

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Менеджмент



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
И.А. Таюрский
"ДО" _____ 2021 г.



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки / специальность: 38.03.06 «Торговое дело»
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Логистика и управление цепями поставок
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

- Приложение №1. Фонд оценочных средств
- Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения
- Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
- Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
 - 3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
 - 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
4. Темы выпускных квалификационных работ
5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы
6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы для очной и очно-заочной форм обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

Приложение №6. Макет рецензии на выпускную квалификационную работу.

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело», профиль «Логистика и управление цепями поставок» (далее – ОПОП ВО).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<i>УК-1</i>	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>
<i>УК-2</i>	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>
<i>УК-3</i>	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>
<i>УК-4</i>	<i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</i>
<i>УК-5</i>	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
<i>УК-6</i>	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>
<i>УК-7</i>	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	Способен составлять планы закупок и обосновывать их, а также осуществлять процедуру закупок
ПК-2	Способен организовывать и осуществлять руководство процессами постпродажного обслуживания и сервиса
ПК-3	Способность управлять и организовывать логистические операции и процессы, а также оценивать их эффективность
ПК-4	Способность систематизировать, формировать, использовать и управлять ресурсами логистической системы с целью достижения оптимальности функционирования
ПК-5	Способен предложить организационно - управленческие решения в рамках проектирования цепей поставок

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Менеджмент



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
И.А. Таюрский
2021 г.



**Программа государственной итоговой аттестации
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки / специальность: 38.03.06 «Торговое дело»
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Коммерция и сетевой ритейл
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>
УК-8	<i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>
УК-9	<i>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>
УК-10	<i>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>
УК-11	<i>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>
ПК-1	<i>Способен составлять планы закупок и обосновывать их, а также осуществлять процедуру закупок</i>
ПК-2	<i>Способен организовывать и осуществлять руководство процессами постпродажного обслуживания и сервиса</i>
ПК-3	<i>Способность управлять и организовывать логистические операции и процессы, а также оценивать их эффективность</i>
ПК-4	<i>Способность систематизировать, формировать, использовать и управлять ресурсами логистической системы с целью достижения оптимальности функционирования</i>
ПК-5	<i>Способен предложить организационно - управленческие решения в рамках проектирования цепей поставок</i>

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Из них:

20 часов отводится на обзорные лекции;

9 часов отводится на контроль самостоятельной работы (КСР);

79 часов отводится на самостоятельную работу.

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации.

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен включает в себя три типа заданий (три этапа) – тестовые задания, задачи, кейс. Первый этап (тестирование) проводится на компьютерах, второй и третий этапы экзамена проводятся в письменной форме. Экзаменационный билет включает в себя 50 тестовых заданий, 3 задачи и 1 кейс. Максимальное количество баллов за тестовое задание составляет 0,5 балла, за задачи - 25 баллов, за кейс – 50 баллов.

Максимальное количество баллов за государственный экзамен - 100 баллов.

4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен

1. Основы логистики

2. Торговое дело

3. Коммерческая деятельность
4. Логистика снабжения и управление запасами
5. Логистика распределения и сбыта
6. Проектирование и управление цепями поставок
7. Транспортная логистика
8. Логистический сервис
9. Логистический менеджмент
10. Безопасность жизнедеятельности
11. Физическая культура
12. Управление персоналом

5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии с «Программой государственного аттестационного испытания. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», которая доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по заданиям, включенным в программу государственного экзамена.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена.

Прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно изучить «Программу итоговой государственной аттестации. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», рекомендованную в ней литературу. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, полученные в процессе освоения ОПОП ВО. Обзорные лекции и консультации необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей.

При подготовке к государственному экзамену следует обратить внимание на структуру экзаменационного билета, включающую тестовые задания и комплексные профессионально-ориентированные задания в форме задач и кейса. Тестовые задания предназначены для оценивания уровня освоения выпускником учебного теоретического материала. Целью решения задач и кейса по профилю «Логистика и управление цепями поставок» выступает преимущественно оценивание уровня умений и навыков выпускника в осуществлении торгово-технологической и организационно-управленческой деятельности.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература доступна обучающимся в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет».

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Наименование Интернет-ресурса	URL
www.consultant.ru	Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
www.logistics.ru	Информационный портал ИА «Логистика»
www.logistpro.ru	Журнал «Логистика и управление»
www.itkor.ru	Институт исследования товародвижения и конъюнктуры оптового рынка
www.logistic.ru	Информационный портал по логистике, транспорту и таможне
www.ktr.itkor.ru	Журнал «Конъюнктура товарных рынков» (Маркетинг& Логистика)

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для обзорных лекций и консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- компьютер и принтер для распечатки экзаменационных материалов;

11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Менеджмент

Фонд оценочных средств по государственному аттестационному испытанию

Б3.Б.01(Г) – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: [38.03.06 – Торговое дело]

Профиль подготовки: [Логистика и управление цепями поставок]

Квалификация выпускника: [бакалавр]

Форма обучения: [очное]

Язык обучения: [русский]

Год начала обучения по образовательной программе: [2021]

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

4.1. БЛОК 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

4.1.1. Процедура оценивания

4.1.2. Содержание оценочных материалов

4.2. Блок 2. ЗАДАЧИ

4.2.1. Процедура оценивания

4.2.2. Содержание оценочных материалов

4.3. Блок 3. КЕЙС

4.3.1. Процедура оценивания

4.3.2. Содержание оценочных материалов

4.4. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

4.4.1. Процедура оценивания

4.4.2. Содержание оценочных материалов

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
<p>УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения - знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности. 	<p>Блок 1: тестовые задания 1-5</p> <p>Блок 1: тестовые задания 1-5</p> <p>Блок 1: тестовые задания 1-5</p>
<p>УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные положения концепции устойчивого развития общества - знает основы экологии и техники безопасности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте 	<p>Блок 1: тестовые задания 6-10</p> <p>Блок 1: тестовые задания 6-10</p> <p>Блок 1: тестовые задания 6-10</p>
<p>УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями 	<p>Блок 1: тестовые задания 11-15</p> <p>Блок 1: тестовые задания 11-15</p> <p>Блок 1: тестовые задания 11-15</p>
<p>УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические 	<p>Блок 1: тестовые задания 16-20</p>

	<p>ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями. 	<p>Блок 1: тестовые задания 16-20</p> <p>Блок 1: тестовые задания 16-20</p>
<p>УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий. 	<p>Блок 1: тестовые задания 21-25</p> <p>Блок 1: тестовые задания 21-25</p> <p>Блок 1: тестовые задания 21-25</p>
<p>ПК-1 – Способен составлять планы закупок и обосновывать их, а также осуществлять процедуру закупок</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает содержание и последовательность осуществления договорной работы при осуществлении закупок и поставок; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - может выбирать деловых партнеров, оценивать эффективность сотрудничества с деловыми партнерами в профессиональной деятельности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками исследования эффективности взаимодействия предприятия с деловыми партнерами 	<p>Блок 1: тестовые задания 26-30</p> <p>Блок 2: задача 2</p> <p>Блок 2: задача 2</p>

<p>ПК-2 – Способен организовывать и осуществлять руководство процессами постпродажного обслуживания и сервиса</p>	<p>Знать - знает основные составляющие торгового обслуживания; - понимает значение процесса торгового обслуживания, требования, предъявляемые потребителем к качеству постпродажного обслуживания и сервиса</p> <p>Уметь - способен выделять факторы и ключевые показатели эффективности обслуживания потребителей в профессиональной деятельности;</p>	<p>Блок 1: тестовые задания 31-35</p> <p>Блок 2: задача 2</p>
<p>ПК-3 – Способность управлять и организовывать логистические операции и процессы, а также оценивать их эффективность</p>	<p>Знать - знает логистические операции и процессы, а также инструменты и методы оценки эффективности процессов предприятий</p> <p>Уметь - способен анализировать логистические операции на предприятии; - умеет организовывать логистические процессы и оценивать их эффективность;</p> <p>Владеть - навыками управления логистическими операциями на предприятии; - навыками управления и организации логистических процессов;</p>	<p>Блок 1: тестовые задания 36-40</p> <p>Блок 2: задачи 3</p> <p>Блок 3: кейс</p>
<p>ПК-4 – Способность систематизировать, формировать, использовать и управлять ресурсами логистической системы с целью достижения оптимальности функционирования</p>	<p>Знать - называет особенности ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования предприятий</p> <p>Уметь - способен систематизировать формировать и управлять ресурсами предприятий</p> <p>Владет - владеет навыками оптимизации деятельности предприятия</p>	<p>Блок 1: тестовые задания 41-45</p> <p>Блок 2: задача 1,3</p> <p>Блок 3: кейс</p>
<p>ПК-5 – Способен предложить организационно-управленческие решения в рамках проектирования цепей поставок</p>	<p>Знать - называет особенности организационно-управленческих решений при проектировании цепей поставок</p> <p>Уметь - способен анализировать цепи поставок и называет факторы, влияющие на эффективность управления цепью поставок</p> <p>Владеть - способен анализировать и предлагать организационно-управленческие решения при формировании цепей поставок</p>	<p>Блок 1: тестовые задания 45-50</p> <p>Блок 3: кейс</p> <p>Блок 3: кейс</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (0-55 баллов)
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<u>Знает</u> определяет и сопоставляет различные средства и методы физической культуры, в том числе здоровьесбережения, образа жизни, норм питания и поведения	<u>Знает</u> определяет и сопоставляет основные средства и методы физической культуры, в том числе здоровьесбережения, образа жизни, норм питания и поведения	<u>Знает</u> определяет некоторые средства и методы физической культуры, в том числе здоровьесбережения, образа жизни, норм питания и поведения	<u>Знает</u> демонстрирует незнание средств и методов физической культуры, в том числе здоровьесбережения, образа жизни, норм питания и поведения
	<u>Умеет</u> - свободно определяет нормативную базу общей физической подготовки для своего половозрастного профиля	<u>Умеет</u> - в целом правильно определяет нормативную базу общей физической подготовки для своего половозрастного профиля	<u>Умеет</u> - способен с ошибками определять нормативную базу общей физической подготовки для своего половозрастного профиля	<u>Умеет</u> - не способен определять нормативную базу общей физической подготовки для своего половозрастного профиля
	<u>Владеет</u> - демонстрирует навыки владения основами физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности	<u>Владеет</u> - в целом правильно использует основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности	<u>Владеет</u> - использует с ошибками основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности	<u>Владеет</u> - не способен использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	<u>Знает</u> определяет положения концепции устойчивого развития общества, а также основы экологии и техники безопасности	<u>Знает</u> описывает положения концепции устойчивого развития общества, а также основы экологии и техники безопасности	<u>Знает</u> описывает отдельные положения концепции устойчивого развития общества, а также основы экологии и техники безопасности	<u>Не знает</u> не знает положения концепции устойчивого развития общества, а также основы экологии и техники безопасности

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<u>Умеет</u> - свободно определяет безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности	<u>Умеет</u> - в целом правильно определяет безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности	<u>Умеет</u> - способен с ошибками определять безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности	<u>Умеет</u> - не способен определять безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности
	<u>Владеет</u> - демонстрирует способность выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте	<u>Владеет</u> - в целом правильно выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте	<u>Владеет</u> - с ошибками выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте	<u>Владеет</u> - не выявляет и не устраняет проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<u>Знает</u> - понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде	<u>Знает</u> - понимает основные потребности лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде	<u>Знает</u> - понимает отдельные потребности лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде	<u>Знает</u> - не понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде
	<u>Умеет</u> - свободно идентифицирует возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность	<u>Умеет</u> - в целом правильно идентифицирует возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность	<u>Умеет</u> - способен с ошибками идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность	<u>Умеет</u> - не способен идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность
	<u>Владеет</u> - демонстрирует способность выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными	<u>Владеет</u> - в целом правильно выбирает способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	<u>Владеет</u> - с ошибками выбирает способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	<u>Владеет</u> - не выбирает способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями

<p>УК- 10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><u>возможностями</u></p> <p><u>Знает</u> - знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития</p>	<p><u>Знает</u> - знает основные факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, в целом понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития</p>	<p><u>Знает</u> - описывает отдельные факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития</p>	<p><u>Не знает</u> - демонстрирует незнание факторов технического и технологического прогресса и повышения производительности, показателей социально-экономического развития и роста, ресурсных и экологических ограничений развития, не понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития</p>
	<p><u>Умеет</u> - свободно оценивает информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p>	<p><u>Умеет</u> - в целом правильно оценивает информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p>	<p><u>Умеет</u> - способен с ошибками оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p>	<p><u>Умеет</u> - не способен оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p>

	<p><u>Владеет</u></p> <p>- демонстрирует способность применять источники информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>- в целом правильно применяет источники информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>- с ошибками применяет источники информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>- не применяет источники информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями</p>
<p>УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>- знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>- знает основные права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>- описывает отдельные права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения</p>	<p><u>Не знает</u></p> <p>- демонстрирует незнание прав и обязанностей человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения</p>
	<p><u>Умеет</u></p> <p>- свободно дает оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>- в целом правильно оценивает события и ситуации, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>- способен с ошибками оценивать события и ситуации, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>- не способен оценивать события и ситуации, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности.</p>

	<p><u>Владеет</u></p> <p>- демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>- в целом правильно рефлексировать и разрешает проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>- с ошибками рефлексировать и разрешает проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>- не рефлексировать и не способен конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий</p>
<p>ПК-1 – Способен составлять планы закупок и обосновывать их, а также осуществлять процедуру закупок</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>- определяет содержание и последовательность осуществления договорной работы при осуществлении закупок и поставок;</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>- определяет основные аспекты осуществления договорной работы при осуществлении закупок и поставок</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>- описывает отдельные аспекты осуществления договорной работы при осуществлении закупок и поставок</p>	<p><u>Не знает</u></p> <p>демонстрирует незнание договорной работы при осуществлении закупок и поставок</p>
	<p><u>Умеет</u></p> <p>- свободно выбирает оптимальные инструментальные средства для взаимодействия с деловыми партнерами в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>- в целом правильно определяет оптимальные инструментальные средства для взаимодействия с деловыми партнерами в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>- способен с ошибками применять некоторые оптимальные инструментальные средства для взаимодействия с деловыми партнерами в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>не способен определять оптимальные инструментальные средства для взаимодействия с деловыми партнерами в соответствии с поставленной задачей</p>
	<p><u>Владеет</u></p> <p>демонстрирует владение инструментальными средствами для взаимодействия с партнерами в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>в целом правильно использует инструментальные средства для взаимодействия с партнерами в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>использует с ошибками отдельные инструменты для взаимодействия с партнерами в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>не способен использовать инструментальные средства для взаимодействия с партнерами в соответствии с поставленной задачей</p>

<p>ПК-2 – Способен организовывать и осуществлять руководство процессами постпродажного обслуживания и сервиса</p>	<p><u>Знает</u> определяет основные составляющие торгового обслуживания, а также значение процесса торгового обслуживания, требования, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания в зависимости от влияния различных факторов микро- и макросреды организации</p>	<p><u>Знает</u> определяет основные составляющие торгового обслуживания, а также значение процесса торгового обслуживания, требования, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания</p>	<p><u>Знает</u> описывает отдельные составляющие торгового обслуживания, а также значение процесса торгового обслуживания, требования, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания</p>	<p><u>Не знает</u> описывает отдельные составляющие торгового обслуживания</p>
	<p><u>Умеет</u> свободно выбирает оптимальные инструментальные средства для оценки торгового обслуживания, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания</p>	<p><u>Умеет</u> в целом правильно определяет оптимальные инструментальные средства для оценки торгового обслуживания, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания</p>	<p><u>Умеет</u> допускает ошибки при выборе оптимальных инструментальных средств для оценки торгового обслуживания, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания</p>	<p><u>Умеет</u> не способен выбирать оптимальные инструментальные средства для оценки торгового обслуживания, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания</p>
<p>ПК-3 – Способность управлять и организовывать логистические операции и процессы, а также оценивать их эффективность</p>	<p><u>Знает</u> определяет логистические операции и процессы предприятий, а также инструменты и методы оценки эффективности логистической деятельности предприятий</p>	<p><u>Знает</u> определяет основные логистические операции и процессы предприятий, а также основные инструменты и методы оценки эффективности логистической деятельности предприятий</p>	<p><u>Знает</u> описывает отдельные логистические операции и процессы предприятий, а также инструменты и методы оценки эффективности логистической деятельности предприятий</p>	<p><u>Не знает</u> демонстрирует незнание логистических операций и процессов предприятий</p>

	<u>Умеет</u> свободно выбирает оптимальные инструментальные средства для оценки эффективности логистических операций и процессов предприятия	<u>Умеет</u> в целом правильно определяет оптимальные инструментальные средства для оценки эффективности логистических операций и процессов предприятия	<u>Умеет</u> допускает ошибки при выборе оптимальных инструментальных средств для оценки эффективности логистических операций и процессов предприятия	<u>Умеет</u> не способен выбирать оптимальные инструментальные средства для оценки эффективности логистических операций и процессов предприятия
	<u>Владеет</u> демонстрирует владение инструментальными средствами управления и организации логистических процессов/логистических операций на предприятиях	<u>Владеет</u> в целом правильно использует инструментальные средства управления и организации логистических процессов/логистических операций на предприятиях	<u>Владеет</u> допускает ошибки при использовании инструментальных средств управления и организации логистических процессов/логистических операций на предприятиях	<u>Владеет</u> не способен применять оптимальные инструментальные средства управления и организации логистических процессов/логистических операций на предприятиях
ПК-4 – Способность систематизировать, формировать, использовать и управлять ресурсами логистической системы с целью достижения оптимальности функционирования	<u>Знает</u> определяет особенности ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования предприятий	<u>Знает</u> определяет основные особенности ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования предприятий	<u>Знает</u> описывает отдельные особенности ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования предприятий	<u>Не знает</u> демонстрирует незнание особенностей ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования предприятий
	<u>Умеет</u> свободно выбирает оптимальные инструментальные средства для систематизации, формирования и управления ресурсами предприятий	<u>Умеет</u> в целом правильно определяет оптимальные инструментальные средства для систематизации, формирования и управления ресурсами предприятий	<u>Умеет</u> допускает ошибки при выборе оптимальных инструментальных средств для систематизации, формирования и управления ресурсами предприятий	<u>Умеет</u> не способен выбирать оптимальные инструментальные средства для систематизации, формирования и управления ресурсами предприятий

	<u>Владеет</u> демонстрирует владение - навыками оптимизации деятельности предприятия	<u>Владеет</u> в целом правильно использует инструментальные средства оптимизации деятельности предприятия	<u>Владеет</u> допускает ошибки при использовании инструментальных средств оптимизации деятельности предприятия	<u>Владеет</u> не способен применять оптимальные инструментальные средства оптимизации деятельности предприятия
ПК-5 – Способен предложить организационно управленческие решения в рамках проектирования цепей поставок	<u>Знает</u> определяет и сопоставляет особенности организационно- управленческих решений при проектировании цепей поставок	<u>Знает</u> определяет и сопоставляет основные особенности организационно- управленческих решений при проектировании цепей поставок	<u>Знает</u> называет некоторые особенности организационно- управленческих решений при проектировании цепей поставок	<u>Не знает</u> демонстрирует незнание особенностей организационно- управленческих решений при проектировании цепей поставок
	<u>Умеет</u> свободно выбирает оптимальные инструментальные средства для анализа цепи поставок и называет факторы, влияющие на эффективность управления цепью поставок	<u>Умеет</u> в целом правильно определяет оптимальные инструментальные средства для анализа цепи поставок и называет основные факторы, влияющие на эффективность управления цепью поставок	<u>Умеет</u> допускает ошибки при выборе оптимальных инструментальных средств для анализа цепи поставок и называет некоторые факторы, влияющие на эффективность управления цепью поставок	<u>Умеет</u> не способен выбирать оптимальные инструментальные средства для анализа цепи поставок и называет факторы, влияющие на эффективность управления цепью поставок
	<u>Владеет</u> демонстрирует владение инструментальными средствами для формирования организационно- управленческих решений при формировании цепей поставок	<u>Владеет</u> в целом правильно использует инструментальные средства для формирования организационно- управленческих решений при формировании цепей поставок	<u>Владеет</u> допускает ошибки при использовании инструментальных средств для формирования организационно- управленческих решений при формировании цепей поставок	<u>Владеет</u> не способен применять инструментальные средства для формирования организационно- управленческих решений при формировании цепей поставок

3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

3.1. Механизм формирования оценки за государственный экзамен для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения

Оценка за государственный экзамен формируется из суммы баллов за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно».

