способов, приемов, методов и технологий сопровождения	Владеет частично комплексными профессиональными - педагогическими навыками самостоятельного осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с применением творческого подхода на основе самоопределения обучающихся, использования приемов обеспечения культурных потребностей различных социальных групп -навыками творческого использования способов, приемов, методов и технологий сопровождения	Не владеет комплексными профессиональными - педагогическими навыками самостоятельного осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с применением творческого подхода на основе самоопределения обучающихся, использования приемов обеспечения культурных потребностей различных социальных групп -навыками творческого использования способов, приемов, методов и технологий сопровождения образовательног

	Знает: -способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения **Умеет:** -творчески использовать способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета **Владеет:** -навыками творческого использования способов, приемов, методов и технологий сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		о процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	о процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета

	средствами преподаваемого учебного предмета					

Приложение 2
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.01. «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Оценочный лист сдачи государственного экзамена «Г*еография и Методика обучения и воспитания в области географии»*
для обучающихся очной формы обучения

Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № ____

Оценочный лист сдачи государственного экзамена

ФИО обучающегося_____
Шифр Направление (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «География и экология» Группа 14.5-98_

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене
_____
_____
_____

2. Вопросы, заданные обучающемуся:
_____
_____
_____

3. Характеристика ответов обучающегося:
_____
_____
_____
_____

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Код компетенции	**Расшифровка компетенции**	**Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание воспитанников на основе базовых национальных ценностей	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и	Высокий Средний Низкий

	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Ниже порогового
ПК-2	способность проектировать образовательный процесс, проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-3	способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и обеспечение культурных потребностей обучающихся, образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в полном / не в полном объёме		

5. Оценка за подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена

№ п/п	Оценочная средство	Балл
1.	Блок 1. Вопрос билета № 1	
2.	Блок 2. Вопрос билета № 2	
	Итоговый балл	

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) *указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)*
_____
_____
_____
_____

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК _____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК _____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Секретарь _____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Приложение 2
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.01. «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Оценочный лист сдачи государственного экзамена «Экология *и Методика обучения и воспитания в области экологии»*
для обучающихся очной формы обучения

Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № ____

Оценочный лист сдачи государственного экзамена

ФИО обучающегося_____

Шифр Направление (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «География и экология» Группа 14.5-98_

6. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

_____
_____
_____

7. Вопросы, заданные обучающемуся:

_____
_____
_____

8. Характеристика ответов обучающегося:

_____
_____
_____

9. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Код компетенции	**Расшифровка компетенции**	**Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание воспитанников на основе базовых национальных ценностей	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-2	способность проектировать образовательный процесс, проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-3	способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и обеспечение культурных потребностей обучающихся, образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в полном / не в полном объёме		

10. Оценка за подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена

№ п/п	Оценочная средство	Балл
3.	Блок 3. Вопрос билета № 1	
4.	Блок 4. Вопрос билета № 2	
5.	Блок 5. Вопрос билета № 3	
	Итоговый балл	

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) *указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)*
_____
_____
_____
_____

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК _____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК _____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Секретарь _____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Приложение 3
к программе государственного аттестационного испытания
Б2.Б.01. «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность подготовки: *География и экология*
Квалификация выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2019*

Основная литература:

1. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/502713 (дата обращения: 06.01.2020). – Режим доступа: по подписке.
2.Методика научных исследований: учебное пособие / под общ. ред. В. И. Левахина. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615292 (дата обращения: 11.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
3.Методика научных исследований: учебное пособие / под общ. ред. В. И. Левахина. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615292 (дата обращения: 11.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Ворожбитова, А. А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. А. Ворожбитова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-2601-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088742 (дата обращения:23.04.2020)
2. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2015. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/537751 (дата обращения: 23.04.2020)
3.Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс] :Учебник/А.А.Пижурин,А.А.Пижурин(мл.),В.Е.Пятков- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. - Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=502713 (дата обращения: 11.03.2020).

Приложение 4
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.01. «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность подготовки: Г*еография и экология*
Квалификация выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2019*

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная,
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
9. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"31" августа 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Направление подготовки / специальность:44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки / специализация: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 20189

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-2	способность проектировать образовательный процесс, проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
ПК-3	способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и обеспечение культурных потребностей обучающихся, образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Объем защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет

3 зачетные единицы на 108 часов.

Из них:

20 часов отводится на обзорные лекции;

0 часов отводится на контроль самостоятельной работы (КСР);

79 часов отводится на самостоятельную работу;

9 часов отводится на контроль

3. Цели, принципы и этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Цели и принципы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы ВКР до 11 ноября.. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Этапы работы обучающегося над ВКР:

№ п/п	**Содержание работы**	**Сроки**
1	Выбор темы ВКР	До 11 ноября
2	Плана ВКР студент должен предоставить	До 1 декабря
3	Первую главу	До 1 февраля
4	Вторую главу	До 1 апреля
5	Третью главу	До 25 мая
6	Готовый текст ВКР	За 10 дней до защиты
7	Проверка на антиплагиат	За 7 дней до защиты

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

4. Темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на кафедре теории и методики географического и экологического образования и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала

ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

5. Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся очной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются: титульный лист, оглавление, основной текст, список литературы и приложения.

Объем выпускной квалификационной работы может быть в пределах 50-90 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист оформляется в соответствии с образцом, приведенном в приложении 1 Регламента от 23.04.2020 № 0.1.1.67-08/39-в/20 "Подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет". Титульный лист подписывается студентом, научным руководителем и заведующим кафедрой теории и методики географического и экологического образования.

Оглавление включает порядок расположения отдельных частей ВКР с указанием страниц, на которых соответствующая часть начинается.

Основной текст

1. Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

2. Содержание основной части состоит из двух-трех глав и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов

формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

3. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Список литературы размещается после текста работы и предшествует приложениям. Список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 40 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например, книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему). При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210х297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

2. Общий объем ВКР должен быть не менее 55-65 страниц (без приложений).

3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы без применения автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

5. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

6. Каждая глава выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы. *Название главы* печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. *Название параграфа* печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; …), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и параграфов должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между названием параграфа и текстом. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

7. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

8. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал – 1.

9. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Ссылки в тексте диссертации на использованные источники приводятся в соответствии номерами в списке литературы и заключаются в квадратные скобки: [2], [7-10], [4, 5, 8], [2, с.45].

10. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

Требования к докладу

По результатам исследования обучающийся готовит выступление (доклад). Ориентировочная время выступления до 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала. Выступление может сопровождаться презентацией. Студенты также могут подготовить демонстрационный материал (наглядные пособия и т.п).

7. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Наименование Интернет-ресурса	URL
Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно")	http://window.edu.ru/window/library
Электронно-библиотечная система Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. Перечень информационных технологий, используемых для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Учебная аудитория № 206 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Площадь 50 кв.м. Оборудование: комплект

мебели (посадочных мест) 30 шт., маркерная доска, экран напольный. Ноутбук ICL RAYbook PI155 (11шт.). Проектор inFocus LP640. Программное обеспечение: 7-Zip, AbodeReader11, Google Chrome, Mozilla Firefox, Office Professional Plus 2010, Windows Professional 7 Russian, Касперский

11. Особенности выполнения и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Д.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий
Кафедра теории и методики географического и экологического образования

Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания
Б3.Д.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: География и экология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ.....
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ .....
4.1. ПРОЦЕДУРА ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.....
4.1.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКСТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....
4.1.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....
4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ .....
4.2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....
4.2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....
4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....
4.4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ.....

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочное средство
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК-1.2 Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации Знает: права, свободы человека и гражданина, основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной области на основе метапредметного подхода, в том числе научно-исследовательской деятельности в сфере образования Умеет: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности на основе метапредметного подхода, их особенности как эффективное средство достижения результата педагогического воздействия в сфере образования Владеет: навыками анализа нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, применения нормативно-правовых актов и соблюдения прав, свобод человека и гражданина на основе метапредметного подхода в сфере образования	Текст ВКР Текст ВКР Текст ВКР
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ Знает: требования к условиям реализации образовательных программ,	Защита ВКР

	структуру реализуемой образовательной программы по предмету, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС, технологический регламент реализации образовательной программы по предмету Умеет: осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенным профилям подготовки) в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий на метапредметном уровне Владеет: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенным профилям подготовки) в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий на метапредметном уровне	Защита ВКР Защита ВКР
ОПК-6 Способен использовать психолого - педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ИОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК-6.2 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Знает: демонстрирует системные и глубокие знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить дифференцированный	Текст ВКР Текст ВКР

	отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Владеет: навыками применения комплекса психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыками диагностики и контроля нарушений здоровья и отклонений фиксируемых показателей	Текст ВКР
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ИПК-1.1 – демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ИПК-1.2 – демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Знает: современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ по географии и экологии Умеет: разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов Владеет: навыками разработки и использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в	Текст ВКР Защита ВКР Текст ВКР Защита ВКР

	организациях основного общего образования и осуществления учебно-воспитательного процесса по профильному предмету	Текст ВКР Защита ВКР
ПК-2 способность проектировать образовательный процесс, проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	ИПК-2.1 демонстрирует способность проектировать образовательный процесс, ИПК-2.2 демонстрирует способность проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую Знает: дидактические принципы проектирования образовательного процесса, его характеристики и элементы, способы и приемы с учетом особенностей конкретной образовательной среды и научно-методических рекомендаций в соответствующей предметной области Умеет: самостоятельно разрабатывать образовательные программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий, особых параметров образовательного пространства, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования образовательных программ Владеет: навыками анализа освоенной информации научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ, творческим подходом к проектированию образовательных программ	Защита ВКР Защита ВКР Защита ВКР
ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и обеспечение культурных потребностей обучающихся, образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и	ИПК – 3.1. демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и обеспечение культурных потребностей обучающихся ИПК – 3.2. демонстрирует	Текст ВКР

предметных результатов обучения	способность осуществлять сопровождение образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Знает: способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Умеет: творчески использовать способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета Владеет: навыками творческого использования способов, приемов, методов и технологий сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	Текст ВКР Текст ВКР Защита ВКР
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; Знает: принципы и методику сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач, метод системного анализа Умеет: осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников,	Текст ВКР

	интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленных задач, применять основы системного подхода Владеет: навыками обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, применения системного анализа, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы	Текст ВКР Текст ВКР
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта Знает: способы определения круга задач в рамках поставленной цели, оптимального их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструктов Умеет: определять способы выделения круга задач в рамках поставленной цели, оптимального их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструктов	Защита ВКР Защита ВКР Защита ВКР

	Владеет: навыками выделения круга задач в рамках поставленной цели, оптимального их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; существенных признаков конструирования, примеров педагогических конструктов	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках Знает: правила и особенности деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) в условиях метампредметного подхода Умеет: осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных	Текст ВКР Текст ВКР Текст ВКР

	писем; анализировать и структурно создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера, выстраивать структурную грамотную коммуникацию в устной форме в рамках образовательного процесса Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе метапредметного подхода в образовательном процессе	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Знает: современные подходы к управлению собственным временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на метапредметной основе Умеет: создавать и реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и управления своим временем при получении основного и дополнительного образования на основе принципов образования в течение всей жизни, умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития в рамках образовательной среды	Текст ВКР Текст ВКР Текст ВКР

	Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на основе метапредметного подхода	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессионально й деятельности	ИУК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИУК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности Знает: правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; значение физической культуры в жизнедеятельности человека Умеет: самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями Владеет: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, навыками и средствами самостоятельной подготовки физкультурно-оздоровительных элементов в рамках проводимых мероприятий	Текст ВКР Текст ВКР Текст ВКР

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знает:** Описывает без ошибок права, свободы человека и гражданина, основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной области на основе метапредметного подхода, в том числе научно-исследовательской деятельности в сфере образования	**Знает:** Описывает в основном права, свободы человека и гражданина, основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной области на основе метапредметного подхода, в том числе научно-исследовательской деятельности в сфере образования	**Знает:** Описывает с затруднениями права, свободы человека и гражданина, основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной области на основе метапредметного подхода, в том числе научно-исследовательской деятельности в сфере образования	**Знает:** Не характеризует права, свободы человека и гражданина, основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной области на основе метапредметного подхода, в том числе научно-исследовательской деятельности в сфере образования
	Умеет: Способен использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности на основе метапредметного подхода, их особенности как эффективное средство достижения результата педагогического воздействия в сфере образования	**Умеет:** Способен в основном использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности на основе метапредметного подхода, их особенности как эффективное средство достижения результата педагогического воздействия в сфере образования	**Умеет:** Способен с затруднениями использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности на основе метапредметного подхода, их особенности как эффективное средство достижения результата педагогического воздействия в сфере образования	**Умеет:** Не способен использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности на основе метапредметного подхода, их особенности как эффективное средство достижения результата педагогического воздействия в сфере образования
	Владеет: Демонстрирует свободное владение навыками анализа нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, применения нормативно-правовых актов и соблюдения прав, свобод человека и гражданина на основе	**Владеет:** Демонстрирует владение навыками анализа нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, применения нормативно-правовых актов и соблюдения прав, свобод человека и гражданина на основе метапредметного подхода в сфере	**Владеет:** Демонстрирует владение отдельными навыками анализа нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, применения нормативно-правовых актов и соблюдения прав, свобод человека и гражданина на основе метапредметного	**Владеет:** Не демонстрирует владение навыками анализа нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, применения нормативно-правовых актов и соблюдения прав, свобод человека и гражданина на основе

