



Всероссийская научно-практическая
конференция

ОПЫТ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ В ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

The experience of the Krasnoyarsk Territory in assessing functional literacy

Татьяна Юрьевна Чабан. Методист отдела мониторинга качества образования КГКСУ «Центр оценки качества образования» (г. Красноярск, Россия)

Tatyana Chaban. Methodist of the Department for Monitoring the Quality of Education at the Centre for Assessing the Quality of Education (Regional State Specialized Institution), Krasnoyarsk, Russia



Всероссийский научно-практический
центр

РЕСУРСЫ И ДЕФИЦИТЫ

При огромной работе с функциональной грамотностью, развернутой в России, основным остается дефицит специалистов, ясно понимающих модель оценки функциональной грамотности, специфику заданий и способных их разрабатывать.

Что стало для нас ресурсом?

Материалы международных исследований <http://centeroko.ru/>,

Публикации

Материалы Банка заданий СКИВ РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> и серии «Учимся для жизни» изд-ва «Просвещение»

Обучение в ИСРО РАО и ВШЭ, в частности Летней школе ВШЭ

Участие в проектах и апробациях

Обращение к сотрудничеству, компетентным рецензентам и консультациям в собственных разработках.

Особенно благодарим за помощь Г.С. Ковалеву, Е.Ю. Карданову, И. В. Антипкину, А.Ю. Пентина, Л.О. Рослову.

КРАЕВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (КДР)

КДР по читательской грамотности для 4 класса (с 2011 года)

КДР6 по читательской грамотности для 6 класса

КДР по математической грамотности для 8 класса

КДР по естественнонаучной грамотности для 8 класса

Групповой проект в 4 классе

Задачи разработки

Адаптация модели международной модели оценки функциональной грамотности для региональных задач с помощью разработок ИСРО РАО

Апробация и анализ качества заданий в классической и современной теории тестирования

Проектирование работ с учетом задач оценки основных групп умений и основных типов ошибок, а также возможности выравнивания вариантов, которые невозможно сделать параллельными (методом якорных заданий)



Всероссийский научно-педагогический центр

АДАПТАЦИЯ

Структура, группы умений, интерпретация уровней и т.д.

Пример:

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения = ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный – минимальный (пороговой) уровень читательской грамотности. Ученик решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно.

Базовый уровень = ученик верно понимает основное содержание текста, понятия, основные идеи и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Но ему трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить читательским ожиданиям.

ДИАГНОСТИКА ОШИБОЧНЫХ СТРАТЕГИЙ: «Понимающий» и «непонимающий» поиск

Фрагмент текста: «Признание нуля началось после открытия отрицательных чисел – тех, что меньше нуля. Все видели термометр. Температура выше нуля – положительная, температура ниже нуля – отрицательная. Думаю, вы не сильно удивитесь тому, что отрицательные числа открыли в Китае и той же Индии. Термометров там не было. Но восточные математики поняли, что можно считать не только выручку или прибыль, но и долги. Границей между прибылью и долгами был 0. Так ноль стал не только пустотой, но и точкой отсчёта».

Задание 4. Как называли отрицательные числа восточные математики? Отметь один верный ответ.

- 1) «пустота»
- 2) «арабские»
- 3) «долги»
- 4) «прибыль»
- 5) «бесконечные»

Ответ: 3

Верно выполнили 25%

ДИАГНОСТИКА ОШИБОЧНЫХ СТРАТЕГИЙ: «ПЕРЕНОС» или «СТЕРЕОТИП»

Задание 7. Знаменитый французский математик Блез Паскаль утверждал, что $0 - 4 = 0$, так как ничто не может быть меньше, чем ничто. Как ты считаешь, согласились бы с его ответом индийские математики? Отметь **один** ответ и объясни его.