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

Номер блока оценочных материалов	Тип оценочных материалов	Максимальный балл
Блок 1	Тестовые задания	25
Блок 2	Задачи	25
Блок 3	Кейс	50
Итого		100 баллов

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

4. Оценочные средства, порядок их применения

4.1. Блок 1. Тестовые задания

4.1.1. Процедура оценивания

Тестовые задания предназначены для оценивания образовательных результатов по направлению подготовки. Для решения каждому обучающемуся предлагается 50 тестовых заданий. Все варианты тестовых заданий содержат одинаковый набор тестов по уровню сложности. На выполнение тестовых заданий отводится 60 минут.

Решение тестовых заданий осуществляется с помощью компьютерных средств. В каждом из предложенных тестовых заданий обучающийся должен выбрать один правильный вариант ответа. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 0,5 балл. Максимальная оценка за решение тестовых заданий – 25 баллов.

4.1.2. Содержание оценочных материалов

Пример тестового задания

1. Вы исходите из предположения, что если ваша фирма снизит свою цену, конкуренты соответственно снизят свои цены, но если вы повысите ее, ни одна фирма не последует вашему примеру. Это означает, что ваша фирма:

- а) сталкивается с конкуренцией «не на жизнь, а на смерть»;
- б) имеет «ломаную» кривую спроса;
- в) является ценовым лидером на олигополистическом рынке;
- г) наиболее эффективная в отрасли;
- д) одна из конкурентных фирм в отрасли.

2. К циклическим видам спорта не относится:

- а) баскетбол;
- б) спортивная ходьба;

- в) плавание;
- г) фехтование.

3. Стретчинг - это упражнения:

- а) направленные на развитие и совершенствование ловкости;
- б) направленные на совершенствование гибкости и развитие подвижности в суставах;
- в) направленные на развитие и совершенствование силовых качеств.

4. Вид спорта, не входящий в программу современного пятиборья - это:

- а) стрельба;
- б) фехтование;
- в) гимнастика;
- г) верховая езда.

5. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков – это:

- а) физическое развитие;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая культура;
- г) комплекс физических упражнений.

6. Научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью оптимизации орудий и условий труда, повышения эффективности трудовой деятельности и сохранения здоровья работающих - это:

- а) физиология труда;
- б) токсикология;
- в) охрана труда;
- г) эргономика.

7. Тип комбинированного действия вредных веществ, когда одно вещество усиливает действие другого - это:

- а) антагонизм;
- б) независимое действие;
- в) суммация;
- г) синергизм.

8. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей - это:

- а) авария
- б) отказ;
- в) катастрофа;
- г) инцидент.

9. Мероприятия по удалению из окружающей среды токсичных веществ - это:

- а) дегазация;
- б) дезактивация;
- в) дератизация;
- г) дезинфекция.

10. Неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением природных и материальных объектов, создающий угрозу для жизни людей – это:

- а) пожар;
- б) взрыв;
- в) теракт;
- г) реакция соединения с кислородом.

11. Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?

- а) тифлопедагогика;
- б) сурдопедагогика;
- в) олигофренопедагогика;
- г) педагогика.

12. Как называется психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение?

- а) неотомизм;

- б) неопозитивизм;
- в) бихевиоризм;
- г) экзистенциализм

13. Основное требование к коррекционным программам это:

- а) занимательность;
- б) универсальность;
- в) соответствие выявленным нарушениям;
- г) все ответы верны

14. Развитие - это (выберите правильный ответ)

- а) накопление количественных изменений в организме человека.
- б) уничтожение старого и возникновение нового.
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
- г) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

15. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную
- г) все варианты ответов верны

16. Отметьте правильное утверждение:

- а) акции являются ценными бумагами, а облигации – долговыми расписками;
- б) акции и облигации являются ценными бумагами;
- в) акции являются ценными бумагами, если по ним выплачиваются дивиденды;
- г) нет верного варианта ответа.

17. Отметьте ошибочное утверждение:

- а) владелец акций имеет право на дивиденды;
- б) владелец обыкновенных акций имеет право голоса на общем собрании акционеров акционерного общества;
- в) владельцы акций имеют право на общем собрании акционеров по своему усмотрению устанавливать размер дивидендов;
- г) все варианты ответов верны.

18. Отметьте правильное продолжение утверждения: «Каждый желающий может купить ценные бумаги...»:

- а) «...в брокерской компании»;
- б) «...на фондовой бирже»;
- в) «...в Центральном банке РФ»;
- г) «... на черном рынке».

19. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка?

- а) 1000000 рублей;
- б) 1400000 рублей;
- в) 3000000 рублей;
- г) АСВ не занимается страховыми выплатами, в случае прекращения деятельности банка.

20. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:

- а) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо;
- б) это для богатых, а у меня нечего страховать;
- в) Это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д;
- г) Если заработок непостоянный.

21. Общее название всякого населения страны:

- а) народ;
- б) население;
- в) граждане;
- г) товарищи.

22. Житель государства, который имеет права и выполняет обязанности:

- а) патриот;
- б) гражданин;
- в) россиянин;
- г) народ.

23. Всенародное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства:

- а) выборы;
- б) голосование;
- в) дебаты;
- г) референдум.

24. Участие в выборах, голосовании, в первую очередь, это:

- а) обязанность каждого гражданина, за невыполнение которой должна наступать юридическая ответственность;
- б) пустая трата времени;
- в) обязанность каждого гражданина страны, его вклад в управление государством;
- г) возможность выразить свою точку зрения.

25. Судебная власть и суды существуют чтобы:

- а) наказывать преступников за совершенные преступления;
- б) проверять целесообразность вновь принятых законов;
- в) предупреждать совершение преступлений;
- г) защищать интересы граждан.

26. Что подразумевает утверждение «Все участники коммерческой деятельности преследуют свои собственные интересы»?:

- а) то, что все участники коммерческой сделки добиваются удовлетворения своих коммерческих интересов;
- б) то, что все участники коммерческой сделки получают максимальную выгоду;
- в) то, что участники коммерческой деятельности должны прийти к согласию между собой;
- г) то, что все участники коммерческой деятельности свободны в выборе своих решений;
- д) то, что все участники коммерческой деятельности принимают решения автономно, независимо друг от друга.

27. Что из перечисленного относят к прямым методам изучения рынка:

- а) контакты с поставщиками;
- б) технические справочники;
- в) опрос экспертов
- г) все варианты верны.

28. Что включает в себя коммерческая работа по выявлению или изучению источников товарных ресурсов:

- а) поиск потенциальных поставщиков товаров, предлагающих продукцию по низким ценам;
- б) поиск потенциальных поставщиков товаров, предлагающих конкурентоспособную продукцию высокого качества, разнообразного ассортимента по приемлемым ценам;
- в) поиск потенциальных поставщиков товаров, предлагающих продукцию высокого качества по высоким ценам;
- г) поиск потенциальных поставщиков товаров, предлагающих новую продукцию.

29. Как называются хозяйственные связи, при которых экономические и правовые взаимоотношения по поставкам продукции производственно-технического назначения устанавливаются непосредственно между изготовителями и потребителями продукции:

- а) внутриотраслевые;
- б) межотраслевые;
- в) прямые;
- г) опосредованные;
- д) длительные.

30. Какие элементы коммерческой деятельности выполняются на этапе оформления хозяйственных связей:

- а) поставка товаров, проведение претензионной работы, определение путей сбыта товаров, изучение рынка товаров;
- б) юридическое обоснование договорных обязательств, определение возможных источников

закупки, проведение учета и контроля выполнения договорных обязательств;
в) юридическое обоснование договорных обязательств, определение возможных источников закупки, изучение рынка товаров;
г) согласование условий по функционированию хозяйственных связей, устранение разногласий по договорам, оформление текста договора поставки.

31. Сервис - это:

- а) работа по оказанию услуг, т.е. по удовлетворению чьих-нибудь нужд;
- б) гарантийное обслуживание потребителей;
- в) конкретное действие, приносящее пользу;
- г) комплекс услуг, оказываемых в процессе потребления товаров.

32. Кем может осуществляться логистический сервис?:

- а) предприятием-изготовителем продукции;
- б) посредниками;
- в) любым участником распределительной цепи;
- г) покупателем.

33. Что является объектом логистического сервиса?:

- а) материальный поток;
- б) материальные и связанные с ними информационные потоки;
- в) потребители материального потока;
- г) процесс продажи товара;

34. Графически оптимальный уровень сервиса находится:

- а) в точке максимума кривой общих затрат и потерь;
- б) в точке минимума кривой общих затрат и потерь;
- в) в точке, где касательная перпендикулярна оси X;
- г) в точке, где касательная перпендикулярна оси Y.

35. Как меняются потери, вызванные ухудшением обслуживания при уменьшении уровня обслуживания:

- а) увеличиваются;
- б) уменьшаются;
- в) сначала увеличиваются затем уменьшаются;
- г) сначала уменьшаются затем увеличиваются.

36. Календарное планирование и диспетчирование используется:

- а) в тянущих системах управления производством;
- б) в толкающих системах управления производством;
- в) в тянущих и толкающих системах управления производством;
- г) не используется в системах.

37. Толкающей системой в логистике называется:

- а) система управления запасами в каналах сферы обращения с децентрализованным процессом принятия решений о пополнении запасов;
- б) система организации производства, в которой детали и полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую по мере необходимости (жесткий график отсутствует);
- в) стратегия сбыта, направленная на опережающее (по отношению к спросу) формирование товарных запасов в оптовых и розничных торговых предприятиях;
- г) стратегия сбыта, направленная на ретроспективный анализ спроса в рамках формирования товарных запасов в оптовых и розничных торговых предприятиях.

38. «Логистика» - это:

- а) организация перевозки с наименьшими затратами;
- б) искусство управления материалопотоком;
- в) предпринимательская деятельность;
- г) все ответы верны.

39. «Логистика» с позиции интегрированного подхода - это:

- а) организация внутрипроизводственной перевозки с наименьшими затратами финансов и времени;
- б) наука о планировании, контроле и управлении транспортированием, складированием и

другими материальными и нематериальными операциями в пути следования грузов;
в) наука о планировании, контроле и управлении транспортированием, складированием и другими материальными и нематериальными операциями в пути следования грузов;
г) все ответы верны.

40. Отличие между макро- и микрологистикой состоит в том, что:

а) в масштабах макрологистики взаимодействие между участниками процесса товародвижения происходит на основе купли-продажи товаров, а в рамках микрологистики - на бестоварных отношениях;
б) в макрологистике взаимодействие между участниками процесса товародвижения происходит на глобальном уровне, а в рамках микрологистики - на местном;
в) в макрологистике участвуют крупные предприятия, а в микрологистике – малые;
г) все ответы верны.

41. По способу переноса авансированной стоимости логистические финансовые потоки подразделяются на группы:

а) внешние и внутренние;
б) входящие и выходящие;
в) сопутствующие движению основных фондов и обусловленные движением оборотных средств;
г) обусловленные движением наличных финансовых средств и обусловленные движением безналичных финансовых средств;
д) обусловленные процессом закупки и инвестиционные.

42. Схемы организации материально-технического обеспечения делятся на следующие группы:

а) традиционная, промежуточная, ориентированная на конкретную потребность производства;
б) производственная, коммерческая, потребительская;
в) потребительская, традиционная, производственная;
г) все ответы верны.

43. Последовательность процедур поставки ресурсов следующая:

а) установление потребности - подготовка заказной спецификации - выбор и определение поставщика - оценка поставщика - проведение переговоров - подготовка и подписание необходимых соглашений - организация и управление взаимодействием - контроль за поставками;
б) подготовка заказной спецификации - установление потребности - проведение переговоров - выбор и определение поставщика - оценка поставщика - подписание необходимых соглашений - управление взаимодействием - контроль за поставками;
в) установление потребности - выбор и определение поставщика - проведение переговоров - подготовка заказной спецификации - оценка поставщика - подготовка и подписание необходимых соглашений - организация и управление взаимодействием - контроль за поставками;
г) все ответы верны.

44. В зависимости от участия в производственном процессе выделяют:

а) производственные и непроизводственные основные фонды;
б) активные и пассивные основные фонды;
в) производственные и пассивные основные фонды;
г) нет верного ответа.

45. Установленный объем работ, который работники или группа работников (звено, бригада) соответствующей квалификации должны выполнить в единицу рабочего времени (час, смену и т.д.) в определенных организационно-технических условиях называется:

а) нормы времени;
б) нормы выработки;
в) нормы обслуживания;
г) все варианты ответов верны.

46. Выберите основные типы структур многоуровневых интегрированных логистических систем:

а) многономенклатурная;
б) сборная;

- в) комбинированная;
- г) последовательная;
- д) распределительная

47. В модели двухуровневой интегрированной линейной системы учитываются затраты (выберите несколько вариантов):

- а) на оформление заказов;
- б) на закупку;
- в) на хранение текущего запаса;
- г) на транспортировку;
- д) на сбор и комплектацию заказов;
- е) на хранение страхового запаса.

48. Модифицированные модели для расчета параметров двухуровневой интегрированной линейной системы учитывают (выберите несколько вариантов):

- а) многономенклатурные поставки;
- б) страховой запас и дефицит;
- в) затраты на хранение на основе учета арендной платы;
- г) учет затрат на производство на втором (верхнем) уровне;
- д) учет немгновенности разгрузки и одновременного потребления запаса

49. Интеграция трехуровневой линейной логистической системы предусматривает:

- а) координацию параметров верхнего (3), среднего (2) и нижнего (1) звена (г.е. всех звеньев) без оптимизации;
- б) синхронизацию всех звеньев системы;
- в) расчет параметров нижнего звена на основе модели EOQ и координацию параметров остальных звеньев;
- г) формирование параметров двухуровневой системы для нижнего (1) и среднего (2) звеньев и последующую ее координацию с верхним (3) звеном;
- д) построение всей системы на основе модели С. Аксатера и ее модификаций;
- е) учет модели С. Аксатера для нижнего (1) и среднего (2) звеньев с последующей координацией с верхним (3) звеном.

50. Цепочка процесса приобретения материалов:

- а) составление заявок → выбор поставщиков → размещение заказов → анализ размещения заказов → контроль за выполнением заказа → завершение процесса приобретения;
- б) получение заявки → выбор поставщиков → выполнение заказа → завершение процесса;
- в) составление заявок → анализ заявок → выбор поставщиков → размещение заказа → контроль за выполнением заказа → завершение процесса приобретения;
- г) нет верного ответа

4.2. Блок 2. Задачи

4.2.1. Процедура оценивания

Каждому обучающемуся в рамках второго этапа государственного экзамена предлагаются для решения три задачи по профилю подготовки. На решение задач отводится один астрономический час. Решение задач осуществляется письменно. Максимальная оценка решения задач составляет 25 баллов. За решение задачи №1 и №3 обучающийся может получить до 5 баллов, а выполнение задачи №2 оценивается до 15 баллов.

4.2.2. Содержание оценочных материалов

Примерный вариант задач

Задача №1.

Компания «Альянс» производит двигатели и поставляет их железной дорогой на свой распределительный центр в другом городе, используя услуги транспортной компании «РЖД-вагон». Помимо этого, компания «Альянс» поставляет двигатели в страны СНГ из распределительных центров, но пользуется при этом услугами транспортной компании «Евротранс».

Во время переговоров менеджера по продажам компании «Альянс» с транспортной компанией «РЖД-вагон» по пролонгации контракта на следующий календарный год было получено предложение от компании «РЖД-вагон» о снижении тарифов на перевозку двигателей от завода «Альянс» до распределительных складов «Альянс».

Суть предложения: «РЖД-вагон» дает тариф 25000 рублей за каждую тонну груза, при условии, что партия груза для перевозки (один заказ) будет составлять 50 тонн, при подписании контракта на 3 года и при условии, что компания «Альянс» не будет пользоваться услугами других операторов, а перевозка до заказчиков из стран СНГ будет осуществляться силами транспортной компании «РЖД-вагон» на тех же условиях, которые предлагала компания «Евротранс». В настоящее время тариф составляет 33000 рублей за каждую тонну при перевозке партии 20 тонн.

