

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан



Программа дисциплины Психология и диагностика детской одаренности

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шакирова Г.Ф. (Кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), gshakiro@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

- современные подходы к психологии и диагностике детской одаренности.

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности современные технологии и техники в работе с одаренными детьми.

Владеть:

- методами, технологиями (в том числе информационно-коммуникационными), комплексом требований к психологии одаренных учащихся.

Демонстрировать способность и готовность:

- к работе с одаренными (в том числе лингвистически одаренными) детьми в коллективе;
- к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм;
- к проявлению уважения к людям;
- нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий))" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа – 19 часа(ов), в том числе лекции – 18 часа(ов), из них лекции в электронной форме – 0 часов, практические занятия – 0 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме – 0 часов, лабораторные работы – 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 1 часа(ов).

Самостоятельная работа – 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
			Лекции, всего	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия, всего	В т.ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Особенности проявления одаренности, признаки одаренного ребенка	4	6	0	0	0	0	17
2.	Тема 2. Тема 2. Проблемы адаптации одаренных детей в обществе.	4	6	0	0	0	0	17
3.	Психология специальных способностей: языковые и лингвистические способности.	4	6	0	0	0	0	19
Итого			18	0	0	0	0	53

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине.

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Особенности проявления одаренности, признаки одаренного ребенка

История изучения одаренности. Изменение представлений об одаренности.

Основные этапы изучения одаренности в рамках психологии.

Особенности проявления одаренности, признаки одаренного ребенка.

Классификация видов одаренности по разным основаниям, составление таблицы признаков одаренного ребенка в познавательной сфере, личностной сфере, особенностях физиологии и др.

Тема 2. . Проблемы адаптации одаренных детей в обществе. Психология специальных способностей: языковые и лингвистические способности.

Наивная и зрелая креативность по В.С. Юркевич.

Генетические основы одаренности. Основные положения врожденности и наследственности способностей, исследования в этой сфере.

Проблемы обучения одаренных детей. Основные подходы и концепции обучения одаренных, требования к педагогам и образовательным программам, возникающие сложности.

Тема 3. Диагностика специальных способностей и разных видов одаренности.

Цели и задачи психодиагностики одаренности

Функции и подходы психодиагностики.

Профессионально-этические нормы психодиагностики.

Классификация психодиагностических процедур.

Диагностика специальных способностей.

Методики диагностики одаренности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://globaltalents.ru/> - Портал Одаренные дети

<https://utalents.ru/> - Университет талантов

Электронная библиотека. - <http://www.koob.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция - это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.</p> <p>Основная задача студента на лекции - учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Прослушивание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности.</p> <p>Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.</p> <p>Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.</p> <p>Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе.</p>
зачет	Для подготовки к зачету необходимо составить план ответа. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>систематизированное, логичное изложение материала источника.</p> <p>Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.</p> <p>Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.</p> <p>Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). После тщательного изучения всего материала, представленного в данной теме, студентам необходимо попытаться самостоятельно ответить на Вопросы для самоконтроля. В случае, если ответ на вопросы вызывает затруднения, необходимо вновь обратиться к содержанию материала, изложенного в данной теме, источникам, представленным в Информационном обеспечении по теме</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 117) Комплект мебели для обучающихся (посадочных мест) – 70 шт. Комплект мебели для преподавателя (посадочных мест) – 1 шт. Рабочая зона с большими столами. Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт. Интерактивная доска Hitachi – 1 шт. Мультимедийный проектор ACER – 1 шт. Стеллаж для материалов и макетов – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams.

Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемым дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Приложение 1.
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Психология и диагностика детской одаренности»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.В.ДВ.02 Психология и диагностика детской одаренности

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Творческое задание
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-3 Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности	<p>Знать специфические особенности процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку особенности грамматики, лексики, фонетики, а также прагматические и дискурсивные аспекты иностранного(ых) языка(ов) на уровне С 1.</p> <p>Уметь использовать иностранный язык в целях развития обучающихся в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности; применять методы педагогического и лингвистического исследования (анкетирование, тестирование и др.), уметь разрабатывать средства исследования и проводить эксперимент по выявленной проблеме.</p> <p>Владеть навыками создания тестов различных уровней на иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос по теме 1: «Особенности проявления одаренности, признаки одаренного ребенка» Творческое задание по теме 2 «. Проблемы адаптации одаренных детей в обществе. Психология специальных способностей: языковые и лингвистические способности.» Письменная работа по теме 3 «Диагностика специальных способностей и разных видов одаренности. »</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Зачет (устно)</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено				Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)	

ПК-3	<p><u>Знает</u> общие и частные образовательные технологии, необходимые для работы с одаренными обучающимися.</p> <p><u>Знает</u> отдельные педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей одаренных обучающихся.</p>	<p><u>Знает</u> в целом общие и частные образовательные технологии, необходимые для работы с одаренными обучающимися, но допускает ошибки. <u>Знает</u> базовые педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей одаренных обучающихся для решения задач в учебной ситуации.</p>	<p><u>Знает</u> основные образовательные технологии, необходимые для работы с одаренными обучающимися, но допускает грубые ошибки. <u>Знает</u> базовые педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей одаренных обучающихся, но допускает грубые ошибки.</p>	<p><u>Не знает</u> основные образовательные технологии, необходимые для работы с одаренными обучающимися. <u>Не знает</u> базовые педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей одаренных обучающихся.</p>

	образовательного процесса; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений.	образовательного процесса для решения задач в учебной ситуации.	ошибки.	ногого процесса.
	<p><u>Владеет общими и частными методами (первичного) выявления обучающихся с выдающимися способностями.</u></p> <p><u>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с одаренными обучающимися и их родителями (законными представителями).</u></p>	<p><u>Владеет навыками комплексного выявления одаренных обучающихся для решения задач в учебной ситуации.</u> <u>Владеет некоторыми технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с одаренными обучающимися и их родителями (законными представителями).</u></p>	<p><u>Владеет в целом выявлением одаренных обучающихся, но допускает грубые ошибки.</u></p> <p><u>Владеет базовыми технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательно м процессе, но допускает грубые ошибки.</u></p>	<p><u>Не владеет общими и частными методами (первичного) выявления одаренных обучающихся в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</u> <u>Не владеет технологиями и взаимодействиями и сотрудничеством в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с одаренными обучающимися и их родителями (законными представителями).</u></p>

3 Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Распределение баллов за формы текущего контроля:

Устный опрос (ПК-3) – 15

Творческое задание (ПК-3) – 25

Письменная работа (ПК-3) - 10

Итого 15+25+10=50 баллов

Зачет – 50 баллов
50+50=100 баллов

Соответствие баллов и оценок:
0-55 – неудовлетворительно
56-70 – удовлетворительно
71-85 – хорошо
86-100 – отлично

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено
0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по теме 1: «Особенности проявления одаренности, признаки одаренного ребенка»

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос включает в себя 10 вопросов. Преподаватель ставит оценку по результатам ответов студентов на вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в ответе качественно раскрыто содержание темы;
 - ответ хорошо структурирован;
 - прекрасно освоен понятийный аппарат;
 - продемонстрирован высокий уровень понимания материала;
 - превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- основные вопросы темы раскрыты;
- структура ответа в целом адекватна теме;
- хорошо освоен понятийный аппарат;
- продемонстрирован хороший уровень понимания материала;
- хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тема частично раскрыта;
- ответ слабо структурирован;
- понятийный аппарат освоен частично;
- понимание отдельных положений из материала по теме;
- удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тема не раскрыта;
- понятийный аппарат освоен неудовлетворительно;
- понимание материала фрагментарное или отсутствует;
- неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. За очень хорошую

работу студент может заработать до 20 баллов. Если студент набирает больше 20 баллов, излишек идет в счет недоработок по другим заданиям.

При выставлении баллов учитываются следующие параметры:

- подготовка по вопросам, заданным на дом;
- способность системно и логично излагать материал,
- анализировать, формулировать собственную позицию,
- отвечать на дополнительные вопросы.

