

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан



Программа дисциплины **Русский язык: научный стиль речи**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Бочина Т.Г. (Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений, Высшая школа иностранных языков и перевода), Tatyana.Bochina@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Хабибуллина Е.В. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), Elena.Nabibullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен осуществлять научные исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур

Обучающийся, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- общестилевые черты и языковые средства научного стиля речи
- основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации, составлению аннотации и реферата;
- средства языкового оформления аннотации и реферата;
- средства языкового оформления Введения магистерской диссертации.

Уметь:

- передавать информацию в письменной форме в соответствии с требованиями научного стиля речи;
- составлять аннотацию, реферат научных текстов, библиографическое описание источников;
- вести академическую коммуникацию

Владеть:

- приемами построения первичных и вторичных научных текстов;
- нормами академической коммуникации;
- приемами языкового оформления методологического аппарата научного исследования

Демонстрировать способность и готовность:

- к письменному изложению содержания текста-источника научного характера;
- к написанию аннотации и реферата научных текстов;
- к написанию научного текста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий))" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 27 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 45 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	в т.ч. лекции в эл.форме	Практические занятия, всего	в т.ч. практические в эл.форме	Лабораторные работы, всего	в т.ч. лабораторные в эл.форме	
1.	Тема 1. Общая характеристика научного стиля речи	3	2	0	0	0	0	0	4
2.	Тема 2. Разновидности научного стиля и жанры	3	2	0	2	0	0	0	6
3.	Тема 3. Жанровое своеобразие вторичных текстов	3	2	0	2	0	0	0	10
4.	Тема 4. Магистерская диссертация как жанр собственно научного подстиля	3	4	0	2	0	0	0	10
5.	Тема 5. Методологический аппарат магистерской диссертации	3	6	0	4	0	0	0	15
	Итого		16	0	10	0	0	0	45

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине.

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общая характеристика научного стиля речи

Научный стиль речи как особое явление в системе функциональных стилей русского литературного языка. Сфера общения и тип речи, внеязыковые стилиобразующие факторы, общестилевые черты научного стиля. Сходство и отличие научного стиля от других книжных стилей. Языковые черты (лексика, морфология, синтаксис, фонология) научного стиля речи.

Тема 2. Разновидности научного стиля и жанры

Основные подстили научного стиля речи. Научный стиль в его устной и письменной разновидности: учебник, статья, доклад, научная монография, энциклопедическая статья,

патентная заявка, аннотация, резюме, рецензия, тезисы (статьи, доклада). Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Определение понятий. Аргументация. Цитация и ссылки. Заголовок научной статьи.

Тема 3. Жанровое своеобразие вторичных текстов

Разновидности вторичных текстов. Аннотирование как основной вид аналитико-синтетической переработки текста. Определение аннотирования. Виды аннотаций. Оформление аннотаций (образец аннотации). Понятие "реферирование" и "реферат". Виды рефератов. Трудности, возникающие при реферировании. Теоретические основы реферирования. Методика написания реферата. Композиционная схема-модель реферата.

Тема 4. Магистерская диссертация как жанр собственно научного подстиля

Начальный этап работы над магистерской диссертацией. Проблема формулировки темы магистерской диссертации. Отличия магистерской диссертации от других научных работ. Структура и объем магистерской диссертации. Основные требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации. Реферат магистерской диссертации.

Тема 5. Методологический аппарат магистерской диссертации

Требования к содержанию основных разделов Введения магистерской диссертации: актуальность темы исследования и степень разработанности научной проблемы, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, эмпирическая база исследования (материал и его источники), методология и методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, структура диссертации, апробация результатов. Основные языковые конструкции оформления Введения при написании магистерской диссертации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Грамота.ру - gramota.ru

Текст книги Умберто Эко "Как написать дипломную работу" - <http://philologos.narod.ru/texts/eco-dipl.htm>

чебные пособия по академическому письму - <http://aperlov.narod.ru/ar/posobija.htm>
Электронная база WebofKnowledge - <http://82.179.249.32:3893>