Помогите менеджеру по продажам подготовить технико-экономическое обоснование для совета директоров компании «Альянс» в рамках подготовки стратегического решения, имея следующие данные (4 варианта), представленные в таблице 1.

Таблица 1

	1	2	3	4
Потребность оптовых складов в моторах на планируемый год (шт.)	200	300	200	300
Вес мотора упакованного (кг.)	1 500	1 500	1 500	1 500
Цена одного мотора, рублей	2 000 000	2 000 000	2 000 000	2 000 000
Расходы на составление одного заказа, рублей	25 000	20	20	20
Расходы на хранение (в % от стоимости среднего объема запаса за год)*	5	10	10	5

* - стоимость среднего объема запаса принять за половину размера одного заказа в штуках, умноженный на цену мотора

Задача №2.

Произвести оценку поставщиков № 1 и 2 по результатам работы для принятия решения о продлении договорных отношений с одним из них.

В течение первых двух месяцев года фирма получала от поставщиков № 1 и 2 товары определенной группы.

Динамика цен на поставляемую аналогичную продукцию, динамика поставки товаров ненадлежащего качества, а также динамика нарушений поставщиками установленных сроков поставок и жалоб менеджеров нашей компании на уровень сервиса поставщика приведены в таблицах.

Для принятия решения о продлении договора с одним из поставщиков необходимо рассчитать рейтинг каждого поставщика на основе общей динамики показателей за два месяца по баллам:

- 2 балла – лучший из двух поставщиков (по каждому показателю отдельно);

- 1 балл – худший из двух поставщиков (по каждому показателю отдельно).

Оценку поставщиков выполнить по показателям (с учетом весов по каждому показателю):

- цена – вес 0,4

- качество поставляемого товара – вес 0,3

- надежность поставки – вес 0,2

- отношение к покупателю – вес 0,1

Решение о выборе поставщика принимается на основе суммы оценок по всем показателям (таблица 5).

Таблица 1

Динамика цен на поставляемые товары

Поставщик	Месяц	Объем поставки, ед./мес.	Цена за единицу, руб.	Общая стоимость, руб.	Динамика за два месяца, %
№1	Январь	18000	12		
	Февраль	14000	11,5		
№2	Январь	16000	11,5		
	Февраль	18200	13		

Таблица 2

Динамика поставки товаров ненадлежащего качества

Поставщик	Количество товара ненадлежащего качества, поставленного в течение месяца		Доля товара ненадлежащего качества, %		Динамика, %
	Январь	Февраль	Январь	Февраль	
№1	120	90			
№2	150	200			

Таблица 3

Динамика нарушений установленных сроков поставки

Поставщик	Количество поставок, ед.		Всего опозданий, дней		Среднее опоздание в поставках, дней		Динамика, %
	Январь	Февраль	Январь	Февраль	Январь	Февраль	
№1	10	8	30	35			
№2	8	12	26	42			

Таблица 4

Динамика жалоб менеджеров нашей организации на уровень сервиса поставщика и отношение к ним

Поставщик	Количество поставок, ед.		всего жалоб		Доля жалоб в количестве поставок, %		Динамика, %
	Январь	Февраль	Январь	Февраль	Январь	Февраль	
№1	10	8	2	2			
№2	8	12	1	2			

Таблица 5

Итоговый рейтинг поставщиков по всем показателям

Показатели оценки	Вес	Поставщик №1		Поставщик №2	
		Динамика, %	Рейтинг	Динамика, %	Оценка
цены					
качество поставляемого товара					
надежность поставки					
отношение к покупателю					
Рейтинг поставщика (из 2)					

Задача 3.

На предприятии оптовой торговли имеются складские помещения для грузопереработки грузов. Управления материальными потоками на складе описывается следующими параметрами:

- условно-постоянные затраты – 300000 уд. ден. ед. в год,
- средняя цена закупки товаров – 6000 уд. ден. ед. в год,
- коэффициент для расчета оплаты процентов за кредит – 0,045,
- торговая надбавка при оптовой продаже товаров – 7,8%,
- общая стоимость грузопереработки по материальному потоку – 70750 уд. ден. ед. в год,
- величина грузооборота склада – 5000 тонн в год

Согласно данным по управлению материальным потоком на складе:

Рассчитайте точку безубыточности деятельности склада при грузопереработке.

Сделайте вывод о том, насколько прибыльным является управление материальными потоками на складе при данной величине грузооборота.

4.3. Блок 3. Кейс

4.3.1. Процедура оценивания

Третий этап государственного экзамена предполагает решение кейса по профилю подготовки. Каждому обучающему предлагается для решения один кейс. При решении кейса обучающийся должен продемонстрировать уровень системных теоретических знаний по профилю подготовки, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, проведения расчетов, умение обосновывать принятое решение, умение использовать нормативно-правовую и методическую базу, соответствующую будущей квалификации выпускника. На решение кейса отводится два астрономических часа. Все задания к кейсу выполняются письменно. Максимальная оценка за решение кейса составляет 50 баллов.

4.3.2. Содержание оценочных материалов

Примерный вариант кейса

Кейс

Основанная в г. Адана фирма «Лампада» много лет работала только на местный рынок, ориентируясь на покупателей, доходы которых были выше среднего. Фирма создавала и устанавливала светильники различных форм по индивидуальным заказам потребителей, однако руководство предприятия считало, что в современных условиях это излишне расточительно. Совет директоров рассматривает возможность выхода на иностранные рынки, предлагая им продукцию, изготовленную по формам местных заказчиков, что позволит решить проблему создания эксклюзивных форм, укрепить позиции компании, заявить о себе и увеличить прибыль. Однако не все члены совета директоров поддерживают эту идею, и руководителю отдела продаж А. дали задание оценить возможности выхода на зарубежные рынки в рамках тестовой продажи.

Тестовая поставка: архитекторы, реконструирующие набережную г. Казань, дали заказ на разработку светильников. Там нужно было установить 5400 одинаковых светильников, и фирма «Лампада» решила принять участие в этой работе. По первоначальным условиям продажи нужно было доставить товар в г. Казань, где покупатель должен был вступить в права владения товаром. Однако, из-за сложной обстановки на территории приграничных с Российской Федерацией государств, стороны решили разработать схему доставки, согласно которой продукцию компании-производителю необходимо доставить до порта Новороссийск, а также договорились, что поскольку заказчик находится на определенном расстоянии от г. Новороссийск, поставщик продукции должен предоставить маршрут относительно дальнейшей доставки груза автомобильным транспортом.

Единственным аспектом, что смущало руководителя предприятия-исполнителя, являлись расходы на транспортировку. Однако по результатам предварительных переговоров, стороны сошлись на том, что сторона Заказчика взяла на себя ответственность за выбор транспортной компании для перевозки груза из г. Новороссийск до г. Казань и оплату работы транспортного посредника, а расходы на доставку до порта Новороссийска лягут на плечи компании-производителя.

Первоначально планировалось, что светильники должны представлять собой цилиндры высотой и диаметром примерно по 28 см. Предполагалось упаковывать их в коробки размером 30*30*30. Эти коробки стоили 10 рублей, и весили примерно 0,5 кг каждая. Светильникам присвоили название «Проект Анна», и производство каждого из них стоило по 240 рублей. Светильник весил 4,5 кг, а с упаковкой – 5 кг.

Светильник нужно было доставить до порта г. Мерсин. Тариф за перевозку до Мерсина по суше составляет 60000 рублей за 12-метровый контейнер (независимо от веса), но каждый загруженный контейнер не мог весить больше 22 тонн из-за ограничений, накладываемых на грузоперевозки по автомагистрали. Внутренние размеры контейнера, предназначенного для перевозки различными видами транспорта, составляли 2,4 м в ширину, 2,5 м в высоту и 12 м в длину.

Тарифы за морскую перевозку от Мерсина до порта Новороссийск составляли 1320 рублей за 1 тонну при условии, что каждый кубометр объема приравнивают 1 тонне в случае, если масса груза не превышает 1 тонну на 1 куб.м. Другими словами, перевозка груза, который весит, скажем 65 кг и занимает 2 куб.м, будет стоить столько же, сколько перевозка 2 тонн груза. Помимо тарифной ставки, предприятию необходимо будет заплатить за страхование груза, стоимость которой равна 2% от стоимости груза, готового к погрузке на борт судна в Мерсине. Стоимость груза включает все затраты фирмы на товар до момента погрузки.

Поскольку заказ был очень крупный, в фирме «Лампада» поняли, что можно изменить

дизайн светильника и придать ему вместо цилиндрической формы коническую. Преимущество такого варианта заключалось в том, что конические светильники можно вкладывать один в другой. Конечно, между светильниками нужно предусмотреть какие-то защитные элементы, но зато при упаковке они обеспечат дополнительную защиту. С другой стороны, при раскрое материала под конические формы получается много потерь, в результате чего стоимость производства возрастает. Были предложены две альтернативные модели светильников конической формы, которые обозначили проектами Борис и Виктория.

Производство каждого светильника проекта Борис обходится в 300 рублей. Эти светильники можно транспортировать вложенными один в другой, в упаковках по 6 штук. Размеры тары – 30*30*120 см и, если в ней 6 светильников, то упаковка весит 31 кг. Единица тары стоит 15 рублей (включая стоимость защитных элементов между светильниками)

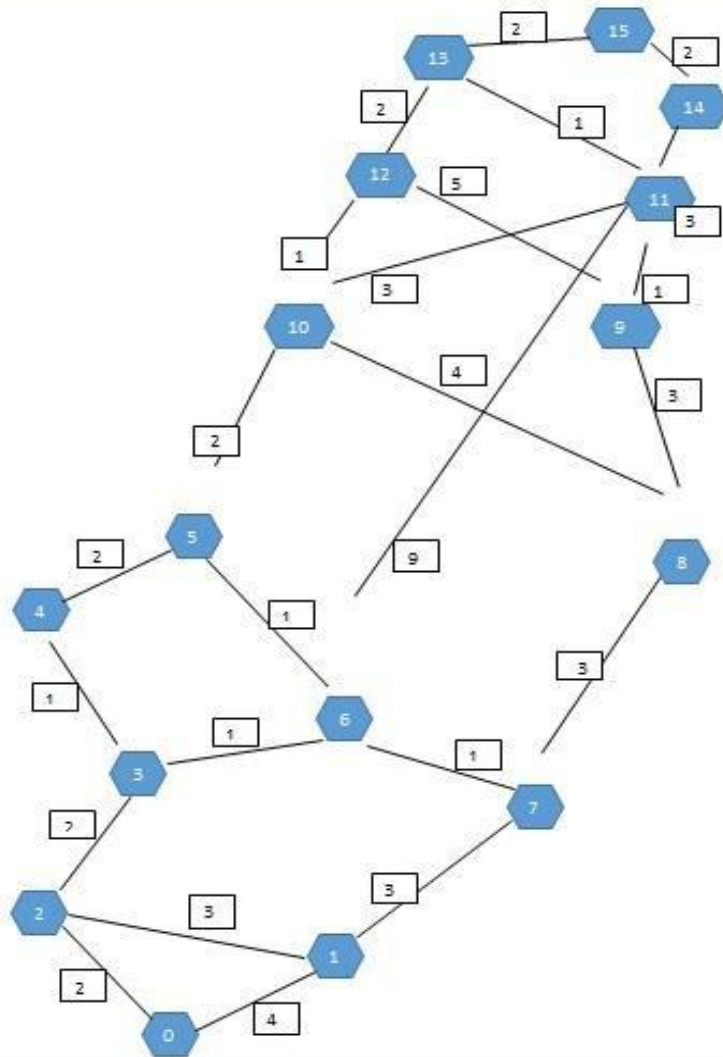
Производство каждого светильника проекта Виктория стоит 360 рублей. Эти светильники также можно транспортировать вложенными один в другой, но в упаковках по 10 штук. Размеры упаковки 30*30*125 см и, если в ней 10 светильников, то упаковка весит 50 кг. Единица тары стоит 20 рублей (включая стоимость защитных элементов между светильниками).

Следующим важным моментом, ответственность за который возлагалась на компанию-производителя светильников, являлся анализ существующей транспортной инфраструктуры Российской Федерации. Поскольку сторона заказчика никогда не была в России и представления не имела об особенностях дорожной сети страны, компания предполагала обратиться за консультацией к разработчику поисково-информационная картографическая служба – Яндекс. Однако

Однако перед непосредственным обращением к Яндекс, сторона производителя светильников решила самостоятельно разобраться в Яндекс.Картах, и, к своему удивлению, обнаружила, что программа предоставляет доступ к картам в четырёх вариантах: в виде схемы, спутникового снимка, спутниковых снимков с надписями и условными обозначениями (гибрид) и Народной карты. Поразмыслив, руководитель фирмы «Лампада» принял решение не обращаться за консультацией к представительству Яндекс, а разработать оптимальный маршрут движения транспортных средств до города Заказчика самостоятельно.

На рисунке 1 изображена карта-схема расположения порта и конечного пункта назначения, показатели на линиях – временные затраты на транспортно-экспедиционные операции до соответствующих пунктов, выраженные в часах. Необходимо найти маршрут, по которому заказчик получить продукцию фирмы «Лампада» в кратчайшее время.

1. Новороссийск
2. Краснодар
3. Славянск-на-Кубани
4. Тимашевск
5. Азов
6. Ростов-на-Дону
7. Павловская
8. Сальск
9. Волгоград
10. Саратов
11. Пенза
12. Дмитровград
13. Саранск
14. Ульяновск
15. Алексеевское
16. Казань



Задания к кейсу:

1. Рассчитать вместимость и стоимость контейнерной поставки до заказчика.
2. Какой тип светильников Вы порекомендовали бы выбрать при условии, что совокупная стоимость контракта не будет меняться в зависимости от выбора проекта светильника? Почему?
3. Выбрать маршрут и обосновать выбор маршрута доставки продукции до заказчика автомобильным транспортом
4. Какие сложности могут ожидать предприятие, если они по итогам тестовой продажи примут решение об использовании стратегии «выхода на новые рынки».

5. Критерии оценивания государственного экзамена

Шифр и расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенции, раскрываемые заданием / блоком заданий / параметром выполнения задания	Задание / блок заданий / параметр выполнения задания	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения - знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности. 	Блок 1. Тестовые задания № 1-5 по дисциплине «Физическая культура»	Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания под номерами 1-5	Обучающийся дал верные ответы на четыре из пяти тестовых заданий под номерами 1-5	Обучающийся дал верные ответы на три из пяти тестовых заданий под номерами 1-5	Обучающийся дал верные ответы на два и менее из пяти тестовых заданий под номерами 1-5
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные положения концепции устойчивого развития общества - знает основы экологии и техники безопасности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте 	Блок 1. Тестовые задания № 6-10 по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания под номерами 6-10	Обучающийся дал верные ответы на четыре из пяти тестовых заданий под номерами 6-10	Обучающийся дал верные ответы на три из пяти тестовых заданий под номерами 6-10	Обучающийся дал верные ответы на два и менее из пяти тестовых заданий под номерами 6-10

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов						
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать - понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде</p> <p>Уметь - умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность.</p> <p>Владеть - способен выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями</p>	Блок 1. Тестовые задания № 11-15 по дисциплине «Управление персоналом»	Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания под номерами 11-15	Обучающийся дал верные ответы на четыре из пяти тестовых заданий под номерами 11-15	Обучающийся дал верные ответы на три из пяти тестовых заданий под номерами 11-15	Обучающийся дал верные ответы на два и менее из пяти тестовых заданий под номерами 11-15
УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знать - знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития</p> <p>Уметь - умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений.</p> <p>Владеть - пользуется источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями.</p>	Блок 1. Тестовые задания № 16-20 по дисциплинам «Управление социально-экономическим развитием»	Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания под номерами 16-20	Обучающийся дал верные ответы на четыре из пяти тестовых заданий под номерами 15-20	Обучающийся дал верные ответы на три из пяти тестовых заданий под номерами 15-20	Обучающийся дал верные ответы на два и менее из пяти тестовых заданий под номерами 15-20

<p>УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать - знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения Уметь - способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности. Владеть - демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания № 21-25 по дисциплинам «Основы правоведения и противодействия коррупции»</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания под номерами 21-25</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на четыре из пяти тестовых заданий под номерами 21-25</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на три из пяти тестовых заданий под номерами 21-25</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на два и менее из пяти тестовых заданий под номерами 21-25</p>
<p>ПК-1 – Способен составлять планы закупок и обосновывать их, а также осуществлять процедуру закупок</p>	<p>Знать - знает содержание и последовательность осуществления договорной работы при осуществлении закупок и поставок; Уметь - может выбирать деловых партнеров, оценивать эффективность сотрудничества с деловыми партнерами в профессиональной деятельности</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания № 26-30 по дисциплинам «Коммерческая деятельность», «Торговое дело» Блок 2. Задачи</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания под номерами 26-30</p> <p>Обучающийся свободно выбирает оптимальные инструментальные средства для взаимодействия с деловыми партнерами в соответствии с</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на четыре из пяти тестовых заданий под номерами 26-30</p> <p>Обучающийся в целом правильно определяет оптимальные инструментальные средства для взаимодействия с деловыми партнерами в</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на три из пяти тестовых заданий под номерами 26-30</p> <p>Обучающийся допускает ошибки при выборе оптимальных инструментальных средств для взаимодействия с деловыми партнерами в соответствии с</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на два и менее из пяти тестовых заданий под номерами 26-30</p> <p><u>Обучающийся не способен выбирать оптимальные инструментальные средства для взаимодействия с деловыми партнерами в соответствии с</u></p>