	метапредметного подхода в сфере образования	образования	подхода в сфере образования	метапредметного подхода в сфере образования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий)	**Знает:** Целостно характеризует требования к условиям реализации образовательных программ, структуру реализуемой образовательной программы по предмету, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС, технологический регламент реализации образовательной программы по предмету	**Знает:** Называет требования к условиям реализации образовательных программ, структуру реализуемой образовательной программы по предмету, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС, технологический регламент реализации образовательной программы по предмету	**Знает:** Называет отдельные требования к условиям реализации образовательных программ, структуру реализуемой образовательной программы по предмету, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС, технологический регламент реализации образовательной программы по предмету	**Знает:** Не называет требования к условиям реализации образовательных программ, структуру реализуемой образовательной программы по предмету, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС, технологический регламент реализации образовательной программы по предмету
	Умеет: Способен осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенным профилям подготовки) в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий на метапредметном уровне	**Умеет:** Способен в основном осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенным профилям подготовки) в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий на метапредметном уровне	**Умеет:** Способен с затруднениями осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенным профилям подготовки) в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий на метапредметном уровне	**Умеет:** Не способен осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенным профилям подготовки) в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий на метапредметном уровне
	Владеет: Демонстрирует свободное владение навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенным профилям подготовки) в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий на метапредметном уровне	**Владеет:** Демонстрирует владение навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенным профилям подготовки) в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий на метапредметном уровне	**Владеет:** Демонстрирует владение отдельными навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенным профилям подготовки) в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий на метапредметном уровне	**Владеет:** Не демонстрирует владение навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенным профилям подготовки) в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий на метапредметном уровне

ОПК-6 Способен использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	**Знает:** Целостно демонстрирует системные и глубокие знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает:** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает:** Демонстрирует отдельные знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает:** Не демонстрирует системные и глубокие знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет: Способен проводить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	**Умеет:** Способен в основном проводить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	**Умеет:** Способен с затруднениями проводить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	**Умеет:** Не способен проводить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	Владеет: Демонстрирует свободное владение навыками применения комплекса психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыками диагностики и контроля нарушений здоровья и отклонений фиксируемых	**Владеет:** Демонстрирует владение навыками применения комплекса психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыками диагностики и контроля нарушений здоровья и отклонений фиксируемых показателей	**Владеет:** Демонстрирует владение отдельными навыками применения комплекса психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыками диагностики и контроля нарушений здоровья и отклонений фиксируемых показателей	**Владеет:** Не демонстрирует владение навыками применения комплекса психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыками диагностики и контроля нарушений здоровья и отклонений фиксируемых показателей

	показателей			
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знает:** Описывает без ошибок современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ по географии и экологии	**Знает:** Описывает в основном современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ по географии и экологии	**Знает:** Описывает с затруднениями современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ по географии и экологии	**Знает:** Не характеризует современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ по географии и экологии
	Умеет: Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов	**Умеет:** Способен в основном разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов	**Умеет:** Способен с затруднениями разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов	**Умеет:** Не способен разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов
	Владеет: Демонстрирует свободное владение навыками разработки и использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования и осуществления учебно-воспитательного процесса по профильному предмету	**Владеет:** Демонстрирует владение навыками разработки и использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования и осуществления учебно-воспитательного процесса по профильному предмету	**Владеет:** Демонстрирует владение отдельными навыками разработки и использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования и осуществления учебно-воспитательного процесса по профильному предмету	**Владеет:** Не демонстрирует владение навыками разработки и использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования и осуществления учебно-воспитательного процесса по профильному предмету
ПК-2 способность проектировать образовательный процесс, проектировать и	**Знает:** Описывает без ошибок дидактические принципы проектирования образовательного процесса, его характеристики и элементы, способы и	**Знает:** Описывает в основном дидактические принципы проектирования образовательного процесса, его характеристики и элементы, способы и приемы с учетом особенностей	**Знает:** Описывает с затруднениями дидактические принципы проектирования образовательного процесса, его характеристики и элементы, способы и приемы с учетом	**Знает:** Не характеризует дидактические принципы проектирования образовательного процесса, его характеристики и элементы, способы и приемы с учетом

организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	приемы с учетом особенностей конкретной образовательной среды и научно-методических рекомендаций в соответствующей предметной области	конкретной образовательной среды и научно-методических рекомендаций в соответствующей предметной области	особенностей конкретной образовательной среды и научно-методических рекомендаций в соответствующей предметной области	особенностей конкретной образовательной среды и научно-методических рекомендаций в соответствующей предметной области
	Умеет: Способен самостоятельно разрабатывать образовательные программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий, особых параметров образовательного пространства, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования образовательных программ	**Умеет:** Способен в основном самостоятельно разрабатывать образовательные программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий, особых параметров образовательного пространства, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования образовательных программ	**Умеет:** Способен с затруднениями самостоятельно разрабатывать образовательные программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий, особых параметров образовательного пространства, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования образовательных программ	**Умеет:** Не способен самостоятельно разрабатывать образовательные программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий, особых параметров образовательного пространства, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования образовательных программ
	Владеет: Демонстрирует свободное владение навыками анализа освоенной информации научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ, творческим подходом к проектированию образовательных программ	**Владеет:** Демонстрирует владение навыками анализа освоенной информации научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ, творческим подходом к проектированию образовательных программ	**Владеет:** Демонстрирует владение отдельными навыками анализа освоенной информации научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ, творческим подходом к проектированию образовательных программ	**Владеет:** Не демонстрирует владение навыками анализа освоенной информации научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ, творческим подходом к проектированию образовательных программ
ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессион	**Знает:** Целостно характеризует способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных,	**Знает:** Называет способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	**Знает:** Называет отдельные способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	**Знает:** Не называет способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и

ального самоопределения и обеспечение культурных потребностей обучающихся, образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	метапредметных и предметных результатов обучения	обучения	обучения	предметных результатов обучения
	Умеет: Способен творчески использовать способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	**Умеет:** Способен в основном творчески использовать способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	**Умеет:** Способен с затруднениями творчески использовать способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	**Умеет:** Не способен творчески использовать способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета
	Владеет: Демонстрирует свободное владение навыками творческого использования способов, приемов, методов и технологий сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	**Владеет:** Демонстрирует владение навыками творческого использования способов, приемов, методов и технологий сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	**Владеет:** Демонстрирует владение отдельными навыками творческого использования способов, приемов, методов и технологий сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	**Владеет:** Не демонстрирует владение навыками творческого использования способов, приемов, методов и технологий сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знает:** Описывает без ошибок принципы и методику сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач, метод системного анализа	**Знает:** Описывает в основном принципы и методику сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач, метод системного анализа	**Знает:** Описывает с затруднениями принципы и методику сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач, метод системного анализа	**Знает:** Не характеризуют принципы и методику сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач, метод системного анализа
	Умеет: Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных	**Умеет:** Способен в основном осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников, интерпретировать	**Умеет:** Способен с затруднениями осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников,	**Умеет:** Не способен осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников,

