

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Институт экологии и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по научной деятельности  
профессор \_\_\_\_\_ Д.К. Нургалиев  
« 29 » \_\_\_\_\_ 2015г.



#### Б2.1 Педагогическая практика

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки  
Направленность (профиль) подготовки: 03.02.13 - Почвоведение  
Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский

Казань 2015

## **Содержание**

1. Цели освоения практики
2. Задачи освоения практики
3. Виды практики, способы и формы ее проведения
4. Место и время проведения педагогической практики
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
6. Место практики в структуре ОПОП
7. Объем и продолжительность практики
8. Структура и содержание практики
9. Формы отчетности по практике
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
12. Материально-техническое обеспечение практики

## **1. Цели практики**

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности, овладение ими основами учебно-методической и воспитательной работы.

## **2. Задачи педагогической практики**

Задачами педагогической практики являются:

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;
- формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение им навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.
- формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся - преподаватель».

## **3. Виды практики, способы и формы ее проведения**

Вид практики: педагогическая.

Проведение практики осуществляется стационарным способом.

Практика проводится в следующих формах: - подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта. График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с преподавателями, ведущими ту или иную дисциплину

## **4. Место и время проведения педагогической практики**

Обучающиеся проходят практику на кафедре почвоведения Института экологии природных систем КФУ, за которой закреплена подготовка аспирантов.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре применительно к учебному процессу. Общее руководство педагогической практикой, обеспечение базы для ее прохождения, научно-методическое консультирование аспиранта, а также контроль за выполнением им индивидуального плана педагогической практики осуществляются научным руководителем аспиранта. Непосредственное руководство педагогической практикой

осуществляется руководителем практики, назначаемым аспиранту профильной кафедрой в процессе согласования ему его индивидуального плана педагогической практики.

Время проведения практики. Педагогическая практика проводится на втором году обучения в 4 семестре. Графики проведения педагогической практики устанавливаются кафедрой почвоведения ИЭиП КФУ на основе индивидуального планирования аспирантов в соответствии с учебными планами.

## **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и науки (УК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способность пользоваться нормативными документами, определяющими стоимость проведения полевых, лабораторных, вычислительных и интерпретационных работ в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв (ПК-1)

способностью использовать информационные средства на уровне пользователя для решения задач в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв (ПК-2)

## **6. Место педагогической практики в структуре ОПОП**

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике аспиранты должны освоить следующие дисциплины базовой части: Психология высшей школы, Педагогика высшей школы. Для прохождения практики аспиранту необходимо владеть: знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности

Для освоения учебной практики обучающиеся должны знать:

основные этапы и элементы организации учебного процесса;

основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза;  
методы проведения учебных занятий, в том числе, с использованием технических средств, включая компьютерную технику

уметь:

планировать, готовить и проводить учебные занятия профессионально-ориентированной дисциплины кафедры;

контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий владеть:

навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

демонстрировать готовность и способность:

практически использовать полученные педагогические знания

## 7. Объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики составляет 108 академических часов.

## 8. Структура и содержание практики

Учебная практика состоит из трех последовательных этапов.

На подготовительном этапе проводится подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики, и определение дисциплины, по которой будут проведены учебные занятия. Аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса и самоорганизации своей деятельности в вузе.

На основном этапе проводится подготовка методического обеспечения учебного курса и проведение занятий. Формируются умения постановки учебно-методических целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов.

На заключительном этапе осуществляется подготовка отчета по практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике	Трудоемкость в			Вид текущего контроля
			Инструктаж по прохождению практики	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Организационно-подготовительный	1. Составление индивидуального плана педагогической практики, согласование его с заведующим профильной кафедры и утверждение его	2	0	38	Индивидуальный план-график педагогической практики. Собеседование

		у своего научного руководителя. 2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в КФУ и изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры почвоведения ИЭиП КФУ в ходе посещения учебных занятий по научным дисциплинам.				.
2.	Основной	1. Подготовка методического обеспечения учебного курса, подготовка сценария занятий, технических средств, необходимых для проведения занятий. 2. Проведение занятий, и их анализ, сопряженный с разработкой мероприятий по их совершенствованию и индивидуальная работа с обучающимися.	0	64	0	Конспекты занятий. Мультимедийные материалы.
3.	Заключительный (отчетный)	1. Подготовка отчета по результатам прохождения практики	0	0	4	Отчет о прохождении педагогической практики
	Итоговый контроль	Проверка отчета	0			зачет
	Всего		2	64	42	

## 9. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающийся должен представить на проверку отчет. Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им во время практики работу. В заключение отчета приводятся основные итоги практики, содержащие выводы об умениях и навыках, приобретенных на занятиях, в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития, а также педагогических проблемах, с которыми столкнулся аспирант в ходе практики при составлении планов занятия, тестов, использовании информационных и мультимедийных технологий.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Для программы педагогической практики разработан фонд оценочных средств, включающий: перечень компетенций с указанием этапов их формирования, показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания и шкалу оценивания (в приложении 4).

