

Из опыта подготовки школьников к Общероссийской оценке по естественнонаучной грамотности

**Маковецкая Любовь Николаевна
Учитель биологии и химии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47»**

Проверяемые компетенции

Научное объяснение явлений

Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений

Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления

Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

Объяснять принцип действия технического устройства или технологии

Понимание особенностей естественнонаучного исследования

Распознавать и формулировать цель данного исследования

Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки

Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений

Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Анализировать интерпретировать данные и делать соответствующие данные

Преобразовывать одну форму представления данных в другую

Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах

Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников

Рабочая группа формирования естественнонаучной грамотности МБОУ «Школа №47»

Должность	ФИО
Региональный методист	Мингазова Гульнара Габдулахатовна
Замдиректора по учебной части школа №47	Зиннатова Зиля Валиевна
Учитель физики и информатики	Кулаева Елена Павловна
Учитель биологии и химии	Маковецкая Любовь Николаевна
Учитель географии и биологии	Идрисов Рамиль Раисович

Задачи рабочей группы

1. Выстроить стратегию развития ЕНГ школьников согласно целевым ориентирам МОиН РТ
2. Составить план подготовительной работы согласно временным затратам
3. Разработать комплекс уроков естественнонаучных дисциплин, согласно календарно-тематическому плану
4. Определить форму и приёмы организации деятельности школьников во внеурочное время
5. Принимать участие на мероприятиях федерального и регионального значений

Проектирование урока

1. Цель урока: указать развиваемые компетенции
2. Мотивация детей
3. Задания, ориентированные на развитие компетенций
4. Задания – практикумы
5. Проектирование внеурочных занятий

Методическое сопровождение процесса подготовки

Еженедельные вебинары федерального уровня



**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Еженедельные вебинары регионального уровня

ЦНППМ РО КФУ

Центр непрерывного повышения педагогического мастерства
работников образования КФУ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ШКОЛЬНИКА

ТРЕНИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К
МЕЖДУНАРОДНОМУ СОПОСТАВИТЕЛЬНОМУ
ИССЛЕДОВАНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕНИК _____

15.03.2022

Единая по всем предметам

Имеется поле для ответов

Имеется поле комментариям
школьника по проверке ответов

Учебный предмет «Биология»

Прочитайте текст «МОЛОКО». Для ответа на вопрос обведите «Да» или «Нет» в таблице.

Жиры, как одно из веществ, содержащихся в молоке, могут использоваться как источник энергии для человека. Другие вещества, содержащиеся в молоке - это углеводы, минералы и вода. Какие из этих веществ, содержащихся в молоке, могут использоваться как источник энергии для человека?

Вещества	Источник энергии
Углеводы	Да / Нет
Минералы	Да / Нет
Воды	Да / Нет

Комментарии школьника
До разбора

После разбора

Учебный предмет «Химия»

ЗЕЛЁНЫЙ УЧАСТОК

Садовнику было поручено найти наилучший способ сохранения зелёного покрова травы в саду, где он работает. Первой задачей садовника было собрать необходимую информацию.

Вопрос 1/3. Прочитайте текст «Зелёный участок», расположенный выше. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Где садовник может найти информацию о сохранении зелёного покрова?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждого из следующих источников.

Являются ли следующие источники информации нужными для садовника?	Да	Нет
Интернет	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Библиотеки	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Телевизионные вечерние новости	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Комментарии школьника

До разбора	После разбора

Учебный предмет «Физика»

Прочитайте текст «Природные пожары», расположенный выше. Запишите свой ответ на вопрос.

В районах, где случаются природные пожары, власти часто проводят политику по их предотвращению. В этой политике основное внимание уделяется двум сторонам модели: предотвращению событий, приводящих к возникновению огня («Теплота») и уменьшению количества доступного топлива («Топливо»).

Почему третья сторона треугольника («Кислород») не является объектом мер по предотвращению природных пожаров?

Комментарии школьника

<i>До разбора</i>	<i>После разбора</i>

Учебный предмет «География»

*Прочитайте текст «Реконструкция дорог», расположенный выше.
Для ответа на вопрос отметьте один вариант ответа.*

На рисунке представлена дорога на горной местности, требующая реконструкции.



Учёные провели исследование по изучению влияния внутренних и внешних сил на рельеф этой местности и предложили провести тоннель. Какая из предложенных стратегий исследования данного вопроса является более надёжной для принятия решения?

- Использование литературных публикаций по геологии, геологические карты данной местности.
- Осмотр территории и изучение характера рельефа.
- Изучение потока ветра и воды во время осадков.
- Детальные глубинные геологоразведочные работы и гидрогеологические исследования с лабораторным изучением физико-механических свойств горных пород и химического состава подземных вод.

Комментарии школьника

До разбора

После разбора

Спасибо за внимание!

Игътибарыгыз өчен рәхмәт!