	источников, интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленных задач, применять основы системного подхода	информацию, требуемую для решения поставленных задач, применять основы системного подхода	интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленных задач, применять основы системного подхода	интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленных задач, применять основы системного подхода
	Владеет: Демонстрирует свободное владение навыками обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, применения системного анализа, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы	**Владеет:** Демонстрирует владение навыками обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, применения системного анализа, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы	**Владеет:** Демонстрирует владение отдельными навыками обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, применения системного анализа, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы	**Владеет:** Не демонстрирует владение навыками обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, применения системного анализа, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знает:** Описывает без ошибок способы определения круга задач в рамках поставленной цели, оптимального их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструктов	**Знает:** Описывает в основном способы определения круга задач в рамках поставленной цели, оптимального их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструктов	**Знает:** Описывает с затруднениями способы определения круга задач в рамках поставленной цели, оптимального их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструктов	**Знает:** Не характеризуют способы определения круга задач в рамках поставленной цели, оптимального их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструктов
	Умеет: Способен определять способы выделения круга задач в рамках поставленной цели, оптимального их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструктов	**Умеет:** Способен в основном определять способы выделения круга задач в рамках поставленной цели, оптимального их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструктов	**Умеет:** Способен с затруднениями определять способы выделения круга задач в рамках поставленной цели, оптимального их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструктов	**Умеет:** Не способен определять способы выделения круга задач в рамках поставленной цели, оптимального их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструктов
	Владеет: Демонстрирует свободное владение	**Владеет:** Демонстрирует владение навыками выделения	**Владеет:** Демонстрирует владение отдельными навыками	**Владеет:** Не демонстрирует владение навыками

	навыками выделения круга задач в рамках поставленной цели, оптимального их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; существенных признаков конструирования, примеров педагогических конструктов	круга задач в рамках поставленной цели, оптимального их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; существенных признаков конструирования, примеров педагогических конструктов	выделения круга задач в рамках поставленной цели, оптимального их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; существенных признаков конструирования, примеров педагогических конструктов	выделения круга задач в рамках поставленной цели, оптимального их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; существенных признаков конструирования, примеров педагогических конструктов
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	**Знает:** Описывает без ошибок правила и особенности деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) в условиях метампредметного подхода	**Знает:** Описывает в основном правила и особенности деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) в условиях метампредметного подхода	**Знает:** Описывает с затруднениями правила и особенности деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) в условиях метампредметного подхода	**Знает:** Не характеризует правила и особенности деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) в условиях метампредметного подхода
	Умеет: Способен осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; анализировать и структурно создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера, выстраивать структурную грамотную коммуникацию в устной форме в рамках образовательного процесса	**Умеет:** Способен в основном осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; анализировать и структурно создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера, выстраивать структурную грамотную коммуникацию в устной форме в рамках образовательного процесса	**Умеет:** Способен с затруднениями осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; анализировать и структурно создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера, выстраивать структурную грамотную коммуникацию в устной форме в рамках образовательного процесса	**Умеет:** Не способен осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; анализировать и структурно создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера, выстраивать структурную грамотную коммуникацию в устной форме в рамках образовательного процесса

	Владеет: Демонстрирует свободное владение навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе метапредметного подхода в образовательном процессе	**Владеет:** Демонстрирует владение навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе метапредметного подхода в образовательном процессе	**Владеет:** Демонстрирует владение отдельными навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе метапредметного подхода в образовательном процессе	**Владеет:** Не демонстрирует владение навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе метапредметного подхода в образовательном процессе
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знает:** Описывает без ошибок современные подходы к управлению собственным временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на метапредметной основе	**Знает:** Описывает в основном современные подходы к управлению собственным временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на метапредметной основе	**Знает:** Описывает с затруднениями современные подходы к управлению собственным временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на метапредметной основе	**Знает:** Не характеризует современные подходы к управлению собственным временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на метапредметной основе
	Умеет: Способен создавать и реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и управления своим временем при получении основного и дополнительного образования на основе принципов образования в течение всей жизни, умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития в рамках образовательной среды	**Умеет:** Способен в основном создавать и реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и управления своим временем при получении основного и дополнительного образования на основе принципов образования в течение всей жизни, умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития в рамках образовательной среды	**Умеет:** Способен с затруднениями создавать и реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и управления своим временем при получении основного и дополнительного образования на основе принципов образования в течение всей жизни, умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития в рамках образовательной среды	**Умеет:** Не способен создавать и реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и управления своим временем при получении основного и дополнительного образования на основе принципов образования в течение всей жизни, умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития в рамках образовательной среды

	Владеет: Демонстрирует свободное владение навыками рационального распределения временных ресурсов, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на основе метапредметного подхода	**Владеет:** Демонстрирует владение навыками рационального распределения временных ресурсов, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на основе метапредметного подхода	**Владеет:** Демонстрирует владение отдельными навыками рационального распределения временных ресурсов, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на основе метапредметного подхода	**Владеет:** Не демонстрирует владение навыками рационального распределения временных ресурсов, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на основе метапредметного подхода
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессионально й деятельности	**Знает:** Описывает без ошибок правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; значение физической культуры в жизнедеятельности человека	**Знает:** Описывает в основном правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; значение физической культуры в жизнедеятельности человека	**Знает:** Описывает с затруднениями правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; значение физической культуры в жизнедеятельности человека	**Знает:** Не характеризует правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; значение физической культуры в жизнедеятельности человека
	Умеет: Способен самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	**Умеет:** Способен в основном самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	**Умеет:** Способен с затруднениями самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	**Умеет:** Не способен самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями
	Владеет: Демонстрирует свободное владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, навыками и средствами самостоятельной подготовки физкультурно-оздоровительных элементов в рамках проводимых мероприятий	**Владеет:** Демонстрирует владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, навыками и средствами самостоятельной подготовки физкультурно-оздоровительных элементов в рамках проводимых мероприятий	**Владеет:** Демонстрирует владение отдельными методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, навыками и средствами самостоятельной подготовки физкультурно-оздоровительных элементов в рамках проводимых мероприятий	**Владеет:** Не демонстрирует владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, навыками и средствами самостоятельной подготовки физкультурно-оздоровительных элементов в рамках проводимых мероприятий

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

За текст ВКР обучающийся может заработать 50 баллов максимум, за защиту ВКР – 50 баллов максимум.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к тексту ВКР, оценивается максимально в 50 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается максимально в 5баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за защиту ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень);

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 10 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

Работа обучающегося в течение учебного года состоит из следующих этапов:

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Выбор темы ВКР	До 11 ноября
2	Плана ВКР студент должен предоставить	До 1 декабря
3	Первую главу	До 1 февраля
4	Вторую главу	До 1 апреля

5	Третью главу	До 25 мая
6	Готовый текст ВКР	За 10 дней до защиты
7	Проверка на антиплагиат	За 7 дней до защиты

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодично представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Структурными элементами ВКР являются:

– титульный лист;
– содержание;
– введение;
– основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы;
– заключение;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 55-65 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал, выравнивание текста по ширине страницы. Объём работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

Во введении:

– обосновывается актуальность выбранной темы;
– производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);
– формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
– определяются цели и задачи исследования;
– определяются объект и предмет исследования.