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102>

2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

3. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455365>

4. Леньков Р.В. Теория социального управления в высшей школе: Монография / Р.В. Леньков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 91 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496281>

5. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

6. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

7. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=426849>

8. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Бадагина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=454594>

Дополнительная литература:

1. Усынина Н.И. Высшая школа как важный агент в социализации молодежи / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504569>

2. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. - 449 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

3. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: монография / Ю.Г. Татур. - М.: Логос, 2006. – 130 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469152>

4. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=405878>

5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9

<http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

6. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков.— СПб.: "Питер", 2008.—583 с.

Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы  
Министерство образования и науки РФ:

<http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию:

<http://www.fasi.gov.ru/>

Российское образование: федеральный портал:

<http://www.edu.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Общие основы педагогики - <http://www.psylist.net/pedagogika/>

Учебник по педагогике. - [pedagogy.ru](http://pedagogy.ru)

энциклопедия практической психологии -

<http://psychologos.ru>

Педагогическая библиотека:

<http://pedagogic.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ:

<http://www.vovr.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»:

<http://www.hetoday.org/>

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебные аудитории, вместимостью 50 и 25 человек, с учебной доской. Типовая комплектация аудитории мультимедийным оборудованием, состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, ноутбука. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Спектрофотометр ПЭ-5300ВИ  
Ионизационный счетчик И-160МИ

Аналитические весы Vibra HT

Технические весы Vibra AJ

Сушильный шкаф SNOL Спектрофотометр Lambda 35

Газовый хроматограф Clarus 580

ИК-Фурье Спектрометр Spectrum Two FT-IR, Perkin Elmer

Программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный. Договор на оказание услуг от 19.01.2014 г. №0.1.1.59-08/010/14 ЗАО «СофтЛайн Трейд».

Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition. Договор на поставку товаров от 26.09.12 № 0.1.1.59-12/377/12 ООО «ЮнитАльфа Софт».

–Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор на поставку товаров от 26.09.12 № 0.1.1.59-12/377/12 ООО «ЮнитАльфа Софт».

–Windows Server CAL 2008 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition DvcCAL.

Договор на поставку товаров от 26.09.12 № 0.1.1.59-12/377/12 ООО «ЮнитАльфа Софт».



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций по направлению подготовки

**Автор(ы):** д.б.н. Шинкарев А.А.

**Рецензент(ы):** к.б.н. Кулагина В.И.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института экологии и природопользования К(П)ФУ, протокол № 6 от 17.09. 2015 года.

Председатель УМК ИнЭП



Гурьянов В.В.

УТВЕРЖДЕН  
на заседании профильной кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. №

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
(20\_\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_

*Ф.И.О. аспиранта полностью*

Направление  
подготовки, \_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

*наименование*

Руководитель  
практики \_\_\_\_\_

*Ф.И.О. должность руководителя пед. практики*

№ п\п	Планируемые формы работы практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант

Научный руководитель

**ОТЧЕТ**  
о прохождении педагогической практики (20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта \_\_\_\_\_

Направление подготовки, профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

наименование

Сроки прохождения практики с «\_\_» 20\_\_ г. по «\_\_» 20\_\_ г.

№ п/п	Формы работы (практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов		Факультет, группа	Дата (Сроки)
		аудиторные	самостоятельная работа		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.	Общий объем часов				
6.	Итого				

Основные итоги практики:

Аспирант \_\_\_\_\_ /ФИО/

подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /ФИО/

подпись

Руководитель педагогической практики \_\_\_\_\_ /ФИО/

подпись

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**о прохождении педагогической практики**

*Ф.И.О. аспиранта* \_\_\_\_\_

Направление подготовки, профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Профильная кафедра \_\_\_\_\_

Краткое содержание и результаты проделанной работы

Педагогическая практика \_\_\_\_\_ (зачтено/незачтено)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /ФИО/  
подпись

Принято на заседании профильной кафедры протокол № \_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_ г.

Зав. профильной кафедрой \_\_\_\_\_ /ФИО/  
подпись

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Институт экологии и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
Е.В. Смирнова  
« 17 » 09 2015г.