Примеры вопросов к устному опросу:

1. История изучения одаренности. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
2. Виды одаренности
3. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
4. Понятие общей одаренности
5. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
6. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
7. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
8. Общие способности.
9. Специальные способности.
10. Взаимосвязь креативности и интеллекта
11. Обучаемость в структуре общей одаренности
12. Соотношение общих и специальных способностей.
13. Виды специальной одаренности
14. Понятие лингвистической одаренности, языковая одаренность
15. Сензитивные периоды в проявлении лингвистической и языковой одаренности
16. Трудности прогноза в развитии лингвистически одаренных детей

4.1.2. Творческое задание по теме 2 «. Проблемы адаптации одаренных детей в обществе. Психология специальных способностей: языковые и лингвистические способности.»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Выполненное ТЗ должно быть представлено в электронном и печатном виде. Работа должна быть оформлена соответствующим образом:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (разработанные материалы);
- заключение;
- библиографический список, ссылки на Интернет-ресурсы;
- приложения.

Текст печатается на одной стороне стандартного формата А4 через один интервал, Times New Roman, 14 pt, красная строка - 1,25 см, выравнивание по ширине. Размер левого поля – 30 мм, правого 10 мм, верхнего и нижнего - по 20 мм. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер его страницы не указывается. Все остальные страницы нумеруются по порядку, размещая номер в середине верхнего или нижнего поля.

Порядок подготовки к защите творческого задания

Подготовка к защите заключается в оформлении электронного и печатного варианта творческого задания, а также подготовке выступления, отражающего цели и задачи работы, основное содержание выполненной работы, полученные результаты, наиболее сильные стороны выполненной работы. Продолжительность выступления - не более 15 минут.

Защита творческих заданий предполагает выступление группы, выполнившей ТЗ перед студентами и преподавателем. После каждого выступления присутствующие на защите участники задают вопросы, чтобы прояснить некоторые моменты, выяснить насколько глубоко проработана тема исследования и насколько эффективно. Каждая работа оценивается: при этом оценку своей работы получает каждый участник группы, учитывается выступление на защите, наконец, оценивается вся работа в целом.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Тема полностью раскрыта. Высокий уровень логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если:

Тема полностью раскрыта. Высокий уровень логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если:

Тема в основном раскрыта. Средний уровень логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если:

Тема частично раскрыта. Низкий уровень логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если:

Тема не раскрыта. Недостаточный уровень логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы для творческого задания:

1. Методология изучения лингвистической одаренности.
2. Проблемы адаптации лингвистически одаренных детей.
3. Общепсихологический подход к пониманию одаренности.
4. Дифференциально-психологический подход к пониманию одаренности
5. Понятия врожденность и наследственность. В чем разница.
6. Причины расхождения между склонностями и способностями.
7. Роль деятельности в проявлении способностей и одаренности.
8. Роль деятельности в развитии и реализации способностей и одаренности
9. Роль психофизиологических особенностей в проявлении одаренности.

4.1.3. Письменная работа по теме 3 «Диагностика специальных способностей и разных видов одаренности. »

4.1.3.1. Обучающиеся получают задание разработать коррекционно-развивающую программу по развитию основных компонентов эмоционального развития детей. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. При написании письменной работы рекомендуется выделить основные категории для анализа. Изученный материал необходимо систематизировать и представить в виде основных положений, раскрывающих содержание ответа. При подготовке к письменной работе необходимо раскрыть содержание темы, а именно подготовить конспект ответов на предлагаемые вопросы. Ответ на каждый вопрос рекомендуется структурировать, выделив основные пункты темы. Рекомендуется проработать понятийный аппарат по теме. Уровень понимания материала рекомендуется оценить предварительно с помощью самопроверки.

Основная цель письменной работы - представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста.

Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. в письменной работе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, содержательное раскрытие конкретной темы.
- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
- Вывод.

2. Объем письменной работы не должен превышать 5-х страниц печатного текста (но не менее 2).

3. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т.ч. графических.

