

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Д.А. Таюрский

30" апреля 2021 г.

Программа производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Всеобщая история (соответствующего периода)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 3. Место практики в структуре ОПОП ВО
 4. Объём практики
 5. Базы практики
 6. Содержание практики
 7. Форма промежуточной аттестации по практике
 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 9. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
 10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
 13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

Программу производственной практики разработал профессор , доктор исторических наук, доцент Чиглинцев Е.А. (кафедра Всеобщей истории Высшей школы исторических наук и всемирного культурного наследия, Институт международных отношений), Evgueni.Tchiglintsev@kpfu.ru; профессор, доктор исторических наук Шмелев Д.В. (кафедра Всеобщей истории Высшей школы исторических наук и всемирного культурного наследия, Институт международных отношений), DVShmelev@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающийся, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	способность к подготовке и проведению самостоятельных научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы аспирантуры по всеобщей истории
ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования по всеобщей истории на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-5	способность к осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
ПК-6	способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации
Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.</p> <p>Уметь анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеть навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.</p>
<p>ПК-1 способность к подготовке и проведению самостоятельных научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы аспирантуры по всеобщей истории</p>	<p>Знать современное состояние науки в области всеобщей истории.</p> <p>Уметь представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>Владеть методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы.</p>
<p>ПК-2 способность к анализу и обобщению результатов научного исследования по всеобщей истории на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии гуманитарных отраслях науки.</p> <p>Уметь представлять результаты диссертационной работы (научно-исследовательской работы) научному сообществу.</p> <p>Владеть навыками анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций при выполнении</p>

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения
	научных исследований
ПК-5 способность к осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	<p>Знать основные приемы и методы работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).</p> <p>Уметь актуализировать багаж знаний по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами.</p> <p>Владеть основными навыками и методами работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).</p>
ПК-6 способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	<p>Знать основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для использования в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации.</p> <p>Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научных исследований, подведении его итогов и презентации результатов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации.</p> <p>Владеть навыками анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в Блок «Практики» ОПОП ВО. Практика осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, дисциплины исторического, источниковедческого и историографического циклов, научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Объём практики

Объём практики составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

5. Базы практики

Данная практика проходит на базе кафедры всеобщей истории Института международных отношений Казанского (Приволжского) федерального университета.

6. Содержание практики

№ п/ п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы				Реализу емые компете нции
			Практиче ские занятия	К СР	Самостояте льная работа	Другие виды деятельн ости	
1	Организацио нно- подготовите льный	Самостоятель ное составление индивидуальн ого задания и календарного плана графика прохождения практики и утверждение его у своего научного руководителя. Ознакомлени е с тематикой исследователь ских работ в данной области, формулирова ние темы, цели и задач исследования.	0	0	26	0	ОПК-1 ПК-6
2	Исследовате льский (основной)	Сбор, обработка, анализ и систематизац ия фактического и литературног	0	0	46	0	ПК-1 ПК-2 ПК-5

		о материала по теме исследования. Подготовка обзора литературы по выбранной теме исследования.					
3	Отчетный (заключительный)	Составление отчета о научно-исследовательской работе содержащего в обязательном порядке целенаправленный обзор литературы по проблематике проводимого исследования, а также проанализированные материалы, готовые для включения в кандидатскую диссертацию. Подготовка выступления на кафедре с отчетом о научно-исследовательской работе. Выступление на кафедре с отчетом о научно-исследовательской работе. Обсуждение отчета.	0	0	36	0	ОПК-1 ПК-2 ПК-6
ИТОГО:			0	0	108	0	0

7. Форма отчётности по практике

Форма отчётности по практике: зачет во 2 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Архив журнала "Педагогика высшей школы" - <https://moluch.ru/th/3/archive/>

Электронная библиотека - <http://banauka.ru/>

Электронный журнал "Современные проблемы науки и образования" - <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15879>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предполагается необходимое мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Предоставленное помещение для самостоятельной работы аспирантов оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации прохождения практики.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология.