**Приложение 4 к программе  
Б2.1 Педагогическая практика**

**Фонд оценочных средств**

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки  
Направленность (профиль) подготовки: 03.02.13 - Почвоведение  
Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский

Казань 2015

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Компетенции	Разделы (этапы) практики		
	Организационно-подготовительный	Основной	Заключительный (отчетный)
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и науки (УК-2)	1. Составление индивидуального плана педагогической практики, согласование его с заведующим профильной кафедры и утверждение его у своего научного руководителя.	1. Подготовка методического обеспечения учебного курса, подготовка сценария занятий, технических средств, необходимых для проведения занятий.	1. Подготовка отчета по результатам прохождения практики
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в КФУ и изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры почвоведения ИЭиП КФУ в ходе посещения учебных занятий по научным дисциплинам.	2. Проведение занятий, и их анализ, сопряженный с разработкой мероприятий по их совершенствованию и индивидуальная работа с обучающимися.	1. Подготовка отчета по результатам прохождения практики.
- способность пользоваться нормативными документами, определяющими стоимость проведения полевых, лабораторных, вычислительных и интерпретационных работ в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв(ПК-1)	2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в КФУ и изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры почвоведения ИЭиП КФУ в ходе посещения учебных занятий по научным дисциплинам.	2. Проведение занятий, и их анализ, сопряженный с разработкой мероприятий по их совершенствованию и индивидуальная работа с обучающимися.	1. Подготовка отчета по результатам прохождения практики

способностью использовать информационные средства на уровне пользователя для решения задач в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв(ПК-2)	2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в КФУ и изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры почвоведения ИЭиП КФУ в ходе посещения учебных занятий по научным дисциплинам.	2. . Проведение занятий, и их анализ, сопряженный с разработкой мероприятий по их совершенствованию и индивидуальная работа с обучающимися.	1. Подготовка отчета по результатам прохождения практики
--	---	---	--

### Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства	Уровни освоения компетенции		
			пороговый	продвинутый	превосходный
УК-2	- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и науки	Конспекты занятий. Мультимедийные материалы. Отчет о прохождении педагогической практики.	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы, системное представление об организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов	В целом сформированное системное представление об организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов	Успешно сформированное системное представление об организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов
ОПК-2	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Индивидуальный план-график педагогической практики. Конспекты занятий. Мультимедийные материалы. Отчет о прохождении педагогической практики.	Аспирант только в целом овладел знаниями по темам преподаваемого курса, системой контроля и оценки выполнения обучающимися всех видов работ, материалом для организации и проведения занятий и его отбором для конкретного занятия, методами проведения учебных занятий с использованием технических средств, включая	Аспирант в достаточной степени овладел знаниями по темам преподаваемого курса, системой контроля и оценки выполнения обучающимися всех видов работ, материалом для организации и проведения занятий и его отбором для конкретного занятия, методами проведения учебных занятий с использованием технических средств, включая компьютерную технику, умением	Аспирант в совершенстве овладел знаниями по темам преподаваемого курса, системой контроля и оценки выполнения обучающимися всех видов работ, материалом для организации и проведения занятий и его отбором для конкретного занятия, методами проведения учебных занятий с использованием технических средств, включая компьютерную

			компьютерную технику, умением установить контакт с обучающимися, культурой общения с коллегами и обучающимися	установить контакт с обучающимися, культурой общения с коллегами и обучающимися	технику, умением установить контакт с обучающимися, культурой общения с коллегами и обучающимися
ПК-1	способность пользоваться нормативными документами, определяющими стоимость проведения полевых, лабораторных, вычислительных и интерпретационных работ в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв	Конспекты занятий. Мультимедийные материалы. Отчет о прохождении педагогической практики.	Аспирант только в целом использует в учебном процессе результаты современных исследований в области почвоведения, рационального использования и охраны почв, и оперирует примерами из практики	Аспирант в достаточной степени использует в учебном процессе результаты современных исследований в области почвоведения, рационального использования и охраны почв, и оперирует примерами из практики	Аспирант свободно использует в учебном процессе результаты современных исследований в области почвоведения, рационального использования и охраны почв, и оперирует примерами из практики
ПК-2	способностью использовать информационные средства на уровне пользователя для решения задач в области почвоведения, мелиорации, физики, химии, географии, биологии, экологии, эрозии почв, агрохимии и агрофизики, почвенно-ландшафтного проектирования, радиологии почв, охраны и рационального использования почв	Конспекты занятий. Мультимедийные материалы. Отчет о прохождении педагогической практики.	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы, умение систематизировать, структурировать, логично и последовательно изложить материал, привлекающий результаты современных исследований в области почвоведения, рационального использования и охраны почв в качестве средства совершенствования образовательного процесса	В целом сформированное умение систематизировать, структурировать, логично и последовательно изложить материал, привлекающий результаты современных исследований в области почвоведения, рационального использования и охраны почв в качестве средства совершенствования образовательного процесса	Успешно сформированное умение систематизировать, структурировать, логично и последовательно изложить материал, привлекающий результаты современных исследований в области почвоведения, рационального использования и охраны почв в качестве средства совершенствования образовательного процесса



### Шкала оценивания

Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
зачтено	Освоен <b>превосходный</b> уровень всех составляющих компетенций УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
зачтено	Освоен <b>продвинутый</b> уровень всех составляющих компетенций УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
зачтено	Освоен <b>пороговый</b> уровень всех составляющих компетенций УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
не зачтено	Не освоен <b>пороговый</b> уровень всех составляющих компетенций УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