			поставленной задачей и предоставляет верное и аргументированное решение	соответствии с поставленной задачей и предоставляет решение, в котором допущена незначительная ошибка	поставленной задачей и предоставляет решение, в котором допущены отдельные ошибки, но прослеживается логика	поставленной задачей, существенно повлиявшие на результат решения задачи либо не предоставляет решение
	Владеть - владеет навыками исследования эффективности взаимодействия предприятия с деловыми партнерами	Блок 3. Кейс	Обучающийся демонстрирует владение инструментальными средствами для взаимодействия с партнерами в соответствии с поставленной задачей и предоставляет верное и аргументированное решение	Обучающийся в целом правильно использует инструментальные средства для взаимодействия с партнерами в соответствии с поставленной задачей и предоставляет решение, в котором допущена незначительная ошибка	Обучающийся допускает ошибки при использовании инструментальных средств для взаимодействия с партнерами в соответствии с поставленной задачей и предоставляет решение, в котором допущены отдельные ошибки, но прослеживается логика	Обучающийся не способен применять инструментальные средства для взаимодействия с партнерами в соответствии с поставленной задачей, существенно повлиявшие на результат решения задачи либо не предоставляет решение
ПК-2 – Способен организовывать и осуществлять руководство процессами постпродажного обслуживания и сервиса	Знать - знает основные составляющие торгового обслуживания; - понимает значение процесса торгового обслуживания, требования, предъявляемые потребителем к качеству постпродажного обслуживания и сервиса	Блок 1. Тестовые задания № 31-35 по дисциплинам «Торговое дело», «Теоретические основы товароведения»	Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания под номерами 31-35	Обучающийся дал верные ответы на четыре из пяти тестовых заданий под номерами 31-35	Обучающийся дал верные ответы на три из пяти тестовых заданий под номерами 31-35	Обучающийся дал верные ответы на два и менее из пяти тестовых заданий под номерами 31-35

		, «Управление продажами»				
	Уметь - способен выделять факторы и ключевые показатели эффективности обслуживания потребителей в профессиональной деятельности;	Блок 2. Задачи	Обучающийся свободно выбирает оптимальные инструментальные средства для оценки торгового обслуживания, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания и продажи товаров и предоставляет верное и аргументированное решение	Обучающийся в целом правильно определяет оптимальные инструментальные средства для оценки торгового обслуживания, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания и предоставляет решение, в котором допущена незначительная ошибка	Обучающийся допускает ошибки при выборе оптимальных инструментальных средств для оценки торгового обслуживания, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания и предоставляет решение, в котором допущены отдельные ошибки, но прослеживается логика	Обучающийся не способен выбирать оптимальные инструментальные средства для оценки торгового обслуживания, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания, существенно повлиявшие на результат решения задачи либо не предоставляет решение
ПК-3 – Способность управлять и организовывать логистические операции и процессы, а также оценивать их эффективность	Знать - знает логистические операции и процессы, а также инструменты и методы оценки эффективности процессов предприятий	Блок 1. Тестовые задания № 36-40 по дисциплинам «Основы логистики»	Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания под номерами 36-40	Обучающийся дал верные ответы на четыре из пяти тестовых заданий под номерами 36-40	Обучающийся дал верные ответы на три из пяти тестовых заданий под номерами 36-40	Обучающийся дал верные ответы на два и менее из пяти тестовых заданий под номерами 36-40
	Уметь - способен анализировать логистические операции на предприятии; - умеет организовывать логистические процессы и оценивать их эффективность;	Блок 2. Задачи	Обучающийся свободно выбирает оптимальные инструментальные средства для оценки эффективности	Обучающийся в целом правильно определяет оптимальные инструментальные средства для оценки	Обучающийся допускает ошибки при выборе оптимальных инструментальных средств для оценки	Обучающийся не способен выбирать оптимальные инструментальные средства для оценки эффективности

			логистической деятельности предприятий, с учетом особенностей ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования в соответствии с поставленной задачей и предоставляет верное и аргументированное решение	эффективности логистической деятельности предприятий, с учетом особенностей ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования и предоставляет решение, в котором допущена незначительная ошибка	эффективности логистической деятельности предприятий, с учетом особенностей ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования и предоставляет решение, в котором допущены отдельные ошибки, но прослеживается логика	логистической деятельности предприятий, с учетом особенностей ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования в соответствии с поставленной задачей, существенно повлиявшие на результат решения задачи либо не предоставляет решение
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления логистическими операциями на предприятии; - навыками управления и организации логистических процессов; 	Блок 3. Кейс	Обучающийся демонстрирует владение инструментальными средствами управления и организации логистических процессов/логистических операций на предприятии и предоставляет верное и аргументированное	Обучающийся в целом правильно использует инструментальные средства управления и организации логистических процессов/логистических операций на предприятиях и предоставляет решение, в котором	Обучающийся допускает ошибки при использовании инструментальных средств управления и организации логистических процессов/логистических операций на предприятиях и предоставляет решение, в котором	Обучающийся не способен применять инструментальные средства управления и организации логистических процессов/логистических операций на предприятиях, существенно повлиявшие на результат решения задачи

			ное решение	допущена незначительная ошибка	допущены отдельные ошибки, но прослеживается логика	либо не предоставляет решение
ПК-4 – Способность систематизировать, формировать, использовать и управлять ресурсами логистической системы с целью достижения оптимальности функционирования	Знать - называет особенности ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования предприятий	Блок 1. Тестовые задания № 41-45 по дисциплинам «Управление проектами в логистике»	Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания под номерами 41-45	Обучающийся дал верные ответы на четыре из пяти тестовых заданий под номерами 41-45	Обучающийся дал верные ответы на три из пяти тестовых заданий под номерами 41-45	Обучающийся дал верные ответы на два и менее из пяти тестовых заданий под номерами 41-45
	Уметь - способен систематизировать, формировать и управлять ресурсами предприятий	Блок 2. Задачи	Обучающийся свободно выбирает оптимальные инструментальные средства для систематизации, формирования и управления ресурсами предприятия и предоставляет верное и аргументированное решение	Обучающийся в целом правильно определяет оптимальные инструментальные средства для систематизации, формирования и управления ресурсами предприятия и предоставляет решение, в котором допущена незначительная ошибка	Обучающийся допускает ошибки при выборе оптимальных инструментальных средств для систематизации, формирования и управления ресурсами предприятия и предоставляет решение, в котором допущены отдельные ошибки, но прослеживается логика	Обучающийся не способен выбирать оптимальные инструментальные средства для систематизации, формирования и управления ресурсами предприятия, существенно повлиявшие на результат решения задачи либо не предоставляет решение

	Владеет - владеет навыками оптимизации деятельности предприятия	Блок 3. Кейс	Обучающийся демонстрирует владение инструментальными средствами оптимизации деятельности предприятия и предоставляет верное и аргументированное решение	Обучающийся в целом правильно использует инструментальные средства оптимизации деятельности предприятия и предоставляет решение, в котором допущена незначительная ошибка	Обучающийся допускает ошибки при использовании инструментальных средств оптимизации деятельности предприятия и предоставляет решение, в котором допущены отдельные ошибки, но прослеживается логика	Обучающийся не способен применять инструментальные средства оптимизации деятельности предприятия, существенно повлиявшие на результат решения задачи либо не предоставляет решение
ПК-5 – Способен предложить организационно-управленческие решения в рамках проектирования цепей поставок	Знать - называет особенности организационно-управленческих решений при проектировании цепей поставок	Блок 1. Тестовые задания № 45-50 по дисциплинам «Управление проектами в логистике»	Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания под номерами 45-50	Обучающийся дал верные ответы на четыре из пяти тестовых заданий под номерами 45-50	Обучающийся дал верные ответы на три из пяти тестовых заданий под номерами 45-50	Обучающийся дал верные ответы на два и менее из пяти тестовых заданий под номерами 45-50
	Уметь - способен анализировать цепи поставок и называет факторы, влияющие на эффективность управления цепью поставок	Блок 3. Кейс	Обучающийся свободно выбирает оптимальные инструментальные средства для анализа цепи поставок и определяет факторы, влияющие на эффективность данной цепи и предоставляет	Обучающийся в целом правильно определяет оптимальные инструментальные средства для анализа цепи поставок и определяет факторы, влияющие на эффективность данной цепи и	Обучающийся допускает ошибки при выборе оптимальных инструментальных средств для анализа цепи поставок и определяет факторы, влияющие на эффективность данной цепи и	Обучающийся не способен выбирать оптимальные инструментальные средства для анализа цепи поставок и определяет факторы, влияющие на эффективность данной цепи, существенно

			верное и аргументированное решение	предоставляет решение, в котором допущена незначительная ошибка	предоставляет решение, в котором допущены отдельные ошибки, но прослеживается логика	повлиявшие на результат решения задачи либо не предоставляет решение
	Владеть - способен анализировать и предлагать организационно-управленческие решения при формировании цепей поставок	Блок 3. Кейс	Обучающийся демонстрирует владение инструментальными средствами формирования организационно-управленческих решений при формировании цепей поставок и предоставляет верное и аргументированное решение	Обучающийся в целом правильно использует инструментальные средства формирования организационно-управленческих решений при формировании цепей поставок и предоставляет решение, в котором допущена незначительная ошибка	Обучающийся допускает ошибки при использовании инструментальных средств формирования организационно-управленческих решений при формировании цепей поставок и предоставляет решение, в котором допущены отдельные ошибки, но прослеживается логика	Обучающийся не способен применять инструментальные средства формирования организационно-управленческих решений при формировании цепей поставок, существенно повлиявшие на результат решения задачи либо не предоставляет решение

Приложение 2

к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной форм обучения

**Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____**

Оценочный лист сдачи государственного экзамена

ФИО обучающегося _____

Шифр Направление (профиль) _____

Группа _____

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнут нужное)
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-8	<i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-9	<i>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-10	<i>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-11	<i>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-1	<i>Способен составлять планы закупок и обосновывать их, а также осуществлять процедуру закупок</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-2	<i>Способен организовывать и осуществлять руководство процессами постпродажного обслуживания и сервиса</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

ПК-3	<i>Способность управлять и организовывать логистические операции и процессы, а также оценивать их эффективность</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-4	<i>Способность систематизировать, формировать, использовать и управлять ресурсами логистической системы с целью достижения оптимальности функционирования</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-5	<i>Способен предложить организационно - управленческие решения в рамках проектирования цепей поставок</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / <u>не в полном</u> объёме		

5. Оценка за подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена

№ п/п	Оценочное средство	Балл
1.	Блок 1. Тестовые задания	[количество баллов в пределах 25]
2.	Блок 2. Задачи	[количество баллов в пределах 25]
3.	Блок 3. Кейс	[количество баллов в пределах 50]
Итоговый балл		[количество баллов в пределах 100]

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: [38.03.06 – Торговое дело]
Профиль подготовки: [Логистика и управление цепями поставок]
Квалификация выпускника: [бакалавр]
Форма обучения: [очное]
Язык обучения: [русский]
Год начала обучения по образовательной программе: [2021]

Основная литература:

1. Гаджинский, А. М. Логистика : учебник / А. М. Гаджинский. - 21-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 420 с. - ISBN 978-5-394-02059-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414962> (дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Егоров, Ю. Н. Логистика: Учебное пособие / Егоров Ю.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010967-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551359> (дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Логистика: Учебник / Под ред. Б.А. Аникина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009814-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/458672> (дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Логистика для бакалавров: Учебник / Карпова С.В. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 323 с. ISBN 978-5-9558-0442-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/510368> (дата обращения: 14.05.2021) - Режим доступа: по подписке
5. Логистика: практикум для бакалавров: учеб. пособие / под общ. ред. проф. С.В. Карповой. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 139 с. - ISBN 978-5-16-102341-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/774914> (дата обращения: 14.05.2021) - Режим доступа: по подписке.
6. Тебекин, А. В. Логистика : учебник / А. В. Тебекин. - Москва : Дашков и К, 2018. - 356 с. - ISBN 978-5-394-00571-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414947> (дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Каменева, Н. Г. Логистика : учеб. пособие / под ред. Н. Г. Каменевой. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2013. - 202 с. - ISBN 978-5-905554-01-8 (КУРС), ISBN 978-5-16-005277-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405358> (дата обращения: 14.05.2021) - Режим доступа: по подписке.
8. Моисеева, Н. К. Экономические основы логистики: Учебник / Н.К. Моисеева; Под общ. ред. проф., д.э.н. В.И. Сергеева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 528 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-003146-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/370959> (дата обращения: 14.05.2021) - Режим доступа: по подписке.
9. Корпоративная логистика в вопросах и ответах / В.И. Сергеев и др.; Под ред. В.И. Сергеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - XXX, 634 с. + (Доп. мат. znanium.com). ISBN 978-5-16-004556-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407668> (дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
10. Панкратов, Ф. Г. Коммерческая деятельность: Учебник / Панкратов Ф.Г., - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва :Дашков и К, 2017. - 500 с. ISBN 978-5-394-01418-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/317391> (дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: по подписке
11. Иванов, Г. Г. Коммерческая деятельность: Учебник / Г.Г. Иванов, Е.С. Холин. - Москва : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 384 с.: ил.; . - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0498-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/254003> (дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

1. Дыбская, В. В. Логистика складирования: Учебник / В.В. Дыбская. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 559 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-003716-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/427132> (дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Магомедов, М. Д. Ценообразование : учебник / М. Д. Магомедов, Е. Ю. Куломзина, И. И. Чайкина. - 3-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-394-02663-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937490> (дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: по подписке
3. Магомедов, Ш. Ш. Управление товарным ассортиментом и запасами : учебник для бакалавров / Ш. Ш. Магомедов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 174 с. - ISBN 978-5-394-03641-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091209> (дата обращения:

12.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Практикум по логистике : учебное пособие / под ред. Б. А. Аникина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011994-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021194> (дата обращения: 12.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Куршакова, Н. Б. Логистический менеджмент : учебник / Н.Б. Куршакова, Г.Г. Левкин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 399 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1020546. - ISBN 978-5-16-015239-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020546> (дата обращения: 12.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: [38.03.06 – Торговое дело]

Профиль подготовки: [Логистика и управление цепями поставок]

Квалификация выпускника: [бакалавр]

Форма обучения: [очное]

Язык обучения: [русский]

Год начала обучения по образовательной программе: [2021]

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
9. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
10. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Менеджмент



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
И.А. Таюрский
2021 г.



**Программа государственной итоговой аттестации
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки / специальность: 38.03.06 «Торговое дело»
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Коммерция и сетевой ритейл
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>
УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>
УК-4	<i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной или письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>
УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философских контекстах</i>
УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>
ОПК-1	<i>Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах</i>
ОПК-2	<i>Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности</i>
ОПК-3	<i>Способен анализировать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов</i>
ОПК-4	<i>Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</i>
ОПК-5	<i>Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</i>
ОПК-6	<i>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>
ПК-3	<i>Способность управлять и организовывать логистические операции и процессы, а также оценивать их эффективность</i>
ПК-4	<i>Способность систематизировать, формировать, использовать и управлять ресурсами логистической системы с целью достижения оптимальности функционирования</i>
ПК-5	<i>Способен предложить организационно - управленческие решения в рамках проектирования цепей поставок</i>

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц на 216 часов.

Из них:

15 часов отводится на КСР;

201 час отводится на самостоятельную работу.

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации.

3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Тематика выпускных квалификационных работ доводится до обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется в срок до 25 ноября и завершается оформлением заявления, которое подписывается обучающимся, руководителем работы и заведующим кафедрой.

По выбранной теме выпускной квалификационной работы обучающийся в срок до 1 декабря разрабатывает план работы, согласовывает его с научным руководителем и получает от научного руководителя задание на выпускную квалификационную работу.

Независимо от выбранной темы выпускная квалификационная работа должна включать:

- введение, где следует отметить актуальность выбранной темы, теоретическое и практическое значение изучаемой проблемы. Во введении должны быть сформулированы основные направления исследования и определены его цели и задачи, объект и предмет исследования, указаны организация, по материалам которой выполняется выпускная квалификационная работа, информационная база исследования и применяемые методы исследования;

- теоретическую часть (первая глава), где должны быть рассмотрены теоретические и методические основы изучаемой проблемы, степень ее изученности, ее нормативно-правовое обеспечение,

- практическую часть (вторая и третья главы), которая должна носить прикладной характер, т.е. представлять собой исследование социально-экономических явлений, действующей практики экономической деятельности организации. По результатам данного исследования должны быть разработаны конкретные рекомендации по совершенствованию деятельности организации или решению проблем социально-экономического развития;

- заключение, где следует сформулировать основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования, а также отразить свой вклад в разрешение рассматриваемых проблем.

Разделы выпускной квалификационной работы должны представляться научному руководителю в следующие сроки:

- первая глава – в срок до 1 февраля;

- вторая глава – в срок до 1 апреля;

- третья глава – в срок до 25 мая.

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру не позднее чем за 10 дней до защиты. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям. ВКР подлежит рецензированию. Рецензентом выступает преподаватель КФУ или сотрудник иной организации, являющийся специалистом в предметной области ВКР. Рецензия оформляется по форме, приведенной в Приложении 6 к настоящей программе. Отзыв руководителя и рецензия вместе с текстом ВКР представляются государственной экзаменационной комиссии во время защиты ВКР.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

4. Темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся очной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения ВКР обучающийся должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и практическое значение;
- изучить теоретические положения, нормативную, методическую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- собрать необходимый фактический материал по теме выпускной квалификационной работы;
- провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- на основе исследования теоретического и практического материала сделать выводы и разработать рекомендации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- экономически обосновать предлагаемые рекомендации;
- оформить ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- подготовить доклад и презентационный материал к защите ВКР.

Выполнение ВКР включает в себя несколько этапов. Первый из них - это сбор материала по теме исследования. Это самый трудоемкий и длительный процесс в научно-исследовательской работе. При подборе литературы необходимо сопоставлять информацию, содержащуюся в источнике, с темой работы, ее основными целями и задачами, только тогда можно определить «нужные» и «не очень нужные» для работы публикации. Опираясь на разработанную библиографию, изучение необходимо начать с более общей литературы, переходя затем к узкоспециальной; сначала работать над новыми публикациями, а затем – с более ранними. В сборе материала особое место принадлежит фактическим данным, накопление которых рекомендуется осуществлять лишь после того, как качественная сторона изучаемого вопроса определится с достаточной полнотой и обоснованностью.

Накопленный по намеченному плану материал нуждается в обработке. Этот новый этап в исследовании наступает после того, когда сбор данных, питающих разработку темы, закончен. Сбор дополнительного материала обычно продолжается и на этапах написания и редактирования текста, но он дополняет, углубляет содержание, не меняя в нем главного. Обработку всего собранного материала рекомендуется осуществлять следующим образом: сначала перечитать и разложить по вопросам плана, а затем – «расчистить», то есть освободить от всего ненужного для разработки темы.

В процессе обработки цифрового, статистического материала следует использовать таблицы, графики, диаграммы, обобщать материал с использованием методов экономико-статистического анализа и программных средств.

