



Казанский федеральный  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ  
психологии и образования

**Цифровой образовательный ресурс  
по дисциплине «Методы психолого-педагогического взаимодействия  
участников образовательного процесса»**

**<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2717>**

Доцент кафедры педагогической психологии  
Хусайнова Резеда Мунировна



## Характеристика учебной дисциплины и формируемые компетенции

<b>Дисциплина</b>	Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
<b>Профиль подготовки</b>	44.03.01.- Педагогическое образование (химия; биология; история) 44.03.02.- Педагогическое образование (второе высшее) ДО НО (ОЗО) 44.03.05.- Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки) (история+иностр.яз.; история+обществознание; родной(тат.яз)+ иностр. (англ.) яз).
<b>Форма обучения</b>	очное
<b>Лекционный курс, час.</b>	18
<b>Практическое обучение, час.</b>	18
<b>Самостоятельная работа студентов, час.</b>	36
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14



## СОДЕРЖАНИЕ ЦОР

ОБЩИЕ ДАННЫЕ	ПО ТЕМАМ КУРСА
РПД – 1	ГЛОССАРИЙ ПО ТЕМЕ - 6
МЕТОД.РЕКОМЕНДАЦИИ для ПРЕПОД. - 1	МЕТОД.РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ - 6
МЕТОД.РЕКОМЕНДАЦИИ для СТУД. – 1	ТЕМЫ (ЛЕКЦИИ) – 6
КРАТКИЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ – 1	ВИДЕОЛЕКЦИИ – 4
ГЛОССАРИЙ ПО КУРСУ – 1	КЕЙСЫ - 6
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ - 1	ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ - 3
	ТЕСТЫ ПО ТЕМАМ - 3
	ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ – 6
	ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРА – 6 <u>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</u> - 12
	ФОРУМ – 1



## Дополнительные ресурсы, используемые в онлайн-курсе по дисциплине

Образовательный портал. Электронный журнал «Экстернат РФ», социальная сеть для учителей, путеводитель по образовательным учреждениям, новости образования. <http://ext.spb.ru/159-teachers-club/webinars-archive/2417-26022013-q-q.html>

«ПСИ-ФАКТОР» — информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. [https://psyfactor.org/lib/sociometriya\\_moreno.htm](https://psyfactor.org/lib/sociometriya_moreno.htm)

Сайт практической психологии <https://psylist.net/>

Образовательный портал. «Инфоурок» <https://www.youtube.com/watch?v=epJhKpOrxjQ>

Анимационные фильмы <https://novom.ru/en/watch/RZOrC3tfFOs>

Институт практической психологии ИМАТОН  
<https://www.youtube.com/watch?v=0Y19N7gQQg4>

