

Учебный (тематический) план (для преподавателей без квалификационной категории)

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часо в	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы атте стации (промежуто чная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных	СРС		
1	2	3	4	5	6		7
	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования						
	Модуль 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования	6	6				
1.1.1	Тема 1. Лекция Приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере профессионального образования. Федеральные проекты «Профессионалитет» и «Молодые профессионалы» в условиях трансформации рынка труда и изменения спроса на навыки.	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
1.1.2	Тема 2. Лекция Нормативно-правовая база реализации образовательных программ среднего профессионального образования. ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП 50 как инструмент подготовки квалифицированных специалистов в условиях цифровой экономики. Нормативное обеспечение деятельности преподавателя СПО в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г. №371 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	4	4			д/о с исп. ДОТ и ЭР и о/о	
	Раздел 2. Предметно – методическая деятельность	62	16	46			
	Модуль 2.1 Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности	8	2	6			
2.1.1	Тема 1. Лекция Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в практико-ориентированном образовательном пространстве	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	

2.1.2	Тема 2. Практикум Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, и оказание помощи им в освоении образовательных программ среднего профессионального образования	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.3	Тема 3. Тренинг Повышение уровня стрессоустойчивости личности, формирование мышления против терроризма и экстремизма, антисуицидального барьера как условие обеспечения безопасности и здоровья всех обучающихся, в том числе с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ (и с РАС)	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.4	Тема 4. Мастер-класс Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя (куратора группы) в вопросах обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательной среде	2		2		о/о	
	Модуль 2.2 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	28	14	14			
2.2.1	Тема 1. Лекция Создание оптимальных условий, обеспечивающих соответствие квалификации и профессиональных компетенций выпускников требованиям рынка труда и их профессиональную мобильность. Преподаватель как связующее звено требований ФГОС СПО, стандартов профессиональных конкурсов и запросов работодателей	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.2	Тема 2. Лекция Оценка профессиональных навыков: разнообразие форм и организационных моделей. Применение стандартов конкурсов профессионального мастерства как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе СПО. Двусторонняя структура формирования квалификационной компетенции для участия в системе соревнований по достижению высокого уровня профессионализма	4	4			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.3	Тема 3. Лекция Внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ как одно из условий модернизации профессионального образования в соответствии с Федеральным проектом «Профессионалитет»	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.4	Тема 4. Практикум Проектирование стратегии воспитания, направленной на формирование конкурентоспособной личности в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (в том числе и обучающихся с ОВЗ и РАС). Особенности деятельности куратора (классного руководителя) с обучающимися из группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества.	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	

2.2.5	Тема 5. Лекция Аддитивные технологии и аддитивное производство. Поиск новых механизмов создания системы продвижения новых технологий конструирования и прототипирования	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.6	Тема 6. Практикум Дидактическая целесообразность и практика применения цифровых технологий в образовательном процессе общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов. Canva: онлайн сервис графического дизайна и QR коды в преподавании	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.7	Тема 7. Педагогическая мастерская Методические инструменты в практической деятельности преподавателя СПО в формировании креативного мышления обучающихся (студентов) в процессе подготовки к конкурсам профессионального мастерства «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс»	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.8	Тема 8. Лекция Онтологический подход в практике образовательной деятельности СПО: формирование траекторий индивидуального профессионального развития студентов (обучающихся), в том числе с ОВЗ и РАС.	2	2			о/о	
2.2.9	Тема 9. Мастер-класс Эффективные методические приемы в реализации дуального обучения как одной из форм практико-ориентированного профессионального образования. Наставничество в системном устойчивом взаимодействии образования со сферой труда.	2		2		о/о	
2.2.10	Тема 10. Практикум Проектирование модели конкурентоспособного специалиста с участием представителей работодателя. Общие и профессиональные компетенции выпускника, определяющие способность будущего специалиста реализовать на практике свою компетентность	2		2		о/о	
2.2.11	Тема 11. Практикум Организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Адаптированные программы для коррекции нарушений развития и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ (в том числе с РАС) в условиях реализации ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП 50	2		2		о/о	
2.2.12	Тема 12. Лекция Организация сетевого взаимодействия и коллективной работы в различных сервисах Google. Цифровые инструменты сопровождения профессионального становления обучающихся (студентов)	2	2			о/о	
2.2.13	Тема 13. Практикум Инновационные подходы и дидактические особенности проектирования современного урока (учебного занятия) в контексте практико-ориентированного профессионального образования. Алгоритм проектирования урока.	2		2		о/о	