Да Нет

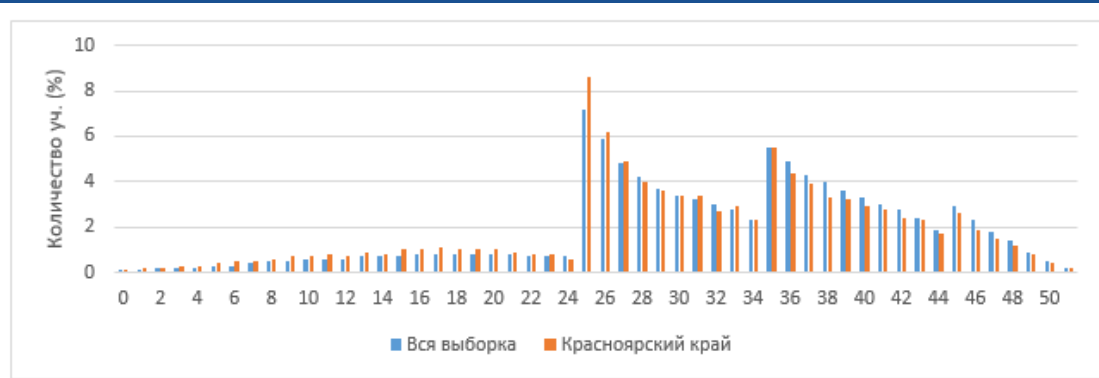
Объяснение: Потому что у индийских математиков не существовало отрицательного числа

Объяснение: Восточные математики знали что меньше нуля так же только в отрицательном смысле

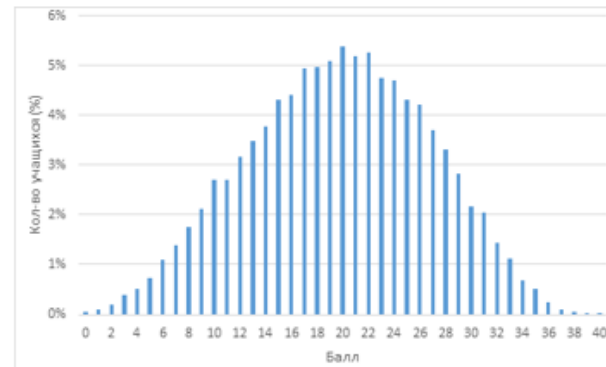
Объяснение: Ничего не может быть меньше, чем ничего

Объяснение: Какой ответ не умножай/разделяй/+/− будет 0.

ЗАДАЧА ПОЛУЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Распределение первичных баллов ВПР6 по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Распределение первичных баллов КДР6 по читательской грамотности всех шестиклассников Красноярского края