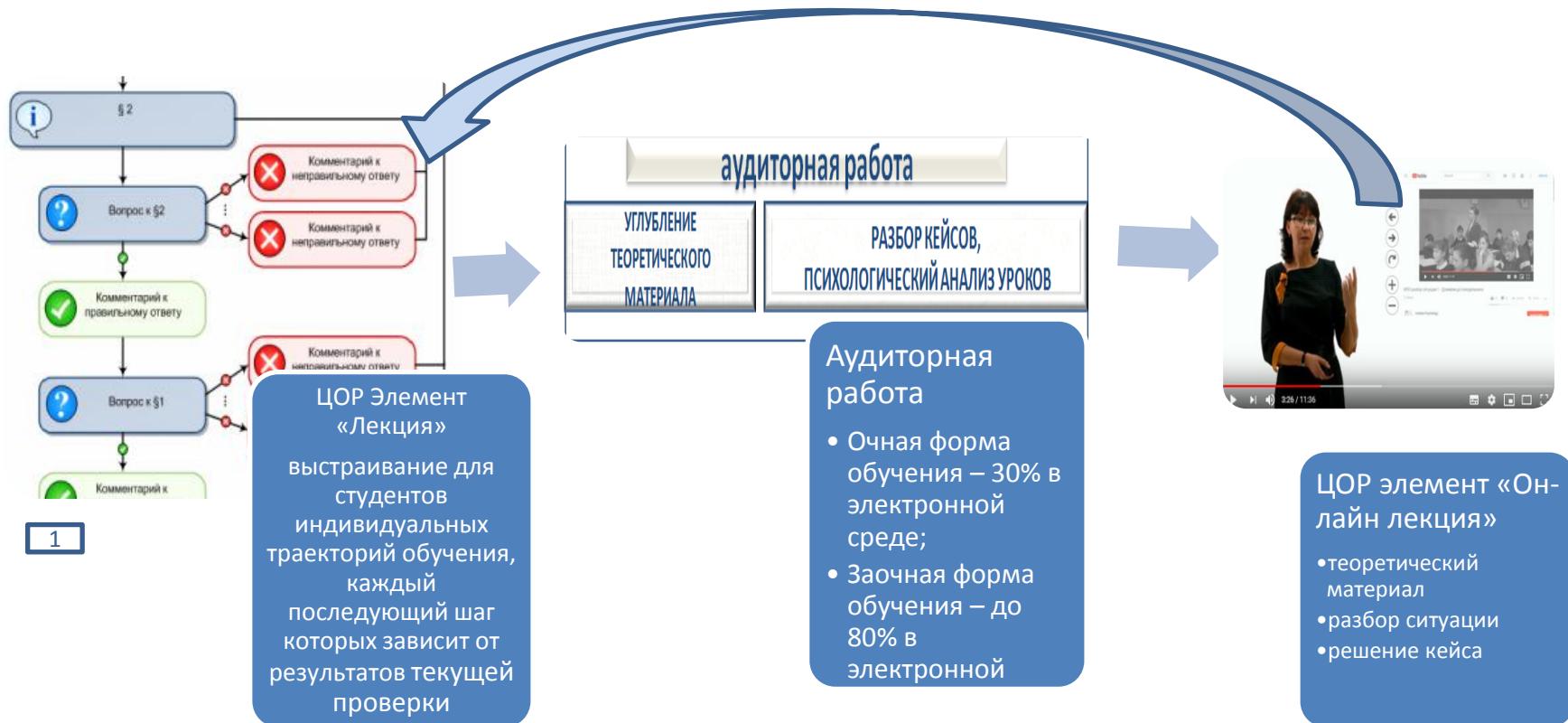


## Методика встраивания онлайн-курса по дисциплине в образовательный процесс

Учебная деятельность		
ЦОР Он-лайн (пред-аудиторная) - <i>студенты</i>	Аудиторная <i>- преподаватель</i>	ЦОР Он-лайн (пост-аудиторная) – <i>студенты</i>
Изучение материалов лекции с ответами на вопросы для самопроверки и выполнением простых тестов. Просмотр он-лайн лекций.	Проблемная лекция. Разъяснение сложных вопросов. Разбор проблемных ситуаций (кейсов)	Выполнение практического задания. Просмотр он-лайн лекций. Решение кейсов. Обратная связь на форуме.



## Методика встраивания онлайн-курса по дисциплине в образовательный процесс





## Особенности образовательных технологий: педагогический и методический аспекты. Технология case-study .

### Признаки метода case-study

- Многоальтернативность решений; принципиальное отсутствие единственного решения.
- Единая цель при выработке решений.

### Технологические особенности метода case-study:

- Метод case-study интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

### Основная функция метода case-study

- Учить студентов решать неструктурированные задачи (проблемы), которые невозможно решить аналитическим способом.



# Технология case-study

## позволяет преподавателю

- - иллюстрировать проблему, решение или концепцию в целом;
- - обучать анализу и оценке;
- - обучать решению проблем и принятию решений.

## позволяет студентам

- выработать навык простейших обобщений;
- получение навыков умения формулировать вопрос, аргументировать ответ;
- формирование практических навыков, и развитие профессиональных позиций, жизненных установок, профессионального мироощущения и миропреобразования.