Приложение 1
к программе производственной практики
педагогическая практика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт международных отношений

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
производственной практике**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Всеобщая история
(соответствующего периода)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.....	8
1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	13
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	15
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ	21
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	22
4.1. Индивидуальное задание	22
4.1.1. Процедура проведения	22
4.1.2. Критерии оценивания	22
4.1.3. Содержание оценочного средства	22
4.2. Отчет по практике	23
4.2.1. Процедура проведения	23
4.2.2. Критерии оценивания	23
4.2.3. Содержание оценочного средства	24
Приложение 1	25

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Вид оценочных средств
<p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Индивидуальное задание Отчет по практике</p>
<p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.</p> <p>Уметь анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеть навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки.</p>	<p>Индивидуальное задание Отчет по практике</p>
<p>ПК-1 – способность к подготовке и проведению самостоятельных научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы аспирантуры по всеобщей истории</p>	<p>Знать современное состояние науки в области всеобщей истории.</p> <p>Уметь представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>Владеть методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы.</p>	<p>Индивидуальное задание Отчет по практике</p>

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Вид оценочных средств
ПК-2 – способность к анализу и обобщению результатов научного исследования по всеобщей истории на основе современных междисциплинарных подходов	<p>Знать историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии гуманитарных отраслях науки.</p> <p>Уметь представлять результаты диссертационной работы (научно-исследовательской работы) научному сообществу</p> <p>Владеть навыками анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций при выполнении научных исследований</p>	Индивидуальное задание Отчет по практике
ПК-5 – способность к осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	<p>Знать основные приемы и методы работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).</p> <p>Уметь актуализировать багаж знаний по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами.</p> <p>Владеть основными навыками и методами работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).</p>	Индивидуальное задание Отчет по практике
ПК-6 – способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	<p>Знать основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для использования в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации.</p> <p>Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научных исследований, подведении его итогов и презентации результатов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации.</p> <p>Владеть навыками анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>	Индивидуальное задание Отчет по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Вид оценочных средств
	муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации.	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-3 –	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Нет знаний об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах
	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствует систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

		образовательных задач		
	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствует систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-1	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Недостаточные, фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
	Свободно ориентируется в методологических подходах к анализу проблем и тенденций современной науки, способен к выбору альтернатив при планировании научно-исследовательской работы и применении информационно-	Ориентируется в методологических подходах к анализу проблем и тенденций современной науки, в применении современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, владеет отдельными	Испытывает трудности в анализе методологических проблем и тенденций современной науки, применении современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, владеет отдельными эмпирическими методами научного познания	Демонстрирует частичные умения анализировать методологических проблем и тенденций современной науки, применении современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, владеет отдельными эмпирическими методами научного познания

	коммуникационные технологии, владеет основными эмпирическими и теоретическими методами научного познания	эмпирическими и теоретическими методами научного познания		
	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Демонстрирует низкий уровень владения отдельными навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ПК-1	Сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области всеобщей истории	Сформированные представления, но содержащие отдельные пробелы представления о современном состоянии науки в области всеобщей истории подготовки	Неполные представления о современном состоянии науки в области всеобщей истории	Фрагментарные, недостаточные представления о современном состоянии науки в области всеобщей истории
	Сформированное умение использовать методы подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	Фрагментарное, недостаточное использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях
	Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения	В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки и	Отсутствие навыков применения методов планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской

	проведения научно-исследовательской работы	методов планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы	проведения научно-исследовательской работы	работы
ПК-2	Систематически сформированное представление об истории становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии гуманитарных отраслей науки	Сформированное, но с наличием определенных пробелов, представление об истории становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии гуманитарных отраслей науки	Хорошее, но не систематически сформированное представление об истории становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии гуманитарных отраслей науки	Фрагментарное представление об истории становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии гуманитарных отраслей науки
	Сформированное умение представлять результаты диссертационной работы научному сообществу, определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности	Успешное умение представлять результаты диссертационной работы научному сообществу	В целом успешное умение представлять результаты диссертационной работы научному сообществу	Отсутствие умения представлять результаты диссертационной работы научному сообществу
	Успешное и систематическое применение методов анализа и обобщения экспериментальных и расчетных данных, формулировка выводов и рекомендаций по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов анализа полученных данных, формулировки выводов по	В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа полученных данных, есть некоторые неточности при формулировке выводов	Отсутствие навыков применения методов анализа полученных данных, есть некоторые неточности при формулировке выводов