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации. В этой части необходимо кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Рекомендуемый объем введения – 3-5 страниц.

В основной части работы должны содержаться следующие компоненты:

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций, научно-исследовательской литературы, учебной литературы и т.д.). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованной литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением ссылок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество ссылок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере в большей части работы); относительная равномерность распределения ссылок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся ссылки.

Объем библиографического списка к выпускной квалификационной работы не может быть менее 40 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.

Обучающийся демонстрирует хорошие познания по теме исследования. Ему удалось собрать в тексте значительный материал, позволяющий раскрыть тему.

Обучающийся в тексте уделяет большое внимание аргументации своих утверждений. Выводы работы хорошо обоснованы. Наличествует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов.

Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.

На титульном листе указываются: наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, полное наименование организации (КФУ), института / факультета, отделения (при наличии), название темы, информация об обучающемся – авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления подготовки (специальности) и профиля, информация о руководителе ВКР (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), город и год защиты.

Процент самостоятельности текста ВКР, определенный автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должен составлять не менее 54 %.

Результаты ВКР должны быть апробированы на научных конференциях. Обучающийся должен иметь на момент защиты не менее 1-2 публикаций. Статьи в сборниках трудов конференций / журналах, индексируемые РИНЦ/ВАК/Scopus/WoS.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы:

Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

Каждая глава выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы. *Название главы* печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. *Название параграфа* печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; …), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и параграфов должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между названием параграфа и текстом. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал – 1.

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Ссылки в тексте диссертации на использованные источники приводятся в соответствии номерами в списке литературы и заключаются в квадратные скобки: [2], [7-10], [4, 5, 8], [2, с.45].

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

– Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.

– Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.

– Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.

– Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

– Выступление обучающегося.

– Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.

– Зачитывается заключение рецензента.

– Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.

– Зачитывается отзыв научного руководителя.

– Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт –Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шифр и расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	**Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:**	**Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:**	**Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:**
Текст ВКР						
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК-1.2 Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации Знает: права, свободы человека и гражданина, основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, в	*Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала*	Стиль и грамотность изложения материала ВКР полностью соответствуют требованиям, логично и сбалансировано указаны цель исследования, выделены основные задачи, объект и предмет исследования, выявлены причинно-следственные связи, выдвигаются гипотезы и идеи, применяются методы анализа и синтеза к изучению учебного процесса, что грамотно изложено в тексте ВКР	Стиль и грамотность изложения материала ВКР соответствуют требованиям, логично указаны цель исследования, выделены основные задачи, объект и предмет исследования, выявлены причинно-следственные связи, выдвигаются гипотезы и идеи, что вполне грамотно изложено в тексте ВКР	Стиль и грамотность изложения материала ВКР недостаточно соответствуют требованиям, недостаточно логично указаны цель исследования, выделены основные задачи, объект и предмет исследования, выявлены причинно-следственные связи, выдвигаются гипотезы и идеи, что недостаточно грамотно изложено в тексте ВКР	Стиль и грамотность изложения материала ВКР не соответствуют требованиям, указаны нелогично и не сбалансированно указаны цель исследования, выделены основные задачи, объект и предмет исследования

	том числе и в профессиональной области на основе метапредметного подхода, в том числе научно-исследовательской деятельности в сфере образования Умеет: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности на основе метапредметного подхода, их особенности как эффективное средство достижения результата педагогического воздействия в сфере образования Владеет: навыками анализа нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, применения нормативно-правовых актов и соблюдения прав, свобод человека и гражданина на					

	основе метапредметного подхода в сфере образования					
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационн ых технологий)	ИОПК-2.1 Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ Знает: требования к условиям реализации образовательных программ, структуру реализуемой образовательной программы по предмету, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС, технологический регламент	*Соответствие содержания выпускной квалификационной работы её теме*	Содержание выпускной квалификационной работы основано на достаточном количестве отечественных и зарубежных источников теоретической и практической информации по теме выпускной квалификационной работы; содержание выпускной квалификационной работы полностью соответствует заявленной теме	Содержание выпускной квалификационной работы основано на достаточном количестве отечественных источников теоретической и практической информации по теме выпускной квалификационной работы, зарубежные источники использованы ограниченно; содержание выпускной квалификационной соответствует заявленной теме	Содержание выпускной квалификационной работы основано на ограниченном количестве отечественных и зарубежных источников теоретической и практической информации, часть которых не соответствует теме выпускной квалификационной работы; в содержании выпускной квалификационной работы часть структурных составляющих (глава, параграфы) не соответствуют заявленной теме	Содержание выпускной квалификационной работы основано на ограниченном количестве отечественных и зарубежных источников теоретической и практической информации, часть которых не соответствует теме выпускной квалификационной работы; в содержании выпускной квалификационной работы значительная часть структурных составляющих (глава, параграфы) не соответствуют заявленной теме

	реализации образовательной программы по предмету Умеет: осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенным профилям подготовки) в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий на метапредметном уровне Владеет: Навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенным профилям подготовки) в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий на метапредметном уровне					
ОПК-6 Способен использовать психолого - педагогические технологии в	ИОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные,	*Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным*	Исследование теоретических вопросов выполнено с применением методов и принципов	Исследование теоретических вопросов выполнено с применением методов и принципов	Исследование теоретических вопросов выполнено с ошибками в применении	Исследование теоретических вопросов выполнено с грубыми ошибками в применении методов и принципов

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК-6.2 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Знает: демонстрирует системные и глубокие знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проводить дифференцированны	*терминологическим аппаратом*	научного познания, инструментария исследований в образовательном процессе, методов сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; на основе теоретических и нормативно-правовых источников проведено самостоятельное аналитическое исследование образовательного процесса и предметной области исследования в соответствии с темой ВКР	научного познания; на основе теоретических и нормативно-правовых источников проведено самостоятельное аналитическое исследование образовательного процесса в соответствии с темой ВКР	методов и принципов научного познания; на основе теоретических и нормативно-правовых источников недостаточно правильно проведено самостоятельное аналитическое исследование образовательного процесса в соответствии с темой ВКР	научного познания; не проведено самостоятельное аналитическое исследование образовательного процесса в соответствии с темой ВКР на основе теоретических и нормативно-правовых источников

	й отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Владеет: навыками применения комплекса психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыками диагностики и контроля нарушений здоровья и отклонений фиксируемых показателей					

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ИПК-1.1 – демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ИПК-1.2 – демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Знает: современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ по географии и экологии Умеет: разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе	*Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом*	Теоретические аспекты темы рассмотрены с учетом фактора неопределенности, сформулированы задания для проведения исследования по теме ВКР и сформированы соответствующие методические и нормативные документы в соответствии со специальным терминологическим аппаратом	Теоретические аспекты темы рассмотрены с учетом фактора неопределенности, частично сформулированы задания для проведения исследования по теме ВКР и сформированы соответствующие методические и нормативные документы в соответствии со специальным терминологическим аппаратом	Теоретические аспекты темы рассмотрены без учета фактора неопределенности, сформулированы задания для проведения исследования по теме ВКР с частичным использованием специального терминологического аппарата	Теоретические аспекты темы не рассмотрены с учетом фактора неопределенности, задания для проведения исследования по теме ВКР не сформулированы