### Технология case-study в программе Jalingo-студия.

1. Преподаватель в он-лайн лекциях предлагает иллюстративные учебные ситуации — кейсы, цель которых — на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия решения в определенной ситуации.
2. В аудиторной работе студенты с помощью преподавателя осуществляют диагностирование ситуации и обучаются самостоятельному принятию решения по указанной проблеме.

The screenshot shows a video player interface from Moodle. On the left, a female teacher with dark hair and glasses, wearing a purple blazer over a black top, is speaking. She is gesturing with her right hand. Below her is a video control bar with a play button, a volume icon, and a timestamp of 2:20 / 14:39. To the right of the video, there is a vertical column of five circular icons with arrows pointing in different directions (left, right, up, down, and a refresh symbol). Above the video, the title "Конструктивное взаимодействие в образовательном процессе" is displayed. To the right of the video, there is a thumbnail image showing several students in a classroom setting. Below the video player, there is some text: "Teacher Has Incredible Handshakes With Each Student | ABC News" and "4,270,740 views". At the bottom of the video player, there are several small icons for additional controls.

# Организация обратной связи по дисциплине с использованием ЦОР

Системой оценивания в электронном курсе предусмотрено обязательное выполнение соответствующих ресурсов для допуска к итоговой аттестации.

Для данной дисциплины контрольными мероприятиями текущей аттестации в семестре являются одна контрольная работа и решение пакета кейсов, которые принимаются в очном режиме.

После прохождения курса студенты могут оставить свои отзывы о цифровом образовательном ресурсе, пройдя по ссылке.

Текущие контрольные мероприятия		Итоговая аттестация в очном режиме	Примечание
Учебный план	ЦОР		
одна контрольная работа	контрольный тест по каждой теме		Контрольная работа в учебном плане зачитывается автоматически после прохождения всех контрольных тестов в ЦОР.
одна творческая работа	решение кейсов по каждой теме	Решение пакета кейсов	Работа будет зачтена, если задание в ЦОР студентом выполнено на 80% правильно и оценивание других работ проведено без ошибок.

## Оценка ЦОР

Благодарим за обучение! Оставьте, пожалуйста, отзыв. Оцените его структуру и содержание, а также преподавателя.

### \* Обязательны

Адрес электронной почты \*

Ваш адрес эл. почт

Название ЦОР \*

Выбра

Имя преподавателя \*

Вътре

Оцените, пожалуйста, полезность материалов ЦОР для Вашей профессиональной деятельности



## Оцените уровень организации обучения



Платформа Moodle предлагает множество инструментов для организации коллективного обучения и обучения в сотрудничестве. Предполагается задействовать один из таких инструментов — База данных (Database activity), на основе которой предполагается создать *библиотеку учебных пособий и библиотеку мультимедийных приложений для курса*.



## Технические и содержательные проблемы при разработке и реализации цифрового образовательного ресурса

Технические проблемы	Содержательные проблемы
	Разработка РПД программы и ЦОР курса должны осуществляться одновременно с учетом возможностей встраивания платформы MOODLE в образовательный процесс.



1. Аргунова, Т.Г. Применение кейс-метода в образовательном процессе и методической работе ССУЗА / Т.Г. Аргунова, В.Н. Андреева, В.А. Подвойский: науч.-метод, пособие. - М., 2007. - 104 с
2. Лучшие практики электронного обучения: материалы II методической конференции. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2016. – 108 с.
3. Раджабалиев Г.П., Гаджикурбанова Г.М. Кейс-технологии в учебном процессе вуза/ «Модернизация образования в профессиональных и общеобразовательных организациях». Межвузовская научно-практическая конференция 27-28 апреля 2014 г. - Махачкала: ДГПУ, 2014. - С. 176-184.
4. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Под ред. Ю.П. Сурмина. - Киев: Центр инноваций и развития, 2002. - 286 с.
5. Gomm, R., Hammersley, M., & Foster, P. (Eds.). (2000). *Case study method: Key issues, key texts*. Sage.
6. Soy, S. (2015). The case study as a research method.



**ЦОР по дисциплине «Методы психолого-педагогического  
взаимодействия участников образовательного процесса»**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

Хусаинова Резеда Мунировна