

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

В. М. Гайнуллина, В. В. Васина*

virash1@mail.ru

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова

А. С. Харитоновна*, Р. В. Забиров

a.s.haritonova@mail.ru

Институт педагогики, психологии и социальных проблем, г. Казань, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы, которые возникают в процессе формирования профессионального самосознания студентов высшей школы, намечаются пути их решения и перспективы дальнейших исследований.

Ключевые слова: психолого-педагогические факторы, формирование профессионального самосознания, студенты с ограниченными возможностями здоровья

Своеобразие психолого-педагогической деятельности предъявляет ряд особых требований к личности будущего специалиста педагога-психолога, в том числе к процессу его профессиональной подготовки. Изучение состояния проблемы обучения психолога в высшей школе показывает, что профессиональное становление будущих специалистов преимущественно рассматривается на функциональном уровне: нормативно-правовые основы деятельности, организация труда, содержание и формы работы, основные направления деятельности, методика работы с различными возрастными группами и т.д., а между тем уровень профессиональной подготовки специалиста неразрывно связан с развитием профессионального самосознания (Г.В.Акопов, В.А.Бодров, И.В. Вачков, Ю.В.Власова, А.А.Деркач, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Т.Л.Миронова, А.О. Шарапов и др.). Осознание собственных качеств и способностей становится возможным при развитом трудовом самосознании, благодаря которому личность осознает себя субъектом будущей профессиональной деятельности. В силу этого, особую значимость приобретает самосознание личности, которое, по существу, выступает в качестве необходимого средства саморегулирования профессионального становления. Развитие практической психологии в системе образования, психологическое обеспечение учебно-воспитательной работы связаны с необходимостью качественной подготовки будущих специалистов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. С созданием психологических служб в общеобразовательных учреждениях ставится вопрос о качестве оказания психологических услуг участникам образовательного процесса и, соответственно, вместе с этим, существует потребность в высококвалифицированной подготовке педагогов-психологов, ориентированных в практической деятельности на развитие и совершенствование своего профессионального мастерства.

Проблема развития самосознания личности является одной из ключевых в современной психологии. Она широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований. Проблема развития профессионального самосознания, в отличие от развития самосознания в целом, специфичнее по своему содержанию и связана с профессиональной деятельностью личности – одной из основных форм жизнедеятельности человека. Содержание профессионального самосознания составляет понимание субъектом именно тех свойств и качеств личности, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности, т.е. профессионально важных качеств, отмечают А.К. Маркова и Л. М. Митина. Субъектность как категория деятель-

ности является центральной при изучении данных вопросов [7]. Безусловно, для студентов разных профессий эти качества будут разными, но степень их осознания оказывает заметное влияние на выбор профессиональных задач, на ход выполнения деятельности и на уверенность личности в себе. В этом и формируется субъектность студента [8].

Исследование условий становления профессионального самосознания личности приобретает особую актуальность потому, что профессиональное самосознание является личностным регулятором профессионального саморазвития и самовоспитания личности, способности профессионала анализировать и оценивать свою деятельность и ее результаты, свои профессионально значимые качества. А вопрос становления профессионального самосознания будущих специалистов на сегодняшний день остается открытым как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Сохраняется противоречие между необходимостью развивать профессиональное самосознание студентов педагогов-психологов, учитывать структуру профессионального опыта как основу профессиональной компетенции и недостаточной исследованностью принципиальных тенденций становления профессионального самосознания и профессионального опыта в процессе обучения в вузе.

Нас интересует выявление, изучение, экспериментальная проверка, обоснование психолого-педагогических факторов формирования профессионального самосознания студентов высшей школы. Нам необходимо проанализировать и определить основные понятия исследования: «самосознание», «профессиональное самосознание», «компоненты профессионального самосознания» в психологических подходах; проанализировать и определить условия становления профессионального самосознания личности, уровень развития её структурных компонентов, а также требования к формированию профессионального самосознания личности; подобрать диагностический материал и провести эмпирическое исследование формирования профессионального самосознания личности студентов-психологов в процессе их обучения в ВУЗе, учитывая психолого-педагогические факторы формирования профессионального самосознания.

Методологическую основу исследования составили теоретические и методологические положения по проблеме становления профессионального самосознания, сформулированные в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, И.С. Кона, Л.И. Липкиной, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, В.С. Мухиной, С.Л. Рубинштейна, В.В. Столина, П.Р. Чаматы, И.И. Чесноковой, Е.В. Шороховой и других авторов. По проблеме профессионального опыта методологическую основу исследования составили теоретические и методологические положения, сформулированные в трудах К.А. Абульхановой-Славской, А.С. Белкина, А.А. Деркача, Э.Ф. Зеера, Ф.С. Исмагиловой, Н.Г. Косолаповой, А.К. Осницкого, К.К. Платонова, Ю.П. Поваренкова, С.Л. Рубинштейна, М.А. Холодной, В.Б. Успенского, А.П. Чернявской и других авторов, где опыт рассматривается как совокупность знаний, умений, навыков, отношений, результаты исследования динамики профессионального самосознания личности студентов нашли отражение в трудах В. В. Овсянникова, В. М. Просекова, Н. Г. Рукавиш.