Известны два возможных приема при написании текста: конструктивно-синтетический (написание текста в первом или черновом варианте) и критико-аналитический (литературное оформление чернового варианта). Конструктивно-синтетический вид работы заключается в написании текста по ходу мыслей, возникающих на основе полностью обработанного материала. Второй прием предполагает шлифовку первоначального варианта, стараясь отточить стиль,

добиваясь наибольшего единства содержания и формы. При этом важно добиться доказательности и логичности изложения, а также его ритмичности. Правильной ритмике не характерно повторение одного и того же слова, выражения, образа на одной странице и тем более в одном и том же абзаце. Написание текста научной работы предполагает цитирование. Оно необходимо, по крайней мере, в трех основных случаях: при использовании ценного фактического материала, при стремлении подкрепить собственные мысли ссылкой на авторитет, при противопоставлении своей точки зрения высказываниям, с которыми нельзя согласиться. Каждую цитату, положение, статистический материал необходимо подтвердить ссылкой на источники.

Отредактированная выпускная квалификационная работа должна быть правильно оформлена.

Обучающийся, допущенный к защите ВКР, должен подготовить доклад, в котором нужно четко и кратко изложить основные положения работы, иллюстрируя их наглядным материалом. Доклад должен быть содержательным, формулировки доклада должны быть обоснованными и лаконичными. Здесь должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, сделанные автором предложения и рекомендации, а также возможность и перспективы их использования. Доклад при защите ВКР должен обязательно сопровождаться презентацией и иллюстративным материалом (раздаточным материалом).

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, где заслушивается доклад обучающегося. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы, на которые обучающийся дает ответы. Вопросы могут относиться к теме ВКР или специальных курсов, изученных обучающимся за время учебы, поэтому обучающемуся перед защитой целесообразно восстановить в памяти основное содержание специальных курсов и особенно те разделы, которые имеют прямое отношение к теме ВКР. Вопросы, в случае необходимости, можно записать и подготовить ответы, при этом разрешается пользоваться работой. По докладу и ответам на вопросы комиссия судит о широте кругозора обучающегося, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература доступна обучающимся в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет».

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Наименование Интернет-ресурса	URL
www.consultant.ru	Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
www.logistics.ru	Информационный портал ИА «Логистика»
www.logistpro.ru	Журнал «Логистика и управление»
www.itkor.ru	Институт исследования товародвижения и конъюнктуры оптового рынка
www.logistic.ru	Информационный портал по логистике, транспорту и таможне
www.ktr.itkor.ru	Журнал «Конъюнктура товарных рынков» (Маркетинг& Логистика)

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Материально-техническое обеспечение подготовки к защите и защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по выполнению ВКР и подготовке к защите, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- проектор и экран для презентации при защите ВКР;

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1
к программе государственного аттестационного испытания Б3.Б.02(Д) «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет» Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Менеджмент

Фонд оценочных средств по государственному аттестационному испытанию

Б3.Б.02(Д) – Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 38.03.06 – Торговое дело

Профиль подготовки: [Логистика и управление цепями поставок]

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: [очное] Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: [2021]

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и портфолио обучающегося

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и портфолио обучающегося

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
<p>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать - осуществляет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации</p> <p>Уметь - умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации. - умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки</p> <p>Владеть - способен применять теоретические знания в решении практических задач</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p>
<p>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать - может критически оценивать информацию о предметной области принятия решений</p> <p>Уметь - умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений</p> <p>Владеть - самостоятельно проводит многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p>
<p>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать - определяет свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией</p> <p>Уметь - умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями.</p> <p>Владеть - способен проектировать и организовывать командную работу</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Защита ВКР</p> <p>Защита ВКР</p>
<p>УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной или письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать - знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде</p> <p>Уметь - умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ применительно к ситуации взаимодействия</p> <p>Владеть - владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p>

<p>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философских контекстах</p>	<p>Знать - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>Уметь - умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p>
<p>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать - знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования</p> <p>Уметь - умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p>
<p>ОПК-1 – Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах</p>	<p>Знать - применяет знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах;</p> <p>Уметь - применяет методику исследования при решении конкретных профессиональных задач</p> <p>Владеть - демонстрирует навыки овладения методикой исследования при решении конкретных профессиональных задач</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p>
<p>ОПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать - знает специфику в осуществлении сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь - способен проводить анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть - основными формами и методами в осуществлении сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>- владеет основными правилами и методами в осуществлении сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p>
<p>ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов</p>	<p>Знать - называть способы анализа и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы</p> <p>Уметь - способен анализировать и содержательно</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p>

	<p>объяснять природу торгово-экономических процессов</p> <p>- выбирает методы анализа и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов</p> <p>Владеть</p> <p>- способен проводить научный анализ полученных результатов, разработке защищаемых положений и выводов</p>	Текст ВКР
<p>ОПК-4 – Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>- называет основные финансово-экономические показатели деятельности предприятия, характеризующие деятельность объекта исследования</p> <p>Уметь</p> <p>- способен организовать сбор, обработку и анализ финансово-экономических показателей в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы</p> <p>Владеть</p> <p>- способен предложить экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в исследуемом предприятии и профессиональной деятельности в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы</p>	<p>Защита ВКР</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p>
<p>ОПК-5 – Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать</p> <p>- знает программные средства реализации информационных процессов при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь</p> <p>- использует информационные технологии для сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач при выполнении и защите выпускной квалификационной работы</p> <p>Владеть</p> <p>- демонстрирует навыки владения современными информационными технологиями для решения профессиональных задач при выполнении и защите выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p>
<p>ОПК-6 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>- понимает принципы работы современных информационных технологий при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь</p> <p>- использует информационные технологии для сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач при выполнении и защите выпускной квалификационной работы</p> <p>Владеть</p> <p>- демонстрирует навыки владения современными информационными технологиями для решения профессиональных задач при выполнении и защите выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p>

<p>ПК-3 – Способность управлять и организовывать логистические операции и процессы, а также оценивать их эффективность</p>	<p>Знать - знает основные виды логистических операции и процессов, а также положения теории управления логистическими процессами</p> <p>Уметь - рассчитывает экономическую эффективность логистических операций и процессов;</p> <p>Владеть - владеет методами расчета экономической эффективности логистических операций и процессов исследуемого предприятия</p>	<p>Текст ВКР Защита ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p>
<p>ПК-4 – Способность систематизировать, формировать, использовать и управлять ресурсами логистической системы с целью достижения оптимальности функционирования</p>	<p>Знать - определяет методы расчета оптимальных параметров для компонентов логистического процесса и логистической системы</p> <p>Уметь - разрабатывает и обосновывает предложения по совершенствованию деятельности предприятия с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных экономических последствий;</p> <p>Владеть - разрабатывает конкретные рекомендации по совершенствованию логистической системы исследуемого предприятия и/или отдельных логистических функций с целью достижения оптимальности его функционирования</p>	<p>Текст ВКР Защита ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p>
<p>ПК-5 – Способен предложить организационно - управленческие решения в рамках проектирования цепей поставок</p>	<p>Знать - знает особенности организационно-управленческих решений при проектировании цепей поставок</p> <p>Уметь - анализирует цепи поставок объекта исследования и называет факторы, влияющие на эффективность управления цепью поставок</p> <p>Владеть - способен анализировать и предлагать организационно-управленческие решения при формировании цепей поставок объекта исследования</p>	<p>Текст ВКР Защита ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
<p>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><u>Знает</u> Свободно осуществляет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации</p>	<p><u>Знает</u> В целом правильно осуществляет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность основных источников информации</p>	<p><u>Знает</u> Испытывает отдельные затруднения при поиске необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность отдельных источников информации</p>	<p><u>Знает</u> Не способен осуществлять поиск необходимой для решений поставленной задачи информации, а также критически оценивать надежность различных источников информации</p>
	<p><u>Умеет</u> Свободно способен отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации, а также сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки</p>	<p><u>Умеет</u> Отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации, а также сопоставляет и оценивает различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки, допуская незначительные неточности</p>	<p><u>Умеет</u> Отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации, а также сопоставляет и оценивает различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки, допуская ошибки</p>	<p><u>Умеет</u> Не отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации, а также не сопоставляет и не оценивает различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки</p>
	<p><u>Владеет</u> Свободно способен применять теоретические знания в решении практических задач</p>	<p><u>Владеет</u> Способен применять теоретические знания в решении практических задач, допуская различные неточности</p>	<p><u>Владеет</u> Демонстрирует отдельные навыки применения теоретических знаний в решении практических задач, допуская ошибки</p>	<p><u>Владеет</u> Не способен применять теоретические знания в решении практических задач</p>
<p>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</p>	<p><u>Знает</u> Способен критически оценивать информацию о предметной области принятия решений</p>	<p><u>Знает</u> В целом правильно оценивает информацию о предметной области принятия решений</p>	<p><u>Знает</u> Испытывает отдельные затруднения при оценке информации о предметной области принятия решений</p>	<p><u>Знает</u> Не способен критически оценивать информацию о предметной области принятия решений</p>
	<p><u>Умеет</u> Свободно умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений</p>	<p><u>Умеет</u> Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений, допуская незначительные неточности</p>	<p><u>Умеет</u> Проводит многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений, допуская ошибки</p>	<p><u>Умеет</u> Не умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений</p>

ресурсов и ограничений	<u>Владеет</u> Свободно, последовательно и самостоятельно проводит многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений	<u>Владеет</u> Проводит многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений, допуская незначительные неточности и исправляет их после замечаний	<u>Владеет</u> Проводит многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений допуская ошибки и не способен понять взаимосвязи	<u>Владеет</u> Не проводит многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<u>Знает</u> Свободно определяет свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией	<u>Знает</u> В целом правильно определяет свою роль в команде, ставит цели и формулирует задачи, связанные с ее реализацией, допуская незначительные неточности	<u>Знает</u> Испытывает отдельные затруднения при определении своей роли в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией, допуская ошибки	<u>Знает</u> Не способен определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией
	<u>Умеет</u> Легко строит межличностные отношения и успешно работает в коллективе, проявляет толерантность к иным взглядам и точкам зрения	<u>Умеет</u> Легко строит межличностные отношения и успешно работает в коллективе, в целом проявляет толерантность к иным взглядам и точкам зрения	<u>Умеет</u> Строит межличностные отношения и работает в коллективе, в отдельных случаях тяжело воспринимает иные взгляды и точки зрения	<u>Умеет</u> Строит межличностные отношения и работает в коллективе, испытывая некоторые сложности
	<u>Владеет</u> Устанавливает и поддерживает конструктивные отношения с членами коллектива; обладает всесторонними навыками делового общения в профессиональной среде	<u>Владеет</u> Устанавливает и поддерживает конструктивные отношения с членами коллектива; обладает отдельными навыками делового общения в профессиональной среде	<u>Владеет</u> Устанавливает и поддерживает отношения с членами коллектива; обладает слабо выраженными навыками делового общения в профессиональной среде	<u>Владеет</u> Устанавливает и поддерживает отношения с членами коллектива
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной или письменной формах на	<u>Знать</u> Безошибочно воспроизводит устные и письменные высказывания в соответствии с основными правилами современного русского языка и культуры речи с учетом требований к их речевому и языковому оформлению	<u>Знает</u> Воспроизводит устные и письменные высказывания в соответствии с основными правилами современного русского языка и культуры речи с учетом требований к их речевому и языковому оформлению, допуская при этом незначительные ошибки	<u>Знает</u> Воспроизводит устные и письменные высказывания с нарушениями основных правил современного русского языка и культуры речи	<u>Знает</u> Воспроизводит устные и письменные высказывания с грубыми нарушениями основных правил современного русского языка и культуры речи

государственн ом языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<u>Умеет</u> Грамотно и аргументировано излагает тексты и выражает свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль и тип речи	<u>Умеет</u> Грамотно и в основном аргументировано излагает тексты и выражает свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль и тип речи	<u>Умеет</u> Грамотно излагает тексты и выражает свои мысли в процессе общения, при этом, не используя необходимый стиль и тип речи	<u>Умеет</u> Излагает тексты и выражает свои мысли в процессе общения
	<u>Владеет</u> Свободно выражает свои мысли и мнения в межличностном деловом общении в соответствии с навыками публичной речи	<u>Владеет</u> Выражает свои мысли и мнения в межличностном деловом общении, имея некоторое ограничение в навыках публичной речи	<u>Владеет</u> Испытывает некоторые затруднения в выражении своих мыслей и мнений в деловом общении	<u>Владеет</u> Испытывает серьезные затруднения в выражении своих мыслей и мнений в деловом общении
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этническом и философских контекстах	<u>Знать</u> Характеризует методические подходы к анализу исторических процессов в профессиональной сфере	<u>Знает</u> Называет и характеризует большинство методических подходов к анализу исторических процессов в профессиональной сфере	<u>Знает</u> Перечисляет некоторые методические подходы к анализу исторических процессов в профессиональной сфере	<u>Знает</u> Не указывает методические подходы к анализу исторических процессов в профессиональной сфере
	<u>Умеет</u> Свободно анализирует причинно- следственные связи и выявляет закономерности в историческом развитии общества и профессиональной сферы	<u>Умеет</u> Анализирует причинно- следственные связи с дополнительной помощью и выявляет большинство закономерностей в историческом развитии общества и профессиональной сферы	<u>Умеет</u> Анализирует причинно- следственные связи в неполном объеме и выявляет некоторые закономерности в историческом развитии общества и профессиональной сферы	<u>Умеет</u> Не анализирует причинно- следственные связи и не выявляет закономерности в историческом развитии общества и профессиональной сферы
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<u>Знает</u> Знает личностные особенности и возможности в контексте самообразования для выполнения поставленных задач	<u>Знает</u> Знает основные личностные особенности и возможности в контексте самообразования для выполнения поставленных задач	<u>Знает</u> Знает некоторые основные личностные особенности и возможности в контексте самообразования для выполнения поставленных задач	<u>Знает</u> Не способен применять самообразование для выполнения поставленных задач
	<u>Умеет</u> Умеет самостоятельно выстраивать процесс написания ВКР. оценивать временные ресурсы и ограничения при написании ВКР	<u>Умеет</u> Умеет в основном выстраивать процесс написания ВКР. оценивать временные ресурсы и ограничения при написании ВК	<u>Умеет</u> Умеет частично выстраивать процесс написания ВКР. оценивать временные ресурсы и ограничения при написании ВКР с ошибками	<u>Умеет</u> Не умеет самостоятельно выстраивать процесс написания ВКР. оценивать временные ресурсы и ограничения при написании ВКР

<p>ОПК-1 – Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах</p>	<p><u>Знает</u> Систематизирует и безошибочно применяет знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах</p>	<p><u>Знает</u> Систематизирует и с незначительными неточностями применяет знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах</p>	<p><u>Знает</u> Применяет знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах с ошибками</p>	<p><u>Знает</u> Применяет лишь отдельные знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах с ошибками</p>
	<p><u>Умеет</u> Свободно применяет методiku исследования при решении конкретных профессиональных задач</p>	<p><u>Умеет</u> В целом правильно применяет методiku исследования при решении конкретных профессиональных задач</p>	<p><u>Умеет</u> Выбирает и обобщает лишь некоторые из основных методик исследования при решении конкретных профессиональных задач</p>	<p><u>Умеет</u> Допускает ошибки при выборе методики исследования при решении конкретных профессиональных задач</p>
	<p><u>Владеет</u> Последовательно и детально применяет методики исследования при решении конкретных профессиональных задач</p>	<p><u>Владеет</u> Последовательно анализирует и в целом правильно применяет методики исследования при решении конкретных профессиональных задач</p>	<p><u>Владеет</u> Применяет отдельные методики исследования при решении конкретных профессиональных задач</p>	<p><u>Владеет</u> Не применяет методики исследования при решении конкретных профессиональных задач</p>
<p>ОПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знает</u> Свободно определяет специфику в осуществлении сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знает</u> В целом правильно определяет специфику в осуществлении сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знает</u> Испытывает отдельные затруднения при определении специфики в осуществлении сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знает</u> Демонстрирует незнание специфики в осуществлении сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности</p>
	<p><u>Умеет</u> Последовательно и верно проводит анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><u>Умеет</u> В целом верно проводит анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><u>Умеет</u> Испытывает отдельные затруднения в проведении анализа данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><u>Умеет</u> Не способен проводить анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности</p>

	<u>Владеет</u> Применяет методы количественного и качественного анализа информации для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности	<u>Владеет</u> Использует отдельные методы количественного и качественного анализа информации для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности	<u>Владеет</u> Применяет методы качественного анализа информации для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности	<u>Владеет</u> Не применяет методы количественного и качественного анализа информации для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов	<u>Знает</u> Знает способы анализа и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	<u>Знает</u> Знает основные способы анализа и в целом правильно объяснять природу торгово-экономических процессов в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	<u>Знает</u> Знает лишь отдельные способы анализа и испытывает затруднения при попытке объяснить природу торгово-экономических процессов в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	<u>Знает</u> Демонстрирует незнание способов анализа и не понимает природу торгово-экономических процессов в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
	<u>Умеет</u> Свободно и уверенно анализирует и содержательно объясняет природу торгово-экономических процессов, а также выбирает методы анализа торгово-экономических процессов	<u>Умеет</u> В целом правильно анализирует и содержательно объясняет природу торгово-экономических процессов, а также выбирает методы анализа торгово-экономических процессов	<u>Умеет</u> Испытывает отдельные затруднения при анализе и объяснении природы торгово-экономических процессов, а также выбирает методы анализа торгово-экономических процессов	<u>Умеет</u> Не способен анализировать торгово-экономические процессы и объяснять их природу
	<u>Владеет</u> Демонстрирует навыки научного анализа полученных результатов, разработке защищаемых положений и выводов	<u>Владеет</u> Демонстрирует навыки научного анализа полученных результатов, разработке защищаемых положений и выводов, допуская отдельные неточности	<u>Владеет</u> Демонстрирует с ошибками навыки научного анализа полученных результатов, разработке защищаемых положений и выводов	<u>Владеет</u> Демонстрирует неумение научный анализ полученных результатов, защищаемых положений и выводов
ОПК-4 – Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-	<u>Знает</u> Знает финансово-экономические показатели деятельности предприятия, характеризующие деятельность объекта исследования	<u>Знает</u> Знает основные финансово-экономические показатели деятельности предприятия, характеризующие деятельность объекта исследования	<u>Знает</u> Знает лишь отдельные финансово-экономические показатели деятельности предприятия, характеризующие деятельность объекта исследования	<u>Знает</u> Демонстрирует незнание финансово-экономические показатели деятельности предприятия, характеризующие деятельность объекта исследования