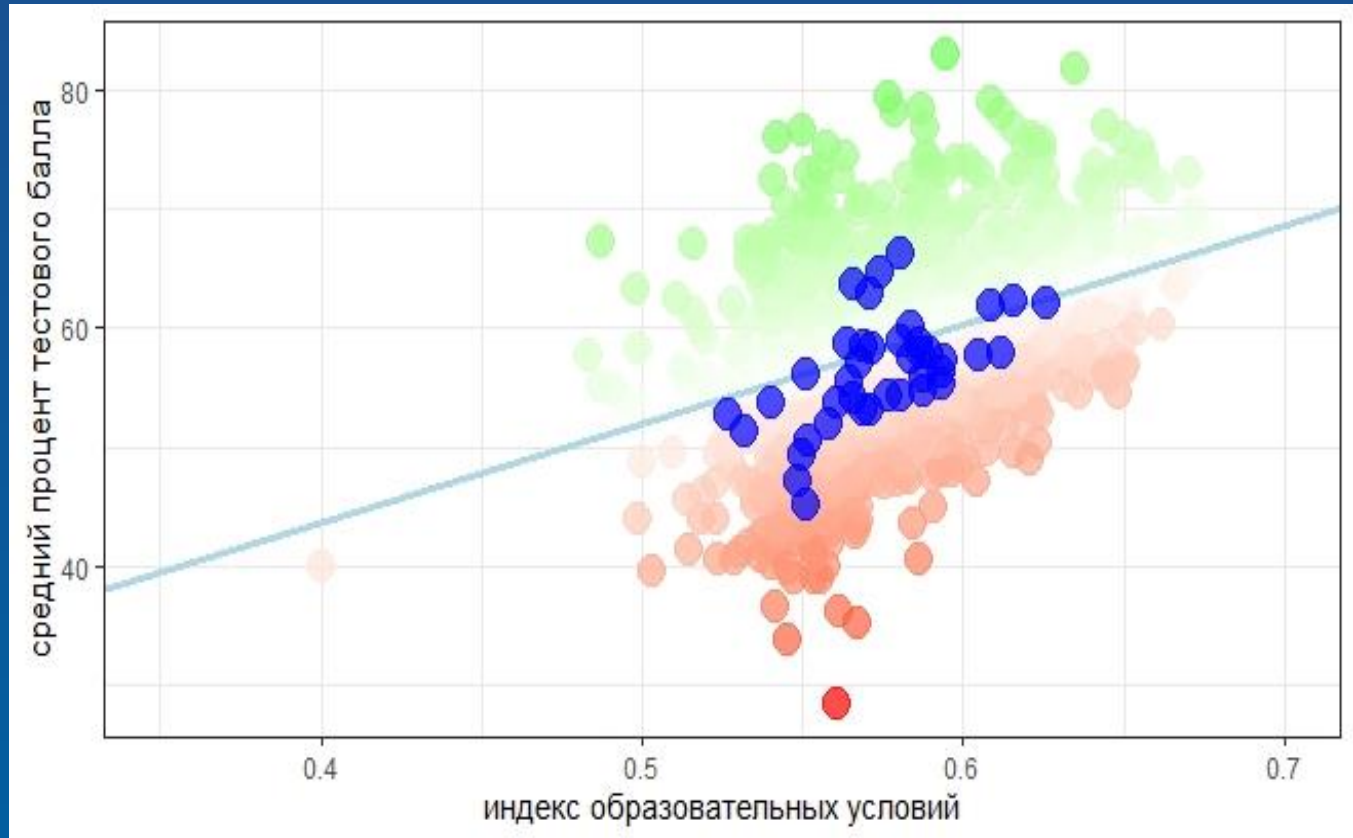


Всероссийская научно-практическая конференция

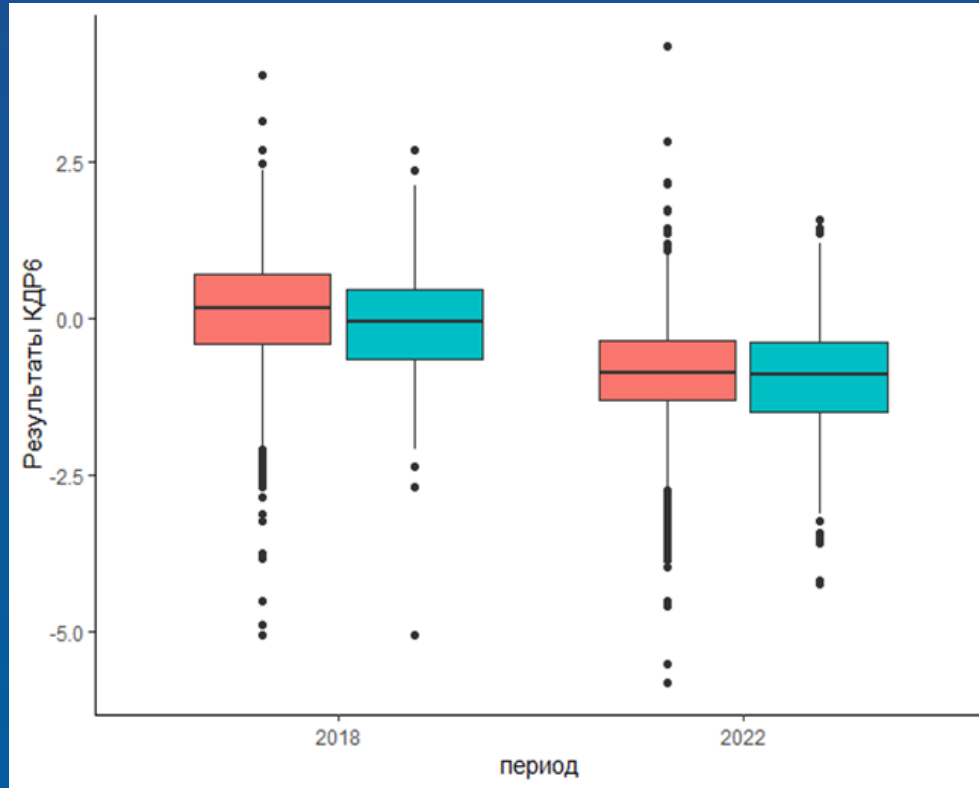
УСЛОВИЯ, ПОВЫШАЮЩИЕ ОБЪЕКТИВНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