Нами рассматривались различные тестовые методики для определения психолого-педагогических факторов формирования профессионального самосознания студентов педагогов-психологов (самоактуализационный тест – САТ Е.Ю. Алешиной, Л.Я. Гозмана, М. Кроза; тест смысложизненных ориентаций – СЖО Д.А. Леонтьева), опросные методы (методика исследования самоотношения - МИС С.Р. Пантелеева, опросник изучения уровня субъективного контроля - УСК Е.Ф. Бажина, Е.А. Голькиной, А.М. Эткинда, опросник терминальных ценностей – ОТеЦ И.Г. Сенина, методика диагностики межличностных отношений Т.Лири, методика диагностики уровня проблемной нагруженности студентов Л.А. Регуш, кроме того, нами использовались показатели академической успеваемости и экспертные оценки профессионального опыта.

Для достижения цели и решения поставленных задач был применен комплекс методов исследования, включающий теоретический анализ литературы по проблеме; мето-

ды изучения эмпирических данных: анкета на выявление отношения к своей профессии (модификация методики «Ассоциативный ореол профессии» Е. А. Климова), методика исследования самоотношения (МИС) (Р. С. Пантеев), опросник на выявление уровня развития профессионального самосознания (А. В. Губанова, Г. А. Гайнуллина. Для обработки данных применялись методы качественного анализа и математической статистики.

Базой экспериментального исследования явился факультет психологии и педагогики Казанского инновационного университета имени Виталия Гайнулловича Тимирязова. Экспериментальную выборку составили студенты-психологи с 1-го по 4-ый курс обучения, в количестве 80 человек, среди которых есть и студенты. Средний возраст испытуемых составил 20 лет. После сравнения результатов на основе проведенного исследования мы предложили и апробировали программу и рекомендации с учетом психолого-педагогических факторов для формирования профессионального самосознания студентов в образовательном пространстве вуза.

Мы успешно доказали гипотезу исследования, что становление компонентов профессионального самосознания личности студентов-психологов, владеющих профессиональной деятельностью в целом, способных к ее самопроектированию и совершенствованию, происходит в динамике и зависит от различных психолого – педагогических факторов в том числе и практики фактического применения полученных теоретических знаний, но не зависит от ограничений здоровья. Воздействуя на те или иные факторы можно формировать профессиональное самосознание уже в образовательном пространстве вуза и для студентов.

Учет взаимосвязи компонентов профессионального самосознания с компонентами профессионального опыта позволяет выявить тенденции и основные трудности профессионального становления студентов психологов в процессе обучения в вузе, которые заключаются в отсутствии развитой системы Я-образов о себе как о субъекте будущей профессиональной деятельности, сформированного целостного отношения к будущей профессиональной деятельности, в недостаточно глубоком осознании своей роли в организации профессионального опыта, где целенаправленное обогащение профессионального опыта влияет на становление профессионального самосознания студентов психологов.

Нами экспериментально доказано наличие взаимосвязей между компонентами профессионального самосознания и компонентами профессионального опыта у студентов психологов различных курсов обучения. Раскрыты тенденции становления профессионального самосознания и профессионального опыта студентов психологов в процессе обучения в вузе. Разработан и апробирован проект по обогащению профессионального опыта студентов разных курсов обучения вуза для обеспечения становления их профессионального самосознания. Эти изменения происходят в разное время обучения с разной степенью интенсивности, в этом проявляется гетерохронность и динамика становления профессионального самосознания личности студента, будущего педагога-психолога.

В исследовании выяснено, что уровень профессиональной подготовки специалиста неразрывно связан с развитием профессионального самосознания, общая тенденция динамики профессионального самосознания студентов уже на этапе профессиональной подготовки проявляется в качественном и количественном усложнении когнитивных, аффективных и поведенческих его подструктур. Пути решения поставленных задач лежат в сфере профессионального самоопределения студентов высшей школы на всех этапах обучения и самообучения, в перспективе необходимо более подробно рассмотреть самосознание студентов с ОВЗ.

Литература

1. Бартольд В.В. Арабские известия о русах// Советское востоковедение. – 1940. – № 1. – С. 15-50.
2. Бейлис В.М. Ал-Масуди о русско-византийских отношениях в 50-х годах X в. // Международные связи России до XVII в. – М., 1961.