управленческие решения в профессиональной деятельности	<u>Умеет</u> Свободно организует сбор, обработку и анализ финансово-экономических показателей в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	<u>Умеет</u> В целом правильно организует сбор, обработку и анализ финансово-экономических показателей в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	<u>Умеет</u> Выбирает и использует лишь некоторые инструменты сбора, обработки и анализа финансово-экономических показателей в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	<u>Умеет</u> Допускает ошибки при сборе, обработке и анализе финансово-экономических показателей в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
	<u>Владеет</u> Предлагает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в исследуемом предприятии и профессиональной деятельности в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	<u>Владеет</u> Предлагает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в исследуемом предприятии и профессиональной деятельности в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, допуская отдельные неточности	<u>Владеет</u> Предлагает организационно-управленческие решения для исследуемого предприятия и профессиональной деятельности в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, допуская существенные ошибки	<u>Владеет</u> Не способен предложить экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в исследуемом предприятии и профессиональной деятельности в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-5 – Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	<u>Знает</u> Самостоятельно использует методику сбора, анализа и обработки информации	<u>Знает</u> Применяет большинство методов сбора, анализа и обработки информации, но допускает ошибки в обработке статистической базы	<u>Знает</u> Демонстрирует частичное применение только базовых методов сбора, анализа и обработки информации и допускает ошибки в обработке статистической базы	<u>Знает</u> Не использует методики сбора обработки статистического материала
	<u>Умеет</u> Самостоятельно проводит всесторонний анализ исследуемой проблемы, применяя современные информационные технологии	<u>Умеет</u> Анализирует исследуемую проблему с дополнительной помощью, применяя современные информационные технологии	<u>Умеет</u> Затрудняется с проведением анализа исследуемой проблемы, применяя современные информационные технологии	<u>Умеет</u> Не проводит анализ исследуемой проблемы, применяя современные информационные технологии
	<u>Владеет</u> Самостоятельно применяет современные информационные технологии для анализа информации	<u>Владеет</u> Использует отдельные современные информационные технологии для анализа информации	<u>Владеет</u> Применяет отдельные современные информационные технологии для анализа информации, допускает ошибки в использовании показателей экономического развития общества и статистической базы	<u>Владеет</u> Не применяет современные информационные технологии для анализа информации

<p>ОПК-6 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знает</u> Понимает основы информационно-библиографической культуры; правила и последовательность оформления ВКР</p>	<p><u>Знает</u> Понимает основы информационно-библиографической культуры; но испытывает затруднения в правилах и последовательности оформления ВКР</p>	<p><u>Знает</u> Испытывает затруднения в корректном применении основы информационно-библиографической культуры; применяет правила и последовательность оформления ВКР с ошибками</p>	<p><u>Знает</u> Не понимает основы информационно-библиографической культуры; правила и последовательность оформления ВКР</p>
	<p><u>Умеет</u> Самостоятельно и корректно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><u>Умеет</u> Использует самостоятельно, но не всегда корректно современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><u>Умеет</u> Испытывает затруднения при использовании современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><u>Умеет</u> Не применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p><u>Владеет</u> Владеет навыками анализа и поиска путей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><u>Владеет</u> Демонстрирует владение навыками анализа и поиска путей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с дополнительной помощью</p>	<p><u>Владеет</u> Обладает некоторыми навыками анализа и поиска путей решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><u>Владеет</u> Не владеет навыками анализа и поиска путей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>ПК-3 – Способность управлять и организовывать логистические операции и процессы, а также оценивать их эффективность</p>	<p><u>Знает</u> Понимает и знает основные логистические операции предприятий; логистические процессы, а также инструменты и методы оценки эффективности процессов предприятий</p>	<p><u>Знает</u> В целом знает основные логистические операции предприятий; логистические процессы, а также инструменты и методы оценки эффективности процессов предприятий, допуская незначительные неточности</p>	<p><u>Знает</u> Испытывает отдельные затруднения при определении логистических операций предприятий; логистических процессов, а также инструментов и методов оценки эффективности процессов предприятий</p>	<p><u>Знает</u> Демонстрирует незнание логистических операций предприятий; логистических процессов, а также инструментов и методов оценки эффективности процессов предприятий</p>
	<p><u>Умеет</u> Умеет самостоятельно анализировать логистические операции на предприятии; организовывать логистические процессы и оценивать их эффективность;</p>	<p><u>Умеет</u> Способен самостоятельно анализировать логистические операции на предприятии; организовывать логистические процессы и оценивать их эффективность, допуская незначительные неточности</p>	<p><u>Умеет</u> Допускает ошибки при анализе логистических операций на предприятии; организации логистических процессов и оценке их эффективности</p>	<p><u>Умеет</u> Демонстрирует неумение анализировать логистические операции на предприятии; организовывать логистические процессы и оценивать их эффективность</p>

	<u>Владеет</u> Свободно владеет различными подходами и инструментами управления логистическими операциями на предприятии; навыками управления и организации логистических процессов	<u>Владеет</u> Владеет, допуская незначительные ошибки, различными подходами и инструментами управления логистическими операциями на предприятии; навыками управления и организации логистических процессов;	<u>Владеет</u> Слабо владеет различными подходами и инструментами управления логистическими операциями на предприятии; навыками управления и организации логистических процессов;	<u>Владеет</u> Не владеет различными подходами и инструментами управления логистическими операциями на предприятии; навыками управления и организации логистических процессов;
ПК-4 – Способность систематизировать, формировать, использовать и управлять ресурсами логистической системы с целью достижения оптимальности и функционирования	<u>Знает</u> Понимает и знает основные особенности ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования предприятий	<u>Знает</u> В целом знает основные особенности ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования предприятий	<u>Знает</u> Испытывает отдельные затруднения при определении особенностей ресурсного обеспечения логистических систем и критериев оптимальности функционирования предприятий	<u>Знает</u> Демонстрирует незнание особенностей ресурсного обеспечения логистических систем и критериев оптимальности функционирования предприятий
	<u>Умеет</u> Умеет самостоятельно систематизировать, формировать и управлять ресурсами предприятий	<u>Умеет</u> Способен самостоятельно систематизировать, формировать и управлять ресурсами предприятий, допуская незначительные неточности	<u>Умеет</u> Допускает ошибки при систематизации, формировании и управлении ресурсами предприятий	<u>Умеет</u> Демонстрирует неумение систематизировать, формировать и управлять ресурсами предприятий
	<u>Владеет</u> Свободно владеет различными навыками оптимизации деятельности предприятия	<u>Владеет</u> Владеет, допуская незначительные ошибки, навыками оптимизации деятельности предприятия	<u>Владеет</u> Слабо владеет различными навыками оптимизации деятельности предприятия	<u>Владеет</u> Не владеет навыками оптимизации деятельности предприятия
ПК-5 – Способен предложить организационно-управленческие решения в рамках проектирования	<u>Знает</u> Понимает и знает основные особенности организационно-управленческих решений при проектировании цепей поставок	<u>Знает</u> В целом знает основные особенности организационно-управленческих решений при проектировании цепей поставок	<u>Знает</u> Испытывает отдельные затруднения при определении особенностей организационно-управленческих решений при проектировании цепей поставок	<u>Знает</u> Демонстрирует незнание особенностей организационно-управленческих решений при проектировании цепей поставок

цепей поставок	<p><u>Умеет</u> Умеет самостоятельно анализировать цепи поставок объекта исследования и называет факторы, влияющие на эффективность управления цепью поставок</p>	<p><u>Умеет</u> Способен самостоятельно анализировать цепи поставок объекта исследования и называет факторы, влияющие на эффективность управления цепью поставок, допуская незначительные неточности</p>	<p><u>Умеет</u> Испытывает отдельные затруднения при анализе цепи поставок объекта исследования и выделении факторов, влияющих на эффективность управления цепью поставок</p>	<p><u>Умеет</u> Демонстрирует неумение анализировать цепи поставок объекта исследования и называет факторы, влияющие на эффективность управления цепью поставок</p>
	<p><u>Владеет</u> Свободно анализирует и предлагает организационно-управленческие решения при формировании цепей поставок объекта исследования</p>	<p><u>Владеет</u> Демонстрирует владение навыками анализа и предлагает организационно-управленческие решения при формировании цепей поставок объекта исследования, допуская незначительные неточности</p>	<p><u>Владеет</u> Демонстрирует слабое владение навыками анализа и предлагает организационно-управленческие решения при формировании цепей поставок объекта исследования, допуская ошибки</p>	<p><u>Владеет</u> Не владеет навыками анализа и не предлагает организационно-управленческие решения при формировании цепей поставок объекта исследования</p>

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

За текст ВКР обучающийся может заработать 50 баллов максимум, за защиту ВКР – 50 баллов максимум.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к тексту ВКР, оценивается максимально в 50 баллов, из которых 45 баллов – максимальная оценка, выставляемая научным руководителем, 5 баллов – максимальная оценка, выставляемая рецензентом. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к защите ВКР, оценивается максимально в 50 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за защиту ВКР.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Рецензент оценивает текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, на основании ознакомления с беловым вариантом текста ВКР. Рецензент отражает в рецензии свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств, за исключением тех, которые относятся к процессу работы над ВКР и не могут быть оценены на основании знакомства исключительно с ее текстом.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР.

Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя и рецензента, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

Работа обучающегося в течение учебного года состоит из следующих этапов:

- сбор материала по теме исследования;
- обработка накопленного по намеченному плану материала;
- написание текста выпускной квалификационной работы в первом или черновом варианте;
- редактирование текста работы, то есть его упорядочение, обработка в соответствии с требованиями и правилами литературного слога и стиля, с характером, назначением и направленностью исследования, с учетом замечаний научного руководителя;
- оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с установленными требованиями.

Разделы выпускной квалификационной работы должны представляться научному руководителю в следующие сроки: первая глава – в срок до 1 февраля; вторая глава – в срок до 1 апреля; третья глава – в срок до 25 мая. Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру не позднее чем за 10 дней до защиты.

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодически представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы, или из разделов без дальнейшего деления на части;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 70 и не более 100 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал. Объем работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

Во введении:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
 - производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);
 - формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
 - определяются цели и задачи исследования;
 - определяются объект и предмет исследования;
 - указывается организация, по материалам которой выполняется ВКР;
 - указываются информационная база исследования и применяемые методы исследования.
- Рекомендуемый объем введения - 5-10% от общего объема работы.

В основной части работы должны содержаться следующие компоненты:

- **в первой главе ВКР** должны быть рассмотрены теоретические и методические основы изучаемой проблемы, степень ее изученности, ее нормативно-правовое обеспечение. Следует рассмотреть вопросы, требующие теоретического и практического решения, отразить дискуссию по исследуемой проблеме и, по возможности, изложить свою точку зрения;

- **вторая и третья главы ВКР** – это ее практическая часть и они должны носить прикладной характер, т.е. представлять собой исследование социально-экономических явлений, действующей практики экономической деятельности организации. По результатам данного исследования необходимо разработать конкретные рекомендации по совершенствованию деятельности организации или решению проблем территориального развития.

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций и т.д.). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованной литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением сносок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество сносок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере, в большей части работы); относительная равномерность распределения сносок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся сноски.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.

Обучающийся демонстрирует хорошие познания по теме исследования. Ему удалось собрать в тексте значительный материал, позволяющий раскрыть тему.

Обучающийся в тексте уделяет большое внимание аргументации своих утверждений. Выводы работы хорошо обоснованы. Наличествует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов.

Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.

На титульном листе указываются: наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, полное наименование организации (КФУ), института / факультета, отделения (при наличии), название темы, информация об обучающемся – авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления подготовки (специальности) и профиля, информация о руководителе ВКР (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), город и год защиты.

Процент самостоятельности текста ВКР, определенный автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должен составлять не менее 75 % (с учетом цитирования).

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

– составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией.

Выступление, рассчитанное на 8-10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи;

– изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point;

- продумывание ответов на замечания, содержащиеся в отзыве рецензента
- подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

- выступление обучающегося;
- ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ;
- зачитывается заключение рецензента;
- обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен;
- зачитывается отзыв научного руководителя;
- обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:
Текст ВКР						
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации. - умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки <p>Владеть</p>	Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом	Оценивает методологический аппарат критического анализа применительно к теме исследования, проводит углубленный анализ предмета исследования ВКР с позиции философско-мировоззренческих аспектов, применяет понятийно-категориальный аппарат философской методологии при проработке теоретических вопросов исследуемой темы, проводит комплексный системный анализ исследуемых проблем, обладает навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на предмет исследования	Поясняет методологический аппарат критического анализа применительно к теме исследования, проводит анализ предмета исследования ВКР с позиции философско-мировоззренческих аспектов, применяет понятийно-категориальный аппарат философской методологии при проработке теоретических вопросов исследуемой темы, и применяет навыки философского мышления для анализа исследуемых проблем	Имеет представление о философских основах профессиональной деятельности, умеет применять основы критического анализа при анализе экономических проблем в своем исследовании, владеет навыками применения философских знаний при написании работ, проводит частичный анализ предмета исследования ВКР с позиции философско-мировоззренческих аспектов демонстрирует слабую проработку теоретических вопросов исследуемой темы	Не указывает отдельные аспекты методологического аппарата критического анализа применительно к предмету исследования, не проводит анализ предмета исследования ВКР с позиции философско-мировоззренческих аспектов, теоретические вопросы исследуемой темы не раскрыты, не применяет понятийный аппарат философии в работе, не владеет навыками применения философских знаний при написании работы

	- способен применять теоретические знания в решении практических задач					
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать</p> <p>- может критически оценивать информацию о предметной области принятия решений</p> <p>Уметь</p> <p>- умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений</p> <p>Владеть</p> <p>- самостоятельно проводит многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений</p>	Соответствие содержания выпускной квалификационной работы ее теме	Содержание выпускной квалификационной работы основано на достаточном количестве источников теоретической и практической информации по теме выпускной квалификационной работы; содержание выпускной квалификационной работы полностью соответствует заявленной теме	Содержание выпускной квалификационной работы основано на достаточном количестве источников теоретической и практической информации по теме выпускной квалификационной работы, зарубежные источники использованы ограниченно; содержание выпускной квалификационной соответствует заявленной теме	Содержание выпускной квалификационной работы основано на ограниченном количестве источников теоретической и практической информации, часть которых не соответствует теме выпускной квалификационной работы; в содержании выпускной квалификационной работы часть структурных составляющих (глава, параграфы) не соответствуют заявленной теме	Содержание выпускной квалификационной работы основано на ограниченном количестве источников теоретической и практической информации, часть которых не соответствует теме выпускной квалификационной работы; в содержании выпускной квалификационной работы значительная часть структурных составляющих (глава, параграфы) не соответствуют заявленной теме
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать</p> <p>- определяет свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией</p>	Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала	Выбирает оптимальные инструменты сбора и обработки данных, проведения и представления результатов исследования; для решения профессиональных задач результативно использует базовые и специальные инструменты анализа и обработки практического материала	Выбирает оптимальные инструменты сбора и обработки данных, проведения и представления результатов исследования; для решения профессиональных задач использует базовые инструменты анализа и обработки практического материала	Выбирает инструменты сбора данных и проведения исследования; для решения профессиональных задач использует базовые инструменты анализа практического материала, допуская методические ошибки	Не способен выбирать инструменты сбора данных и проведения исследования; для решения профессиональных задач использует базовые инструменты анализа практического материала

<p>УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной или письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать - знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде</p> <p>Уметь - умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ применительно к ситуации взаимодействия</p> <p>Владеть - владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала</p>	<p>Стиль и грамотность изложения материала ВКР полностью соответствуют требованиям коммуникации (описаны идеи, факты, мнения), полностью соблюдены правила современного русского языка к оформлению высказываний, структура ВКР логична и сбалансирована, текст ВКР не имеет стилистических и орфографических ошибок</p>	<p>Стиль и грамотность изложения материала ВКР в целом соответствуют требованиям коммуникации (описаны идеи, факты, мнения), полностью соблюдены правила современного русского языка к оформлению высказываний, структура ВКР логична и сбалансирована, текст ВКР имеет отдельные стилистические и орфографические ошибки</p>	<p>Стиль и грамотность изложения материала ВКР не соответствуют требованиям коммуникации (отсутствуют идеи, факты, мнения, отражающие аспекты ВКР), высказывания оформлены с отступлениями от правил современного русского языка, структура ВКР логична и сбалансирована, текст ВКР имеет значительное количество стилистических и орфографических ошибок</p>	<p>Стиль и грамотность изложения материала ВКР не соответствуют требованиям коммуникации (отсутствуют идеи, факты, мнения, отражающие аспекты ВКР), высказывания оформлены с отступлениями от правил современного русского языка, структура ВКР не логична и не сбалансирована, текст ВКР имеет значительное количество стилистических и орфографических ошибок</p>
<p>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философских контекстах</p>	<p>Знать - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>Уметь - умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p>	<p>Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</p>	<p>Свободно анализирует этапы и закономерности исторического развития общества и экономики в целях формирования собственной позиции, демонстрирует способность глубокой проработки теоретических вопросов и причинно-следственных связей в рамках исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</p>	<p>Анализирует основные этапы исторического развития общества и экономики в целях формирования собственной позиции с небольшими недочетами, отсутствует системный подход в проработке теоретических вопросов и причинно-следственных связей в рамках исследуемой темы, демонстрирует владение основным терминологическим аппаратом</p>	<p>Проводит анализ некоторых этапов исторического развития общества и экономики в целях формирования собственной позиции, затрудняется с проработкой теоретических вопросов исследуемой темы и владения основным терминологическим аппаратом</p>	<p>Не анализирует основные этапы исторического развития общества и экономики в целях формирования собственной позиции, теоретические вопросы исследуемой темы не раскрыты, не продемонстрировано владение специальным терминологическим аппаратом</p>