	результатам выполненных научных исследований	результатам выполненных научных исследований		
ПК-5	Сформированные систематические представления об основных приемы и методы работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных приемы и методы работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Неполные представления об основных приемы и методы работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Фрагментарное знание основных приемов и методов работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
	Сформированные умения использования знаний по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы использования знаний по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использования знаний по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами	Отсутствие навыков актуализировать багаж знаний по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами
	Успешное и систематическое применение навыков и методов работы по осуществлению историко-культурных, историко-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и методов работы по	В целом успешное, но не систематическое применение навыков и методов работы по осуществлению историко-культурных, историко-	Фрагментарное владение основными навыками и методами работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в

	просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
ПК-6	Сформированные систематические представления об основных информационно-коммуникационных технологиях, актуальных для использования в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных информационно-коммуникационных технологиях, актуальных для использования в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Неполные представления об основных информационно-коммуникационных технологиях, актуальных для использования в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Фрагментарные, недостаточные представления об основных информационно-коммуникационных технологиях, актуальных для использования в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации
	Сформированные умения использования современных информационно-коммуникационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследований, подведении его итогов и презентации результатов в деятельности информационно-аналитических центров,	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научного исследований, подведении его итогов и презентации результатов в	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научного исследований, подведении его итогов и презентации результатов в деятельности информационно-	Отсутствие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследований, подведении его итогов и презентации результатов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных

	общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	учреждений и организаций, средств массовой информации
	Успешное и систематическое применение навыков анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений	Фрагментарное владение навыками анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет во 2 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне: «зачтено» - «не зачтено»

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено;

Не зачтено.

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может получить оценку: зачтено, не зачтено.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики.

За отчет по практике обучающийся может получить оценку: зачтено, не зачтено. Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

–при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

–получения оценки «зачтено» за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Максимальный балл	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики	Индивидуальное задание	Зачтено/не зачтено	Оценка сформированности компетенций руководителем

			практики
Руководитель практики	Отчет по практике	Зачтено/не зачтено	Оценка сформированности компетенций руководителем практики
<i>Итого</i>		Зачтено/не зачтено	Итоговая оценка выставляется руководителем практики в зачетную (экзаменационную) ведомость и зачетную книжку.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику на профильной кафедре в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики, самостоятельно составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики.

Для проверки качества прохождения практики, полученных компетенций, знаний, умений и навыков, проводится в период прохождения практики руководителем практики от выпускающей кафедры текущий контроль. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам практики, – защита отчета о результатах практики, на основании представленных руководителю практики от выпускающей кафедры отчета о выполнении индивидуального задания. Защита отчета может проводиться как непосредственно руководителю практики от выпускающей кафедры, так и публично. Оценка по итогам практики выставляется с учетом отзыва руководителя практики.

4.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант:

- имеет прочные теоретические знания по предмету;
- умеет вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий;
- формулирует и решает задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- адекватно выбирает соответствующие методы исследования исходя из задач темы научных исследований;
- применяет современные информационные технологии при организации и проведении научных исследований;
- осуществляет подбор необходимых материалов для выполнения научной квалификационной работы;
- проводит статистическую обработку экспериментальных данных, анализирует результаты и представляет их в виде завершенных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи и т.д.).

Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант:

- не имеет прочные теоретические знания по предмету;
- затрудняется вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий;
- не способен формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- не может адекватно выбирать соответствующие методы исследования, исходя из задач темы научных исследований;
- затрудняется применять современные информационные технологии при организации и проведении научных исследований;
- не может осуществлять подбор необходимых материалов для выполнения научной квалификационной работы;
- испытывает трудности проводить статистическую обработку экспериментальных данных, анализировать результаты и представлять их в виде завершенных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи и т.д.).