- оценка-поддержка (отказ на региональном уровне от санкций, рейтинговая, публичных оценок по результатам поддерживающей процедуры и т.п.), что, надо признать, не гарантирует того же на муниципальном и школьном уровне
- отказ от 5-балльных отметок
- качественная шкала не объявляется заранее
- проведение работы на контролируемой репрезентативной выборке, сформированной внутри генеральной совокупности. Все результаты края – результаты выборки
- учет контекстных данных – факторов, которые не зависят от школы, но влияют на ее работу (доля учеников с ОВЗ, доля учеников, для которых русский язык не родной, доля учеников.
- Объективности может добиться только тот, кому она нужна.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ С УЧЕТОМ КОТЕКСТНЫХ ДАННЫХ (ИНДЕКСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ)



ОЦЕНКА ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, КДР6 – 2018/2022 гг.



Сравнение процента выполнения работы некорректно, поскольку не учитывает изменение сложности заданий. За 4 года медиана сместилась ниже как на выборке, так и остальных школах. Средний процент выполнения якорных блоков подтверждает это. В 2022 году те же самые блоки, что и в в 2018-м, выполнены хуже на 2–9%.



Всероссийская научно-практическая конференция

ЗАДАЧА БУДУЩЕГО

Разрабатывать откалиброванные КИМ для однократного использования – непозволительная роскошь.

Сегодняшняя задача – создание регионального банка откалиброванных заданий, сначала по читательской грамотности, а впоследствии – по естественнонаучной и математической.

РАБОТА С РЕЗУЛЬТАТАМИ

Адресные информационные продукты по итогам КДР для школ, родителей, учителей и управленцев.

Курсы повышения квалификации по вопросам формирования читательской грамотности для учителей начальной и основной школы (филологов, математиков, преподавателей предметов естественнонаучного и общественного цикла),

Состязания по читательской грамотности для студентов педагогических специальностей и участников конкурса «Учитель года».

Вопросы развития функциональной грамотности рассматриваются на педсоветах, вебинарах и конференциях, педагогическом марафоне

УЧИТЕЛЯ ПРИЗНАЮТ ВАЖНОЙ РАБОТУ С ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ, НО ПРИ ЭТОМ...

...выступления, открытые уроки, публикации педагогов показывают, что во многих случаях результаты в области функциональной грамотности подменяются сугубо предметными результатами.

Часть учителей отказывается от работы с текстом на уроке, с одной стороны, считая ее бесперспективной («ученики ничего не читают»), с другой – не зная, как действовать.

Некоторые очень квалифицированные учителя-предметники говорят о том, что работа над метапредметными результатами мешает нормальному обучению и т.д.



Всероссийская научно-практическая конференция

ЧЕГО НЕ МОЖЕТ РЕГИОН?

Нельзя рассчитывать на разработку качественных заданий и блоков в области функциональной грамотности учителями. Такие вопросы и задания должны «вписываться в предмет», появляться в самих УМК, в готовых разработках, которые учитель адаптирует для своих учеников. При этом необходим детальный анализ каждого компонента функциональной грамотности, его связи с предметным материалом и координация команд, которые работают над программами и учебниками по разным предметам. Нужна согласованная карта совместной работы, которая поможет удержать вектор на понимание учебного материала и способность пользоваться предметными знаниями, в том числе за пределами школы. Нужно искать более понятный для учителей, учеников и родителей язык и «точки стыковки» с опытом российской школы.



Всероссийская научно-практическая
конференция

Т.Ю. Чабан
chaban@coko24.ru

Казань 2024