<p>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать - знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования</p> <p>Уметь - умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач</p>	<p>Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы и своевременность её предоставления научному руководителю</p>	<p>Студент самостоятельно и эффективно организовал собственную научно-исследовательскую деятельность, что позволило подготовить ВКР с соблюдением всех установленных сроков её выполнения и сдачи на кафедру</p>	<p>Студент в целом самостоятельно и достаточно эффективно организовал собственную научно-исследовательскую деятельность, подготовив ВКР и своевременно сдал окончательную оформленную работу на кафедру в установленный срок, допустив при этом незначительное нарушение сроков предоставления отдельных глав на проверку научному руководителю</p>	<p>Студент в целом продемонстрировал способность вести собственную научно-исследовательскую деятельность, но не сумел организовать её должным образом, что привело к нарушению сроков подготовки ВКР и предоставления её отдельных глав на проверку научному руководителю</p>	<p>Студент продемонстрировал неспособность самостоятельно организовать собственную научно-исследовательскую деятельность, что привело к нарушению всех установленных сроков выполнения ВКР и сдачи её на кафедру</p>
<p>ОПК-1 – Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах</p>	<p>Знать - применяет знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах;</p> <p>Уметь - применяет методику исследования при решении конкретных профессиональных задач</p> <p>Владеть - демонстрирует навыки овладения методикой</p>	<p>Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</p>	<p>Всесторонне описаны аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние аспектов темы, обоснована позиция автора в отношении описанного влияния и перспектив дальнейшего развития</p>	<p>Всесторонне описаны аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние отдельных аспектов темы, обоснована позиция автора в отношении описанного влияния</p>	<p>Описаны аспекты темы, выявлены отдельные причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и сделаны некоторые общие, недостаточно обоснованные выводы о их влиянии на современное состояние аспектов темы</p>	<p>Описаны отдельные аспекты темы, причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние аспектов темы не определены</p>

	исследования при решении конкретных профессиональных задач					
ОПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <p>- знает специфику в осуществлении сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь</p> <p>- способен проводить анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>- основными формами и методами в осуществлении сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>- владеет основными правилами и методами в осуществлении сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования.</p> <p>Достаточность и глубина анализа практического материала</p>	<p>Выбирает оптимальные инструменты сбора и обработки данных, проведения и представления результатов исследования; для решения профессиональных задач результативно использует базовые и специальные инструменты анализа и обработки практического материала</p>	<p>Выбирает оптимальные инструменты сбора и обработки данных, проведения и представления результатов исследования; для решения профессиональных задач использует базовые инструменты анализа и обработки практического материала</p>	<p>Выбирает инструменты сбора данных и проведения исследования; для решения профессиональных задач использует базовые инструменты анализа практического материала, допуская методические ошибки</p>	<p>Не способен выбирать инструменты сбора данных и проведения исследования; для решения профессиональных задач использует базовые инструменты анализа практического материала</p>

<p>ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов</p>	<p>Знать - называть способы анализа и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы</p> <p>Уметь - способен анализировать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов - выбирает методы анализа и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов</p> <p>Владеть - способен проводить научный анализ полученных результатов, разработке защищаемых положений и выводов</p>	<p>Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</p>	<p>Всесторонне описаны аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние аспектов темы, обоснована позиция автора в отношении описанного влияния и перспектив дальнейшего развития</p>	<p>Всесторонне описаны аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние отдельных аспектов темы, обоснована позиция автора в отношении описанного влияния</p>	<p>Описаны аспекты темы, выявлены отдельные причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и сделаны некоторые общие, недостаточно обоснованные выводы о их влиянии на современное состояние аспектов темы</p>	<p>Описаны отдельные аспекты темы, причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние аспектов темы не определены</p>
<p>ОПК-4 – Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать - называет основные финансово-экономические показатели деятельности предприятия, характеризующие деятельность объекта исследования</p> <p>Уметь - способен организовать сбор, обработку и анализ</p>	<p>Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость</p>	<p>По результатам исследования сформулирована авторская аргументация обоснования организационно-управленческих решений, актуальных для организации, по материалам которой написана ВКР; практическая значимость решений подтверждена описанием ресурсного обеспечения их</p>	<p>По результатам исследования сформулированы аргументированные организационно-управленческие решения, актуальные для организации, по материалам которой написана ВКР; практическая значимость</p>	<p>По результатам исследования сформулированы организационно-управленческие решения без четкой аргументации обоснования необходимости их применения</p>	<p>Сформулированные организационно-управленческие решения не обоснованы и не являются результатом проведенного исследования</p>

	<p>финансово-экономических показателей в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы</p> <p>Владеть</p> <p>- способен предложить экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в исследуемом предприятии и профессиональной деятельности в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы</p>		<p>реализации и раскрытием последствий их реализации (тренды)</p>	<p>решений подтверждена раскрытием последствий их реализации (тренды)</p>		
<p>ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ</p>	<p>Знать</p> <p>- знает программные средства реализации информационных процессов при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь</p> <p>- использует информационные технологии для сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач при выполнении и защите выпускной квалификационной работы</p> <p>Владеть</p> <p>- демонстрирует</p>	<p>Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала</p>	<p>Анализирует исследуемую проблему с различных точек зрения, используя основы экономических знаний, методику сбора, анализа и обработки экономических показателей, самостоятельно и корректно представляет результаты исследования</p>	<p>Проводит анализ исследуемой проблемы несистемно, используя основы экономических знаний, методику сбора, анализа и обработки экономических показателей, представляет результаты исследования в неполном объеме</p>	<p>Анализирует отдельные аспекты исследуемой проблемы, используя основы экономических знаний, затрудняется с представлением результатов исследования</p>	<p>Не анализирует исследуемую проблему, используя основы экономических знаний, не представляет результаты исследования</p>

	<p>навыки владения современными информационными технологиями для решения профессиональных задач при выполнении и защите выпускной квалификационной работы</p>					
<p>ОПК-6 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать - понимает принципы работы современных информационных технологий при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь - использует информационные технологии для сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач при выполнении и защите выпускной квалификационной работы</p> <p>Владеть - демонстрирует навыки владения современными информационными технологиями для</p>	<p>Соответствие оформления выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям</p>	<p>Продemonстрировал самостоятельное умение применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, оформление выпускной квалификационной работы соответствует всем предъявляемым требованиям</p>	<p>Применяет большинство информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, имеются стилистические ошибки в оформлении выпускной квалификационной работы</p>	<p>Использует информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с ошибками, имеются ошибки в оформлении выпускной квалификационной работы</p>	<p>Не продемонстрировал умение применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, оформление выпускной квалификационной работы не соответствует всем предъявляемым требованиям</p>

	решения профессиональных задач при выполнении и защите выпускной квалификационной работы					
ПК-3 – Способность управлять и организовывать логистические операции и процессы, а также оценивать их эффективность	Знать - знает основные виды логистических операций и процессов, а также положения теории управления логистическими процессами Уметь - рассчитывает экономическую эффективность логистических операций и процессов; Владеть - владеет методами расчета экономической эффективности логистических операций и процессов исследуемого предприятия	Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом	Всесторонне описаны аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние аспектов темы, обоснована позиция автора в отношении описанного влияния и перспектив дальнейшего развития	Всесторонне описаны аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние отдельных аспектов темы, обоснована позиция автора в отношении описанного влияния	Описаны аспекты темы, выявлены отдельные причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и сделаны некоторые общие, недостаточно обоснованные выводы о их влиянии на современное состояние аспектов темы	Описаны отдельные аспекты темы, причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние аспектов темы не определены
		Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала	Выбирает оптимальные инструменты сбора и обработки данных, проведения и представления результатов исследования; для решения профессиональных задач результативно использует базовые и специальные инструменты анализа и обработки практического материала	Выбирает оптимальные инструменты сбора и обработки данных, проведения и представления результатов исследования; для решения профессиональных задач использует базовые инструменты анализа и обработки практического материала	Выбирает инструменты сбора данных и проведения исследования; для решения профессиональных задач использует базовые инструменты анализа практического материала, допуская методические ошибки	Не способен выбирать инструменты сбора данных и проведения исследования; для решения профессиональных задач использует базовые инструменты анализа практического материала
		Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы	Использует базовые и специальные инструменты сбора информации, анализа логистических операций/процессов и оценке их эффективности, делает корректные и глубоко обоснованные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами	Использует базовые инструменты сбора информации, анализа логистических операций/процессов и оценке их эффективности, делает корректные и в целом обоснованные выводы в соответствии с поставленными	Использует базовые инструменты сбора информации, анализа логистических операций/процессов и оценке их эффективности, делает в целом корректные выводы в соответствии с поставленными профессиональными	Использует базовые инструменты сбора информации, анализа логистических операций/процессов и оценке их эффективности, но допускает методические ошибки, вследствие чего формулирует

				профессиональными задачами	задачами	некорректные выводы
		Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость	По результатам исследования сформулирована авторская аргументация обоснования актуальных для организации организационно-управленческих решений в сфере логистического менеджмента (управления логистическими операциями/процессами); практическая значимость решений подтверждена описанием ресурсного обеспечения их реализации и раскрытием последствий их реализации (тренды)	По результатам исследования сформулированы аргументированные актуальные для организации организационно-управленческие решения в сфере логистического менеджмента (управления логистическими операциями/процессами); практическая значимость решений подтверждена раскрытием последствий их реализации (тренды)	По результатам исследования сформулированы организационно-управленческие решения в сфере логистического менеджмента (управления логистическими операциями/процессами); без четкой аргументации обоснования необходимости их применения	Сформулированные организационно-управленческие решения в сфере логистического менеджмента (управления логистическими операциями/процессами); не обоснованы и не являются результатом проведенного исследования
ПК-4 – Способность систематизировать, формировать, использовать и управлять ресурсами логистической системы с целью достижения оптимальности функционирования	Знать - определяет методы расчета оптимальных параметров для компонентов логистического процесса и логистической системы Уметь - разрабатывает и обосновывает предложения по совершенствованию деятельности предприятия с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных экономических последствий;	Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом	Всесторонне описаны аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние аспектов темы, обоснована позиция автора в отношении описанного влияния и перспектив дальнейшего развития	Всесторонне описаны аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние отдельных аспектов темы, обоснована позиция автора в отношении описанного влияния	Описаны аспекты темы, выявлены отдельные причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и сделаны некоторые общие, недостаточно обоснованные выводы о их влиянии на современное состояние аспектов темы	Описаны отдельные аспекты темы, причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние аспектов темы не определены
		Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа	Выбирает оптимальные инструменты сбора и обработки данных, проведения и представления результатов исследования; для решения профессиональных задач результативно использует базовые и специальные	Выбирает оптимальные инструменты сбора и обработки данных, проведения и представления результатов исследования; для решения профессиональных задач использует профессиональных	Выбирает инструменты сбора данных и проведения исследования; для решения профессиональных задач использует базовые инструменты анализа практического	Не способен выбирать инструменты сбора данных и проведения исследования; для решения профессиональных задач использует

<p>Владеть - разрабатывает конкретные рекомендации по совершенствованию логистической системы исследуемого предприятия и/или отдельных логистических функций с целью достижения оптимальности его функционирования</p>	<p>практического материала</p>	<p>инструменты анализа и обработки практического материала</p>	<p>задач использует базовые инструменты анализа и обработки практического материала</p>	<p>материала, допуская методические ошибки</p>	<p>базовые инструменты анализа практического материала</p>
	<p>Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы</p>	<p>Использует базовые и специальные инструменты сбора информации, анализа и систематизации ресурсов объекта исследования, делает корректные и глубоко обоснованные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p>Использует базовые инструменты сбора информации, анализа и систематизации ресурсов объекта исследования, делает корректные и в целом обоснованные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p>Использует базовые инструменты сбора информации, анализа и систематизации ресурсов объекта исследования, делает в целом корректные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p>Использует базовые инструменты сбора информации, анализа и систематизации ресурсов объекта исследования, но допускает методические ошибки, вследствие чего формулирует некорректные выводы</p>
	<p>Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость</p>	<p>По результатам исследования сформулирована авторская аргументация обоснования актуальных для организации организационно-управленческих решений в сфере оптимизации деятельности предприятия; практическая значимость решений подтверждена описанием ресурсного обеспечения их реализации и раскрытием последствий их реализации (тренды)</p>	<p>По результатам исследования сформулированы аргументированные актуальные для организации организационно-управленческие решения в сфере оптимизации деятельности предприятия; практическая значимость решений подтверждена раскрытием последствий их реализации (тренды)</p>	<p>По результатам исследования сформулированы организационно-управленческие решения в сфере оптимизации деятельности предприятия; без четкой аргументации обоснования необходимости их применения</p>	<p>Сформулированные организационно-управленческие решения в сфере оптимизации деятельности предприятия; не обоснованы и не являются результатом проведенного исследования</p>

<p>ПК-5 – Способен предложить организационно-управленческие решения в рамках проектирования цепей поставок</p>	<p>Знать - знает особенности организационно-управленческих решений при проектировании цепей поставок</p> <p>Уметь - анализирует цепи поставок объекта исследования и называет факторы, влияющие на эффективность управления цепью поставок</p> <p>Владеть - способен анализировать и предлагать организационно-управленческие решения при формировании цепей поставок объекта исследования</p>	<p>Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</p>	<p>Всесторонне описаны аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние аспектов темы, обоснована позиция автора в отношении описанного влияния и перспектив дальнейшего развития</p>	<p>Всесторонне описаны аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние отдельных аспектов темы, обоснована позиция автора в отношении описанного влияния</p>	<p>Описаны аспекты темы, выявлены отдельные причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и сделаны некоторые общие, недостаточно обоснованные выводы о их влиянии на современное состояние аспектов темы</p>	<p>Описаны отдельные аспекты темы, причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние аспектов темы не определены</p>
		<p>Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала</p>	<p>Выбирает оптимальные инструменты сбора и обработки данных, проведения и представления результатов исследования; для решения профессиональных задач результативно использует базовые и специальные инструменты анализа и обработки практического материала</p>	<p>Выбирает оптимальные инструменты сбора и обработки данных, проведения и представления результатов исследования; для решения профессиональных задач использует базовые инструменты анализа и обработки практического материала</p>	<p>Выбирает инструменты сбора данных и проведения исследования; для решения профессиональных задач использует базовые инструменты анализа практического материала, допуская методические ошибки</p>	<p>Не способен выбирать инструменты сбора данных и проведения исследования; для решения профессиональных задач использует базовые инструменты анализа практического материала</p>
		<p>Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы</p>	<p>Использует базовые и специальные инструменты сбора информации, анализа цепей поставок и оценке их эффективности, делает корректные и глубоко обоснованные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p>Использует базовые инструменты сбора информации, анализа цепей поставок и оценке их эффективности, делает корректные и в целом обоснованные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p>Использует базовые инструменты сбора информации, анализа цепей поставок и оценке их эффективности, делает в целом корректные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p>Использует базовые инструменты сбора информации, анализа цепей поставок и оценке их эффективности, но допускает методические ошибки, вследствие чего формулирует некорректные выводы</p>

		Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость	По результатам исследования сформулирована авторская аргументация обоснования актуальных для организации организационно-управленческих решений в сфере формирования и управления цепей поставок; практическая значимость решений подтверждена описанием ресурсного обеспечения их реализации и раскрытием последствий их реализации (тренды)	По результатам исследования сформулированы аргументированные актуальные для организации организационно-управленческие решения в сфере формирования и управления цепей поставок; практическая значимость решений подтверждена раскрытием последствий их реализации (тренды)	По результатам исследования сформулированы организационно-управленческие решения в сфере формирования и управления цепей поставок; без четкой аргументации обоснования необходимости их применения	Сформулированные организационно-управленческие решения в сфере формирования и управления цепей поставок; не обоснованы и не являются результатом проведенного исследования
Защита ВКР						
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владеть - способен применять теоретические знания в решении практических задач	Ответы на вопросы	Продemonстрировал свободное и системное владение терминологическим аппаратом, ответы на вопросы подробные, аргументированно отстаивает свою точку зрения	Применил навыки владения основной терминологией в рамках исследования, даны ответы на все вопросы без пояснения	Продemonстрированы неточности в использовании терминологического аппарата в рамках исследования, даны ответы на отдельные вопросы с ошибками	Не продemonстрированы навыки использования терминологического аппарата в рамках исследования, , не даны ответы на вопросы
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной или письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь - умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ применительно к ситуации взаимодействия Владеть - владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и	Качество защиты (полнота раскрытия темы, логичность, убедительность выводов, их обоснование)	Доклад структурирован, обучающийся демонстрирует владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении; навыками публичной речи	Доклад раскрывает тему работы, обучающийся демонстрирует владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении, но испытывает трудности при демонстрации навыков публичной речи	Доклад раскрывает отдельные положения работы, обучающийся испытывает трудности при демонстрации навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении, публичной речи	Доклад не раскрывает основные положения работы, обучающийся не владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении; навыками публичной речи

	профессионального взаимодействия					
ОПК-6 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Владеть - демонстрирует навыки владения современными информационными технологиями для решения профессиональных задач при выполнении и защите выпускной квалификационной работы	Качество защиты (полнота раскрытия темы, логичность, убедительность выводов, их обоснование)	Продемонстрировал корректное владение современными информационно-коммуникационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности, презентация выполнена качественно и полностью раскрывает тему работы	Обучающийся показал владение некоторыми информационно-коммуникационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности, презентация раскрывает тему работы	Затрудняется с использованием информационно-коммуникационными технологий для решения задач профессиональной деятельности, презентация раскрывает отдельные положения работы	Демонстрирует отсутствие навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности, презентация не раскрывает основные положения работы
ПК-3 – Способность управлять и организовывать логистические операции и процессы, а также оценивать их эффективность	Знать - знает основные виды логистических операции и процессов, а также положения теории управления логистическими процессами Уметь - рассчитывает экономическую эффективность логистических операций и процессов; Владеть - владеет методами расчета экономической эффективности логистических операций и процессов исследуемого предприятия	Владение научно-исследовательским инструментарием и методикой анализа	Демонстрирует свободное ориентирование по теме ВКР и полно анализирует проблемные аспекты, в том числе связанные с логистическим управлением объекта исследования и оценкой эффективности логистических процессов, исходя из особенностей деятельности предприятия	Ориентируется в проблемах по теме ВКР, способен проанализировать некоторые аспекты деятельности исследуемого предприятия, в том числе связанные с логистическим управлением объекта исследования и оценкой эффективности логистических процессов	Ориентируется поверхностно в проблемах по теме ВКР, не владеет инструментарием анализа деятельности предприятия, в том числе связанные с логистическим управлением объекта исследования и оценкой эффективности логистических процессов	Не определяет проблемные аспекты по теме ВКР, в том числе связанные с логистическим управлением объекта исследования и оценкой эффективности логистических процессов
		Ответы на вопросы	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, при ответе на вопросы по теме ВКР, аргументирует свою позицию, указывает на перспективы развития этих аспектов, в том числе связанные с анализом логистических операции и процессов на объекте исследования	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, при ответе на вопросы по теме ВКР, в том числе связанные с анализом логистических операции и процессов на объекте исследования, аргументирует свою позицию с некоторыми затруднениями	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, допускает ошибки при ответе на вопросы по теме ВКР, в том числе связанные с анализом логистических операции и процессов на объекте исследования	Демонстрирует непонимание вопросов членов комиссии, не отвечает на вопросы по теме ВКР, в том числе связанные с анализом логистических операции и процессов на объекте исследования
ПК-4 –	Знать	Владение научно-	Демонстрирует свободное	Ориентируется в	Ориентируется	Не определяет