Электронная база научных работ EastView - <http://82.179.249.32:2106/>

Языкознание.ру "ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины" - <http://yazykoznanie.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции и	<p>Для успешного изучения содержания данного курса рекомендуется посещение всех лекционных и практических занятий.</p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:</p> <p>а) Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля для цитат из рекомендованной литературы, дополняющих материал прослушанной лекции, а также подчеркивающих особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>б) Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно пользоваться маркерами.</p> <p>в) Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.</p> <p>г) В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.</p> <p>д) Помните главное правило конспектирования: при свёртывании фраз отбрасываются те слова, которые легко восстанавливаются из контекста. Приемы сокращения слов нужно отрабатывать до автоматизма. Частотные слова сокращаются по первой букве, используются аббревиатуры терминов, ключевых слов, окончания записываются только в тех случаях, когда они отражают связь слов. Помните, что облик русского слова прочитывается в его согласных звуках, поэтому при сокращении слова можно убрать гласные звуки.</p> <p>Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.</p> <p>е) В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, в том числе рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д.</p> <p>Если по какой-либо причине вы пропустили лекцию, прочтите и законспектируйте соответствующий материал из любого учебника, данного в списке литературы.</p>
практические занятия	<p>Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к краткому выступлению по всем вопросам по содержанию текста, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста учебника), не допускается и простое чтение фрагмента из текста. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение,</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к глоссарию, непосредственно к первоисточнику (тексту учебника), использовать свои знания литературоведческого характера, факты и наблюдения современной жизни и т. д.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности.</p> <p>Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.</p> <p>Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.</p>
зачет	<p>Изучение дисциплины завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 116) Комплект мебели для обучающихся (посадочных мест) – 70 шт. Комплект мебели для преподавателя (посадочных мест) – 1 шт. Рабочая зона с большими столами. Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт. Интерактивная доска Hitachi – 1 шт. Мультимедийный проектор ACER – 1 шт. Стеллаж для материалов и макетов – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams. Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Теория и методика

преподавания иностранных языков и культур".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.05 «Русский язык: научный стиль речи»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.В.01.05 Русский язык: научный стиль речи

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Деловая игра (Тема 2)
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2 Реферат (Тема 3)
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3 Письменное домашнее задание (Тема 4)
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4 Письменное домашнее задание (Тема 5)
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-4: Способен осуществлять научные исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур	<p>Знать теоретические положения современной методики обучения иностранному языку, понимать сущность важнейших подходов к решению ключевых проблем обучения иностранным языкам с помощью современных методических технологий, схему и хронологизацию построения занятий, типы занятий, принципы их проведения; основы проведения научного эксперимента в целях совершенствования методики преподавания иностранных языков</p> <p>Уметь разрабатывать полные уроки по иностранному языку, уметь вести экспериментальные исследования в области методики преподавания иностранных языков</p> <p>Владеть понятийным аппаратом современной методической теории и отдельными методиками преподавания иностранных языков, методикой проведения экспериментальных исследований</p>	<p>Текущий контроль: Деловая игра (Тема 2) Реферат (Тема 3) Письменное домашнее задание (Темы 4,5) Промежуточная аттестация: Зачет (1 вопрос - устный ответ, 2 вопрос – письменное задание)</p>

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК-4	Знает теоретические положения современной методики обучения, понимает суть важнейших подходов к решению ключевых проблем обучения иностранным языкам с помощью современных методических технологий, схему и хронологизацию построения занятий, типы занятий, принципы их проведения, основы проведения научного эксперимента в целях совершенствования методики преподавания иностранных языков	Знает базовые положения современной методики обучения иностранному языку, понимает суть важнейших подходов к решению ключевых проблем обучения иностранным языкам с помощью современных методических технологий, схему и хронологизацию построения занятий, типы занятий, принципы их проведения, основы проведения научного эксперимента в целях совершенствования методики преподавания иностранных языков.	Знает значения основных терминов и понятий современной методики обучения иностранному языку, поверхностно понимает суть важнейших подходов к решению ключевых проблем обучения иностранным языкам с помощью современных методических технологий, схему и хронологизацию построения занятий, типы занятий, принципы их проведения, имеет недостаточные знания в области проведения научного эксперимента в целях совершенствования методики преподавания иностранных языков.	Не знает значения основных терминов и понятий современной иностранному языку, методики обучения иностранному языку, не знает основы проведения научного эксперимента в целях совершенствования методики преподавания иностранных языков
	Умеет разрабатывать полные уроки по иностранному	Умеет разрабатывать фрагменты уроков и полные	Умеет разрабатывать фрагменты уроков и полные уроки по иностранному языку,	Не умеет разрабатывать фрагменты уроков и полные