	государственных образовательных стандартов Владеет: навыками разработки и использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования и осуществления учебно-воспитательного процесса по профильному предмету					
ПК-2 способность проектировать образовательный процесс, проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	ИПК-2.1 демонстрирует способность проектировать образовательный процесс, ИПК-2.2 демонстрирует способность проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую Знает: дидактические принципы	*Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала*	Владеет методическим инструментарием обобщения и систематизации результатов теоретических исследований и практической деятельности отечественных и зарубежных ученых и специалистов по теме научного исследования	Владеет методическим инструментарием обобщения результатов теоретических исследований и практической деятельности отечественных и зарубежных ученых и специалистов по теме научного исследования	Владеет методическим инструментарием частичного обобщения некоторых результатов теоретических исследований и практической деятельности отечественных и зарубежных ученых и специалистов по теме научного исследования	Не владеет методическим инструментарием обобщения и систематизации результатов теоретических исследований и практической деятельности отечественных и зарубежных ученых и специалистов по теме научного исследования

	проектирования образовательного процесса, его характеристики и элементы, способы и приемы с учетом особенностей конкретной образовательной среды и научно-методических рекомендаций в соответствующей предметной области Умеет: самостоятельно разрабатывать образовательные программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий, особых параметров образовательного пространства, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования образовательных программ Владеет: навыками анализа освоенной информации					

	научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ, творческим подходом к проектированию образовательных программ					
ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и обеспечение культурных потребностей обучающихся, образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ИПК – 3.1. демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и обеспечение культурных потребностей обучающихся ИПК – 3.2. демонстрирует способность осуществлять сопровождение образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Знает:	*Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала*	Проводит системный и глубокий анализ эффективности учебного процесса, представляет результаты исследования в виде предложения обоснованных направлений его совершенствования	Проводит анализ эффективности учебного процесса, представляет результаты исследования в виде предложения обоснованных направлений его совершенствования	Проводит анализ эффективности учебного процесса с некоторыми ошибками, представляет результаты исследования в виде некорректных предложений направления его совершенствования	Проводит анализ эффективности учебного процесса с ошибками, не представляет результаты исследования

	способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Умеет: творчески использовать способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета Владеет: навыками творческого использования способов, приемов, методов и технологий сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и					

	предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета					
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; Знает: принципы и методику сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач, метод системного анализа Умеет: осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников, интерпретировать информацию, требуемую для	*Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы*	Раскрывая способы продвижения полученных результатов в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, корректно формулирует заключение и рекомендации, делает выводы, готовит и представляет результаты научного исследования, в том числе в виде печатной статьи	Раскрывая способы продвижения полученных результатов в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, формулирует заключение и рекомендации, делает выводы	Формулирует заключение и рекомендации, делает выводы с некоторыми ошибками, не раскрывая способы продвижения полученных результатов в ходе выполнения выпускной квалификационной работы	Делает выводы с ошибками, не раскрывая способы продвижения полученных результатов в ходе выполнения выпускной квалификационной работы

	решения поставленных задач, применять основы системного подхода Владеет: навыками обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, применения системного анализа, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы					
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и	*Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость*	По результатам исследования сформулирована авторская аргументация обоснования эффективности учебного процесса актуальных для учебного заведения, по материалам которой написана ВКР; практическая значимость решений подтверждена описанием обеспечения их реализации и раскрытием последствий их реализации	По результатам исследования сформулированы аргументированные решения повышения эффективности учебного процесса, актуальные для учебного заведения, по материалам которой написана ВКР; практическая значимость решений подтверждена раскрытием последствий их реализации	По результатам исследования сформулированы решения повышения эффективности учебного процесса без четкой аргументации обоснования необходимости их применения	Сформулированные решения повышения эффективности учебного процесса не обоснованы и не являются результатом проведенного исследования

	имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта Знает: способы определения круга задач в рамках поставленной цели, оптимального их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструктов Умеет: определять способы выделения круга задач в рамках поставленной цели, оптимального их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; существенные признаки конструирования, примеры					

	педагогических конструктов Владеет: навыками выделения круга задач в рамках поставленной цели, оптимального их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; существенных признаков конструирования, примеров педагогических конструктов					
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения	*Соответствие оформления выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям*	Тексты научного и профессионального назначения, публичного выступления, текст ВКР полностью соответствуют предъявляемым требованиям, задачи профессиональной деятельности в письменной форме перечислены и оформлены корректно и логично	Тексты научного назначения, публичного выступления, текст ВКР соответствуют предъявляемым требованиям, задачи профессиональной деятельности в письменной форме перечислены и оформлены вполне правильно	Тексты научного назначения, публичного выступления, текст ВКР частично соответствуют предъявляемым требованиям, задачи профессиональной деятельности в письменной форме перечислены с нарушением правил оформления	Тексты научного назначения, публичного выступления, текст ВКР не соответствуют предъявляемым требованиям, задачи профессиональной деятельности в письменной форме перечислены с нарушением правил оформления

	стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках Знает: правила и особенности деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) в условиях метампредметного подхода Умеет:					

	осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; анализировать и структурно создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера, выстраивать структурную грамотную коммуникацию в устной форме в рамках образовательного процесса Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе метапредметного подхода в образовательном процессе					

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Знает: современные подходы к управлению собственным временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на метапредметной основе	*Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы и своевременность её предоставления научному руководителю*	Студент самостоятельно и эффективно организовал собственную научно-исследовательскую деятельность, провел самоанализ и самоконтроль, что позволило подготовить ВКР с соблюдением всех установленных сроков её выполнения и сдачи на кафедру, учитывая тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности и возможностей использования творческого потенциала	Студент в целом самостоятельно и достаточно эффективно организовал собственную научно-исследовательскую деятельность, провел самоанализ и самоконтроль, подготовив ВКР и своевременно сдав окончательно оформленную работу на кафедру в установленный срок, допустив при этом незначительное нарушение сроков предоставления отдельных глав на проверку научному руководителю	Студент в целом продемонстрировал способность вести собственную научно-исследовательскую деятельность, но не сумел организовать её должным образом, что привело к нарушению сроков подготовки ВКР и предоставления её отдельных глав на проверку научному руководителю	Студент продемонстрировал неспособность самостоятельно организовать собственную научно-исследовательскую деятельность, что привело к грубому нарушению всех установленных сроков выполнения ВКР и сдачи её на кафедру

	Умеет: создавать и реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и управления своим временем при получении основного и дополнительного образования на основе принципов образования в течение всей жизни, умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития в рамках образовательной среды Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на основе метапредметного подхода					