Способность систематизировать, формировать, использовать и управлять ресурсами логистической системы с целью достижения оптимальности функционирования	<p>- определяет методы расчета оптимальных параметров для компонентов логистического процесса и логистической системы</p> <p>Уметь</p> <p>- разрабатывает и обосновывает предложения по совершенствованию деятельности предприятия с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных экономических последствий;</p> <p>Владеть</p> <p>- разрабатывает конкретные рекомендации по совершенствованию логистической системы исследуемого предприятия и/или отдельных логистических функций с целью достижения оптимальности его функционирования</p>	исследовательским инструментарием и методикой анализа	ориентирование по теме ВКР и полно анализирует проблемные аспекты, в том числе связанные с использованием и управлением ресурсами логистической системы с целью достижения оптимальности функционирования, исходя из особенностей деятельности предприятия	проблемах по теме ВКР, способен проанализировать некоторые аспекты деятельности исследуемого предприятия, в том числе связанные с использованием и управлением ресурсами логистической системы с целью достижения оптимальности функционирования	поверхностно в проблемах по теме ВКР, не владеет инструментарием анализа деятельности предприятия, в том числе связанные с использованием и управлением ресурсами логистической системы с целью достижения оптимальности функционирования	проблемные аспекты по теме ВКР, в том числе связанные с использованием и управлением ресурсами логистической системы с целью достижения оптимальности функционирования
		Ответы на вопросы	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, при ответе на вопросы по теме ВКР, аргументирует свою позицию, указывает на перспективы развития этих аспектов, в том числе связанные с систематизацией, формированием, использованием и управлением ресурсами логистической системы с целью достижения оптимальности функционирования	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, при ответе на вопросы по теме ВКР, в том числе связанные с систематизацией, формированием, использованием и управлением ресурсами логистической системы, аргументирует свою позицию с некоторыми затруднениями	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, допускает ошибки при ответе на вопросы по теме ВКР, в том числе связанные с систематизацией, формированием, использованием и управлением ресурсами логистической системы	Демонстрирует непонимание вопросов членов комиссии, не отвечает на вопросы по теме ВКР, в том числе связанные с систематизацией, формированием, использованием и управлением ресурсами логистической системы
ПК-5 – Способен предложить организационно-управленческие решения в рамках	Знать - знает особенности организационно-управленческих решений при	Владение научно-исследовательским инструментарием и методикой анализа	Демонстрирует свободное ориентирование по теме ВКР и полно анализирует проблемные аспекты, в том числе связанные с управлением и оценкой	Ориентируется в проблемах по теме ВКР, способен проанализировать некоторые аспекты деятельности	Ориентируется поверхностно в проблемах по теме ВКР, не владеет инструментарием анализа деятельности	Не определяет проблемные аспекты по теме ВКР, в том числе связанные с управлением и оценкой

проектирования цепей поставок	проектировании цепей поставок Уметь - анализирует цепи поставок объекта исследования и называет факторы, влияющие на эффективность управления цепью поставок Владеть - способен анализировать и предлагать организационно-управленческие решения при формировании цепей поставок объекта исследования		эффективности цепей поставок исследуемого предприятия, исходя из особенностей деятельности предприятия	исследуемого предприятия, в том числе с управлением и оценкой эффективности цепей поставок исследуемого предприятия	предприятия, в том числе связанные с управлением и оценкой эффективности цепей поставок исследуемого предприятия	эффективности цепей поставок исследуемого предприятия
		Ответы на вопросы	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, при ответе на вопросы по теме ВКР, аргументирует свою позицию, указывает на перспективы развития этих аспектов, в том числе связанные с формированием и управлением цепей поставок на исследуемом предприятии	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, при ответе на вопросы по теме ВКР, в том числе связанные с формированием и управлением цепей поставок на исследуемом предприятии, аргументирует свою позицию с некоторыми затруднениями	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, допускает ошибки при ответе на вопросы по теме ВКР, в том числе связанные с формированием и управлением цепей поставок на исследуемом предприятии	Демонстрирует непонимание вопросов членов комиссии, не отвечает на вопросы по теме ВКР, в том числе связанные с формированием и управлением цепей поставок на исследуемом предприятии

1.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Совершенствование организации функционирования регионального логистического центра.
2. Совершенствование организации работы транспортно-экспедиционного предприятия (на примере...).
3. Формирование и управление сетью торговых посредников при распределении продукции до потребителя.
4. Управление сбытовыми запасами на предприятии (на примере...).
5. Планирование сбытовой деятельности на предприятии (на примере...).
6. Организационно-экономический механизм связи логистических и маркетинговых процессов на предприятии (на примере...).
7. Определение месторасположения распределительного центра торговой сети.
8. Оценка сервисных услуг склада (на примере...).
9. Совершенствование операций технологического процесса на складе (на примере...).
10. Разработка логистической системы управления запасами комплектующих в организации(на примере...).
11. Совершенствование системы управления запасами торгового предприятия (на примере...).
12. Комплексный анализ логистической системы предприятия (на примере...).
13. Анализ эффективности функционирования системы производственной логистики (на примере...).
14. Анализ состояния запасов материально-технических ресурсов и мероприятий по их оптимизации (на примере...).
15. Анализ основных технико-эксплуатационных и экономических показателей работы склада (на примере...).
16. Анализ логистической деятельности транспортной компании (на примере...).
17. Анализ управления складской деятельностью (на примере ...).
18. Управление цепями поставок на международном уровне (на примере международных компаний).
19. Международное или региональное взаимодействие в области интеграционной логистики.
20. Выбор эффективных средств и способов стимулирования сбыта (на примере...).
21. Информационное управление и обеспечение логистической деятельности (на примере...).
22. Формирование эффективной схемы взаимоотношений с поставщиками (на примере...).
23. Разработка основных элементов стратегии управления снабжением на предприятии (на примере...).
24. Управление транспортно-технологическим процессом в логистических системах (на примере...).
25. Информационные системы в логистическом управлении предприятием (на примере...).
26. Организация обслуживания логистики предприятия на базе современных информационных технологий управления (на примере...).
27. Повышение конкурентоспособности предприятия (организации) на основе совершенствования логистической системы (на примере...).
28. Логистика производственных процессов на предприятии (на примере...).
29. Анализ функционирования закупочной логистики на предприятии (на примере...).
30. Управление закупками и выбором поставщиков материально-технических ресурсов в логистической системе на предприятии (на примере...).
31. Проектирование логистической системы управления запасами на предприятии (организации).
32. Системы управления материальными запасами и направления их совершенствования на предприятии (на примере...).
33. Совершенствование нормирования и контроля состояния запасов на предприятии (на примере...).
34. Разработка стратегии транспортного обслуживания предприятия (организации) в

условиях логистического управления (на примере...).

35. Логистика сервисного обслуживания предприятия (на примере...).

36. Формирование ассортимента продукции (работ, услуг) как инструмента сбытовой политики в логистической системе организации (на примере...).

37. Разработка товарной политики как важный фактор совершенствования сбытовой политики в логистической системе организации (на примере...).

38. Аутсорсинг транспортных услуг на предприятии (на примере...).

39. Логистика как фактор конкурентоспособности отечественных предприятий.

40. Совершенствование процесса управления закупками в деятельности торгового предприятия (на примере...).

41. Повышение эффективности системы управления запасами предприятия (на примере...).

42. Совершенствование процесса управления закупками в деятельности промышленного предприятия (на примере...).

43. Основные направления совершенствования системы материально-технического обеспечения в деятельности предприятия (на примере...).

44. Управление запасами материально-технических ресурсов в складской организации (на примере...).

45. Управление запасами материально-технических ресурсов в торговой организации (на примере...).

46. Использование логистики для организации автомобильных перевозок на предприятии (на примере...).

47. Организация рациональных материальных потоков в рамках логистической системы предприятия (на примере...).

48. Анализ эффективности логистического подхода в организации транспортного процесса (на примере...).

49. Система функционирования закупочной логистики на предприятии (на примере...).

50. Система функционирования производственной логистики на предприятии (на примере...).

51. Система функционирования сбытовой логистики на предприятии (на примере...).

52. Рационализация закупочной логистики на предприятии (на примере...)

53. Рационализация производственной логистики на предприятии (на примере...)

54. Рационализация распределительной логистики на предприятии (на примере...)

55. Рационализация складской логистики на предприятии (на примере...)

56. Рационализация транспортной логистики на предприятии (на примере...)

57. Совершенствование логистического сервиса за счет оптимизации бизнес-процессов на предприятии (на примере...)

58. Оптимизация логистических процессов на складе (на примере...)

59. Совершенствование организации автомобильных перевозок грузов в междугородном сообщении.

60. Совершенствование организации перевозок грузов гражданской авиацией.

61. Совершенствование организации функционирования регионального логистического центра.

62. Совершенствование организации перевозок грузов или грузовым автомобильным транспортом на основе использования принципов логистики.

63. Совершенствование организации работы терминального комплекса.

64. Совершенствование организации работы транспортно-экспедиционного предприятия.

65. Совершенствование организации перевозок скоропортящихся грузов автомобильным транспортом.

66. Использование принципов логистики при совершенствовании организации автомобильных перевозок грузов в международном сообщении.

67. Совершенствование организации перевозок грузов в городском сообщении при обслуживании

68. Концепция управления поставщиками как важнейшее направление стратегического управления снабжением.
69. Оптимизация затрат транспортно-логистической компании
70. Повышение эффективности управления сбытом транспортно-логистических услуг
71. Повышение эффективности управления клиентоориентированностью в транспортно-логистической компании
72. Разработка предложений по совершенствованию системы городского общественного транспорта в России на основе передового опыта зарубежных стран
73. Разработка рекомендаций по применению оптимизационных методов для повышения надежности цепей поставок
74. Разработка рекомендаций по развитию закупочной логистики в сфере розничной торговли
75. Разработка рекомендаций по формированию логистической стратегии производственного предприятия
76. Совершенствование логистических процессов глобальной компании
77. Логистический подход к повышению конкурентоспособности компании на рынке
78. Оценка развития транспортной логистики в регионе
79. Разработка рекомендаций по выбору поставщиков в цепях поставок
80. Анализ рынка пассажирских перевозок
81. Оценка перспектив развития международных транспортных коридоров в Российской Федерации
82. Совершенствование логистической деятельности предприятия в сфере транспортировки и складирования
83. Оценка влияния инновационных технологий на повышение эффективности логистических процессов на складе
84. Применение Lean-технологий для оптимизации операционной системы предприятия
85. Стратегическое развитие логистической системы предприятия
86. Анализ качества логистического сервиса в организации
87. Система менеджмента качества и концепция Lean Production как инструменты повышения эффективности производства
88. Разработка политики в области логистического обслуживания покупателя
89. Исследование возможностей автоматизированных систем управления поддержки управления запасами
90. Совершенствование контроллинга в операционной деятельности фирмы
91. Повышения конкурентных преимуществ логистической системы туристической компании

Приложение 2. Оценочный лист по защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Приложение к
протоколу заседания ГЭК от _____ № _____

Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы
ФИО обучающегося _____

Группа _____

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзывы и рецензии)

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
<i>УК-1</i>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>УК-2</i>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>УК-3</i>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>УК-4</i>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной или письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>УК-5</i>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философских контекстах	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>УК-6</i>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

ОПК-1	Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-6	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-3	Способность управлять и организовывать логистические операции и процессы, а также оценивать их эффективность	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-4	Способность систематизировать, формировать, использовать и управлять ресурсами логистической системы с целью достижения оптимальности функционирования	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-5	Способен предложить организационно - управленческие решения в рамках проектирования цепей поставок	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в полном / не в полном объёме		

5. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Балл
1	Текст выпускной квалификационной работы	[количество баллов в пределах 50]
2	Защита выпускной квалификационной работы	[количество баллов в пределах 50]
Общий балл		[количество баллов в пределах 100]

Итоговая оценка за подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**Приложение №3 к программе государственного
аттестационного испытания Б3.Б.02(Д) «Подготовка к
процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
работы»**

**Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной
квалификационной работы**

Направление подготовки: [38.03.06 – Торговое дело]

Профиль подготовки: [Логистика и управление цепями поставок]

Квалификация выпускника: [бакалавр]

Форма обучения: [очное]

Язык обучения: [русский]

Год начала обучения по образовательной программе: [2021]

Основная литература:

1. Гаджинский, А. М. Логистика : учебник / А. М. Гаджинский. - 21-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 420 с. - ISBN 978-5-394-02059-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414962> (дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Егоров, Ю. Н. Логистика: Учебное пособие / Егоров Ю.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010967-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551359> (дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Логистика: Учебник / Под ред. Б.А. Аникина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009814-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/458672> (дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Логистика для бакалавров: Учебник / Карпова С.В. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 323 с. ISBN 978-5-9558-0442-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/510368> (дата обращения: 14.05.2021) - Режим доступа: по подписке
5. Логистика: практикум для бакалавров: учеб. пособие / под общ. ред. проф. С.В. Карповой. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 139 с. - ISBN 978-5-16-102341-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/774914> (дата обращения: 14.05.2021) - Режим доступа: по подписке.
6. Тебекин, А. В. Логистика : учебник / А. В. Тебекин. - Москва : Дашков и К, 2018. - 356 с. - ISBN 978-5-394-00571-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414947> (дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Каменева, Н. Г. Логистика : учеб. пособие / под ред. Н. Г. Каменевой. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2013. - 202 с. - ISBN 978-5-905554-01-8 (КУРС), ISBN 978-5-16-005277-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405358> (дата обращения: 14.05.2021) - Режим доступа: по подписке.
8. Моисеева, Н. К. Экономические основы логистики: Учебник / Н.К. Моисеева; Под общ. ред. проф., д.э.н. В.И. Сергеева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 528 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-003146-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/370959> (дата обращения: 14.05.2021) - Режим доступа: по подписке.
9. Корпоративная логистика в вопросах и ответах / В.И. Сергеев и др.; Под ред. В.И. Сергеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - XXX, 634 с. + (Доп. мат. znanium.com). ISBN 978-5-16-004556-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407668> (дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
10. Панкратов, Ф. Г. Коммерческая деятельность: Учебник / Панкратов Ф.Г., - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва :Дашков и К, 2017. - 500 с.ISBN 978-5-394-01418-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/317391> (дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: по подписке
11. Иванов, Г. Г. Коммерческая деятельность: Учебник / Г.Г. Иванов, Е.С. Холин. - Москва : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 384 с.: ил.; . - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0498-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/254003> (дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

1. Дыбская, В. В. Логистика складирования: Учебник / В.В. Дыбская. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 559 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-003716-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/427132> (дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Магомедов, М. Д. Ценообразование : учебник / М. Д. Магомедов, Е. Ю. Куломзина, И. И. Чайкина. - 3-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-394-02663-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937490> (дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: по подписке
3. Магомедов, Ш. Ш. Управление товарным ассортиментом и запасами : учебник для бакалавров / Ш. Ш. Магомедов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 174 с. - ISBN 978-5-394-03641-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091209> (дата обращения: 12.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Практикум по логистике : учебное пособие / под ред. Б. А. Аникина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011994-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021194> (дата обращения: 12.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Куршакова, Н. Б. Логистический менеджмент : учебник / Н.Б. Куршакова, Г.Г. Левкин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 399 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1020546. - ISBN 978-5-16-015239-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020546> (дата обращения: 12.11.2021). — Режим доступа: по подписке.

Приложение №4 к программе государственного
аттестационного испытания Б3.Б.02(Д) «Подготовка к
процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
работы»

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита
выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и
информационных справочных систем**

Направление подготовки: [38.03.06 – Торговое дело]

Профиль подготовки: [Логистика и управление цепями поставок]

Квалификация выпускника: [бакалавр]

Форма обучения: [очное]

Язык обучения: [русский]

Год начала обучения по образовательной программе: [2021]

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Приложение №5 к программе государственного
аттестационного испытания Б3.Б.02(Д) «Подготовка к
процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
работы»

Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

ОТЗЫВ

руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося _____ группы
_____ курса направления подготовки 38.03.06 – «Торговое
дело» профиля *Логистика и управление цепями
поставок*

Институт управления, экономики и финансов
*[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в
родительном падеже]*

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	Оценка
1. Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала (УК-4)	
2. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы ее теме (УК-2)	
3. Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-5)	
4. Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала (УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5)	
5. Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы (ПК-3, ПК-4, ПК-5)	
6. Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость (ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5)	
7. Соответствие оформления выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям (ОПК-6)	
8. Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы и своевременность её предоставления научному руководителю (УК-6)	

Отмеченные достоинства:

Отмеченные недостатки:

Заключение:

*[Ученая степень (при
наличии), ученое звание
(при наличии),*

должность руководителя ВКР] _____ *[Фамилия И.О. руководителя ВКР]*
(подпись)

Приложение №6 к программе
государственного аттестационного испытания Б3.Б.02(Д)
«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы»

Макет рецензии на выпускную квалификационную

работу РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу обучающегося _____ группы
_____ курса направления подготовки 38.03.06 – «Торговое
дело» профиля «*Логистика и управление цепями поставок*»

Институт управления, экономики и финансов
*[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в
родительном падеже]*

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	Оценка
1. Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала (УК-4)	
2. Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-5)	
3. Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала (УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5)	
4. Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы (ПК-3, ПК-4, ПК-5)	
5. Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость (ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5)	

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение _____

*[Ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии),
должность рецензента]* _____

(подпись)