4.1.3. Содержание оценочного средства

В графе индивидуальном задании расписываются этапы прохождения практики с временными рамками. К данным этапам относятся: организационно-подготовительный, исследовательский и отчетный. Помимо этого в отдельной графе дается характеристика его деятельности со стороны преподавателя, в группе которого студент проводил занятие, а также оценка прохождения студентом практики со стороны руководителя практики. Все характеристики должны быть заверены подписями.

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на заседании кафедры. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики, а также членов кафедры.

Отчет предоставляется студентом в письменном виде. Руководитель практики оценивает корректность и полноту заполнения отчета. В качестве основной части отчета практикант предоставляет письменный обзор основной массы историографии по теме проводимого аспирантом исследования (что предполагает предварительный сбор и систематизацию литературы по теме). Анализ литературы должен быть выполнен так, что он мог быть включен в соответствующий раздел кандидатской диссертации аспиранта. Руководитель практики, принимающий отчет в праве задавать студенту вопросы, касающиеся как письменного оформления отчета, так и устного выступления.

4.2.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если:

- В отчете выделены все необходимые разделы, соответствующие индивидуальному плану
- Отражены все необходимые направления практической педагогической работы аспиранта
- Количество часов на каждый вид деятельности в отчете соответствует индивидуальному плану
- Отчет составлен и оформлен полно, грамотно

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- В отчете не выделены все необходимые разделы, соответствующие индивидуальному плану
- не отражены все необходимые направления практической педагогической работы аспиранта
- Количество часов на каждый вид деятельности в отчете не соответствует индивидуальному плану
- Отчет составлен не в соответствии с требованиями.
- Отчет не представлен.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагается индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра)).

В рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности основная часть отчета содержит подробный анализ историографии по теме исследования аспиранта. Анализ должен представлять собой подробный, структурированный историографический обзор, который должен соответствовать требованиям, предъявляемым соответствующему разделу кандидатской диссертации.

В ходе защиты отчета студент должен изложить основные положения историографического обзора (указать на структуру историографии), а также отметить доступность литературы для исследования, а также пробелы, существующие в историографии.

**Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ,
прохождения практики обучающегося**

ФИО обучающегося _____

Институт/факультет/высшая школа _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____

Группа _____

Отзыв **руководителя** **практики** **от** **КФУ**

Код и наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции (подчеркнуть нужное)	Оценка руководителя практики от КФУ
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p align="center">Высокий Средний Низкий Ниже порогового уровня</p>	
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p align="center">Высокий Средний Низкий Ниже порогового уровня</p>	

ПК-1 – способность к подготовке и проведению самостоятельных научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы аспирантуры по всеобщей истории	Высокий Средний Низкий Ниже порогового уровня	
ПК-2 – способность к анализу и обобщению результатов научного исследования по всеобщей истории на основе современных междисциплинарных подходов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового уровня	
ПК-5 – способность к осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового уровня	
ПК-6 – способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Высокий Средний Низкий Ниже порогового уровня	

Оценка руководителя практики от КФУ:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием

За отчет по практике _____

Оценка руководителя практики от профильной организации (при наличии)

С результатами оценивания практики руководителем от профильной организации:
согласен / не согласен (*подчеркнуть*)

Оценка руководителя практики от КФУ _____

Итоговая оценка по практике _____

Руководитель практики от КФУ _____ (*подпись*)

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Всеобщая история
(соответствующего периода)
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.: 60х84 1/16. - (Научная книга) (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0433-0, 550 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=50455>
2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. 4-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М, 2018. 372 с. (Менеджмент в высшей школе).
<http://znanium.com/bookread2.php?book=910863>
3. Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011924-3
<http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
2. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-102953-4 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>
3. Боровкова, Т.И. Формирование педагогической позиции будущего преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 5 с. - Режим доступа: [www.znanium.com/
http://znanium.com/bookread2.php?book=504882](http://znanium.com/bookread2.php?book=504882)

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных
систем**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Всеобщая история
(соответствующего периода)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
3. Браузер Mozilla Firefox
4. Kaspersky Endpoint Security для Windows
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
6. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
7. Электронная библиотечная система «Консультант студента»