	языку, вести экспериментальные исследования в области методики преподавания иностранных языков	уроки по иностранному языку, допуская коммуникативно незначимые ошибки, вести экспериментальные исследования в области методики преподавания иностранных языков	испытывая определенное влияние стереотипов и допуская значительное количество коммуникативно незначимых ошибок, вести экспериментальные исследования в области методики преподавания иностранных языков, допуская нарушения в организации эксперимента	уроки по иностранному языку, демонстрирует сильное влияние стереотипов, допускает коммуникативно незначимые ошибки, вести экспериментальные исследования в области методики преподавания иностранных языков
	Владеет свободно понятийным аппаратом современной методической теории и отдельными методиками преподавания иностранных языков, методикой проведения экспериментальных исследований.	Владеет основными понятиями современной методической теории и отдельными методиками преподавания иностранных языков, основами методики проведения экспериментальных исследований	Владеет базовыми понятиями современной методической теории и некоторыми методиками преподавания иностранных языков, допускает нарушения методики при проведении экспериментальных исследований.	Не владеет базовыми понятиями современной методической теории и методиками преподавания иностранных языков, не владеет методикой проведения экспериментальных исследований.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

3 семестр

Текущий контроль:

Деловая игра проводится в аудитории после предварительной самостоятельной подготовки – 10 баллов

Реферат (форма контроля реализуется в форме ЦОР «Чтение, реферирование, аннотирование научного текста» <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=2871>) – 15 баллов

Письменное домашнее задание (Темы 3-4) (форма контроля реализуется посредством ЭОР Бочина Т.Г., Лукоянова М.А. Методические указания по подготовке, оформлению и защите магистерской диссертации по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль: русский язык как иностранный) / Т.Г. Бочина, М.А. Лукоянова. – Казань: КФУ, 2019. – 75 с. //

F_Metodicheskie_ukazaniya_po_podgotovke__oformleniyu_i_zashhite_magisterskoj_dissertacii_45.04.01_Filologiya_RKI.pdf) – 25 баллов

Итого 10+15+25=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет.

Студент получает билет, состоящий из двух устных вопросов из списка вопросов к зачету.

Устный ответ на вопрос 1 – 25 баллов

Письменный ответ на вопрос 2 – 25 баллов

Итого 25+25=50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – незачтено

I. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Деловая игра (Тема 2)

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Деловая игра проводится в аудитории после предварительной самостоятельной подготовки. Оцениваются владение академическим этикетом, клишированными языковыми конструкциями, аналитические способности.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся: - правильно выполнены все задания; - продемонстрирован высокий уровень владения академическим этикетом и клишированными конструкциями); - проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся: - правильно выполнена большая часть заданий; - присутствуют незначительные ошибки; - продемонстрирован хороший уровень владения академическим этикетом и клишированными конструкциями); - проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся: - задания выполнены более чем наполовину; - присутствуют коммуникативно значимые ошибки; - продемонстрирован удовлетворительный уровень владения академическим этикетом и клишированными конструкциями); - проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся: - задания выполнены менее чем наполовину; - продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения академическим этикетом и клишированными конструкциями); - проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Задание: Подготовьте и проведите научную конференцию на тему «Стереотипы национального характера».

Участники игры:

Руководитель секции приветствует участников конференции, открывает заседание конференции и объявляет его тематику, предоставляет слово выступающим, организует дискуссию, подводит итоги.

Докладчики выступают с заранее подготовленными выступлениями, отвечают на вопросы других участников конференции.

Выступающие в дискуссии задают вопросы по докладам; участвуют в дискуссии, соглашаясь с докладчиками или оспаривая их мнения и выводы; дают оценку докладов.

Тематика докладов

1. Стереотипы национального характера
2. Источники изучения стереотипов национального характера
3. Тайны русской души
4. Мы похожи, но мы разные
5. Герои сказок как типичные представители народа
6. Тема по выбору

Стереотипы речевого поведения руководителя секции

Ознакомление с программой	Разрешите открыть наше заседание; на повестке дня у нас сегодня вопрос о...; в программу включено (сколько) докладов и выступлений; Есть ли добавления или возражения по повестке?
Предоставление слова	Разрешите предоставить слово нашему докладчику из (город, страна, вуз); слово предоставляется ученому из...
Организация дискуссии	Прошу задавать вопросы докладчику; У кого есть вопросы, добавления, возражения? Есть ли ещё вопросы? Кто желает выступить (высказаться) по докладу?
Завершение дискуссии	Предлагаю закончить обсуждение; Трудно осветить все аспекты этой проблемы; Разрешите поблагодарить докладчика за интересный (содержательный) доклад (выступление); Благодарю всех принявших участие в обсуждении докладов (темы, проблемы, вопроса).