4. Индикаторы оценки работ: содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если:

Тема полностью раскрыта. Высокий уровень логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если:

Тема в основном раскрыта. Средний уровень логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если:

Тема частично раскрыта. Низкий уровень логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если:

Тема не раскрыта. Недостаточный уровень логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

Психодиагностика в научном исследовании и психологической практике.

Индикаторы классификации методов психодиагностики.

Классификация психодиагностических методов и методик.

Профессионально-этические нормы психодиагностики.

Тестовые методики для измерения одаренности.

Проективные методики для измерения одаренности.

4.2.1. Зачет

4.2.1.1 Оценочные средства промежуточной аттестации

1. Устный ответ, состоящий из одного вопроса.

4.2.1.2. Порядок проведения.

1. Студент выбирает билет. По номеру билета студент получает один вопрос.

2. На выполнение зачетного задания отводится 20 минут.

4.2.1.3. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Устный ответ:

– демонстрирует отличное знание темы;

– строит высказывание логично.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– демонстрирует хорошее знание темы с незначительными погрешностями;

– строит высказывание достаточно логично.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– демонстрирует удовлетворительное знание темы;

– с трудом следует логическому построению высказывания.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– демонстрирует неудовлетворительное знание темы;

– не способен ответить на дополнительные вопросы преподавателя;

– нарушает логическое построение высказывания.

4.2.14. Содержание оценочного средства

Вопросы к зачету:

1. История изучения одаренности. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
2. Виды одаренности
3. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
4. Понятие общей одаренности
5. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
6. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
7. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
8. Общие способности.
9. Специальные способности.
10. Взаимосвязь креативности и интеллекта
11. Обучаемость в структуре общей одаренности
12. Соотношение общих и специальных способностей.
13. Виды специальной одаренности
14. Понятие лингвистической одаренности, языковая одаренность
15. Сензитивные периоды в проявлении лингвистической и языковой одаренности
16. Трудности прогноза в развитии лингвистически одаренных детей
17. Методология изучения лингвистической одаренности.
18. Проблемы адаптации лингвистически одаренных детей.
19. Общепсихологический подход к пониманию одаренности.
20. Дифференциально-психологический подход к пониманию одаренности
21. Понятия врожденность и наследственность. В чем разница.
22. Причины расхождения между склонностями и способностями.
23. Роль деятельности в проявлении способностей и одаренности.
24. Роль деятельности в развитии и реализации способностей и одаренности
25. Роль психофизиологических особенностей в проявлении одаренности.
26. Психодиагностика в научном исследовании и психологической практике.
27. Индикаторы классификации методов психодиагностики.
28. Классификация психодиагностических методов и методик.
29. Профессионально-этические нормы психодиагностики.
30. Тестовые и проективные методики для измерения специальных способностей и одаренности.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 «Психология и диагностика детской одаренности»

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д. А. Донцова - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html> (дата обращения: 08.12.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html> (дата обращения: 08.12.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Ломброзо, Ч. Гениальность и помешательство / Ломброзо Ч. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 240 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2754-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127541.html> (дата обращения: 08.12.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / Миллер А. , пер. с нем. - Москва : Академический Проект, 2020. - 139 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2776-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127763.html> (дата обращения: 08.12.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва :ФЛИНТА, 2013. — 136 с. - ISBN 978-5-9765-1712-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/463540> (дата обращения: 08.12.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Меерович, М. И. Системное мышление : формирование и развитие : учебное пособие / Меерович М. И. , Шрагина Л. И. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2019. - 276 с. - ISBN 978-5-91359-332-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785913593320.html> (дата обращения: 08.12.2024). - Режим доступа : по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 «Психология и диагностика детской
одаренности»*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения
дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и
информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (VolumeLicense)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

*Приложение 2 к Положению о
рабочей программе дисциплины основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования
федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский)
федеральный университет»*

Макет зачетного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Направление подготовки / специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль / направленность: Теория и методика преподавания иностранных языков и
культур

Кафедра европейских языков и культур

Дисциплина: Психология и диагностика детской одаренности

Зачетный билет № 1

1. Проблемы адаптации лингвистически одаренных детей.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
подпись ФИО