Защита ВКР						
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИУК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности Знает: правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; значение физической культуры в жизнедеятельности человека Умеет:	*Качество защиты (полнота раскрытия темы, логичность, убедительность выводов, их обоснование)*	Грамотно и убедительно действует при обосновании выводов в нестандартных ситуациях в процессе защиты выпускной квалификационной работы, соблюдая принципы социальной и этической ответственности, логично оценивает последствия принятых решений	Грамотно действует при обосновании выводов в нестандартных ситуациях в процессе защиты выпускной квалификационной работы, соблюдая принципы социальной и этической ответственности, в целом правильно оценивает последствия принятых решений	Грамотно действует при обосновании выводов в нестандартных ситуациях в процессе защиты выпускной квалификационной работы, соблюдая принципы социальной и этической ответственности	Не демонстрирует навыки грамотного действия при обосновании выводов в нестандартных ситуациях в процессе защиты выпускной квалификационной работы

	самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями Владеет: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, навыками и средствами самостоятельной подготовки физкультурно-оздоровительных элементов в рамках проводимых мероприятий					
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: современные подходы к управлению собственным временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на метапредметной основе	*Качество защиты (полнота раскрытия темы, логичность, убедительность выводов, их обоснование)*	Выступление на защите выстроено с учетом требований коммуникации: представлен обзор задач, идей, фактов и мнений; речь выстроена логично, с применением профессиональной лексики, структурирована в соответствии с раскрытием	Выступление на защите выстроено с учетом требований коммуникации: представлен обзор задач, идей, фактов и мнений; речь выстроена логично, с применением профессиональной лексики, структурирована в соответствии с раскрытием	Выступление на защите выстроено с частичным учетом требований коммуникации: представленный обзор идей, фактов и мнений носит ограниченный характер; речь содержит минимум профессиональной лексики, структурирована в	Выступление на защите выстроено без учета требований коммуникации: обзор идей, фактов и мнений отсутствует; речь не содержит профессиональной лексики, не отражает сделанные в работе выводы

	Умеет: создавать и реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и управления своим временем при получении основного и дополнительного образования на основе принципов образования в течение всей жизни, умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития в рамках образовательной среды Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на основе метапредметного подхода		обоснования сделанных в работе выводов	сделанных в работе выводов	соответствии с раскрытием отдельных сделанных в работе выводов	

ПК-3- способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и обеспечение культурных потребностей обучающихся, образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Знает: способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Умеет: творчески использовать способы, приемы и методы и технологии сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета Владеет: навыками творческого использования способов, приемов, методов и технологий сопровождения образовательного процесса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных	*Качество защиты (полнота раскрытия темы, логичность, убедительность выводов, их обоснование)*	По результатам исследования представлены обоснованные выводы для совершенствования учебного процесса с детальным описанием механизма их практической реализации	По результатам исследования представлены в целом обоснованные выводы для совершенствования учебного процесса с описанием механизма их реализации	По результатам исследования представлены выводы для совершенствования учебного процесса, часть из которых не обоснованы, механизм их реализации описан в общих чертах	По результатам исследования представлены отдельные необоснованные выводы для совершенствования учебного процесса

	результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета					
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационн ых технологий)	Знает: требования к условиям реализации образовательных программ, структуру реализуемой образовательной программы по предмету, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС, технологический регламент реализации образовательной программы по предмету Умеет: осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенным профилям подготовки) в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий на метапредметном уровне Владеет:	*Качество защиты (полнота раскрытия темы, логичность, убедительность выводов, их обоснование)*	Презентация и доклад всесторонне и логично представляет обоснованные идеи, выводы и результаты, сделанные в выпускной квалификационной работе студента	Презентация и доклад структурированно и в целом логично представляет выводы и результаты, сделанные в выпускной квалификационной работе студента	Презентация и доклад частично представляет выводы и результаты, сделанные в выпускной квалификационной работе студента	Презентация и доклад не структурированно и с ошибками представляет выводы и результаты, сделанные в выпускной квалификационной работе студента, с некоторыми

	Навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенным профилям подготовки) в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий на метапредметном уровне					
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: права, свободы человека и гражданина, основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной области на основе метапредметного подхода, в том числе научно-исследовательской деятельности в сфере образования Умеет: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах	*Ответы на вопросы*	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, соблюдая принципы профессиональной и корпоративной этики, конструктивно и толерантно реагирует на вопросы, задаваемые комиссией в ходе публичной защиты ВКР, свободно владеет терминологическим аппаратом, дает подробные и четкие ответы на вопросы, аргументированно отстаивает свою точку зрения, культурно выражая свое мнение	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, конструктивно и толерантно реагирует на вопросы, владеет терминологическим аппаратом, дает четкие ответы на вопросы, аргументирует свою точку зрения с некоторыми затруднениями	Демонстрирует взаимопонимание с членами комиссии, ответы на вопросы содержат ошибки	Демонстрирует взаимопонимание с членами комиссии, ответы на вопросы содержат грубые ошибки

	жизнедеятельности на основе метапредметного подхода, их особенности как эффективное средство достижения результата педагогического воздействия в сфере образования Владеет: навыками анализа нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, применения нормативно-правовых актов и соблюдения прав, свобод человека и гражданина на основе метапредметного подхода в сфере образования					
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: принципы и методику сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач, метод системного анализа Умеет:	*Владение научно-исследовательским инструментарием и методикой анализа*	Демонстрирует свободное владение научно-исследовательским инструментарием и методикой педагогического комплексного анализа в ходе аргументированного изложения собственного мнения	Демонстрирует частичное владение научно-исследовательским инструментарием и методикой педагогического комплексного анализа в ходе аргументированного изложения собственного мнения	Демонстрирует ошибки владения научно-исследовательским инструментарием и методикой педагогического комплексного анализа в ходе изложения собственного мнения по вопросам учебного процесса,	Демонстрирует грубые ошибки владения научно-исследовательским инструментарием и методикой педагогического комплексного анализа в ходе изложения собственного мнения по вопросам учебного процесса,

	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников, интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленных задач, применять основы системного подхода Владеет: навыками обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, применения системного анализа, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы		по вопросам учебного процесса, формулирования и обоснования актуальности, теоретической и практической значимости собственного научного исследования на основе проведенного педагогического эксперимента	по вопросам учебного процесса, формулирования и обоснования актуальности, теоретической и практической значимости собственного научного исследования на основе проведенного педагогического эксперимента	формулирования и обоснования актуальности, теоретической и практической значимости собственного научного исследования на основе проведенного педагогического эксперимента	формулирования и обоснования актуальности, теоретической и практической значимости собственного научного исследования на основе проведенного педагогического эксперимента