	Критерии эффективности современного урока и оценки методической компетентности преподавателя					
	Промежуточная аттестация				д/о с исп. ДОТ и ЭР	Методическая разработка
	Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	26		26		Дневник стажировки
2.3.1	2.3.1 Стажировка	12		12		
2.3.1.1	Тема 1. Виртуальная стажировка на базе инновационных образовательных организаций СПО муниципальных районов РТ «Современные технологии формирования конкурентоспособной личности в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	6		6	д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.3.1.2	Тема 2. Стажировка на базе инновационных образовательных организаций СПО муниципальных районов РТ «Практико-ориентированная образовательная среда как средство адаптации содержания образования к условиям современного производства»	6		6	о/о	
	2.3.2 Практикум	14		14		
2.3.2.1	Тема 1. Проектирование процедуры оценки освоения компетенций как условие реализации ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП 50. Использование цифровых технологий в контрольно-оценочной деятельности преподавателя (QR-коды в обучении, программа «Kahot» и др.). Использование сервиса LearningApps как инструмент формирующего оценивания(мастер-класс)	4		4	о/о	
2.3.2.2	Тема 2. Модель воспитывающей образовательной среды в соответствии с новой стратегией воспитания. Разработка методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговор о важном»(деловая игра)	2		2	о/о	
2.3.2.3	Тема 3. Активные и интерактивные методы практического обучения как средство повышения мотивации обучающихся, в том числе с ОБЗ и РАС, к научно-исследовательской деятельности (педагогическая мастерская)	4		4	о/о	
2.3.2.4	Тема 4. Методические инструменты формирования готовности обучающихся (студентов) к самостоятельному выполнению практических работ. Организация самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы (практикум)	2		2	д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.3.2.5	Тема 5. Деятельность преподавателя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия как процедура оценки уровня компетенций в условиях моделирования реальных	2		2	д/о с исп. ДОТ и ЭР	

	производственных процессов (мастер-класс)						
	Итоговая аттестация	4		4		о/о	Защита итоговой проектной работы
	Итого	72	22	50			

Учебно-тематический план (для преподавателей первой и высшей квалификационной категории)

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	
	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования						
	Модуль 1.1.Современные нормативно-правовые основы образования	4	4				
1.1.1	Тема 1. Лекция Приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере профессионального образования. Федеральные проекты «Профессионалитет» и «Молодые профессионалы» в условиях трансформации рынка труда и изменения спроса на навыки.	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
1.1.2	Тема 2. Лекция Нормативно-правовая база реализации образовательных программ среднего профессионального образования. ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП 50 как инструмент подготовки квалифицированных специалистов в условиях цифровой	4	4			д/о с исп. ДОТ и ЭР и о/о	

	экономики. Нормативное обеспечение деятельности преподавателя СПО в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г. №371 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»					
	Раздел 2. Предметно – методическая деятельность	62	16	46		
	Модуль 2.1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	8	2	6		
2.1.1	Тема 1. Лекция Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в практико-ориентированном образовательном пространстве	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.1.2	Тема 2. Практикум Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, и оказание помощи им в освоении образовательных программ среднего профессионального образования	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.1.3	Тема 3. Тренинг Повышение уровня стрессоустойчивости личности, формирование мышления против терроризма и экстремизма, антисуицидального барьера как условие обеспечения безопасности и здоровья всех обучающихся, в том числе с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ (и с РАС)	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.1.4	Тема 4. Мастер-класс Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя (куратора группы) в вопросах обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательной среде	2		2		о/о
2.2.3	Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	28	14	14		
2.2.1	Тема 1. Лекция Создание оптимальных условий, обеспечивающих соответствие квалификации и профессиональных компетенций выпускников требованиям рынка труда и их профессиональную мобильность. Преподаватель как связующее звено требований ФГОС СПО, стандартов профессиональных конкурсов и запросов работодателей	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.2.2	Тема 2. Лекция Оценка профессиональных навыков: разнообразие форм и организационных моделей. Применение стандартов конкурсов профессионального мастерства как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе СПО. Двусторонняя структура формирования квалификационной компетенции для участия в системе соревнований по достижению высокого уровня профессионализма	4	4			д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.2.3	Тема 3. Лекция Внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ как одно из условий модернизации профессионального образования в соответствии с Федеральным проектом «Профессионалитет»	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР

2.2.4	Тема 4. Практикум Проектирование стратегии воспитания, направленной на формирование конкурентоспособной личности в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (в том числе и обучающихся с ОВЗ и РАС). Особенности деятельности куратора (классного руководителя) с обучающимися из группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества.	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.5	Тема 5. Лекция Аддитивные технологии и аддитивное производство. Поиск новых механизмов создания системы продвижения новых технологий конструирования и прототипирования	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.6	Тема 6. Практикум Дидактическая целесообразность и практика применения цифровых технологий в образовательном процессе общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов. Canva: онлайн сервис графического дизайна и QR коды в преподавании	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.7	Тема 7. Педагогическая мастерская Методические инструменты в практической деятельности преподавателя СПО в формировании креативного мышления обучающихся (студентов) в процессе подготовки к конкурсам профессионального мастерства «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс»	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.8	Тема 8. Лекция Онтологический подход в практике образовательной деятельности СПО: формирование траекторий индивидуального профессионального развития студентов (обучающихся), в том числе с ОВЗ и РАС.	2	2			о/о	
2.2.9	Тема 9. Мастер-класс Эффективные методические приемы в реализации дуального обучения как одной из форм практико-ориентированного профессионального образования. Наставничество в системном устойчивом взаимодействии образования со сферой труда.	2		2		о/о	
2.2.10	Тема 10. Практикум Проектирование модели конкурентоспособного специалиста с участием представителей работодателя. Общие и профессиональные компетенции выпускника, определяющие способность будущего специалиста реализовать на практике свою компетентность	2		2		о/о	
2.2.11	Тема 11. Практикум Организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Адаптированные программы для коррекции нарушений развития и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ (в том числе с РАС) в условиях реализации ФГОС	2		2		о/о	

	СПО и ФГОС СПО по ТОП 50					
2.2.12	Тема 12. Лекция Организация сетевого взаимодействия и коллективной работы в различных сервисах Google. Цифровые инструменты сопровождения профессионального становления обучающихся (студентов)	2	2		о/о	
2.2.13	Тема 13. Практикум Инновационные подходы и дидактические особенности проектирования современного урока (учебного занятия) в контексте практико-ориентированного профессионального образования. Алгоритм проектирования урока. Критерии эффективности современного урока и оценки методической компетентности преподавателя	2		2	о/о	
	Промежуточная аттестация				д/о с исп. ДОТ и ЭР	Методическая разработка
	Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	26		26		Дневник стажировки
	2.3.1 Стажировка	12		12		
2.3.1.1	Тема 1. Виртуальная стажировка на базе инновационных образовательных организаций СПО муниципальных районов РТ «Мегатренды в формировании конкурентоспособной личности: от ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП 50 к профессиональным конкурсам «Молодые профессионалы»	6		6	д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.3.1.2	Тема 2. Стажировка на базе инновационных образовательных организаций СПО муниципальных районов РТ «Инновационная практико-ориентированная образовательная среда СПО в условиях трансформации современной экономики»	6		6	о/о	
	2.3.2 Практикум	14		14		
2.3.2.1	Тема 1. Проектирование процедуры оценки освоения компетенций как условие реализации ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП 50. Использование цифровых технологий в контрольно-оценочной деятельности преподавателя (программа «Kahot», сервис LearningApps и др.) (мастер-класс)	4		4	о/о	
2.3.2.2	Тема 2. Развитие soft skills-навыков будущих специалистов в процессе реализации системы воспитательной работы в методической деятельности куратора группы. Проектирование и презентация модели воспитывающей образовательной среды в соответствии с новой стратегией воспитания. Разработка методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговор о важном» (практикум)	2		2	о/о	
2.3.2.3	Тема 3. Формирование и развитие креативных компетенций обучающегося (студента),	4		4	о/о	

3	в том числе с ОВЗ и РАС, для реализации в будущей профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики. Использование электронных учебных модулей (ЭУМ), разработанных по всей дисциплине или отдельным разделам как основы цифровой трансформации образовательного процесса (педагогическая мастерская)					
2.3.2. 4	Тема 4.Пути совершенствования инновационной научно-исследовательской деятельности преподавателей общепрофессиональных дисциплин. Формирование траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (мастер-класс)	2		2	д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.3.2. 5	Тема 5.Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося (студента), в том числе с ОВЗ и с РАС, для обеспечения мотивационной готовности к государственной итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия как процедура оценки уровня компетенций в условиях моделирования реальных производственных процессов (практикум)	2		2	д/о с исп. ДОТ и ЭР	
	Итоговая аттестация				о/о	Защита итоговой проектной работы
	Итого	72	22	50		