3. Бейлис В.М. Сведения о Черном море в сочинениях арабских географов IX–X вв. // Ближний и Средний Восток. – М., 1962.
4. Бейлис В.М. Сочинения ал-Масуди как источник по истории Восточной Европы X в.: Дисс. канд. ист. наук. – М., 1963.
5. Ковадоский А.П. Абу-аль-Хасан АлI аль-Масуди як учений // Учет затею Харьковского университета. Труды исторического факультета. – Харьков, 1957. – Т. V. – С. 167-182.
6. Крачковский И.Ю. Арабская географическая литература//Крачковский И.Ю. Избранные сочинения. – М. – Л., 1957. – Т. 4.
7. Мухаметзянова Ф.Г., Панченко О.Л. Субъектность в междисциплинарном дискурсивном поле // Казанский педагогический журнал. 2018. № 2 (127). С. 12-16.
8. Мухаметзянова Ф. Г., Панченко О. Л., Хайрутдинов Р. Р. Магистратура как методологический феномен: вызовы современности // Человек и образование. 2017. № 3 (52). С. 9-14.
9. Islamic Historiography. The Histories of Masudi by Tarif Khalidi. – Albany, 1975.
10. Notice sur la vie et les aurage de Matsonod par M.Quartremer // Journal Asiatique. –Janvier 1839. – P. 5–32.
11. Shboul Ahmad M.H. Al-Masudi and his World. A Muslim Humanist and his Interest in non-Muslims. – London, 1979.

Авторы публикации

- В. М. Гайнуллина**, магистрант, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, г. Казань, Россия
В. В. Васина, к.псх.н, профессор кафедры теоретической и инклюзивной педагогики, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, г.Казань, Россия, email: virash1@mail.ru
А. С. Харитоновна, аспирант, Институт педагогики, психологии и социальных проблем, г.Казань, Россия
Р. В. Забиров, аспирант, Институт педагогики, психологии и социальных проблем, г. Казань, Россия

PROBLEMS OF FORMATION OF PROFESSIONAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS

V. Gainulina, V. Vasina*
virash1@mail.ru

Kazan Innovational University, Kazan, Russia

A. Kharitonova*, R. Zabirov
a.s.haritonova@mail.ru

Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, Kazan, Russia

Abstract: In article the main problems which arise in the course of formation of a professional samoznaniye of students of the higher school are considered, ways of their decision and prospect of further researches are outlined.

Keywords: psychology and pedagogical factors, formation of professional consciousness, students with limited opportunities of health.

References

1. Bartold V.V. Arab News of the Rusas // Soviet Oriental Studies. – 1940. – No. 1. – P. 15-50.
2. Beiliss V.M. Al-Masudi about Russian-Byzantine relations in the 50s of the 10th century. // International relations of Russia until the XVII century. – М., 1961.
3. Baylis V.M. Information about the Black Sea in the works of Arab geographers of the 9th-10th centuries. // Near and Middle East. – М., 1962.
4. Baylis V.M. The writings of al-Masudi as a source on the history of Eastern Europe X in .: Diss. Cand. east. sciences. – М., 1963.
5. Kovadosky A.P. Abu Al Khasan AlI al-Masudi yak exercises // Accounting for the venture of Xapka University. Proceedings of the Faculty of History. – Khar'kov, 1957. – Т. V. – P. 167-182.
6. I.Krachkovsky I.Yu. Arab Geographical Literature // Krachkovsky I.Yu. Selected works. – М. – Л., 1957. – Т. 4.
7. Mukhametzyanova F. G., Panchenko O. L. Subjectivity in the interdisciplinary discursive field // Kazan Pedagogical Journal. 2018. No. 2 (127). Pp. 12-16.
8. Mukhametzyanova F. G., Panchenko O. L., Khayrutdinov R. R. Magistracy as a Methodological Phenomenon: Challenges of the Present // Man and Education. 2017. No. 3 (52). Pp. 9-14.
9. Islamic Historiography. The Histories of Masudi by Tarif Khalidi. - Albany, 1975.
10. Notice sur la vie et les aurage de Matsonod par M.Quartremer // Journal Asiatique. -Janvier 1839. – P. 5-32.
11. Shboul Ahmad M.H. Al-Masudi and his World. A Muslim Humanist and His Interest in Non-Muslims. London, 1979.

Authors of the published work

V. Gainulina, graduate student, Kazan Innovation University named after V.G. Timiryasov

V. Vasina, Ph.D., Professor of the Department of Theoretical and Inclusive Pedagogy, Kazan Innovation University.
V.G. Timiryasova, Kazan, Russia, virash1@mail.ru

A. Kharitonova, postgraduate student, Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, Kazan, Russia,
a.s.haritonova@mail.ru

R. Zabirov, post-graduate student, Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, Kazan, Russia

Дата поступления 2.03.2018