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Методология научного исследования в экологическом образовании
2. Особенности изучения географии в мире
3. Современное состояние изучения Всемирного наследия ЮНЕСКО в школе
4. Использование геоинформационных технологий на уроках географии
5. Современные исследования в области географического образования
6. Практика организации конкурсов по географии
7. Экономико-географическая характеристика Туркменистана
8. Географическое образование в России и современном мире
9. Интерактивная образовательная среда
10. Изучение экономико-географических особенностей Казахстана
11. Применение инновационных педагогических технологий в эколого-географическом образовании
12. Экономико-географические аспекты изучения транспортного комплекса Туркменистана
13. Изучение агломерационных процессов (на примере городов РФ с населением более 1 млн. человек)
14. Водные ресурсы Средней Азии
15. Современное состояние и перспективы оптимизации рекреационных ресурсов Татарстана
16. Эколого-географическая характеристика Республики Туркменистан
17. Исторические города Туркменистана
18. Эколого-географическая характеристика аридных ландшафтов (на примере республики Узбекистан)
19. Экономико-географическая характеристика Туркменистана
20. Региональные различия процессов урбанизации в Республике Татарстан
21. Кейс-технология как средство формирования эколого-географической культуры старшеклассников
22. Географическое образование в России и современном мире
23. Формирование водного режима бассейна реки Кама
24. Природная среда крупнейших городов и агломераций
25. Историко-культурная среда крупнейших городов и агломераций
26. Компетентностный подход в реализации межпредметных связей в обучении географии
27. Использование современных педагогических технологий на уроках географии
28. Физико-географическая характеристика Тихого океана
29. Современное состояние особо охраняемых природных территорий Татарстана
30. Интерактивные формы обучения географии в школе
31. Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру в процессе обучения географии
32. Развитие познавательного интереса обучающихся в процессе изучения экономической и социальной географии (9-10 класс)
33. Использование современных педагогических технологий в обучении географии (9-10 класс)
34. Краеведческий подход при изучении курса экономической и социальной географии (9-11 класс)
35. Развитие экономико-географического образования в общеобразовательных учреждениях Германии и Великобритании
36. Столичный фактор развития городских агломераций
37. Экономико-географическая характеристика крупнейших городских агломераций Приволжского федерального округа
38. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках географии на примере изучения материка Северная Америка в VII классе
39. Роль информационных технологий в развитии творческого мышления в школьном курсе географии
40. Проектная работа на уроках географии с применением геоинформационных технологий
41. Русское географическое общество и школьное географическое образование в Республике Татарстан
42. Изучение школьной географии в мире
43. Территориальная дифференциация качества городской среды в системе агломераций (на примере Республики Татарстан)
44. Метаметодические принципы и приёмы в обучении географии
45. Проблемы организации экскурсионной работы по географии в средней школе
46. Особенности методики изучения курса «География Республики Татарстан» (8-9 класс)
47. Особенности методики изучения межотраслевых комплексов при изучении курса «География Республики Татарстан» в 9 классе

Приложение 2.
Шаблон оценочного листа по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для очной формы обучения

Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № ____

Оценочный лист по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для очной формы обучения

ФИО обучающегося_____
Шифр Направление (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «География и экология»
Группа 14.5-98_
1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзыв)
_____
_____
2. Вопросы, заданные обучающемуся:
_____
_____
3. Характеристика ответов обучающегося
_____
_____
_____
_____
6. Критерии оценивания освоения компетенций при выполнении и защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	**Расшифровка компетенции**	**Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)**
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-2	способность проектировать образовательный процесс, проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-3	способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и обеспечение культурных потребностей обучающихся, образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и	Высокий

	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в полном / не в полном объёме		

7. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Балл
1	Текст выпускной квалификационной работы Оценка руководителя до 45 баллов Рецензия 5 баллов	*От 0 до 50*
2	Защита выпускной квалификационной работы	*От 0 до 50*
	Общий балл	*среднее значение*

Итоговая оценка за защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты для очной формы обучения _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) *указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)*

_____

_____

_____

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК _____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК _____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК _____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Приложение 3
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Д.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы для очной формы обучения

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: География и экология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

1. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] /БушеневаЮ.И. - М.:Дашкови К, 2016. - 140 с.- Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=415294(дата обращения: 11.03.2020).

2.Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс] :Учебник/А.А.Пижурин,А.А.Пижурин(мл.),В.Е.Пятков- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. - Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=502713(дата обращения: 11.03.2020).

3.Методика научных исследований: учебное пособие / под общ. ред. В. И. Левахина. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615292 (дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Ворожбитова, А. А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. А. Ворожбитова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-2601-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088742 (дата обращения: 20.04.2020)

2. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2015. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/537751(дата обращения: 23.04.2020)

3.Новикова С.С. Методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс]:Учебное пособие /С.С.Новикова,А.В.Соловьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 381 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=517457 (дата обращения: 11.03.2020).

Приложение 4
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Д.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: География и экология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

Приложение №5
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Д.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

ОТЗЫВ
руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося
14.5-98_группы 5 курса направления подготовки 44.03. Направление (профиль) 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «География и экология»
Институт управления, экономики и финансов
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

[Текст отзыва]

_____

_____

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	**Код компетенции**	**Уровень освоения компетенции** (подчеркнуть)	**Баллы**	**Оценка Руководителя (баллы)**
1. Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала	ОПК-1	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
2. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы ее теме	ОПК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
3. Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом	ОПК-6	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
	ПК-1	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
4. Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала	ПК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
	ПК-3	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
5. Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы	УК-1	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
6. Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость	УК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
7. Соответствие оформления выпускной квалификационной	УК-4	Высокий Средний	до 45	

работы предъявляемым требованиям		Низкий Ниже порогового		
8. Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы и своевременность её предоставления научному руководителю	УК-6	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
Средний балл за оценку всех компетенций (сумма баллов/10)	**x**	**x**	**до 45**	

Справочно:

Высокий уровень: 39-45 баллов

Средний уровень: 32-38 баллов

Низкий уровень: 25-31 баллов

Ниже порогового уровня: 0-24 балла

Отмеченные достоинства:

Отмеченные недостатки:

Заключение:

[Ученая степень (при наличии),
ученое звание (при наличии),
должность руководителя ВКР] _____ *[Фамилия И.О. руководителя ВКР]*

(подпись)

Приложение №6
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.02(Д) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Макет рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу обучающегося
14.5-98_группы 5 курса направления подготовки 44.03. Направление (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «География и экология»
Институт управления, экономики и финансов
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	**Код компетенции**	**Уровень освоения компетенции** (подчеркнуть)	**Баллы**	**Оценка Рецензента (в баллах)**
1. Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала	ОПК-1	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
2. Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом	ОПК-6	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
	ПК-1	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
3. Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала	ПК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
	ПК-3	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
4. Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы	УК-1	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
5. Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость	УК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
Средний балл за оценку всех компетенций (сумма баллов/9)	**х**	**х**	**до 5**	

Справочно:
Высокий уровень: 5 баллов
Средний уровень: 4 балла
Низкий уровень: 3 балла
Ниже порогового уровня: 0-2 балла

Отмеченные достоинства: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Отмеченные недостатки: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Заключение: _____

_____

_____

_____

[Ученая степень (при наличии),
ученое звание (при наличии),
должность рецензента] _____ *[Фамилия И.О. рецензента]*
(подпись)