докладчика

Организация подготовленного выступления	Тема моего доклада (сообщения) ...; я собираюсь остановиться на вопросе о ...; мое выступление посвящается (посвящено) проблеме ...; я попытаюсь коснуться вопроса о ...; хочу обратить ваше внимание на ...; позвольте сделать выводы (перейти к выводам); в заключение (мне) хочется подчеркнуть, что ...; благодарю за внимание.
Ответы на вопросы	Благодарю за интересный вопрос; попробую ответить на Ваш вопрос; невозможно в двух словах ответить на этот вопрос; я затрудняюсь ответить на этот вопрос (сказать что-либо ещё по этому вопросу); я не берусь ответить на этот вопрос; этот вопрос требует дополнительного изучения;

	ваш вопрос выходит за пределы темы; это спорная проблема...
--	---

выступающего в дискуссии

Вопросы к докладчику	Разрешите задать следующий вопрос; У меня такой вопрос к докладчику; меня интересует следующее; меня волнует такая проблема: ...; мне интересно было бы узнать о ...; не можете ли Вы подробнее сказать о ...; я не совсем понял, что Вы имеете в виду, когда говорите ...; приведите, пожалуйста, примеры ...; какими материалами Вы пользовались? Какую литературу Вы посоветуете прочитать по данной проблеме?
Оценка выступления	Я с большим вниманием (интересом) прослушал доклад...; тема доклада актуальна, представляет интерес для ...; важность проблемы очевидна; докладчик привёл интересные факты (данные); доклад вызвал большой интерес, привлёк внимание слушателей; хочется поблагодарить докладчика за ...; я с большой пользой для себя прослушал доклад ...
Согласие с мнением	Да, безусловно, разумеется; с этим нельзя (невозможно) не согласиться; совершенно (полностью) согласен с Вами; я разделяю мнение (точку зрения) докладчика
Частичное согласие с мнением	В какой-то мере Вы правы; отчасти (частично) Вы правы; отчасти, то, что Вы говорите, верно; не полностью разделяю Вашу точку зрения; не полностью согласен с Вами; вызывают возражение некоторые утверждения, доказательства
Несогласие с мнением	Извините, это не так; вы совершенно (абсолютно, безусловно) неправы; Это совершенно неправильно; Я не согласен с Вами; разрешите (позвольте) Вам возразить; разрешите высказать иное мнение (другую точку зрения); боюсь, что Вы не правы; об этом нельзя сказать с уверенностью

4.1.2. Реферат (Тема 3).

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по написанию разных видов реферата (аннотация научной статьи, реферат, реферат-обзор. Работа выполняется в ЦОР «Чтение, реферирование, аннотирование научного текста» <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=2871>. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Студент получает баллы в интервале

86-100% от максимальных, если:

- правильно выполнены все задания;
- продемонстрирован высокий уровень владения материалом;
- проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Студент получает баллы в интервале 71-85% от максимальных, если:

- правильно выполнена большая часть заданий;
- присутствуют коммуникативно незначимые ошибки;
- продемонстрирован хороший уровень владения материалом;
- проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Студент получает баллы в интервале 56-70% от максимальных, если:

- задания выполнены более чем наполовину;
- присутствуют коммуникативно значимые ошибки;

- продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом;
- проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Студент получает баллы в интервале 0-55% от максимальных, если:

- задания выполнены менее чем наполовину; - продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом;
- присутствует большое количество коммуникативно значимых ошибок;
- проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Материалы оценочного средства представлены в ЦОР «Чтение, реферирование, аннотирование научного текста» <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=2871>.

4.1.3. Письменное домашнее задание (Тема 4).

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по написанию отдельных фрагментов научного текста. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю с использованием ЭОР «Методические указания по подготовке, оформлению и защите магистерской диссертации по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль: русский язык как иностранный) / Т.Г. Бочина, М.А. Лукоянова. – Казань: КФУ, 2019. – 75 с.» F_Metodicheskie_ukazaniya_po_podgotovke__oformleniyu_i_zashhite_magisterskoj_dissertacii_4 5.0 4.01_Filologiya_RKI.pdf.

Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умениями и навыками, необходимыми для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Студент получает баллы в интервале 86-100% от максимальных, если:

- правильно выполнены все задания; - продемонстрирован высокий уровень владения материалом;
- проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Студент получает баллы в интервале 71-85% от максимальных, если:

- правильно выполнена большая часть заданий;
- присутствуют коммуникативно незначимые ошибки; - продемонстрирован хороший уровень владения материалом;
- проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Студент получает баллы в интервале 56-70% от максимальных, если:

- задания выполнены более чем наполовину; - присутствуют коммуникативно значимые ошибки;
- продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. - проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Студент получает баллы в интервале 0-55% от максимальных, если:

- задания выполнены менее чем наполовину;
- продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом;
- присутствует большое количество ошибок;
- проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Задание 1: Составьте библиографический список по теме диссертации, включающий описание монографии, статьи в рецензируемом издании, статьи в сборнике материалов конференции, словаря, электронного ресурса (по 3 наименования).

4.1.4. Письменное домашнее задание (Тема 5).

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по написанию фрагментов Введения магистерской диссертации (предмет и объект исследования, цели и задачи, материал и методы исследования).

Работа выполняется в ЭОР «Методические указания по подготовке, оформлению и защите магистерской диссертации по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль: русский язык как иностранный) / Т.Г. Бочина, М.А. Лукьянова. – Казань: КФУ, 2019. – 75 с.» F_Metodicheskie_ukazaniya_po_podgotovke__oformleniyu_i_zashhite_magisterskoj_dissertacii_45.04.01_Filologiya_RKI.pdf.

Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Студент получает баллы в интервале 86-100% от максимальных, если:

- правильно выполнены все задания; - продемонстрирован высокий уровень владения материалом;
- проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Студент получает баллы в интервале 71-85% от максимальных, если:

- правильно выполнена большая часть заданий; - присутствуют коммуникативно незначимые ошибки;
- продемонстрирован хороший уровень владения материалом;
- проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Студент получает баллы в интервале 56-70% от максимальных, если:

- задания выполнены более чем наполовину; - присутствуют коммуникативно значимые ошибки;
- продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом;
- проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Студент получает баллы в интервале 0-55% от максимальных, если:

- задания выполнены менее чем наполовину;
- продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом;
- присутствует большое количество ошибок;
- проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Материалы оценочного средства представлены в ЭОР «Методические указания по подготовке, оформлению и защите магистерской диссертации по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль: русский язык как иностранный) / Т.Г. Бочина, М.А. Лукьянова. – Казань: КФУ, 2019. – 75 с.» F_Metodicheskie_ukazaniya_po_podgotovke__oformleniyu_i_zashhite_magisterskoj_dissertacii_45.04.01_Filologiya_RKI.pdf.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет

По дисциплине предусмотрен зачет в 3 семестре.

4.2.1.1 Порядок проведения и процедура оценивания

Студент выбирает билет, состоящий из двух вопросов (первый – устный из списка вопросов к зачету, второй – письменное задание). На выполнение задания отводится 45 минут.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Студент получает баллы в интервале 43-50% от максимальных, если:

- демонстрирует отличное знание темы;
- строит высказывания логично.

Студент получает баллы в интервале 36-42% от максимальных, если:

- демонстрирует хорошее знание темы с незначительными погрешностями;
- строит высказывания достаточно логично.

Студент получает баллы в интервале 28-35% от максимальных, если:

- демонстрирует удовлетворительное знание темы;
- с трудом следует логическому построению высказывания.

Студент получает баллы в интервале 0-27% от максимальных, если:

- демонстрирует неудовлетворительное знание темы;
- не способен ответить на дополнительные вопросы преподавателя;
- нарушает логическое построение высказывания.

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к зачету:

Часть 1 (устные вопросы)

1. Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского литературного языка. Сфера общения и тип речи, внеязыковые стилеобразующие факторы, общестилевые черты научного стиля.
2. Языковые черты (лексика, морфология, синтаксис, фонология) научного стиля речи.
3. Основные подстили и жанры научного стиля речи.
4. Жанровое своеобразие вторичных текстов. Разновидности вторичных текстов.
5. Аннотирование как основной вид аналитико-синтетической переработки текста. Виды аннотаций, их языковое оформление.
6. Реферование как основной вид аналитико-синтетической переработки текста. Виды рефератов, их языковое оформление и композиция.
7. Методологический аппарат магистерской диссертации. Требования к содержанию раздела «Актуальность темы исследования», клишированные конструкции, оформления данного раздела.
8. Методологический аппарат магистерской диссертации. Требования к содержанию раздела «Объект и предмет исследования», клишированные конструкции, оформления данного раздела.
9. Методологический аппарат магистерской диссертации. Требования к содержанию раздела «Цель и задачи исследования», клишированные конструкции, оформления данного раздела.
10. Методологический аппарат магистерской диссертации. Требования к содержанию раздела «Эмпирическая база исследования (материал и его источники)», клишированные конструкции, оформления данного раздела.
11. Методологический аппарат магистерской диссертации. Требования к содержанию раздела «Методология и методы исследования», клишированные конструкции, оформления данного раздела.
12. Методологический аппарат магистерской диссертации. Требования к содержанию раздела «Научная новизна», клишированные конструкции оформления данного раздела.
13. Методологический аппарат магистерской диссертации. Требования к содержанию раздела «Теоретическая и практическая значимость работы», клишированные конструкции оформления данного раздела.
14. Методологический аппарат магистерской диссертации. Требования к содержанию раздела «Структура диссертации», клишированные конструкции оформления данного раздела.
15. Методологический аппарат магистерской диссертации. Требования к содержанию раздела «Апробация результатов», клишированные конструкции оформления данного раздела.

Часть 2 (образцы практических заданий)

1. На основе данных словосочетаний составьте пассивные конструкции несовершенного вида: *Решать проблему – проблема решается*
2. На основе данных словосочетаний составьте пассивные конструкции совершенного вида: *Решать проблему – проблема решена*
3. На основе глагольных словосочетаний составьте именные сочетания: *Решать проблему – решение проблемы*
4. На основе приведенной информации ответьте на вопросы, используя пассив несовершенного вида.
5. На основе номинативных словосочетаний составьте высказывания в научном стиле. *Выдвижение научной гипотезы – В статье была выдвинута научная гипотеза.*
6. На основе микротекста сформулируйте правила проведения экспериментального исследования.
7. Передайте содержание сложных предложений простыми. *Доказано, что целеобразование как творчество тесно связано с воображением и интеллектуальными эмоциями. - Доказана тесная связь целеобразования как творчества с воображением и интеллектуальными эмоциями.*
8. Передайте содержание сложных предложений со значением условия с помощью предложных конструкций при чем..., без чего....
9. Передайте содержание сложных предложений со значением уступки с помощью предложных конструкций.
Хотя это утверждение бесспорно, ... - При всей бесспорности этого утверждения
10. Передайте содержание сложных предложений со значением цели с помощью предложных конструкций в целях, с целью, в интересах.
11. Составьте аннотацию статьи.
12. Составьте реферат научного текста.
13. Напишите тезисы статьи.
14. Напишите реферат-обзор.
15. Оформите библиографическое описание статьи

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Бочина Т.Г., Лукоянова М.А. Методические указания по подготовке, оформлению и защите магистерской диссертации по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль: русский язык как иностранный) / Т.Г. Бочина, М.А. Лукоянова. – Казань: КФУ, 2019. – 75 с. //

https://kpfu.ru/staff_files/F_664531230/Metodicheskie_ukazaniya_po_podgotovke__oformleniyu_i_zashhite_magisterskoj_dissertacii_45.04.01_Filologiya_RKI.pdf (дата обращения: 02.12.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Мейлихов, Е. З. Искусство писать научные статьи: учебное пособие / Е. З. Мейлихов. - 2 изд. доп. - Долгопрудный : Интеллект, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-91559-274-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086299> (дата обращения: 02.12.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Найденова, Н. С. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 232 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d42e8b6332c24.26558043. - ISBN 978-5-16-014517-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1973513> (дата обращения: 02.12.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований: учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-019525-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2123865> (дата обращения: 02.12.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Графф, Д. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Графф Д., Биркенштайн К. - Москва :АльпинаПабл., 2016. - 258 с.: ISBN 978-5-9614-4648-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913593> (дата обращения: 02.12.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Примеры полного библиографического описания. - URL:
<https://kpfu.ru/publishing/trebovaniya-k-rukopisi/primery-polnogo-bibliograficheskogoopisaniya>
(дата обращения: 02.12.2024). - Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система MicrosoftWindows 7 Профессиональная или Windows XP (VolumeLicense)

Пакет офисного программного обеспечения MicrosoftOffice 365 или MicrosoftOfficeProfessionalplus 2010

Браузер MozillaFirefox

Браузер GoogleChrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

*Приложение 2 к Положению о рабочей
программе дисциплины основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования
федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный
университет»
Макет оформления экзаменационного
билета*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Направление подготовки / специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль / направленность: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Кафедра европейских языков и культур

Дисциплина: Русский язык: научный стиль речи

Экзаменационный билет № 1

1. Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского литературного языка. Сфера общения и тип речи, внеязыковые стилиобразующие факторы, общестилевые черты научного стиля.

2. Оформите библиографическое описание статьи.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
подпись ФИО